



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Percepciones de la educación inclusiva en docentes, padres de familia
y estudiantes en una institución educativa, Lima Metropolitana - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Vega Gonzales, Emilio Oswaldo (orcid.org/0000-0003-2753-0709)

ASESORA:

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

CO-ASESOR:

Dr. Muñoz Ledesma, Sabino (orcid.org/0000-0001-6629-7802)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi esposa Yolanda y a mi hijo Adrián, quienes me impulsan a seguir creciendo en el mundo académico y ampliar mis metas; y a mis padres, quienes inculcaron en mí el interés por la enseñanza y la investigación.

Agradecimiento

Agradezco a la asesora Mildred Ledesma, quien con sus enseñanzas ha contribuido a que esta tesis tenga la calidad requerida para su publicación.

Agradezco a la directora del centro educativo elegido para la tesis, Gladys Aguado; a la Dra. Gissela Rivera Arellano, quién colaboró en el proceso de elaboración de mi tesis, así como en la publicación de artículos.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	22
3.1 Tipo y diseño de investigación	22
3.2 Variables y operacionalización	23
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimientos	28
3.6 Métodos de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
4.1 Análisis descriptivo	30
4.2 Análisis inferencial	35
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA	49
REFERENCIAS	53
ANEXOS	64

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de los participantes en el estudio.	24
Tabla 2. Distribución de los estudiantes por sexo y grado.	24
Tabla 3. Distribución de los participantes en la muestra	25
Tabla 4. Respuestas de los docentes a los ítems del Index for inclusion	30
Tabla 5. Respuestas de los docentes en la dimensión culturas inclusivas	31
Tabla 6. Respuestas de los docentes en la dimensión políticas inclusivas	32
Tabla 7. Respuestas de los docentes en la dimensión prácticas inclusivas	33
Tabla 8. Prueba de normalidad	34
Tabla 9. Prueba de hipótesis para la percepción de educación inclusiva	35
Tabla 10. Prueba de hipótesis para la percepción de culturas inclusivas	36
Tabla 11. Prueba de hipótesis para la percepción de políticas inclusivas	37
Tabla 12. Prueba de hipótesis para la percepción de prácticas inclusivas	38

Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Percepciones de la educación inclusiva	30
Figura 2. Percepciones de la dimensión crear culturas inclusivas	31
Figura 3. Percepciones de la dimensión elaborar políticas inclusivas	32
Figura 4. Percepciones de la dimensión desarrollar prácticas inclusivas	33

Resumen

El objetivo de la investigación fue evaluar el nivel de percepción de la educación inclusiva en docentes, padres de familia y estudiantes en una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo comparativo, que contó con una muestra no probabilística de 25 docentes, 123 padres de familia y 136 estudiantes, en quienes se aplicó, a través de la plataforma de Formularios Google, el Index for Inclusion en su versión en español, cuestionario específico para cada uno de los grupos. En los resultados se encontró que el grupo de docentes presentaba un mayor número de respuestas positivas hacia la educación inclusiva (80,31%), mientras que los padres de familia presentan el mayor número de respuestas negativas (6,84%). Con la prueba de Kruskal - Wallis se determinó que existen diferencias significativas en los puntajes promedios de las percepciones de los tres grupos, tanto para la educación inclusiva en general ($p=0,046$), como para sus dimensiones culturas inclusivas ($p=0,000$) y prácticas inclusivas ($p=0,020$). Sólo en la dimensión políticas inclusivas no se encontró diferencia significativa ($p=0,109$). Se concluye que existen percepciones diferentes hacia la educación inclusiva entre docentes, estudiantes y padres de familia.

Palabras clave: Discapacidad, Educación inclusiva, Escuela, Estudiantes, Padres de familia.

Abstract

The objective of the research was to evaluate the level of perception of inclusive education in teachers, parents and students in an educational institution in Metropolitan Lima, 2022. The study had a quantitative approach, non-experimental design, comparative descriptive level, which included with a non-probabilistic sample of 25 teachers, 123 parents and 136 students, in whom the Index for Inclusion in its Spanish version, a specific questionnaire for each of the groups, was applied through the Google Forms platform. In the results, it was found that the group of teachers presented a greater number of positive responses towards inclusive education (80.31%), while parents presented the greater number of negative responses (6.84%). With the Kruskal-Wallis test, it was determined that there are significant differences in the average scores of the perceptions of the three groups, both for inclusive education in general ($p=0.046$), and for its inclusive cultural dimensions ($p=0.000$) and inclusive practices ($p=0.020$). Only in the inclusive policies dimension was no significant difference found ($p=0.109$). It is concluded that there are different perceptions towards inclusive education among teachers, students and parents.

Keywords: Disability, Inclusive education, School, Students, Parents.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Percepciones de la educación inclusiva en docentes, padres de familia y estudiantes en una institución educativa, Lima Metropolitana - 2022", cuyo autor es VEGA GONZALES EMILIO OSWALDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA DNI: 09936465 ORCID: 0000-0001-6366-8778	Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 24- 12-2022 09:30:22

Código documento Trilce: TRI - 0501150