



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de tres  
instituciones educativas, Lima Sur - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Paredes Flores, Maria de Lourdes (orcid.org/0000-0002-4088-781X)

**ASESORA:**

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

**CO-ASESOR:**

Dr. Muñoz Ledesma, Sabino (orcid.org/0000-0001-6629-7802)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

2023

## **Dedicatoria**

A mi esposo Oscar por su amor incondicional y ser mi gran apoyo para lograr mis proyectos.

A mis hijos Alex y Grace por ser mi aliento de vida y alegría.

En memoria de mi amado hermano Samuel

### **Agradecimiento**

A mi amado Padre celestial por darme vida,  
salud y permitirme el logro de mis proyectos.

A los docentes, quienes me orientaron y  
asesoraron en la realización de este trabajo,

Dra. Guísela Rivera Arellano

Dra. Mildred Ledesma Cuadros

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	21
3.6 Métodos de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES:	38
VII. RECOMENDACIONES:	39
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes según institución educativa	18
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudiantes según institución educativa	19
Tabla 3 Niveles comparativos de la convivencia escolar según institución educativa	23
Tabla 4 Niveles comparativos de violencia escolar según institución educativa	24
Tabla 5 Niveles comparativos de gestión de la convivencia según institución educativa	25
Tabla 6 Distribución de la variable según Kolmogorov-Smirnov	26
Tabla 7 Valor del estadístico de contraste para la hipótesis general	27
Tabla 8 Valor del estadístico de contraste para la hipótesis específica 1	28
Tabla 9 Valor del estadístico de contraste para la hipótesis específica 2	29

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño de investigación de las variables	17
Figura 2 Niveles porcentuales comparativos de la convivencia escolar según institución educativa	23
Figura 3 Niveles comparativos porcentuales de violencia escolar según institución educativa	24
Figura 4 Niveles comparativos porcentuales de gestión de la convivencia según institución	25

## Resumen

La convivencia escolar es un tema que ha adquirido relevancia para la sociedad ya que se enfoca en el aprendizaje de la convivencia en una escuela o institución educativa; por tal motivo, el objetivo de la investigación fue determinar las diferencias en el grado de la convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas, Lima Sur, – 2022. El estudio siguió un diseño no experimental de alcance descriptivo comparativo. Se trabajó con 331 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento utilizado el cuestionario CENVI convivencia escolar para la no violencia. Los resultados fueron que el nivel medio predominó en las instituciones privada, parroquial y pública con más del 60%; y de acuerdo con la prueba Kruskal Wallis  $=5,534$  y al p valor de  $0,063 >,05$  se encontró que no existe diferencia significativa entre las tres instituciones educativas. Se concluye, que la convivencia escolar es un conjunto de prácticas que son utilizadas al relacionarse en la vida cotidiana con todos los miembros de la comunidad educativa no importando el tipo de gestión (pública, privada y parroquial).

**Palabras clave:** Convivencia escolar, cultura de paz, agresión física, agresión verbal, violencia.

## **Abstract**

School coexistence is a topic that has acquired relevance for society since it focuses on learning to live together in a school or educational institution; for this reason, the objective of the research was to determine the differences in the degree of school coexistence in high school students of three educational institutions, South Lima, - 2022. The study followed a non-experimental design of comparative descriptive scope. We worked with 331 students, the technique used was the survey and the instrument used was the CENVI questionnaire on school coexistence for non-violence. The results showed that the medium level predominated in the private, parochial and public institutions with more than 60%; and according to the Kruskal Wallis test  $=5.534$  and the p value of  $0.063 >.05$ , it was found that there is no significant difference between the three educational institutions. It is concluded that school coexistence is a set of practices that are used when relating in daily life with all members of the educational community regardless of the type of management (public, private and parochial).

**Keywords:** School coexistence, culture of peace, physical aggression, verbal aggression, violence.



## Resumo

A coexistência escolar é um tema que adquiriu relevância para a sociedade, uma vez que se centra na aprendizagem da convivência numa escola ou instituição de ensino; por esta razão, o objectivo da investigação foi determinar as diferenças no grau de coexistência escolar em alunos do ensino secundário de três instituições de ensino, Lima Sur, - 2022. O estudo seguiu um desenho não experimental com um âmbito descritivo comparativo. Trabalhámos com 331 estudantes, a técnica utilizada foi o inquérito e o instrumento utilizado foi o questionário CENVI sobre a coexistência escolar para a não-violência. Os resultados foram que o nível médio predominou nas instituições privadas, paroquiais e públicas com mais de 60%; e de acordo com o teste Kruskal Wallis =5,534 e o p-valor de 0,063 >,05, verificou-se que não há diferença significativa entre as três instituições de ensino. Conclui-se que a coexistência escolar é um conjunto de práticas que são utilizadas quando se relacionam na vida diária com todos os membros da comunidade educativa, independentemente do tipo de gestão (pública, privada e paroquial).

**Palavras-chave:** Coexistência escolar, cultura de paz, agressão física, agressão verbal, violência.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas, Lima Sur - 2022", cuyo autor es PAREDES FLORES MARIA DE LOURDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA <b>DNI:</b> 09936465 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6366-8778	Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 24- 12-2022 09:28:27

Código documento Trilce: TRI - 0501116