



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**Influencia del apego y desarrollo de las habilidades sociales en
niños de 5 años en la I.E.E. Independencia, Lima 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Arce Albornoz Alexandra Anais (Orcid.org/[0000-0001-5730-9787](https://orcid.org/0000-0001-5730-9787))

ASESOR:

Dr. Sotomayor Mancisidor, Merce Concepción (Orcid.org/[0000-0002-5309-6582](https://orcid.org/0000-0002-5309-6582))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurociencia cognitiva y los procesos de aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado en especial a Dios, a mis padres, a mi hijo Benyamin Kael y a las personas que me apoyaron durante todo este proceso.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en gran parte a mi asesor Mg. Sotomayor Mancisidor Merce por su gran apoyo, dedicación, seguimiento y constante tutoría para la elaboración del Desarrollo del Proyecto de Investigación y también agradecer a la Universidad César Vallejo por abrirme las puertas y darme la oportunidad de forjarme a seguir mis sueños.

INDICE DE CONTENIDOSⁱ

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE DE CONTENIDOS	iv
INDICE DE TABLAS	v
INDICE DE FIGURAS Y GRAFICOS	vi
INDICE DE ABREVIATURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de la investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.2.1. Definición conceptual de las variables	16
3.2.2 Definición operacional	17
3.3. Población muestra, muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	<i>El apego</i>	22
Tabla 2	<i>Habilidades sociales</i>	23
Tabla 3	<i>Cuadro de distribución de la población de estudio</i>	24
Tabla 4	<i>Validez: Juicio de expertos del Apego</i>	26
Tabla 5	<i>Validez: Juicio de expertos de las Habilidades sociales</i>	27
Tabla 6	<i>Frecuencias de la variable El apego</i>	29
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencias, dimensiones de la V.1</i>	30
Tabla 8	<i>Frecuencias de la variable Habilidades sociales</i>	31
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencias de las dimensiones de la V.2</i>	32
Tabla 10	<i>Contraste de normalidad</i>	32
Tabla 11	<i>Relación entre el Apego y las Habilidades sociales</i>	33
Tabla 12	<i>Relación entre dimensión apego seguro y habilidades sociales</i>	34
Tabla 13	<i>Relación entre dimensión apego resistente y habilidades sociales</i>	35
Tabla 14	<i>Relación entre dimensión apego evitativo y habilidades sociales</i>	36
Tabla 15	<i>Relación entre dimensión apego desorganizado y habilidades sociales</i>	37

Índice de gráficos y figuras

		Pág.
<i>Figura 1</i>	Diseño de investigación	21
<i>Figura 2</i>	Niveles de El Apego	29
<i>Figura 3</i>	Niveles del Habilidades Sociales	31
<i>Figura 4</i>	Niveles de la dimensión apego seguro	65
<i>Figura 5</i>	Niveles de la dimensión apego resistente	65
<i>Figura 6</i>	Niveles de la dimensión apego evitativo	66
<i>Figura 7</i>	Niveles de la dimensión apego desorganizado	66
<i>Figura 8</i>	Niveles de la Habilidades básicas	66
<i>Figura 9</i>	Niveles de la Habilidades intermedias	67
<i>Figura 10</i>	Niveles de la Habilidades avanzadas	67

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar qué relación existe entre el apego y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia. La investigación fue descriptiva correlacional, diseño no experimental, la población estuvo conformada por 50 infantes de 5 años, dicha investigación ha utilizado como instrumento la ficha de observación de elaboración propia, la validez del instrumento se realizó por medio de juicio de expertos con un resultado aplicativo y de confiabilidad se determinó mediante el alfa de Cronbach, se obtuvo como resultado con una fiabilidad alta. Se alcanzó como resultado un nivel de significancia (P)= 0,00 ($p < 0,05$), con un coeficiente correlacional de (r)= 0,44 lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se manifestó que existe relación entre el apego y las habilidades sociales en niños de 5 años, finalmente cabe señalar que el coeficiente de relación es de una magnitud positiva muy alta.

Palabras claves: afecto, competencias, capacidades

Abstract

The general objective of this research was: To determine the relationship between attachment and the development of social skills in 5-year-old children at the I.E.E. of Independence. The research was descriptive correlational, non-experimental design, the population was made up of 50 5-year-old infants, said research has used the self-made observation sheet as an instrument, the validity of the instrument was carried out through expert judgment with a result application and reliability was determined by Cronbach's alpha, it was obtained as a result with a high reliability. As a result, a level of significance (P)= 0.00 ($p < 0.05$) was reached, with a correlation coefficient of (r)= 0.44, which accepts the research hypothesis and rejects the null hypothesis, therefore, it was stated that there is a relationship between attachment and social skills in 5-year-old children, finally it should be noted that the relationship coefficient is of a very high positive magnitude.

Keywords: affection, skills, abilities

I. INTRODUCCIÓN

Como se sabe, es esencial el apego en la vida del ser humano, sin embargo, existen padres de familias que están desligados al tema, y los infantes suelen verse afectados con respecto al rendimiento escolar, además que con demasiada frecuencia se habla del apego como vinculación a la figura materna y se olvidan de que en las escuelas los niños también se hallan relacionados con sus educadores, sin embargo, la familia es considerada sin lugar a duda una de las columnas en crecimiento de los infantes.

Además, es importante tener en cuenta la escasez de interacción de los infantes con sus primeros héroes (los padres), que afecta en cierta medida con el crecimiento de sus habilidades sociales, ya que el infante busca un modelo a ser representativo en su vida, si no son los padres toma como modelo representativo a un miembro de la familia que le rodea y después procederá a seguir a un modelo representativo en el colegio, por el proceso de crecimiento normal de un infante. Por lo tanto, si existe ausencia de un modelo representativo de habilidades sociales escaso en el hogar, tendrá dificultad con el buen trato con sus compañeros y un buen bienestar psicológico, entendido esto como el crecimiento de las emociones de manera positiva, pensando en la salud y la buena convivencia con los demás.

Según los expertos de la UNESCO en conjunto OCDE menciona que el poder interrelacionarnos con los infantes de manera temprana desempeña una actividad fundamental para la formación de habilidades blandas y cognitivas. Por ello el impacto que generan los padres es demasiado considerable al crecimiento de sus capacidades sociales y emocionales. Así como también es de suma importancia las actividades que se implementan en los centros educativos, programas que fomenten las interacciones y el buen comportamiento de los compañeros de clase, debe tenerlo presente el maestro, tutor o encargado de grupo de infantes, es un punto clave los programas que apliquen para incrementar de manera positiva, dando como resultados en evaluaciones

rigurosa habilidades blandas fuertes y bien establecidas, con programas de intervención con los padres, asesoramiento y capacitación con tutoría.

Asimismo, un estudio gestionado por la MINEDU (2015), refieren que en el Perú muchas veces los niños durante la primera etapa escolar se manifiestan de diversos tipos de conducta, perjudicando el logro de aprendizajes que se requiere obtener en las escuelas e interrumpiendo su desarrollo eficaz del infante debido a que siempre se enfocan en encaminar al infante académicamente olvidando a formar parte tanto emocional y social. Es por ello que la docente necesita de capacitaciones y diversas estrategias para poder facilitar el éxito académico en ellos y a la vez harán de la etapa infantil un período placentero y motivador.

Por ello se ejecutó un estudio de investigación en una institución educativa ubicada en el distrito de Independencia, asimismo se alcanzó demostrar que, durante la contingencia en estos dos últimos años, la escasa facilidad de socialización en los infantes; la población de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes de cinco años de dicha institución. Por otra parte, se alcanzó ratificar la eficacia que tuvo el apego en el desarrollo de las habilidades sociales de los infantes de dicha institución. Por lo anteriormente mencionado es requerimiento indicar la cuestión general de la investigación: ¿Cuál es la relación entre el apego y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años en la I.E.E. de Independencia? Asimismo, la cuestión específicos nos dice: a) ¿Qué relación existe entre la dimensión el apego seguro, dimensión el apego resistente, dimensión evitativa, dimensión desorganizada y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia? Por otro lado, la investigación se justificará en el plano teórico, donde la indagación recibida por Gojman, Herreman y Sroufe (2018) menciona que el apego es un vínculo emocional y conductual entre el niño y su protector. Asimismo, Delgado (2017) detalla que sus competencias sociales se enfatizan en los comportamientos, pensamientos o conductas del infante al momento de relacionarse con su entorno de una manera eficaz y adecuada. De otra parte, en lo que respecta en el plano metodológico la investigación se dirigirá al diseño de un instrumento para procesar datos, en donde será aplicado en dicha institución con el fin de

observar el avance con su medio social proporcionando una contribución relevante para la consolidación del apego y sus capacidades sociales. Sin embargo, en el plano práctico, el estudio se justificará en favorecer en los infantes un desarrollo óptimo en el aspecto social en donde involucre el apego hacia las personas que se rodean mediante sociabilizaciones o paseos recreativos entre otros. Por una parte, el estudio tiene como finalidad general: Determinar qué relación existe entre el apego y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años en la I.E.E. de Independencia y como propósitos específicos: Establecer la relación que existe entre la dimensión apego seguro, dimensión apego resistente, dimensión apego evitativo, dimensión apego desorganizado y el desarrollo de las habilidades sociales en la institución anteriormente indicada. En cuanto a la como hipótesis general se puede apreciar que: Existe relación significativa entre el apego y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años en la I.E.E. de Independencia y como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la dimensión apego seguro, dimensión apego resistente, dimensión apego evitativo, dimensión apego desorganizado y el desarrollo de las habilidades sociales en la I.E.E. Independencia.

II. MARCO TEÓRICO

Por ello es considerable examinar algunas investigaciones previas internacionales, Armijos (2015), tiene como finalidad delimitar el afecto y su incidencia en la habilidad social en infantes. Asimismo, el enfoque es cualitativa y cuantitativa, los niveles de exploración utilizados fueron: exploratorio y descriptivo. Los instrumentos de recolección fueron la encuesta y ficha de análisis. La población fueron 126 unidades sujetas a investigación. Los resultados fueron que la mayoría de los pedagogos examinan que la condición del apego que expresan los infantes perjudica el progreso de ellos, porque es una pieza esencial dentro de la fase del crecimiento físico, emocional y de adiestramiento autodidacta, es oportuno conservar un afecto espontáneo con el estudiante dentro de la sesión con la finalidad que sea placentero. El estudio concluye que los infantes expresan un aprecio de dependencia, pues la muestra de afecto que han desenvuelto hacia sus padres es esencial porque expresan inestabilidad, y otros niños tienen un crecimiento social de un nivel menor de su etapa, ya que aún no se ha completo progresar un lazo afectivo con los que se rodea durante la escuela.

Por otro lado, se encuentran los artículos en inglés, ya que Salinas & Posada (2015), tuvieron como objetivo plantear la estimación de la susceptibilidad del encargo de su cuidado. Asimismo, tiene un enfoque de esta investigación cualitativo, de estudió sistemático de la subjetividad. El instrumento que realizaron fue el MBQS que permite realizar una evaluación profunda. El resultado de esta investigación reafirma la necesidad de que los cuidadores también sean evaluados, ya que según sus comportamientos ellos son la base segura del infante. El estudio concluyó que es fundamental la importancia de la confianza del afecto al infante, ya que sentimentalmente el infante logrará ser un individuo autónomo con el transcurso de los años.

Además, los autores Gordillo, Ruíz, Sánchez & Calzado (2016), tuvieron como objetivo estudiar qué rol tiene la docente como figura de apego y cómo influye en el desarrollo óptimo del infante. Como idea principal destacan que es fundamental concientizar a los pedagogos acerca de la importancia que tiene el vínculo afectivo y como va influir en el comportamiento del niño, siendo esencial para su adecuado desarrollo. Llegaron al resultado que para que se logre el

objetivo a la práctica es imprescindible que la docente sea capacitada para que pueda entender y valorar a sus alumnos proponiendo objetivos que ellos puedan alcanzar. Este estudio concluyó afirmando que existe una correlación inmediata con el docente y el infante, logrando que la pedagoga sea un apoyo en su crecimiento social y académico del infante, y a la vez tomando el papel de figura protectora ante posibles situaciones de riesgo, dejando en claro que si un niño llega al fracaso escolar es porque solo se focalizaron en el nivel intelectual, olvidando de formar a nivel personal y social.

Asimismo, según Ying Hua, Wub, Winslerc & Fand (2020), cumple una indagación comparativa en donde cada objetividad fue distinto y donde los infantes tuvieron un resultado diferentes niveles de desarrollo de las habilidades. El resultado finaliza en los infantes que presenta con un nivel mayor de carencia por parte de los apoderados asimismo como la asistencia todo ello obtendrá menor desarrollo en sus competencias mientras que los que tuvieron apoyo por los tutores y en compañía de la institución demostraron capacidades sociales en desarrollo. Además, se enfoca en la ausencia de capacidades sociales en su vivienda se vincula hacia una finalidad en comprender los niveles de capacidades que son útiles para su crecimiento y refuerzo.

Asimismo, Lacunza, A. (2020), tuvo como propósito detallar la correlación entre autoestima y HH.SS. en infantes, siendo un nivel descriptivo – correlacional con un muestreo no probabilístico. Tuvo una población de 193 estudiantes en donde se aplicó una medida de autoestima y otro de HH.SS. Dichos resultados se encontraron que el 23% y el 16% se percibe con baja autoestima social no obstante se halló una alianza débil entre la satisfacción general percibida y el estilo asertivo de HH.SS.

Por otro lado, en los antecedentes nacionales según Bustamante (2016), tuvo como finalidad distinguir el vínculo que existe entre la estabilidad del afecto con la madre y los diversos conflictos de conducta que tienen los estudiantes. El nivel de investigación fue exploratoria y correlacional. El instrumento que se realizó fue una entrevista. Los resultados fueron que se detectó en los infantes altos y bajos niveles de seguridad, algunos disponían un balance apropiado del apego con su madre y otros en cambio no lo disponían. La población eran 37

niños. El estudio concluye sugiriendo la precisión de seguir investigando en los mecanismos del desarrollo infantil, teniendo en cuenta que en el Perú existe un alto énfasis hacia la seguridad de la salud y cuidado del infante.

Sin embargo, según Yanac (2019), tuvo como propósito definir los niveles de competencias sociales en infantes de la I.E. estatal de San Juan Lurigancho. La población estuvo constituida en 180 infantes con un muestreo de 60 el cual es de tipo no probabilístico asimismo se empleó un instrumento de prueba en las competencias de interrelación social de Shadia Abugattas y Maklouf. Se adquirió como producto que el 20% expresan un nivel bajo en cuanto a las capacidades sociales para vincularse, preservarse a sí mismos y declarar su juicio mediante la relación en dicha institución, se mencionó que el 80% tiene en un rango apropiado aceptable, de igual manera se incorporan de forma factible, se resguardan, manifiestan su presentir igualmente con los reglamentos, por el contrario, no han conseguido progresar completamente sus competencias sociales según su edad, tan solo el 2% lo logra. El trabajo concluye que existe un mayor alcance en su nivel de avance normal, no obstante, se encontró un menor rango que es la quinta parte de la prueba expone competencias sociales bajas y cabe resaltar que un alumno demuestra un nivel superior con relación al progreso en sus competencias sociales.

Asimismo, el autor Torres (2016), tuvo como objetivo investigar el lazo que existe entre la figura del afecto en los infantes y la representación del apego con los padres de familia. Se diseñó una investigación cuantitativa, de nivel exploratoria. Los instrumentos que utilizaron fueron la tarea de la finalización de la historia adjunta de Bretherton y para valorar la figura del afecto en niños y sus madres emplearon las narrativas del afecto adulto de Waters y Rodrigues-Doolabh. La población fueron 60 personas, conformadas por 20 niños, 20 madres y 20 padres. Se tuvo como resultado que las madres se encontraban más presentes en el día a día de sus hijos y por ende tenían más comunicación con ellos, mientras que los padres no compartían tantas experiencias con sus hijos. El estudio concluye con evidencias en un vínculo hacia el rol de los apoderados, enfatizando el rol de las mamás como prioridad en representación del apego hacia sus hijos.

Por otro lado, el autor Gutiérrez (2016), tuvo como finalidad describir si existe distinguir las capacidades sociales de infantes de dichas instituciones mediante, donde se realizó un estudio descriptivo comparativo. Se utilizó la técnica observacional, con un poblamiento de 117 infantes y con un muestrario de 100 infantes de cinco años. El instrumento adaptado fue la lista de cotejo de competencias sociales donde fueron procesadas en el SPSS. Los productos adquiridos manifestaron que presentaron desigualdades en dichas variables de competencias sociales entre la calificación en los infantes de cinco años de ambas instituciones, mostrando una disimilitud significativa con un rango sobresaliente para dicha institución ($SR= 534.5$; $Rp= 64.81$; $sig.= .000$; $p<.005$). No obstante, se aconseja que dichas escuelas desarrollen e enriquezcan en su desarrollo social, por consiguiente, mediante la insistencia de programas donde el infante pueda comenzar y sostener un diálogo continúa, asimismo conseguir que manifiesten hacia los apoderados, sin ningún miedo o gratificación hacia el apoyo brindado.

Mantilla (2019), considera por finalidad comprender la correlación entre las competencias sociales y el ambiente escolar de infantes del II ciclo. Sin embargo, el uso de fórmula hipotético deductivo mediante un planteamiento no experimental transversal se resultó adaptar la herramienta para la evaluación de las variables, lo cual se llegó como producto que las competencias sociales se encuentran asociadas hacia el ambiente escolar. En otras palabras, se finaliza que las competencias sociales se reconfortan en los colegios y la vivienda favorece en su relación y su enseñanza significativa. Después de todo el producto se relaciona con la finalidad porque habla sobre las competencias sociales en infantes y la forma como se reconfortan en el colegio desde un ambiente adecuado proporcionando establecer comportamientos empáticos y sociables hacia los demás.

Por lo que se describe al conocimiento de la primera variable que es el apego, es necesario tener conocimiento de dicha teoría que fue abordada por Bowlby (1960), es el de una conducta involuntaria y modulada asimismo basándose en el apego seguro, resistente, evitativo y desorganizado; él explicaba cómo la persona desde su nacimiento necesitaba desarrollar una

relación con su cuidador principal, ya que era un vínculo fundamental que brindaba seguridad en el infante, y le proporciona la seguridad emocional imprescindible logrando que el niño tenga una autoestima alta y desarrolle su personalidad. Por otro parte, la variable el apego es de suma importancia porque integra la evolución, el desarrollo cerebral y la neurociencia asimismo nos indica que es un vínculo afectivo que tiene el infante con su cuidador, logrando en el niño un sentimiento de estabilidad emocional y conductual, por lo que el infante necesita de un cuidado para llegar a ser alguien y permitirse reconocerse como tal, logrando que se vaya desarrollando su personalidad y la forma de relacionarse con todos los que lo rodean, teniendo en cuenta que de pronto el niño va a pasar menos tiempo con la figura principal y estará muchas horas con la docente, por lo que se va a transformar en una nueva figura de apego para él. Entonces la docente no solo cumple con el rol de dedicarse a la enseñanza, si no el de brindar protección, amor y seguridad a los infantes, para lograr que ellos en un futuro puedan contribuir activamente en el desarrollo sostenible de la sociedad. Por otro lado, la importancia del apego en el desarrollo infantil es la clave en su crecimiento psicológico y en la formación de su personalidad del infante, permitiéndole enfrentarse al mundo que les rodea. Sin embargo, Castillo y Ruiz (2019), expresan que existen diversos tipos tales como: apego seguro, resistente, evitativo y desorganizado, en el cual el comportamiento del niño va a variar a causa de estos tipos, ya que el cuidador va influir mucho en su desarrollo, es por ello que se manifiestan la importancia de brindar atención y afecto, haciendo mucho énfasis en el de fomentar el apego seguro, creando un clima feliz en el hogar y en la escuela. Por lo tanto, según Gojman, Herreman & Sroufe (2018), consideran a las siguientes dimensiones siendo el primero apego seguro es donde se propició para el infante, ya que ayuda a sentirse seguro de sí, permitiéndole enfrentar algún problema que se le presente incluso cuando el objeto o alguien que el niño dependa no se encuentren. Estos autores refieren que los niños que tienen un apego seguro, presentan un adecuado desarrollo socioemocional, son niños activos que interactúan con confianza y logran una conexión estable con otras personas. Por consiguiente, el apego seguro destaca la importancia de la figura del cuidador principal, ya que esta clase de apego refiere a que el niño comprenda bien los sentimientos y es capaz de regularlos,

teniendo expectativas positivas, pero siempre y cuando el cuidador logró ser capaz de responder adecuadamente a las señales emocionales del infante, así en el aula se encontrarán niños que fácilmente lograrán el éxito académico y lograrán relaciones más saludables en la adultez. En ese sentido el apego seguro está basado en los siguientes indicadores: Tales como la seguridad es evidente sentir la sensación de total confianza, y como lo dice el PNUD (2014), menciona que la confianza es entendida como una expresión amplia que implica la estabilidad económica, propio, comunitaria, alimentaria, medioambiental y política dejando en claro que la seguridad es el refugio de las personas contra las diversas amenazas a que estén expuestos. Asimismo, la confianza es donde se logra ser esencial en la otra persona, es la base para lograr hacer algo, ya que para Acedo y Gomila (2013), refieren que la confianza es la seguridad que tiene un individuo de poder enfrentar las cosas sin temor alguno, a la vez de tener la estabilidad emocional en otra persona. Por consiguiente, las relaciones afectivas donde los seres humanos se relacionan entre sí desde muy pequeños, es importante que interactúen y se establezca esa conexión que involucran a dos o más personas. Es por ello que según Chávez (2013), refiere que las relaciones afectivas es un sentimiento en la cual el individuo se establece con otra persona, compartiendo emociones e intercambiando aprendizajes nuevos. No obstante, en la segunda dimensión es el apego resistente se le considera inadecuado ya que no trae beneficios en la infancia del niño, aquí el infante va a depender del afecto de un objeto o sujeto cuando estén cerca de él, teniendo un comportamiento de desagrado si lo alejan, logrando al punto de manipularlos si fuera necesario, por lo que Gojman, Herreman y Sroufe (2018), dicen que este apego es el resultado de un cuidado negligente, el infante derrocha dependencia y no confía en sus cuidadores, explorando de manera ansiosa y de inseguridad el ambiente en el que se encuentra. Básicamente la actitud del niño es de una ansiedad intensa y de dependencia, ya que el vínculo que tiene el cuidador con el infante es inestable, es decir, a veces actuaban de forma cercana, pero en otras, cuando el niño requería de atención y no tenía una forma adecuada de expresarse (rabieta), el cuidador se mostraba insensible, generando en el infante un sentimiento de inseguridad y desprotección, por lo que en el aula se podrán observar niños con dificultades cognitivas y con dificultades afectivas, ya

que les va a costar mucho relacionarse con los demás, además en un futuro tendrá una relación dependiente con los demás. En ese sentido el apego resistente contiene los siguientes indicadores como la falta de autonomía donde según Álvarez (2015), describe la autonomía como una competencia que tiene el individuo para regular ciertas conductas, decidiendo conscientemente hacer alguna actividad independientemente de las opiniones de otras personas. Entonces qué es la falta de autonomía, es la inseguridad que va a tener el individuo para lograr hacer algo, y van a depender mucho de la persona que se encuentre al lado, en este caso del cuidador, ya que los infantes van a querer que sean los padres o la docente quienes afronten las situaciones por ellos, ya que para ellos es común y normal que alguien más esté siempre ahí para apoyarlos. Además de la dependencia exagerada según Medina, Moreno, Lillo & Guija (2014), mencionan que la dependencia es el no poder ser útil por sí mismo, ciertas personas se limitan en actividades sociales y personales, necesitando de alguien. En los infantes es conocido como un vicio ya que van a exagerar el doble el depender de alguien y la falta de maduración del yo, distorsionando la personalidad que tiene el niño, mayormente esto ocurre en las familias que estén atravesando diversas dificultades. Asimismo, el temperamento colérico donde según Polanco (2018), refiere que es aquella persona demasiado activa en tomar decisiones, caracterizados por ser muy explosivos, a la vez se caracterizan por ser cortantes, creyendo ejercer poder y autoridad hacia los demás. En caso de los niños es muy fácil de detectar el temperamento colérico ya que siempre van a querer hacer alguna actividad solos, llamando la atención de hacer actividades que otros niños quizás de su misma edad no hacen, si se le orienta bien a un infante con este tipo de temperamento puede llegar a ser un líder, es posible controlarlo asignándole diversas responsabilidades. Asimismo, se menciona a la tercera dimensión el apego evitativo donde la existencia de padres irresponsables y desentendidos con los niños, tienen consecuencias tristes como la que es el apego evitativo, está es conocida como la desconexión emocional en el infante, la dura infancia que lleva el infante ha llegado al punto de no expresar sus emociones, pudiendo observar en él una conducta inadecuada. La falta de atención por parte del cuidador hace que el niño tenga que renunciar a sus emociones para poder estar

cerca de esa persona. Además, según Gojman, Herreman y Sroufe (2018), expresan que en este tipo de apego el infante no puede contar con sus cuidadores, ya que solo ha recibido rechazos constantes por medio de sus cuidadores y aprende a vivir con esa ausencia de amor. Dichos autores refieren al infante con escasa o nula ansiedad por la separación de su cuidador, la conducta del niño puede llegar a ser tormentosa, ya que no va a poder expresar sus emociones libremente, va a sentir que no se le quiere y se aislará totalmente de la gente que lo rodea. En algunos casos existen niños que en el aula suelen hacer sus actividades por sí solos, sin pedir ayuda a nadie, careciendo de un vocabulario emocional, estos son los niños que en un futuro en la edad adulta tienen dificultades de relacionarse con los demás porque sentirán que no encajan en el grupo social. En ese sentido el apego evitativo está basado en los siguientes indicadores tales como la Iniciación Activa de la Interacción donde si bien es cierto la interacción es fundamental en la etapa infantil, porque va a permitir que se establezca una conexión mutua entre dos o más personas, accediendo a realizar contactos sociales, logrando nuevas formas de relacionarse y estableciendo un dialogo sea a nivel gestual o verbal. Asimismo, la busca Inmediatamente el contacto y lo mantiene en donde los seres humanos son totalmente sociales y en la infancia es importante el contacto físico y emocional, ya que van aprender a identificar sus emociones y a mantenerlo si en caso fuera necesario, pero existen casos en que los niños han vivido experiencias desagradables y por ende suelen alejarse de los demás, impidiendo recibir afecto, teniendo como consecuencia ser perjudiciales para su desarrollo. Por consiguiente, se manifiesta el apego desorganizado esta clase de apego resulta la más amenazante, en efecto el cuidador es violento y maltrata al niño, actuando de manera desorganizada con el infante, sin importar que el niño no puede sobrevivir sin el cuidador y tendrá que soportar la agresión con tal de no separarse de la persona. Según Gojman, Herreman y Sroufe (2018), dichos autores manifiestan que el apego desorganizado predice un amplio rango de resultados patológicos porque el menor presenta comportamientos contradictorios e inadecuados, teniendo conductas explosivas que pueden ser perniciosos para los individuos que lo rodean tanto como para él. Las consecuencias son terribles, pueden tener problemas de conducta y de

agresividad, existe los casos en que los infantes logran ser violentos con sus compañeros, algunos expresan un menor desarrollo del lenguaje, y otros llegan hasta el extremo de auto agredirse, teniendo una desmotivación principal que es el de no poder alcanzar sus metas, estos son los niños que en el aula manifiestan trastornos de personalidad, mostrando desinterés a las clases pedagógicas y muestras de violencia con su entorno. En ese sentido el afecto desorganizado está basado en los siguientes indicadores: Marca distancia en donde el infante suele marcar distancia por diversos motivos, no han desarrollado esa confianza con las personas que lo rodean, y sienten ese rechazo con los demás. Es por ello que es fundamental que la familia logre ese lazo afectivo con el infante, desarrollando una autoestima óptima, ya que en el aula es donde va a existir más posibilidades de relacionarse con otros niños y podrá relacionarse sin ningún problema. No obstante, la conducta controladora donde según Linares (2007), refiere que es aquella persona que quiere controlar situaciones en la que se halla o dice que hacer a dichos individuos que se encuentren con él. Por ello es crucial que los niños tengan límites y responsabilidades, aclarándose que existen reglas que se tienen que cumplir y que toda persona merece respeto.

Respecto a la segunda variable las habilidades sociales, se menciona en la Bandura (1982) que la enseñanza social enfatiza los procesos de modelado y moldeamiento hace mención que el infante recién influencia de su entorno social y asimismo va adoptando tipos de comportamientos que le permitirá incrementar sus capacidades sociales asimismo va moldeando su desempeño social competente estancando la importancia de la percepción, la atracción y la comunicación social. A su vez, Vygotsky como se citó en Badrova y León, 2004, menciona que la enseñanza desde lo pedagógico favorece al crecimiento de las capacidades sociales en los infantes desde el inicio escolares, ya que es importante mencionar que el acompañamiento y la tutoría para alcanzar la zona de desarrollo próximo en el infante es vital y necesario para desenvolver sus capacidades sociales mediante la interacción entre el docente y alumnado en general. Al respecto con las dimensiones Delgado (2017) detalló que las capacidades sociales se enfatizan a una agrupación de comportamientos, pensamientos y sentimientos que nos posibilita a interrelacionarnos con los

demás de manera propicia y segura. Por otro lado, según Monjas & González (1998) como los comportamientos o sus capacidades sociales detalladas con el fin de realizar competentemente un trabajo de manera interpersonal. De igual importancia se enfatiza en un conjunto de conductas aprendidas a través de los juegos que interrelaciona con los otros individuos, (p. 25). Asimismo, según Prieto, Illán & Arnaiz (2001), las aptitudes sociales comprenden comportamientos enlazados con las subsiguientes composturas, cada uno es esencial para el crecimiento interpersonal de la persona, asimismo tenemos los comportamientos interpersonales además que dichos comportamientos se relacionan con la misma persona, además, los comportamientos relacionados con el trabajo y para concluir la aprobación de los individuos con quienes se rodea. También es esencial la familia porque abarca el inicio hacia una persona libre e independiente en donde perder la esencia no es una opción por todo lo contrario en donde priorice sus funciones de concientizar al infante acerca de los límites que tiene en desarrollo de socialización, todo ello se debe manejar de manera paulatino ya que existen los riesgos ante alguna salida de la institución u otro lugar público. Por consiguiente, se debe tener en cuenta el asunto alrededor de una formación inicial, es fundamental estimar el pensamiento de Saarni (citado en López, 2007), quien manifiesta que según la formación cognitiva en los infantes va progresando y por ende va perfeccionando en sus competencias sociales. Después de todo la tarea está centrado al crecimiento en sus competencias sociales del infantes en los dos primeros ciclos(0 a 6 años) como competencias sociales propiamente hablado, a la vez se considera que entre los cuatro a los siete años en donde la emocionalidad del infante cambia puesto que se ve expresada por diferentes formas también que las disposiciones le van forzando tener una mejor autonomía, pero aún el infante no acepta el resultado emocional que genera producto de los arrebatos en cuanto a sus emociones. Con respecto a las competencias sociales Delgado (2017) menciono cuatro dimensiones los cuales se dividen en las habilidades básicas del cual fue definido por Arroyave (2014) menciono que es el inicio hacia una conversación y sostenerla dicho dialogo con otras personas asimismo se manifiestan cuando se interaccionan con su medio, con el fin de desarrollar sus propias competencias. No obstante Mamani et al. (2016) menciono que las competencias

fomentan un resultado efectivo en el aspecto social por medio de la enseñanza; asimismo fomenta hacia el futuro un soporte en su adaptación psicoemocional. Por otro lado, Saldaña & Reátegui (2017) indican que dichas capacidades son conductas elementales para que el individuo se desempeñe satisfactoriamente. Del mismo modo Norshidah & Salleh (2018), indica que las competencias intermedias se especifican como aptitudes que manifiesta el individuo, asimismo obtiene distintos aprendizajes como describir, reexaminar y entender sus expresiones; además de explorar con su medio social. Asimismo, Sierra et al (2015) menciona que por medio de las capacidades interrelacionadas con las emociones el individuo puede identificar e interpretar lo que siente para estar seguro con los demás. No obstante, Mendo, León, Felipe, Pol, & Palacios. (2016) menciona que las competencias avanzadas brindan al individuo la posibilidad de distinguir lo negativo mediante las enseñanzas obtenidas en su medio social asimismo permite que se desenvuelva de una manera adecuada y directa. Del mismo modo, Murillo & Hidalgo (2016) indicaron que las capacidades avanzadas que adquiere el individuo serán aquellas destrezas que ayudarán a solucionar situaciones problemáticas e interferir en su medio de interacción. Asimismo, dichas competencias constituyen en sus aptitudes e actitudes que acceden al apoyo hacia otros y constituir firmeza.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo

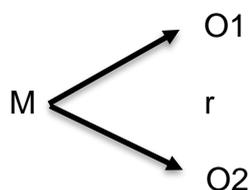
El estudio fue básico, el cual determinó el desarrollo hacia la indagación cuyo fin fue ofrecer una averiguación para conseguir e incrementar nuevas competencias Martínez (2015), el enfoque fue cuantitativo, se aplicó una colecta de datos que simultáneamente fueron comprobados por la hipótesis Hernández, Fernández & Baptista (2018) demostraron que la indagación abarca las circunstancias o hechos que explica en diagnosticar un estudio donde procura ejecutar una descripción de la realidad de la investigación.

3.1.2. Diseño de investigación

Tal como lo mencionado por Hernández, R & Mendoza, C. (2018) fue utilizado un estudio no experimental con un corte transversal con un nivel descriptivo – correlacional donde tuvo como finalidad reconocer las peculiaridades del contexto, momento/tiempo y lugar. El diseño no experimental se basó en analizar el entorno a través de la observación. Sin embargo, la investigación tuvo un corte trasversal, así como lo señaló Corona, J. (2018) se recaudó el instrumento en un solo tiempo u ocasión, del mismo modo fue correlacional, dado que se analizó la correlación de ambas variables y se diagnosticó la relación estadística que hubo entre ellas. También Aquiahuati, E. (2018) agregó que fue de nivel descriptivo ya que obtuvo confirmar las particularidades de las variables de dicho estudio.

Figura 1

Diseño de investigación



Nota. M= muestra, O1=observación de la variable 1 (El apego), O2= Observación variable 2 (Habilidades sociales) y r= grado de relación entre ambas variables

3.2. Variables y operacionalización

La investigación tuvo como variables de estudio a la V1 denominada: El apego junto con 4 dimensiones y la V2 denominada: Habilidades sociales la cual se compuso en 3 dimensiones.

3.2.1. Definición conceptual de las variables

Acorde a la variable 1: Gojmas, Herreman y Sroufe (2018) menciona que el apego en la infancia refiere a la conexión emocional y la coordinación conductual entre el infante y el cuidador.

Tabla 1

Operacionalización de variable el apego

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
Apego seguro	- Seguridad - Confianza - Relaciones afectuosas	1 al 5	Ordinal	
Apego resistente	-Falta de autonomía -Dependencia exagerada -Temperamento colérico	6 al 10	Inicio Proceso Logrado	
Apego evitativo	- Iniciación activa de la interacción -Busca inmediatamente el contacto y lo mantiene	11 al 15		
Apego desorganizado	-Marca distancia -Conducta controladora	16 al 20		

Ahora bien, en la variable 2: Delgado, R. (2017) detallo que las habilidades sociales nos referimos a un conjunto de pensamientos, conductas y sentimientos que nos permiten relacionarnos con otros de manera satisfactoria y eficaz.

Tabla 2*Operacionalización de variable habilidades sociales*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
Habilidades básicas	. – Presta atención	1 al 8	Ordinal	
	- Abre y sostiene un dialogo - Manifiesta seguridad - Manifiesta pensamientos e aprecio - Escucha - Manifiesta ideas, afectos.	9 al 16	Inicio Proceso Logrado	
Habilidades intermedias	- Manifiesta afecto e reconoce los de otros. - Imita normas - Se disculpa - Informa apuro del momento - Manifiesta y demuestra sus pensamientos o afecto hacia otros. - Empieza un dialogo en conjunto - Se disculpa - Plantea o exclama ayuda - Expone sus propios afectos	17 - 20		
Habilidades avanzadas	- Toma firmeza al realizar un trabajo - Alienta, colabora y participa.			

3.2.2 Definición operacional

De acuerdo con la variable 1: El apego, Gojmas, Herreman & Sroufe (2018) mencionó que es el vínculo afectivo que se puede establecer en la infancia asimismo de una conexión de debe existe entre apoderados y el infante tanto emocional para obtener una coordinación entre ambos en donde se manifieste en su forma conductual. Asimismo, se constituyen en 4 dimensiones denominadas: dimensión apego seguro, dimensión apego resistente, dimensión apego evitativo y dimensión apego desorganizado como dimensiones decisivas en la enseñanza del afecto que aplicaría hacia el apego. También, alcanzo 10 indicadores y 20 ítems con una escala ordinal y con un rango denominado: Inicio, proceso y logrado. Por otro lado, en la variable 2 habilidades sociales según Delgado (2017) mención que

las capacidades del infante en donde se basa en un conjunto de razonamiento, comportamiento, así como sus afectos serán de ayuda para que el niño pueda interrelacionarse con las personas que los rodea de una manera apropiada y eficiente. Por ello se comprendió en la dimensión habilidades básicas, intermedias y avanzadas. Por consiguiente, adquirió de manera 17 indicadores y 20 ítems con una escala ordinal y con un rango denominado: Inicio, proceso y logrado. Estos aspectos fueron aplicados en la guía de observación.

Indicadores: Capece, G. (2016) se aplicaron para la recopilación de datos informativos acorde con el propósito, los cuales fueron necesarios para el análisis. Por ello, se consideraron los posteriormente indicadores en la variable 1: Seguridad, confianza, relaciones afectuosas, falta de autonomía, dependencia exagerada, temperamento colérico, iniciación activa de la interacción, busca inmediatamente el contacto y lo mantiene, marca distancia y conducta controladora. Además, en la variable 2: Presta atención, abre y sostiene un dialogo, manifiesta seguridad, manifiesta pensamientos e aprecio, escucha, manifiesta ideas, afectos, manifiesta afecto e reconoce los de otros, imita normas, se disculpa, informa apuro del momento, manifiesta y demuestra sus pensamientos o afecto hacia otros, empieza un dialogo en conjunto, se disculpa, plantea o exclama ayuda, expone sus propios afectos, toma firmeza al realizar un trabajo, alienta, colabora y participa.

Escala de medición: Según Namakforoosh, M. (2005) menciona que la escala de medida ordinal se resalta o comprende la indagación de los datos nominales, asimismo tiene un orden. A su vez, la investigación planteo un nivel de medición ordinal dicotómica, en donde las opciones fueron: sí y no.

3.3. Población muestra, muestreo.

3.1.1. Población: Fue constituida por 50 infantes de 2 aulas de cinco años, para Salazar & Del Castillo (2018) es la agrupación que comprende a todos los componentes que se han investigado o estudiado.

Tabla 3*Cuadro de la distribución de la población de estudio*

Aula	Tuno	N° de niños	Total
Aula I	Mañana	25	50
Aula II	Mañana	25	

Nota: 50= número de estudiantes que participaron en el estudio.

Criterios de inclusión y exclusión: Tal como lo señalo Arias, Villasis & Miranda (2016). Se fundamentaron en las posibles peculiaridades que imposibilitaron o anticiparon probabilidades de constituir resultados incontrastables a la indagación. En donde se obtuvo en cuenta las constantes asistencias, a su vez, en exclusión se adjuntó a algunos infantes que no se aparecieron matriculados legalmente y con una falta de 30%, también, del criterio de inclusión el cual fueron los alumnos inscritos educadamente en dicha institución.

3.1.2. Muestra: Galindo, H. (2020) se enfatizó a una reducida cantidad de estudiantes que comprenden en la indagación esto posibilita al indagador comprender la cantidad necesaria a examinar; sin embargo, al ser la cantidad de 50 infantes los cuales fueron investigados, se señaló la misma cantidad para la muestra.

3.1.3. Muestreo: Vivanco, M. (2017) manifestó que el muestreo no probabilístico es aquel que es empleado con el objetivo de favorecer a la indagación del estudio; asimismo establece muestras acordes al inmediato acceso. Este estudio analizo a los infantes que estuvieron en el momento de la aplicación del instrumento.

Unidad de análisis: Fueron en su totalidad los niños de cinco años, en concreto, Gil (2016) mencionó que cada uno de los miembros de la población otorgan una proporción específica donde el propósito de búsqueda se organiza por persona, elementos, etc.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Fue la observación tal como lo señalo Hernández, R. Y Mendoza, C. (2018) este procedimiento es empleado para indagar de manera clara el análisis, sin modificarlo o manejarlo. Por ello se aplicó una guía de observación a través de una escala dicotómica y la técnica KR20, la cual se dividió en 40 ítems y 7 dimensiones. El apego estuvo constituido por: Dimensión apego seguro en 5 ítems, dimensión apego resistente en 5 ítems, dimensión apego evitativo en 5 ítems y dimensión apego desorganizado en 5 ítems. Por otro lado, Habilidades sociales fue fragmentado en: Básicas con 8 ítems, intermedias con 8 ítems y avanzadas con 4 ítems.

3.4.2. Instrumento

Dado que el instrumento fue una guía de observación, Arias, J. (2020) establecieron que este instrumento dio acceso al examinador a percibir sistemáticamente al objeto de estudio para la recolección de datos. Asimismo, fue constituido por categorías y rangos. Adjuntando a lo anterior, se emplearon las alternativas Sí y No, con una escala dicotómica, simultáneamente la recopilación de datos se ejecutó en 45 minutos.

Por otra parte, dicho instrumento logró agrupar los datos necesarios que argumentaron credibilidad al análisis, por consiguiente, pasó por un rígido estudio de 3 expertos, los cuales cotejaron el instrumento y concedieron así la validez y aprobación. Tal como fue mencionado por Gil, J. (2016).

Validez y confiabilidad: Para González (2015) un instrumento debe ser estimado de manera precisa, por ello fue valorado y comprobado, cediendo así una destacada aceptación del 100%. Los expertos fueron pedagogos con grado de Magister en Educación. Del mismo modo, Gil, J. (2016) interpreto que la confiabilidad aborda desde una prueba piloto, tomando en cuenta este punto el resultado que fue emitido, dio aprobación al empleo del instrumento.

Tabla 4*Validez: Juicio de expertos de la V1: El apego*

Expertos	Aspectos evaluados (VALOR %)			Condición Aplicable
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Domínguez Bustamante Maribel Reyna	100%	100%	100%	100%
Velásquez Palma Nathaly Yazmin	100%	100%	100%	100%
Zorozobal De La Cruz Carito	100%	100%	100%	100%

Tabla 5*Validez: Juicio de expertos de la V2: Habilidades sociales*

Expertos	Aspectos evaluados (VALOR %)			Condición Aplicable
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Domínguez Bustamante Maribel Reyna	100%	100%	100%	100%
Velásquez Palma Nathaly Yazmin	100%	100%	100%	100%
Zorozobal De La Cruz Carito	100%	100%	100%	100%

3.5. Procedimientos

La ejecución de exploración dio preámbulo a través una carta de presentación dirigido por la UCV a dicha Institución del nivel inicial ubicada en Independencia en donde se estableció una solicitud de autorización para la ejecución del instrumento, posteriormente la institución manifiesta una carta de aceptación, de manera que se inició a emplear los instrumentos el día lunes 20 de junio, luego de haber recopilado los datos, estos fueron vaciados al spss 25, donde visualizaron los análisis

estadísticos e inferenciales, tales que fueron agregados en la presente indagación y fueron de suma importancia para la confirmación de las correlaciones entre las variables de análisis.

3.6. Métodos de análisis de datos

Sin embargo, Hernández, R, et al. (2018) indico que este se compromete a formarse los datos con la finalidad de exponer conclusiones acerca del análisis realizada. Por lo tanto, fue demostrado que a través de la realización de procedimientos para descubrir la averiguación con el objetivo de lograr el propósito de dicho estudio. Por otro lado, el Alfa de Cronbach, mide la correlación de los ítems, este evaluó la coherencia interna dando así una firme confiabilidad tal como fue indicado por Vivanco, M. (2017). Asimismo, la prueba de normalidad con el estadígrafo Shapiro & Wilk delimito el paralelismo de dichas variables y Rho Spearman la cual concedió a analizar las probabilidades específicas de las variables y el análisis de los resultados que se realizaron mediante pruebas no paramétricas tal como lo menciono Galindo, H. (2020). Del mismo modo, la estadística descriptiva organizo y ordenó los datos recolectados mediante la técnica de la observación, demostrándolo a través de gráficos. Asimismo, en la estadística inferencial fueron mencionados los resultados por medio de la ejecución de los métodos usuales, así como fue sustentado por Rendón, Villasís y Miranda (2016).

3.7. Aspectos éticos

Dicho estudio fue ejecutado realizando estrictamente las normas y fundamentos de CONCYTEC, en donde se expresa en el Código Nacional De Integridad Científica. Sin embargo, el argumento fue convocado y realizado mediante las reglas y principios de las normas APA. Por ello, se acató la originalidad de la indagación de acuerdo con el resultado emitido por Turnitin de la UCV. Es por ello, que ante cualquier manifestación de su vulneración será sometido a cánones internas.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

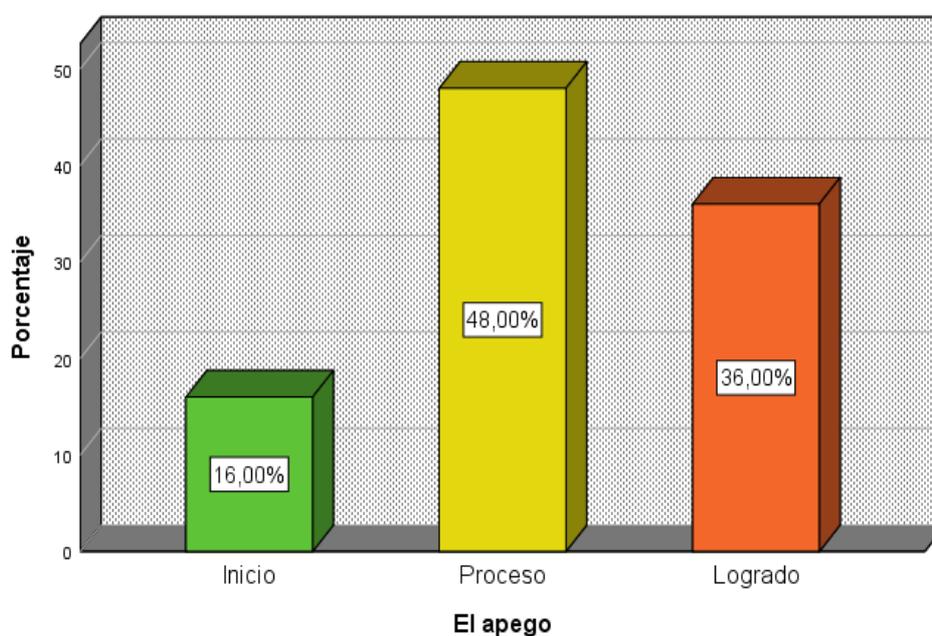
Tabla 6

Frecuencias de la variable el apego

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
El apego	Inicio	8	16,0
	Proceso	24	48,0
	Logrado	18	36,0
	Total	50	100,0

Figura 2

Niveles del apego en niños



Sobre el apego en los niños de la Institución educativa, los resultados permitieron identificar que un 48% de ellos evidencia un nivel de proceso, asimismo el 36% se encuentra en un nivel de logrado sobre el apego, siendo el 16 % de ellos quienes muestran índices en cuanto al nivel de inicio, asimismo dichos resultados ameritan la importancia del apego como un vínculo afectivo cuya función es de tipo adaptativa tanto para el niño como los padres

Tabla 7*Frecuencias de las dimensiones de la variable apego*

Niveles	Apego seguro		Apego resistente		Apego evitativo		Apego organizado	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Inicio	2	4,0	6	12,0	1	2,0	6	12,0
Proceso	28	56,0	24	48,0	27	54,0	10	20,0
Logrado	20	40,0	20	40,0	22	44,0	34	68,0
Total	50	100	50	100	50	100	50	100

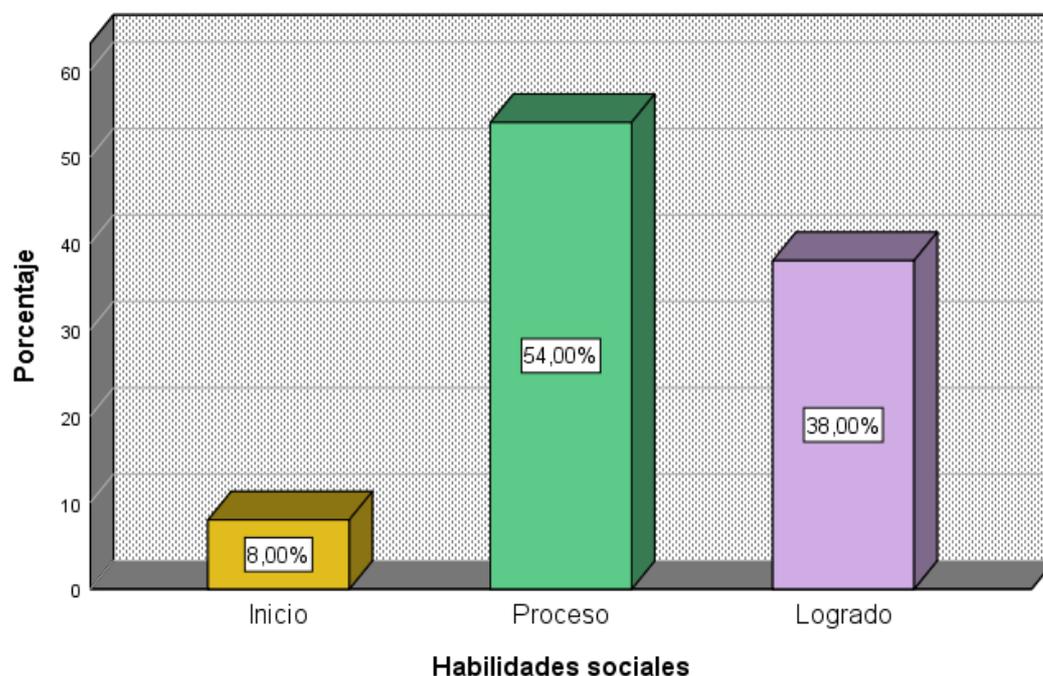
Sobre las dimensiones asociadas al apego, los resultados de la tabla 2, permitieron identificar que en cuanto al apego seguro un 56% de los niños alcanza el nivel de proceso, un 40% el nivel de logrado y un 4% de ellos el nivel de inicio; de la misma forma se observó que respecto al apego resistente el 48% de los niños muestra un nivel de proceso, seguido del nivel de logrado con un 40% y de inicio en un 12%; sobre el apego equitativo un 54% se ubicó en el nivel de proceso, un 44% en logrado y un 2% en el nivel de inicio; finalmente se pudo observar que en la dimensión apego organizado el 68% de ellos muestra un nivel de logrado, respecto al 20% quienes se ubican en el nivel de proceso y un 12% en el nivel de inicio. Por otra parte, se pudo observar que en el nivel de logrado destaca el apego organizado por encima del resto, siendo el apego evitativo quien alcanza el segundo lugar en el mismo nivel; de la misma forma se encontró que respecto al nivel de proceso es el apego seguro en donde se observa que el 56% de niños se ubica en el nivel de proceso, seguido del apego resistente 48%, evitativo 54% y organizado con un 20%: finalmente destaca en el nivel de inicio el apego resistente, así como el organizado con un 12% respectivamente, razón por la cual se observa que cada una de las dimensiones de la variable apego deben ser tomadas en cuenta en la crianza de los hijos, pero que además un tipo de apego el cual tiene mayor impacto en cuenta al desarrollo integral del niño está asociado al apego seguro la cual promueve en el niño una adaptación sana y segura en su entorno social.

Tabla 8*Frecuencias de la variable habilidades sociales*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades sociales	Inicio	4	8,0
	Proceso	27	54,0
	Logrado	19	38,0
	Total	50	100,0

Figura 7

Niveles de las habilidades sociales en niños



Respecto a las habilidades sociales en los niños se pudo observar en la tabla 3, el predominio del nivel de proceso con un 54%, de la misma forma se encontró que un 38% de ellos muestra un nivel de logrado respecto a la variable siendo finalmente el 8% quienes muestran un nivel de inicio, al mismo tiempo es importante precisar que las habilidades sociales se encuentran en una etapa de desarrollo y fortalecimiento por parte de los niños y que en muchos casos dichas habilidades sociales de suma importancia en la medida que les permitirá interactuar no solo con sus pares en la escuela, sino que además con su entorno inmediato.

Tabla 9*Frecuencias de las dimensiones de la variable habilidades sociales*

Niveles	Habilidades básicas		Habilidades intermedias		Habilidades superiores	
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Inicio	2	4,0	3	6,0	5	10,0
Proceso	22	44,0	26	52,0	29	58,0
Logrado	26	52,0	21	42,0	16	32,0
Total	50	100	50	100	50	100

Los resultados de la tabla 4, muestran que respecto a las habilidades sociales básicas un 52% de niños muestra un nivel de logrado, un 44% un nivel de proceso y un 4.0% un nivel de inicio; de la misma forma se pudo observar que de forma mayoritaria el 42% de niños muestra un nivel de logrado en cuanto a sus habilidades intermedias, siendo en segundo lugar el nivel de proceso en el que el 52% muestra un nivel de proceso, siendo el nivel de inicio en el que un 6.0% alcanza dicha cifra, finalmente se pudo evidenciar que respecto a las habilidades sociales superiores, el 58% de los niños muestra un nivel de proceso, seguido de un 32% quienes alcanzan un nivel logrado, siendo solo el 10% quienes muestran un nivel de inicio

Análisis estadístico inferencial**Tabla 10***Prueba de normalidad*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
El apego	,795	50	,000
Habilidades sociales	,759	50	,000

El contraste de normalidad respecto a la prueba de Shapiro-Wilk la misma que es empleada cuando el tamaño muestral es ≤ 50 participantes, muestra un p valor = 0,00 menor al valor α por tanto determina el empleo de pruebas no paramétricas en razón que los datos no presentan distribución normal, al mismo tiempo permite aplicar el coeficiente rho de spearman para establecer la correlación entre el apego y las habilidades sociales en infantes.

Prueba de Hipótesis general

Ho No existe relación significativa entre el apego y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia

H1 Existe relación significativa entre el apego y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia

Tabla 11

Coefficiente de correlación

	Variablen	Coefficiente	Apego	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Apego	Coefficiente de correlación	1,000	,449**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,449**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se evidencia en la tabla 6, el resultado del coeficiente de correlación rho de spearman es equivalente a 0,44 determinándose que existe correlación positiva moderada entre la variable 1: el apego y la variable 2: las habilidades sociales, de la misma forma se observó que el p valor (sig. = 0,00) es menor al nivel de significancia 0,05; de modo tal que permite rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alterna (H1)

Prueba de Hipótesis específica 1

Ho No existe relación significativa entre el apego seguro y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia

H1 Existe relación significativa entre el apego seguro y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia

Tabla 12

Coefficiente de correlación

	Variabes	Coefficiente	Apego seguro	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Apego seguro	Coefficiente de correlación	1,000	,412**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	50	50
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,412**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se evidencia en la tabla 7, el resultado del coeficiente de correlación rho de spearman es equivalente a 0,41 determinándose que existe correlación positiva moderada entre la dimensión el apego seguro y la variable las habilidades sociales, de la misma forma se observó que el p valor (sig. = 0,00) es menor al nivel de significancia 0,05; de modo tal que permite rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alterna (H₁)

Prueba de Hipótesis específica 2

Ho No existe relación significativa entre el apego resistente y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia

H1 Existe relación significativa entre el apego resistente y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia

Tabla 13

Coefficiente de correlación

	Variables	Coefficiente	Apego resistente	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Apego resistente	Coefficiente de correlación	1,000	,365**
		Sig. (bilateral)	.	,009
	Habilidades sociales	N	50	50
		Coefficiente de correlación	,365**	1,000
		Sig. (bilateral)	1,000	
		N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se evidencia en la tabla 8, el resultado del coeficiente de correlación rho de spearman es equivalente a 0,36 determinándose que existe correlación positiva baja entre la dimensión el apego resistente y la variable las habilidades sociales, de la misma forma se observó que el p valor (sig. = 0,00) es menor al nivel de significancia 0,05; de modo tal que permite rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alterna (H₁)

Prueba de Hipótesis específica 3

Ho No existe relación significativa entre el apego evitativo y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia

H1 Existe relación significativa entre el apego evitativo y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia

Tabla 14

Coefficiente de correlación

	Variabes	Coefficiente	Apego evitativo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Apego evitativo	Coefficiente de correlación	1,000	,281*
		Sig. (bilateral)	.	,048
		N	50	50
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,281*	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se evidencia en la tabla 9, el resultado del coeficiente de correlación rho de spearman es equivalente a 0,28 determinándose que existe correlación positiva baja entre la dimensión el apego evitativo y la variable las habilidades sociales, de la misma forma se observó que el p valor (sig. = 0,04) es menor al nivel de significancia 0,05; de modo tal que permite rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alterna (H₁)

Prueba de Hipótesis específica 4

Ho No existe relación significativa entre el apego desorganizado y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia

H1 Existe relación significativa entre el apego desorganizado y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia

Tabla 15

Coefficiente de correlación

	Variablen	Coefficiente	Apego desorganizado	Habilidades sociales
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,216
	Apego desorganizado	Sig. (bilateral)	.	,132
		N	50	50
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,216	1,000
		Sig. (bilateral)	1,000	
		N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se evidencia en la tabla 10, el resultado del coeficiente de correlación rho de spearman es equivalente a 0,21 determinándose que existe correlación positiva baja entre la dimensión el apego desorganizado y la variable las habilidades sociales, de la misma forma se observó que el p valor (sig. = 0,04) es menor al nivel de significancia 0,05; de modo tal que permite rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alterna (H₁)

V. DISCUSIÓN

En el estudio se ha elaborado el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional entre apego y las habilidades sociales en niños de cinco años en dicha institución, iniciando por el problema hasta el producto obtenidos, guiado por el objetivo general planteado para detallar y comprender la relación que existe entre las variables a medida que se va obteniendo los resultados mediante la hipótesis por la cual se evidencio que si existe relación entre el apego y las habilidades sociales, por lo cual se evidencio un nivel de confianza de $(P) = 0,00$ ($p < 0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r) = 0,44$ en la magnitud positiva moderada de donde resulta que, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, observando que en la Institución Educativa la docente realiza la estimulación del afecto, la confianza para que los infantes mejoren en sus habilidades sociales por tal razón se obtiene resultados positivos afirmando la presencia de la relación entre ambas variables. Asimismo, los resultados que emitieron los gráficos de la primera variable demostraron que los infantes de cinco años de dicha Institución del primer ciclo se hallaron en un nivel logrado con un 36%, seguidamente de un 48% en proceso y finalmente con un 16% en inicio. Esto quiere decir que el vínculo que tiene referente al apego en el desarrollo de sus competencias sociales son altas e optimas. No obstante, en la segunda variable del estudio, los gráficos exponen que el nivel logrado obtuvo un 38%, además de un 54% en proceso y un 8% en inicio. De la misma manera que en el apego, se pudo corroborar que ambas variables se encuentran en un nivel logrado, demostrando así la importancia que tiene en sus capacidades sociales en los infantes. Estos resultados coinciden con lo adquirido de Armijos, C. (2015). En su tesis de investigación correlacional tuvo como finalidad delimitar el afecto en la habilidad social en infantes tuvo como resultado que los pedagogos examinan que la condición del apego que expresan los infantes perjudica el progreso de ellos ya que es una pieza esencial del en su desarrollo físico, emocional y autodidacta asimismo se concluye que los infantes expresan una dependencia de acuerdo al afecto desarrollado por sus apoderados y su crecimiento social, no obstante se concluye que hay cohesión entre las variables con un nivel de confianza $p > 0.05$ y ejecutando como resultado 0,75. Teniendo por otro lado similitud con Salinas & Posada (2015)

En su estudio de investigación correlacional tuvo como finalidad plantear la estimación de afecto en el cuidado del infante por otro lado tuvo como resultado reafirmar la necesidad de su entorno del niño ya que son la base segura del infante finalmente se concluye que la importancia del afecto lograra que el niño sea una persona autónoma asimismo se concluye que existe una conexión positiva moderada en donde se ha observado que ha sido fortalecido dichas variables, con un valor significativo bilateral de 0,00 ($p < 0,05$) obteniendo como resultado en el Rho de Spearman 0,97. Hay que mencionar, además que Gordillo, Ruiz, Sánchez & Calzado (2016) donde su propósito general es concientizar a los pedagogos acerca de la importancia que tiene el vínculo afectivo y cómo influye el comportamiento del niño por consiguiente se concluye que la pedagoga sea un apoyo esencial en su crecimiento social y académico asimismo siendo una figura protectora al infante porque desarrollara su nivel intelectual tanto al nivel personal y social. Asimismo, Lacunza, A. (2020) en su trabajo de investigación correlacional tuvo como propósito detallar entre la autoestima y las HH.SS. dio como resultados que el 23% y el 16% obtuvieron una baja autoestima social. Cabe mencionar que, Bustamante (2016) tuvo como finalidad distinguir el vínculo que existe entre el afecto y las diversas conductas a presentar no obstante se manifestó los resultados que los niños con altos y bajos niveles de seguridad disponían de un balance apropiado del apego a comparación de otros por ello se concluye que el mecanismo del desarrollo del infante debe ser continuo para su propia mejora. También Yanac (2019) menciona su propósito en definir los niveles de competencias sociales en niños de la Institución asimismo los resultados dieron como producto que el 20% expresan un nivel bajo en las capacidades sociales para vincularse mientras que el 80% tiene un rango más aceptable igualmente se incorporan de forma factible asimismo se concluye que existe un mayor alcance en el avance normal también como una quinta parte de menor rango donde expone sus competencias sociales bajas tan solo un infante demuestra un nivel superior con relación al avance de sus competencias sociales. Por otro lado, Torres (2016) menciona que existe un vínculo de afecto en los infantes asimismo tuvo de resultado que las madres están más en contacto con los infantes que los padres por ello se concluye que el vínculo hacia el rol de los apoderados lo enfatizan las madres que presentan una prioridad en el apego de sus hijos. No obstante, se menciona que Gutiérrez (2016) refiere como

finalidad describir si existe distinguir las capacidades sociales de los infantes asimismo los resultados demostraron una disimilitud significativa sobresaliente ($SR= 534.5$; $Rp= 64.81$; $sig.= .000$; $p<.005$), no obstante, se concluye que desarrollen e enriquezcan en su desarrollo social mediante la insistencia de programas donde el infante inicie y sostenga un dialogo continuo. Además, también Mantilla (2019) considera comprender la correlación entre las competencias sociales y el ambiente escolar asimismo se concluye que las competencias sociales se reconfortan en el ambiente donde se encuentran ya que favorece en su relación y en su enseñanza significativa estableciendo comportamientos sociables y empáticos hacia los demás.

Asimismo, dichos resultado se sustentan en lo planeado para Bowlby (1960) donde menciona que el apego es una conducta involuntaria asimismo explica que el individuo necesita desarrollar una relación con el cuidador, no obstante, el lazo proporciona la seguridad en el niño y facilita la seguridad emocional obteniendo una autoestima alta para desarrollar su personalidad. Por otro lado, Bandura (1982) menciona que la enseñanza social se enfoca en los procesos de modelado y moldeamiento asimismo el infante va adoptando las formas de comportamientos que le permite aumentar sus competencias sociales, no obstante, ira moldeando su desempeño social competente también de la importancia de la atracción, su comunicación interpersonal y la percepción. Por otro lado, Badrova & León (2004) explico que para Vygotsky menciona que el aprendizaje desde el punto de visto formativo favorece al crecimiento de sus competencias sociales en los niños desde que inicia su ciclo escolar, del mismo modo es fundamental indicar que el acompañamiento y la tutoría para que obtenga un mejor desarrollo próximo a fin de desenvolver sus ámbitos sociales a través de la interacción entre el docente y el estudiante.

En relación con la primera hipótesis específica, denominada: Existe relación significativa entre el apego seguro y el desarrollo de las habilidades sociales en infantes de cinco años, se pudo verificar con la prueba de Rho de Spearman, un $p=0,00$ junto con un coeficiente correlacional de 0,41, determinándose que la correlación es positiva moderada de la dimensión y la variable, por lo tanto se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando así que existe una relación entre el apego seguro y las habilidades sociales en infantes de cinco años. Asimismo, se encontró en los estudiantes un 40% en el nivel logrado, 56% en proceso y 4% en inicio. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes aun se observa en un proceso, del cual se requiere mas apoyo en el desarrollo del proceso de la dimensión del apego seguro. Por otro lado, Castillo & Ruiz (2019) menciona que el apego infantil en los infantes está en constante cambios por dicho tema asimismo cabe mencionar que todo ello va a influenciar en su desarrollo. Asimismo, lo dicho anteriormente se sustentan en lo planeado Gojman, Herreman y Sroufe indico que los infantes con el apego seguro presentan un adecuado desarrollo socioemocional ya que cuenta con la confianza y establecen una conexión estable hacia otras personas. Habría que mencionar también, que estos resultados se sostienen en lo propuesto por Acedo y Gomila (2013) en donde refiere que la confianza es la seguridad que tiene una persona al enfrentar sus problemas sin miedo alguno logrando así una estabilidad emocional en sí mismo por ello es de suma importancia que interactúen y establezca una relación factible con los demás. Asimismo, cabe mencionar para Chávez (2013) menciona que las relaciones afectivas se establecen hacia la otra persona en lo que implica el compartir de sus emociones, sus sentimientos asimismo como intercambiando ideas o nuevas enseñanzas.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, denominada: Existe relación entre la dimensión apego resistente y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años se logró obtener mediante la prueba Rho de Spearman un $p=0,00$ y un coeficiente correlacional de 0,36, determinándose que la correlación es positiva baja entre la dimensión y la variable. Por ello, se acepta la hipótesis alterna la cual es, existe correlación significativa entre el apego resistente y habilidades sociales lo cual se rechaza la hipótesis nula. Cabe mencionar, que los resultados de dicha hipótesis, demostró que los infantes se encuentran en un nivel logrado con un 40%, seguidamente de un 48% en el nivel de proceso y, por último, un 12% en inicio. Es decir, una gran cantidad de estudiantes se hallan en un nivel de proceso, asimismo dichos resultados se Gojman, Herreman & Sroufe (2018) menciona que el infante depende y no tiene seguridad u confianza de las personas de su entorno asimismo

explora de manera ansiosa y de forma insegura en el lugar donde se encuentre todo ello conlleva a que el infante presente dificultades tanto cognitivas y afectivas. No obstante, tiene relación con lo antes mencionado con Álvarez (2015) detalla la autonomía como una competencia que el infante tiene para regular ciertas conductas hacia su cuidador siendo así que los apoderados afronten los problemas por ellos ya que lo ven algo común en sus actividades diarias. Asimismo, dichos productos por Medina Moreno, Lillo & Guija (2014) menciona que dicha dependencia se limita en actividades tanto sociales como personales exclusivamente debe haber alguien quien los oriente o guíe ocasionando en el la falta de maduración asimismo como la distorsión de personalidad que tiene el infante. Por ello Polanco (2018) refiere que aquel individuo presenta ser activa al momento de sus hacer sus actividades con los demás asimismo tendrá comportamientos explosivos todo ello se podrá controlar asignándole responsabilidades a trabajar.

Por otro lado. En la tercera hipótesis específica designada: Existe relación significativa entre la dimensión del apego evitativo y las habilidades sociales en infantes de cinco años. Se obtuvo un valor de significancia de $p= 0,00$ y un coeficiente correlacional de 0,28 con una correlación positiva baja entre la dimensión apego evitativo y la variable. Cabe mencionar que, los resultados estadísticos demostraron que los estudiantes obtuvieron un 44% en nivel logrado, seguidamente de un 54% en proceso y 2% en inicio. De modo que, la mayoría de los infantes se encuentran en un nivel de proceso, por ello ante el resultado emitido, se consideró a la dimensión apego evitativo como un apoyo al mejoramiento a las habilidades sociales. Ahora bien, estos resultados concuerdan con los hallados en Gojman Herreman & Sroufe (2018) refiere que dicho apego tiende a presentar una escasa o nula ansiedad ante la separación con la persona de su cuidado, no obstante, en esta dimensión señala indicadores donde la iniciación activa de la interacción es fundamental en la etapa infantil ya que permite establecer una conexión mutua y además de realizar contactos sociales.

En cuanto a la cuarta hipótesis específica: Existe relación significativa entre la dimensión apego desorganizado y las habilidades sociales en infantes de cinco años, el cual obtuvo un $p=0,00$ y un coeficiente correlacional de 0,21 determinándose que la correlación es positiva baja entre la dimensión y variable. Asimismo, los resultados estadísticos demostraron que los estudiantes tuvieron un 68% en el nivel logrado, seguidamente de un 20% en proceso y por último un 12% en inicio. Es decir, la dimensión apego desorganizado consigue apoyar de manera significativa al proceso y maduración de las habilidades sociales. Dichos resultados son similares a los hallados por Gojman, Herreman & Sroufe (2018) refiere que dicho apego se manifiesta con comportamientos contradictorios e inadecuados asimismo teniendo conductas explosivas que suelen ser perniciosos para las personas que los rodean sin embargo otros infantes lo expresan en la falta de su desarrollo de lenguaje asimismo como hay otros que llegan a auto agredirse ya que al no poder alcanzar sus metas se manifiestan o presentan trastornos de personalidad así como desinterés en las sesiones o muestra de violencia a su entorno. De igual manera, se sostiene en lo planteado por Linares (2007) menciona que todo infante presenta conductas en donde desean controlar las situaciones por ello refiere que es crucial de cada estudiante tengan límites y responsabilidades en donde exista reglas donde se deben acatar asimismo hacerle entender que cada persona se merece respeto.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Existe relación entre el apego y las habilidades sociales expresando así un grado positivo moderado y un $p=0,00$ y un coeficiente correlacional de 0,44. Es decir, que a medida que el vínculo que crea a madre con el infante tal como la pedagoga, las habilidades sociales se fortalecerán óptimamente.

Segunda:

Existe relación entre el apego seguro y las habilidades sociales expresando así un grado positivo moderado y un $p=0,00$ y un coeficiente correlacional de 0,41. Es decir, que a medida que el afecto que desarrolle el infante tendrá como propósito una mejora en sus competencias sociales.

Tercera:

Existe relación entre el apego resistente y las habilidades sociales expresando así un grado positivo baja y un $p=0,00$ y un coeficiente correlacional de 0,36. Es decir, que a medida que el vínculo sea bajo tendrá como consecuencia y se verá afectado en sus capacidades sociales.

Cuarta:

Existe relación entre el apego evitativo y las habilidades sociales expresando así un grado positivo bajo y un $p=0,00$ y un coeficiente correlacional de 0,41. Es decir, que a medida dicho vinculo ayudara al infante a tener un desarrollo de sus competencias sociales adecuada y factible.

Quinta:

Existe relación entre el apego desorganizado y las habilidades sociales expresando así un grado positivo bajo y un $p=0,00$ y un coeficiente correlacional de 0,21. Es decir, que a medida que el apego que reciba el infante afecte a sus competencias sociales tanto en su entorno como en la institución.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se propone a las docentes planteen este tema de suma importancia que es el apego y la mejora de sus competencias sociales estimulando a los infantes a la sociabilización mediante salidas recreativas, paseos educativos, visitas desarrollando la relación hacia otras personas incorporando tanto sus conductas verbales y no verbales.

Segunda:

Se recomienda las docentes ejecutar sesiones donde permita crear lazos con su entorno con el fin de desarrollar la autonomía de infante además del incremento de las oportunidades a presentar en su interacción y socialización. Por otro seguir capacitándose con el propósito de ir mejorando dicha estrategia pedagógica.

Tercera:

Se sugiere concientizar, guiar y incitar de manera constante en donde los apoderados mediante los talleres, conversatorios o charlas para reconocer lo que influye el apego en sus habilidades sociales e comprometiendo e involucrándola como un agente activo en la ejecución para garantizar una buena inclusión social.

Cuarta:

Se recomienda a las pedagogas tener en consideración las ideas u opiniones de los infantes conmemorando el protagonismo que debe tener en cuenta favoreciendo su colaboración activa para formar novedosas y creativas. Estando continuamente prestas para atender las intereses, necesidades e ideas en cada uno de los infantes.

Quinta:

Se sugiere a las docentes seguir aprendiendo habilidades pedagógicas que tendrían correlación con el apego y las competencias sociales con el fin de ir desarrollando y optimizando mediante las proposiciones o programas hacia una mejora continua.

REFERENCIAS

Acedo, C., & Gomila, L. (2013). *Confianza y cooperación. Una perspectiva evolutiva*. Revista Internacional de Filosofía, 18 (2013), pp. 221-238.

Álvarez, S. (2015). *La autonomía personal y la autonomía relacional*. Análisis Filosófico, XXXV (1), 13-26

Armijos, C. (2015). *El apego en el desarrollo social de niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa “república de francia” de la parroquia río verde, ciudad santo domingo, provincia santo domingo de los tsáchilas*. Universidad técnica de Ambato, Ecuador.

Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Concytec. <https://bit.ly/3Q9bhLJ>

Arias, J., Villasís, M & Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Revista Alergia. 63(2), 201. 10.29262/ram.v63i2.181

Aquihuatl, E. (2017). *Serie: Metodología de la investigación interdisciplinaria. Tomo I Investigación monodisciplinaria*. <https://bit.ly/2LXUa0U>

Bandura, A. (1969) *Teoría del aprendizaje social*. España: Espasa.

Bowlby J. (1999). *Teoría del Apego*. New York. Editorial Basic Books 9ª Edición

Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de <https://www.cop-cv.org/db/areas/luHgVEliX3.pdf>

Bowlby, J. (1993). *El apego y la pérdida*. Barcelona: Paidós

Bustamante, L. (2016). *Representaciones de apego, seguridad del apego y problemas de conducta en niños preescolares*. Universidad PUCP, Lima.

Capece, G. (2017). *El uso de indicadores en la elaboración de tesis en turismo*. Revista de ciencias sociales. 29, 91-111. <https://bit.ly/2ZJKi14>

Chávez, M. (2013). *La familia, las relaciones afectivas y la identidad étnica*. Relaciones 134, 131-155.

Corona, J. (2016). *Apuntes sobre métodos de investigación*, Revista Medisur, 14(1). <https://bit.ly/3f4qdZJ>

Currículo Nacional CNEB. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. <https://bit.ly/2O0BcaK>

Delgado, A. (2017). *Habilidades sociales en educación infantil*. Universidad de Sevilla. Facultad de ciencias de la Educación.

Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos*. Editorial Ciencias <https://bit.ly/3Bt61Pk>

Gil, J. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. <https://bit.ly/2PvJGIt>

Gil, J. (2016). *Metodología cuantitativa en Educación: España*. <https://bit.ly/2VPxEw4>

Gojman, S., Herreman, C., Sroufe, A. (2018). *La teoría del apego*. Editorial Fondo de cultura económica: México.

González, L. (2015). Método hipotético-deductivo.

Gordillo, M., & Ruíz Fernández, M., & Sánchez Herrera, S., & Calzado Almodóvar, Z. (2016). *Class affective in the classroom: Emotional link Master-Student*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 195-201.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación*. Recupera de <https://bit.ly/2PnfmzH>

Hernández, R & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. México.

Hernández, R., Fernández, C & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación educativa*. México: McGraw-Hill/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE CV

Murillo, J. y Hidalgo, N. (2016). *Conceptions about Assessment Process of Students' Learning*. Universidad Autonoma de Madrid. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Lacunza, A. (2020). *Self-esteem and social skills in children from Greater San Miguel de Tucuman, Argentina*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán, Rev Argent Salud Pública

Linares, J. (2007). *La personalidad y sus trastornos desde una perspectiva sistémica*. Clínica y Salud, 18 (3), 381-399.

Martínez, M. (2015). *Nuevos métodos de la Investigación*. México: Trillas.

Medina, A., Morena, M., Lillo, R., Guija, J. (2015). *La dependencia emocional*. FEPSM: Madrid.

Ministerio de Educación. (2015). *Los mejores aliados para el aprendizaje*. Imprenta: Perú.

Ministerio de Educación (2017) *Agenda Pedagógica*. Lima Perú: Editorial Industria Gráfica CIMAGRAF S.A.C

Muñoz, C. (2016). *Metodología de la investigación*. <https://bit.ly/2MgB5aD>

Muñoz, C. (2015). *Cómo asesorar una investigación de tesis*. Editorial: Prentice Hall Hispanoamericano. 1era Edición. México.p.203

Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la Investigación*. Editorial Limusa, S.A. de C.V. <https://bit.ly/3f2bQFh>

Norshidah M. & Salleh, K. (2018). *Instructional Model for Social Skills Intervention Children with Visual Impairment*. Creative Education. 9, 2325-2333. doi: <https://doi.org/10.4236/ce.2018.914172>.

Núñez, M. (2007). *Las variables estructura y función en la hipótesis*. Revista de Investigación Educativa. Vol. II (20), 169

Polanco, D. (2018). *Los cinco temperamentos*. Ilustrada: Florida

Programa de las Naciones Unidas (2014). *Seguridad Ciudadana con rostro humano*. Producción editorial: Panamá,

Salazar & Del Castillo. (2018). *Fundamentos básicos de estadística*. (1a. ed). <https://bit.ly/2Xsyoas>

Salinas-Quiroz, F. & Posada, G. (2015). *MBQS: Método de evaluación para intervenciones en apego dirigidas a primera infancia*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2), pp. 1051-1063

Torres, P. (2015). *Asociación entre las representaciones de apego de madres y padres con la de sus hijos preescolares*. Universidad Católica del Perú, Lima.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/UNICEF-Lego-Foundation-Learning-through-Play.pdf>

Mantilla, M. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa San Gabriel*. (Tesis de Maestría). Chiclayo: Universidad César Vallejo.

Saldaña, C. & Reategui, S. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

UNESCO. (2019). *Behind the numbers ending school violence and bullying*. Lego Foundation.

UNICEF. (2018). *Framework on building a strong pre - primary*. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/UNICEF-Lego-Foundation-Learning-through-Play.pdf>

Vygotski, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Crítica.

Vivanco, M. (2017). *Muestreo Estadístico, Diseño y Aplicaciones*. Editorial Universitaria, S.A. <https://bit.ly/3BwB1Oa>

Yanac, E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio Loyola, Lima.

Ying Hua, B., Wub, H., Winslerc, A., Fand, X., & Z., S. (2020). *Parent migration and rural preschool children's early academic and social skill trajectories in China: Are „left behind“ children really left behind?* Elsevier, 317-328
Gil, J (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Recuperado de: <https://bit.ly/36EoGov>

Anexos: Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Categorías del Instrumento	Niveles
El apego	Para Gojmas, Herreman y Sroufe (2018) menciona que el apego en la infancia refiere a la conexión emocional y la coordinación conductual entre el infante y el cuidador.	El apego, Gojmas, Herreman & Sroufe (2018) mencionó que es el vínculo afectivo que se puede establecer en la infancia asimismo de una conexión de debe existe entre apoderados y el infante tanto emocional para obtener una coordinación entre ambos en donde se manifieste en su forma conductual.	Apego seguro	- Seguridad - Confianza - Relaciones afectuosas	1,2,3, 4,5	Ordinal	Si No	Inicio Proceso Logrado
			Apego resistente	-Falta de autonomía -Dependencia exagerada -Temperamento colérico	6,7,8,9,10	Ordinal	Si No	
			Apego evitativo	- Iniciación activa de la interacción -Busca inmediatamente el contacto y lo mantiene	11,12,13, 14,15	Ordinal	Si No	
			Apego desorganizado	-Marca distancia -Conducta controladora	16,17,18, 19,20	Ordinal	Si No	
Habilidades sociales	Para Delgado, R. (2017) detallo que las habilidades sociales nos referimos a un conjunto de pensamientos, conductas y sentimientos que nos permiten relacionarnos con otros de manera satisfactoria y eficaz.	Delgado (2017) mención que las capacidades del infante en donde se basa en un conjunto de razonamiento, comportamiento, así como sus afectos serán de ayuda para que el niño pueda interrelacionarse con las personas que los rodea de una manera apropiada y eficiente.	Habilidades básicas	- Presta atención - Abre y sostiene un dialogo - Manifiesta seguridad - Manifiesta pensamientos e aprecio - Escucha - Manifiesta ideas, afectos.	1,2,3,4,5, 6,7,8	Ordinal	Si No	Inicio Proceso Logrado
			Habilidades intermedias	- Manifiesta afecto e reconoce los de otros. - Imita normas - Se disculpa -Informa apuro del momento -Manifiesta y demuestra sus pensamientos o afecto hacia otros. - Empezar un dialogo en conjunto - Se disculpa - Plantea o exclama ayuda -Expone sus propios afectos	9,10,11,1, 2,13,14,1 5,16	Ordinal	Si No	
			Habilidades superiores	- Toma firmeza al realizar un trabajo - Alienta, colabora y participa.	17,18,19, 20	Ordinal	Si No	

Anexo . Instrumentos

Guía de observación

Variable 1: El apego

Dimensión: Apego seguro

N°	ÍTEMS	SI	NO
1	Establece confianza con su entorno y a sí mismo.		
2	Mantiene una seguridad de sí mismo		
3	Establece relaciones afectuosas		
4	Interrelaciona y mantiene un dialogo		
5	Explora el mundo sin temor.		

Dimensión: Apego resistente

N°	ÍTEMS	SI	NO
6	Presenta una falta de autonomía		
7	Presenta una dependencia exagerada		
8	Presenta un temperamento colérico		
9	Demuestra una falta de cariño hacia las personas		
10	Presenta una falta de atención hacia nuevas cosas.		

Dimensión: Apego evitativo

N°	ÍTEMS	SI	NO
11	Mantiene una iniciación activa en la interacción.		
12	Busca inmediatamente el contacto y lo mantiene por un tiempo prudente		
13	Da a conocer la impresión de independencia.		
14	Mantiene fácil contacto con personas nuevas.		
15	Busca realizar actividades por sí mismo sin temor		

Dimensión: Apego desorganizado

N°	ÍTEMS	SI	NO
16	Marca distancia ante las personas.		
17	Presenta una conducta controladora		
18	Se muestra confuso a realizar actividades nuevas		
19	Presenta sensaciones de miedo fuera de lo común.		
20	Se limita a la experimentación de nuevas personas.		

Guía de observación

Variable 2: Habilidades sociales

Dimensión: Habilidades sociales

N°	ÍTEMS	SI	NO
1	Presta atención se dirigen a él.		
2	Cuando inicia o participa de una conversación puede mantenerla de manera sostenida.		
3	Precisa la información que necesita y solicita a la otra persona.		
4	Cuenta con las demás personas cuando lo necesita		
5	Hace elogios a las personas de su entorno en el momento indicado.		
6	Hace conocer a los demás lo que piensa y siente.		
7	Intenta o trata de comprender lo que sienten los demás.		
8	Habla con las otras personas sobre cosas que les interesan.		

Dimensión: Habilidades intermedias

N°	ÍTEMS	SI	NO
9	Identifica y expresa las emociones que experimenta según su situación.		
10	Asigna y sigue instrucciones para hacer una actividad de manera acertada.		
11	Expresa sus ideas con confianza y seguridad cuando se van a tomar acuerdos.		
12	Convence a los demás que sus ideas son mejores y de mayor utilidad		
13	Pide disculpas a los demás cuando comete una falta.		
14	Ante una necesidad física o afectiva comunica a la persona a su cargo.		
15	Ante una situación de emergencia o dificultad pide ayuda.		
16	Se expresa con entusiasmo en una actividad de movimiento.		

Dimensión: Habilidades superiores

N°	ÍTEMS	SI	NO
17	Toma decisiones para realizar una tarea y se apoya en las personas que lo acompañan		
18	Toma decisiones comparando su punto de vista con la de los demás		
19	Anima a la participación y cooperación de las personas de su entorno familiar en una determinada tarea.		
20	Estimula las decisiones de los demás en una determinada tarea		

Anexo 3: Confiabilidad

Tabla 16

Índice de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	20

Tal y como se muestra en la tabla 1, el índice de consistencia mediante el Alfa de Cronbach evidencio un valor equivalente a 0,85 determinando que el instrumento para medir el apego tiene confiabilidad muy alta.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	14,70	11,800	,000	,854
p2	14,70	11,800	,000	,854
p3	14,80	10,905	,394	,846
p4	15,65	11,713	,024	,857
p5	15,25	9,671	,589	,838
p6	15,20	9,537	,631	,835
p7	14,80	10,800	,447	,844
p8	14,75	10,618	,776	,836
p9	15,10	10,095	,455	,846
p10	14,80	10,484	,613	,838
p11	14,75	10,618	,776	,836
p12	14,75	10,618	,776	,836
p13	14,80	10,800	,447	,844
p14	15,05	9,734	,598	,837
p15	15,25	9,776	,552	,840
p16	14,90	11,989	-,126	,872
p17	14,70	11,800	,000	,854
p18	14,75	10,618	,776	,836
p19	14,75	10,618	,776	,836
p20	14,85	10,661	,420	,845

Tabla 17

Índice de confiabilidad

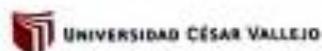
Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	20

Tal y como se muestra en la tabla 2, el índice de consistencia mediante el Alfa de Cronbach evidencio un valor equivalente a 0,88 determinando que el instrumento para medir las habilidades sociales tiene confiabilidad muy alta.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p21	15,40	17,516	,441	,884
p22	15,45	17,629	,320	,887
p23	15,35	18,766	-,035	,893
p24	15,70	17,274	,292	,891
p25	15,40	18,463	,072	,893
p26	15,35	18,766	-,035	,893
p27	15,55	16,471	,577	,880
p28	15,60	15,621	,782	,872
p29	15,65	15,397	,810	,870
p30	15,40	17,305	,526	,882
p31	15,35	17,503	,639	,881
p32	15,55	16,576	,546	,881
p33	15,65	15,397	,810	,870
p34	15,65	15,397	,810	,870
p35	15,40	16,989	,655	,879
p36	15,65	15,713	,720	,874
p37	15,55	17,103	,394	,886
p38	15,35	17,503	,330	,887
p39	15,35	17,503	,639	,881
p40	15,35	17,503	,639	,881

Anexo 4. Validez por juicio de expertos. Variable: Apego



Instrumento que mide el apego

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Ítems			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Apego seguro									
1		Establece confianza con su entorno y a sí mismo.	X		X		X		
2		Mantiene una seguridad de sí mismo	X		X		X		
3		Establece relaciones afectuosas	X		X		X		
4		Interrelaciona y mantiene un diálogo	X		X		X		
5		Explora el mundo sin temor.	X		X		X		
Dimensión 2: Apego resistente			Si	No	Si	No	Si	No	
6		Presenta una falta de autonomía	X		X		X		
7		Presenta una dependencia exagerada	X		X		X		
8		Presenta un temperamento colérico	X		X		X		
9		Demuestra una falta de cariño hacia las personas	X		X		X		
10		Presenta una falta de atención hacia nuevas cosas.	X		X		X		
Dimensión 3: Apego evitativo			Si	No	Si	No	Si	No	
11		Mantiene una iniciación activa en la interacción.	X		X		X		
12		Busca inmediatamente el contacto y lo mantiene por un tiempo prudente	X		X		X		
13		Da a conocer la impresión de independencia.	X		X		X		
14		Mantiene fácil contacto con personas nuevas.	X		X		X		
15		Busca realizar actividades por sí mismo sin temor	X		X		X		
Dimensión 3: Apego desorganizado			Si	No	Si	No	Si	No	
16		Marca distancia ante las personas.	X		X		X		
17		Presenta una conducta controladora	X		X		X		
18		Se muestra confuso a realizar actividades nuevas	X		X		X		
19		Presenta sensaciones de miedo fuera de lo común.	X		X		X		
20		Se limita a la experimentación de nuevas personas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Dominicos Bustamante Maribel Reyna

DNI: 70665569

ORCI: 0000 - 0002 - 9414 - 8264

Especialidad del validador: Magister en Problemas de Aprendizaje

Lima, 18 de 06 de 2022.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.


Firma del experto informante

Instrumento que mide el apego

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Items			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Apego seguro									
1		Establece confianza con su entorno y a sí mismo.	X		X		X		
2		Mantiene una seguridad de sí mismo	X		X		X		
3		Establece relaciones afectuosas	X		X		X		
4		Interrelaciona y mantiene un diálogo	X		X		X		
5		Explora el mundo sin temor.	X		X		X		
Dimensión 2: Apego resistente			Si	No	Si	No	Si	No	
6		Presenta una falta de autonomía	X		X		X		
7		Presenta una dependencia exagerada	X		X		X		
8		Presenta un temperamento colérico	X		X		X		
9		Demuestra una falta de cariño hacia las personas	X		X		X		
10		Presenta una falta de atención hacia nuevas cosas.	X		X		X		
Dimensión 3: Apego evitativo			Si	No	Si	No	Si	No	
11		Mantiene una iniciación activa en la interacción.	X		X		X		
12		Busca inmediatamente el contacto y lo mantiene por un tiempo prudente	X		X		X		
13		Da a conocer la impresión de independencia.	X		X		X		
14		Mantiene fácil contacto con personas nuevas.	X		X		X		
15		Busca realizar actividades por sí mismo sin temor	X		X		X		
Dimensión 3: Apego desorganizado			Si	No	Si	No	Si	No	
16		Marca distancia ante las personas.	X		X		X		
17		Presenta una conducta controladora	X		X		X		
18		Se muestra confuso a realizar actividades nuevas	X		X		X		
19		Presenta sensaciones de miedo fuera de lo común.	X		X		X		
20		Se limita a la experimentación de nuevas personas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicada Aplicada después de corregir No aplicable

Apellido y nombre del juez verificador: Zoraida de la Cruz Carito

DNI: 16000917

DPO: 0000-0001-3531-618X

Especialidad del verificador: Maestro Planteamiento de Aprendizaje

Lima, 23 de Julio de 2022

Definición: El **desarrollo** es el proceso de cambio físico, intelectual y emocional que experimenta el ser humano desde su nacimiento hasta su muerte.
El **desarrollo** es el proceso de cambio que experimenta el ser humano desde su nacimiento hasta su muerte.
El **desarrollo** es el proceso de cambio que experimenta el ser humano desde su nacimiento hasta su muerte.


Firma del agente verificador

Instrumento que mide el apego

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Items			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Apego seguro									
1		Establece confianza con su entorno y a sí mismo.	X		X		X		
2		Mantiene una seguridad de sí mismo	X		X		X		
3		Establece relaciones afectuosas	X		X		X		
4		Interrelaciona y mantiene un dialogo	X		X		X		
5		Explora el mundo sin temor.	X		X		X		
Dimensión 2: Apego resistente			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6		Presenta una falta de autonomía	X		X		X		
7		Presenta una dependencia exagerada	X		X		X		
8		Presenta un temperamento colérico	X		X		X		
9		Demuestra una falta de cariño hacia las personas	X		X		X		
10		Presenta una falta de atención hacia nuevas cosas.	X		X		X		
Dimensión 3: Apego evitativo			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11		Mantiene una iniciación activa en la interacción.	X		X		X		
12		Busca inmediatamente el contacto y lo mantiene por un tiempo prudente	X		X		X		
13		Da a conocer la impresión de independencia.	X		X		X		
14		Mantiene fácil contacto con personas nuevas.	X		X		X		
15		Busca realizar actividades por sí mismo sin temor	X		X		X		
Dimensión 3: Apego desorganizado			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16		Marca distancia ante las personas.	X		X		X		
17		Presenta una conducta controladora	X		X		X		
18		Se muestra confuso a realizar actividades nuevas	X		X		X		
19		Presenta sensaciones de miedo fuera de lo común.	X		X		X		
20		Se limita a la experimentación de nuevas personas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. ~~Yasmin Velasquez Palma~~ Nathaly Yasmin Velasquez Palma

DNI: 70035992

ORCID: 0000-0001-9288-0313

Especialidad del validador: Maestría en Administración de la Educación.

Lima, 18 de ~~Junio~~ Junio de 2022.

¹ ~~Definición~~ Definición: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² ~~Selección~~ Selección: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ ~~Clareza~~ Clareza: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

Validación de la variable: Habilidades sociales



Instrumento que mide la Habilidades sociales

DIMENSIONES/ASPECTOS/Categorías/Items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Habilidades básicas								
1	Presta atención se dirigen a él.	X		X		X		
2	Cuando inicia o participa de una conversación puede mantenerla de manera sostenida.	X		X		X		
3	Precisa la información que necesita y solicita a la otra persona.	X		X		X		
4	Cuenta con las demás personas cuando lo necesita	X		X		X		
5	Hace elogios a las personas de su entorno en el momento indicado.	X		X		X		
6	Hace conocer a los demás lo que piensa y siente.	X		X		X		
7	Intenta o trata de comprender lo que sienten los demás.	X		X		X		
8	Habla con las otras personas sobre cosas que les interesan.	X		X		X		
Dimensión 2: Habilidades intermedias		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Identifica y expresa las emociones que experimenta según su situación.	X		X		X		
10	Asigna y sigue instrucciones para hacer una actividad de manera acertada.	X		X		X		
11	Expresa sus ideas con confianza y seguridad cuando se van a tomar acuerdos.	X		X		X		
12	Convince a los demás que sus ideas son mejores y de mayor utilidad	X		X		X		
13	Pide disculpas a los demás cuando comete una falta	X		X		X		
14	Ante una necesidad física o afectiva comunica a la persona a su cargo.	X		X		X		
15	Ante una situación de emergencia o dificultad pide ayuda.	X		X		X		
16	Se expresa con entusiasmo en una actividad de movimiento.	X		X		X		
Dimensión 3: Habilidades superiores		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Toma decisiones para realizar una tarea y se apoya en las personas que lo acompañan	X		X		X		
18	Toma decisiones comparando su punto de vista con la de los demás	X		X		X		
19	Anima a la participación y cooperación de las personas de su entorno familiar en una determinada tarea.	X		X		X		
20	Estimula las decisiones de los demás en una determinada tarea	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Dominquez Bustamante Maribel Reyna

DNI: 70665569

ORCID: 0000-0002-9714-8264

Especialidad del validador: Magister en Problemas de Aprendizaje

Lima, 18 de 06 de 2022.

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.

Danyel
Firma del experto informante

Instrumento que mide la Habilidades sociales

DIMENSIONES/ASPECTOS/Categorías/Items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Habilidades básicas								
1	Presta atención se dirigen a él.	X		X		X		
2	Cuando inicia o participa de una conversación puede mantenerla de manera sostenida.	X		X		X		
3	Precisa la información que necesita y solicita a la otra persona.	X		X		X		
4	Cuenta con las demás personas cuando lo necesita	X		X		X		
5	Hace elogios a las personas de su entorno en el momento indicado.	X		X		X		
6	Hace conocer a los demás lo que piensa y siente.	X		X		X		
7	Intenta o trata de comprender lo que sienten los demás.	X		X		X		
8	Habla con las otras personas sobre cosas que les interesan.	X		X		X		
Dimensión 2: Habilidades intermedias		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Identifica y expresa las emociones que experimenta según su situación.	X		X		X		
10	Asigna y sigue instrucciones para hacer una actividad de manera acertada.	X		X		X		
11	Expresa sus ideas con confianza y seguridad cuando se van a tomar acuerdos.	X		X		X		
12	Convence a los demás que sus ideas son mejores y de mayor utilidad	X		X		X		
13	Pide disculpas a los demás cuando comete una falta	X		X		X		
14	Ante una necesidad física o afectiva comunica a la persona a su cargo.	X		X		X		
15	Ante una situación de emergencia o dificultad pide ayuda.	X		X		X		
16	Se expresa con entusiasmo en una actividad de movimiento.	X		X		X		
Dimensión 3: Habilidades superiores		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Toma decisiones para realizar una tarea y se apoya en las personas que lo acompañan	X		X		X		
18	Toma decisiones comparando su punto de vista con la de los demás	X		X		X		
19	Anima a la participación y cooperación de las personas de su entorno familiar en una determinada tarea.	X		X		X		
20	Estimula las decisiones de los demás en una determinada tarea	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicada [x] Aplicada después de corregir [] No aplicable []

Apellido y nombres del juez validador: Zoraida de la Cruz Carito

DNI: 16000917

DPO: 0000-0001-7531-618X

Especialidad del validador: Maestro Problemas de Aprendizaje

Lima, 23 de mayo de 2022

Indicador: El estudiante o docente debe leerlo.
Observación: El ítem es apropiado para reconocer el aprendizaje y demostrar capacidad.
Observación:
Observación: En relación con dificultad alguna o necesidad del ítem, se comenta, caso a caso.

Nota: La observación se demuestrará cuando los ítems presenten una adecuación a nivel de dominio.


Firma del experto informante

Instrumento que mide la Habilidades sociales

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Habilidades básicas								
1	Presta atención se dirigen a él.	X		X		X		
2	Cuando inicia o participa de una conversación puede mantenerla de manera sostenida.	X		X		X		
3	Precisa la información que necesita y solicita a la otra persona.	X		X		X		
4	Cuenta con las demás personas cuando lo necesita	X		X		X		
5	Hace elogios a las personas de su entorno en el momento indicado.	X		X		X		
6	Hace conocer a los demás lo que piensa y siente.	X		X		X		
7	Intenta o trata de comprender lo que sienten los demás.	X		X		X		
8	Habla con las otras personas sobre cosas que les interesan.	X		X		X		
Dimensión 2: Habilidades intermedias		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	Identifica y expresa las emociones que experimenta según su situación.	X		X		X		
10	Asigna y sigue instrucciones para hacer una actividad de manera acertada.	X		X		X		
11	Expresa sus ideas con confianza y seguridad cuando se van a tomar acuerdos.	X		X		X		
12	Convince a los demás que sus ideas son mejores y de mayor utilidad	X		X		X		
13	Pide disculpas a los demás cuando comete una falta.	X		X		X		
14	Ante una necesidad física o afectiva comunica a la persona a su cargo.	X		X		X		
15	Ante una situación de emergencia o dificultad pide ayuda.	X		X		X		
16	Se expresa con entusiasmo en una actividad de movimiento.	X		X		X		
Dimensión 3: Habilidades superiores		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17	Toma decisiones para realizar una tarea y se apoya en las personas que lo acompañan	X		X		X		
18	Toma decisiones comparando su punto de vista con la de los demás	X		X		X		
19	Anima a la participación y cooperación de las personas de su entorno familiar en una determinada tarea.	X		X		X		
20	Estimula las decisiones de los demás en una determinada tarea	X		X		X		

Observaciones (preclear si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. ~~Yasmin Velaquez~~ ~~Palma~~

DNI: 70036992

ORCID: 0000-0001-9288-0313

Especialidad del validador: Maestría en Administración de la Educación.

Lima, 18 de ~~Junio~~ de 2022.

¹ ~~Definición~~: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² ~~Relevancia~~: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ ~~Claridad~~: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



Firma del experto Informante

Base de datos Spss 25

	encuestas	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	
1	1	SI	SI	NO	SI																		
2	2	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	
3	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
4	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
5	5	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	
6	6	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
7	7	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
8	8	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	
9	9	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	
10	10	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
11	11	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
12	12	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	
13	13	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
14	14	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	
15	15	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	
16	16	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
17	17	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	
18	18	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	2	SI	SI	SI	
19	19	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
20	20	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	
21	21	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
22	22	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	

	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	
1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	
2	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO														
3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
4	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI																
5	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI														
6	SI	SI																						
7	SI	SI																						
8	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO						
9	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
10	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI							
11	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
12	SI	SI																						
13	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI										
14	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI															
15	SI	SI																						
16	SI	SI																						
17	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI											
18	2	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI
19	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
20	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI											
21	SI	SI																						
22	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI							

	p35	p36	p37	p38	p39	p40	Apego seguro	Apego resistente	Apego vitalivo	Apego organizado	Elapego	Habilidad esbásicas	Habilidad esintermedias	Habilidad essuperiores	Habilidad essociales	var	var	var
1	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Proceso	Proceso	Logrado	Proceso			
2	NO	SI	SI	SI	SI	NO	Logrado	Proceso	Inicio	Logrado	Inicio	Logrado	Logrado	Proceso	Proceso			
3	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Proceso	Proceso	Logrado	Proceso			
4	NO	NO	SI	SI	SI	SI	Proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Inicio	Inicio	Logrado			
5	SI	NO	SI	SI	SI	SI	Logrado	Proceso	Proceso	Logrado	Proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado			
6	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado			
7	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Inicio	Logrado			
8	NO	SI	SI	SI	SI	NO	Proceso	Proceso	Proceso	Logrado	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso			
9	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Proceso	Logrado	Logrado	Proceso	Logrado	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso			
10	NO	NO	SI	SI	SI	SI	Logrado	Proceso	Logrado	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso			
11	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Proceso	Proceso	Proceso	Logrado	Proceso			
12	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Proceso	Proceso	Logrado	Logrado	Proceso	Inicio	Logrado	Logrado	Logrado			
13	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Proceso	Proceso	Logrado	Logrado	Proceso	Proceso	Logrado	Logrado	Proceso			
14	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Logrado	Proceso	Proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Inicio	Inicio	Logrado			
15	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Proceso	Logrado	Logrado			
16	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Inicio	Logrado	Inicio	Logrado			
17	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio	Logrado	Proceso	Logrado	Inicio			
18	NO	NO	SI	SI	SI	SI	Proceso	Proceso	Proceso	Logrado	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso			
19	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso			
20	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Logrado	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Logrado	Proceso	Proceso			
21	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado			
22	NO	NO	SI	SI	SI	SI	Proceso	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Logrado	Proceso			

Anexo 6. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 17 de junio de 2022

Carta P. 0332-2022-UCV-VA-EPG-FOL/I

Magister

Carmen Rosa Naventa Rivera

Director

Institución Educativa Emblemática Independencia

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ARCE ALBORNOZ, ALEXANDRA ANAIS; identificada con DNI N° 73338701 y con código de matrícula N° 6700279402; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Influencia del apego y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. Independencia, Lima 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador ARCE ALBORNOZ, ALEXANDRA ANAIS asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Anexo 7. Carta de aceptación de la Institución de educación inicial.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA

"INDEPENDENCIA"

Ugel 02

"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 22 de julio de 2022

Señora:

Dra. Estrella Esguiagola Aranda

Jefa de la Escuela de Posgrado UCV – filial los olivos

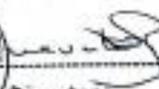
Asunto: Aceptación para realizar el proyecto de investigación

De mi consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarle y expresarle en nombre de la dirección de la I.E.E. Independencia del distrito de Independencia. Así mismo comunicarle que **ACEPTAMOS** a la estudiante **Alexandra Anais Arce Albornoz**, de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo en la mención de educación infantil y neuroeducación, realice la aplicación del proyecto de tesis cuyo título es **"Influencia del apego y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. Independencia, Lima 2022"**

Sin otro particular, le reitero a usted las muestras de mi estima personal

Atentamente,


Directora
Carmen Rosa Naventa Rivera
DN.

Anexo 8. Autorización de la organización para publicar su identidad.



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución Educativa Emblemática Independencia	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
Carmen Rosa Naventa Rivera	08082735

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal 4º del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Influencia del apego y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. Independencia, Lima 2022	
Nombre del Programa Académico:	
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Alexandra Anais Arce Albomoz	73358701

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Lima Agosto del 2022


(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " 4 " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato al nombre de la institución desde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 9. Consentimiento informado de las docentes



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy Docente del aula *LEALTAO: LLOSITA DA CRUZ NORIEGA*
Identificada con DNI *07467034* domiciliada en *PASAJE LAS CAMUELLAS 180 S.M.P.*

Mediante el presente, certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la investigación titulada "Influencia del apago y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E. Independencia, Lima 2022", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial - Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, a la autora de divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, durante la fecha de investigación y posteriores a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación asumiendo la condición de docente informante con el propósito de aportar en los procesos de la educación inicial

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 15 de junio de 2022

Firma de la Docente

DATOS DE LA INVESTIGADORA
Apellidos y nombres: *Aria Albornoz Alexandra*
DNI: *72255705* Teléfono *992961720*
Domicilio: *Jr. las quechuas no. de Lt. 22*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy Docente del aula GEORGINA GARCIA MEDINA
Identificada con DNI no 248335 y domiciliada en CALLE Cordillera 1109

Mediante el presente, certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la investigación titulada "Influencia del apego y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E. Independencia, Lima 2022", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, a la autora de divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, durante la fecha de investigación y posteriores a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación asumiendo la condición de docente informante con el propósito de aportar en los procesos de la educación inicial

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 15 de junio de 2022

Firma de la Docente

DATOS DE LA INVESTIGADORA

Apellidos y nombres: Alice Albornoz Alejandro
DNI: 73358909 Teléfono 992968726
Domicilio: Jr. 105 Quichua Mz 814 Lt. 23

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: Influencia del apego y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. Independencia 2022						
AUTOR: Arce Albornoza Alexandra						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema general ¿Cuál es la relación entre el apego y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años en la I.E.E. de Independencia?	Objetivo general Determinar qué relación existe entre el apego y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia.	Hipótesis general Existe relación significativa entre el apego y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia	Variable 1: El apego			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la dimensión el apego seguro y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia? ¿Qué relación existe entre la dimensión el apego resistente y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia?	Objetivos específicos Establecer qué relación existe el apego seguro y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años en la I.E.E. de Independencia. Establecer qué relación existe el apego resistente y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años en la I.E.E. de Independencia.	Hipótesis específicas H1: Existe relación significativa entre el apego seguro y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia H2: Existe relación significativa entre el apego resistente y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia	Apego seguro	- Seguridad - Confianza - Relaciones afectuosas	1,2,3,4,5	Inicio Proceso Logrado
			Apego resistente	-Falta de autonomía -Dependencia exagerada -Temperamento colérico	6,7,8,9,10	
			Apego evitativo	-- Iniciación activa de la interacción -Busca inmediatamente el contacto y lo mantiene	11,12,13,14,15	
			Apego desorganizado	-Marca distancia -Conducta controladora	16,17,18,19,20	
			Variable 2: Lenguaje oral			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Habilidades básicas	- Presta atención - Abre y sostiene un	1,2,3,4,5,6,7,8	Inicio

<p>¿Qué relación existe entre el apego evitativo y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia?</p> <p>¿Qué relación existe entre el apego desorganizado y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia?</p>	<p>Independencia.</p> <p>Establecer qué relación existe el apego evitativo y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años en la I.E.E. de Independencia.</p>	<p>I.E.E. de Independencia</p> <p>H3. Existe relación significativa entre el apego evitativo y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia</p>		<p>diálogo</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Manifiesta seguridad - - Manifiesta pensamientos e aprecio - - Escucha - - Manifiesta ideas, afectos. 		<p>Proceso Logrado</p>
	<p>Establecer qué relación existe el apego desorganizado y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años en la I.E.E. de Independencia.</p>	<p>H4. Existe relación significativa entre el apego evitativo y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. de Independencia</p>	<p>Habilidades intermedias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta afecto e reconoce los de otros. - Imita normas - Se disculpa - Informa apuro del momento - Manifiesta y demuestra sus pensamientos o afecto hacia otros. - Empieza un diálogo en conjunto - Se disculpa <ul style="list-style-type: none"> - Plantea o exclama ayuda - Expone sus propios afectos 	<p>9,10,11,12,13,14,15,16</p>	
			<p>Habilidades superiores</p>	<p>firmeza al realizar un trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Alienta, colabora y participa. 	<p>17,18,19,20</p>	

Nivel – diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No Experimental –de corte transversal</p> <p>Método: Descriptivo</p>	<p>Población: 50 estudiantes de 5 años</p> <p>Muestra: Toda la población es la muestra.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico censal por conveniencia</p>	<p>Variables 1: El apego</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p>	<p>Descriptiva: Rendón, M; Villasís, M y Miranda, M (2016). La estadística descriptiva clasificó y ordenó los datos recolectados mediante la técnica de la observación, simbolizándose a través de gráficos.</p> <p>Inferencial: Rendón, M; Villasís, M y Miranda, M (2016). Las estadísticas inferenciales fueron mencionadas en los resultados por medio de la ejecución de los métodos usuales.</p>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOTOMAYOR MANCISIDOR MERCE CONCEPCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Influencia del apego y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. Independencia, Lima 2022", cuyo autor es ARCE ALBORNOZ ALEXANDRA ANAIS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOTOMAYOR MANCISIDOR MERCE CONCEPCION DNI: 09469288 ORCID 000-0002-5309-6582	Firmado digitalmente por: MSOTOMAYOR el 08-08- 2022 00:18:37

Código documento Trilce: TRI - 0401189