



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Práctica pedagógica en cuatro docentes del nivel secundaria en un contexto de educación híbrida, Lima Este – 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Rivera Huaranga, Nancy Edith (orcid.org/0000-0003-0239-320X)

ASESORA:

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

CO-ASESOR:

Dr. Muñoz Ledesma, Sabino (orcid.org/0000-0001-6629-7802)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria:

Dedicado a mi profesor de secundaria de Lengua y Literatura que a través de la lectura forjó en mí la vocación de servicio, a mi tío por orientar mi carrera profesional en la adolescencia, e inmensamente a mi papá que ya no está conmigo en forma física, pero que con sus palabras y su ejemplo incansable forjó en mí valores como la responsabilidad y el compromiso, a mis hijos Luciano y Genaro por ser mi inspiración constante para seguir creyendo que una sociedad mejor es posible para ellos y para los niños y jóvenes de nuestro país.

Agradecimiento:

Agradezco a Dios por acompañarme cada día en los momentos difíciles y felices de mi vida, a los catedráticos de la Universidad César Vallejo que fueron parte de este doctorado, especialmente a nuestra docente asesora, la doctora Mildred Jénica Ledesma Cuadros y un agradecimiento eterno a las 4 docentes del nivel secundaria de instituciones educativas públicas de Lima Este que participaron en la entrevista en profundidad del presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	18
3.3. Escenario de estudio	19
3.4. Participantes	19
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.6. Procedimiento	22
3.7. Rigor científico	23
3.8. Método de análisis de datos	24
3.9. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. PROPUESTA	56
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de categorización del estudio de la práctica pedagógica en cuatro docentes del nivel secundaria en un contexto de educación híbrida, Lima Este - 2022	19
Tabla 2	Codificación de participantes en el estudio	20
Tabla 3	Subcategorías a priori y a posteriori a la indagación	21
Tabla 4	Resultados esperados	59
Tabla 5	Costos de implementación de la propuesta	60

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Triangulación de docentes participantes en la investigación	23
Figura 2	Triangulación del contexto educativo a nivel de REI y zona	23
Figura 3	Triangulación del contexto educativo en el marco de la pandemia por la COVID-19	24
Figura 4	Proceso analítico de datos	26
Figura 5	Diagrama de flujo de impacto de la práctica pedagógica en cuatro docentes del nivel secundaria en un contexto de educación híbrida, Lima Este - 2022	28
Figura 6	Triangulación de la planificación curricular en un contexto de educación híbrida	29
Figura 7	Triangulación del desarrollo de la clase en un contexto de educación híbrida	36
Figura 8	Triangulación de la autorreflexión docente en un contexto de educación híbrida	44

Resumen

El inicio del año escolar 2022, presentó un panorama desafiante en el que se propuso brindar el servicio educativo desde una modalidad semipresencial dada por la pandemia de la COVID-19. En esa perspectiva el presente estudio tuvo como objetivo analizar el desarrollo de la práctica pedagógica en un contexto de educación híbrida en cuatro docentes del nivel secundaria de Lima Este, 2022. De enfoque cualitativo, de tipo básica y diseño fenomenológico; se aplicó la técnica de entrevista a profundidad con una guía de preguntas semiestructurada. Cuyos hallazgos acerca de la práctica pedagógica en el contexto de educación híbrida, se presentaron con logros y dificultades dadas por las limitaciones del contexto. Respecto a las conclusiones, la práctica pedagógica, se centró en dar soporte socioemocional a los estudiantes; además de evaluarlos, ubicarlos en el nivel de desempeño en que se encontraban y avanzar hacia los niveles esperados de la competencia curricular. Se diseñó la planificación curricular para la modalidad presencial y virtual, con reajustes permanentes. En el desarrollo de la clase, trabajaron proyectos integrados y proyectos y/o actividades de aprendizaje desde su área curricular. En la autorreflexión docente, reflexionaron sobre su vocación, las limitaciones a las exigencias del mundo digitalizado y la evaluación formativa.

Palabras clave: Práctica pedagógica, planificación, enseñanza, aprendizaje, pandemia

Abstract

The beginning of the 2022 school year presented a challenging panorama in which it was proposed to provide the educational service from a blended modality given by the COVID-19 pandemic. In this perspective, the present study aimed to analyze the development of pedagogical practice in a context of hybrid education in four secondary school teachers in East Lima, 2022. With a qualitative approach, basic type and phenomenological design; The in-depth interview technique was applied with a semi-structured question guide. Whose findings about pedagogical practice in the context of hybrid education, were presented with achievements and difficulties given by the limitations of the context. Regarding the conclusions, the pedagogical practice focused on providing socio-emotional support to the students; in addition to evaluating them, placing them at the performance level they were at and advancing towards the expected levels of curricular competence. Curricular planning was designed for face-to-face and virtual modality, with permanent readjustments. In the development of the class, they worked on integrated projects and projects and/or learning activities from their curricular area. In the teacher self-reflection, they reflected on their vocation, the limitations to the demands of the digitized world and the formative evaluation.

Keywords: Pedagogical practice, planning, teaching, learning, pandemic



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Práctica pedagógica en cuatro docentes del nivel secundaria en un contexto de educación híbrida, Lima Este – 2022", cuyo autor es RIVERA HUARANGA NANCY EDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA DNI: 09936465 ORCID: 0000-0001-6366-8778	Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 24- 12-2022 09:28:45

Código documento Trilce: TRI - 0501125