



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Programa “Animalector” para mejorar la comprensión global lectora en  
estudiantes de una institución educativa de primaria, Lima Este - 2022

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

#### **AUTORA:**

Chipana Loma, Noemi Magaly (orcid.org/0000-0003-4410-981X)

#### **ASESORA:**

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jénica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

#### **CO-ASESOR:**

Dr. Muñoz Ledesma, Sabino (orcid.org/0000-0001-6629-7802)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2022**

**Dedicatoria:**

A mis padres; por concederme la vida y por enseñarme siempre el camino hacia la superación, tanto en mi vida personal como en mi vida profesional.

Y a mi esposo por ser la fuerza y el sustento emocional que me impulsa a ser mejor cada día.

### **Agradecimiento:**

A Dios; nuestro divino creador por darme vida, la salud y por permitirme alcanzar mis metas anheladas.

A los docentes; quienes me orientaron y asesoraron en la realización de este trabajo, y de forma muy especial a la Doctora Mildred Ledesma Cuadros.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización	28
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5. Procedimientos	34
3.6. Método de análisis de datos	35
3.7. Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS	36
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. PROPUESTA	51
REFERENCIAS	57
ANEXOS	

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Las variables con sus respectivos indicadores	30
Tabla 2	Población de una institución educativa de 3° de Lima Este	31
Tabla 3	Distribución de la población (realidad actual)	32
Tabla 4	Relación de un validador	34
Tabla 5	Pruebas de normalidad	36
Tabla 6	Prueba de homogeneidad de la varianza	37
Tabla 7	Prueba de estadísticos de contraste <sup>a</sup>	37
Tabla 8	Comparación de la comprensión global lectora en estudiantes de una institución educativa de primaria, Lima Este – 2022; según pre test y pos test grupo control y experimental.	38
Tabla 9	Comparación de la comprensión de la idea principal en estudiantes de una institución educativa de primaria, Lima Este – 2022; según pre test y pos test grupo control y experimental.	39
Tabla 10	Comparación de la comprensión de inferencias en estudiantes de una institución educativa de primaria, Lima Este – 2022; según pre test y pos test grupo control y experimental.	40
Tabla 11	Comparación de la contextualización de conceptos en estudiantes de una institución educativa de primaria, Lima Este – 2022; según pre test y pos test grupo control y experimental.	41
Tabla 12	Estadísticos de contraste del programa “Animalector” con la comprensión global lectora.	42
Tabla 13	Estadísticos de contraste del programa “Animalector” con la comprensión de idea principal	43
Tabla 14	Estadísticos de contaste del programa “Animalector” con la comprensión de inferencias.	43
Tabla 15	Estadísticos de contaste del programa “Animalector” con la contextualización de conceptos.	44

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Formación del constructo de la comprensión global lectora	21
Figura 2	Elementos de la comprensión lectora	24
Figura 3	Diagrama de barras agrupadas de la comparación de la comprensión global lectora	38
Figura 4	Diagrama de barras agrupadas de la comparación de la comprensión de ideas principales.	39
Figura 5	Diagrama de barras agrupadas de la comparación de inferencias.	40
Figura 6	Diagrama de barras de la contextualización de conceptos.	41

## Resumen

La presente tesis de doctorado tiene como objetivo general determinar la influencia del programa “Animalector” para mejorar la comprensión global lectora en los estudiantes de una institución educativa de primaria, Lima Este – 2022. Esta investigación fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, de diseño cuasi-experimental y con un método hipotético deductivo. En esta investigación; la muestra fue tomada de una población escolar de 199 estudiantes, la cual estuvo constituida por estudiantes de 3° A, B, C, D, E y F a quienes se les aplicó una prueba para determinar la influencia de este programa “Animalector” con sus correspondientes dimensiones. La aplicación del instrumento fue de forma colectiva. Este instrumento fue validado por expertos conocedores del tema. Luego de realizar el análisis estadístico adecuado, los resultados mostraron que el programa “Animalector” se encuentra relacionado directamente con las dimensiones referentes a la comprensión de ideas principales, la comprensión de inferencias y la contextualización de conceptos; siendo el nivel de significancia de la prueba de U de Mann-Whitney  $p=0.000<0.05$ , la cual aceptó que el programa “Animalector” sí influye en mejorar la comprensión global lectora en estos estudiantes.

**Palabras clave:** Material didáctico, comprensión, lectura

## **Abstract**

The general objective of this doctoral thesis is to determine the influence of the "Animalector" program to improve global reading comprehension in students of an elementary school, Lima East - 2022. This research was applied, with a quantitative approach, quasi-experimental design and a deductive hypothetical method. In this research, the sample was taken from a school population of 199 students, which was constituted by students of 3rd grade A, B, C, D, E and F to whom a test was applied to determine the influence of this program "Animalector" with its corresponding dimensions. The instrument was applied collectively. This instrument was validated by experts in the field. After performing the appropriate statistical analysis, the results showed that the "Animalector" program is directly related to the dimensions of comprehension of main ideas, comprehension of inferences and contextualization of concepts; the significance level of the Mann-Whitney U test was  $p=0.000<0.05$ , which accepted that the "Animalector" program does influence the improvement of global reading comprehension in these students.

**Keywords:** Didactic material, comprehension, reading