



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Competencia docente y competencia digital en la práctica pedagógica en docentes de instituciones educativas públicas, Lima

Este - 2022

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

#### **AUTORA:**

Estela Davila, Reina Isabel ([orcid.org/0000-0002-9467-8933](https://orcid.org/0000-0002-9467-8933))

#### **ASESORA:**

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica ([orcid.org/0000-0001-6366-8778](https://orcid.org/0000-0001-6366-8778))

#### **CO-ASESOR:**

Dr. Muñoz Ledesma, Sabino ([orcid.org/0000-0001-6629-7802](https://orcid.org/0000-0001-6629-7802))

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

2023

## **DEDICATORIA**

El desarrollo de este trabajo lo dedico a mi esposo Ignacio y a mis hijos Daniel, Judith y Elizabeth por su apoyo constante y comprensión.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Doctora Mildred, a la Doctora Gisella y los docentes de Posgrado de la Universidad César Vallejo por su apoyo y orientaciones para concluir con nuestra investigación.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos	32
3.6. Método de análisis de datos	33
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	53
VIII. PROPUESTA	54
REFERENCIAS	59
ANEXOS	69

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la población de docentes de instituciones educativas públicas, Lima Este – 2022	28
Tabla 2	Distribución de la muestra de docentes instituciones educativas públicas, Lima Este - 2022	28
Tabla 3	Confiabilidad del Instrumento según el alfa de Cronbach. Competencia docente	30
Tabla 4	Confiabilidad del Instrumento según el alfa de Cronbach. Competencia digital	31
Tabla 5	Confiabilidad del Instrumento según el alfa de Cronbach. Práctica pedagógica	32
Tabla 6	Niveles de la variable competencia docente	34
Tabla 7	Niveles de las dimensiones de la competencia docente	35
Tabla 8	Niveles de la variable competencia digital	35
Tabla 9	Niveles de las dimensiones de la competencia digital	36
Tabla 10	Niveles de práctica pedagógica	37
Tabla 11	Prueba de normalidad	38
Tabla 12	Resumen del modelo de regresión para la hipótesis general	39
Tabla 13	Valor del Pseudo R cuadrado para la hipótesis general	39
Tabla 14	Estimaciones de parámetro para la hipótesis general que explica la incidencia de la competencia docente y la competencia digital en la práctica pedagógica	40

Tabla 15	Valores estadísticos del área bajo la curva	41
Tabla 16	Resumen del modelo de regresión para la hipótesis específica 1	42
Tabla 17	Valor del Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 1	43
Tabla 18	Estimaciones de parámetro para la hipótesis específica 1	43
Tabla 19	Resumen del modelo de regresión para la hipótesis específica 2	43
Tabla 20	Valor del Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 2	44
Tabla 21	Estimaciones de parámetro para la hipótesis específica 2	44
Tabla 22	Actividades y Recursos	57
Tabla 23	Cronograma de actividades	58

## Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Diagrama esquema correlacional causal	25
Figura 2	Niveles de la variable competencia docente	34
Figura 3	Niveles de las dimensiones de la competencia docente	35
Figura 4	Niveles de la variable competencia digital	36
Figura 5	Niveles de las dimensiones de la competencia digital	37
Figura 6	Niveles de práctica pedagógica	38
Figura 7	Representación del área COR como incidencia de las competencias docentes y competencias digitales en la práctica pedagógica	40

## Resumen

El rol del docente en la tarea educativa se manifiesta por la adecuada metodología y las técnicas utilizada en el desarrollo de las clases y la aplicación de instrumentos adecuados para garantizar la transferencia de competencias a los estudiantes. El objetivo de la presente investigación fue: Determinar la incidencia de la Competencia docente y competencia digital en la práctica pedagógica en docentes de instituciones educativas públicas, Lima Este – 2022. Metodología: el estudio es de tipo aplicada no experimental, de naturaleza transversal, de nivel correlacional causal multivariada. La muestra lo conformaron 125 docentes del nivel secundaria, la técnica que se les aplicó fueron tres instrumentos estandarizados que relacionados con las variables de estudio nos ha dado Resultados, los cuales muestran que existe incidencia de las dos variables independientes competencia docente y competencia digital en la variable dependiente práctica pedagógica, la competencia digital influyen significativamente sobre la variable dependiente práctica pedagógica, aprobándose la hipótesis general ya que  $p < 0,05$ . y que las dimensiones de las competencias digitales tienen una influencia significativa sobre la práctica pedagógica son la comunicación y la seguridad, especialmente cuando se trata del nivel bajo ( $p < 0,05$ ). Conclusiones: se afirma que la competencia docente y la competencia digital influyen significativamente sobre la variable dependiente práctica pedagógica aprobándose la hipótesis general.

**Palabras clave:** Competencia, docente, digital, práctica pedagógica.



## **Abstract**

The role of the teacher in the educational task is manifested by the appropriate methodology and techniques used in the development of classes and the application of appropriate instruments to ensure the transfer of skills to students. The objective of the present investigation was: To determine the incidence of teaching competence and digital competence in the pedagogical practice in teachers of public educational institutions, Lima East - 2022. Methodology: the study is of a non-experimental applied type, of a cross-sectional nature, of multivariate causal correlational level. The sample was made up of 125 secondary level teachers, the technique that was applied to them were three standardized instruments that, related to the study variables, have given us Results, which show that there is an incidence of the two independent variables, teaching competence and digital competence in the Pedagogical practice dependent variable, digital competence significantly influence the Pedagogical practice dependent variable, approving the general hypothesis since  $p < 0.05$ . and that the dimensions of digital skills have a significant influence on pedagogical practice are communication and security, especially when it comes to the low level ( $p < 0.05$ ). Conclusions: it is affirmed that teaching competence and digital competence significantly influence the dependent variable of pedagogical practice, approving the general hypothesis.

**Keywords:** Competence, teacher, digital, pedagogical practice.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Competencia docente y competencia digital en la práctica pedagógica en docentes de instituciones educativas públicas, Lima Este - 2022

", cuyo autor es ESTELA DAVILA REINA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA <b>DNI:</b> 09936465 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6366-8778	Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 24- 12-2022 09:27:47

Código documento Trilce: TRI - 0501099