

FACULTAD DE
EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL



HABILIDADES SOCIALES Y JUEGO COOPERATIVO
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN JOSÉ, COMAS – 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado (a) en Educación Inicial

AUTOR (A):

Leidy Rubi Pasihuan Rodriguez

ASESOR (A):

Mgr. Helen Gamarra Ramírez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Juana Cruz Montero

PRESIDENTE

Mgtr. Ana Saldaña García

SECRETARIO

Mgtr. Helen Gamarra Ramírez

VOCAL

Dedicatoria:

A mis padres Luis y Fredis por todo su amor, apoyo incondicional y sacrificios durante todos estos años para darme lo mejor y hacer de mí una profesional, son mi mayor motivación.

A mis hermanos July, Deivid y Yahaira por sus consejos y porque siempre depositaron su confianza en mí.

A Kevin por su amor, paciencia, compañía y ánimos en todo momento.

Agradecimiento:

A Dios por ser mi gran fortaleza y soporte en todo momento de mi vida.
A mis padres porque gracias a ellos tuve las posibilidades de estudiar y me apoyaron en mi decisión de ser maestra.
A mi familia por su apoyo incondicional.
A los maestros y maestras de la Universidad Cesar Vallejo; quienes con sus enseñanzas aportaron para alcanzar y terminar nuestra carrera.

Declaración de autenticidad

Yo Leidy Rubi Pasihuan Rodriguez con DNI N°73086592, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 9 de diciembre del 2016

Leidy Rubi Pasihuan Rodriguez

DNI 73086592

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Habilidades Sociales y Juego Cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José, Comas - 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La Autora

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	6
1.4. Formulación del problema	17
1.5. Justificación del estudio	18
1.6. Hipótesis	19
1.7. Objetivos	20
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	22
2.2. Variables , Operacionalización	23
2.3. Población y muestra	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	25
2.5. Métodos de análisis de datos	29
2.6. Aspectos éticos	29
III. Resultados	30
IV. Discusión	37
V. Conclusión	41
VI. Recomendaciones	42

Anexos

- ✓ Instrumentos
- ✓ Validación de los instrumentos
- ✓ Baremo
- ✓ Fichas Técnicas
- ✓ Base de datos por variable
- ✓ Matriz de consistencia

ÍNDICE DE TABLAS

Nro.	Descripción	
Pág.		
Tabla 01	Operacionalización de las Variables	24
Tabla 02	Número de niños por aula	25
Tabla 03	Validación de Expertos	27
Tabla 04	Confiabilidad de la variable Habilidades Sociales	28
Tabla 05	Confiabilidad de la variable Juego Cooperativo	28
Tabla 06	Prueba de Normalidad según Kolmogorov-Smirnov	31
Tabla 07	Escala para interpretar el nivel de correlación de Spearman	32
Tabla 08	Correlación de las Variables Habilidades Sociales y Juego Cooperativo	32
Tabla 09	Correlación entre la Dimensión Habilidades Básicas de Interacción Social y la Variable Juego Cooperativo	34
Tabla 10	Correlación entre la Dimensión Habilidades para hacer Amigos y amigas y la Variable Juego Cooperativo	35
Tabla 11	Correlación entre la Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y la Variable Juego Cooperativo	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Nro.	Descripción	Pág.
Figura 1	Frecuencias en porcentajes del nivel de Habilidades Sociales en niños y niñas de 4 años, Comas, 2016	30
Figura 2	Frecuencias en porcentajes del nivel de Juego Cooperativo en niños y niñas de 4 años, Comas, 2016	30

RESUMEN

En la presente investigación “Habilidades Sociales y Juego Cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José, Comas - 2016”. El objetivo fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas, de 4 años, Comas, 2016. La investigación pertenece a un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó el método descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 88 niños de la Institución Educativa Inicial San José – La Pascana, Comas. Para el recojo de información requerido, previamente se validaron los instrumentos. Se utilizó una lista de cotejo por cada variable para el recojo de información. Para determinar la relación entre las variables se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un resultado de $Rho = 0,719$ con una significancia ($p < 0.05$) llegándose a la conclusión que existe una correlación positiva media entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José – Comas.

Palabras clave: Habilidades sociales y juego cooperativo.

ABSTRACT

In the present research "Social Skills and Cooperative Play in children of 4 years of Educational Institution San Jose - Comas, 2016". The objective was to determine the relationship between social skills and cooperative play in children, 4 years old, Comas, 2016. The research belongs to a quantitative approach and with a non-experimental cross-sectional design. The descriptive-correlational method was used. The sample consisted of 88 children from the Educational Institution San José, La Pascana Comas. For the collection of required information, the instruments were previously validated. A checklist was used for each variable for the collection of information. In order to determine the relation between the variables, Spearman's correlation coefficient was used, obtaining a result of $Rho = 0.719$ with a significance ($p < 0.05$). It was concluded that there is a mean positive correlation between social skills and cooperative play in Children of 4 years of the Educational Institution San Jose - Comas.

Keywords: Social skills and cooperative play.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Los niños y niñas como seres humanos son individuos sociales que necesitan relacionarse, esta necesidad surge desde su nacimiento, siendo su familia el primer agente socializador, seguido de su escuela y comunidad. La escuela así como la familia es muy importante en el proceso de socialización, debido a que constituye un primer ambiente social fuera de la familia, por tal razón la educación inicial es crucial en la formación integral de los niños porque es durante el preescolar donde se sientan las bases y adquieren competencias para posteriores aprendizajes. También es en esta etapa donde los pequeños aprenderán y vivirán experiencias de intercambio social y cultural.

Es por ello que para lograr un buen desarrollo personal en los niños es de gran importancia la adquisición de habilidades de interacción social, así como se manifiesta en las Rutas del Aprendizaje (2015) “En este proceso resulta clave el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el establecimiento de relaciones asertivas, empáticas y solidarias [...] Estas les servirán para enfrentar situaciones difíciles u otras de violencia y exclusión que se presentan en la escuela” (p.11).

Sin embargo actualmente a nivel mundial niños y niñas siguen siendo víctimas de violencia en sus hogares y hasta en muchas ocasiones en sus escuelas, así lo demuestran los resultados de estudios realizados por la UNICEF (2014) que indican que “unos 6 de cada 10 niños de 2 a 14 años del mundo (alrededor de 1000 millones de menores) son objeto de manera habitual de castigos físicos y psicológicos a manos de quienes les cuidan” (p. 7).

Es lamentable el gran porcentaje de niños y niñas que padecen estos maltratos físicos y verbales por sus padres y cuidadores ya que estas agresiones sean de cualquier tipo darán lugar a consecuencias en su desarrollo tanto físico y social del

niño, generándole daños como sentir inseguridad, baja autoestima, aislamiento social lo cual hace que sientan miedo a relacionarse con sus pares y con las personas que lo rodean así como también volverse agresivos e impulsivos en situaciones que se les presenten ya sea en su hogar como en el jardín.

Pero hoy en día ese no es el único problema ya que en los últimos años se ha incrementado la tendencia hacia una educación preescolar cada vez más competitiva, descuidándose aspectos esenciales en la formación de los niños dándole más importancia a lo cognitivo, dejando de lado el placer por el juego. Así lo confirma el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014) “Se está restando el tiempo que tienen los niños para jugar y desarrollar habilidades sociales entre sus amiguitos que son tan o más importantes que el rendimiento académico. Al niño hay que darle tiempo para ser niño” (párr. 6).

Ante la situación planteada mediante las observaciones que se ha podido realizar en los niños de 4 años de la institución educativa San José de la Pasca se evidencian dificultades, entre ellas es que los niños y niñas no son capaces de seguir instrucciones, en varias ocasiones no comparten juguetes y/o materiales del aula al momento de trabajar en grupo, algunos demuestran timidez y dificultades para desenvolverse, así como también actitudes inadecuadas con sus compañeros entre esos comportamientos se observó que se agreden entre ellos o se quitan los juguetes, cabe resaltar que estos niños no desean ser rechazados por la manera que se comportan sino que requieren un refuerzo y aprendizaje de habilidades sociales para poder interactuar con sus pares y con las personas de su contexto. Por otro lado también se percibe que las docentes al parecer no cuentan con estrategias que ayuden a los niños a desarrollar adecuadamente estas habilidades ya que al ocurrir una situación o un comportamiento inadecuado las maestras solo optan por separar al niño de sus pares para corregirlo de manera verbal, de la misma forma dejándolos sin recreo o sin participar de alguna actividad en clase.

Debido a esta problemática surgió el tema de la presente investigación.

1.2 Trabajos Previos

Investigaciones realizadas referentes al Tema de Investigación:

Nacionales

Bendezú y Valverde (2015) en su tesis: El juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 114 “Corazón de Jesús”, para optar el grado académico de Magister en educación de la universidad Cesar Vallejo .Su objetivo fue determinar de qué manera el juego cooperativo se relaciona con las habilidades sociales. Esta investigación fue no experimental y su población estuvo conformada por 53 niños de dicha institución. Utilizaron como instrumento dos listas de cotejos. Se utilizó el estadístico coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre las variables obteniéndose un resultado de $Rho = 0,456$ con una significancia $0,001$ ($p < 0,05$). Se concluyó que existe una correlación positiva moderada entre el juego cooperativo y las habilidades sociales, así como también que el 49, 1% de los niños desarrollan juegos cooperativos en un nivel regular, el 47, 2% en un buen nivel y un escaso 3,8% lo realizar en un nivel malo, pudiendo establecerse que en dicha institución los niños desarrollan de manera adecuada los juegos cooperativos. Y respecto a las habilidades sociales el 71, 7% presenta un nivel bueno, el 20.8% un nivel regular y el 7,5% un nivel malo, estableciéndose que los niños han logrado desarrollar niveles adecuados de habilidades sociales.

En ese mismo sentido Trujillo y Marcos (2014) en su trabajo de investigación: habilidades sociales y Juego cooperativo en niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial parroquial nuestra señora de la anunciación Huacho – 2014, para optar el grado académico de magister de la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el juego cooperativo y las habilidades sociales. Esta investigación fue de tipo básica, con el método descriptivo correlacional. Utilizaron como instrumento dos listas de cotejo. Tuvo como muestra 101 niñas y niños de 4 y 5 años. Para determinar la relación entre las variables se hizo uso del estadístico coeficiente de correlación de Spearman

obteniéndose un resultado de $Rho= 0,897$ con una significancia $0,000$ ($p < 0,05$). Se concluyó que existe una relación positiva muy alta entre el juego cooperativo y las habilidades sociales.

Por otro lado Camacho (2012) en su investigación: El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años, para optar el título profesional de licenciada en educación inicial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo vincular el juego cooperativo con el desarrollo de habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años. Su muestra estuvo conformada por 16 niñas de 5 años de una Institución privada de Lima. Esta investigación fue de tipo descriptiva. Utilizó como instrumento una lista de cotejo. Se concluyó que el juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes. Y mediante el programa de juegos las habilidades avanzadas se han incrementado de manera positiva en el grupo.

Asimismo García y Nicho (2014) en su tesis: Juego cooperativo y el proceso de socialización en la escuela en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Hualmay. Tuvieron como objetivo determinar la relación entre el Juego cooperativo y el Proceso de Socialización en dicha institución. El tamaño de la muestra estuvo conformado por 76 niños y niñas. Esta investigación fue de tipo básica, con el método descriptivo correlacional. Utilizaron como instrumento dos listas de cotejo. Para determinar la relación entre las variables se hizo uso del estadístico coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un resultado de $Rho= 0,547$ con una significancia $0,000$ ($p < 0,05$). Se concluyó que existe una correlación positiva moderada entre el juego cooperativo y las habilidades sociales. También se utilizó la estadística descriptiva la cual indica que el 21,1% de los niños y niñas se encuentran en un nivel bajo en el desarrollo del juego cooperativo y en un nivel alto el 78,9%. De igual manera en el proceso de socialización el 23,7% de los niños y niñas se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 76,3% se encuentra en un nivel alto.

Internacionales

Taípe (2013) en su investigación: El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo episcopal Catedral del Señor, para obtener el título de licenciada en educación, de la Universidad Central del Ecuador. Tuvo como objetivo principal establecer la influencia del juego infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas. Esta investigación fue descriptiva, utilizando como instrumento una lista de cotejo. Tuvo una muestra de 25 estudiantes. Concluyeron que existe influencia entre el juego infantil que utilizan las docentes en el proceso de socialización, por lo tanto se puede afirmar que a mayor nivel y calidad de juegos que se utilicen existe mayor nivel de socialización de los niños y niñas.

Por otro lado Gutiérrez (2008) en su tesis Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de parvulario del colegio Montessori British school, para obtener el título de licenciada, de la Universidad de la Sabana. Tuvo como objetivos desarrollar estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas y diagnosticar el desarrollo de habilidades sociales como: el saludo, la expresión de las emociones, el seguimiento de instrucciones y la escucha en los estudiantes de parvulario. Esta investigación fue de tipo experimental, teniendo como muestra 12 estudiantes de párvulos conformado por 7 niñas y 5 niños. Utilizo como instrumento una lista de cotejo. Se concluyó que se mejoró la interacción entre los compañeros en el aula a través de la práctica de habilidades sociales, ya que algunas conductas que no se evidenciaban en las interacciones de los niños y niñas, se lograron transferir a los estudiantes, a partir de modelos simbólicos y reales durante la aplicación de diversas estrategias que al finalizar de aplicarlas, se observó cómo los niños y niñas las habían apropiado.

Mientras que Betancur (2010) en su trabajo: La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización para obtener el título de licenciada en preescolar, de la corporación universitaria LaSallista. Tuvo como objetivo comprender las interacciones sociales en niños de 3 a 5 años de edad. Esta

investigación fue cualitativa – descriptiva. La muestra estuvo conformada por 20 niños del grado de jardín. Utilizo como instrumento el diario de campo y la entrevista. Se concluyó que la interacción entre los niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización, se determinan a partir de los referentes ambientales que el percibe durante su cotidianidad, lo cual se convierte en una herramienta del lenguaje y la comunicación de los sentimientos, ideas y emociones que el lleva por dentro de su ser, al mismo tiempo las acciones o reacciones frente a determinadas situaciones dependen de dos factores, el primero son las interacciones familiares del niño y el segundo por las condiciones ambientales y emocionales en las que se encuentre.

A si mismo Chacín (2013) en su tesis Efecto de un programa de juegos cooperativos en las habilidades sociales de niños y niñas de educación inicial para obtener el título de magíster, de la Universidad Rafael Urdaneta. Tuvo como objetivo determinar el efecto de un programa de juego cooperativo en las habilidades sociales de los niños y niñas de educación inicial en la E.S.A. “María Mercedes Guillorme Fernández”. Esta investigación fue de tipo experimental, teniendo como muestra 25 niños y niñas. Utilizó como instrumento la guía de observación. Se concluyó que el 61,7% de los niños presentaban un nivel bueno de habilidades sociales, un 30,8% presenta un nivel regular y el 7,5% un nivel malo, antes del programa juego cooperativo. También se evidencio que el programa de juego cooperativo tuvo efecto deseado y esperado, logrando incrementar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes tratados.

1.3 Teorías Relacionadas al tema

Según Papalia, Wendkos y Duskin mencionado en Ballena (2010, p. 3) el desarrollo social es un proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño y niña con su ambiente físico y social. Se sabe que los primeros contactos de ellos con sus padres son fundamentales e incluso esta relación puede comenzar mucho antes del nacimiento. El niño necesita establecer

y mantener vínculos afectivos no sólo con sus padres sino también con las personas que lo rodean, para poder desarrollar su seguridad, expresar sus sentimientos, conocerse, confiar en sí mismo y desarrollar su autoestima.

De igual manera Monjas nos dice que “El niño y la niña llegan a conocer su propia competencia al relacionarse con los demás y al compararse con ellos. Las relaciones con los coetáneos proporcionan también oportunidades de aprender muchas cosas de los demás. Por ejemplo en el juego los niños representan relaciones sociales y aprenden a conocer su mundo social” (2002, p. 27).

Podemos decir entonces que el juego es una actividad natural en los niños que permite el aprendizaje social ya que un niño o una niña puede jugar solo pero al momento que se une a jugar con algún compañero, se da la oportunidad de poder compartir, comunicarse y relacionarse con sus iguales o ya sea con un adulto, esto proporciona que el niño se desarrolle socialmente.

En cuanto a la teoría relacionada con el tema de investigación, se hizo el siguiente marco teórico:

Habilidades Sociales

Las habilidades sociales no son solo importantes porque posibilitan entablar una relación con otras personas sino que también permiten que desde la infancia los niños asimilen y cumplan normas sociales. Con el tiempo el concepto de habilidades sociales ha ido variando y estas son algunas definiciones:

Monjas (2002) define que las habilidades sociales son: “Las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (p. 29).

Según Escales y Pujantell (2014) “Las habilidades sociales son un tipo de aptitudes o destrezas que a los seres humanos nos permiten relacionarnos de manera más eficiente con otros individuos de nuestro entorno” (p. 13).

De la misma manera Peñafiel y Serrano (2010) dicen que: “Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas” (p. 10).

Asimismo, Rojas (2004) sostiene al respecto que: “Las habilidades sociales son una serie de conductas y gestos que expresan, sentimientos, actitudes, deseos y derechos del individuo; siempre de una manera adecuada y de modo que resuelven satisfactoriamente los problemas con los demás” (p. 14).

Se entiende entonces que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos o conductas aprendidas que permiten la interacción y la relación con el entorno y además permiten expresar sentimientos y pensamientos que resuelven una situación social.

Características de las Habilidades Sociales

Existe una serie de características relevantes propuestas por Monjas (2002) estas son las siguientes:

Las habilidades sociales son comportamientos que se obtienen principalmente por medio del aprendizaje (Monjas, 2002, p. 29).

Debido a que las personas no nacen con habilidades sociales sino que estos son comportamientos aprendidos y adquiridos a través de la imitación y la experiencia directa.

Las habilidades sociales abarcan componentes motores y manifiestos, emocionales y afectivos y cognitivos. Las habilidades de interacción social son un grupo de conductas, las cuales los niños hacen, sienten dicen y piensan (Monjas, 2002, p. 30).

Las habilidades sociales son respuestas determinadas a circunstancias concretas (Monjas, 2002, p. 30).

Las habilidades sociales se ponen en juego siempre en contextos interpersonales; son comportamientos que se dan constantemente en relación a otras personas (Monjas, 2002, p. 30).

Clasificación de las Habilidades Sociales

Diferentes autores proponen varias clasificaciones de las habilidades sociales, para esta investigación tomaremos la propuesta de Monjas (2002) seleccionando solo las dimensiones de acuerdo a las características y a la edad de los niños de 4 años. Estas son las siguientes:

Habilidades básicas de interacción social

Estas son, “habilidades y comportamientos básicos para relacionarse con cualquier persona ya sea niño o adulto” (Monjas, 2002, p. 56).

Abarca las siguientes habilidades:

Sonreír: Esta conducta frecuente mostrar aceptación, agradecimiento y gusto. Es una conducta no-verbal que anticipa los inicios de cualquier interacción y acompaña muchos de los contactos que tenemos con las demás personas.

Saludar: Es una conducta verbal y no-verbal que precede a las relaciones y suelen señalar que el niño reconoce, acepta y muestra actitud positiva hacia la persona que está saludando.

Presentaciones: Son comportamientos que ayudan para darse a conocer o que otras personas se conozcan entre sí.

Cortesía y amabilidad: Son conductas que las personas utilizan, o debemos utilizar con el propósito de que la relación sea cordial y amena. Entre estos comportamientos están el decir gracias, por favor, lo siento, pedir disculpas y pedir permiso.

Habilidades para hacer amigos y amigas

Estas se definen como, “las habilidades que son cruciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales” (Monjas, 2002, p. 57).

Comprende las siguientes habilidades:

Reforzar a los otros: Significa decir o hacer alguna cosa agradable hacia otra persona. Puede ser relacionado a su aspecto, algo que la persona dice, realiza o algo que ha logrado hacer.

Unirse al juego con otros: Supone entrar a un juego o actividad que están realizando otras personas, por lo general un grupo de juego o trabajo ya constituido.

Ayuda: Se contempla en dos vertientes, pedir y prestar ayuda a alguien.

Compartir y cooperar: Implica ofrecer o dar un objeto a otra persona, prestar lo propio y pedir prestado a otros.

Monjas (2002) nos dice que los niños y niñas que desarrollan habilidades para hacer amigos y amigas, en sus relaciones con los iguales muestran frecuentes conductas de apoyo, ayuda, aceptación, también presentan conductas de cooperación y tienen un alto nivel de participación en el grupo (p. 58).

Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones

Son las habilidades en la cual, “los niños aprenden modos socialmente aceptables de expresar sus emociones y de recibir las emociones de los otros. También que aprendan a defender sus derechos de forma asertiva [...] y respetando por tanto los derechos de los demás” (Monjas, 2002, p. 63).

Abarca las siguientes habilidades:

Autoafirmaciones positivas: Estas son verbalizaciones positivas que uno dice de sí mismo, es decir cosas agradables que uno tiene o cosas en las que se esfuerza y pueden decirse ante otras personas cuando interactuamos con ellas.

Expresar emociones: Es expresar como nos sentimos, como se encuentra nuestro estado de ánimo y que emociones tenemos.

Defender los propios derechos: Es manifestar y dar a conocer que no se están respetando nuestros derechos, que alguien nos está tratando injustamente o nos hacen algo que nos molesta.

Aprendizaje de las Habilidades Sociales

Como ya se ha mencionado anteriormente las habilidades sociales se adquieren mediante un proceso de desarrollo y aprendizaje. Los seres humanos no nacen siendo tímidos o socialmente hábiles, en el transcurrir de su vida van a formar y adquirir conductas dependiendo de lo que hayan aprendido en sus interacciones sociales con su entorno.

Papalia, Wendkos y Duskin (2009) nos dicen que “Algunos niños son más sociables que otros, lo cual refleja rasgos temperamentales como su estado de ánimo usual, su disposición para aceptar a gente nueva y la capacidad para adaptarse al cambio” (p. 203).

Según Monjas (2002), las habilidades sociales se aprenden a través de los siguientes procesos:
Aprendizaje por experiencia directa: “Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias de cada comportamiento social” (Monjas, 2002, p. 31).

Este aprendizaje se da por la respuesta que se recibe del entorno hacia esa conducta, por ejemplo si un niño le sonrío a su madre y ella también le sonrío, esta conducta se repetirá y formara parte de las conductas del niño.

Aprendizaje por observación: En esta forma de aprendizaje Monjas (2002) nos dice que “el niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos” (p. 31). Por ejemplo, si una niña observa en clase que la profesora felicita a su compañera por terminar la tarea, esta tratará de repetir la conducta.

Aprendizaje verbal o instruccional: “Según este mecanismo, el sujeto aprende a través de lo que se le dice, a través del lenguaje hablado por medio de preguntas, instrucciones, incitaciones, explicaciones o sugerencias verbales” (Monjas, 2002,

p. 32). Esta es una manera no directa de aprendizaje, y se adquiere por medio de lo que se le dice a los niños, haciéndoles preguntas o dándoles instrucciones, por ejemplo cuando se les pide las cosas por favor o se agradece.

Aprendizaje por feedback interpersonal: consiste en “la explicación por parte de observadores de como ha sido nuestro comportamiento lo que ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos” (Monjas, 2002, p. 31).

El Juego

Según Delgado (2011) “El juego es una actividad natural y adaptiva [...] ayuda a los individuos que lo practican a comprender el mundo que les rodea. Se trata de una actividad compleja porque engloba conductas a niveles (físico, psicológico y social)” (p. 4).

El juego tal como lo menciona el autor es una actividad ya sea individual o grupal que se utiliza con el fin de diversión, disfrute y aprendizaje que está presente en todas las culturas. Los juegos pueden ser empleados con distintos objetivos, pero sobre todo favorece el proceso de sociabilización entre las personas.

Características del juego

El juego es una herramienta lúdica y esencial a través del cual los niños y niñas adquieren habilidades, capacidades y destrezas. Es una pieza clave para el desarrollo de los niños. Según Delgado (2011, p. 6) estas son algunas características de los juegos:

Es una actividad voluntaria y libre.

Se realiza dentro de unos límites espaciales y temporales.

Es necesario tanto para los adultos como para los niños.

Es el principal motor del desarrollo en los primeros años de vida del niño. Y es motor a varios niveles: desarrollo corporal, del movimiento, de la inteligencia, las emociones, la motivación y las relaciones sociales.

Favorece la interacción social y la comunicación.

Juego Cooperativo

“En el juego cooperativo todo el grupo trabaja para conseguir un objetivo común [...] Estos juegos favorecen la participación. Cada niño tiene una misión dentro del juego y se vive como una experiencia conjunta” (Delgado, 2011, p.166).

Según Pérez citado en Herrador (2012, p. 14) nos dice que “Los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros [...]. Buscan la participación de todos [...]. Las personas juegan con otros y no contra los otros”.

De la misma manera para Garaigodobil y Fagoaga (2006) los juegos cooperativos son: "aquellos en los que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a fines comunes. Estos juegos promueven la comunicación, la cohesión y la confianza y tienen en su base la idea de aceptarse, cooperar y compartir" (p. 32).

Se entiende entonces que el juego cooperativo busca la participación de todos los niños y niñas que conforman el grupo, donde las personas juegan con otros y no contra los demás. Por ello es que todos ganan al obtener el objetivo propuesto. Este tipo de juego también busca disminuir la agresividad en los niños promoviendo actitudes de cooperación como su nombre lo indica, de igual manera la comunicación, la solidaridad, el respeto mutuo.

Clasificación del juego cooperativo

De acuerdo a Delgado (2011, p. 167) clasifica los juegos cooperativos de la siguiente manera:

De Cooperación: Para fomentar la participación.

Lo que se busca aquí es que todos los integrantes del grupo participen, colaboren y se ayuden de forma mutua para que así consigan el objetivo trazado, cumpliendo cada persona con su cargo asignado.

De Afirmación: Para adquirir seguridad en uno mismo y el grupo, potenciar la aceptación, valorar las cualidades y limitaciones propias y adquirir un concepto positivo de uno mismo.

Se trata de integrarse y aceptarse los unos a los otros como grupo, respetando las capacidades y limitaciones que tienen cada uno de los participantes durante el juego.

De comunicación: Se crean interacciones positivas.

Se promueve la comunicación, desarrollándose la habilidades de expresarse y de entendimiento entre los miembros del equipo.

Características de los juegos cooperativos

Según Granado y Garayo (2015, pp. 13-14) los juegos cooperativos se caracterizan por cumplir estas características:

Cada participante puede aportar lo mejor de sí, siendo las habilidades de todos muy importantes y necesarios para el resultado final.

Se trata de juegos inclusivos, no excluyentes. Ningún participante es eliminado del juego por ningún motivo propio o ajeno al juego, todos tienen derecho a participar.

El error no sanciona ni elimina a ninguno de los participantes, ya que se ve como parte natural del proceso y como un elemento de aprendizaje.

Producen situaciones de solidaridad y cooperación, donde no existe la competencia.

No existen perdedores, por ello los juegos no originan situaciones de enfado, frustración o agresión.

Ventajas del Juego cooperativo

Según Granado y Garayo (2015, p.14) las ventajas del juego cooperativo son las siguientes:

Estos juegos contribuyen a la creación de relaciones y habilidades sociales positivas, favoreciendo la creación de ambientes de aprecio recíproco, tanto para la diversión como para el aprendizaje.

Desarrollan la comunicación con las otras personas.

Contribuyen al aprendizaje y a la cooperación.

Permite la participación de todos los integrantes y genera un ambiente de confianza.

Los juegos cooperativos no excluye a nadie, lo que se trata es conseguir diversión entre todos y favorecer un ambiente de aprecio recíproco. También se debe resaltar lo que menciona Delgado (2011) que nos dice que “estos juegos no son recomendables hasta los tres años y a esa edad las instrucciones deben ser simples y precisas” (p. 167).

El juego según la edad de los niños

Según Ferland (2005, pp. 111-112) los juegos de acuerdo a la edad de los niños se caracteriza por:

A la edad de 3 años los niños empiezan a jugar juntos sin problemas durante algunos minutos. A esta edad el pequeño prefiere jugar con un solo amigo más que con varios.

Hacia los 4 años aprende a compartir, a esperar su turno y a divertirse en compañía de otros. También en esta edad coopera en los juegos de grupo en los que cada uno cumple su función; comprende mejor el principio de la ayuda mutua. A partir de lo expuesto anteriormente, formulamos las siguientes preguntas:

1.4 Formulación del Problema

Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016?

Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades básicas de interacción social y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016?

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016?

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016?

1.5 Justificación del estudio

Justificación Teórica

El presente trabajo de investigación pretende contribuir brindando información que aportan a los fundamentos teóricos para que de alguna manera se pueda mejorar en el aspecto que se está fallando en el ámbito educativo y para reforzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a las habilidades sociales y al juego cooperativo ya que son las variables a estudiar. De la misma manera esta investigación busca ser útil para investigaciones posteriores que deseen y procuren complementar el mismo tema de estudio.

Justificación Metodológica

En el presente trabajo de investigación se utilizará instrumentos y técnicas que serán validados por un juicio de expertos para que de esta manera nos permitan recoger resultados con precisión y podamos buscar soluciones pertinentes al problema planteado y de alguna forma estos instrumentos puedan ser utilizados en otras investigaciones.

Justificación Práctica

El presente trabajo de investigación pretende dar a conocer si existe una relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños de 4 años, para que con los resultados obtenidos también se pueda dar a conocer al docente sobre el efecto que genera el juego cooperativo en el proceso de adquisición de las habilidades sociales.

De acuerdo a la investigación, se plantearon las siguientes hipótesis:

1.6 Hipótesis

General

H_G: Existe relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

H^o: No existe relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

Específico1:

H₁: Existe relación entre las habilidades básicas de interacción social y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

H^o: No existe relación entre las habilidades básicas de interacción social y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

Específico 2:

H²: Existe relación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

H^o: No existe relación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

Específico 3

H³: Existe relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

H^o: No existe relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

1.7 Objetivos

General

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

Específicos

Determinar la relación que existe entre las habilidades básicas de interacción social y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

Determinar la relación que existe entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

Determinar la relación que existe entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

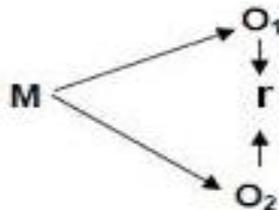
II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, debido a que ninguna de las variables de investigación han sido manipuladas.

El diseño no experimental, “podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables [...] lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152).

ESQUEMA DE DISEÑO



Dónde:

M: Muestra

O1: Observación de la V.1.

O2: Observación de la V.2.

r: Correlación entre dichas variables.

Nivel

A su misma vez es de nivel descriptivo correlacional de corte transversal, que de acuerdo a Hernández et al. (2014) “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (p. 191).

Esta propuesta se adecua a la investigación, ya que no se manipulará ninguna de las variables de estudio, solo se observaran tal cual sin alterarlas.

Tipo

Concordando con la metodología que planteamos, el tipo de investigación pertenece a la básica sustantiva debido a que busca describir y diagnosticar una realidad tal y como se presenta.

De acuerdo a Valderrama (2013) este tipo de investigación “[...] se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico-científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes” (p. 164).

2.2 Variables, Operacionalización

Variable 1: Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son: “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (Monjas, 2002, p. 29).

Variable 2: Juego Cooperativo

“En el juego cooperativo todo el grupo trabaja para conseguir un objetivo común [...] Estos juegos favorecen la participación. Cada niño tiene una misión dentro del juego y se vive como una experiencia conjunta” (Delgado, 2011, p. 166).

Operacionalización de la variable

Tabla 1: *Definición Operacional de las Variables*

VARIABLE	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	RANGO POR VARIABLE	RANGO POR DIMENSIÓN
HABILIDADES SOCIALES	Las habilidades sociales son conductas aprendidas que permiten la interacción con otras personas, dentro de ellas está el saludar, sonreír, entablar una conversación, pedir ayuda, entre otras.	HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	- Saludar - Presentaciones - Cortesía y amabilidad	1, 2, 3, 4, 5	SIEMPRE = 3 A VECES = 2 NUNCA = 1	BAJO [15-25] MEDIO [26-36] ALTO [37-45]	BAJO [5-8]
		HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS	- Reforzar a los otros - Unirse al juego con otros - Ayuda - Compartir y cooperar	6, 7, 8, 9, 10			MEDIO [9-12]
		HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES	- Autoafirmación es positivas - Expresar emociones - Defender los propios derechos	11, 12, 13, 14, 15			ALTO [13-15]
JUEGO COOPERATIVO	Es un tipo de juego que permite la participación, cooperación y colaboración de todos los niños y la ayuda mutua entre ellos.	DE COOPERACIÓN	- Participación - Colaboración	1, 2, 3, 4, 5	SIEMPRE = 3 A VECES = 2 NUNCA = 1	BAJO [15-25] MEDIO [26-36] ALTO [37-45]	BAJO [5-8]
		DE AFIRMACIÓN	- Aceptación - Integración	6, 7, 8, 9, 10			MEDIO [9-12]
		DE COMUNICACIÓN	- Expresión Verbal	11, 12, 13, 14, 15			ALTO [13-15]

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población y muestra

Población

La población de la presente investigación está conformada por los niños de 4 años del turno mañana y tarde de la Institución educativa inicial San José – La Pascana.

Al respecto Ñaupas (2014) sostiene que la población “es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivo de investigación” (p. 246).

Tabla 2: Número de niños por aula

AULA	TURNO	N° de NIÑOS
Lila	Mañana	28
Verde	Mañana	31
Verde	Tarde	29
Total		88

Fuente: Elaboración Propia.

Muestra

Ñaupas (2014) nos dice que: “la muestra es el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo” (p. 246).

La muestra está constituida por la totalidad de la población que son 28 niños del aula lila y 31 niños del aula verde del turno mañana. Y los 29 niños del aula verde del turno tarde. Teniendo en total 88 niños de 4 años que conforman los ambos turnos.

Muestreo Censal

Según Hernández Sampieri (2007, p.207) indica que la muestra “es esencia de un subgrupo de población”; De tal manera se aplicó el muestreo censal, ya que los sujetos constituyen un grupo reducido por lo cual se trabajó con la totalidad de la población.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

En la presente investigación se utilizó la técnica de la observación, la cual consiste en examinar detenidamente los fenómenos en forma directa y recoger la información tal cual se muestra en la realidad.

“Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables” (Hernández et al., 2014, p. 252).

Instrumento

“Los instrumentos son los medios materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar la información” (Valderrama, 2013, p. 195).

En el presente trabajo de investigación se utilizó dos listas de cotejo debido a que la investigación consta de dos variables. La primera lista de cotejo es sobre las habilidades sociales y comprende un total de 15 ítems que hacen referencia a las siguientes dimensiones habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas y a la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. La segunda lista de cotejo es sobre el juego cooperativo y contiene un total de 15 ítems los cuales hacen referencia a las siguientes dimensiones de cooperación, de afirmación y de comunicación.

Ñaupas (2014) indica que la lista de cotejo “es un instrumento o herramienta de investigación que sirve a la observación. Llamada también hoja de chequeo o *check list*, consiste en una cédula u hoja de control, de verificación de la presencia o ausencia de conductas [...]” (p. 208).

Validez

La validez “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Hernández et al., 2014, p. 200).

Los instrumentos utilizados han pasado por validez de contenido por medio del juicio de expertos, fueron especialistas las que validaron los instrumentos antes de aplicarlos para que verificaran y corrigieran la redacción así como el contenido del mismo.

Tabla 3: *Validación de Expertos*

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DECISIONES
01	Anny Céspedes Suárez	Aplicable
02	Mariela Montalvo Callirgos	Aplicable
03	Helen Gamarra Ramirez	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia

Confiabilidad

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández et al., 2014, p. 200).

Según Hernández et al. (2006) el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach “oscila entre 0 y 1, donde un coeficiente 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo de confiabilidad (confiabilidad total)” (p. 439).

Determinando el valor de la confiabilidad por los siguientes criterios:

Nula confiabilidad = 0

Baja confiabilidad = 0,25

Fiabilidad media o regular = 0,50

Aceptable confiabilidad = 0,75

Confiabilidad elevada = 0,90 a 1

En la presente investigación se aplicó una prueba piloto a 28 niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José – La Pascana. Luego los datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS con el fin de determinar el índice de confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach, hallándose un valor de 0,90 lo cual indica que el instrumento que mide las habilidades sociales es de confiabilidad elevada y el instrumento de la variable juego cooperativo tiene un valor de 0,88 siendo de aceptable confiabilidad.

Confiabilidad de la variable Habilidades sociales

Tabla 4: Coeficiente alfa para determinar el nivel de confiabilidad de la variable habilidades sociales del instrumento de recojo de información a través de la prueba piloto.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,906	15

Fuente: Resultado SPSS Alfa de Cronbach

Confiabilidad de la variable Juego cooperativo

Tabla 5: Coeficiente alfa para determinar el nivel de confiabilidad de la variable juego cooperativo del instrumento de recojo de información a través de la prueba piloto.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,883	15

Fuente: Resultado SPSS Alfa de Cronbach

2.5 Métodos de análisis de datos

Para vaciar los datos que se obtuvieron al aplicar los instrumentos y a la vez analizar los resultados de la presente investigación nos pareció pertinente utilizar los paquetes estadísticos como el software Excel para realizar la tabulación y el programa estadístico SPSS 21 el cual almacena datos, los procesa y proporciona la información estadística para el estudio.

2.6 Aspectos éticos

En la presente investigación el investigador se compromete a respetar la veracidad de los resultados obtenidos, así como la objetividad ya que se tiene como propósito revelar la realidad, la confiabilidad de los datos recolectados en la institución educativa así como también la identidad de los niños y niñas que fueron la muestra de estudio.

De la misma manera los trabajos previos y los autores que se utilizaron para construir el marco teórico no serán alterados, ni separados de su autor. El presente trabajo de investigación citará a los autores de acuerdo a las exigencias de las normas internacionales (APA).

III. RESULTADOS

Descripción de los resultados

Habilidades Sociales

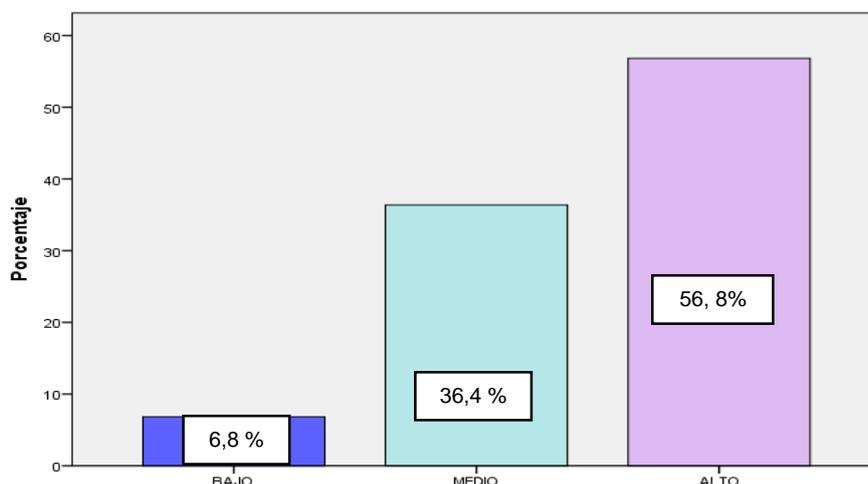


Figura 1 Nivel de desarrollo de la variable Habilidades Sociales en niños de 4 años de la institución educativa San José – La Pascana, Comas, 2016.

De lo observado en la Figura 1, podemos afirmar que de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José – La Pascana, el 56,8% demuestran tener un nivel alto en cuanto a las Habilidades Sociales, mientras un 36,4% demuestran tener un nivel medio y finalmente el 6,8% de los niños demuestran un nivel bajo.

Juego Cooperativo

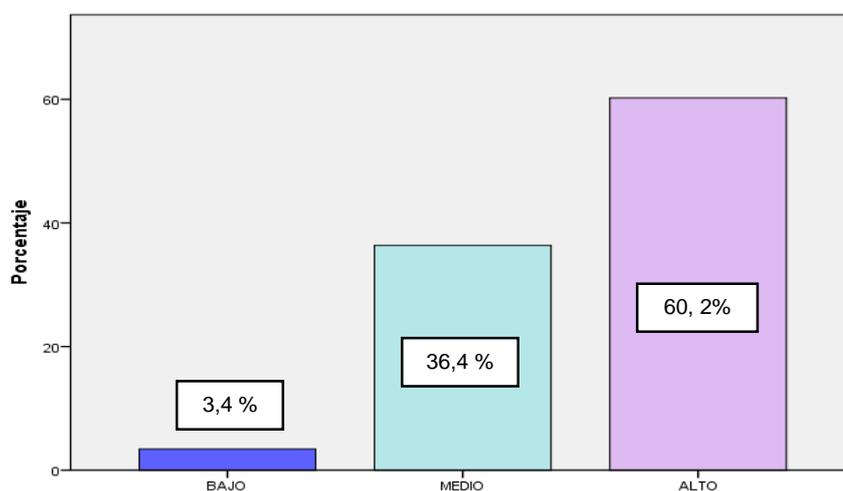


Figura 2 Nivel de desarrollo de la variable Juego Cooperativo en niños de 4 años de la institución educativa San José – La Pascana, Comas, 2016.

De lo observado en la Figura 2, podemos afirmar que de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José – La Pascana, el 60,2% alcanzan un nivel alto en cuanto al juego cooperativo, mientras el 36,4% alcanzan un nivel medio y finalmente el 3,4% se encuentran en un nivel bajo.

Prueba de Normalidad

Tabla 06: *Prueba de Normalidad según Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		Sig.
	Estadístico	gl	
Juego Cooperativo	,118	88	,004
Habilidades sociales	,131	88	,001

Fuente: Resultado SPSS

Criterios para determinar la normalidad:

Si p valor >0,05= H° Los datos provienen de una distribución normal

Si p valor <0,05= H1 Los datos no provienen de una distribución normal

Según la tabla Nro. 06 el resultado de la prueba de normalidad presenta un nivel de significancia de ,004 y ,001; en las variables Juego cooperativo y Habilidades sociales respectivamente, siendo estos menor a 0,05, lo cual demuestra que las variables de estudio no provienen de una distribución normal por lo tanto el método a aplicar pertenece a las pruebas no paramétricas. Por tal razón para la prueba de hipótesis se utilizara el coeficiente de correlación RHO de Spearman.

Tabla 07: Escala para interpretar el nivel de correlación de Spearman

Baremos	Interpretación
-0.80 – 1.00	Correlación negativa muy alta
-0.60 – 0.79	Correlación negativa alta
-0.40 – 0.59	Correlación negativa moderada
-0.20 – 0.39	Correlación negativa moderada baja
-0.01 – 0.19	Correlación negativa muy baja
0.00	No existe correlación alguna
0.01 – 0.19	Correlación positiva muy baja
0.20 – 0.39	Correlación positiva moderada baja
0.40 – 0.59	Correlación positiva moderada
0.60 – 0.79	Correlación positiva alta
0.80 – 1.00	Correlación positiva muy alta

Fuente: elaborado en base a Hernández et al

Prueba de Hipótesis

HG: Existe relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

H°: No existe relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

Según la Tabla Nro. 08 Correlación según: Rho de Spearman – Habilidades Sociales y Juego Cooperativo

Tabla 08: *Correlación de las Variables Habilidades Sociales y Juego cooperativo*

Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	Habilidades sociales 1,000	Juego cooperativo ,719**

	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	88	88
Juego cooperativo	Coeficiente de correlación	,719**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	88	88

Regla de decisión:

Si p valor >0,05 entonces se acepta la H°

Si p valor <0,05= entonces se acepta la H1

El nivel de correlación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo es de 0,719 por tanto la correlación es positiva alta. Así mismo la significancia obtenida es de 0,000 ($p < 0.05$) lo que implica que se rechaza la H°, es decir existe relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José.

Hipótesis Específico1:

H1: Existe relación entre las habilidades básicas de interacción social y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

H°: No existe relación entre las habilidades básicas de interacción social y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

De la Tabla Nro. 09 Correlación según: Rho de Spearman – Dimensión Habilidades básicas de interacción social y la variable Juego cooperativo.

Tabla 09: *Correlación de la dimensión Habilidades básicas de interacción social y la variable Juego cooperativo*

		Habilidades básicas de interacción social	Juego cooperativo
Rho de Spearman	Habilidades básicas de interacción social	1,000	,608**
		.	,000
		88	88
	Juego cooperativo	,608**	1,000
		,000	.
		88	88

El nivel de correlación entre la dimensión habilidades básicas de interacción social y la variable juego cooperativo es de 0,608 por tanto la correlación es positiva alta. Así mismo la significancia obtenida es de 0,000 ($p < 0.05$) lo que implica que se rechaza la H^0 y se acepta la hipótesis alterna es decir existe relación entre las habilidades básicas de interacción social y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José.

Hipótesis Específica 2:

H²: Existe relación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

H⁰: No existe relación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

De la Tabla Nro. 10 Correlación según: Rho de Spearman – Dimensión Habilidades para hacer amigos y amigas y la variable Juego cooperativo

Tabla 10: *Correlación de la dimensión Habilidades para hacer amigos y amigas y la variable Juego cooperativo*

		Habilidades para hacer amigos y amigas	Juego cooperativo
Rho de Spearman	Habilidades para hacer amigos y amigas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	88
	Juego cooperativo	Coeficiente de correlación	,643**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	88

El nivel de correlación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el juego cooperativo es de 0,643 por tanto la correlación es positiva alta. Así mismo la significancia obtenida es de 0,000 ($p < 0.05$) lo que implica que se rechaza la H^0 y se acepta la hipótesis alterna es decir existe relación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José.

Hipótesis Específica 3:

H³: Existe relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

H⁰: No existe relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.

De la Tabla Nro. 11 Correlación según: Rho de Spearman – Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y la variable Juego cooperativo

Tabla 11: *Correlación de la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y la variable Juego cooperativo*

		Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	Juego cooperativo
Rho de Spearman	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 ,522**
		N	. ,000
	Juego cooperativo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,522** 1,000
		N	,000 .88

El nivel de correlación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el juego cooperativo es de 0,522 por tanto la correlación es positiva moderada. Así mismo la significancia obtenida es de 0,000 ($p < 0.05$) lo que implica que se rechaza la H^0 y se acepta la hipótesis alterna es decir existe relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José.

IV. DISCUSIÓN

Después de analizar los resultados de la presente investigación, en relación a la hipótesis general, se demostró que si existe relación entre las variables dado que la significancia obtenida fue de 0,000 (menor a 0,05), en cuanto al nivel de correlación se obtuvo el valor de 0,719 lo que significa que la correlación es positiva alta entre las variables. Estos resultados son similares a lo encontrado por Trujillo y Marcos (2014), quienes investigaron Habilidades sociales y el Juego cooperativo en niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial parroquial nuestra señora de la anunciación Huacho – 2014, demostraron en su investigación que si existe relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales dado que la significancia obtenida es de 0,000 (p menor a 0,05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna en cuanto al nivel de correlación se obtuvo el valor de 0,897 (correlación positiva muy alta) mientras que en la presente investigación es de 0,719 (correlación positiva alta), de estos resultados se puede observar que la diferencia a nivel correlacional es de 1 nivel en la escala de Spearman. Este resultado puede justificarse en que durante la aplicación del instrumento se observó que los niños y niñas demostraban ser poco comunicativos en cuanto al trabajo en equipo, el juego en los sectores, los juegos durante el recreo dado que les costaba expresar sus opiniones y compartir sus materiales.

Por otro lado, Monjas (2002) menciona que el niño y la niña llegan a conocer su propia competencia al relacionarse con los demás y al compararse con ellos. Las relaciones con los coetáneos proporcionan también oportunidades de aprender muchas cosas de los demás. Por ejemplo en el juego los niños representan relaciones sociales y aprenden a conocer su mundo social.

Así mismo en el presente trabajo de investigación se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo sobre las habilidades sociales, dicho análisis se llevó a cabo bajo el propósito de determinar el nivel de la primera variable en estudio. Con respecto a lo mencionado, Chacín (2013) en su tesis Efecto de un programa de juegos cooperativos en las habilidades sociales de niños y niñas de educación inicial antes de la aplicación de su programa tuvo como resultado que el

61,7% de los niños se encuentran en un nivel alto de habilidades sociales dado que las maestras utilizan estrategias pertinentes donde los niños aprenden y mejoran sus habilidades sociales. Estas conclusiones guardan relación con los resultados del presente estudio dado que el 56,8% de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial San José – La Pascana demuestran tener un nivel alto en cuanto a las habilidades sociales, esto puede justificarse en que desarrollaron habilidades básicas de interacción social tales como el saludo, dar las gracias, pedir disculpas, decir por favor y habilidades relacionadas con sus sentimientos y opiniones tales como decir frases positivas y de aliento en el desarrollo de estas. Así mismo es importante enfatizar que las maestras deben demostrar tener dominio de sus habilidades sociales ya que eso repercutirá en el convivir diario con los alumnos; también es importante que las familias sean agentes de socialización dado que todas las conductas y comportamientos son generadas en casa y luego llevadas a las instituciones educativas donde se relacionan con otros niños.

También se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo sobre el juego cooperativo para determinar el nivel de la segunda variable observada. García y Nicho (2014) en su investigación juego cooperativo y el proceso de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años. Menciona que de acuerdo con los datos obtenidos el 78,9% de los niños se encuentran en un nivel alto ya que las maestras realizan juegos que fomentan la participación, la comunicación y la cooperación entre sus pares, donde se busca que todos participen mas no establecer un solo ganador durante la ejecución del juego. Estos resultados guardan relación con la presente investigación ya que el 60,2% de los niños alcanzan un nivel alto en cuanto a los juegos cooperativos, este resultado se justifica en que los evaluados durante los juegos planteados por las maestras de aulas observadas, los niños demostraban actitud de colaboración para conseguir el mismo objetivo, donde todos participaban sin ser nadie excluido.

Referente a la primera hipótesis específica de la investigación se ha podido demostrar que si existe relación entre las habilidades básicas de interacción social y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José – La Pascana, Comas 2016, dado que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

debido a que la significancia obtenida es de 0,000 siendo menor a 0,05. En cuanto al nivel, se obtuvo el valor de 0,608 lo que indica una correlación positiva alta. Estos resultados nos permiten establecer una relación con los encontrados en la investigación de Bendezú y Valverde (2015), quienes investigaron el Juego cooperativo y Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 114 “Corazón de Jesús”, demostraron en su investigación que si existe relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales dado que la significancia obtenida es de 0,005 (p menor a 0,05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna en cuanto al nivel de correlación se obtuvo el valor de 0,378 (correlación positiva moderada baja) mientras que en la presente investigación es de 0,608 (correlación positiva alta), de estos resultados se puede observar que la diferencia a nivel correlacional es de 2 niveles en la escala de Spearman. Esta diferencia se justifica en que la tesis comparada estuvo compuesta por 53 niños, mientras que en la presente por 88 niños por ello es que el nivel de correlación es superior, además se observó que durante la aplicación del instrumento las maestras siempre realizaban juegos cooperativos orientados hacia metas colectivas y no solo individuales, centrada en la unión de todos los niños. Así mismo estos juegos permitían que los integrantes se conocieran con sus pares y se buscaba crear un clima asertivo y favorable para la cooperación del grupo.

En relación a la segunda hipótesis específica de la investigación se ha podido demostrar que si existe relación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José – La Pascana, Comas 2016, dado que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna debido a que la significancia obtenida es de 0,000 siendo menor a 0,05. En cuanto al nivel, se obtuvo el valor de 0,643 lo que indica una correlación positiva alta. Al respecto, Trujillo y Marcos (2014) en su tesis Habilidades sociales y Juego cooperativo en niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial parroquial nuestra señora de la anunciación Huacho, demostraron que si existe relación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el juego cooperativo dado que la significancia obtenida fue de 0,034 (p menor a 0,05), por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna en cuanto al nivel de

correlación se obtuvo el valor de 0,323 (correlación positiva moderada baja) mientras que en la presente investigación es de 0,643 (correlación positiva alta), de estos resultados se puede observar que la diferencia a nivel correlacional es de 2 niveles en la escala de Spearman. Este resultado puede justificarse en que durante la aplicación del instrumento se observó que los niños mencionaban palabras de aliento, hacia sus compañeros, pedían ayuda a sus compañeros cuando tenían dificultades y cooperaban mutuamente durante el juego en los sectores y en las actividades de las sesiones de clase; así mismo las maestras permanentemente enseñaban y recordaban la importancia de compartir los materiales, los juguetes como también se usaba palabras que estimulen y motiven al niño a realizar esta acción.

Referente a la tercera hipótesis específica de la investigación se ha podido demostrar que si existe relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José – La Pascana Comas 2016, dado que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna debido a que la significancia obtenida es de 0,000 siendo menor a 0,05. En cuanto al nivel, se obtuvo el valor de 0,522 lo que indica una correlación positiva moderada. Al respecto Trujillo y Marcos (2014) en su tesis Habilidades sociales y Juego cooperativo en niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial parroquial nuestra señora de la anunciación Huacho, demostraron que si existe relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el juego cooperativo dado que la significancia obtenida fue de 0,004 (p menor a 0,05), por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna en cuanto al nivel de correlación se obtuvo el valor de 0,220 (correlación positiva moderada baja) mientras que en la presente investigación es de 0,522 (correlación positiva moderada), de estos resultados se puede observar que la diferencia a nivel correlacional es de 1 nivel en la escala de Spearman. Este resultado puede justificarse en que se observó que los niños mostraban actitudes de independencia y autonomía, queriendo hacer las cosas solos, también eran capaces de expresar sus gustos y disgustos, así como también haciendo respetar sus derechos y quejándose ante su maestra cuando algún compañero lo molestaba.

V. CONCLUSIONES

Primero

Respeto al objetivo general podemos decir que existe una relación positiva alta entre las Habilidades Sociales y el Juego Cooperativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José. Así mismo, para conocer el grado de correlación se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, el resultado indica el valor de $Rho= 0,719$ y $p=0,000$.

Segundo

De acuerdo al primer objetivo específico podemos indicar que existe una relación positiva alta entre la dimensión Habilidades básicas de interacción Social y la variable Juego Cooperativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José. De la misma manera se determinó el grado de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman, el resultado es de $Rho=0,608$ y $p=0,000$.

Tercero

De la misma manera respecto al segundo objetivo específico se concluye que existe relación positiva alta entre las habilidades para hacer amigos y amigas y la variable Juego Cooperativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José. Se determinó el grado de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman, el resultado es de $R=0,643$ y $p=0,000$.

Cuarto

En relación al tercer objetivo específico de igual manera sí existe correlación positiva moderada entre la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y la variable Juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José. El coeficiente de correlación Rho de Spearman indica $Rho=0,522$ y $p=0,000$

VI. RECOMENDACIONES

Primero

De acuerdo a la investigación realizada a cerca de las habilidades sociales y el juego cooperativo se debe tener en cuenta el realizar actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje donde se evidencie y propicie la participación, comunicación, interacción y ayuda de todos los niños y niñas.

Segundo

También se sugiere aplicar un programa de juegos cooperativos dentro del aula para ayudar y reforzar el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas en edad preescolar, ya que es en ese nivel donde los niños sientan las bases de sus aprendizajes.

Tercero

En el colegio se debe proponer y desarrollar talleres o charlas sobre habilidades sociales con especialistas del tema, para los padres de familia y también aquellas personas que están al cuidado de esos niños, debido a que los niños aprenden e imitan las conductas de las personas cercanas a ellos.

Cuarto

Las maestras deben realizar continuamente observaciones y debe reflexionar sobre las actitudes y comportamientos de los niños y niñas en cada una de las situaciones en donde pueden poner en práctica estas habilidades.

VII. REFERENCIAS

Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N° 4 del distrito Callao* (tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Bendezú, P. y Valverde, P. (2015). *El juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 114 "Corazón de Jesús"* (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Betancur, T. (2010). *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización* (Tesis de licenciatura). Recuperada de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socializacion.pdf

Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años* (Tesis de licenciatura). Recuperada de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado L., I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Paraninfo.

Ferland, F. (2005). *¿Jugamos? El juego con niñas y niños de 0 a 6 años*. España, Madrid: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.

Garaigordobil, M. y Fagoaga, J. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares*. Recuperado de

https://books.google.com.pe/books?id=QxuyWt0uu6kC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

García, N. y Nicho, R. (2014). *Juego cooperativo y el proceso de socialización en la escuela en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Hualmay* (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Granado, N. y Garayo, A. (2015). *Juegos Cooperativos: Aprender a cooperar, cooperar para aprender*. Recuperado de <http://www.jornadaseducativasdelvives.es/ficheros/0087/00000953ueogt.pdf>

Gutiérrez, C. (2008). *Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de parvulario del colegio Montessori British School* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1452/Claudia%20Guti%C3%A9rrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R. (2007). *Metodología de la Investigación*. Barcelona: Mc Graw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4.^a ed.). México, D.F.: McGraw – Hill Interamericana Editores.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.^a ed.). México, D.F.: McGraw – Hill Interamericana Editores.

Herrador S., J. (2012). *101 Juegos cooperativos, propuestas lúdicas para trabajar en equipo y en grupo*. España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.

Monjas C., I. (2002). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. (5.ª ed.). Madrid: CEPE.

Minedu (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Área curricular Personal Social*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutasdelaprendizaje/documentos/Primaria/PersnalSocial-III.pdf>

Ñaupas P., H. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. (4.ª ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

Ortecho, J. y Quijano, M. (2011). *Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del j.n. 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”* (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/236/246>

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano*. (México, D.F.: McGraw – Hill Interamericana Editores.

Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: EDITEX.

Rojas C., H. (2004). *Habilidades Sociales*. Huacho: LUNAGRAF.

Taipe, O. (2013). *El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo episcopal “catedral del señor”* (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1622/1/T-UCE-0010240.pdf>

Trujillo, L. y Marcos, R. (2015). *Habilidades sociales y Juego cooperativo en niñas y niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial parroquial nuestra señora de la anunciación Huacho* (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 30 de mayo de 2016)

UNICEF (2014). *Eliminar la Violencia contra los niños y niñas: Seis estrategias para la acción.*

UNICEF (2014). *Hay que darle al niño tiempo para jugar.* Recuperado de <http://www.unicef.org/peru/spanish/Entrevista-Paul-Martin-Hay-que-darle-al-nino-tiempo-para-jugar.pdf>

Valderrama M., S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica.* (2.^a ed.). Perú: Editorial San Marcos.

ANEXOS

ANEXO 1

Lista de Cotejo: Habilidades Sociales

Nombre: _____ Edad: _____ Aula: _____

Turno: _____ I.E.: _____ Fecha: _____

Se observará la conducta del niño (a) que se relaciona con cada ítem mencionado en la lista. Si el niño o niña observado presenta la conducta que se menciona en la lista, colocar una "X" en el casillero correspondiente de acuerdo a la escala de valoración.

HABILIDADES SOCIALES				
DIMENSIÓN	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
Habilidades básicas de interacción social	1.- Saluda cuando ingresa al aula.			
	2.- Dice su nombre cuando se le pregunta.			
	3.- Dice gracias cuando le ofrecen algo.			
	4.- Pide disculpas cuando hace algo que no está bien.			
	5.- Pide las cosas diciendo "por favor".			
Habilidades para hacer amigos y amigas	6.- Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.			
	7.- Se une con sus compañeros para jugar.			
	8.- Pide ayuda a su maestra cuando la necesita.			
	9.- Comparte sus juguetes o materiales con sus compañeros.			
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	10.- Cooperar con sus compañeros en distintas tareas.			
	11.- Hace cosas solo y dice "Yo puedo hacerlo solo".			
	12.- Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas.			
	13.- Expresa lo que le gusta o disgusta.			
	14.- Se queja ante su maestra cuando algún compañero lo molesta			
15.- Reclama cuando no le permiten participar o jugar en un grupo.				

Lista de Cotejo: Juego Cooperativo

Nombre: _____ Edad: _____ Aula: _____

Turno: _____ I.E.: _____ Fecha: _____

Se observará la conducta del niño (a) que se relaciona con cada ítem mencionado en la lista. Si el niño o niña observado presenta la conducta que se menciona en la lista, colocar una "X" en el casillero correspondiente de acuerdo a la escala de valoración.

JUEGO COOPERATIVO				
DIMENSIÓN	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
De Cooperación	1.- Participa con entusiasmo durante el juego.			
	2.- Participa en los juegos grupales.			
	3.- Demuestra alegría al participar en un juego.			
	4.- Ayuda a sus compañeros al momento de jugar.			
	5.- Colabora y trabaja en equipo durante el juego.			
De Afirmación	6.- Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.			
	7.- Es aceptado por sus compañeros.			
	8.- Acepta a sus compañeros sin discriminarlos.			
	9.- Se agrupa fácilmente con sus compañeros.			
	10.- Se relaciona con facilidad con sus compañeros.			
De Comunicación	11.- Expresa a sus compañeros lo que le gusta o disgusta del juego.			
	12.- Respeta las opiniones de sus compañeros al momento de jugar.			
	13.- Se comunica positivamente con sus compañeros de juego.			
	14.- Alienta a sus compañeros durante el juego.			
	15.- Verbaliza acuerdos o normas antes de empezar el juego.			

**ANEXO 2
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS**



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Saluda cuando ingresa al aula.	✓		✓		✓		
2	Dice su nombre cuando se le pregunta.	✓		✓		✓		
3	Dice gracias cuando le ofrecen algo.	✓		✓		✓		
4	Pide disculpas cuando hace algo que no está bien.	✓		✓		✓		
5	Pide las cosas diciendo "por favor".	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.	✓		✓		✓		
7	Se une con sus compañeros para jugar.	✓		✓		✓		
8	Pide ayuda a su maestra cuando la necesita.	✓		✓		✓		
9	Comparte sus juguetes o materiales con sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	Coopera con sus compañeros en distintas tareas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Hace cosas solo y dice "Yo puedo hacerlo solo".	✓		✓		✓		
12	Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas.	✓		✓		✓		
13	Expresa lo que le gusta o disgusta.	✓		✓		✓		
14	Se queja ante su maestra cuando algún compañero lo molesta.	✓		✓		✓		
15	Reclama cuando no le permiten participar o jugar en un grupo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Céspedes Suárez, Any Paola DNI: 10624802

Especialidad del validador: Magister con mención en Psicopedagogía

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...de...de...del 20.16

[Firma manuscrita]

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL JUEGO COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Participa con entusiasmo durante el juego.	✓		✓		✓		
2	Participa en los juegos grupales con sus compañeros.	✓		✓		✓		
3	Demuestra alegría al participar en un juego.	✓		✓		✓		
4	Ayuda a sus compañeros al momento de jugar.	✓		✓		✓		
5	Colabora y trabaja en equipo durante el juego.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.	✓		✓		✓		
7	Es aceptado por sus compañeros.	✓		✓		✓		
8	Acepta a sus compañeros sin discriminarlos.	✓		✓		✓		
9	Se agrupa fácilmente con sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	Se relaciona con facilidad con sus compañeros.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	Expresa a sus compañeros lo que le gusta o disgusta del juego.	✓		✓		✓		
12	Respeto las opiniones de sus compañeros al momento de jugar.	✓		✓		✓		
13	Se comunica positivamente con sus compañeros de juego.	✓		✓		✓		
14	Alienta a sus compañeros durante el juego.	✓		✓		✓		
15	Verbaliza acuerdos o normas antes de empezar el juego.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Céspedes Suárez, Dmy. Pado **DNI:** 10624802

Especialidad del validador: Magister en Comercio y Psicopedagogía

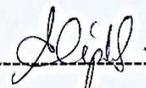
..... 06 de 09 del 2016

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Saluda cuando ingresa al aula.	✓		✓		✓		
2	Dice su nombre cuando se le pregunta.	✓		✓		✓		
3	Dice gracias cuando le ofrecen algo.	✓		✓		✓		
4	Pide disculpas cuando hace algo que no está bien.	✓		✓		✓		
5	Pide las cosas diciendo "por favor".	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.	✓		✓		✓		
7	Se une con sus compañeros para jugar.	✓		✓		✓		
8	Pide ayuda a su maestra cuando la necesita.	✓		✓		✓		
9	Comparte sus juguetes o materiales con sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	Coopera con sus compañeros en distintas tareas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Hace cosas solo y dice "Yo puedo hacerlo solo".	✓		✓		✓		
12	Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas.	✓		✓		✓		
13	Expresa lo que le gusta o disgusta.	✓		✓		✓		
14	Se queja ante su maestra cuando algún compañero lo molesta.	✓		✓		✓		
15	Reclama cuando no le permiten participar o jugar en un grupo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mariela Montalvo Callings DNI: 07513267

Especialidad del validador: EDUCACIÓN INICIAL

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...06...de...09...del 20..16.

Montalvo

 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL JUEGO COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Participa con entusiasmo durante el juego.	✓		✓		✓		
2	Participa en los juegos grupales con sus compañeros.	✓		✓		✓		
3	Demuestra alegría al participar en un juego.	✓		✓		✓		
4	Ayuda a sus compañeros al momento de jugar.	✓		✓		✓		
5	Colabora y trabaja en equipo durante el juego.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.	✓		✓		✓		
7	Es aceptado por sus compañeros.	✓		✓		✓		
8	Acepta a sus compañeros sin discriminarlos.	✓		✓		✓		
9	Se agrupa fácilmente con sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	Se relaciona con facilidad con sus compañeros.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	Expresa a sus compañeros lo que le gusta o disgusta del juego.	✓		✓		✓		
12	Respeto las opiniones de sus compañeros al momento de jugar.	✓		✓		✓		
13	Se comunica positivamente con sus compañeros de juego.	✓		✓		✓		
14	Alienta a sus compañeros durante el juego.	✓		✓		✓		
15	Verbaliza acuerdos o normas antes de empezar el juego.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mariele Mantzlv Callings **DNI:** 07513267

Especialidad del validador: EDUCACIÓN INICIAL

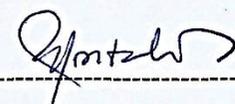
..... 06 de 09 del 2016

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Saluda cuando ingresa al aula.	✓		✓		✓		
2	Dice su nombre cuando se le pregunta.	✓		✓		✓		
3	Dice gracias cuando le ofrecen algo.	✓		✓		✓		
4	Pide disculpas cuando hace algo que no está bien.	✓		✓		✓		
5	Pide las cosas diciendo "por favor".	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.	✓		✓		✓		
7	Se une con sus compañeros para jugar.	✓		✓		✓		
8	Pide ayuda a su maestra cuando la necesita.	✓		✓		✓		
9	Comparte sus juguetes o materiales con sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	Coopera con sus compañeros en distintas tareas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	Hace cosas solo y dice "Yo puedo hacerlo solo".	✓		✓		✓		
12	Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas.	✓		✓		✓		
13	Expresa lo que le gusta o disgusta.	✓		✓		✓		
14	Se queja ante su maestra cuando algún compañero lo molesta.	✓		✓		✓		
15	Reclama cuando no le permiten participar o jugar en un grupo.	✓		✓		✓		

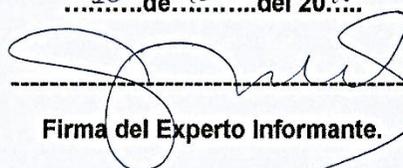
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GAMARRA RAMIREZ, HELEN **DNI:** 02601131

Especialidad del validador: Magister Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 20 de 10 del 20.....

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL JUEGO COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Participa con entusiasmo durante el juego.	✓		✓		✓		
2	Participa en los juegos grupales con sus compañeros.	✓		✓		✓		
3	Demuestra alegría al participar en un juego.	✓		✓		✓		
4	Ayuda a sus compañeros al momento de jugar.	✓		✓		✓		
5	Colabora y trabaja en equipo durante el juego.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.	✓		✓		✓		
7	Es aceptado por sus compañeros.	✓		✓		✓		
8	Acepta a sus compañeros sin discriminarlos.	✓		✓		✓		
9	Se agrupa fácilmente con sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	Se relaciona con facilidad con sus compañeros.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	Expresa a sus compañeros lo que le gusta o disgusta del juego.	✓		✓		✓		
12	Respeto las opiniones de sus compañeros al momento de jugar.	✓		✓		✓		
13	Se comunica positivamente con sus compañeros de juego.	✓		✓		✓		
14	Alienta a sus compañeros durante el juego.	✓		✓		✓		
15	Verbaliza acuerdos o normas antes de empezar el juego.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GANARRA RIVERA, HENRY DNI: 08681131

Especialidad del validador: MAGISTER EDUCACIÓN

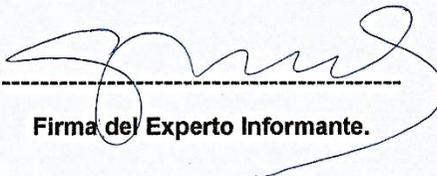
.....20.....de.....10.....del 20.....16.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO 3 BAREMACIÓN

Fórmula:

$$I \times N = R$$
$$R - I = R'$$
$$R' / N = \Sigma$$

I: Cantidad de Ítems – Mínimo valor

N: Cantidad de niveles

R: Resultado - Máximo valor

R': Resultado de la resta

Σ : Ascendencia de los límites

Reemplazando:

- Por Variables

$$15 \times 3 = 45$$
$$45 - 15 = 30$$
$$30 / 3 = 10$$

Rangos:

ALTO	[37-45]
MEDIO	[26-36]
BAJO	[15-25]

- Por Dimensiones

$$5 \times 3 = 15$$
$$15 - 5 = 10$$
$$10 / 3 = 3.3$$

Rangos:

ALTO	[13-15]
MEDIO	[9-12]
BAJO	[5-8]

ANEXO 4

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO HABILIDADES SOCIALES

- 1) **Nombre:** Lista de cotejo para medir las Habilidades Sociales.
- 2) **Autor:** Leidy Rubi Pasihuan Rodriguez
- 3) **Objetivo:** Medir las Habilidades Sociales.
- 4) **Lugar de aplicación:** Institución Educativa Inicial San José – La Pascana, Comas.
- 5) **Forma de aplicación:** Directa
- 6) **Descripción del instrumento:** Este instrumento es una lista de cotejo para medir las habilidades sociales de manera individual, elaborada en base a la teoría de la misma y teniendo en cuenta las características del niño de 4 años. Consta de 15 Ítems divididos en 3 dimensiones. La evaluación es a través de la observación por medio de una lista de cotejo y el desarrollo de distintas habilidades sociales, para ello se tuvo en cuenta la dimensión de habilidades básicas de interacción social, la dimensión de habilidades para hacer amigos y amigas y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. Los Ítems tienen valoración de SIEMPRE, AVECES, NUNCA, los cuales se irán registrando con un aspa en la lista de cotejo.
- 7) **Procedimiento de puntuación:** La escala de registro individual es usada mediante la aplicación del instrumento, es útil ya que de esta manera se podrá ir registrando las respuestas con un aspa en el recuadro correspondiente a la fila. Después de haber obtenido los datos por la lista de cotejo se realizará el análisis cuantitativo del mismo, se analizarán y procesarán los datos en el software de Excel para luego realizar el análisis de datos en el software SPSS 21.

Calificación por ítem

RESPUESTA	DESCRIPCIÓN
SIEMPRE	Los niños y niñas lograron realizar lo propuesto en el ítem satisfactoriamente.
A VECES	Los niños y niñas algunas veces realizan lo propuesto en el ítem de manera adecuada.
NUNCA	Los niños y niñas no lograron realizar lo propuesto en el ítem.

Calificación de Variable Habilidades Sociales

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
15-25	BAJO	Si dicha puntuación total está comprendida entre estos intervalos es debido a que los niños y niñas aún no han aprendido ni realizan las conductas que mencionan los diferentes ítems.
26-36	MEDIO	Si dicha puntuación total está comprendida entre estos intervalos es porque demuestran algunas conductas que se mencionan en los ítems pero no han desarrollado en su totalidad las habilidades sociales.
37-45	ALTO	Si dicha puntuación total está comprendida entre esta escala, los niños y niñas demuestran que han aprendido y realizan las conductas necesarias para la interacción con otras personas y han logrado hacer lo mencionado en los ítems de manera satisfactoria.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO JUEGO COOPERATIVO

1) Nombre: Lista de cotejo para medir el Juego Cooperativo

2) Autor: Leidy Rubi Pasihuan Rodriguez

3) Objetivo: Medir el Juego Cooperativo.

4) Lugar de aplicación: Institución Educativa Inicial San José – La Pascana, Comas.

5) Forma de aplicación: Directa

6) Descripción del instrumento: Este instrumento es una lista de cotejo para medir el juego cooperativo de manera individual, elaborada en base a la teoría de la misma y teniendo en cuenta las características del niño de 4 años. Consta de 15 Ítems divididos en 3 dimensiones. La evaluación es a través de la observación por medio de una lista de cotejo, para ello se tuvo en cuenta la dimensión de cooperación, la dimensión de afirmación y la dimensión de comunicación. Los Ítems tienen valoración de SIEMPRE, AVECES, NUNCA, los cuales se irán registrando con un aspa en la lista de cotejo.

7) Procedimiento de puntuación: La escala de registro individual es usada mediante la aplicación del instrumento, es útil ya que de esta manera se podrá ir registrando las respuestas con un aspa en el recuadro correspondiente a la fila. Después de haber obtenido los datos por la lista de cotejo se realizará el análisis cuantitativo del mismo, se analizarán y procesarán los datos en el software de Excel para luego realizar el análisis de datos en el software SPSS 21.

Calificación por ítem

RESPUESTA	DESCRIPCIÓN
SIEMPRE	Los niños y niñas lograron realizar lo propuesto en el ítem satisfactoriamente.

A VECES Los niños y niñas algunas veces realizan lo propuesto en el ítem de manera adecuada.

NUNCA Los niños y niñas no lograron realizar lo propuesto en el ítem.

Calificación de Variable Habilidades Sociales

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
15-25	BAJO	Si dicha puntuación total está comprendida entre estos intervalos es debido a que los niños y niñas aún no han aprendido ni realizan las conductas o actividades que mencionan los diferentes ítems.
26-36	MEDIO	Si dicha puntuación total está comprendida entre estos intervalos es porque los niños y niñas demuestran algunas conductas y actividades que se mencionan en los ítems pero no han desarrollado en su totalidad el juego cooperativo.
37-45	ALTO	Si dicha puntuación total está comprendida entre esta escala, los niños y niñas demuestran que han logrado desarrollar y realizan las conductas y actividades necesarias para el juego cooperativo y han realizado lo mencionado en los ítems de manera satisfactoria.

ANEXO 5
BASE DE DATOS: Variable Habilidades Sociales

N° NIÑOS	D. HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL						D. HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS						D. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					PUNTAJE	
	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	TOTAL	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	TOTAL	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15		TOTAL
1	2	3	3	2	2	12	2	2	3	1	2	10	3	3	3	2	3	14	36
2	3	3	2	2	2	12	2	3	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	39
3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	43
4	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
5	3	3	2	2	2	12	2	3	3	2	3	13	2	2	2	3	3	12	37
6	2	3	2	2	2	11	3	3	3	2	3	14	2	2	3	3	3	13	38
7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
8	2	3	2	2	1	10	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	3	15	38
9	1	3	1	1	1	7	1	2	3	2	2	10	1	1	2	3	2	9	26
10	2	3	2	2	2	11	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	40
11	2	3	1	1	1	8	1	2	2	2	2	9	1	1	1	2	2	7	24
12	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	43
13	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	3	13	39
14	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	41
15	2	3	3	2	3	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	42
16	1	3	1	1	1	7	1	3	2	1	2	9	3	3	3	3	3	15	31
17	1	2	2	2	2	9	1	2	3	2	3	11	2	2	2	3	2	11	31
18	3	3	3	2	3	14	1	2	3	2	2	10	3	3	3	3	3	15	39
19	3	3	2	2	2	12	2	2	3	2	2	11	1	1	2	3	3	10	33
20	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	43
21	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	3	13	39
22	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	1	1	2	3	2	9	30
23	2	3	2	1	1	9	1	3	3	2	2	11	1	1	2	3	2	9	29
24	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	44
25	3	3	3	2	1	12	1	3	3	2	2	11	3	3	3	3	3	15	38
26	1	3	2	1	1	8	2	2	3	2	2	11	1	1	1	3	3	9	28
27	2	3	2	1	1	9	1	2	3	3	2	11	1	1	1	2	2	7	27
28	1	3	2	1	1	8	1	3	3	3	3	13	2	2	3	3	3	13	34
29	3	3	2	1	2	11	2	3	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	38
30	2	3	1	1	1	8	2	3	3	3	3	14	3	2	2	3	3	13	35
31	3	1	1	1	1	7	1	2	3	2	2	10	1	1	2	1	1	6	23
32	2	3	1	1	1	8	1	3	3	3	3	13	3	1	3	2	3	12	33
33	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	2	9	3	1	3	2	2	11	25
34	3	3	1	2	1	10	1	3	3	3	3	13	3	2	3	3	3	14	37
35	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	3	2	3	2	3	13	39
36	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	43
37	2	3	3	2	2	12	2	2	3	2	2	11	3	2	3	3	3	14	37
38	3	3	3	1	2	12	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	41

39	1	2	1	1	1	6	2	3	3	2	2	12	1	1	3	3	3	11	29
40	2	3	2	2	1	10	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	15	37
41	3	3	1	1	2	10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	40
42	2	3	1	1	1	8	2	3	2	3	3	13	1	2	1	3	3	10	31
43	3	3	2	2	1	11	1	3	3	2	3	12	1	3	2	3	3	12	35
44	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	41
45	3	3	3	2	1	12	1	3	3	2	3	12	2	2	2	2	2	10	34
46	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	43
47	2	3	3	2	2	12	1	3	3	2	2	11	2	2	3	3	3	13	36
48	2	3	1	1	1	8	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	37
49	3	3	1	1	1	9	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	37
50	3	3	2	2	2	12	2	2	3	2	2	11	3	3	3	3	3	15	38
51	2	3	2	1	2	10	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	3	12	37
52	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	1	1	2	3	3	10	37
53	2	2	1	1	1	7	2	3	2	2	2	11	1	1	3	3	3	11	29
54	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	44
55	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43
56	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	1	2	1	2	2	8	29
57	3	3	1	2	1	10	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	38
58	3	3	3	2	2	13	2	3	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	36
59	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	1	2	1	2	2	8	37
60	1	3	3	1	3	11	1	3	3	2	2	11	3	2	3	3	3	14	36
61	3	3	2	1	2	11	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	2	10	35
62	1	3	1	1	1	7	1	3	3	2	2	11	1	1	2	3	3	10	28
63	2	3	1	1	1	8	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	37
64	1	3	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	2	2	3	3	3	13	35
65	2	3	3	2	2	12	1	3	3	3	3	13	3	2	3	3	3	14	39
66	1	3	1	1	1	7	2	3	3	2	2	12	2	2	3	3	3	13	32
67	2	3	2	1	2	10	1	3	3	3	3	13	1	1	3	3	3	11	34
68	3	3	1	1	1	9	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	37
69	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	3	13	39
70	2	3	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	42
71	1	3	3	1	2	10	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	38
72	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	43
73	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	43
74	1	2	2	2	2	9	1	2	3	2	2	10	2	2	3	3	2	12	31
75	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	44
76	1	3	1	1	1	7	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	35
77	2	3	2	1	2	10	1	2	2	2	2	9	1	1	2	3	2	9	28
78	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43
79	1	2	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	1	1	2	3	2	9	22
80	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	43
81	3	3	2	1	2	11	2	3	3	2	2	12	2	2	3	3	3	13	36
82	2	2	1	1	1	7	1	2	2	2	2	9	1	1	2	3	2	9	25
83	1	2	1	1	1	6	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	3	13	33
84	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
85	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	41
86	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
87	1	2	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	3	2	2	10	23
88	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	3	13	41

BASE DE DATOS: Juego Cooperativo

N° NIÑOS	D. DE COOPERACIÓN						D. DE AFIRMACIÓN						D. DE COMUNICACIÓN					PUNTAJE TOTAL	
	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	TOTAL	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	TOTAL	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15		TOTAL
1	2	2	2	2	2	10	2	2	1	3	2	10	3	2	2	1	2	10	30
2	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	2	2	2	2	2	10	35
3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	2	2	2	1	2	9	37
4	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	12	40
5	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	32
6	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	43
7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
8	3	2	3	2	2	12	1	1	2	2	2	8	3	2	2	2	3	12	32
9	2	3	2	2	2	11	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	9	29
10	2	3	2	3	3	13	2	2	2	3	3	12	3	2	3	3	3	14	39
11	2	2	2	2	2	10	1	2	1	2	2	8	2	1	2	1	2	8	26
12	2	3	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	2	2	2	2	2	10	33
13	2	3	2	2	2	11	3	3	3	3	3	15	2	2	2	1	1	8	34
14	1	3	2	3	3	12	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	3	14	39
15	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	43
16	1	2	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	3	1	1	1	2	8	26
17	1	2	1	2	2	8	3	3	3	2	2	13	2	3	2	1	1	9	30
18	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	3	12	34
19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	3	1	2	1	2	9	29
20	3	3	3	2	3	14	2	2	2	3	3	12	3	2	2	2	3	12	38
21	2	3	2	3	3	13	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	3	14	40
22	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	29
23	2	3	2	2	2	11	3	3	3	3	3	15	2	2	3	1	1	9	35
24	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	3	13	43
25	2	2	2	2	2	10	1	2	1	2	2	8	3	1	1	1	2	8	26
26	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	27
27	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	13	2	3	3	1	1	10	33
28	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	2	12	1	2	3	1	1	8	32
29	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	42
30	2	3	2	2	2	11	2	2	2	1	1	8	1	2	2	2	2	9	28
31	3	3	3	2	2	13	1	2	2	2	1	8	1	2	2	1	3	9	30
32	3	3	3	1	2	12	2	2	1	2	2	9	2	1	1	1	2	7	28
33	1	1	1	1	1	5	2	3	3	2	2	12	1	1	1	1	1	5	22
34	3	3	3	2	1	12	2	1	1	2	2	8	3	1	1	3	3	11	31
35	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	3	12	3	3	3	3	3	15	42
36	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	2	12	42

38	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	2	13	2	2	3	1	2	10	37	
39	3	3	3	3	2	1	12	2	2	2	3	3	12	1	1	1	1	2	6	30
40	3	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	2	2	3	1	1	9	37
41	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	44
42	2	2	2	3	3	3	12	3	3	3	2	2	13	3	2	3	3	3	14	39
43	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	44
44	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	1	2	2	2	9	39
45	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	1	2	11	41
46	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
47	3	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	1	3	3	3	13	42
48	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	1	1	2	2	2	8	38
49	3	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	3	12	3	1	2	2	2	10	37
50	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
51	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	2	2	1	9	39
52	2	3	2	2	2	3	12	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	38
53	3	2	3	3	3	3	14	2	3	2	3	3	13	1	1	2	2	2	8	35
54	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
55	2	2	2	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	40
56	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	2	6	26
57	3	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	3	12	2	1	2	2	2	9	34
58	3	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	3	12	2	2	2	2	2	10	37
59	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	2	2	2	1	2	9	37
60	2	3	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	3	1	3	12	40
61	2	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	2	1	2	10	38
62	2	2	2	1	1	1	8	2	2	2	2	2	10	2	1	2	1	1	7	25
63	2	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13	42
64	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	1	2	1	2	8	36
65	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	3	3	3	1	2	12	40
66	1	2	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	3	2	3	1	2	11	30
67	2	3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	3	15	2	2	2	1	2	9	35
68	3	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	2	10	3	1	1	1	1	7	30
69	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
70	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
71	3	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13	41
72	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	44
73	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	12	42
74	2	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	3	3	3	1	2	12	37
75	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
76	3	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	43
77	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	28
78	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	3	13	43
79	1	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	1	6	19
80	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	44
81	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	1	2	11	41
82	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	2	1	2	8	28
83	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13	43
84	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
85	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	44
86	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
87	2	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	2	1	1	1	1	6	25
88	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	2	12	42

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Leidy Rubi Pasihuan Rodriguez, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo, Lima-Norte. El objetivo del estudio consiste en Determinar la relación que existe entre las Habilidades Sociales y el Juego Cooperativo en niños y niñas de 4 de la institución educativa San José - La Pascana, Comas.

La participación en este estudio consiste en observar el comportamiento de los niños en las sesiones de aprendizaje del día, en relación a los ítems planteados en el instrumento de recolección de datos. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas a las listas de cotejo serán codificadas, usando un número de identificación y por lo tanto, serán totalmente anónimas. La aplicación de los instrumentos de investigación tomará aproximadamente de 1 a dos horas en días diferentes.

La investigadora en todo momento guardará las formalidades del caso y no interrumpirá las sesiones de aprendizaje de la docente de aula y estará atenta a sus indicaciones respectivas.

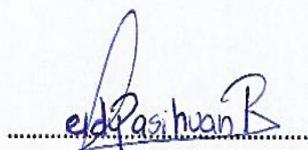
Yo LUZ MARINA GARCIA URGILESdirectora o docente del aula "SAN JOSÉ"

Con DNI 09229953 autorizo realizar la investigación en mención con la finalidad de profundizar y aportar a la mejora de la práctica y calidad educativa.


Luz Marina Garcia Urgiles
DIRECTORA

Firma de la directora de la I.E

DNI:


Leidy Rubi Pasihuan Rodriguez

Firma del Investigador

DNI: 73086592

ANEXO 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</u></p> <p>a) ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades básicas de interacción social y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS :</u></p> <p>a) Determinar la relación que existe entre las habilidades básicas de interacción social y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.</p> <p>b) Determinar la relación que existe entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.</p> <p>c) Determinar la relación que existe entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.</p>	<p><u>HIPOTESIS GENERAL:</u></p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.</p> <p><u>HIPOTESIS ESPECIFICAS :</u></p> <p>a) Existe relación entre las habilidades básicas de interacción social y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.</p> <p>b) Existe relación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.</p> <p>c) Existe relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el juego cooperativo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José, Comas 2016.</p>	<p><u>VARIABLE DEPENDIENTE:</u></p> <p>HABILIDADES SOCIALES</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades básicas de interacción social - Habilidades para hacer amigos y amigas - Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. <p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></p> <p>JUEGO COOPERATIVO</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Cooperación - De afirmación - De comunicación 	<p><u>TIPO:</u></p> <p>básica sustantiva</p> <p><u>NIVEL:</u></p> <p>Descriptiva-Correlacional</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>No experimental de corte transversal.</p> <p><u>MÉTODO:</u></p> <p>Descriptivo</p>	<p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>La población está conformada por los alumnos de 4 años del turno mañana y tarde de la I.E.I. San José – La Pascana.</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>La muestra está conformada por 88 alumnos de 4 años del turno mañana y tarde de la I.E.I. San José – La Pascana.</p>	<p>V1:</p> <p><u>TÉCNICA:</u></p> <p>La Observación</p> <p><u>INSTRUMENTO:</u></p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>V2:</p> <p><u>TECNICA:</u></p> <p>La Observación</p> <p><u>INSTRUMENTO:</u></p> <p>Lista de Cotejo</p>