

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROBLEMAS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E N° 1219
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, UGEL 06, SANTA ANITA, 2012.**

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. ROXANA VANESSA ALFARO DÍAZ

Br. LUZ EDÉ LUJÁN VENEGAS

ASESOR:

Dr. PEDRO RAMÓN CAJAVILCA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios por su inmenso amor y por guiarnos en nuestras vidas.

A nuestros padres por ser la razón de nuestras vidas.

A nuestros queridos estudiantes quienes nos motivan por ser mejores cada día.

.

Agradecimientos

Nuestro agradecimiento a la Universidad César Vallejo por recibirnos en sus aulas y a los docentes por brindarnos sus acertadas orientaciones.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en psicología Educativa, presentamos el Trabajo de Investigación titulado “Problemas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 1219 José Carlos Mariátegui, UGEL 06, Santa Anita, 2012”.

El presente estudio surge de la inquietud de investigar como los problemas familiares actúan como un factor determinante en el rendimiento académico debido al escaso acompañamiento que tiene el padre y la poca estimulación que reflejan en algunos estudiantes desempeño bajos.

En el presente trabajo se describe la relación que existe entre las variables investigadas y los resultados obtenidos.

Este estudio de investigación abarca seis capítulos: En el primer capítulo, se encuentra el problema de investigación, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones para su realización, los antecedentes de las investigaciones nacionales e internacionales, los objetivos general y específicos de la investigación; en el segundo se desarrolla el marco teórico, en el tercero, se desarrolla el marco metodológico, donde se ubican las hipótesis y las variables, a su vez podemos encontrar el tipo de investigación, diseño de estudio, población y muestra; así como el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados y por último los métodos de análisis de datos; en el cuarto, se presentan y se discuten los resultados de la investigación

Después de lo expuesto señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras.

Índice

| | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimientos | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| Introducción | xi |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Planteamiento del problema | 14 |
| 1.2 Formulación del problema | 16 |
| Problema general | 16 |
| Problemas específicos | 16 |
| 1.3 Justificación | 16 |
| 1.4 Limitaciones | 18 |
| 1.5 Antecedentes | 18 |
| Antecedentes internacionales | 18 |
| Antecedentes nacionales | 21 |
| 1.6 Objetivos | 23 |
| Objetivo general | 23 |
| Objetivos específicos | 23 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Problemas familiares | 26 |
| 2.1.1. Concepción de familia en nuestra sociedad | 26 |
| 2.1.2. Concepto de problemas familiares | 27 |
| 2.1.3. Tipos de familia de acuerdo a los integrantes que la componen | 28 |
| 2.1.4. Funciones de la familia en el contexto social del niño de educación primaria | 30 |
| 2.1.5. Aceptación sobre los problemas familiares | 30 |
| 2.1.6. Relaciones indeseables y antipedagógicas originadas por los padres | 31 |
| 2.1.7. Componentes de la atención de la familia | 33 |
| 2.1.8. Principales prácticas de acompañamiento parental | 35 |

| | |
|--|----|
| 2.1.9. Elementos donde surgen los problemas familiares | 36 |
| 2.2. Rendimiento académico | 40 |
| 2.2.1. Definición de rendimiento académico | 40 |
| 2.2.2. Componentes del proceso de aprendizaje | 42 |
| 2.2.3. El rendimiento académico en el área de comunicación | 47 |
| 2.2.4. El rendimiento académico en el área de matemática | 52 |
| 2.2.5. Escala valorativa del rendimiento académico en educación primaria | 54 |
| 2.2.6. Formas de medir el rendimiento académico | 56 |
| 2.2.7. El rendimiento académico y sus variables | 57 |
| 2.2.8. Enfoques teóricos del rendimiento académico | 57 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 58 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1. Hipótesis | 62 |
| 3.1.1. Hipótesis general | 62 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas | 62 |
| 3.2. Variables. | 62 |
| 3.2.1. Definición conceptual. | 62 |
| 3.2.2. Definición operacional | 64 |
| 3.2. Metodología | 64 |
| 3.2.1. Tipo de estudio | 64 |
| 3.2.2. Diseño del estudio | 65 |
| 3.3. Población y muestra | 65 |
| 3.3.1. Población | 65 |
| 3.3.2. Muestra | 66 |
| 3.4. Método de Investigación | 68 |
| 3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos | 69 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 73 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | |
| 4.1 Descripción | 76 |
| 4.2 Discusión | 88 |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 91 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 94 |
| ANEXOS | 98 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1 Competencias en el área de matemática | 53 |
| Tabla 2 Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular Nivel Primario | 55 |
| Tabla 3 Equivalencia cuantitativa de la escala de calificación | 56 |
| Tabla 4 Operacionalización de la variable problemas familiares | 63 |
| Tabla 5 Operacionalización de la variable rendimiento académico | 64 |
| Tabla 6 Distribución de la población | 66 |
| Tabla 7 Distribución de la muestra | 68 |
| Tabla 8 Criterio de confiabilidad valores | 71 |
| Tabla 9 Estadísticos de fiabilidad | 71 |
| Tabla 10 Validez de los instrumentos | 71 |
| Tabla 11 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra | 72 |
| Tabla 12 Índices de correlación | 74 |
| Tabla 13 Problemas familiares * Rendimiento académico | 76 |
| Tabla 14 Problemas familiares * Conceptual | 77 |
| Tabla 15 Problemas familiares * Procedimental | 78 |
| Tabla 16 Problemas familiares * actitudinal | 79 |
| Tabla 17 Correlación de Spearman | 80 |
| Tabla 18 Correlación de Spearman | 82 |
| Tabla 19 Correlación de Spearman: | 84 |
| Tabla 20 Correlación de Spearman | 86 |

Índice de Figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1: Problemas familiares * Rendimiento académico | 76 |
| Figura 2: Problemas familiares * Conceptual | 77 |
| Figura 3: Problemas familiares * Procedimental | 78 |
| Figura 4: Problemas familiares * Actitudinal | 79 |

Resumen

El propósito principal de esta investigación es determinar la relación que existe entre los problemas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 1219 José Carlos Mariátegui, UGEL 06, Santa Anita, 2012.

El estudio de investigación se desarrolló el año 2012 con una muestra de 111 niños del nivel primario, se aplicaron dos instrumentos, un cuestionario para medir la variable los problemas familiares y dos pruebas escritas por grado (matemática y comunicación) para medir la variable rendimiento académico.

Este estudio pertenece a la investigación descriptiva - correlacional que por medio del análisis, observación y descripción de las variables se ha establecido la relación entre ellas concluyendo que: Existe relación significativa entre los problemas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 1219 José Carlos Mariátegui, UGEL 06, Santa Anita, 2012 con un nivel de significancia de 0,05 y Rho de Spearman = -0,589 y Sig. = 0,000 > 0,01.

Palabras claves: Problemas familiares, rendimiento académico, conceptual, procedimental, actitudinal.

Abstract

The main purpose of this research is to determine the relationship between family problems and academic performance of students in the primary level of IE N° 1219 José Carlos Mariátegui , UGELs 6, Santa Anita , 2012.

The research study was developed in 2012 with a sample of 111 children of primary school, two instruments were applied a questionnaire to measure the variable family problems and two written by grade (math and communication) to measure academic performance variable.

This study belongs to the descriptive research - through correlational analysis , observation and description of the variables is established the relationship between them and concluded that : There is significant relationship between family problems and academic performance of students in the primary level IE N ° 1219 José Carlos Mariátegui, UGELs 6, Santa Anita, 2012, with a significance level of 0.05 and Spearman rho = -0.589 and Sig = 0.000 > 0.01.

Keywords: family problems, academic performance, conceptual, procedural, attitudinal.

Introducción

La presente tesis titulada: "Problemas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 1219 José Carlos Mariátegui, UGEL 06, Santa Anita, 2012" fue desarrollado con el propósito fundamental de determinar la relación que existe entre los problemas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes. Investigación de nivel descriptivo, de tipo correlacional, de diseño no experimental transversal que utilizó un cuestionario y pruebas escritas para recoger los datos para luego mediante un trabajo estadístico probar las hipótesis.

Para el desarrollo de este trabajo se tuvo en cuenta en primer lugar a la familia que es el primer grupo social que acoge al niño, dentro del cual pasa más tiempo en contacto familiar, en segundo lugar se toma en cuenta la permanencia en la escuela, esto último en lo que respecta.

La educación que en su seno se ejerce y se recibe proporciona a los nuevos miembros la entrada a todo un mundo de hábitos, conocimientos, valores, que a partir de entonces se desarrollarán.

En este estudio también se resalta que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en las instituciones educativas involucra la participación de la familia, a través de la organización denominada Asociación de Padres de Familia (APAFA) quienes intervienen en las actividades de la escuela. Esta intervención es promovida por el Estado a través del Ministerio de Educación, la misma que está reglamentada por medio de leyes y decretos.

Sin embargo, la participación de la familia no sólo se concentra en instancias indicadas, sino que su intervención se dinamiza en el nivel familiar y su colaboración está vinculada directamente al apoyo en las tareas escolares que desarrollan los niños. La investigación detalla esta participación y explica, de manera precisa, los procedimientos del apoyo en algunas actividades escolares. En vista que la intervención de la familia trasciende y contribuye a reforzar la

adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas del niño. Estas prácticas de apoyo, no están sistematizadas en el marco de las políticas educativas. Por ello, es necesario resaltar la importancia y al mismo tiempo sistematizar este proceso de intervención de la familia en los quehaceres educativos de los niños.

Para poder abordar este estudio se dividirá en cuatro capítulos: En el primer capítulo, se encuentra el problema de investigación donde se desarrolla el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema, las justificaciones, las limitaciones para su realización, los antecedentes de las investigaciones nacionales e internacionales, los objetivos general y específicos de la investigación; en el segundo, se desarrolla el marco teórico, donde se plantean las bases teóricas, conceptos y leyes vigentes que sustentan la investigación; en el tercero, se desarrolla el marco metodológico, donde se ubican las hipótesis y las variables, a su vez podremos encontrar el tipo de investigación, diseño del estudio, la población y su respectiva muestra, así también el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados y por último, los métodos de análisis de datos; en el cuarto, se presentan y se discuten los resultados de la investigación.

Por último se presentan las conclusiones y las sugerencias dadas como consecuencia de la investigación; finalmente, en el sexto capítulo tenemos las referencias bibliográficas utilizadas durante la investigación y concluimos con los diversos anexos.