



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa de textos informativos para la comprensión lectora en  
estudiantes de una Institución Educativa Santa Lucia, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Peña Arevalo, Cinthya Angelica (orcid.org/0000-0002-7481-431X)

**ASESORA:**

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo con amor, cariño y respeto a mi madre, mis hermanos, mi esposo y mis amadas hijas, Valeska y Melany, por quienes día a día me supero para darles un futuro mejor, por ser ellos ese pilar fundamental en mi vida, porque son mi fuente de inspiración y motivación en todo lo que hago para bien.

A mis compañeros y amigos que desinteresadamente me han brindado sus conocimientos y apoyo moral para continuar con este sueño, más cuando sentía desmayar.

### **Agradecimiento**

A Dios por la vida, por ser mi fortaleza en momentos de angustia cuando creía que no podía continuar, por darme sabiduría e inteligencia para lograr mi objetivo, a mis tutores por los conocimientos compartidos y paciencia que me brindaron en el transcurso de este proyecto.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	14
3.6 Métodos de análisis datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	34

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Gráfico que representa a una investigación preexperimental</i> .....	11
<b>Tabla 2</b> <i>Distribución de la población de alumnos con problemas de comprensión lectora</i> .....	13
<b>Tabla 3</b> <i>Comprensión lectora pretest y postest</i> .....	16
<b>Tabla 4</b> <i>Normalidad, de la variable y dimensiones pre y postest</i> .....	17
<b>Tabla 5</b> <i>Comprensión lectora</i> .....	18
<b>Tabla 6</b> <i>Significancia de la comprensión lectora</i> .....	18
<b>Tabla 7</b> <i>Dimensión literal</i> .....	19
<b>Tabla 8</b> <i>Significancia de la dimensión literal</i> .....	19
<b>Tabla 9</b> <i>Dimensión inferencial</i> .....	20
<b>Tabla 10</b> <i>Significancia de la dimensión inferencial</i> .....	20
<b>Tabla 11</b> <i>Análisis: dimensión crítica</i> .....	21
<b>Tabla 12</b> <i>Significancia de la dimensión crítica</i> .....	21

## Índice de figuras

**Figura 1** *Comprensión lectora pretest y postest.*

16

## Resumen

Los textos informativos son una manifestación escrita de un conjunto de ideas debidamente ordenadas, que comprenden contenidos de carácter real que le permiten al lector apreciar desde otra perspectiva una lectura. En consecuencia, se ha tenido como objetivo general determinar si el programa de textos informativos mejora la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Santa Lucia, 2022. Se utilizó el diseño experimental – preexperimental, de enfoque cuantitativo de nivel explicativo, de corte longitudinal. La muestra utilizada fue de 17 estudiantes, se utilizó como instrumento una lista de cotejo de comprensión lectora. Los resultados obtenidos se obtuvieron que los textos informativos si mejora significativamente las dimensiones: literal ( $p=,001<5\%$ ); inferencial ( $p=,003<5\%$ ); crítica ( $p=,007<5\%$ ). Se concluye que los textos informativos son efectivos para mejorar la comprensión de la lectura de los estudiantes, además, se comprueba que el valor de  $p=,005<5\%$ .

**Palabras clave:** textos informativos, literal, inferencial, crítica.

## **Abstract**

Informative texts are a written manifestation of a set of ideas properly ordered, which include content of a real nature that allows the reader to appreciate a reading from another perspective. Consequently, the general objective has been to determine if the informative text program improves reading comprehension in students of a Santa Lucia Educational Institution, 2022. The experimental - pre-experimental design was used, with a quantitative approach of explanatory level, longitudinal cut. The sample used was 17 students, a reading comprehension checklist was used as an instrument. The results obtained were obtained that the informative texts do significantly improve the dimensions: literal ( $p=.001<5\%$ ); inferential ( $p=.003<5\%$ ); critical ( $p=.007<5\%$ ). It is concluded that informative texts are effective to improve students' reading comprehension, in addition, it is verified that the value of  $p=.005<5\%$ .

**Keywords:** informative texts, literal, inferential, critical.



## I. INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad fundamental para que se puedan entender o comprender los textos, de esta manera, el leer se convierte en un proceso cognitivo e intelectual que ofrece la facilidad de adquirir los conocimientos desde un texto. De manera que, a partir de la lectura se llega a comprender y es posible interpretar un texto desde la experiencia y necesidades del lector, asimismo, de forma simultánea es posible ubicar y establecer la importancia de una información que se precisa útil para el lector (Anilema et al., 2020; Villota, 2020). El Desarrollo de las competencias lectoras se enmarca en la exploración a partir del lenguaje producto de la lectura, interpretación y comprensión de un texto escrito (Fontes et al., 2020). Por lo tanto, es fundamental desarrollar en los estudiantes el hábito por la lectura con la finalidad de potenciar sus habilidades comprensivas e interpretativas de un texto.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2021) ha demostrado bajo un estudio que en todo el mundo existen aproximadamente 100 millones de estudiantes que a consecuencia del cierre de las escuelas, muestran un nivel por debajo de la media establecida en la comprensión lectora (Naciones Unidas, 2021). La Asociación Leobien (2020) en el estudio realizado a la población estudiantil de España ha demostrado que el 50% de los estudiantes tienen problemas para adquirir sus aprendizajes, teniendo como factor principal de esta deficiencia la falta de habilidades en la comprensión de textos. Ante lo descrito, se pudo determinar que de cada cuatro (4) estudiantes uno (1) acaba sus estudios sin tener la capacidad para interpretar o analizar un texto complejo. En los resultados del estudio también se pudo determinar que 50% de los maestros no están en la capacidad de identificar y atender los problemas de comprensión y lectura de textos en sus estudiantes (El Correo, 2021).

En Latinoamérica el 42% de los estudiantes que culminan que están listos para iniciar estudios superiores no han desarrollado la capacidad para realizar correctamente una lectura (El Nuevo Siglo, 2021). El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2018) ubica en el puesto 74 de 77 países a los estudiantes de Perú respecto a la comprensión lectora. Asimismo, la Evaluación

Censal de Estudiantes (ECE, 2019) llevada a cabo por el Ministerio de Educación concluye que solo tres estudiantes entre diez muestran un buen nivel de lectura (Expreso, 2021).

Ecuador es uno de los países donde los estudiantes presentan el nivel más bajo en comprensión de lectura. En este sentido, las evaluaciones realizadas indican que el 40% de 5to año no alcanzan el nivel básico de lectura, asimismo, este porcentaje es mayor en la población que tiene mayores problemas socioculturales, es así, que los estudiantes de 10 años (60%) no comprenden lo que están leyendo (Anilema et al., 2020). Analizando los estudios demuestran que los procesos de aprendizaje pueden llevarse a cabo en una infinita variedad de formas. Aprendemos de niños viendo a nuestros padres, hermanos y amigos, así como por la curiosidad natural y la exploración que viene con la edad. Los métodos de aprendizaje mejoran en utilidad y eficiencia junto con nuestro propio desarrollo como individuos y como especie.

En una institución educativa de Ecuador se evidencia a través del tiempo que existe un problema que persiste en los estudiantes donde no pueden hacer una crítica o explicar su punto de vista teniendo en cuenta la lectura de un texto, no han desarrollado la habilidad para reconocer los elementos e ideas principales de un texto, no relacionan los conocimientos ya adquirido con los que se obtienen mediante una lectura, no hacen deducciones, se les dificulta asociar sus experiencias con lo que acontece dentro de una lectura, no emiten juicios de valor respecto a un texto. En este sentido, se ha tenido por conveniente desarrollar un conjunto de talleres a partir de los textos informativos que nos permitan desarrollar la comprensión de textos durante la lectura y favorecer los aprendizajes de los estudiantes. Por tal motivo, se plantea la siguiente pregunta ¿De qué manera el programa de textos informativos mejora la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Santa Lucia, 2022?

El estudio tiene valor teórico ya que estará orientado por un reconocimiento del aprendizaje y la teoría social; esto nos permitirá dejar atrás información científicamente valiosa a partir de la cual los futuros investigadores podrían construir. Debido al rigor científico y a la alineación del proceso con una metodología que permita lograr los objetivos propuestos en investigación, se puede

establecer una justificación metodológica; de manera similar, se pudo desarrollar un cuestionario para la prueba previa y posterior de la variable del problema, que luego se sometió a pruebas de validez y confiabilidad antes de la aplicación; y se pudieron realizar sesiones que integran el programa de textos argumentativos. Habrá una justificación práctica ya que los resultados mostrarán cuán efectivo es en la resolución de problemas de comprensión lectora, posibilitando tomar acciones a favor de los estudiantes. Existe una justificación social para esto, ya que tiene el potencial de buscar mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes, lo que a su vez beneficia su aprendizaje y facilita el trabajo de los docentes.

Como objetivo general se tendrá: Determinar si el programa de textos informativos mejora la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Santa Lucia, 2022. De igual manera, se buscará alcanzar los siguientes objetivos específicos: Determinar si el programa de textos informativos mejora la comprensión literal en estudiantes de una Institución Educativa Santa Lucia, 2022. Determinar si el programa de textos informativos mejora la comprensión inferencial en estudiantes de una Institución Educativa Santa Lucia, 2022. Determinar si el programa de textos informativos mejora la comprensión crítica en estudiantes de una Institución Educativa Santa Lucia, 2022.

Como hipótesis general se tendrá: H1 El programa de textos informativos mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Santa Lucia, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Se revisaron los antecedentes en el ámbito internacional encontrando que Cotrina (2019) su objetivo de estudio fue establecer la influencia del programa "TID" basado en el análisis y la lectura de diarios regionales para la comprensión lectora en estudiantes, bajo un enfoque cuantitativo de diseño experimental y alcance cuasiexperimental, se utilizó un cuestionario para la comprensión lectora y un programa basado en textos informativos regionales. Se obtuvo como resultados que con la aplicación del programa se mejoraron las dimensiones literales ( $t = 3,34$ ); inferencial ( $t = 7,50$ ); crítica ( $t = 6,55$ ). Se concluye que con el programa hubo diferencias significativas en la variable de comprensión lectora.

Orozco (2019) tuvo como propósito fortalecer mediante actividades con textos informativos retroalimentar las competencias de leer en niños de quinto año de la ciudad de Cali, se guio el estudio con un paradigma cualitativo de participación acción. El estudio llevó a cabo la ejecución de doce actividades mediante procesos de lectura e interpretación, finalmente se pudo evidenciar una mejora en las competencias lectoras con el uso de textos informativos. indica que es la capacidad de tomar un texto como un todo, analizar su significado a la luz de los conocimientos previos y sacar conclusiones apropiadas. Un enfoque que funciona de manera diferente para todos, asumiendo un encuentro único en el que cada individuo puede probar los límites de sus propias habilidades y capacidades. La capacidad del lector para comprender el contenido mejora a medida que aumentan sus conocimientos previos y su conjunto de habilidades.

Faride et al. (2018) considero como propósito renovar las prácticas educativas con la implementación de la estrategia didáctica para la comprensión lectora en educandos de una I.E. San Isidro Veracruz, Meta. Utilizó como método de estudio la investigación acción. Se utilizaron diferentes instrumentos como la encuesta y técnicas como la entrevista. Se concluye que se debe trabajar las habilidades de comprensión lectora en la primera etapa cuando niño asiste al colegio, asimismo, impulsar el hábito por leer con la finalidad de llevar un proceso organizado y continuo.

A nivel nacional, Ronquillo (2021) desarrolló el trabajo que consideró como propósito determinar si hay influencia estadística utilizando estrategias metodológicas en la comprensión lectora para educandos. El estudio tuvo una metodología con diseño experimental y por el tratamiento de las variables fue de enfoque cuantitativo, considerando que la investigación buscó solucionar el problema de la comprensión lectora a través de los talleres metodológicos, por lo tanto, es de tipo aplicada. Después de haber recogido el investigador los datos de la muestra se procesaron estadísticamente para obtener el siguiente resultado a través de Student fue 2,969 y sig. = 0,006), describiendo la conclusión que si se logró una influencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes.

Ortega (2021) describió en el trabajo de investigación el objetivo de utilizar estrategias para el aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes. Realizando un análisis de la metodología el estudio fue descriptivo y por los valores estadísticos que se obtuvieron fue de enfoque cuantitativo, no manipularon variables en el estudio por tal motivo es un estudio no experimental, para llegar a resultados objetivos el investigador proceso los datos con las fórmulas estadísticas que demuestran el siguiente porcentaje que el 39,29% de los alumnos que participaron de la muestra tienen problemas de comprensión de textos. Logrando concluir que el mayor uso de estrategias de aprendizaje mejoró la comprensión de texto que deben tener los estudiantes.

Delgado (2020) describió en el trabajo el objetivo de estudiar si las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora en estudiantes. Realizando un análisis de la metodología el estudio fue descriptivo y por los valores estadísticos que se obtuvieron fue de enfoque cuantitativo, no manipularon variables en el estudio por tal motivo es un estudio no experimental, para llegar a resultados objetivos el investigador proceso los datos con las fórmulas estadísticas que demuestran el siguiente porcentaje que el 39,29% de los alumnos que participaron de la muestra tienen problemas de comprensión de textos. Logrando concluir que el mayor uso de estrategias de aprendizaje mejorar la comprensión de texto que deben tener los estudiantes.

Para la variable textos informativos está se define como una manifestación escrita de un conjunto de ideas debidamente ordenadas, que comprenden contenidos de carácter real que le permiten al lector apreciar desde otra perspectiva una lectura (Agurto, 2017). En este sentido, se estudia la variable desde las siguientes dimensiones: Textos Culturales: se caracterizan por ser interdisciplinarias que investiga las diferentes formas de creación o producción de la expansión de los significados en las diferentes sociedades de la actualidad. Desde este punto de vista, las perspectivas de creación de los significados y de los diferentes discursos reguladores de las practicas que se configuran significativas para la sociedad, muestran el poder que permite la regulación de las formaciones sociales en sus actividades diarias (Agurto, 2017).

Textos científico y tecnológico: Se trata de teorías, conceptos o temas de carácter tecnológico-científico que se enmarcan en una producción escrita que se expresa bajo un lenguaje científico. En este sentido, muestra diversas leyes y principios que poseen validez universal, su objetivo es presentar el proceso de una investigación que aporte resultados y pruebas de manera sistemática, y pueda ser comprobado por las hipótesis o leyes científicas (Agurto, 2017).

Textos periodísticos: Se caracterizan por tener carácter informativo narrando todo lo que ocurre a nivel mundial tal como suceden en el ámbito social, político y económico. Estos textos se hallan en los periódicos, los cuales informan a la población y su publicación es impresa (Agurto, 2017).

En cuanto a la variable comprensión lectora se debe entender que la lectura es una de las principales herramientas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes quienes en la actualidad se someten a una gama interminable de datos, siendo necesario que se desarrollen un conjunto de procesos cognoscentes que le ayuden a transformarlos en un conocimiento, asimismo la lectura es indispensable para lograr este objetivo (Suárez, 2013). Actualmente la lectura es conocida como el medio principal del aprendizaje y conocimiento, ofreciendo la oportunidad de tener acceso a las producciones académicas y científicas (Carlino, 2005). La lectura es considerada como una herramienta fundamental para generar una aprendizaje y expresar los pensamientos (Isabel Solé, 2012).

Es un proceso complejo la comprensión lectora, que implica utilizar estrategias diferentes de razonamiento y autocontrol. El conocimiento previo y las experiencias dan acceso a los procesos realizados donde el lector efectúa en la comprensión de un texto (Pérez, 2005). Estas habilidades, ayudan a que el lector pueda realizar predicciones e inferencias de manera exitosa, logrando así entender y comprender el texto (Andrade y Utria, 2021). Según Fernández y Carlino (2007) la comprensión lectora es crucial para mantener y alcanzar los objetivos académicos y, como tal, se considera un proceso cognitivo complejo porque se desarrolla a medida que va pasando el tiempo y en el que se integran las experiencias previas y lingüísticas del lector.

Dentro de los diversos modelos de la comprensión lectora se considera el Modelo de procesamientos ascendentes, que fue elaborado por Just y Carpenter (1980) quienes mencionan la existencia de cinco etapas en el proceso de lectura: asignación de casos, percepción, integración intracausal, cierre de la frase, acceso léxico y codificación (De Vega, 1988). Solé (1987) menciona que este modelo considera los procesos secuencial y jerárquico como lectura, las cuales inician con el reconocimiento de los símbolos gráficos que logran formar las letras, las cuales se amplían y logran formar palabras y frases, que tienen información distribuida de abajo hacia arriba (Alonso y Del Mar, 1985) de tal modo, el lector puede empezar a estudiar los elementos más básicos, hasta los más complejos que pueda tener un texto, por ende, es indispensable para el lector tener habilidad de decodificar para poder tener un mejor procesamiento de la lectura, dándole más relevancia al texto que al lector (Juric et al., 2005).

El modelo descendente es muy distinto al anterior, ya que este da mayor importancia a los procesos superiores, los cuales son los encargados de controlar y dirigir la lectura, debido a esto, la persona que lee plantea una hipótesis que le brinda un significado al texto que lee (Navalón et al., 1989), en este sentido, el lector prefiere utilizar anticipadamente sus saberes sintácticos y semánticos, más no las peculiaridades gráficas de los textos (Alonso y Del Mar, 1985). Las dificultades que tiene el modelo ascendente son las responsables del surgimiento del modelo descendente (Solé 1987, Alonso y Del Mar, 1985). refieren que el proceso de

lectura surge del lector, quien es el responsable de diseñar las hipótesis durante este proceso. De tal modo, los procesos inferenciales de grado superior son dirigidos por los procesamientos que causan niveles inferiores. Debido a esto el procesamiento de lectura posee un nivel jerárquico descendente. En el cual el lector tiene un rol importante, debido a que este aportaría sus conocimientos previos, experiencias y modelos mentales. Por eso mismo el significado de la lectura se encuentra en la cabeza” mas no en el texto (Juric et al., 2005).

El modelo interactivo tiene como objetivo unificar las discrepancias halladas en los dos modelos anteriores, la base de este modelo se localiza en niveles distintos del procesamientos de forma semejante, de este modo, la comprensión se dirige de modo equivalente por los datos explicativos del texto y el conocimiento anticipado del lector, teniendo en cuenta que los dos modelos interviene de forma equitativa en el texto , debido a esto el procesamiento de la información se organiza de forma ascendente y descendente. Por ello se menciona que para entender el lenguaje escrito se fundamental la lectura (Solé, 1987), Este modelo considera al lector como un procesador diligente de la información y a la lectura como un proceso cognitivo complejo, tal es así, que el modelo interactivo se enfoca principalmente en la lectura (Solé, 1987). En este sentido, cuando la persona lee logra la decodificación y reconoce las palabras, teniendo la posibilidad de alcanzar niveles distintos, de este modo, se procesa la información brindada. Su objetivo es actuar como input para poder expandirse y avanzar al siguiente nivel de procesamiento, igualmente, lograr crear posibilidades a nivel sintáctico y semántico, los cuales se transforman en hipótesis que buscan mediante indicadores los niveles inferiores de la verificación (Solé, 1987). Por esta razón, la comprensión de la lectura se da a través de la interacción de los procesos descendentes y ascendentes.

La capacidad de captar las ideas esenciales y los detalles presentados en un texto se conoce como "comprensión de lectura". En la actualidad, vemos la comprensión lectora como la aplicación específica de habilidades procedimentales y procesos cognitivos más generales (González, 1998), al igual que otros comportamientos complicados, la comprensión requiere el despliegue de varios mecanismos, algunos de los cuales se eligen conscientemente y otros son automáticos. Según



Solé (2004) es importante leer con propósito, saber qué se espera obtener de la experiencia, hacerse preguntas para medir la comprensión y visualizar lo que se lee. Es vital inferir tales asociaciones mediante la construcción de un modelo mental que represente la circunstancia a la que se alude en el texto (Riffo, 2016), ya que es lo que se requiere para crear representaciones en la memoria a largo plazo. Comprender los propios procesos cognitivos significa poder comprender cómo funciona el método de instrucción preferido (Bono et al., 2018). Esto requiere tener en cuenta los factores disciplinares y contextuales que influyen en cómo uno lee, escribe, escucha, ve, gusta e interactúa con los textos.

Existen varios métodos para adquirir conocimientos. El aprendizaje se produce en la primera infancia a través de la observación de los adultos, la imitación de los compañeros y la tendencia natural hacia la exploración y el descubrimiento (Guirado et al., 2022). A medida que nos desarrollamos, nuestros métodos de aprendizaje también avanzan para volverse más eficientes y beneficiosos. Desde que somos jóvenes y aprendemos un libro de cuentos, una ficción infantil o una fábula, hasta el momento en que estamos bien entrados en nuestra vida adulta, la lectura es un compañero constante y una parte vital de nuestra educación (Romero y Guzmán, 2009). Muchas personas encuentran calma y alivio de sus agitadas vidas leyendo, por lo que se sugiere como una práctica habitual. Pero se necesita algo más que leer un montón de páginas para aprender algo nuevo; tienes que agarrar completamente el material antes de que puedas aplicarlo. Por lo tanto, la capacidad de comprender lo que uno lee es una de las habilidades más fundamentales y cruciales para alcanzar el éxito. Cuando lees, haces más que escanear las palabras en la página; los decodifica en su mente, los examina, forma una interpretación y luego los vuelve a codificar en el texto (Madero y Gómez, 2015). Para aprovechar al máximo lo que se presenta en los libros, es vital perfeccionar la habilidad de comprensión de lectura, ya que cuanto más se lea y estudie, más mejorará la comprensión de lo que se presenta (Calderón et al., 2022).

Comprender una lectura, precisar los significados particulares de cada palabra que concatena un texto en términos del significado como un todo, se denomina comprensión lectora. Es el acto de construir significado a partir de palabras y

conectar esas palabras con ideas que el lector ya entiende. El lector "se involucra" con el material de esta manera. Sin embargo, hay momentos en que el significado previsto de una pieza se pierde en la traducción. Captar los significados que otros han enviado a través de todo en el entorno de uno es una parte crucial del complejo proceso de comprensión. La lectura no es una tarea sencilla porque requiere que el lector analice activamente el texto en busca de significado.

Para la variable comprensión lectora, el presente trabajo de investigación se ha fundamentado en el modelo teórico de Gordillo y Flores (2009) quienes mencionan la comprensión lectora como consecuencia de la relación constante entre el texto y el lector, siendo el lector el responsable de brindar sus capacidades de conocimiento y razonamiento con la finalidad de plantear una interpretación coherente del contenido. Dimensionando la variable en comprensión literal, el Este estudio se basa en el modelo teórico desarrollado por (Gordillo y Flores, 2009). quienes definen la comprensión literal como el resultado de un contacto continuo entre el texto y el lector, encargándose este último de aportar conocimiento y lógica para proponer una interpretación lógica del texto. La comprensión literal se mide por el grado en que el lector reconoce y comprende las frases clave del texto. Al captar pasivamente la estructura cognitiva e intelectual del texto, podemos evitar tener que controlar activamente lo que se captura. En referencia a que la restauración textual puede lograr el reconocimiento de la estructura textual básica sin ser considerada mecánica (Gordillo y Flores, 2009). La comprensión inferencial es la capacidad de decir explícitamente un texto para sacar tus propias conclusiones sobre lo que significa. Este tipo de comprensión busca relaciones que se originan más allá de lo que se lee para brindar una explicación más completa del texto a partir de sus propios conocimientos y experiencias previas. La comprensión crítica explica la capacidad del lector para sacar conclusiones positivas y negativas sobre el material mientras mantiene una mente abierta. De esta forma, la lectura crítica incide en la formación y pericia del lector, convirtiéndola en una práctica evaluativa (Gordillo y Flores, 2009).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

El propósito de este estudio científico es realizar una investigación aplicada con el objetivo final de buscar mejorar la comprensión lectora en los estudiantes mediante el uso de talleres de texto argumentativos para brindarles más beneficios para sus aprendizajes. Según Carrasco (2019) se trata de estudios que pretenden generar cambios a través de la implementación teórica. La metodología fue deductiva porque implica conocer la realidad problemática desde una perspectiva amplia con el fin de brindar una explicación sobre el tema que motivó a realizar este estudio. Con los datos recopilados del pretest y posttest, se utilizó un tratamiento estadístico para determinar si el programa tuvo un impacto positivo o negativo, siendo necesario un enfoque cuantitativo (Palomino et al., 2019).

##### Diseño de investigación

El estudio utilizó un diseño experimental porque la variable independiente se utilizó para crear un programa que ayudó a aliviar el problema de la comprensión lectora de los estudiantes. Como resultado, la variable independiente se manipuló para determinar el efecto o los cambios que generó. El alcance del estudio fue preexperimental porque involucra solo a un grupo, el grupo experimental, y su profundidad fue explicativa porque involucró solo un nivel de análisis. Además, es un estudio longitudinal debido a que el instrumento se utilizó en dos momentos distintos: un pre-test antes de implementar el programa y un post-test después de haber concluido (Ñaupás et al., 2018).

A continuación, se presenta el gráfico que representa a una investigación preexperimental

**Tabla 1**

*Gráfico que representa a una investigación preexperimental*

Grupo	Pre-test	Experto	Post-test
G	O1	X	O2

Dónde:

G = (Estudiantes con problemas de comprensión lectora)

O<sub>1</sub>= Pretest

X = (Programa de textos informativos)

O<sub>2</sub>= Postest

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable independiente: programa de texto informativos**

Se define como una manifestación escrita de un conjunto de ideas debidamente ordenadas, que comprenden contenidos de carácter real que le permiten al lector apreciar desde otra perspectiva una lectura (Agurto, 2017).

#### **Definición operacional**

El programa está diseñado para solucionar la comprensión lectora de la muestra, es decir, de los alumnos en el transcurso de 12 sesiones; se implementará tres veces por semana. Su fundamento es la teoría de Agurto.

#### **Escala de medición**

El Programa de textos informativos

#### **Variable dependiente: Comprensión lectora**

Según, Gordillo y Flores (2009) la comprensión del lector es el resultado del contacto permanente entre el texto y el lector, siendo este último el responsable de aportar conocimiento y razonamiento para brindar una interpretación lógica del texto.

#### **Definición operacional**

La variable se midió mediante una ficha de cotejo de comprensión de lectura que se administró antes y después del evento y se estructuró para corresponder con las dimensiones de la variable dependiente.

#### **Indicadores**

Los indicadores están señalados en la matriz de operacionalización

### **Escala de medición**

Ordinal: opciones de respuesta (si) para respuesta correcta y (no) para respuestas incorrectas.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

La muestra estuvo conformada por 17 estudiantes masculinos y femeninos que tienen una característica común con el problema de investigación: tienen dificultades con la comprensión lectora. Debido a que no había un tamaño de muestra de estudiantes lo suficientemente grande, también usamos datos de población y muestra (Hernández y Mendoza, 2018) para sacar conclusiones sobre la población en su conjunto.

**Tabla 2**

*Distribución de la población de alumnos con problemas de comprensión lectora.*

<b>Alumnos</b>	<b>Estudiantes</b>
Mujeres	11
Hombres	6
Total	17

Nota: distribución de la muestra de hombres y mujeres

### **Criterios de inclusión**

Alumnos con problemas de comprensión lectora y que sus padres hayan presentado los documentos de la autorización para colaborar como muestra en la investigación.

### **Criterios de exclusión**

No hay criterios de exclusión

### **Muestreo**

El muestreo utilizado fue el no probabilístico intensional porque se basó a partir de la experiencia del investigador, experto en el problema que lo motivo a investigar, conocedor de las características de la muestra de investigación (Córdova, 2019).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como ayuda al levantamiento de información de la muestra se utilizó la técnica de la observación que contribuyó a completar datos y observar el comportamiento de la variable problema (Silvestre y Huamán, 2019). Manifiesta que la observación es una técnica que se utiliza para realizar levantamiento de información en un estudio científico. Para medir la variable dependiente se elaboró una lista de cotejo de comprensión lectora que está diseñada con un conjunto de enunciados que fueron aplicados a los estudiantes y que permitió medir el nivel de la comprensión lectora de los alumnos, las opciones de respuesta fueron politómicas.

El instrumento paso por una validez de contenido a través tres juicios de profesionales expertos en el tema de investigación, la validez consistió en verificar si los ítems guardan coherencia con los indicadores y dimensiones que permitan medir la variable problema (comprensión lectora). Asimismo, se realizó la prueba piloto que consistió en aplicar la lista de cotejo de comprensión lectora a un grupo de 10 estudiantes con las mismas características de la muestra, es decir, con problemas de comprensión lectora, obtenida la información, se trabajó con la formula alfa de Cronbach, que ayudo a determinar la consistencia interna del instrumento obteniendo un valor de ,821 indicando que el instrumento esta apto para la aplicación a la muestra de estudio.

Para la variable independiente (textos informativos) se construyó un programa con diferentes talleres en relación con las dimensiones de la (VI) y que estén articulados a mejorar o solucionar el problema y contribuya a mejor el aprendizaje de los estudiantes. El programa estuvo estructurado en 7 sesiones que llevan una estructura metodológica de inicio desarrollo y cierre en cada una de las sesiones.

### **3.5 Procedimientos**

Los procedimientos de administración previa y posterior a la prueba se gestionaron a través de varias reuniones con la autoridad de la institución. Además, se envió un documento detallando los pasos planificados de la investigación y del programa. Igualmente, importante, se gestionaron los permisos de 10 alumnos que no

formaban parte de la muestra del estudio para que pudieran realizar la prueba piloto.

### **3.6 Métodos de análisis datos**

Los datos previos y posteriores a la prueba se procesaron mediante estadísticas descriptivas, que muestran niveles variables a través de gráficos y tablas y permiten un examen en profundidad de los datos muestrales más relevantes. El tamaño de la muestra fue de menos de 50 estudiantes, por lo que utilizamos una prueba de normalidad: Shapiro-Wilk para ayudarnos a decidir qué paquete estadístico usar para nuestra prueba de hipótesis (estadística inferencial). También utilizamos la prueba de rango con signo de Wilcoxon ya que las variables no lograron una distribución normal

### **3.7 Aspectos éticos**

Estos principios éticos se tuvieron en cuenta durante todo el proceso de investigación: Debido a que los participantes de la investigación eran menores de edad, sus padres tomaban la decisión de si sus hijos continuaban o no sirviendo como muestra para el estudio, y tenían la libertad de retirar a sus hijos en cualquier momento. cualquier punto del proceso si así lo desean. Los principios éticos del estudio garantizaban la seguridad y el bienestar integral de los niños involucrados, y se tuvo en cuenta el principio de justicia, ya que todos los niños recibieron un trato justo.

## IV. RESULTADOS

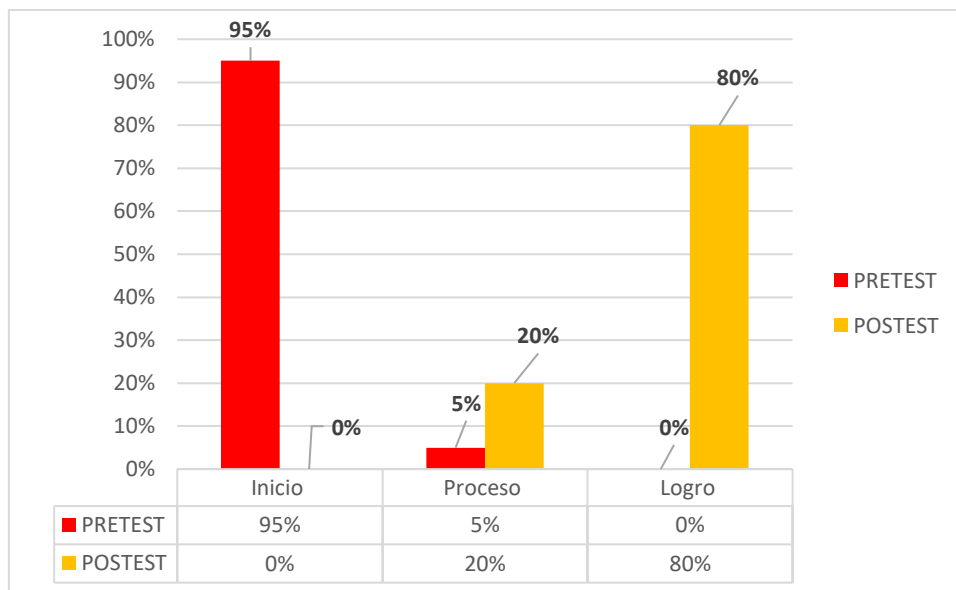
### Resultados descriptivos

**Tabla 3**

*Comprensión lectora pretest y postest.*

	Pretest		Postest	
	Recuento	%	Recuento	%
Comprensión lectora	Bajo	10	0	0%
	Medio	7	1	5%
	Alto	0	16	95%
	Total	17	17	100%

**Figura 1** *Comprensión lectora pretest y postest.*



En la tabla N°3 y figura N°1, se observa que el pretest de la variable comprensión lectora los estudiantes se ubican en nivel bajo con un 60% y nivel medio con 40%. Aplicado el programa de textos informativos, la comprensión lectora en los estudiantes se ubica en un nivel alto con el 90% y nivel medio con el 10%. Demostrándose un desplazamiento en los valores.



## Análisis inferencial

**Tabla 4**

*Normalidad, de la variable y dimensiones pre y postest.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,791	17	,005
Crítica	,804	17	,010
Literal	,754	17	,006
Inferencial	,898	17	,000

Por tener 50 participantes se utilizó Shapiro Wilk, donde los valores no tienen una distribución normal, utilizándose la prueba no paramétrica Rangos con signo Wilcoxon, teniendo una regla de decisión: Si  $p > ,05$  se acepta  $H_0$ ; Si  $p \leq ,05$  se rechaza  $H_0$ .

## Hipótesis general

H<sub>0</sub>: El programa de textos informativos no mejora la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Santa Lucia, 2022.

**Tabla 5**  
*Comprensión lectora.*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest - Pretest	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00
	Rangos positivos	17 <sup>b</sup>	44,02
	Empates	0 <sup>c</sup>	
	Total	17	

a. Postest < Pretest

b. Postest > Pretest

c. Postest = Pretest

**Tabla 6**  
*Significancia de la comprensión lectora.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Postest - Pretest
Z	-2,083 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,005

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La significancia que se observa es de ,005 menor a 5%, aceptándose con estos valores la hipótesis de investigación, donde se determina que la ejecución del programa de textos informativos si mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes evaluados.

## Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: El programa de textos informativos no mejora la comprensión literal en estudiantes de una Institución Educativa Santa Lucia, 2022.

**Tabla 7**  
*Dimensión literal.*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_ liter. – Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Pre_ liter. Rangos positivos	17 <sup>b</sup>	4,95	47,00
Empates	0 <sup>c</sup>		
Total	17		

a. Post\_ liter. < Pre\_ liter.

b. Post\_ liter. > Pre\_ liter.

c. Post\_ liter. = Pre\_ liter.

**Tabla 8**  
*Significancia de la dimensión literal.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post_ liter. - Pre_ liter.
Z	-2,821 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Con un p valor igual a ,001 menor al 5%, permite aceptar la hipótesis de estudio con lo que la aplicación del programa de textos informativos si mejora significativamente la comprensión literal en los estudiantes.

## Hipótesis específica 2

H<sub>1</sub>: El programa de textos informativos si mejora significativamente la comprensión inferencial en estudiantes de una Institución Educativa Santa Lucia, 2022.

**Tabla 9**

*Dimensión inferencial.*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_ Inf. - Pre_ Inf.	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00
	Rangos positivos	17 <sup>b</sup>	5,05
	Empates	0 <sup>c</sup>	
	Total	17	

a. Post\_ Inf. < Pre\_ Inf.

b. Post\_ Inf. > Pre\_ Inf.

c. Post\_ Inf. = Pre\_ Inf.

**Tabla 10**

*Significancia de la dimensión inferencial.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post_ Inf. - Pre_ Inf.
Z	-2,098 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,003

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Con un p valor igual a ,003 menor al 5%, permite aceptar la hipótesis de estudio con lo que la aplicación del programa de textos informativos si mejora significativamente la comprensión inferencial en los estudiantes.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: El programa de textos informativos no la comprensión crítica en estudiantes de una Institución Educativa Santa Lucia, 2022.

**Tabla 11**

*Análisis: dimensión crítica.*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_ Crit. - Pre_ Crit. Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Rangos positivos	17 <sup>b</sup>	5,00	46,00
Empates	0 <sup>c</sup>		
Total	17		

a. Post\_ Crit. < Pre\_ Crit.

b. Post\_ Crit. > Pre\_ Crit.

c. Post\_ Crit. = Pre\_ Crit.

**Tabla 12**

*Significancia de la dimensión crítica.*

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Post_ Crit. - Pre_ Crit.
Z	-2,300 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,007

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Con un p valor igual a ,007 menor al 5%, permite aceptar la hipótesis de estudio con lo que la aplicación del programa de textos informativos si mejora significativamente la comprensión crítica de los estudiantes.

## V. DISCUSIÓN

Habiendo revisado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento se obtuvo en el objetivo general planteado en la investigación que, la ejecución del programa de textos informativos si mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes evaluados. Revisado los antecedentes se coincide con el estudio realizado por Ortega (2021) y Delgado (2020) concluyen que el mayor uso de estrategias de aprendizaje mejora la comprensión de texto que deben tener los estudiantes. Cotrina (2019) que realizada la aplicación del programa basado en el análisis de la lectura de periódicos regionales se determinó que si hubo una influencia por parte del programa sobre la comprensión lectora. Orozco (2019) resuelve que la capacidad del lector para comprender el contenido mejora a medida que aumentan sus conocimientos previos y su conjunto de habilidades. Faride et al. (2018) concluye que se debe trabajar las habilidades de comprensión lectora en la primera etapa cuando niño asiste al colegio, asimismo, impulsar el hábito por leer con la finalidad de llevar un proceso organizado y continuo. Ronquillo (2021) concluye que si se logró una influencia de las estrategias metodologías en la comprensión lectora de los estudiantes. Desde las teorías consideradas en el estudio se encontró que los textos informativos se define como una manifestación escrita de un conjunto de ideas debidamente ordenadas, que comprenden contenidos de carácter real que le permiten al lector apreciar desde otra perspectiva una lectura (Agurto, 2017). En este sentido, existen diferentes textos entre ellos los culturales que se caracterizan por ser interdisciplinarias que investiga las diferentes formas de creación o producción de la expansión de los significados en las diferentes sociedades de la actualidad. Desde este punto de vista, las perspectivas de creación de los significados y de los diferentes discursos reguladores de las practicas que se configuran significativas para la sociedad, muestran el poder que permite la regulación de las formaciones sociales en sus actividades diarias (Agurto, 2017). Los textos científico y tecnológico los cuales se tratan de teorías, conceptos o temas de carácter tecnológico-científico que se enmarcan en una producción escrita que se expresa bajo un lenguaje científico. En este sentido, muestra diversas leyes y principios que poseen validez universal, su objetivo es presentar el proceso de una investigación que aporte resultados y pruebas de

manera sistemática, y pueda ser comprobado por las hipótesis o leyes científicas (Agurto, 2017). Asimismo, se tiene los textos periodísticos, los cuales se caracterizan por tener carácter informativo narrando todo lo que ocurre a nivel mundial tal como suceden en el ámbito social, político y económico. Estos textos se hallan en los periódicos, los cuales informan a la población y su publicación es impresa (Agurto, 2017).

Sobre la variable comprensión lectora se encontró que la lectura es una de las principales herramientas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes quienes en la actualidad se someten a una gama interminable de datos, siendo necesario que se desarrollen un conjunto de procesos cognoscentes que le ayuden a transformarlos en un conocimiento, asimismo la lectura es indispensable para lograr este objetivo (Suárez, 2013). Actualmente la lectura es conocida como el medio principal del aprendizaje y conocimiento, ofreciendo la oportunidad de tener acceso a las producciones académicas y científicas (Carlino, 2005). La lectura es considerada como una herramienta fundamental para generar una aprendizaje y expresar los pensamientos (Isabel Solé, 2012). Asimismo, se configura como un proceso que implica utilizar estrategias diferentes de razonamiento y autocontrol. El conocimiento previo y las experiencias dan acceso a los procesos realizados donde el lector efectúa en la comprensión de un texto. Estas habilidades, ayudan a que el lector pueda realizar predicciones e inferencias de manera exitosa, logrando así entender y comprender el texto. Según Fernández y Carlino (2007) la comprensión lectora es crucial para mantener y alcanzar los objetivos académicos y, como tal, se considera un proceso cognitivo complejo porque se desarrolla a medida que va pasando el tiempo y en el que se integran las experiencias previas y lingüísticas del lector. El modelo interactivo de la comprensión lectora, la base de este modelo se localiza en niveles distintos del procesamientos de forma semejante, de este modo, la comprensión se dirige de modo equivalente por los datos explicativos del texto y el conocimiento anticipado del lector, teniendo en cuenta que los dos modelos intervienen de forma equitativa en el texto, debido a esto el procesamiento de la información se organiza de forma ascendente y descendente. Por ello se menciona que para entender el lenguaje escrito se fundamental la lectura (Solé, 1987), Este modelo considera al lector como un

procesador diligente de la información y a la lectura como un proceso cognitivo complejo, tal es así, que el modelo interactivo se enfoca principalmente en la lectura (Solé, 1987). En este sentido, cuando la persona lee logra la decodificación y reconoce las palabras, teniendo la posibilidad de alcanzar niveles distintos, de este modo, se procesa la información brindada. Su objetivo es actuar como input para poder expandirse y avanzar al siguiente nivel de procesamiento, igualmente, lograr crear posibilidades a nivel sintáctico y semántico, los cuales se transforman en hipótesis que buscan mediante indicadores los niveles inferiores de la verificación (Solé, 1987). Por esta razón, la comprensión de la lectura se da a través de la interacción de los procesos descendentes y ascendentes. En este sentido, la capacidad de captar las ideas esenciales y los detalles presentados en un texto se conoce como "comprensión de lectura".

Para aprovechar al máximo lo que se presenta en los libros, es vital perfeccionar la habilidad de comprensión de lectura, ya que cuanto más se lea y estudie, más mejorará la comprensión de lo que se presenta (Calderón et al., 2022). Comprender una lectura, precisar los significados particulares de cada palabra que concatena un texto en términos del significado como un todo, se denomina comprensión lectora. Es el acto de construir significado a partir de palabras y conectar esas palabras con ideas que el lector ya entiende. El lector "se involucra" con el material de esta manera. Sin embargo, hay momentos en que el significado previsto de una pieza se pierde en la traducción. Captar los significados que otros han enviado a través de todo en el entorno de uno es una parte crucial del complejo proceso de comprensión. La lectura no es una tarea sencilla porque requiere que el lector analice activamente el texto en busca de significado. Gordillo y Flores (2009) mencionan que la comprensión lectora es a consecuencia de la relación constante entre el texto y el lector, siendo el lector el responsable de brindar sus capacidades de conocimiento y razonamiento con la finalidad de plantear una interpretación coherente del contenido. La capacidad de captar las ideas esenciales y los detalles presentados en un texto se conoce como "comprensión de lectura". En la actualidad, vemos la comprensión lectora como la aplicación específica de habilidades procedimentales y procesos cognitivos más generales (González, 1998), al igual que otros comportamientos complicados, la comprensión requiere el



despliegue de varios mecanismos, algunos de los cuales se eligen conscientemente y otros son automáticos. Según Solé (2004) es importante leer con propósito, saber qué se espera obtener de la experiencia, hacerse preguntas para medir la comprensión y visualizar lo que se lee. Comprender los propios procesos cognitivos significa poder comprender cómo funciona el método de instrucción preferido. Esto requiere tener en cuenta los factores disciplinares y contextuales que influyen en cómo uno lee, escribe, escucha, ve, gusta e interactúa con los textos.

Con el análisis de los resultados se pudo determinar que en el primer objetivo específico se encontró que con la aplicación del programa de textos informativos se mejoró de forma significativa en los estudiantes la comprensión literal de la lectura, evidenciado estadísticamente con un  $p=,001 < 5\%$ . En este sentido, se buscaron las coincidencias con el marco teórico encontrándose que en palabras de Gordillo y Flores (2009) la comprensión literal se genera como resultado de un contacto continuo entre el texto y el lector, encargándose este último de aportar conocimiento y lógica para proponer una interpretación lógica del texto. La comprensión literal se mide por el grado en que el lector reconoce y comprende las frases clave del texto. Al captar pasivamente la estructura cognitiva e intelectual del texto, podemos evitar tener que controlar activamente lo que se captura. En referencia a que la restauración textual puede lograr el reconocimiento de la estructura textual básica sin ser considerada mecánica. En este sentido, los textos informativos ayudan a mejorar este tipo de comprensión de lectura debido a que se definen como una manifestación escrita de un conjunto de ideas debidamente ordenadas, que comprenden contenidos de carácter real que le permiten al lector apreciar desde otra perspectiva una lectura. En este sentido, se encuentran diferentes tipos de textos como son los culturales que se caracterizan por ser interdisciplinarias que investiga las diferentes formas de creación o producción de la expansión de los significados en las diferentes sociedades de la actualidad. Desde este punto de vista, las perspectivas de creación de los significados y de los diferentes discursos reguladores de las prácticas que se configuran significativas para la sociedad, muestran el poder que permite la regulación de las formaciones sociales en sus actividades diarias.

Analizados los resultados del segundo objetivo específico se encontró que el uso de textos informativos en la comprensión inferencial si mejora significativamente esta área al tener un  $p=003<5\%$ . Con la revisión de la literatura considera en el estudio se encontró coincidencia con lo manifestado por Gordillo y Flores (2009) quienes refiere que la comprensión inferencial es la capacidad de decir explícitamente un texto para sacar tus propias conclusiones sobre lo que significa. Este tipo de comprensión busca relaciones que se originan más allá de lo que se lee para brindar una explicación más completa del texto a partir de sus propios conocimientos y experiencias previas. Permitiendo la comprensión de lo que se lee haciendo inferencias entre un conocimiento y otro ya que la comprensión de la lectura que es la capacidad de captar las ideas esenciales y los detalles presentados en un texto, en este sentido, requiere el despliegue de varios mecanismos, algunos de los cuales se eligen conscientemente y otros son automáticos. En consecuencia, el uso de textos informativos da resultado al propiciar la lectura que conlleve a un análisis, de está manera, se encuentran los textos periodísticos que se caracterizan por tener carácter informativo narrando todo lo que ocurre a nivel mundial tal como suceden en el ámbito social, político y económico. Estos textos se hallan en los periódicos, los cuales informan a la población y su publicación es impresa. En este sentido, los textos informativos se configuran como una manifestación escrita de un conjunto de ideas debidamente ordenadas, que comprenden contenidos de carácter real que le permiten al lector apreciar desde otra perspectiva una lectura.

Analizados los resultados del tercer objetivo específico del estudio se encontró que los textos informativos mejoran significativamente la comprensión crítica de los estudiantes respecto a la comprensión de lectura, lo que se corrobora con un  $p=,007<5\%$ . Concordando con lo manifestado por Gordillo y Flores (2009) quienes refieren que la comprensión crítica explica la capacidad del lector para sacar conclusiones positivas y negativas sobre el material mientras mantiene una mente abierta. De esta forma, la lectura crítica incide en la formación y pericia del lector, convirtiéndola en una práctica evaluativa. Es decir, los textos informativos como lo son los científico y tecnológico fortalecen está área ya que se trata de teorías, conceptos o temas de carácter tecnológico-científico que se enmarcan en una

producción escrita que se expresa bajo un lenguaje científico. En este sentido, muestra diversas leyes y principios que poseen validez universal, su objetivo es presentar el proceso de una investigación que aporte resultados y pruebas de manera sistemática, y pueda ser comprobado por las hipótesis o leyes científicas. Es así como la capacidad de comprender lo que uno lee es una de las habilidades más fundamentales y cruciales para alcanzar el éxito. Cuando lees, haces más que escanear las palabras en la página; los decodifica en su mente, los examina, forma una interpretación y luego los vuelve a codificar en el texto.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que los textos informativos son una manifestación escrita de un conjunto de ideas debidamente ordenadas, que comprenden contenidos de carácter real que le permiten al lector apreciar desde otra perspectiva una lectura, lo que ha permitido en el estudio establecer que estos son efectivos para mejorar la comprensión de la lectura de los estudiantes, además, se comprueba que el valor de  $p=,005<5\%$ .
2. Se concluye que el uso de textos informativos mejora la dimensión literal de forma significativa en los estudiantes con un valor de  $p=,001<5\%$ .
3. Con el  $p=,003<5\%$ , se concluye que los textos informativos son útiles para mejorar la comprensión inferencial de los textos durante la lectura de los estudiantes.
4. Se concluye que el uso en aula de los textos informativos da como resultado mejoras significativas en la comprensión crítica de los estudiantes con un  $p=,007<5\%$

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1.** Al área de dirección se le brindará una copia del informe de tesis que ayudó a esclarecer mediante los resultados y recomendaciones los beneficios que se han obtenido con la ejecución del programa de textos que ayudaron a los niños a comprender lo que leen, se les solicita, a la dirección brindar los permisos para la continuidad o la réplica de la investigación a otras aulas.
- 2.** A la dirección comunicar al área académica sobre los beneficios de la investigación realizada, para que contemplen en el plan anual actividades relacionadas a la lectura, redacción de historietas, poemas con el objetivo de despertar el interés de la lectura en los alumnos.
- 3.** A los docentes desarrollar actividades internas en el aula de comprensión lectora con el objetivo de ayudar a los alumnos en crear hábitos, para leer y brindar aportes de lo leído.
- 4.** Los alumnos hacer usos de las tics para búsqueda de información o literatura que refuerce lo que el docente imparte en aula, realizando sus propias argumentaciones de lo leído con actitud crítica.

## REFERENCIAS

- Agurto, G. ryth. (2017). *Los textos informativos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 2do grado del nivel primario de la I.E N°33079 "Javier Heraud Pérez" de Amarilis - 2016.* <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/718>
- Alonso, J., & Del Mar, M. M. (1985). Comprension Lectora: Modelos, Entrenamiento Y Evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 8(31-32), 5-19. <https://doi.org/10.1080/02103702.1985.10822082>
- Andrade, G. L. I., & Utria, M. L. E. (2021). Reading comprehension levels in university students. *Palobra Magazine*, "Word That Works," 21(1), 80-95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Anilema, G. J., Moreta-Herrera, R., & Mayorga-Lascano, M. (2020). Diagnóstico De La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100 SE-Educación), 56-65. <https://n9.cl/7jrol>
- Bono, A., Boatto, Y. E., & Fenoglio, M. C. (2018). Tareas de clase de gestión metacognitiva. Una propuesta de intervención pedagógica en el aula universitaria. *Innovación Educativa (México, DF)*, 18(78), 143-170. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-143.pdf>
- Calderón, A. M., Flores, M. G., Ruiz, P. A., & Castillo, O. S. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(ESPECIAL 5), 63-74. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38145>
- Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica. *Fondo de Cultura Económica*, 17, 1-288.
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.* Editorial: San Marcos.
- Córdova, B. I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa.* Editorial: San Marcos.
- Cotrina, N. R. (2019). Programa "TID" de diarios regionales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo de secundaria IE. "José Mora" Guadalupe, 2015 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. In *Repositorio Universidad Nacional de Trujillo*. [http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14465/Aguilar Ramos Cesar Hilton.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14465/Aguilar_Ramos_Cesar_Hilton.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- De Vega, M. (1988). *Introducción a la Psicología Cognitiva.* Madrid: Alianza.
- Delgado, V. J. (2020). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en la asignatura de ciencias naturales [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. In *Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador*.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2249/1/DELGADO VILLAVICENCIO GENNY JOHANA.pdf>

- El Correo. (2021). *Más del 50% de los problemas de aprendizaje se deben a una falta de comprensión lectora* . <https://www.elcorreo.com/familias-bbk-family/problemas-aprendizaje-deben-20210324111321-nt.html>
- El Nuevo Siglo. (2021). *Durante la pandemia se disminuyó la capacidad de comprensión lectora* . <https://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/03-29-2021-pandemia-disparo-dificultades-para-leer>
- Expreso. (2021). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora de los niños peruanos usando la tecnología?* . Diario Expreso. <https://www.expreso.com.pe/actualidad/como-mejorar-la-comprension-lectora-de-los-ninos-peruanos-usando-la-tecnologia/>
- Faride, G. A., Lucero, G. C., Luley, H. D., & Yeni, M. H. (2018). Leoteca como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Isidro de Veracruz, Cumaral, Meta [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomas Colombia]. In *Universidad Santo Tomas Colombia*. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38389/PROYECTO LEOTECA PARA CD %281%29 %281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, G., & Carlino, P. (2007). Leer y escribir en los primeros años de la Universidad: un estudio en Ciencias Veterinarias y Humanas en la UNCPBA. *Cuadernos de Educación*, 0(5), 277–289.
- Fontes, G. O. L., González, A. L., & Rodríguez, S. M. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Transformación*, 16(2), 388–404. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v16n2/2077-2955-trf-16-02-388.pdf>
- González, R. (1998). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. *Persona*, 0(001), 43. <https://doi.org/10.26439/persona1998.n001.691>
- Gordillo, A., & Flores, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 53(53), 95–107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Guirado, A. A. M., Gimenez, P. Y., & Mazzitelli, L. C. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Educación*, 31(60), 197–214. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.009>
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. (McGrawHill (ed.)).
- Juric, C., Laura, M., Relaciones, L., Prácticas, C. O. N., Aprendizaje, P. D. E. E. Y., Nacional, U., & Mar, D. (2005). *Modelos teóricos de Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y*. <https://www.academica.org/000-051/55.pdf>
- Just, M. A., & Carpenter, P. A. (1980). A theory of reading: From eye fixations to

- comprehension. *Psychological Review*, 87(4), 329–354.  
<https://doi.org/10.1037//0033-295x.87.4.329>
- Madero, I., & Gómez, L. (2015). El Proceso de Comprensión Lectora. *Investigación Educativa*, 18(56), 113–139. <https://n9.cl/rlwbk>
- Naciones Unidas. (2021). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Navalón, C., Ato, M., & Rabadán, R. (1989). *El papel de la memoria de trabajo en la adquisición lectora en niños de habla castellana*. 45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48322>
- Orozco, O. D. (2019). Fortalecimiento de la comprensión de lectura de textos informativos, tipo noticia, en los estudiantes de grado quinto de la institución educativa Gabriel García Márquez, sede José Ramón Bejarano de Cali [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. In *Repositorio Universidad Nacional de Colombia*. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69135>
- Ortega, G. (2021). Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Nivel Básica de la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador – 2021 [tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Universidad César Vallejo*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67918/Ortega\\_PGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67918/Ortega_PGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Palomino, O. J. A., Peña, C. J. D., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. (S. Marcos (ed.)).
- Pérez, Z. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*. <https://doi.org/10.1111/j.1151-2916.1997.tb03177.x>
- Riffo, B. (2016). Representaciones mentales en la comprensión del discurso: Del significativo lineal al modelo de situación. *Revista Signos*, 49, 205–223. <https://doi.org/10.4067/s0718-09342016000400010>
- Romero, R. F., & Guzmán, R. J. (2009). El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y la escritura. *Educación y Educadores*, 1–9, 117–133.
- Ronquillo, M. E. J. (2021). Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro" del Cantón Daule provincia del Guayas, Ecuador 2019 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Silvestre, M. I., & Huamán, N. C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y redacción de la tesis universitaria*. Editorial: San Marcos.



- Sole, I. (1987). The possibilities of a theoretical model for the teaching of reading comprehension. *Childhood and Learning*, 10(39–40), 1–13. <https://doi.org/10.1080/02103702.1987.10822170>
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. (15a ed.). Barcelona: Grao.
- Solé, Isabel. (2012). Reading and learning competence. *Ibero-American Journal of Education*, 59, 43–61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
- Suárez, G. R. A. (2013). *Lectura en Educación Superior*. [https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos\\_de\\_usuario/Documentos/Documentos\\_Direccion\\_De\\_Estudiantes/E.A.Lectura\\_en\\_educacion\\_superior\\_OK.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Direccion_De_Estudiantes/E.A.Lectura_en_educacion_superior_OK.pdf)
- Villota, R. M. G. (2020). La comprensión lectora una necesidad de los estudiantes de la básica secundaria Colombiana. *Revista Conrado*, 16(74), 162–168. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-162.pdf>

## ANEXOS

### Operacionalización de variables (Anexo N°1)

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Escala de medición
<b>Textos informativos</b>	Es una expresión escrita de ideas ordenadas, de contenidos reales que ayudará a los lectores a poder apreciar la lectura desde otras dimensiones (Agurto, 2017).	Se realizará un programa estructurado en 10 sesiones, basadas en las dimensiones textos culturales, textos científicos-tecnológicos y textos periodísticos, que estarán articulados a mejorar la comprensión lectora y sus dimensiones.	<b>Textos culturales</b>  <b>Textos científicos-tecnológicos</b>  <b>Textos periodísticos</b>	<b>Talleres</b>
<b>Comprensión lectora</b>	Gordillo y Flores (2009) sostienen que la comprensión lectora se da como consecuencia de la interacción permanente entre el sujeto lector y el texto escrito, donde es el lector quien brinda de manera intencional sus capacidades de razonamiento y conocimientos previos para diseñar coherentemente una interpretación del contenido.	La variable será medida con el cuestionario de comprensión lectora en sus dimensiones, literal, inferencial y crítica.	<b>Comprensión literal</b>  <b>Comprensión inferencial</b>  <b>Comprensión crítica</b>	Significado Identificación de texto Lectura Propósito Estructura Conclusiones Referencia Argumentación Cuestionar  <b>Ordinal</b>

## Instrumento de recolección de información (Anexo N°2)

### FICHA DE COTEJO DE COMPRENSIÓN LECTORA

El presente instrumento permite medir la comprensión lectora, en base a sus declaraciones sinceras.

#### Instrucciones

- ® Por favor, desarrolle todos los reactivos.
- ® El desarrollo de este cuestionario tiene una duración de 5 minutos.
- ® Para calificar cada reactivo, utilice las opciones de respuesta que se encuentra a la derecha del cuestionario.

#### Ejecución

Dimensión	N°	Ítems	Siempre (3)	A Veces (2)	Nunca (1)
Comprensión literal	1	Interpreta el significado de las palabras de un texto informativo			
	2	Identifica el tema de un texto informativo			
	3	Identifico en un texto informativo lo que el autor quiere transmitir al lector			
	4	Leo con facilidad un texto informativo sin perder el hilo de la lectura interconectado las ideas			
	5	Describo el significado de cada una de las palabras del texto informativo			
	6	Identifico los sujetos, eventos y objetos mencionados en el texto informativo			
Comprensión inferencial	7	Cuando leo un texto informativo identifico el propósito por el cual ha sido elaborado			
	8	Organizo con facilidad la información de un texto informativo			
	9	Reconozco la estructura de un texto informativo.			
	10	Articulo el título con lo planteado en el cuerpo del texto informativo			
	11	Establezco conclusiones a partir de lo que he comprendido del texto informativo			
	12	Relaciono el significado de las palabras, oraciones y párrafos.			
	13	Organizó la información un texto informativo			
Comprensión crítica	14	Al leer un texto informativo lo tomo como referencia para elaborar otro texto			
	15	Argumento desde mi punto de vista cuando leo un texto informativo			
	16	Relaciono lo que leo en un texto informativo con mis aprendizaje previos y experiencias			
	17	Al leer un texto informativo, cuestiono positivamente lo que el autor informa			

## Confiabilidad del instrumento (Anexo N°3)

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	17

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	47,30	42,678	-,434	,838
P2	47,70	42,233	-,470	,831
P3	47,70	41,122	-,309	,825
P4	47,20	35,733	,348	,800
P5	47,20	34,400	,508	,790
P6	46,80	36,400	,419	,797
P7	47,30	35,344	,674	,788
P8	47,10	36,322	,344	,800
P9	46,80	36,400	,419	,797
P10	47,00	36,667	,272	,804
P11	47,20	33,067	,676	,780
P12	47,70	31,567	,746	,773
P13	47,20	36,178	,806	,790
P14	47,20	33,511	,619	,784
P15	47,30	34,233	,598	,786
P16	47,70	32,678	,773	,775
P17	47,20	36,844	,163	,814

## Validez del instrumento (Anexo N°4)



Universidad  
César Vallejo

Escuela de  
**Posgrado**

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Programa de textos informativos para la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Santa Lucia, 2022

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo de comprensión lectora,

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar la "Lista de cotejo de comprensión lectora". La evaluación del instrumento es relevante para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente en el área de investigación de la Educación y Psicología educativa como en otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

#### I.- DATOS GENERALES:

**Nombres y apellidos del Juez:** Miguel Alberto Vélez Sancarranco

**Grado alcanzado:** Maestro en Psicología Educativa

**Nombre del creador del instrumento:** Peña Arévalo Cinthya



**II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81%-100%
1. Caridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.					X

**III.- OPINIÓN DE APLICACION:** ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

**Ninguno**

**IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 100

**Mg. Miguel Alberto Vélez Sancarranco**  
N° DNI: 09862773



Universidad  
César Vallejo

Escuela de  
**Posgrado**

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Programa de textos informativos para la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Santa Lucía, 2022

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo de comprensión lectora,

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar la "Lista de cotejo de comprensión lectora". La evaluación del instrumento es relevante para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente en el área de investigación de la Educación y Psicología educativa como en otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

### I.- DATOS GENERALES:

**Nombres y apellidos del Juez:** Clara Amelia Huamán Chorres

**Grado alcanzado:** Maestro en Psicología Educativa

**Nombre del creador del instrumento:** Peña Arévalo Cinthya



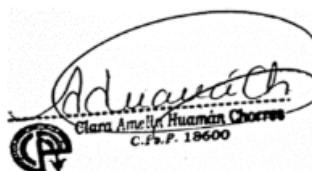
II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81%-100%
1. Caridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Ninguno

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100



Clara Amelia Huamán Chorres  
C.F.P. 18600

Mg. Clara Amelia Huamán Chorres  
N° DNI: 02866197





Universidad  
César Vallejo

Escuela de  
**Posgrado**

## **INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Programa de textos informativos para la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Santa Lucia, 2022

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo de comprensión lectora,

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar la "Lista de cotejo de comprensión lectora". La evaluación del instrumento es relevante para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente en el área de investigación de la Educación y Psicología educativa como en otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

### **I.- DATOS GENERALES:**

**Nombres y apellidos del Juez:** Omayra Flores Guarnizo

**Grado alcanzado:** Maestro en Psicología Educativa

**Nombre del creador del instrumento:** Peña Arévalo Cinthya



II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81%-100%
1. Caridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Ninguno

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100



Omayra E. Flores Guarnizo  
DIRECTORA

Mg. Omayra Flores Guarnizo  
N° DNI: 43747867

(Anexo N°5) Programa


# PROGRAMA “TEXTOS INFORMATIVOS PARA LA COMPRENSIÓN DE LECTURA”



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

**Título:** Identifico el hecho que ocurre en el texto informativo.

**Indicador:** Menciona las características principales de un texto informativo.


Procesos didácticos	Estrategias didácticas	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Saludo a los estudiantes y converso con ellos sobre algunos aspectos de la sesión anterior. Pido que cuenten qué aprendieron de ella (por ejemplo, a organizar los sectores de su aula, a elaborar croquis, a clasificar y organizar los textos de la biblioteca de aula, a organizarse y trabajar en equipos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les comento que, de camino a la escuela, pude leer los titulares de los últimos eventos de la comunidad y del Ecuador.</li> </ul> <p>Luego, formulo las siguientes preguntas: ¿conocen cuáles son los sucesos más importantes en estos momentos en nuestro entorno?, ¿qué hechos vienen ocurriendo en nuestro país? Anota sus respuestas en la pizarra o en medio papelote.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestro un periódico y pregunto a continuación: ¿lo habían visto antes?, ¿dónde lo pueden encontrar?, ¿qué contiene?</li> </ul>	Papelote, pizarra, plumones	15 minutos
Desarrollo	<p><b>Comunico el propósito de la sesión:</b>  “Hoy leerán para conocer los eventos de la actualidad relacionados a los actos de violencia y, a partir de esa información, reflexionar para tomar medidas de prevención frente a esta situación”</p> <p><b>En grupo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerdo el propósito de la sesión: “Leer para conocer los eventos de la actualidad relacionados a los actos de violencia y, a partir de esa información, reflexionar para tomar medidas de prevención frente a esta situación”.</li> </ul> <p><b>Antes de la lectura</b>  Leo en voz alta la fecha, el titular y el subtítulo de la noticia.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dirijo la atención de los estudiantes a la imagen que acompaña el artículo y planteo lo siguiente: ¿qué vemos en la imagen?, ¿han leído o escuchado hablar sobre actos de violencia en el país?, ¿qué estará sucediendo?, ¿qué tipo de texto será?, ¿les gustaría leer el texto?, ¿qué información encontrarán en este texto? Anoto sus hipótesis en la pizarra o en un papelote, a fin de que los niños las confronten durante la sesión.</p> <p><b>Durante la lectura</b>  Pido a los estudiantes que hagan una primera lectura de manera individual y silenciosa. Indico que usen un lápiz o un lápiz de color y que rodeen con un círculo las palabras que no entiendan (por ejemplo, violencia, disturbios, etc.). para luego las busquen en el diccionario y sepan su significado.</p> <p><b>En grupo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invito a un voluntario a leer el texto en voz alta y pido que se detenga en el primer párrafo.</li> <li>• Solicito que fijen su atención en algunas expresiones importantes que están subrayadas en cada uno de los párrafos, para que puedan dar información acerca de sobre qué trata el texto.</li> </ul> <p>Pregúntales a continuación:  ¿para qué se habrán subrayado estas palabras?, ¿qué palabras me indican de qué trata el texto?</p>		25 minutos
Cierre	<p>Invito a los estudiantes a revisar los textos que han leído. Para ello, formulo las siguientes preguntas: ¿cuál fue el motivo por el cual fueron escritos?, ¿qué mensaje nos transmiten?</p> <p>Finalmente, se les pide Leer una noticia y observar sus partes.</p>		5 minutos

N°	Estudiantes	Menciona las características principales de un texto informativo.	
		No 0	SI 1
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02

**Título:** Identifico el hecho que ocurre en el texto informativo.

**Indicador:** Menciona las características principales de un texto informativo.


Procesos didácticos	Estrategias didácticas	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Empezamos la clase con juego “El Tesoro escondido”.</p> <p>Consiste en que el profesor esconde tres cajas con una cartulina doblado en su interior de cada caja y pide a cada grupo que escoja un representante para que busque la caja.</p> <p>Ya todos encontraron la caja abrimos y descubrimos cual es el tesoro escondido.</p> <p>El docente pregunta: ¿De qué trata el juego?; ¿Cuál fue el tesoro escondido? ¿Será un texto? ¿Por qué? ¿Qué sucedería si no existieran estos textos? Opinamos sobre el contenido del texto</p>	Imagen Cajas	15 minutos
Desarrollo	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>Pregunto a los niños: ¿Qué tipo de texto será? Recuerdo algunos nombres de textos que ya conocen (afiches, cuentos, invitación), ¿dónde los encontramos?, ¿Cómo es este texto?, ¿para qué sirve?, ¿para qué ha sido escrito cada uno de ellos?, ¿de qué creen que tratarán estos avisos? Señala cada uno de los avisos y anota sus respuestas.</p> <p>Los niños observan el aviso pegado en la pizarra en un papelote. Cada estudiante recibe el texto en una hoja impresa para que todos sigamos la lectura.</p> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <p>Leo con señalamiento continuo cada uno de los avisos que han encontrado en su recorrido y en el periódico o revistas, etc.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Realizamos la lectura acompañado de los alumnos, haciendo pequeñas pausas para realizar algunas preguntas relacionadas al texto.</p> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <p>Pregunto a los niños por cada uno de los avisos: ¿Qué les parecen estos avisos? (diseño, texto, etc.), ¿para qué ha sido escrito? Agrupo a aquellos cuyo propósito sea el mismo. ¿quién los escribió?, ¿dónde se realizarán?, ¿cuándo se realizarán?, ¿por qué hay letras de diferentes colores, tamaños?, ¿la ilustración acompaña el aviso?</p>		25
Cierre	<p>Pregunto: ¿para qué sirven los avisos?, ¿dónde los podemos encontrar?, ¿cómo son los avisos?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿pudieron trabajar en grupo?</p> <p>Cierro la sesión diciéndoles a los niños que los avisos permiten publicar e informar a las personas de algún evento.</p>		5

N°	Estudiantes	Menciona las características principales de un texto informativo.	
		No 0	SI 1
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 03

**Título:** Identifico la secuencia lógica del texto informativo.

**Indicador:** Identifica la secuencia lógica del texto informativo.

Procesos didácticos	Estrategias didácticas	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Presentamos un papelote con varios afiches:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Invito a reflexionar sobre la importancia de ser tratados con respeto. Luego, comento que camino a la escuela encontraste un texto con información muy interesante sobre sus derechos y que me gustaría compartirlo con ellos. Pregunta: ¿qué texto será? Anoto sus respuestas en la pizarra. Comunico el propósito de la sesión:</p> <p>Propicio un diálogo sobre los afiches que conocen o han visto en la calle, en los centros comerciales u otro lugar.</p> <p><b>Formulo estas interrogantes:</b>          ¿para qué se usan?, ¿cómo son?, ¿por qué se colocan en determinados lugares?          Elijo con los estudiantes dos normas de convivencia que contribuyan a trabajar en un ambiente armonioso y de respeto mutuo.          Preguntamos ¿Qué pasaría si no existieran estos afiches?          Se les dice que hoy leerán afiches para aprender a identificar sus elementos, características y propósitos.</p>	<p>Imagen Papelote Pizarra Plumones</p>	15 minutos
Desarrollo	<p>Anunciamos el tema “leeremos un afiche”</p> <p><b>Antes de la lectura:</b>          Dialogo y reflexiono con los estudiantes sobre la necesidad de difundir por qué es importante respetar sus derechos. Concluido el diálogo y la reflexión, indico que realizarán una actividad relacionada con las ideas que intercambiaron.          Explicamos a los alumnos el tema:          ¿Qué es?; ¿Qué importancia tiene?; ¿Qué se debe hacer?</p> <p><b>Durante la lectura:</b>          Invito a algunos estudiantes voluntarios a leer los afiches en voz alta. Luego, pregunto si todas las palabras les son familiares. Si hay alguna cuyo significado desconocen, pido que deduzcan el significado por el contexto del texto. Oriento la atención de todos hacia las imágenes e indico que después lean los textos y dialoguen sobre la relación que hay entre ambos.</p> <p><b>Después de la lectura:</b>          Planteo preguntas dirigidas a identificar la estructura del texto, por ejemplo:          ¿quién escribe?, ¿para qué ha escrito?, ¿cómo ha escrito?          Solicito que en un cuadro de doble entrada registren sus observaciones.          Pido que expongan las observaciones registradas en los cuadros de doble entrada, identificando los elementos comunes y la estructura del texto, así como el mensaje de cada uno.          Promuevo un diálogo sobre el propósito de los afiches leídos, los elementos que lo constituyen y los motivos por los cuales fueron escritos.</p>		25
Cierre	<p>Invito a los estudiantes a revisar los textos que han leído. Para ello, formulo las siguientes preguntas: ¿cuál fue el motivo por el cual fueron escritos?, ¿qué mensaje nos transmiten?</p>		5

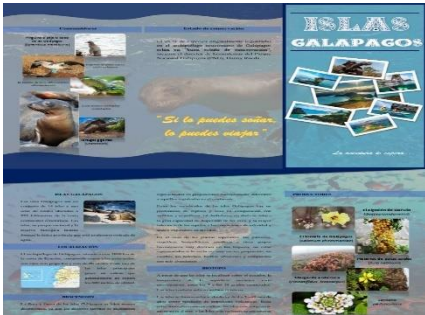

N°	Estudiantes	Identifica la secuencia lógica del texto informativo	
		No 0	SI 1
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			



## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 04

**Título:** Menciono las características principales de un texto informativo.

**Indicador:** Identifica las características principales de un texto informativo.


Procesos didácticos	Estrategias didácticas	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Iniciamos con un Juego “Descubriendo lo que hay dentro de la caja, y se pedirá a un voluntario para que abra la caja.</p> <p>- Vemos de que se trata.</p> <p>- Ya vimos que es una información de un texto, sobre las islas Galápagos.</p>  <p>Pregunto a los estudiantes y deberán de responder de manera ordenado respetando las normas de clase.</p> <p>¿Qué tipo de texto son? ¿en dónde está ubicada la isla galápagos?</p> <p>¿En casa papa lee estos textos? ¿Qué importancia tiene para nosotros la isla Galápagos?</p> <p>Conoceremos y valoraremos más la isla Galápagos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencionamos el tema “las islas galápagos”</li> </ul> <p>Pedimos opiniones de los estudiantes relacionados al tema.</p> <p>Pegamos en la pizarra una imagen sobre las “islas Galápagos”</p>  <p>Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿Saben algo de este dibujo?</p> <p>Ahora se pide a un estudiante que pegue el título del tema.</p>	<p>Imagen</p> <p>Papelote</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	15 minutos
Desarrollo	<p><b>Antes de la lectura:</b></p> <p>Pegamos en la pizarra el texto informativo, así todos los podemos visualizar.</p> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <p>Entregamos a los estudiantes el texto de las islas Galápagos.</p> <p>Leemos el texto informativo.</p> <p>Realizamos un análisis de lo que nos informa el texto.</p> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <p>¿De qué trata el texto informativo?</p> <p>¡Como es la isla Galápagos!; ¿Dónde está ubicada?</p>		25
Cierre	<p>Hacemos un recuento del texto que se leyó hoy.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?; ¿Es valorado por nosotros este hermoso lugar?</p> <p>Se invita a los estudiantes a volver a la próxima sesión.</p>		5

N°	Estudiantes	Identifica las características principales de un texto informativo	
		No 0	SI 1
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

**Título:** Reconociendo los hechos que se aprecian en el texto informativo.

**Indicador:** Identifica las características principales de un texto informativo.

Procesos didácticos	Estrategias didácticas	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Se les presenta laminas grandes sobre el tema del planeta tierra. Preguntamos y los alumnos deberán de responder de manera ordenado respetando las normas de clase. ¿Qué dibujo será lo que está en la lámina?; ¿Ustedes que conocen del planeta tierra?; ¿Qué forma creen que tendrá?; ¿Qué hubiera pasado si no existiera el planeta tierra? Hoy conoceremos más de nuestro planeta.</p> 	<p>Imagen Papelote Pizarra Plumones</p>	15 minutos
Desarrollo	<p>“El planeta tierra” <b>Antes de la lectura:</b> Presentamos a los estudiantes el propósito de la sesión “: hoy leeremos el texto informativo de nuestro planeta tierra, para conocer más y tomar conciencia sobre el cuidado de este.  Entrego a los estudiantes fotocopias de la lectura del planeta tierra.  Presento en el papelote el texto el planeta tierra” y, luego, formulo estas preguntas: ¿han leído o escuchado en alguna oportunidad este texto?, ¿dónde?, ¿cuándo?; ¿qué tipo de texto es?, ¿cómo lo saben?; ¿de qué tratará? Anoto sus respuestas en la pizarra o en un papelote, así los estudiantes podrán confrontar sus hipótesis durante y después de la lectura.  <b>Después de la lectura:</b> Invito a los estudiantes a comentar libremente sus apreciaciones sobre el texto leído. Después de la lectura Informo que realizarán una lectura en voz alta, párrafo por párrafo. Pido a un voluntario o una voluntaria que inicie la lectura. Cuando termine el primer párrafo, pregunto: ¿de quién o de qué se habla en este párrafo?, ¿qué idea se menciona? Aclaro que con estas preguntas identificarán la idea principal del párrafo. Pido a los demás estudiantes que hagan lo mismo en sus hojas de lectura. Presento a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿lo subrayado se refiere a lo que se habla en este párrafo?; ¿la idea subrayada está clara?, ¿se entiende?  Realizamos un análisis ¿Qué conocen ahora del planeta tierra? ¿Cómo se originó nuestro planeta tierra? ¿Cuántos años tiene de creación?</p>		25
Cierre	<p>Realizamos un reencuentro de lo aprendimos hoy. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué les pareció el tema?</p>		5

N°	Estudiantes	Identifica las características principales de un texto informativo	
		No 0	SI 1
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			

### Base de datos (Anexo N°5)

SUJETOS	COMPRESIÓN DE LECTURA PRETEST																	TOTAL	TOTAL GENERAL		
	DIMENSIÓN LITERAL						TOTAL	DIMENSIÓN INFERENCIAL						TOTAL	DIMENSIÓN CRÍTICA					TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15				P16
1	3	3	3	3	3	1	16	3	1	1	3	3	2	3	16	1	1	2	3	7	39
2	3	3	3	2	2	2	15	2	1	2	2	1	2	3	13	3	1	2	3	9	37
3	1	2	3	2	2	1	11	3	3	2	3	3	2	3	19	3	2	3	3	11	41
4	1	2	3	2	2	1	11	3	3	2	3	3	2	3	19	3	2	3	3	11	41
5	3	3	3	3	3	1	16	3	2	3	3	2	3	3	19	2	3	3	3	11	46
6	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	3	2	3	3	20	2	2	3	3	10	44
7	3	3	3	2	2	3	16	2	2	3	2	3	3	2	17	3	3	3	2	11	44
8	2	1	2	1	2	1	9	2	1	2	2	3	2	2	14	2	2	3	2	9	32
9	3	2	2	1	2	2	12	3	3	2	2	3	2	2	18	2	2	3	2	9	39
10	3	3	3	2	1	2	14	3	2	2	3	3	3	3	19	2	2	3	3	10	43
11	3	3	3	3	2	1	15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	11	47
12	3	3	3	2	2	3	16	3	1	3	3	3	3	3	19	2	2	3	3	10	45
13	3	2	1	3	2	1	12	1	3	2	1	3	2	1	13	2	1	3	1	7	32
14	1	3	2	1	1	1	9	1	1	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	11	37
15	3	2	3	1	2	1	12	3	1	3	2	3	2	3	17	3	2	3	3	11	40
16	1	3	3	1	2	1	11	3	2	3	1	3	3	3	18	1	1	3	3	8	37
17	1	3	3	1	2	3	13	2	1	2	3	3	2	16	3	2	1	2	8	37	

SUJETOS	COMPRESIÓN DE LECTURA POSTEST																	TOTAL	TOTAL GENERAL		
	DIMENSIÓN LITERAL						TOTAL	DIMENSIÓN INFERENCIAL						TOTAL	DIMENSIÓN CRÍTICA					TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15				P16
1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	51
2	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	51
3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	51
4	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	51
5	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	50
6	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	51
7	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	12	50
8	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	12	49
9	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	12	50
10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	51
11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	51
12	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	50
13	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	51
14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	51
15	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	3	3	20	3	2	3	3	11	48
16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	51
17	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	50

Autorización (Anexo N°7)

## Escuela de Educación Básica N°5 "Daulis"

Santa Lucía 24 de noviembre de 2022

Doctor.  
Edwin García Ramírez  
**JEFE UPG-UCV-PIURA**  
En su despacho. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente extiendo un afectuoso saludo augurándole éxitos en su vida familiar y profesional, a la vez paso a manifestarle que **AUTORIZO** a la Licenciada **CINTHYA ANGÉLICA PEÑA ARÉVALO** para que realice su investigación "**PROGRAMAS DE TEXTOS INFORMATIVOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA LUCÍA, 2022**" en la Institución que presido para continuar sus estudios en la Universidad César Vallejo Filial Piura, mención Psicología Educativa.

Esperando que la presente tenga la debida acogida favorable, quedo de Usted agradecida, reiterándole mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Lcda. Mariuxi Medina Avilés

**Directora de la Escuela de Educación Básica N° 5 Daulis**

## Consentimiento informado (Anexo N°8)

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, **Peña Arévalo, Cinthya**, estudiante de la Maestría de **psicología Educativa**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, estoy desarrollando una investigación denominada: **Programa de textos informativos para la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Santa Lucia, 2022**, con el **objetivo** de: Determinar si el programa de textos informativos mejora la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Santa Lucia, 2022., por lo que solicito su autorización en la participación de la presente investigación, es importante indicarle que todo lo que se recoja como información será únicamente utilizada como dato estadístico para el análisis de los resultados y se guardará confidencialidad de la información brindada.

Muchas gracias por su comprensión y participación en este estudio.

Ecuador, 15 de octubre del 2022

## Fotografías (Anexo N°9)







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA DE TEXTOS INFORMATIVOS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA LUCIA, 2022", cuyo autor es PEÑA AREVALO CINTHYA ANGELICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 13 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE <b>DNI:</b> 40918909 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 16-01- 2023 13:35:49

Código documento Trilce: TRI - 0519807