



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Modelo de habilidades gerenciales para mejorar la gestión educativa
en Educación Regular, Provincia de Guayas - Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Ruilova Elizalde, Ricardo Javier (orcid.org/0000-0003-4065-0764)

ASESORA:

Dra. Luján Johnson, Gladys Lola (orcid.org/0000-0002-4727-6931)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Lleno de regocijo, de amor y esperanza, dedico esta tesis a Dios por darme vida, salud y sabiduría a lo largo del camino que estoy recorriendo y poder culminar con éxitos mi Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad.

También dedico a mi madre que es mi pilar fundamental y que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles.

A mis hermanos por estar siempre presentes y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Agradecimiento

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mi madre que ha sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez y a mi familia por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio.

También quiero agradecer a la Universidad Cesar Vallejo, directivos y profesores por la organización del programa Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, en especial a mi tutora Dra. Luján Johnson Gladys Lola, que con paciencia supo guiarme a lo largo de las tutorías y enriquecerme en conocimiento.

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras..... | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA..... | 21 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación. | 21 |
| 3.2 Variables y operacionalización:..... | 21 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo..... | 25 |
| 3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos. | 26 |
| 3.5 Procedimiento. | 28 |
| 3.6 Método de análisis de datos..... | 29 |
| 3.7 Aspectos éticos. | 29 |
| IV. RESULTADOS | 30 |
| V. DISCUSIÓN | 48 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 58 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 61 |
| VIII. PROPUESTA..... | 63 |
| REFERENCIAS | 76 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Valoración sobre las Habilidades Gerenciales en educación regular | 30 |
| Tabla 2. Caracterización de las Habilidades Gerenciales en educación regular .. | 32 |
| Tabla 3. Valoración sobre la gestión educativa en educación regular | 34 |
| Tabla 4. Caracterización de la gestión educativa en educación regular | 36 |
| Tabla 5. Prueba para el ajuste del modelo | 38 |
| Tabla 6. Resultado de la prueba de bondad de ajuste del modelo | 39 |
| Tabla 7. Resultado del Pseudo R cuadrado | 39 |
| Tabla 8. Estimaciones de parámetros para el modelo funcional | 40 |
| Tabla 9. Prueba para el ajuste del modelo (constante) | 41 |
| Tabla 10. Resultado de la prueba de bondad de ajuste del modelo | 41 |
| Tabla 11. Resultado del Pseudo R cuadrado | 42 |
| Tabla 12. Estimaciones de parámetros para el modelo funcional de la dimensión gestión institucional | 42 |
| Tabla 13. Prueba para el ajuste del modelo (constante) | 43 |
| Tabla 14. Prueba para el ajuste del modelo | 44 |
| Tabla 15. Resultado de la prueba de bondad de ajuste del modelo | 45 |
| Tabla 16. Resultado del Pseudo R cuadrado | 45 |
| Tabla 17. Estimaciones de parámetros para el modelo funcional de la dimensión gestión pedagógica | 46 |
| Tabla 18. Prueba para el ajuste del modelo | 47 |
| Tabla 19. Resultado de la prueba de bondad de ajuste del modelo | 47 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Síntesis operativa gráfica de la propuesta..... | 75 |
|--|----|

Resumen

La presente investigación posee el objetivo de diseñar un modelo de habilidades gerenciales para optimar la gestión educativa dentro del nivel de Educación Regular Básica; en la provincia del Guayas; Ecuador, periodo 2022; se realizó un diagnóstico previo de las habilidades gerenciales que presentan los directivos de las instituciones educativas fiscales del Cantón de Durán; provincia del Guayas. El estudio posee enfoque cuantitativo; con tipo de investigación descriptivo – proyectivo; se toma una muestra poblacional del total de trabajadores en el área docente y administrativa que conforman a las 60 instituciones del distrito 09D24, Durán – Guayas, los cuales son 480; se ha hecho uso de la encuesta para aplicar cuestionarios en atención de cada variable; resultando que ambos presentan un buen rango de normalidad; Chi-cuadrado = 78,534 y el p-valor < .05 y dando un modelo teórico funcional de Gestión educativa [2, Moderado] = 1,739 -1,928 Planificación y estructuración [2, Moderado] + 1,469 Participación y acción [2, Moderado] + 1,477 Capacidad y desarrollo [2, Moderado] significando que existe correlación positiva y directa entre ambas variables de estudio. Por tanto, se propone un taller de planificación estratégica para el desarrollo de habilidades conceptuales y técnicas en los gerentes.

Palabras clave: Habilidades gerenciales, Gestión educativa, Liderazgo, Planificación

Abstract

This research has the objective of designing a managerial skills model to optimize educational management within the Basic Regular Education level; in the province of Guayas; Ecuador, period 2022; A previous diagnosis of the managerial skills presented by the directors of the fiscal educational institutions of the Canton of Durán was made; Guayas Province. The study has a quantitative approach; with a descriptive-projective type of research; A population sample of the total number of workers in the teaching and administrative area is taken according to the 60 institutions of the district 09D24, Durán - Guayas, which are 480; the survey has been used to apply questionnaires in response to each variable; resulting that both present a good range of normality; Chi-square = 78,534 and p-value < .05 and giving a functional theoretical model of Educational Management [2, Moderate] = 1,739 - 1,928 Planning and structuring [2, Moderate] + 1,469 Participation and action [2, Moderate] + 1,477 Capacity and development [2, Moderate] meaning that there is a positive and direct connection between both study variables. Therefore, a strategic planning workshop is proposed for the development of conceptual and technical skills in managers.

Keywords: Management skills, Educational management, Leadership, Planning