



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Compromiso hacia las tareas escolares en estudiantes de primaria de
tres instituciones educativas, Lima Metropolitana - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Veliz Huanca, Fatima Brenda (orcid.org/0000-0001-9824-967X)

ASESORA:

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jénica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

CO-ASESOR:

Dr. Muñoz Ledesma, Sabino (orcid.org/0000-0001-6629-7802)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres: Nieve y Humberto, a mi esposo Luis, y a mis hijos Daniel y Xiomy.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la oportunidad, a mis compañeros Emilio y Yesenia por el apoyo constante, a mis hermanas Fátima y Evelyn y a mis asesores en este arduo camino: Dra. Gisela Rivera, Dra. Mildred Ledesma y Dr. Sabino Muñoz quienes me condujeron de forma constante en mi investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población muestra y muestreo	17
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Métodos de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
4.1 Análisis descriptivo	23
4.2 Análisis inferencial	28
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	48
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de estudiantes según las instituciones educativas	18
Tabla 2. Distribución de estudiantes encuestados según las instituciones educativas	19
Tabla 3. Validez del instrumento por juicios de expertos	20
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento	21
Tabla 5. Características generales de los estudiantes	23
Tabla 6. Comparación del compromiso hacia las tareas escolares en las tres instituciones educativas	24
Tabla 7. Comparación del compromiso afectivo en las tres instituciones educativas	25
Tabla 8. Comparación del compromiso conductual en las tres instituciones educativas	26
Tabla 9. Comparación del compromiso cognitivo en las tres instituciones educativas	27
Tabla 10. Prueba de normalidad	28
Tabla 11. Prueba de Kruskal – Wallis para el nivel de compromiso escolar	29
Tabla 12. Prueba de Kruskal – Wallis para el nivel de compromiso afectivo	29
Tabla 13. Prueba de Kruskal – Wallis para el nivel de compromiso conductual	30
Tabla 14. Prueba de Kruskal – Wallis para el nivel de compromiso cognitivo	31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Comparación del compromiso afectivo en las tres instituciones educativas	25
Figura 2. Comparación del compromiso conductual en las tres instituciones educativas.	26
Figura 3. Comparación del compromiso cognitivo en las tres instituciones educativas.	27

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo comparar en tres instituciones educativas de Lima Metropolitana, el compromiso que tenían los estudiantes en sus tareas escolares.

La metodología corresponde a una investigación cuantitativa, de tipo básica, no experimental, de nivel descriptivo comparativo y corte transversal. La muestra estuvo conformada por estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria, pertenecientes a tres instituciones educativas: particular, nacional y parroquial.

De los resultados obtenidos se evidenció un predominio del nivel de compromiso bajo en los estudiantes, siendo mayor en el colegio público, donde alcanzó el 67,1% para la dimensión afectiva, 70% en la dimensión conductual y 67,6% en la dimensión cognitiva. En cambio, el colegio parroquial tuvo el mayor porcentaje de estudiantes con compromiso alto, representando el 22,9% para la dimensión afectiva, 32,8% para la dimensión conductual y 19,1% para la dimensión cognitiva. Asimismo, al comparar los puntajes del nivel de compromiso hacia las tareas escolares se evidencia la existencia de un p-valor significativo ($p < 0,05$) de acuerdo con la prueba de Kruskal-Wallis, por lo que se puede concluir que hay diferencia significativa en el nivel de compromiso hacia las tareas escolares en los estudiantes.

Palabras clave: compromiso, estudiante, educación, gestión.

Abstract

The objective of this study was to compare the commitment of students to their schoolwork in three educational institutions in Metropolitan Lima.

The methodology corresponds to a quantitative, basic, non-experimental, descriptive, comparative and cross-sectional research. The sample consisted of students from fourth to sixth grade of elementary school, belonging to three educational institutions: private, national and parochial.

From the results obtained, a predominance of the low level of commitment in the students was evidenced, being higher in the public school, where it reached 67.1% for the affective dimension, 70% in the behavioral dimension and 67.6% in the dimension cognitive. In contrast, the parochial school had the highest percentage of students with high commitment, representing 22.9% for the affective dimension, 32.8% for the behavioral dimension, and 19.1% for the cognitive dimension. Likewise, when comparing the scores of the level of commitment to schoolwork, there is evidence of a significant p-value ($p < 0.05$) according to the Kruskal-Wallis test, so it can be concluded that there is a significant difference in the level of commitment to schoolwork in the students.

Keyword: engagement, students, education, management.