



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

**Arquitectura sostenible e inclusiva para fortalecer el desarrollo
de habilidades cognitivas en las I.E.P., sector 10 Nuevo Chimbote
2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

AUTORES:

Padilla Cervantes, Sugar Ray (Orcid.org/[0000-0003-1279-2730](https://orcid.org/0000-0003-1279-2730))

Roncal Barreto, Diego Ernesto (Orcid.org/[0000-0002-1465-4457](https://orcid.org/0000-0002-1465-4457))

ASESOR:

Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto Carlos (Orcid.org/[000-0002-5364-637X](https://orcid.org/000-0002-5364-637X))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo de reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

Chimbote – Perú

2022

DEDICATORIA

Este presente trabajo de investigación lo dedicamos principalmente a los alumnos en este caso al niño, que tengan en cuenta que la educación es fundamental para el desarrollo de su futuro.

Por consiguiente, a los docentes que nos ayudaron en la formación académica y nos dieron el material necesario para realizar esta investigación, a nuestros familiares, por estar siempre a lado de nosotros apoyándonos en las distintas etapas de este proceso universitario.

AGRADECIMIENTOS

La presente investigación desarrollada de forma virtual por el estado de emergencia por la COVID-19, ha sido posible finalizarlo gracias al apoyo de distintas personas, en primer lugar, agradecemos el apoyo de nuestro asesor, Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto Carlos, por orientarnos con aportes muy importantes para el proceso del desarrollo de la investigación.

De igual manera, agradecemos a todas las personas que nos brindaron su apoyo de forma virtual, si bien es cierto no fue la mejor manera de realizar una entrevista o una consulta, sin embargo, mostraron compromiso y mucho interés con la respectiva investigación, finalmente se agradece mucho a nuestros familiares y amigos en general, que nos brindaron su apoyo durante este proceso de la investigación, haciendo un énfasis y destacando su intercambio de ideas que aportaron en la investigación.

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de Investigación	16
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	17
3.3. Escenario de estudio.....	17
3.4. Participantes.....	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.6. Procedimientos.....	24
3.7. Rigor científico.....	25
3.8. Método de análisis de datos.....	26
3.9. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	80
VI. RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS.....	85
ANEXOS	

Anexo 1	Matriz de Correspondencia	95
Anexo 2	Matriz de Operacionalización de Variable 1	96
Anexo 3	Matriz de Operacionalización de Variable 2	97
Anexo 4	Cartas de Presentación para la accesibilidad a las I.E.	98
Anexo 5	Modelo de Fichas de Observación	101
Anexo 6	Cuestionario	102
Anexo 7	Guía de Entrevista	103
Anexo 8	Carta de Presentación N.º 1	104
Anexo 9	Validación de la Entrevista N.º 1	105
Anexo 10	Validación del Cuestionario N.º 1	107
Anexo 11	Validación de la Ficha de Observación N.º 1	109
Anexo 12	Carta de Presentación N.º 2	111
Anexo 13	Validación de la Entrevista N.º 2	112
Anexo 14	Validación del Cuestionario N.º 2	114
Anexo 15	Validación de la Ficha de Observación N.º 2	116
Anexo 16	Carta de Presentación N.º 3	118
Anexo 17	Validación de la Entrevista N.º 3	119
Anexo 18	Validación del Cuestionario N.º 3	121
Anexo 19	Validación de la Ficha de Observación N.º 3	123

Índice de tablas

Tabla 1	Instituciones Educativas a nivel Primario en Nuevo Chimbote y en el sector 10	19
Tabla 2	Resumen de la Validación a través del Juicio de Expertos	23
Tabla 3	Comodidad en el aula	29
Tabla 4	Facilidad al desplazarse en el aula	30
Tabla 5	Buena iluminación y ventilación natural	31
Tabla 6	El patio de la I.E. es suficientemente grande	32
Tabla 7	Espacio adecuado en la hora del recreo	33
Tabla 8	Lugar tranquilo para interactuar con compañeros	34
Tabla 9	Resultados de la pregunta N.º 1 y N.º 2 de la entrevista de los indicadores memoria y lenguaje	45
Tabla 10	Resultados de la pregunta N.º 1, N.º 2 y N.º 3 de la entrevista de los indicadores Pensamiento y Creatividad	47
Tabla 11	Resultados de la pregunta N.º 1 de la entrevista del indicador Psicomotricidad Gruesa	50
Tabla 12	Resultados de la pregunta N.º 1 de la entrevista del indicador Psicomotricidad Fina	52
Tabla 13	Entendimiento de las clases en el aula	53
Tabla 14	Aburrimiento de algún curso	54
Tabla 15	Mas tiempo en la hora de recreo	55
Tabla 16	Manera en la que se dirigen hacia los alumnos	56
Tabla 17	Trabajando cómodo en grupo con compañeros de clase	57
Tabla 18	Discriminación en el aula	58
Tabla 19	Resultados de la pregunta N.º 1 y N.º 2 de la entrevista del indicador Sensación Visual	67
Tabla 20	Resultados de la pregunta N.º 1 y N.º 2 de la entrevista del indicador Sensación Táctil	69

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Sector 10 de Nuevo Chimbote	18
Figura 2	Ubicación de las Instituciones Educativas a nivel Primario en Nuevo Chimbote	20
Figura 3	Ubicación de las Instituciones Educativas a nivel Primario del sector	20
Figura 4	Triangulación metodológica del estudio	27
Figura 5	Comodidad de los alumnos en las aulas	29
Figura 6	Facilidad de los alumnos para desplazarse en las aulas	30
Figura 7	Iluminación y ventilación natural en las I.E.	31
Figura 8	Amplitud del espacio donde los alumnos se recrean	32
Figura 9	Espacio adecuado para los alumnos en la hora de recreo	33
Figura 10	Espacio adecuado para que los alumnos interactúen con sus compañeros	34
Figura 11	Entendimiento de los alumnos en las clases	53
Figura 12	Aburrimiento de los alumnos de algún curso	54
Figura 13	Más tiempo en la hora de recreo para los alumnos de la I.E.	55
Figura 14	Manera en que los profesores se dirigen a los alumnos	56
Figura 15	Trabajando en grupo en clases con los compañeros	57
Figura 16	Discriminación que recibe el alumno en las I.E.	58

RESUMEN

La presente investigación se titula, Arquitectura Sostenible e inclusiva para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en las I.E.P., sector 10 - Nuevo Chimbote 2022, tuvo como objetivo general determinar la influencia de la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante en las I.E.P en el sector 10 de Nuevo Chimbote. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, con diseño no experimental y de nivel transversal, descriptivo y correlacional – causal. Para la muestra se consideró 3 instituciones educativas, los cuales fueron analizadas mediante fichas de observación, de igual manera, se aplicó una entrevista a 6 docentes de cada I.E.P., por último, se realizó un cuestionario a los alumnos para saber el nivel de desarrollo de habilidades cognitivas. En cuanto a los resultados se demostró que la arquitectura sostenible e inclusiva influye en gran escala al desarrollo de habilidades cognitivas del alumno, es decir, mejor infraestructura en las instituciones educativas, mejor es el aprendizaje del alumno. En conclusión, se determinó que la arquitectura sostenible e inclusiva si tiene una fuerte influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos de educación primaria, puesto que es esta influencia arquitectónica se convierte en parte misma de la I.E.

Palabras claves: Arquitectura sostenible e inclusiva, desarrollo de habilidades cognitivas, infraestructura educativa, formación académica, educación primaria.

ABSTRACT

The present investigation is entitled, Sustainable and inclusive architecture to strengthen the development of cognitive abilities in the I.E.P., sector 10 - Nuevo Chimbote 2022, had as a general objective to determine the influence of sustainable and inclusive architecture in the development of cognitive abilities of the student in the I.E.P in sector 10 of Nuevo Chimbote. The research had a qualitative approach, with a non-experimental design and a cross-sectional, descriptive and correlational-causal design. For the sample, 3 educational institutions were considered, which were analyzed through observation sheets, in the same way, an interview was applied to 6 teachers from each I.E.P., finally, a questionnaire was carried out to the students to know the level of development of cognitive habilyties. Regarding the results, it was shown that sustainable and inclusive architecture influences the development of student cognitive skills on a large scale, that is, better infrastructure in educational institutions, better student learning. In conclusion, it was determined that sustainable and inclusive architecture does have a strong influence on the development of cognitive skills of primary school students, since it is this architectural influence that becomes part of the I.E.

Keywords: Sustainable and inclusive architecture, development of cognitive skills, educational infrastructure, academic training, primary education.

I. INTRODUCCIÓN

La arquitectura sostenible e inclusiva se está abriendo paso en el ámbito de la educación, este es un hecho verídico que, con el tiempo, trae beneficios tanto para las administraciones como para las personas que conviven en estos equipamientos. El desarrollo de las habilidades cognitivas del alumno (niño), se expande y se fortalece más cuando las instituciones educativas son eficientes energéticamente y tienen un diseño arquitectónico útil de sus aulas para que todo el alumnado tenga un acceso total a todos estos espacios escolares.

El futuro del planeta son los niños, por ende, todo lo que se le instruye y se señala llega al resto de los ámbitos donde socializan. Automáticamente, son el efecto determinante que procurará un futuro mucho más sostenible e inclusivo con más conciencia a la conservación del medio ambiente. Por consiguiente, la arquitectura sostenible e inclusiva se basa principalmente en fortalecer y preservar la infraestructura de un equipamiento que satisface las necesidades del usuario, en el cual fomenta el respeto y cuidado hacia la naturaleza para las futuras generaciones, y optimiza los recursos que brinda el medio ambiente, así mismo, cuando se habla de desarrollo de habilidades cognitivas se refiere al mecanismo del propio ser humano que le brinda las herramientas necesarias para desarrollarse como persona desde una temprana edad.

De acuerdo a Yamasaki, Á. M. (2011) menciona que utilizar una arquitectura sostenible es una urgencia, colocar la señalética de sostenibilidad a un equipamiento arquitectónico es muy importante para estos tiempos, por consiguiente, según Clavero, F. H. (2016) enfatiza que las habilidades cognitivas se conceptualizan como el proceso que tiene el estudiante para obtener diversos tipos de conocimientos.

En el ámbito internacional, según Bedoya, J. P. (2020), menciona que los diseños arquitectónicos en escuelas educativas del estado Colombiano en Bogotá la capital, tienen como característica principal, además de los ambientes teóricos, el crecimiento de habilidades proyectuales y aprendizaje en el proceder propio de

la doctrina del infante, causa por la que la enseñanza en el diseño para la sostenibilidad e inclusividad comprende precisar y establecer problemáticas descritas desde los fundamentos ambientales y disciplinares, involucrándose en áreas transversales y en temáticas sostenibles e inclusivas aplicadas al proyecto formativo propuesto, direccionado a la inclusión de elementos que permitan integrar las realidades laborales para ambientes futuros.

Con la arquitectura sostenible e inclusiva, podemos mejorar los sistemas educativos y así romper ese paradigma tradicional que se practica en la actualidad, el cual limita al estudiante a seguir una sola línea educativa y no explorar alternativas que le puedan brindar otra perspectiva de las cosas; las I.E. deberían ser sostenibles en el tiempo y realizar nuevos mecanismos que ayuden a cumplir ese fin, por consiguiente para complementar estos modelos ideales de las I.E., buscar una inclusividad de todos los alumnos, independientemente de la habilidad o discapacidad que posean, lo que se requiere es una escuela ejemplar donde los alumnos sin excepción alguna disfruten de una libre circulación peatonal, equipadas con aulas sensoriales, aulas teóricas, laboratorios, ambientes lúdicos y artísticos que son necesarios para el desarrollo de los diferentes potenciales de los alumnos.

En el contexto nacional, de acuerdo con Novoa Seminario M. (2020), afirma que el estado peruano quiere fomentar la educación y aumentar la ganas de ser alguien en la vida profesional, asegurar un pleno desarrollo sostenible en la vida escolar y social, para el desarrollo de habilidades cognitivas, esto se logrará por medio de la práctica de una modelo pre numérica, lo cual permitirá progresar a los estudiantes en función de sus propios ritmos, estilos de aprendizaje e inteligencia.

En el ámbito local, según Vera, X. (2018), detalla factores sostenibles que posean positivo impacto frente a estos inconvenientes, son muy importantes estos aspectos porque esto lograra tener un propósito para fortalecer la infraestructura, los espacios interiores de la institución y una mayor calidad educacional, para un mejor desarrollo cognitivo, social, económico y educativo del estudiante, en la I.E. Enrique Morales Pumarica, ubicada en los Álamos urbanización de Nuevo Chimbote.

En la ciudad de Nuevo Chimbote, se dificulta aún más la educación por la diseño arquitectónico que posee la mayoría de escuelas educativas, además la realidad es otra sobre todo en el sector 10, que sufre de una gran población de niños que en estos momentos no están estudiando y por siguiente el desarrollo de habilidades cognitivas no se desarrolla al máximo y esto se vio reflejado aún más cuando empezó la pandemia (COVID 19), todo esto se da por la centralización del mismo distrito, es decir todo los beneficios y accesibilidad está mayormente en el sector 9 colocando al sector 10 en una posición de pocas posibilidades de una educación de calidad.

Por medio de la problemática anteriormente explicada, se propone una interrogante general de mucha importancia. ¿De qué manera influye la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante en las I.E.P. del sector 10 en Nuevo Chimbote en el año 2022?

En cuanto al aspecto teórico esta investigación se justifica, que contribuyan los resultados obtenidos en el conocimiento sobre la influencia de la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo cognitivo de estudiante, disponiendo un modelo adquirido a causa del estudio, metodología y también lugar de utilización, y así comparar las conclusiones con otras investigaciones expresadas científicamente, igualmente en el campo práctico, lograra establecer sistemas nuevos educativos que fortalezcan el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiante, se tomará en cuenta, para resolver el problema planteado, no solo siendo beneficioso para el sector estudiado, sino también para sus alrededores, en cuanto al ámbito social se objeta beneficiar a las familias que habitan en el Sector 10, por medio de un diagnóstico de deficiencias reales en la influencia de arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, de acuerdo a ello, proponer criterios para una mayor eficiencia de los espacios estudiantiles ajustado al déficit y que respondan a la realidad hallada en el sector.

Por consiguiente, el objetivo general se plantea de la siguiente manera: Determinar la influencia de la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante en las I.E.P en el sector 10 de Nuevo Chimbote. De forma amplia se consolidan los siguientes objetivos específicos: 1. Identificar las características de la arquitectura sostenible e inclusiva en las I.E.P en el sector 10, Nuevo Chimbote, 2. Examinar los componentes que inciden en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes en las I.E.P en sector 10, Nuevo Chimbote, 3. Determinar el impacto de la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante en las I.E.P. en el sector 10, Nuevo Chimbote.

Conforme a los objetivos expuestos, se propone la siguiente hipótesis general: la arquitectura sostenible e inclusiva tiene alta influencia en las habilidades del desarrollo cognitivo del estudiante en las I.E.P. en el sector 10, Nuevo Chimbote.

II. MARCO TEÓRICO

En relación con los estudios previos, existen estudios enfocados en la arquitectura sostenible e inclusiva y el desarrollo de habilidades cognitivas en instituciones educativas a nivel primario, tomando como punto partida los aspectos físicos y pedagógicos, es así como posteriormente se precisan unas investigaciones similares, así como internacionales como nacionales, en relación a las investigaciones internacionales, se citan las siguientes:

De acuerdo a López P. L. (2019) su tesis titulada, Efectos del espacio arquitectónico en la educación básica, se tuvo como objetivo analizar los impactos del ámbito arquitectónico en el proceso básico educativo, en el sector público en Colombia en la ciudad de Medellín. Dicha investigación tiene un enfoque cualitativo. Por medio de fichas de observaciones fue recopilada la información, en el cual se eligió 3 instituciones, la I.E. Javiera Londoño, el I.T.C. Horacio Muñoz Suescún y la I.E. Francisco Miranda. Los resultados se estructuran en 3 secciones, 1. Una mirada a la arquitectura educativa, en el cual contextualiza la propuesta de la problemática con la justificación que denota la importancia de la investigación, para ello se realizó visitas, entrevistas realizadas por estudiantes de educación primaria del sector público, 2. Análisis de los colegios de calidad en Medellín, se focaliza en los 3 colegios de calidad, los cuales se realizaron fichas de observación, imágenes y entrevistas, analizando su espacialidad y percepción, 3. Análisis de referentes, el cual aborda 3 proyectos en el cual se analiza la luz, la amplitud, espacios flexibles, colores y la normativa del mobiliario. Se concluyó que la arquitectura puede llegar a consolidar con la educación, aunque no asegura que la arquitectura por su misma hará un cambio decisivo, pero sí tiene un papel importante para la una educación básica.

En lo que expone Rivera Martínez, L. A. (2020) en su tesis denominada, Estrategias de la arquitectura para edificaciones sostenibles, se tuvo como objetivo proponer un diseño arquitectónico que aplique una serie de métodos arquitectónicos para equipamientos sostenibles con metas para mejora del confort térmico en la Institución Educativa Juan XXIII de la ciudad de Montería, en el

departamento de Córdoba-Colombia. Los datos se obtuvieron a través de una diversidad de principios, tanto de naturaleza cualitativa como cuantitativa, por ejemplo, entrevistas, archivos, documentación, observación directa, observación de participantes, entornos físicos y objetos. En cuanto los resultados se vieron que el colegio Juan XXIII de Montería cuenta con una auditoría energética realizada en la etapa de estudios previos, como parte del proceso de licitación que se adelantó para la renovación energética de dicha institución. Se concluyó que efectivamente se puede incidir criterios y decisiones públicas sobre la construcción de espacios para las diversas vitales dinámicas humanas, como es el caso de la educación, ya que son importantes en el desarrollo sostenible y toda su perspectiva, y que son provechosos cultural y socialmente, con el fin de dinamizar modos nuevos de relación con el ambiente y responsabilidad.

Teniendo en cuenta a Aguilera M. (2020) en su artículo titulado, El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas, se tuvo como objetivo entender la relación entre el desarrollo de las habilidades cognitivas y aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria Venezuela en Caracas. La metodología del estudio es de enfoque cualitativo. Se recopiló la información por medio de entrevistas y la observación, fue desarrollada en el campo artístico educativo, para ello se consideraron 25 estudiantes entre 13 a 15 años de edad. En los resultados que se encontraron se indica que el aprendizaje cooperativo favorece a los estudiantes a que expresen lo que se les enseña con una mayor naturalidad, por medio de actividades de explicación comprensiva, exposición, ejemplificaciones y también contextualización. Se concluyó que la interrelación con medios cooperativos atribuye a desarrollar todas las habilidades cognitivas, en el grado que los estudiantes tienen socialización, fabrican y fomentan el conocimiento y sus conocimientos aprendidos.

Según Carrasquero, Y. R., & Luzardo, F. T. (2014) en su artículo denominado, Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar, tuvieron como objetivo dar a conocer el estado de las etapas de obtención y el crecimiento de procesos principales en infantes en tiempo escolar en Venezuela. En este trabajo se hizo un análisis todo el desarrollo de las habilidades cognitivas

que tienen los escolares de 6to grado de educación básica a nivel primaria, siguiendo dos dimensiones: procesos del pensamiento y etapas de adquisición. El estudio es de carácter descriptivo y no experimental, la población de estudio que se utilizó realizado fue constituida por 86 estudiantes, la técnica que se usó para la recolección de los datos fue la encuesta, el mecanismo que se realizó es el desarrollo de un examen del nivel de conocimiento, toda la información se analizó con una estadística descriptiva. Los resultados exponen, que las etapas de importancia de las habilidades cognitivas en los estudiantes están fortalecidas, de igual manera el procedimiento del pensamiento, en los cuales son la síntesis, la comparación, el análisis y la observación. Se concluyó entonces que los menores estudiantes al culminar la Educación básica Primaria, tienen consolidaciones de las tres etapas de adquisición de las habilidades cognitivas, las cuales son la transformación, la comprensión y la retención.

Conforme con las investigaciones en el campo internacional el desarrollo de habilidades cognitivas va a estar influenciado por la arquitectura sostenible e inclusiva, sobre todo por el efecto fundamental que posee la arquitectura en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante. Se recomendaron realizar espacios más flexibles, amables, amigables y pasivos, para que el desarrollo cognitivo de los estudiantes sea mejor explotado en las escuelas a nivel primario. De igual manera se puede hacer mención que hoy en día, cuando las escuelas acoge a muchos estudiantes de los que han estado fuera por mucho tiempo, por ejemplo, parte de la infancia con discapacidad, no les ofrece a todas y a todos, oportunidades semejantes para que sean queridos, estimados e incluidos por cómo son, para que construyan una identidad en positivo y para que se sientan parte de un grupo y tengan amistades y relaciones sociales, de igual forma, las investigaciones en el campo nacional que preceden en esta investigación, se muestran a continuación:

Según Gabriel Mestanza, J.E., Sulca Meneses, M.D.P. (2019) en su tesis titulada, Centro Educativo público con arquitectura sostenible en Cajamarca-Perú, el objetivo que tuvieron fue proyectar una escuela educativa con una arquitectura sostenible en Cajamarca, Perú. Su carácter fue cuantitativo. Se tuvo un

procesamiento sistemático y metódico con análisis de información teórica y también datos en general del tema, lo que permitió plantear una solución grande al problema indicado, La metodología se hizo en 6 etapas: 1. Identificación de la problemática de la ciudad de Cajamarca en referencia a la infraestructura y educación escolar, 2. Recolección de estudios teóricos, normas y conceptos relacionados al tema, 3. Recopilación de la información en el área de estudio, 4. Análisis de la información recogida y proponer estrategias arquitectónicas de diseño sostenible, 5. Desarrollar un formato arquitectónico el cual se acople a las necesidades de los pobladores, 6. El diseño del Equipamiento Educativo Público con Arquitectura Sostenible. Se concluyó que el centro educativo con influencia de arquitectura sostenible, detallado para la ciudad de Cajamarca, brindará beneficios económicos, sociales y ambientales, los cuales han sido sustentados en el estudio de sostenibilidad, mostrando y confirmando así la viabilidad de este gran proyecto.

Teniendo en cuenta a Calixto Lastra, R. M. (2015) en su tesis denominada, Propuesta arquitectónica de unidad educativa sostenible, número uno en la calidad educativa de comprensión lectora y lógico matemática en el nivel primaria de la localidad de Yaurin 2015-2025, tuvieron como objetivo realizar una propuesta arquitectónica de un equipamiento educativo rural sostenible, con calidad educativa de lógico matemática y comprensión de lectura en el campo primario de Yaurin 2015-2025 en Perú. El enfoque que tuvo esta investigación fue de carácter descriptivo. En cuanto a los resultados obtenidos son de: observación y encuestas, así como también contrastar referencias bibliográficas y sitios en la web, para plantear las recomendaciones y conclusiones, fue inevitable una indagación circunstancial, para que se contenga distintos énfasis, de acuerdo a la propuesta y la de su ambiente. Se concluyó en que la infraestructura educativa es uno de los aspectos fundamentales que salvaguardan la calidez educativa que alcanzan los estudiantes en nuestro estado, por eso los equipamientos educativos rústica deben poseer una importancia esencial en el anteproyecto arquitectónico dependiendo de su entorno directo, teniendo en cuenta que estas zonas rústicas pueden ser aprovechadas.

Según Gangorra, Y. (2018) en su tesis titulada, El conocimiento cooperativo para mejora del desarrollo de las habilidades cognitivas en el Área de Comunicación de los alumnos de grado sexto de primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo – Chorrillos, se tuvo como objetivo precisar la conexión de las dimensiones: guía de función grupal, conexión entre estudiante y docente, el valor del esfuerzo grupal y evaluación del trabajo grupal de la enseñanza cooperativa de las habilidades cognitivas en la zona de comunicación en alumnos del sexto grado de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo-Chorrillos, esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, se desarrolló un procesamiento de datos por medio del análisis y tabulación de las respuestas recibidas en la encuesta a los estudiantes. Se tuvo como conclusión que en cuanto a las dimensiones de la enseñanza cooperativa están estrechamente relacionados con la variable habilidades cognitivas.

De acuerdo Mora Gil, C. R. (2017) en su tesis llamada, Guía de habilidades cognitivas para mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado-Primaria en la institución educativa del distrito de San Martín de Porres-Lima, su objetivo fue determinar su aplicación del programa de habilidades cognitivas. Aprendo a pensar a través de la lectura, mejorar los inconvenientes de entendimiento de la lectura de los alumnos de cuarto grado-primaria de la I.E. N° 2027 José María Arguedas en el distrito de San Martín de Porres-Perú. Este estudio se fijó en el método experimental. La conclusión que se tuvo fue que las pruebas que dio la guía, Aprendo a pensar más a por medio de la lectura, que influye abismalmente en el entendimiento de la lectura de los escolares de cuarto grado con inconvenientes de comprensión de lectura del equipamiento Educativo N° 2027 S.M.P, 2016.

Teniendo en consideración las investigaciones de rango nacional, se determinó que la arquitectura sostenible e inclusiva va a permitir que el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de los colegios tenga un nivel muy distinto, es decir, genera un buen aprendizaje del estudiante. En Perú, estos estudios están enfocados a la influencia arquitectónica sostenible e inclusiva en el campo de la educación. De igual manera, en estudios de la arquitectura sostenible e inclusiva se puede obtener factores derivados que fortalecen el desarrollo de las

habilidades cognitivas del estudiante, como los espacios amigables, ambientes de desarrollo motriz y sensaciones que la misma infraestructura proporciona por sí sola. Por efecto, la arquitectura ingresa directamente en la educación con importantes aspectos como la motivación, la capacidad o el rendimiento cognitivo de los estudiantes, también esto puede fomentar los conocimiento de la arquitectura a los niños, a pesar de que el espacio delimita el proyecto arquitectónico, todas la infraestructuras del equipamiento debe estar en relación al servicio del conocimiento y el aprendizaje, con la finalidad de mejorar los espacios para lograr una mejor educación de calidad, teniendo en cuenta los antecedentes antes mencionados, se logró desarrollar el marco teórico con relación a la variable arquitectura sostenible e inclusiva y sustentada en teorías validadas:

Según Garrido L. (2010) indica que la corriente arquitectónica sostenible e inclusiva consiste en satisfacer las actividades del usuario, en cualquier situación, sin necesidad de colocar en riesgo el bienestar de nuestras futuras generaciones. Por consiguiente, la corriente arquitectónica sostenible e inclusiva involucra una estabilidad humana y un compromiso con el desarrollo social, usando métodos arquitectónicos para la finalidad de mejorar los materiales y recursos; calidad espacial, circulación universal, espacios verdes, recursos medioambientales.

Por otro lado, Junca M. B. (2005) afirma que la arquitectura sostenible e inclusiva implica en programar, diseñar, desarrollar y preservar la inclusividad en las escuelas de forma que considere los casos o necesidades que tenga cualquier usuario independientemente de cuál sea su edad, capacidades, o talentos.

En resumen, la arquitectura sostenible e inclusiva es muy importante tanto como para el ser humano, como para la infraestructura de cualquier equipamiento, sobre todo en el ámbito educacional, porque así el estudiante puede mejorar su nivel de creatividad, nivel social, nivel cultural, así mismo se sustenta en teorías validadas de la variable desarrollo de habilidades cognitivas del niño:

Teniendo en cuenta a Beck L. H., Smith, S. R., D'Amore, P. A. (1999) menciona que el desarrollo de habilidades cognitivas se entiende como los desarrollos y

resultados mentales internos el cual llevan a conocer conocimientos tales como: procesos cognitivos, desarrollo motriz, desarrollo socioafectivo y conocimiento sensorial, por consiguiente, van a repercutir en toda la vida del individuo.

De acuerdo a Nila, P., & Maribel, K. (2012) indica que el desarrollo de habilidades cognitivas son las diferentes etapas del niño en su crecimiento neuronal, que por medio del transcurso de ellas se desarrolla su conocimiento e inteligencia del niño.

En definitiva, el desarrollo de habilidades cognitivas son las capacidades que posee el ser humano de aprender, observar, leer, desde una temprana edad, en algunas ocasiones se desarrolla más en personas que tienen la oportunidad de acceder a una institución educativa que tiene una buena infraestructura, por ello se hace mención a la arquitectura sostenible e inclusiva porque tiene una gran influencia en el rubro educacional, por consiguiente, en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes.

Por consiguiente, en la variable independiente arquitectura sostenible e inclusiva, se consideró las siguientes dimensiones: calidad espacial, circulación, espacios verdes, recursos naturales, inclusividad.

De acuerdo a la calidad espacial, según Cedrés de Bello, S. (2000) menciona que la calidad espacial se puede lograr, teniendo en cuenta los requerimientos y necesidades de los usuarios, para luego ser traducidos y plasmados en el diseño arquitectónico, así mismo Cartay A. y Belkis J. (2004) enfatizan que la calidad espacial se refiere a las condiciones apropiadas que existen en el espacio físico de un equipamiento, resultantes de las características intrínsecas sobresalientes de dichos espacios en el cual hay intervención humana en ellos. Teniendo en cuenta estas investigaciones se puede deducir que la calidad espacial es hacer la diferencia con la organización de elementos físicos arquitectónicos como espacios teóricos y espacios complementarios que le dan calidad al a los espacios interiores como exteriores y por consiguiente del mismo equipamiento.

Para definir la circulación se tiene en cuenta a Ponce, A. N. B., Vélez, D. E. A., Muñoz, J. E. G., & Franco, A. J. C. (2019) mencionan que la circulación es una modalidad de la comunidad en la que ninguna persona con diferentes discapacidades pueda ser excluido del espacio físico diseñado para todos, por otro lado, Hertzberger, H. (2008) enfatiza que la circulación es un hecho fuertemente evidente en el espacio, que es una extensión del aula, en particular, el espacio para la circulación o corredor se caracteriza por relacionarse con los espacios de trabajo tanto colectivos como individuales o convertirse a espacios de aprendizaje. de esta manera, el aprendizaje continúa fuera del aula. Si bien es cierto la circulación tiene una relación con la circulación horizontal y vertical, porque esto está direccionado a las personas con alguna discapacidad motriz o visual; el usuario con discapacidad debe poder llevar una vida normal, teniendo la oportunidad de acceder a los mismos sitios y ambientes que están al servicio de cualquier persona.

En cuanto los espacios verdes, según Wells, N., Evans, G. (2003) señalan que los espacios verdes naturales y el contacto diario potencian las capacidades cognitivas de los niños. Los espacios verdes también promueven la creatividad, los estudios con niños muestran que son más creativos y colaborativos, por consiguiente, Kellert, S., Calabrese, E. (2015) mencionan que los espacios verdes son sumamente importantes para el desarrollo y crecimiento cognitivos de un niño, especialmente en el desarrollo, mental y físico, intelectual, emocional, social y también aseguran que el contacto con el medioambiente e incide la calidad de vida. Hoy en día se observa espacios verdes dentro y fuera de un equipamiento, mayormente en una institución educativa, debido a que estos espacios tienen contacto con la naturaleza y son especiales para el ser humano destacando al niño, ya que con estos espacios el niño desarrolla su desarrollo mental y sociocultural.

Por otro lado, se tiene la dimensión de los recursos que, según Gómez, M. G. S. (2008) define a los recursos como una medida de la eficacia y la eficiencia de las personas en el campo para respaldar las actividades de servicio de campo y realizar tareas específicas que cumplan con los costos, la calidad, el tiempo, las especificaciones de seguridad y los requisitos ambientales del cliente. Se puede enfatizar que los recursos es un método o medida de eficiencia para cualquier

equipamiento que tiene una arquitectura sostenible, además son amigables con el medio ambiente, así mismo para Mastrangelo, A. V. (2009) indica que los recursos se consideran bienes que provee la naturaleza, debido a que, si se utilizan estos recursos más de lo debido, mientras que otros se consideran como bienes de flujo, en los cuales se renuevan.

Por consiguiente, se tiene la dimensión de la inclusividad que, según Ortiz G. M. y Lobato, X. (2003) afirman que el fundamento principal de la educación inclusiva no es solo respetar los diferentes derechos como efectivos, sino también reconocer claramente la existencia de diversidad en el aula y fomentar un sentido de comunidad con la participación de docentes, estudiantes y padres. Entre todos los participantes, sin importar si tienen habilidades diferentes o pertenecen a diferentes culturas, razas o religiones, teniendo en cuenta a Sáez-Carreras, J. (1997) menciona que cuando se habla de inclusividad se refiere a toda la teoría de la educación, identificando y brindando una educación de calidad e integral a todo el alumnado, sea cual sea sus características personales y el apoyo que se debe de necesitar para su desarrollo potencial personal. La inclusividad es muy importante para el ser humano tanto como para el desarrollo de habilidades cognitivas de una persona como para el urbanismo, es decir, si la inclusividad no existiera, habría discriminación en exceso, no habría consideración a las personas que tengan un problema motriz o visual.

Por otro lado, en la variable dependiente desarrollo de habilidades cognitivas, se consideró las siguientes dimensiones: procesos cognitivos, desarrollo motriz, desarrollo socioafectivo, conocimiento sensorial.

En cuanto los procesos cognitivos, según Markman, E.M. (1985) señala que los procesos cognitivos humanos están formados por nuestros conocimientos y creencias sobre lo que somos y lo que son los demás, como el procedimiento mental que están relacionado con los elementos cognitivos de la motivación, en cambio Vega, M. (1998) enfatiza que el proceso cognitivo es el procedimiento o herramientas que utilizan los estudiantes para reconstruir, construir y descubrir los conocimientos sobre fenómenos reales y objetos. Se puede decir que el proceso

cognitivo es el procedimiento en el que una persona desarrolla distintas actitudes, enseñanzas, aprendizajes, etc., para su futuro.

Para la dimensión del desarrollo psicomotriz, según Muñoz, A. (2014) menciona que el desarrollo psicomotriz son las capacidades humanas para desarrollarse y crecer físicamente, este le da un enfoque terapéutico ya que de esta forma la persona desde temprana edad va escalando en sus habilidades físicas, igualmente según Maestra Kiddys House. (2013) señala que el desarrollo psicomotriz se refiere a la capacidad que tiene un organismo para autogenerar movimientos de parte o de todo su cuerpo, una serie de comportamientos espontáneos e involuntarios coordinados y sincronizados por diversas unidades motoras. El desarrollo motriz son capacidades del ser humano para desarrollarse físicamente, en el paso de los años, mucho más en la etapa de niñez, en el cual es cuando se debe aprender más conocimientos de ejercicios, para que el ser humano no sufra ninguna complicación física en el futuro.

Por otro lado, sobre la definición de la dimensión, desarrollo socioafectivo, De acuerdo con el Programa de Desarrollo Socioafectivo de la SED (2013) menciona que el afecto social es el conocimiento que los niños, adolescentes y adultos necesitan para reconocer y controlar sus emociones, tales como desarrollar afecto y cuidado por los demás, actitudes y habilidades, relaciones, afrontar situaciones difíciles y tomar decisiones responsables, así mismo para Resolución 2343 (1998) enfatiza que el desarrollo socioafectivo es apuntar al desarrollo de emociones sociales apropiadas para niños y niñas significa promover la expresión de ira, miedo, llanto y emociones de felicidad, alegría, amor y entusiasmo, fomentar el respeto mutuo, la aceptación, la cooperación voluntaria, la libertad de expresión, el reconocimiento de los propios valores, y la selección, toma de decisiones y valores en una relación de solidaridad y participación para que su comportamiento sea seguro, es parte de la educación para la vida, permite a los niños y niñas desarrollar formas de sus creencias morales y de relación con los demás. El aspecto socioafectivo de una persona es un conjunto de habilidades que incide a crecer como ser humano y ser social con los demás, y así mismo gestionar sus emociones para que lo puedan expresar de una buena forma.

Para la definición de la dimensión del conocimiento sensorial, según Polanyi, M. (1966) señala que desde un punto de vista psicológica, es una discusión filosófica de la definición de conocimiento, en consecuencia, según Alavi, M. y Leidner, D. (2003) mencionan que el conocimiento sensorial puede ser personalizado, pensando en el individuo, en relación con Ideas, hechos, procedimientos, interpretaciones, conceptos, juicios, elementos y observaciones que pueden o no ser precisos y útiles, definidos como información subjetiva. Cada persona tiene conocimiento sensorial, visualizado en la actitud, en los hechos, conceptos, procedimientos, ideas, en el cual tienen mucha relación con la sensación visual y la sensación táctil, que es el entendimiento rápido de las cosas a través de la visualización y captación táctil.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

La presente investigación tiene un enfoque de carácter cualitativo, según Baena (2017) indica que una investigación cualitativa descubre hechos para formular leyes, resaltando la objetividad. De acuerdo a esta teoría, su enfoque es cualitativo, debido a que se realizará un análisis de la arquitectura sostenible e inclusiva de las instituciones educativas del sector 10, utilizando la técnica de la observación para obtener las características físicas, del mismo modo se llevará una encuesta a los escolares y una entrevista a los docentes y al personal administrativo para saber los aspectos educacionales, y así determinar los resultados.

En cuanto al tipo de investigación del presente estudio está categorizada como una investigación básica, porque tiene como finalidad ofrecer nuevos entendimientos y estudios acerca de la arquitectura sostenible e inclusiva y el desarrollo de habilidades cognitivas, para así saber lo importante que es la arquitectura sostenible e inclusiva en la educación. teniendo en cuenta a Relat, J. M. (2010) explica que la investigación o dogmática, puro, básica, teórica, se caracteriza por ser originario del marco teórico y pertenece a él, la finalidad de la investigación básica es incrementar los estudios y teorías de la investigación.

Así mismo, el diseño de investigación de este estudio es no experimental, ya que se analizará fenómenos tal y como se expresan en estado natural de la arquitectura sostenible e inclusiva de las instituciones educativas en el sector 10, para luego estudiarlos, fundamentándose en la recolección de información utilizando la observación. , así mismo, es de carácter transversal a causa de que se realizará en un momento en determinado, teniendo como finalidad describir las variables de estudio, de acuerdo a Agudelo Viana, G., Aignerren Aburto, J. M., & Ruiz Restrepo, J. (2008) mencionan que la investigación no experimental es esa que se aplica sin deliberadamente manipular la variable, ósea es un estudio donde no se hace variar adrede las variables de tipo independiente.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Teniendo en cuenta la fundamentación de cada variable, recolectando información mediante teorías de autores que dieron su punto de vista, vistos en el marco teórico y en la matriz de consistencia (ver anexo 1), se puede deducir, la variable independiente y la variable dependiente, de acuerdo a la investigación.

Variable independiente: Se tomó como variable independiente la arquitectura sostenible e inclusiva, para Garrido L. (2010), la corriente arquitectónica sostenible e inclusiva consiste en satisfacer las actividades del usuario, en cualquier situación, sin necesidad de colocar en peligro el desarrollo y bienestar de las generaciones futuras, así mismo, según Morales, P. (2012) indica que las variables independientes son aquellas que manipulamos o escogemos libremente, para poder corroborar su acción o su conexión con las variables dependientes. Se consideraron las siguientes dimensiones para la presente investigación: calidad espacial, circulación, espacios verdes, recursos naturales e inclusividad.

Variable dependiente: Se tomó como variable dependiente el desarrollo de habilidades cognitivas, para Beck L. H., Smith, S. R., D'Amore, P. A. (1999), el desarrollo de habilidades cognitivas se entiende como los desarrollos y resultados mentales internos el cual llevan dar a conocer conocimientos tales como: procesos cognitivos, desarrollo motriz, desarrollo socioafectivo, por consiguiente, van a repercutir en toda la vida de la persona, por consiguiente, según Cauas, D. (2015) define como aquella variable que se explica en funcionamiento de otros factores o elementos. Se consideró las siguientes dimensiones Para el estudio de la presente variable, se consideró las siguientes dimensiones: procesos cognitivos, desarrollo motriz, desarrollo socioafectivo y conocimiento sensorial.

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio que tiene la presente investigación es el Sector 10, ubicado en la región de Ancash, en la provincia del Santa, en el distrito de Nuevo Chimbote.

Este sector tiene un área de 1 363 ha total, y se caracteriza por tener un uso urbano predeterminado, registrándose como uno de los asentamientos primarios urbanos desde el año 1980. Las vías se emplazan principalmente en este sector son: Av. Universitaria, Av. Industrial, Av. Central, Futura Vía Expresa, Av. Pacífico, y. El sector se caracteriza actualmente en presentar un desarrollo urbano sin planificación y desordenado, generando problemas económicos, urbanos y sociales que son reflejados en la calidad de vida de las personas.

Figura 1

Sector 10 de Nuevo Chimbote.



Nota. Elaboración propia.

El distrito de Nuevo Chimbote actualmente posee 27 instituciones educativas a nivel primario en el sector público, los cuales solo 6 escuelas están dentro del rango del sector 10. (ver tabla 1 y figura 3), y de los 6 equipamientos educativos solo 3 escuelas se estudiarán y analizarán, las características físicas, tanto como interno y externo de la institución educativa (ver figura 3).

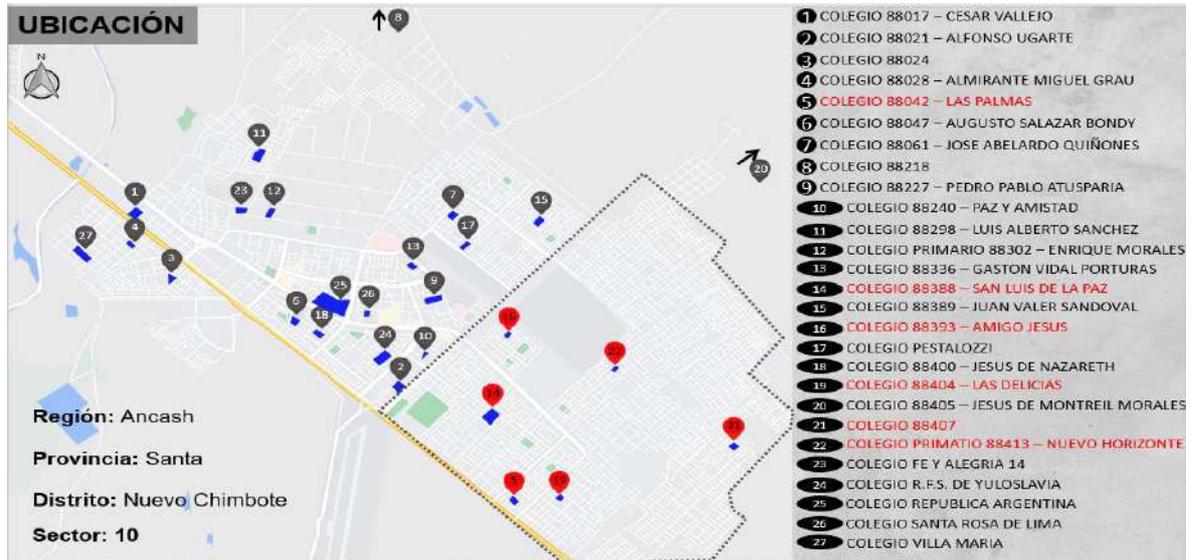
Tabla 1*Instituciones Educativas a nivel Primario en Nuevo Chimbote y en el sector 10*

Ubicación	Instituciones Educativas
Nuevo Chimbote	Colegio 88017 – Cesar Vallejo Colegio 88021 – Alfonso Ugarte Colegio 88024 Colegio 88028 – Almirante Miguel Grau Colegio 88047 – Augusto Salazar Bondy Colegio 88061 – José Abelardo Quiñones Colegio 88218 Colegio 88227 – Pedro Pablo Atusparia Colegio 88240 – Paz y Amistad Colegio 88298 – Luis Alberto Sánchez Colegio Primario 88302 – Enrique Morales Colegio 88336 – Gastón Vidal Porturas Colegio 88389 – Juan Valer Sandoval Colegio Pestalozzi Colegio 88400 – Jesús de Nazareth Colegio 88405 – Jesús de Montreil Morales Colegio Fe y Alegría 14 Colegio R.F.S. de Yugoslavia Colegio República Argentina Colegio Santa Rosa de Lima Colegio Villa María
Sector 10	Colegio 88042 – Las Palmas Colegio 88388 – San Luis de la Paz Colegio 88393 – Amigo Jesús Colegio 88404 – Las Delicias Colegio 88407 Colegio Primario 88413 – Nuevo Horizonte

Nota. Elaboración propia.

Figura 2

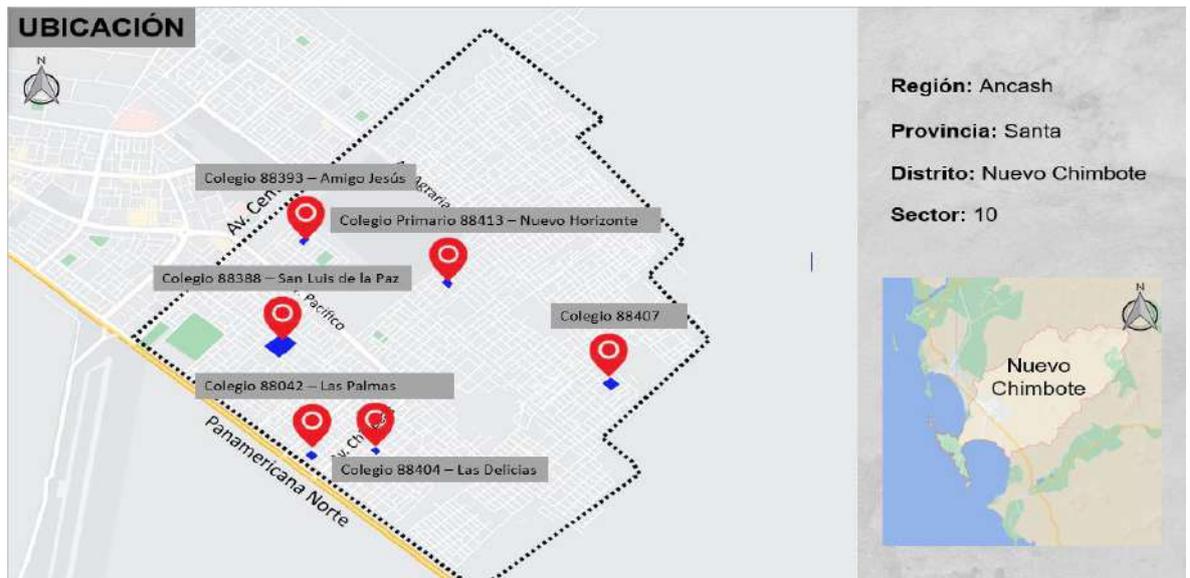
Ubicación de las Instituciones Educativas a nivel Primario en Nuevo Chimbote.



Nota. Elaboración propia.

Figura 3

Ubicación de las Instituciones Educativas a nivel Primario del sector.



Nota. Elaboración propia.

3.4. Participantes

La presente investigación se enfocó en el estudio 2 tipos de participantes que son físicos y humanos, en primer lugar, se tiene como participante físico las instituciones educativas del Sector 10, que está compuesto por un total de 6 escuelas a nivel primario. En segundo lugar, para las evaluaciones de la investigación, los participantes humanos que intervendrán en esta investigación serán los estudiantes (niños), docentes y personal administrativo de los equipamientos educativos del mismo sector, el cual aportarán información valiosa para la investigación, de acuerdo con los criterios de exclusión y también de inclusión planteados.

El distrito de Nuevo Chimbote, ubicado en la región de Ancash, en la provincia del Santa, cuenta actualmente con 27 I.E.P., en el cual dentro del sector se encuentra el sector 10, escenario de estudio, que cuenta con 6 I.E.P, de los cuales solo 3 I.E.P. se van a analizar y recolectar información, para la investigación (ver figura 2 y 3), en consecuencia, se muestra los criterios de inclusión y exclusión de las I.E.P. y los usuarios de la investigación.

Criterios de inclusión

- Instituciones educativas del sector público.
- Instituciones educativas a nivel primario.
- Estudiantes de 9 a 12 años.
- Docentes que laboran en las instituciones educativas de nivel primaria.

Criterios de exclusión

- Instituciones educativas del sector privado.
- Instituciones educativas de nivel secundaria.
- Estudiantes mayores de 12 años.
- Personas aledañas al equipamiento.

Muestra

Para un adecuado desarrollo de esta presente investigación se decidió trabajar con el tipo muestra no probabilística por conveniencia, porque accederá a escoger casos asequibles que consideren ser incluidos, según Blanco, C. M. C., & Castro, A. B. S. (2007) enfatizan que este tipo de muestra es aquella con la que se escogen las fracciones muestrales acorde a la accesibilidad o conveniencia propia del investigador. Este tipo muestreo se puede usar en los momentos en que se quiere conseguir información del sitio de estudio, de manera económica y rápida. Las muestras por conveniencia, pueden ser utilizadas en las etapas exploratorias del estudio.

De acuerdo a ello, se consideró la clasificación de tipos de instituciones educativas según las características arquitectónicas que posean, se seleccionó 3 I.E.P. por su ubicación aleatorio de las 6 escuelas que existen en el sector 10.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se utilizarán tres técnicas de recolección de información: la entrevista, encuesta y observación. La primera y segunda técnica se realizan con el fin de obtener la opinión verídica de la institución educativa mediante los docentes y recolectar información del desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos, considerada para la valorización. La tercera se propuso con el fin de alcanzar la información real y no manipulada de los equipamientos educativos y naturaleza en la que se encuentra.

Según Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012) mencionan que la observación consiste en representar una de las formas más lógicas para el exploración de lo que se quiere investigar, se utiliza los términos, ya sea para analizar, explicar o describir desde un punto de vista científica, válida y confiable mediante un participante, teniendo en cuenta esta teoría, para la presente investigación la técnica de la observación se contempla en la utilización de dos

patrones de fichas de observación: la primera ficha se centrará en recopilar información sobre los equipamientos educativos.

Por otro lado, Folgueiras Bertomeu, P. (2016) menciona que la entrevista tiene como objetivo recolectar información de forma personalizada y oral sobre algún acontecimiento. Siempre participan como mínimo dos personas. Así mismo, según López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016) enfatizan que la encuesta tiene como finalidad recolectar información de manera ordenada, medidas sobre las definiciones que se originan de una problemática de un estudio. En concordancia con estas teorías, en esta investigación se utilizará las técnicas de encuesta y entrevista, se tendrá en consideración la utilización de una lista de preguntas y un cuestionario que se desarrollará de manera presencial a los docentes, estudiantes y también al personal administrativo de los equipamientos educativos del Sector 10, se tomó en cuenta para la valuación. La herramienta de medición que se realizará, fue propuesta a partir de la variable Arquitectura sostenible e inclusiva, dimensiones e indicadores determinados. La entrevista consta de 10 preguntas cerradas y la encuesta de 10 preguntas abiertas.

Por consiguiente, para la debida valorización de los instrumentos seleccionados como la entrevista, la encuesta y la ficha de observación, se tuvo que acudir a un juicio de expertos, teniendo en cuenta el perfil profesional del experto del tema específico y con ello tener la credibilidad en los resultados correspondientes, en el cual es el resultado de la validación.

Tabla 2

Resumen de la Validación a través del Juicio de Expertos

Juicio de Expertos	Lista de Preguntas	Cuestionario	Ficha de observación
Arq. Mg. Lynch Guidino Laura Rocio	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Arq. Mg. Pisfil Salinas Mayra Alejandra	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Doct. Roncal Chavarry Erika	Aplicable	Aplicable	Aplicable

Nota. Elaboración propia.

3.6. Procedimientos

Los procesos que contribuirán en la finalización del trabajo están establecidos por el objetivo general; por consiguiente, inicialmente los objetivos específicos planteados. Por inferencia, se realizaron las herramientas de recopilación de datos, y aplicados luego a la comprobación del juicio de expertos. La recolección de datos se tomará en consideración luego de la validación de las herramientas de recopilación de datos considerados, y seguirá los procedimientos siguientes.

En primer lugar, para el objetivo 1, se obtendrá datos a través de los métodos de la encuesta y observación, desarrollando modelo de fichas para una recolección de datos. En este proceso se evaluarán las cualidades físicas-espaciales de las instituciones educativas. Para esto se realizará una visita a campo a las 3 I.E.P. determinadas en la muestra, las cuales se hará uso de instrumentos de medición y cámaras fotográficas.

Para el objetivo 2, se utilizará fichas de observación, en la cual se procesarán toda la información recogida en cuanto al desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos de las I.E.P. del sector 10.

Posteriormente, para el objetivo 3, la recopilación de información indispensable requerirá la realización de una entrevista hecha a los docentes de las I.E.P., del Sector 10 del distrito de Nuevo Chimbote, los cuales de una manera voluntaria decidieron realizar la evaluación. Igualmente, estas deben cumplir con todos los criterios de exclusión e inclusión que están considerados.

Por último, los datos serán procesados y se analizará la información recopilada, utilizando tablas y cuadros de excel para un mejor entendimiento y ordenamiento de las bases de datos, para luego obtener los respectivos resultados, los cuales nos llevarán a una discusión para finalizar dando las recomendaciones y conclusiones correspondientes.

3.7. Rigor científico

Inicialmente, en la definición del problema, se observó y se analizó la arquitectura sostenible e inclusiva en la educación. De modo que el problema de estudio se conceptualizó en teoría y práctica como una obligación y necesidad en común, vistos en diversos puntos de vista, para el incremento o ampliación de nuevos conocimientos, semejante con el planteamiento del análisis y observación de las variables, arquitectura sostenible e inclusiva y el desarrollo de habilidades cognitivas, teniendo instrumentos de recolección de datos hasta la ilación de los resultados obtenidos. Por consiguiente, para la variable arquitectura sostenible e inclusiva, se comenzó por la selección de la muestra, donde se desarrollará el levantamiento y recolección de información del estudio, viendo qué características tienen las instituciones educativas y qué sensación tiene el estudiante al estar en los distintos ambientes que poseen las instituciones educativas. En cuanto a la variable desarrollo de habilidades cognitivas, se tomó en consideración la validez de los instrumentos establecidos y de los resultados explicados, mediante los escolares de primaria de las instituciones educativas.

Por último, la confiabilidad de la presente investigación de carácter cualitativo, se verificará mediante los resultados y con las diferentes características que tienen las instituciones educativas, en base a la arquitectura sostenible e inclusiva y el nivel de desarrollo de habilidades cognitivas que tienen los estudiantes de estos equipamientos educativos a nivel primaria, así mismo para Martínez Miguélez, M. (2006) menciona que la confiabilidad implica asegurarse de que un autor, siguiendo los mismos procesos por otro autor anterior y teniendo en cuenta el mismo estudio, puede llegar a los mismos resultados y conclusiones, recalcando que no se trata de replicar el mismo estudio, sino realizar una investigación diferente pero con teorías propias.

3.8. Método de análisis de datos

En esta presente investigación se utilizarán 3 tipos de métodos de análisis de datos, muy aparte de los métodos de triangulación, los cuales son, la ficha de observación, la entrevista y la encuesta, representados en gráficos, tablas, figuras, para saber qué características tienen las instituciones educativas y los estudiantes.

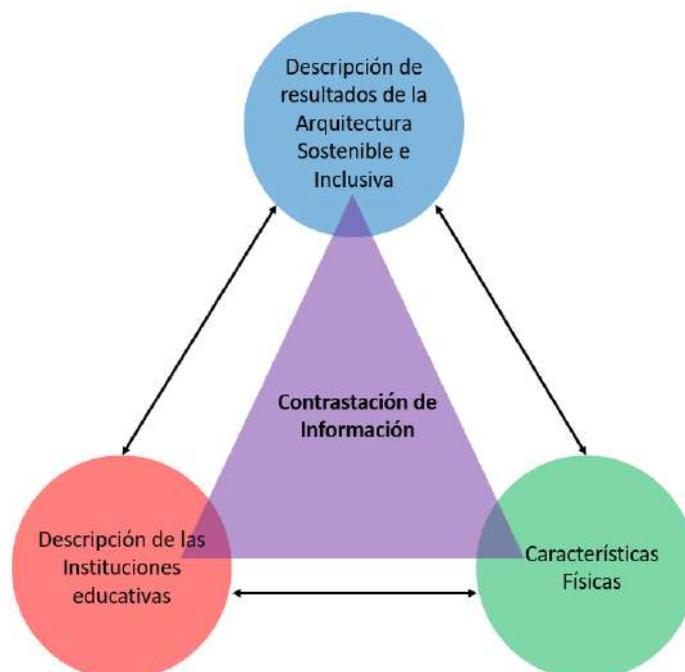
En primer lugar, la información se contrastará mediante el método de ficha de observación, para así captar y observar, las distintas características de las I.E.P., en base a la arquitectura sostenible e inclusiva, debido a que es muy importante para el desarrollo de habilidades cognitivas del alumno, por ello la influencia que brinda la arquitectura sostenible e inclusiva en la educación, es esencial para el crecimiento del alumno, tanto como en lo social, educativo, afectivo, etc.

En segundo lugar, la base de datos se contrastará mediante los métodos de lista de preguntas y un cuestionario, en el cual se verá el nivel de conocimiento de los alumnos de las I.E.P, tanto como en el aprendizaje como en lo personal, además con la entrevista a los docentes que laboren en estos establecimientos educativos, se verá si es que las I.E.P., cuentan con esta corriente arquitectónica sostenible e inclusiva.

Para analizar los datos, se utilizará el método de triangulación metodológica, en el cual, categorizada como una forma de triangulación de información por Denzin N, Lincoln Y, editors (2000). Por consiguiente, se tendrá la triangulación metodológica. Para ello, se realizará la descripción gráfica de las I.E.P. y sus características físicas, que posteriormente proporcionará un resultado positivo o negativo en relación a la arquitectura sostenible e inclusiva.

Figura 4

Triangulación metodológica del estudio.



Nota. Elaboración propia.

3.9. Aspectos éticos

Los compromisos tomados en cuenta en el proceso de desarrollo de la investigación, para llevar a cabo la recolección y procesamiento de la información son diversos, considerando que los aspectos involucrados en el desarrollo metodológico del trabajo son un conjunto de normas y reglas, las cuales son fundamentales para determinar un elevado nivel de confianza, creando una adecuada imagen del autor y se obtienen resultados realistas. Entre los aspectos éticos que se tuvieron en cuenta en el procedimiento de desarrollo y planificación de esta investigación, se consideran los siguientes:

Manejo de fuentes primarias: La investigación preservará la veracidad sobre todos conocimientos propios y/o ajenos utilizados en su desarrollo, cuyos resultados se mostrarán de acuerdo a los datos obtenidos a través de diferentes herramientas de recopilación de datos.

Originalidad: La presente investigación destaca la originalidad, debido a que este estudio está realizado por los propios autores, descartando el plagio de información de otras investigaciones ya realizadas.

Confidencialidad: La información obtenida no se divulgará a los participantes de esta presente investigación, para que de esta forma asegurar la identidad y la veracidad sobre estos temas a tratar.

Manejo de las normas establecidas: En este estudio que ha tomado en cuenta las normas APA, usadas correctamente y respetando las normas actualizadas, de acuerdo a diferentes tipos de investigaciones como: artículos, tesis, revistas, libros encontrados en diferentes bases de datos confiables, que se utilizaron mediante la estructuración de esta investigación.

Gestión de información de los participantes: El trabajo de investigación permite a los sujetos expresar una libre opinión, preservar las opiniones honestas de los encuestados y hacer uso de los participantes anónimos entrevistados, finalmente, se respeta la utilización de la data recopilada, con las normas de confiabilidad.

Manejo y autenticidad de la información obtenida: Este presente trabajo de investigación se realizará con algunos parámetros y requisitos, legales y éticos. Trabajaremos de forma responsable en el tratamiento de las informaciones obtenidas, sin alterar las teorías previas, la información teórica de los estudios, ni tampoco datos recogidos u obtenidos para el término de esta investigación.

Cartas de presentación: Para el levantamiento de información, es necesario contar con derivadas cartas de presentación adquiridas por la Universidad César Vallejo, en el cual estas cartas serán presentadas a las entidades educativas públicas para que de esta manera accedan a dar el respectivo permiso de la utilización del nombre de las Instituciones educativas del sector público.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

Objetivo específico N.º 1

Identificar las características de la arquitectura sostenible e inclusiva en las I.E.P. en el sector 10, Nuevo Chimbote.

OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 1		
VARIABLE 1	DIMENSIÓN	MÉTODO DE RECOLECCIÓN
Arquitectura Sostenible e inclusiva	Calidad Espacial	Encuesta / Observación

Por consiguiente, se muestran los resultados a través de la encuesta realizada a los alumnos de las II.EE., sobre la dimensión, calidad espacial.

Tabla 3

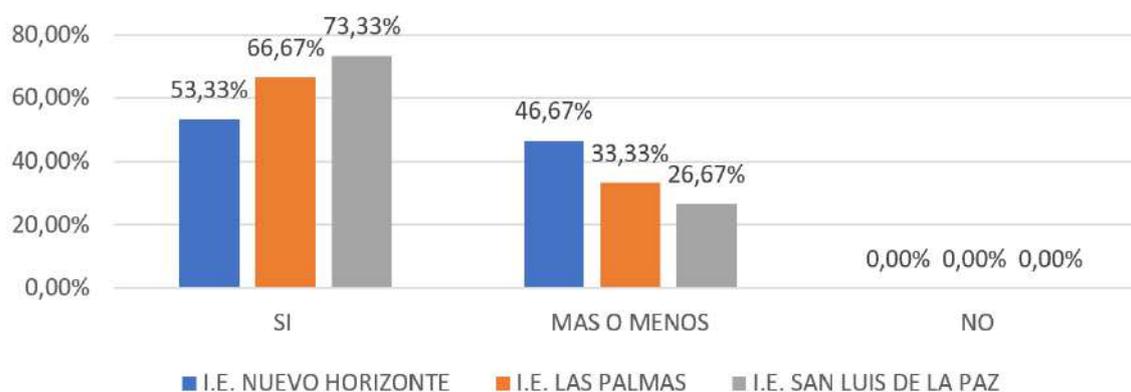
Comodidad en el aula

¿Qué tan cómodo te sientes en tu aula de clases?								
Institución Educativa	Bien	Mas o menos	Mal	Total	Bien	Mas o menos	Mal	Total
Nuevo Horizonte	8	7	0	15	53.33%	46.67%	0.00%	100.00%
Las Palmas	10	5	0	15	66.67%	33.33%	0.00%	100.00%
San Luis de la Paz	11	4	0	15	73.33%	26.67%	0.00%	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Figura 5

Comodidad de los alumnos en las aulas.



Nota. Elaboración propia.

Descripción: Según los resultados obtenidos, se aprecia que en el I.E. San Luis de la Paz el 73.33% de los alumnos encuestados sienten comodidad en su aula de clase sin embargo el 26.67% sienten una comodidad regular; a comparación de la I.E. Las Palmas donde un 66.67% manifestaron sentirse cómodos, respecto al 33.33% el cual no se sienten cómodos; en la I.E. Nuevo Horizonte un 53.33% de los alumnos se encuentran a gusto en su espacio de clases a comparación de un 46.67% que no están cómodos. Se puede apreciar que en las tres I.E.E. la mayoría de los alumnos indicaron que perciben una buena comodidad en su aula de clases.

Tabla 4

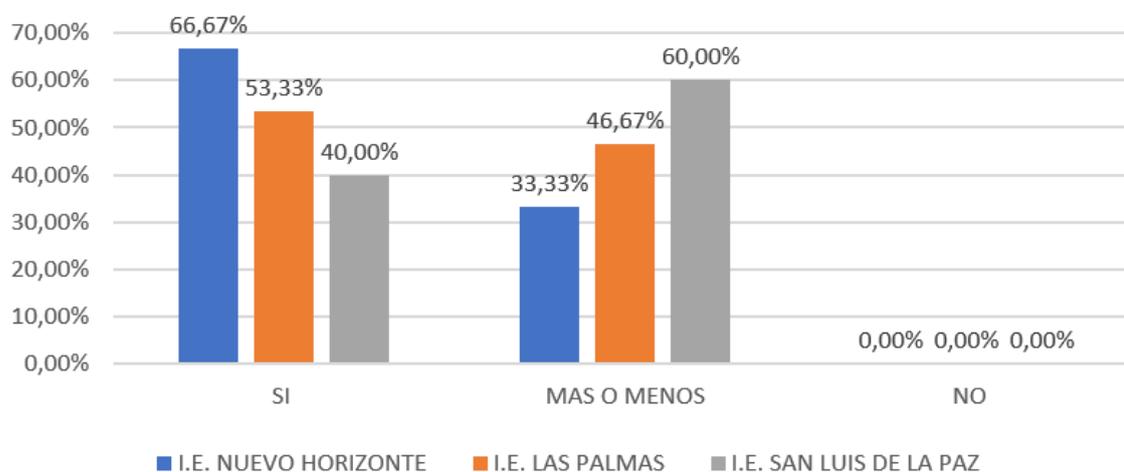
Facilidad al desplazarse en el aula

¿Puedes caminar en tu aula con facilidad?								
Institución Educativa	Si	Mas o menos	No	Total	si	Mas o menos	No	Total
Nuevo Horizonte	10	5	0	15	66.67%	33.33%	0.00%	100.00%
Las Palmas	8	7	0	15	53.33%	46.67%	0.00%	100.00%
San Luis de la Paz	6	9	0	15	40.00%	60.00%	0.00%	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Figura 6

Facilidad de los alumnos para desplazarse en las aulas.



Nota. Elaboración propia.

Descripción: Se puede apreciar que en la I.E. Nuevo Horizonte un 66.67% de alumnos mencionó que se desplaza con facilidad en el aula a comparación de un 33.33% que no tienen una buena comodidad al desplazarse a diferencia de un 53.33% en la I.E. Las Palmas quienes manifiestan que caminan con facilidad en el aula, pero el 46.67% no se desplazan muy bien; respecto a los alumnos de la I.E. San Luis de la Paz un 40.00% coincidieron que tiene un buen desplazamiento en sus aulas sin embargo el 60.00% no tiene tanta libertad al desplazarse. En los resultados se evidencia que los alumnos de la I.E. Nuevo Horizonte se desplazan con mayor facilidad dentro de sus aulas a diferencia de las otras II.EE.

Tabla 5

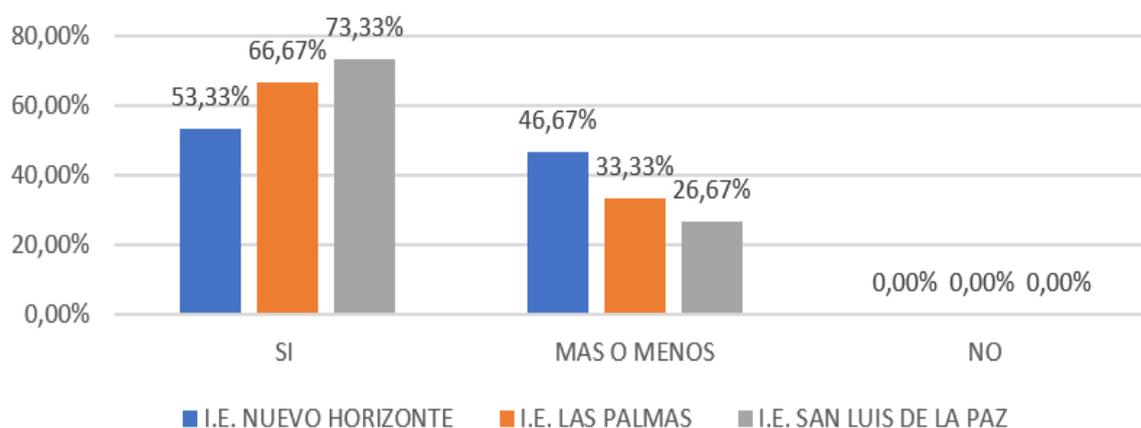
Buena iluminación y ventilación natural

¿Tu aula cuenta con buena iluminación y ventilación natural?								
Institución Educativa	Si	Mas o menos	No	Total	si	Mas o menos	No	Total
Nuevo Horizonte	12	3	0	15	80.00%	20.00%	0.00%	100.00%
Las Palmas	11	3	1	15	73.33%	20.00%	6.67%	100.00%
San Luis de la Paz	13	1	1	15	86.67%	6.67%	6.67%	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Figura 7

Iluminación y ventilación natural en las II.EE.



Nota. Elaboración propia.

Descripción: Entre los alumnos de la I.E. San Luis de la Paz un 86.67% mencionaron que sus aulas están bien ventiladas e iluminadas sin embargo un 6.67% manifestó que tienen una ventilación e iluminación natural regular, el 6.67% restantes dijeron que tienen una mala ventilación e iluminación natural; un 80.00% en la I.E. Nuevo Horizonte indicaron que sus aulas están bien ventiladas e iluminadas a diferencia de un 20.00% que indicaron que tienen una ventilación e iluminación regular; un 73.33% en la I.E. Las Palmas expresaron que se encuentran adecuadamente ventiladas e iluminadas y por otra parte el 20.00% dieron a conocer que tienen una ventilación e iluminación regular, no obstante, el 6.67% dijeron que existe una mala ventilación e iluminación en las aulas. Se aprecia que en las tres I.EE. poseen una buena ventilación e iluminación natural donde reciben sus clases.

Tabla 6

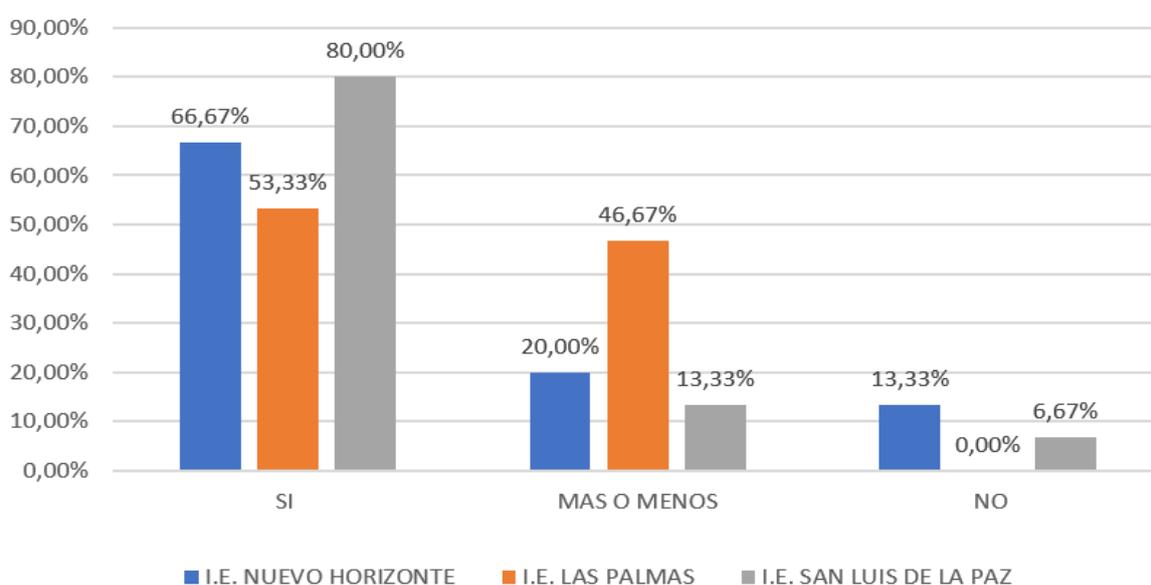
El patio de la I.E. es suficientemente grande

¿El patio donde juegas en tu escuela, es lo suficientemente grande?								
Institución Educativa	Si	Mas o menos	No	Total	si	Mas o menos	No	Total
Nuevo Horizonte	10	3	2	15	66.67%	20.00%	13.33%	100.00%
Las Palmas	8	7	0	15	53.33%	46.67%	0.00%	100.00%
San Luis de la Paz	12	2	1	15	80.00%	13.33%	6.67%	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Figura 8

Amplitud del espacio donde los alumnos se recrean.



Nota. Elaboración propia.

Descripción: Se aprecia que un 80.00% de los alumnos de la I.E. San Luis de la Paz coincidieron en que el patio es lo suficientemente grande para jugar, pero un 13.33% indicaron que no es un espacio muy grande y el 6.67% manifestaron que no es lo suficientemente grande para ellos a diferencia de un 66.67% en la I.E. Nuevo horizonte expresaron que el patio es muy espacioso, caso contrario que un 20.00% dicta que el espacio es regular, por otra parte, un 53.33% en la I.E. Las Palmas dijeron que el espacio es adecuado para jugar, no obstante, un 46.67% indicaron que el patio no es tan grande. Se puede apreciar que los alumnos de la I.E. San Luis de la Paz se sienten cómodos con la amplitud del patio a diferencia de las demás I.EE

Tabla 7

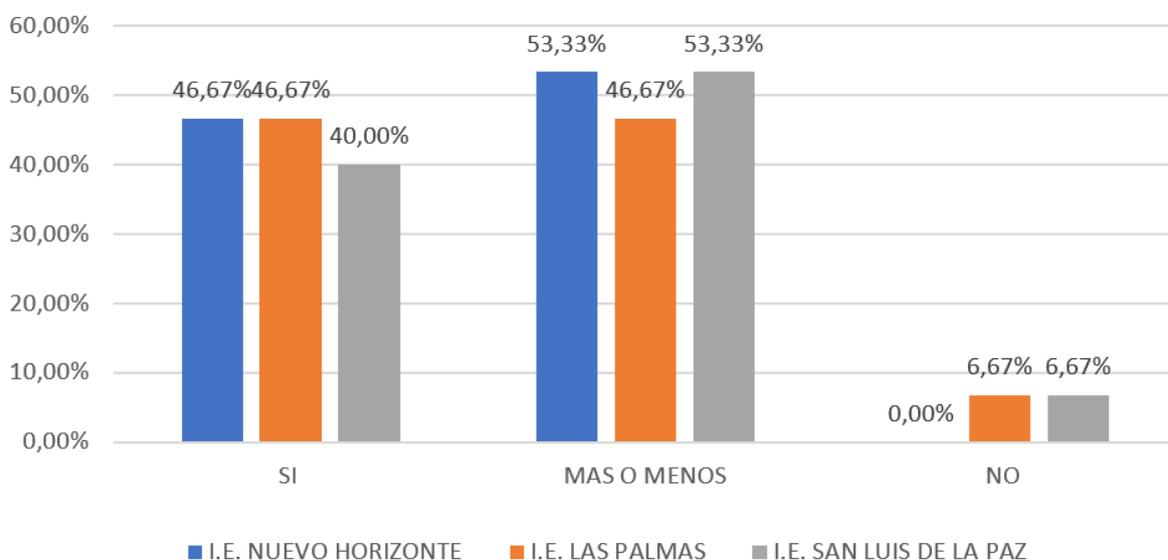
Espacio adecuado en la hora del recreo

¿Cuándo sales al recreo y estas en el patio de tu escuela, el espacio te parece adecuado?								
Institución Educativa	Si	Mas o menos	No	Total	si	Mas o menos	No	Total
Nuevo Horizonte	7	8	0	15	46.67%	53.33%	0.00%	100.00%
Las Palmas	7	7	1	15	46.67%	46.67%	6.67%	100.00%
San Luis de la Paz	6	8	1	15	40.00%	53.33%	6.67%	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Figura 9

Espacio adecuado para los alumnos en la hora del recreo.



Nota. Elaboración propia.

Descripción: Según estos resultados obtenidos se observa que los alumnos de las II.EE. Nuevo Horizonte y Las Palmas coincidieron en un 46.67% que el patio es ideal para recrearse no obstante el 53.33% de la I.E. Nuevo Horizonte expresaron que el espacio no es tan adecuado respecto al 46.67% en la I.E. Las Palmas opinaron que el espacio es regularmente adecuado a diferencia de un 6.67% que indicaron que no se sienten a gusto con el espacio de recreo sin embargo un 40.00% en la I.E. San Luis de la Paz manifestaron que su patio de recreo es cómodo para divertirse por el contrario un 53.33% de ellos dieron otra idea expresando que no tiene mucha comodidad para distraerse a diferencia del 6.67% que dieron a conocer un desacuerdo total con la comodidad del patio de su I.E.

Tabla 8

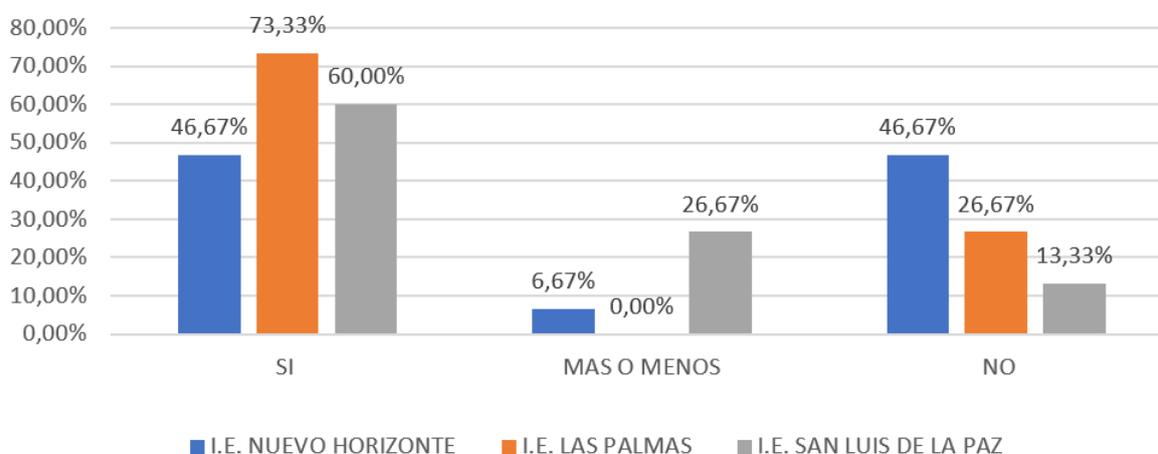
Lugar tranquilo para interactuar con compañeros

¿Dentro de la escuela encuentras un lugar tranquilo al aire libre para conversar con tus amigos?								
Institución Educativa	Si	Mas o menos	No	Total	si	Mas o menos	No	Total
Nuevo Horizonte	7	1	7	15	46.67%	6.67%	46.67%	100.00%
Las Palmas	11	7	4	15	73.33%	0.00%	26.67%	100.00%
San Luis de la Paz	9	4	2	15	60.00%	26.67%	13.33%	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Figura 10

Espacio adecuado para que los alumnos interactúen con sus compañeros.



Nota. Elaboración propia.

Descripción: De acuerdo a los resultados obtenidos la opinión de los alumnos de la I.E. Las Palmas coincidió en un 73.33% que encuentran un lugar tranquilo para conversar pero el 26.67% indicaron que no cuentan con un espacio donde ellos puedan conversar a gusto, por el contrario en la I.E. San Luis de la Paz los alumnos dieron un resultado de un 60.00% coincidiendo que existe un espacio donde puedan distraerse con sus compañeros, aunque hubo un porcentaje de un 26.67% que dijeron que ese espacio existe pero no es tan cómodo por el contrario un 13.33% manifestaron que no ubican un lugar idóneo para hablar, el porcentaje de los alumnos de la I.E. Nuevo Horizonte obtuvo el resultado más bajo de todos, indicando que si hay un área apropiado para una recreación pasiva no obstante un 6.67% dijeron que ese lugar es regularmente ideal y el 13.33% restante opinaron que ese lugar no existe.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 01

Objetivo3: Identificar las características de la arquitectura sostenible e inclusiva en las I.E.P en el sector 10, Nuevo Chimbote.



Variable: Arquitectura Sostenible e Inclusiva

Dimensión: Calidad Espacial

Indicadores: Espacios Educativos
Espacios recreativos

REGLAMENTACIÓN.

A.040 artículo 8 del RNE

- a ventilación natural de los ambientes debe permitir el adecuado y constante nivel de renovación del aire según lo previsto en la normativa vigente. La ventilación debe ser permanente y cruzada, reduciendo o eliminando la necesidad de sistemas de climatización.
- La altura libre mínima de los ambientes no debe ser menor a 2.50 m, medido desde el nivel del piso terminado hasta la parte inferior del techo (cielo raso, falso cielo, cobertura o similar).
- Los colores del entorno (tanto de las paredes como de los pisos exteriores), a fin de favorecer el ingreso de luz natural por reflexión, sin incrementar la sensación térmica

MINEDU

- Los elementos que puedan limitar la iluminación de los ambientes interiores, como por ejemplo, árboles, edificaciones, entre deben tener una buena ubicación en el entorno
- La iluminación artificial debe proveerse como complemento de la iluminación natural, a fin de alcanzar los niveles de iluminación requeridos.

Fuente. Elaboración propia.

PLANO DETALLE DE BAÑO POR I.E



Esta I.E cuenta ventilación cruzada y buena iluminación

Fuente. Elaboración propia.

Esta I.E no cuenta con una buena ventilación e iluminación

Esta I.E cuenta con buena iluminación y ventilación

I.E. SAN LUIS DE LA PAZ – N.º 88388



I.E. NUEVO HORIZONTE – N.º 88413



I.E. LAS PALMAS – N.º 88042



COMPARACION CON LA NORMA

1 I.E. SAN LUIS DE LA PAZ	2 I.E. NUEVO HORIZONTE	3 I.E. LAS PALMAS
Esta I.E poseen una buena ambientación natural de sus aulas, esto quiere decir que contar con características de ventilación e iluminación natural en las aulas permiten que el alumno pueda recibir mejor las clases porque se va a sentir más a gusto en un ambiente bien iluminado y con aire puro	Esta I.E no brinda una buena ventilación e iluminación ya que sus vanos de ventanas son cortos y los alféizar son altos, esto genera un poco iluminación, no obstante algunas aulas si tienen ventilación cruzada pero con ventanas altas, sin embargo el color juega un rol importante ya que ofrece claridad en toda el aula	Esta I.E brinda una buena calidad de iluminación y ventilación natural, los vanos de las ventanas son los adecuados ya que brindan un buen confort dentro de las aulas, existe una buena ventilación cruzada, esto genera un aula con aire siempre ventilado y puro.

AUTORES	Padilla Cervantes, Sugar Ray Roncal Barreto, Diego Ernesto	DOCENTE	Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto	TEMA	Proyecto de Investigación
----------------	---	----------------	------------------------------------	-------------	---------------------------

Nota. Elaboración propia.

Posteriormente, se observa los resultados obtenidos a través de las fichas de observaciones, sobre las dimensiones, circulación universal y espacios verdes.

OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 1		
VARIABLE 1	DIMENSIONES	MÉTODO DE RECOLECCIÓN
Arquitectura Sostenible e inclusiva	Circulación – Espacios Verdes	Observación

Ficha de observación modelo N°1

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 01				UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	
Objetivo:					
Variable:		Dimensión:	Indicadores:	NOMBRE DE LA I.E.	
UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DESCRIPCIÓN Fuente:		PLANO ARQUITECTÓNICO DESCRIPCIÓN Fuente:	IMAGEN DE FACHADA IMAGEN DE FACHADA IMAGEN DE UN AMBIENTE Leyenda	1 IMAGEN REFERENCIAL DE LA CARACTERÍSTICA DESCRIPCIÓN 2 IMAGEN REFERENCIAL DE LA CARACTERÍSTICA DESCRIPCIÓN 3 IMAGEN REFERENCIAL DE LA CARACTERÍSTICA DESCRIPCIÓN 4 IMAGEN REFERENCIAL DE LA CARACTERÍSTICA DESCRIPCIÓN	
Análisis de las Características					
1 Característica	2 Característica	3 Característica	4 Característica		
DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN		
AUTORES	Padilla Cervantes, Sugar Ray Roncal Barreto, Diego Ernesto	DOCENTE	Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto	TEMA	Proyecto de Investigación

Nota. Elaboración propia.

Ficha de observación modelo N°2

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 02				UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	
Objetivo:					
Variable:		Dimensión:	Indicadores:	NOMBRE DE LA I.E.	
A DESCRIPCIÓN DE LA IMAGEN B DESCRIPCIÓN DE LA IMAGEN C DESCRIPCIÓN DE LA IMAGEN D DESCRIPCIÓN DE LA IMAGEN Fuente:		PLANO ARQUITECTÓNICO DESCRIPCIÓN Fuente:	IMAGENES Leyenda	1 IMAGEN REFERENCIAL DE LA CARACTERÍSTICA DESCRIPCIÓN 2 IMAGEN REFERENCIAL DE LA CARACTERÍSTICA DESCRIPCIÓN 3 IMAGEN REFERENCIAL DE LA CARACTERÍSTICA DESCRIPCIÓN 4 IMAGEN REFERENCIAL DE LA CARACTERÍSTICA DESCRIPCIÓN	
Análisis de las Características					
1 Característica	2 Característica	3 Característica	4 Característica		
DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN		
AUTORES	Padilla Cervantes, Sugar Ray Roncal Barreto, Diego Ernesto	DOCENTE	Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto	TEMA	Proyecto de Investigación

Nota. Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 02

Objetivo1: Identificar las características de la arquitectura sostenible e inclusiva en las I.E.P en el sector 10, Nuevo Chimbote.



Variable: Arquitectura Sostenible e Inclusiva

Dimensión: Circulación

Indicadores: Circulación Horizontal
Circulación Vertical

I.E. NUEVO HORIZONTE – N.º 88413



Leyenda

- Av. Pacífico
- Av. Alcatrazes
- Calle S/N
- ★ I.E. Nuevo Horizonte



Entrada Principal



Entrada Secundaria

Recientemente construido (4 meses de antigüedad)

La presente Institución Educativa, se encuentra en el distrito de Nuevo Chimbote, en el A.h. Nueva Esperanza, se accede por la Av. Pacífico, luego por la Av. Alcatrazes y por último por la calle S/N, a la 2º cuadra.

Fuente. Google Maps / Elaboración propia.

PLANO ARQUITECTÓNICO DE LA I.E.



Leyenda

- Ingreso Principal
- Ingreso Secundaria
- Muros
- Ventanas Altas
- Ventanas bajas
- I.E. Nv. Horizonte
- Grado de inicial



17.20m

Cancha de fútbol

La presente I.E. posee el grado de inicial y primaria, en el cual los dos grados están separados por una puerta, la idea es que cada uno de los grados tengan su espacio propio.

Fuente. Elaboración propia.



Vista hacia los Servicios Higiénicos



Vista interior de un aula



Vista desde la entrada principal



Vista hacia la zona arenal del I.E.

Análisis de las Características

1 Característica	2 Característica	3 Característica	4 Característica
<p>Esta I.E. no está habilitada para un alumnado con alguna discapacidad motora, sin embargo existen SS.HH. para estas personas, tanto para hombres como para mujeres.</p>	<p>Es interesante la espacialidad del interior de las aulas, porque se observó que los alumnos se sienten bien con el ambiente y tienden a participar en clases, por ende el desarrollo de habilidades cognitivas es mayor.</p>	<p>Se observa que la circulación horizontal está apropiada para los alumnos discapacitados, sin embargo existe una desigualdad, mientras que en un lado tiene 1.50m, en el otro lado tiene 1.20m.</p>	<p>Este espacio llamado zona arenal, es este habilitado para un biohuerto, sin embargo no se realizó por temas de presupuesto de la misma I.E. es decir no tienen el apoyo suficiente de las autoridades, sin embargo este espacio es utilizado para realizar actividades como física, danza, etc.</p>

AUTORES	Padilla Cervantes, Sugar Ray Roncal Barreto, Diego Ernesto	DOCENTE	Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto	TEMA	Proyecto de Investigación
----------------	---	----------------	------------------------------------	-------------	---------------------------

Nota. Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 03

Objetivo1: Identificar las características de la arquitectura sostenible e inclusiva en las I.E.P en el sector 10, Nuevo Chimbote.



Variable: Arquitectura Sostenible e Inclusiva

Dimensión: Circulación

Indicadores: Circulación Horizontal
Circulación Vertical

I.E. LAS PALMAS – N.º 88042

UBICACIÓN DE LA I.E.

20 años de antigüedad

Leyenda

- Av. Pacífico
- Av. La Paz
- Calle 21
- I.E. Las Palmas




PLANO ARQUITECTÓNICO DE LA I.E.

Leyenda

- Ingreso Principal
- Ingreso Secundaria
- Muros
- Ventanas Altas
- Ventanas bajas
- Rampas
- I.E. Las Palmas
- Otros Usos



La presente Institución Educativa, se encuentra en el distrito de Nuevo Chimbote, en el A.h. Las Delicias, se accede por la Av. Pacífico, luego por la Av. La Paz y por último por la calle 21, a la 2º cuadra.
Fuente. Google Maps / Elaboración propia.

La presente I.E. posee el grado de inicial, primaria y secundaria, en los cuales primaria e inicial asisten en la mañana y secundaria en la tarde, en la I.E. tiene un interés por lo inclusivo y sostenible por lo que posee.
Fuente. Elaboración propia.



1 Vista al exterior de los esp. educativos



2 Vista al espacio recreativo



3 Vista al espacio recreativo



4 Vista al exterior de los esp. educativos

Análisis de las Características			
1 Característica	2 Característica	3 Característica	4 Característica
<p>Se observa una circulación horizontal muy extensa por las aulas teóricas, que deja el punto de reunión frente a una situación de sismo, esto indirectamente deja una mejor circulación a las personas con discapacidad motora.</p>	 <p>Se visualiza una separación de ambientes, entre las aulas con la zona arenal, en el cual separa un desnivel de 0.30m, es decir que la circulación horizontal posee distintos N.P.T.</p>	<p>Se percibe un gran espacio de recreación que es el patio y la cancha de fútbol, en el cual se nota que posee un acceso directo entre los dos espacios, es decir una persona con discapacidad motora, también puede acceder este espacio.</p>	 <p>Se analiza un espacio abierto en el cual los alumnos pueden interactuar con sus compañeros, también posee una conexión con una circulación vertical para acceder al segundo nivel de la I.E.</p>

AUTORES	Padilla Cervantes, Sugar Ray Roncal Barreto, Diego Ernesto	DOCENTE	Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto	TEMA	Proyecto de Investigación
----------------	---	----------------	------------------------------------	-------------	---------------------------

Nota. Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 04

Objetivo1: Identificar las características de la arquitectura sostenible e inclusiva en las I.E.P en el sector 10, Nuevo Chimbote.



Variable: Arquitectura Sostenible e Inclusiva

Dimensión: Circulación

Indicadores: Circulación Horizontal
Circulación Vertical

I.E. SAN LUIS DE LA PAZ – N.º 88388



Leyenda

- Av. Pacífico
- Av. Los Héroes
- I.E. San Luis de la Paz





Leyenda

- Ingreso Principal
- Ingreso Secundaria
- Muros
- Ventanas Altas
- Ventanas bajas
- I.E. Nv. Horizonte



La presente Institución Educativa, se encuentra en el distrito de Nuevo Chimbote, en el A.h. San Luis, se accede por la Av. Pacífico, luego por la Av. Los Héroes, a la 3ª cuadra.
Fuente. Google Maps / Elaboración propia.

La presente I.E. posee el grado de primaria y secundaria, en los cuales primaria asisten en la mañana y secundaria en la tarde, en la I.E. tiene un interés por lo inclusivo y sostenible por lo que posee.
Fuente. Elaboración propia.



Análisis de las Características			
1 Característica	2 Característica	3 Característica	4 Característica
<p>ESCUENARIO DE EXPOSICION</p> <p>La I.E. posee rampas por todos lados, esto se realizó para promover la inclusividad, es más existen ambientes que se ingresa con una rampa como el taller de arte.</p>	<p>AULA TEORICA</p> <p>Existe zonas de un gran espacio de recreación que son los patios, los campos de fútbol y de ejercicios, los cuales están al aire libre y en una zona recreativa, además se puede decir que es inclusivo, debido a que se accede por rampas y escaleras.</p>	<p>ESPACIO RECREATIVO</p> <p>Se observa que en la I.E., existen rampas y escaleras, que conectan espacios recreativos, es decir que la circulación vertical y horizontal, esta adecuada para cualquier tipo de público.</p>	<p>Se observa un espacio social entrando a la I.E., lleno de área verde donde pueden interactuar los alumnos, este espacio posee diferentes de N.P.T., sin embargo esto no es un impedimento para las personas con discapacidad motora porque tiene una circulación horizontal de rampas y escaleras.</p>

AUTORES	Padilla Cervantes, Sugar Ray Roncal Barreto, Diego Ernesto	DOCENTE	Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto	TEMA	Proyecto de Investigación
----------------	---	----------------	------------------------------------	-------------	---------------------------

Nota. Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 05

Objetivo1: Identificar las características de la arquitectura sostenible e inclusiva en las I.E.P en el sector 10, Nuevo Chimbote.



Variable: Arquitectura Sostenible e Inclusiva

Dimensión: Circulación

Indicadores: Circulación Horizontal
Circulación Vertical

REGLAMENTACIÓN.

MINEDU 12.20.1.

Accesibilidad

- Los pasadizos de ancho menor a 1.50 m.
- las dimensiones de las circulaciones dentro y fuera de los ambientes deben permitir la movilización de los usuarios para el adecuado desarrollo de las actividades pedagógicas,
- se debe considerar el diseño de todos los elementos que componen el espacio educativo, tales como accesos, circulaciones (verticales y horizontales), mobiliario y equipamiento, asegurando el acceso, permanencia y uso autónomo del mismo.

12.20.5. Señalización para la accesibilidad

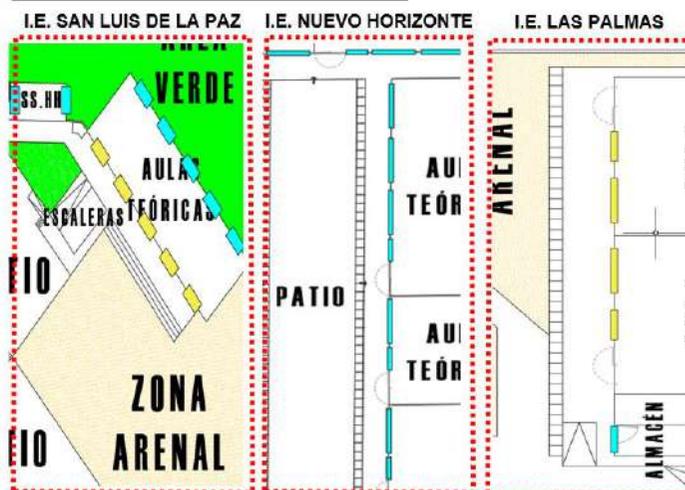
- Los ambientes básicos y ambientes complementarios de Gestión Administrativa y Pedagógica, Bienestar y Servicios Higiénicos, deben contar con una señalización visual tipo pictograma que indique su nombre.

Artículo 8. RNE

- Las dimensiones y características de puertas y mamparas deberán cumplir lo siguiente:
- El ancho mínimo de las puertas será de 1.20m para las principales y de 90cm
- El espacio libre mínimo entre dos puertas batientes consecutivas abiertas será de 1.20m.

Fuente. Google Maps / Elaboración propia.

PLANO DE CIRCULACION (PASILLOS).



Fuente. Elaboración propia.

I.E. SAN LUIS DE LA PAZ – N.º 88388



I.E. NUEVO HORIZONTE – N.º 88413



I.E. LAS PALMAS – N.º 88042



COMPARACION CON LA NORMA

1 I.E. SAN LUIS DE LA PAZ	2 I.E. NUEVO HORIZONTE	3 I.E. LAS PALMAS
Esta I.E cuenta con características más favorables para el alumno. Las dimensiones de las circulaciones de dentro de esta I.E cumplen con las normas de anchos, algunas ambientes cuentan con señalización como el interior de las aulas y los pasillos así que cumple parcialmente.	Esta I.E no tiene las circulaciones definidas, los pasillos no cumplen con lo establecido en la norma, el ancho de las puertas cumple con lo estipulado en la MINEDU y el RNE 1.80 m,	Esta I.E están un poco mas definidas las circulaciones en cuanto a pasillo, los componentes del espacio educativo tales circulaciones verticales y horizontales están regularmente definidos pero si cumplen con las normas del reglamento

AUTORES	Padilla Cervantes, Sugar Ray Roncal Barreto, Diego Ernesto	DOCENTE	Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto	TEMA	Proyecto de Investigación
----------------	---	----------------	------------------------------------	-------------	---------------------------

Nota. Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 06

Objetivo1: Identificar las características de la arquitectura sostenible e inclusiva en las I.E.P en el sector 10, Nuevo Chimbote.

Variable: Arquitectura Sostenible e Inclusiva

Dimensión: Espacios Verdes

Indicadores: Espacios Interiores
Espacios Exteriores



La I.E. tiene una escases de espacios verdes, una de las razones es que es una Institución educativa es nuevo, eso quiere decir que falta aun incorporar espacios verdes, agradables que gocen los niños.
Fuente. Elaboración propia.

En el plano arquitectónico se puede observar los espacios verdes tanto como exteriores e interiores de la I.E. actualmente y a futuro, esto que ve en la zona arenal que esta propuesto para un bioherbato a futuro.
Fuente. Google Maps / Elaboración propia.



Análisis de las Características			
1 Característica	2 Característica	3 Característica	4 Característica
En la I.E. se observa una gran escases de áreas verdes tanto como en el exterior como el interior, esto sucede porque la I.E. es nueva con 4 meses de antigüedad y además se encuentra ubicada en una zona alejada donde no existen ni pistas ni veredas.	 Este gran espacio que hoy en día es utilizada para actividades artísticas o deportivas, es un espacio propuesto para un bioherbato para incentivar a los alumnos al cuidado del medio ambiente.	Se visualiza que en la I.E., los docentes incentivan a los alumnos al cuidado del medio ambiente, cultivando en vasos de plástico de forma artesanal, esto sirve para que los alumnos en su temprana edad tengan el pensamiento que las plantas es un ser vivo.	 Actualmente este espacio esta proceso de cuidado en la I.E., es mas indican con carteles motivacionales que los espacios verdes motivan a los niños a aprender sobre este tema.

AUTORES	Padilla Cervantes, Sugar Ray Roncal Barreto, Diego Ernesto	DOCENTE	Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto	TEMA	Proyecto de Investigación
----------------	---	----------------	------------------------------------	-------------	---------------------------

Nota. Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 07

Objetivo1: Identificar las características de la arquitectura sostenible e inclusiva en las I.E.P en el sector 10, Nuevo Chimbote.



Variable: Arquitectura Sostenible e Inclusiva

Dimensión: Espacios Verdes

Indicadores: Espacios Interiores
Espacios Exteriores

I.E. LAS PALMAS – N.º 88042

 Espacios verdes al exterior de la I.E.	 Espacios verdes al exterior de la I.E.	<p>PLANO ARQUITECTÓNICO DE LA I.E.</p> <p>-Local Comunal. -Iglesia.</p> <p>Legenda</p> <ul style="list-style-type: none"> Ingreso Principal Ingreso Secundaria Muros Ventanas Altas Ventanas bajas Rampas I.E. Las Palmas Otros Usos <p>En el plano arquitectónico se puede observar los espacios verdes tanto como exteriores e interiores de la I.E. actualmente, además se puede decir que estos espacios verdes están al frente de las aulas educativas.</p> <p>Fuente. Google Maps / Elaboración propia.</p>	
 Espacio verde frente al espacio educativo	 Espacios verdes entre la entrada secundaria		
 Espacio verde al frente del Biohuerto	 Biohuerto		
 Espacio verde frente al espacio educativo	 Espacio verde frente al espacio educativo		

Análisis de las Características			
1 Característica	2 Característica	3 Característica	4 Característica
 La I.E. cuenta con pocos espacio verde, en su exterior, sin embargo se trata de obtener un espacio verde agradable para el alumno, protegiéndolos con barrotes existentes en la I.E.	 Existen zonas de cultivos, como se observa en distintos puntos estratégicos de la I.E., no obstante el espacio verde mas importante es el biohuerto que anteriormente fue descuidada por el covid-19, pero actualmente esta siendo cuidada por los docentes y los alumnos.	 Lo interesante de estos espacios verdes es que están al frente de los espacios educativos, esto da a entender que para los alumnos estos espacios verdes son necesarios para mas libertad.	 Observando la imagen, esta libertad se visualiza con el espacio del medio, este espacio es utilizado para que los alumnos interactúen, ya que no solo es un sardinel de 0,15m, si no un asiento enchapado con cerámica de 0,50m y en el medio vegetación, que en definitiva es un espacio agradable y libre.

AUTORES	Padilla Cervantes, Sugar Ray Roncal Barreto, Diego Ernesto	DOCENTE	Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto	TEMA	Proyecto de Investigación
----------------	---	----------------	------------------------------------	-------------	---------------------------

Nota. Elaboración propia.

FICHA DE OBESERVACIÓN N.º 08

Objetivo1: Identificar las características de la arquitectura sostenible e inclusiva en las I.E.P en el sector 10, Nuevo Chimbote.



Variable: Arquitectura Sostenible e Inclusiva

Dimensión: Espacios Verdes

Indicadores: Espacios Interiores
Espacios Exteriores

I.E. SAN LUIS DE LA PAZ – N.º 88388

		<p>PLANO ARQUITECTÓNICO DE LA I.E.</p> <p>Leyenda</p> <ul style="list-style-type: none"> Ingreso Principal Ingreso Secundaria Muros Ventanas Altas Ventanas bajas I.E. Nv. Horizonte 	
<p>La I.E. posee una gran cantidad de espacios verdes que los niños gozan dentro y fuera de la Institución, además posee un biohuerto, que se cultivan una variedad de plantas uva, mandarina, etc.</p> <p>Fuente. Elaboración propia.</p>			<p>En el plano arquitectónico se puede observar los espacios verdes tanto como exteriores e interiores de la I.E. actualmente, además se puede decir que estos espacios verdes tienen una función de cultivo.</p> <p>Fuente. Google Maps / Elaboración propia.</p>

Análisis de las Características			
1 Característica	2 Característica	3 Característica	4 Característica
<p>El exterior de esta Institución educativa esta mas ordenada, se puede decir que posee espacios verdes agradables, sin embargo el arenal que existe en la zona, juega en contra de esta idea, por ello se implemento protección con barrotes de fierro para estos espacios verdes.</p>	<p>Este espacio verde esta ingresando a la I.E. que contiene en su interior trabajos de los alumnos con material reciclable.</p>	<p>Este Biohuerto en la I.E. es interesante porque contiene una variedad de cultivo cuidado por el personal administrativo, además a diferencia de las otras I.E. este biohuerto esta alejado de los espacios educativos.</p>	<p>Existen espacios verdes que están ubicados al interior de la I.E. en una de las entradas secundarias que no están muy cuidados como el biohuerto.</p>

AUTORES	Padilla Cervantes, Sugar Ray Roncal Barreto, Diego Ernesto	DOCENTE	Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto	TEMA	Proyecto de Investigación
----------------	---	----------------	------------------------------------	-------------	---------------------------

Nota. Elaboración propia.

Objetivo específico N.º 2

Examinar los componentes que inciden en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes en las I.E.P en sector 10, Nuevo Chimbote.

OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 2		
VARIABLE 1	DIMENSIONES	MÉTODO DE RECOLECCIÓN
Arquitectura Sostenible e inclusiva	Procesos cognitivos – Desarrollo motriz	Entrevista

Por consiguiente, se muestran los resultados a través de la entrevista realizada a los docentes de las II.EE., sobre las dimensiones, procesos cognitivos y desarrollo motriz.

Tabla 9

Resultados de la pregunta N.º 1 y N.º 2 de la entrevista de los indicadores, Memoria y lenguaje

DIMENSIÓN	Procesos Cognitivos
INDICADORES	Memoria, Lenguaje
PREGUNTA N.º 1	
¿Considera usted que la infraestructura del aula influye en el desarrollo de la memoria de sus alumnos?	
I.E. “NUEVO HORIZONTE”	
Docente Roman Chavez Huaman	Si, la infraestructura debe ser la mejor, porque en el aula no tiene una buena infraestructura el alumno no puede trabajar bien, en mi aula por ejemplo sí tiene una buena infraestructura que ayuda al alumno al aprendizaje.
Docente Grabiela Marleni Reyes Manrique	Si, es muy adecuada la infraestructura, de esa manera los alumnos expresan lo que sienten.
I.E. “LAS PALMAS”	
Docente Liseth katerine Valderrama Velázquez	Claro que sí, influye mucho en el desarrollo de los alumnos, por que ayuda a que tengan un mejor aprendizaje y el aula tiene que tener una buena infraestructura adecuada para ellos, por ejemplo, el tamaño, el pintado y todo lo influye.

Docente Janne Mantilla Murillo	Si, porque los alumnos tienen que estar en un ambiente adecuado para poder desarrollar la capacidad de su memoria.
I.E. "SAN LUIS DE LA PAZ"	
Docente Rosario Isabel Delgado Rojas	Considero que no es importante la infraestructura, hay otras habilidades que pueden realizar para mejorar su memoria. No depende tanto de la infraestructura.
Docente Julio Antonio Mendez Veneros	Claro que ayuda, porque el aula es amplia, con buena ventilación y todo eso influye.
PREGUNTA N.º 2	
¿Considera usted que el mobiliario del aula es importante para una mejor comprensión hacia un alumno con habilidades diferentes?	
I.E. "NUEVO HORIZONTE"	
Docente Roman Chavez Huaman	Si, porque vemos que el mobiliario es inadecuado para los alumnos porque no van a trabajar bien por la incomodidad que tendrían.
Docente Grabiela Marleni Reyes Manrique	Claro, el mobiliario tiene que estar de acuerdo a las necesidades de los alumnos.
I.E. "LAS PALMAS"	
Docente Liseth katherine Valderrama Velázquez	Claro, el mobiliario tiene que estar adecuado a ellos, a su estatura, de igual manera los docentes tenemos que ponernos a la estatura de ellos para que comprendan así más las clases.
Docente Janne Mantilla Murillo	Considero que el mobiliario tiene mucho que ver, puesto que los alumnos no solo van a cuidar su área personal sino el área donde trabajan, actualmente cada alumno cuenta con su espacio personal como su mesa, silla. Es más aquí en el aula tenemos una alumna inclusiva, esta alumna como bien se sabe no trabaja en grupo a comparación de sus compañeros que sí; de esa manera ellos puedan mejorar su aprendizaje.
I.E. "SAN LUIS DE LA PAZ"	

Docente Rosario Isabel Delgado Rojas	Si, porque el inmobiliario si influye en alumnos con habilidades diferentes.
Docente Julio Antonio Mendez Veneros	Claro, aquí tenemos unos alumnos que su aprendizaje es lento, pero por ejemplo la mesa nos ayuda, que en este caso sería el mobiliario, porque se integra con sus compañeros y de esa manera se ayudan entre ellos.

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo a las preguntas elaboradas para responder la dimensión procesos cognitivos y a los indicadores memoria y lenguaje mediante la entrevista realizada, respecto a la pregunta N.º 1, los docentes coincidieron en que es si influye la infraestructura de las II.EE., porque los alumnos necesitan herramientas para lograr desarrollarse como persona, por consiguiente, respecto a la pregunta N.º 2, los docentes determinaron que el mobiliario puede influir directamente en el desarrollo cognitivo, porque el alumno va a sentir más comodidad y libertad para recibir los conocimientos sin problemas.

Tabla 10

Resultados de la pregunta N.º 1, N.º 2 y N.º 3 de la entrevista de los indicadores, Pensamiento y creatividad

DIMENSIÓN	Procesos Cognitivos
INDICADORES	Pensamiento y creatividad
PREGUNTA N.º 1	
¿Usted considera que un ambiente que fue diseñado para una función educativa pueda lograr incentivar a la creatividad del alumno? ¿Por qué?	
I.E. “NUEVO HORIZONTE”	
Docente Roman Chavez Huaman	Si, un aula está bien diseñada y equipada para ese fin el alumno va a tener más ánimos para trabajar.
Docente Gabriela Marleni Reyes Manrique	Si, es necesario porque cuando el ambiente es adecuado el alumno se expresa libremente.
I.E. “LAS PALMAS”	

Docente Liseth katerine Valderrama Velázquez	El ambiente de hecho tiene que estar diseñado en su totalidad para poder lograr despertar esa creatividad del alumno, porque a veces hay aulas que nos dan que son creadas para otros alumnos con cierta edad y no van acorde con el nivel que necesita el alumno.
Docente Janne Mantilla Murillo	Claro, aquí hay algo muy importante y es la cabeza de cada I.E. porque qué hacemos con una buena infraestructura e inmobiliario, cuando el personal administrativo, no permite a los maestros desarrollar esa creatividad, por ejemplo, nosotros tenemos sillas de reciclaje hechas con llantas, pero no hay un espacio adecuado, de igual manera aquí hay mucha creatividad.
I.E. “SAN LUIS DE PAZ”	
Docente Rosario Isabel Delgado Rojas	Si fue creado con el fin educativo, me parece que sí, porque va a tener elementos que ayuden a fortalecer la imaginación del niño.
Docente Julio Antonio Mendez Veneros	Claro que ayuda bastante, porque la infraestructura es amplia entonces pueden dialogar entre ellos mismos.
PREGUNTA N.º 2	
¿Usted piensa que la arquitectura actual de la I.E. fomenta la sostenibilidad e inclusividad y así permite al alumno expresarse libremente? ¿Por qué?	
I.E. “NUEVO HORIZONTE”	
Docente Roman Chavez Huaman	Si, porque el alumno observa que su aula y su I.E. está bien construida entonces tomará más interés, así el alumno tiene la iniciativa de expresarse más libremente.
Docente Grabiela Marleni Reyes Manrique	Las aulas si tienen la forma adecuada por eso los alumnos se sienten libres de expresar lo que piensan dentro.
I.E. “LAS PALMAS”	
Docente Liseth katerine Valderrama Velázquez	En algunos ambientes si lo están considerando y en otros no, pero en la mayoría si fomenta la sostenibilidad e inclusividad del alumno.

Docente Janne Mantilla Murillo	Contamos con una bonita infraestructura, pero lamentablemente no está acorde porque lo ideal sería que todas las aulas estuvieran alrededor y el patio al medio, pero como se puede apreciar estamos dispersos y separados, no hubo un buen diseño por eso es muy importante la carrera de arquitectura.
I.E. "SAN LUIS DE PAZ"	
Docente Rosario Isabel Delgado Rojas	No es la mejor que hay, pero creo que nos ayuda a que el alumno se exprese libremente, de igual manera nos faltaría mejorar la infraestructura para poder contribuir con el cuidado del ambiente.
Docente Julio Antonio Mendez Veneros	Si, la I.E. tiene muchas áreas libres, tal vez no sea mucho, pero para los alumnos a mi opinión le ayuda para desarrollarse.
PREGUNTA N.º 3	
¿Usted cree que la capacidad de aprender de un alumno podría aumentar si usted incorpora temas sostenibles y ambientales? ¿Por qué?	
I.E. "NUEVO HORIZONTE"	
Docente Roman Chavez Huaman	Si, porque así el alumno va a empezar a valorar lo que tiene y los ambientes naturales que tiene en su I.E.
Docente Grabiela Marleni Reyes Manrique	Claro, necesitamos que el alumno despierte interés en todo sentido, de esa manera nosotros los podemos mantener al tanto de temas que pueden ser muy importantes en un futuro.
I.E. "LAS PALMAS"	
Docente Liseth katherine Valderrama Velázquez	Claro, nosotros trabajamos en el cuidado del medio ambiente, por ejemplo, que no pisen las plantas y más bien las cuiden, tienen que cerrar bien los caños y así ahorrar más el agua porque de esa manera incentivamos al alumno a cuidar el medio ambiente.
Docente Janne Mantilla Murillo	Definitivamente, estamos en una nueva era, la educación ya cambió y es moderna, donde el estudiante no solo tiene que aprender a sumar, multiplicar sino, aprender para enfrentar a la vida tiene que aprender

	valores, principios, liderazgo porque el mundo es de los líderes siempre en cuando tengan una actitud positiva.
I.E. "SAN LUIS DE PAZ"	
Docente Rosario Isabel Delgado Rojas	Si, contribuye mucho porque el alumno debe conocer temas actuales, de esa manera ayuda a mejorar el ambiente y el espacio donde viven para que lo cuiden.
Docente Julio Antonio Mendez Veneros	Claro, por ejemplo, nosotros antes teníamos proyectos de "Lumbricultura" fabricábamos mucho de eso hasta que una de nuestras colegas ya no trabaja con nosotros.

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo a las preguntas elaboradas para responder la dimensión procesos cognitivos y a los indicadores pensamiento y creatividad mediante la entrevista realizada, respecto a la pregunta N.º 1, los docentes de las tres II.EE coinciden que la creatividad puede llegar a despertarse si se tiene un ambiente adecuado, es decir equipado para los alumnos y que se sientan cómodos, en consecuencia, respecto a la pregunta N.º 2, la mayoría que la arquitectura sostenible e inclusiva ayuda al alumno a mejorar su expresión y conocimiento para preservar el medio ambiente, pero que las I.E. casi no cuentan con estos ambientes pero que ellos se las ingenian para inculcarle estos temas al alumno, de igual manera, respecto a la pregunta N.º 3, los docentes indican que el alumno piensa más humanamente incorporando temas sostenibles e inclusivos, puede tener una forma diferente a ver las cosas.

Tabla 11

Resultados de la pregunta N.º 1 de la entrevista del indicador, Psicomotricidad gruesa

DIMENSIÓN	Desarrollo Motriz
INDICADOR	Psicomotricidad gruesa
PREGUNTA N.º 1	
¿Usted considera que un ambiente amplio que contenga aéreas verdes puede influir en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de un alumno?	
I.E. "NUEVO HORIZONTE"	

Docente Roman Chavez Huaman	Si, porque el alumno va a poder explayarse en sus actividades con más ánimos y así desarrollar su psicomotricidad gruesa.
Docente Grabiela Marleni Reyes Manrique	Claro, porque si tenemos las áreas verdes, ellos mismo pueden hacer sus ejercicios a su manera y desarrollar esa psicomotricidad, es necesario e interesante.
I.E. "LAS PALMAS"	
Docente Liseth Katherine Valderrama Velázquez	Es muy importante que en una I.E. haya estos ambientes amplios y verdes, para que los niños puedan desarrollar su coordinación motora gruesa porque a partir de ello el alumno va a desarrollar la fina y de esa manera nosotros vamos a ir preparándolos para los grados siguientes.
Docente Janne Mantilla Murillo	Si, hemos visto claramente que la unión hace la fuerza el éxito está en equipo, ya de manera individual depende de cada persona y formación que hayan tenido, de igual manera esa psicomotricidad tiene que ir de la mano de un profesor adecuado para aquello.
I.E. "SAN LUIS DE PAZ"	
Docente Rosario Isabel Delgado Rojas	Si, hay más libertad para moverse y hacer sus actividades donde se puedan desplazar con facilidad.
Docente Julio Antonio Mendez Veneros	Claro, los niños se desarrollan mucho aquí por el mismo hecho de los espacios libres.

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo a las preguntas elaboradas para responder la dimensión procesos cognitivos y al indicador psicomotricidad gruesa mediante la entrevista realizada, respecto a la pregunta N.º 1, los docentes coinciden en que los ambientes en áreas verdes definitivamente desarrollan su psicomotricidad gruesa del alumno, porque va a sentir que es el ambiente adecuado para estas actividades.

Tabla 12

Resultados de la pregunta N.º 1 de la entrevista del indicador, Psicomotricidad fina

DIMENSIÓN	Desarrollo Motriz
INDICADOR	Psicomotricidad fina
PREGUNTA N.º 1	
¿Esta escuela cuenta con el mobiliario especializado para que el alumno logre desarrollar su psicomotricidad fina? ¿Cuáles son?	
I.E. “NUEVO HORIZONTE”	
Docente Roman Chavez Huaman	Tenemos un ambiente de psicomotricidad, pero lo estamos adecuando al cien por ciento para poder desarrollar mejor la psicomotricidad fina.
Docente Grabiela Marleni Reyes Manrique	Para los alumnos de grado 4° 5° 6° el mobiliario no es adecuado, por ejemplo, tengo alumnos que ya tienen 11 a 12 años y las sillas son muy pequeñas.
I.E. “LAS PALMAS”	
Docente Liseth katerine Valderrama Velázquez	No, pero nosotros trabajamos con algunos materiales que nos brinda el ministerio de educación, de esta manera buscamos desarrollar su psicomotricidad fina, y también con algunos útiles que le pedimos a los padres.
Docente Janne Mantilla Murillo	Si, por ejemplo, las carpetas anteriores eran personales, a comparación de ahora que las mesas son de manera grupales, de esta manera yo puedo trabajar a mi modo y hacer ejercicios adecuados, de todas maneras, el espacio del aula es muy pequeña.
I.E. “SAN LUIS DE PAZ”	
Docente Rosario Isabel Delgado Rojas	No tenemos mobiliario especializado, contamos con una biblioteca, pero se nos hace muy difícil porque nos quita tiempo sería mejor que cada profesor lo tengamos en nuestra aula.
Docente Julio Antonio Mendez Veneros	Toda la I.E. tiene el mismo mobiliario, en mi caso con los alumnos yo hacía que ellos trabajen con arena y puedan estimular, fue un recurso muy bueno, ya que, mis alumnos venían de inicial.

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo a las preguntas elaboradas para responder la dimensión procesos cognitivos y al indicador psicomotricidad gruesa mediante la entrevista realizada, respecto a la pregunta N.º 1, los docentes manifestaron que las II.EE. no cuentan con este tipo de mobiliario especializado, quizás falte implementar más en las II.EE por parte del gobierno para que el alumno pueda tener todas las facilidades para desarrollar la psicomotricidad fina.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2		
VARIABLE 1	DIMENSIONES	MÉTODO DE RECOLECCIÓN
Arquitectura Sostenible e inclusiva	Desarrollo socioafectivo	Encuesta

Por consiguiente, se muestran los resultados a través de la encuesta realizada a los alumnos de las II.EE., sobre la dimensión, desarrollo socioafectivo.

Tabla 13

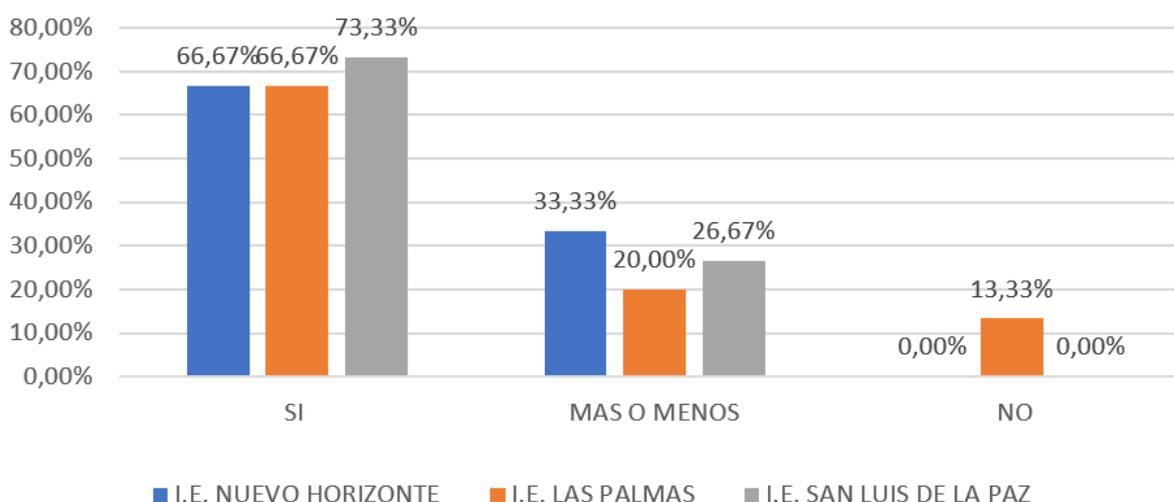
Entendimiento de las clases en el aula

¿Entiendes las clases que tu profesor dicta?								
Institución Educativa	Si	Mas o menos	No	Total	si	Mas o menos	No	Total
Nuevo Horizonte	10	5	0	15	66.67%	33.33%	0.00%	100.00%
Las Palmas	10	3	2	15	66.67%	20.00%	13.33%	100.00%
San Luis de la Paz	11	4	1	15	73.33%	26.67%	0.00%	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Figura 11

Entendimiento de los alumnos en las clases.



Nota. Elaboración propia.

Descripción: Según los resultados obtenidos los alumnos del I.E. San Luis de la Paz coincidieron en un 73.33% en que su entendimiento en clases es muy bueno, no obstante, el 26.67% comunicaron que casi no le entienden a los profesores, por otro lado, tenemos a la I.E. Las Palmas con un 66.67% que dicen que entienden bien a los profesores sin embargo un 20.00% indican que el entendimiento de las clases es regular, por el contrario 13.33% manifestaron que no le entienden al profesor, se tiene también a la I.E. Nuevo Horizonte con un 66.67% que indicaron que las clases son entendibles pero el 33.33% manifestaron que las clases no la entienden. Respecto a los resultados se puede apreciar que las tres I.EE. dieron un resultado similar.

Tabla 14

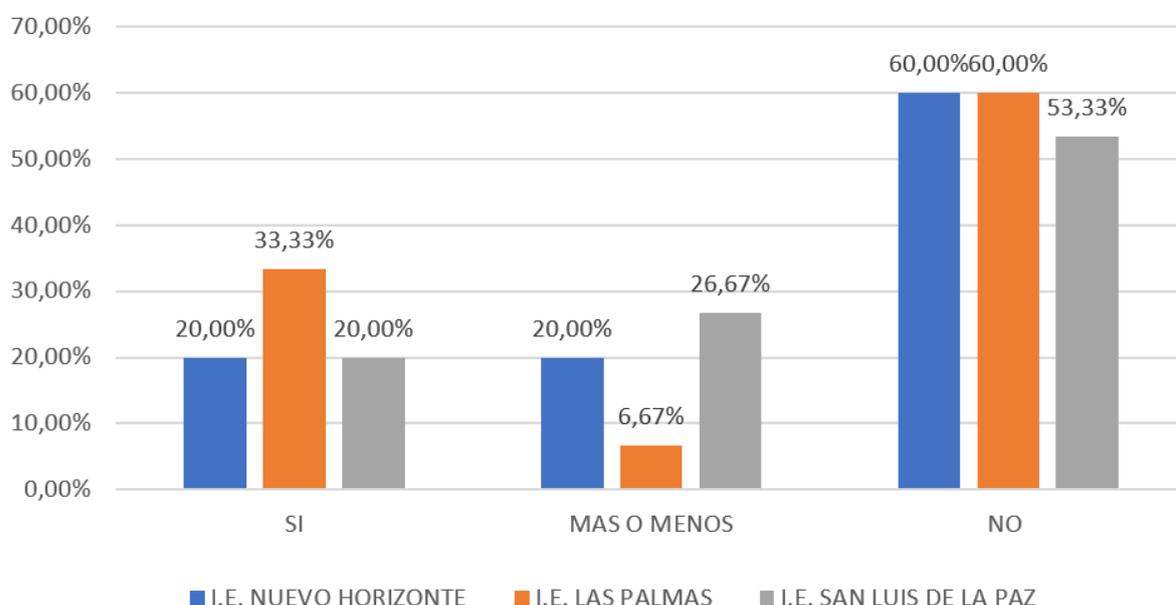
Aburrimiento de algún curso

¿Te aburre algún curso de tu aula?								
Institución Educativa	Si	Mas o menos	No	Total	si	Mas o menos	No	Total
Nuevo Horizonte	3	3	9	15	20.00%	20.00%	60.00%	100.00%
Las Palmas	5	1	9	15	33.33%	6.67%	60.00%	100.00%
San Luis de la Paz	3	4	8	15	20.00%	26.67%	53.33%	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Figura 12

Aburrimiento de los alumnos de algún curso.



Nota. Elaboración propia.

Descripción: De acuerdo a los resultados obtenidos los alumnos de la I.E. Las Palmas un 33.33% indicaron que les aburrían al menos un curso de sus clases no obstante el 60.00% manifestaron que no le aburre ningún curso y tan solo el 6.67% indicaron que les agrada algún curso de forma regular, también se tiene un 20.00% en la I.E. San Luis de la Paz que manifestaron que les aburre algún curso sin embargo un 26.67% expresaron que casi no le gusta algún curso de sus clases y un 53.33% no le aburre ningún curso por consiguiente se tiene un 60.00% en la I.E. Nuevo Horizonte que señalaron que les gustaban todos los cursos, por otro lado, un 20.00% manifestaron que les agrada un curso de clases e igual manera un 20.00% indicaron que les gusta algún curso regular. Se observa que a la mayoría de los alumnos de las tres II.EE no les aburren los cursos que les dictan.

Tabla 15

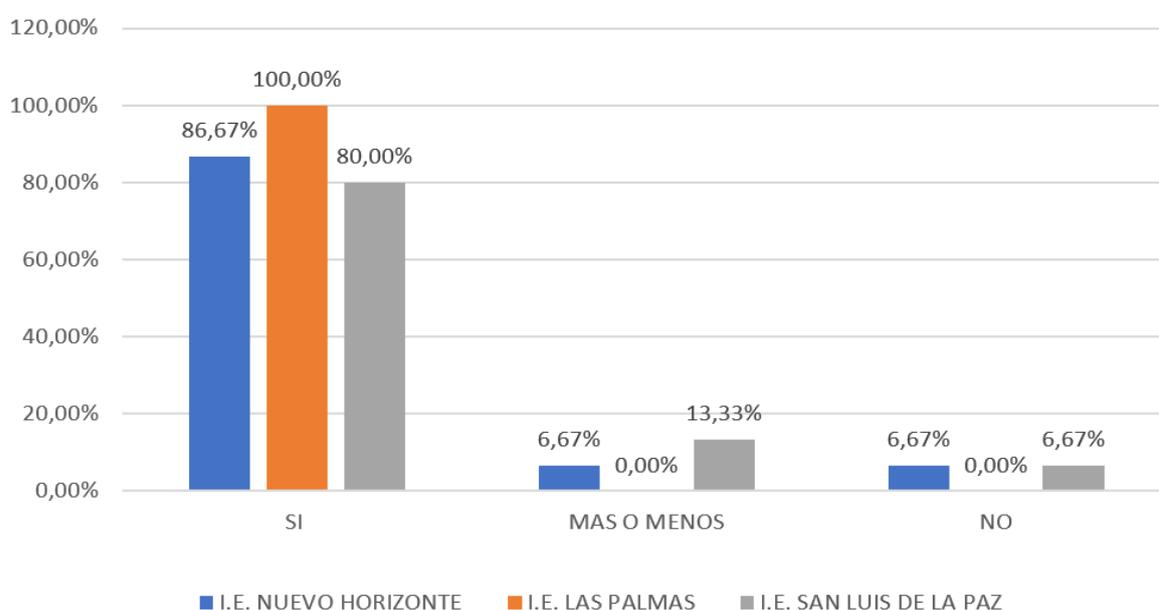
Más tiempo en la hora de recreo

¿Te gustaría tener más tiempo de recreo en tu escuela?								
Institución Educativa	Si	Mas o menos	No	Total	si	Mas o menos	No	Total
Nuevo Horizonte	13	1	1	15	86.67%	6.67%	6.67%	100.00%
Las Palmas	15	0	0	15	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
San Luis de la Paz	12	2	1	15	80.00%	13.33%	6.67%	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Figura 13

Más tiempo en la hora de recreo para los alumnos en las II.EE.



Nota. Elaboración propia.

Descripción: Según los resultados obtenidos, son casi iguales para las tres I.E.E. Tenemos en primer lugar a los alumnos de la I.E. Las Palmas con un 100.00% de coincidencia en que desean más tiempo de recreo sin embargo un 86.67% en la I.E. Nuevo Horizonte indicaron que desean un recreo más prolongado, no obstante un 6.67% manifestaron que quieren más tiempo de recreo, de la misma manera un 6.67% señalaron que no necesitan más tiempo para el recreo, para el 80.00% en la I.E. San Luis de la Paz manifestaron que si les gustaría tener más tiempo para descansar, no obstante un 13.33% expresaron que quizás sería bueno tener un poco más de tiempo en los recesos y el 6.67% dijeron que el tiempo de recreo está muy bien establecido. Se puede observar que la mayoría de los alumnos desean que se extienda un poco más el tiempo de recreo.

Tabla 16

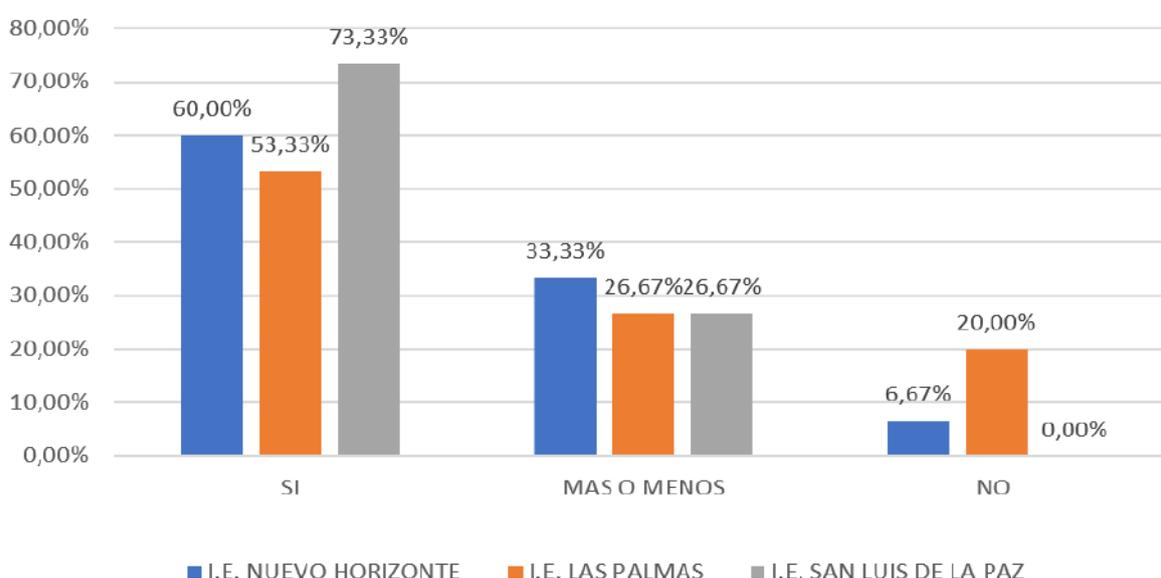
Manera en la que se dirigen hacia los alumnos

¿Te gusta la manera en que tus profesores se dirigen hacia ti?								
Institución Educativa	Si	Mas o menos	No	Total	si	Mas o menos	No	Total
Nuevo Horizonte	9	5	1	15	60.00%	33.33%	6.67%	100.00%
Las Palmas	8	4	3	15	53.33%	26.67%	20.00%	100.00%
San Luis de la Paz	11	4	0	15	73.33%	26.67%	0.00%	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Figura 14

Manera en que los profesores se dirigen a los alumnos.



Nota. Elaboración propia.

Descripción: De acuerdo a los resultados obtenidos, un 73.33% de los alumnos de la I.E. San Luis de la Paz manifestaron que los profesores saben dirigirse a ellos, no obstante un 26.67% demostraron que los profesores no se dan mucho a entender, por otro lado un 60.00% en la I.E. Nuevo Horizonte manifestaron comodidad de la manera como los profesores se dirigen a ellos, a diferencia de un 33.33% que sienten un poco incomodidad de la manera como los docentes les comunican las cosas pero el 6.67% indicaron que no les parece bien la manera en que los profesores les expresan las clases, en cuanto el 53.33% en la I.E. Las Palmas comunicaron que les agrada la forma en que los docentes dictan las clases, pero un 26.67% expresaron una incomodidad de la forma como el pedagogo brinda las clases y tan solo el 20.00% demostraron que no les agrada para nada la forma en que el educador les habla. Notamos que la mayoría de los estudiantes de los tres I.EE. están de acuerdo con el modo en que el profesor les comunica las cosas.

Tabla 17

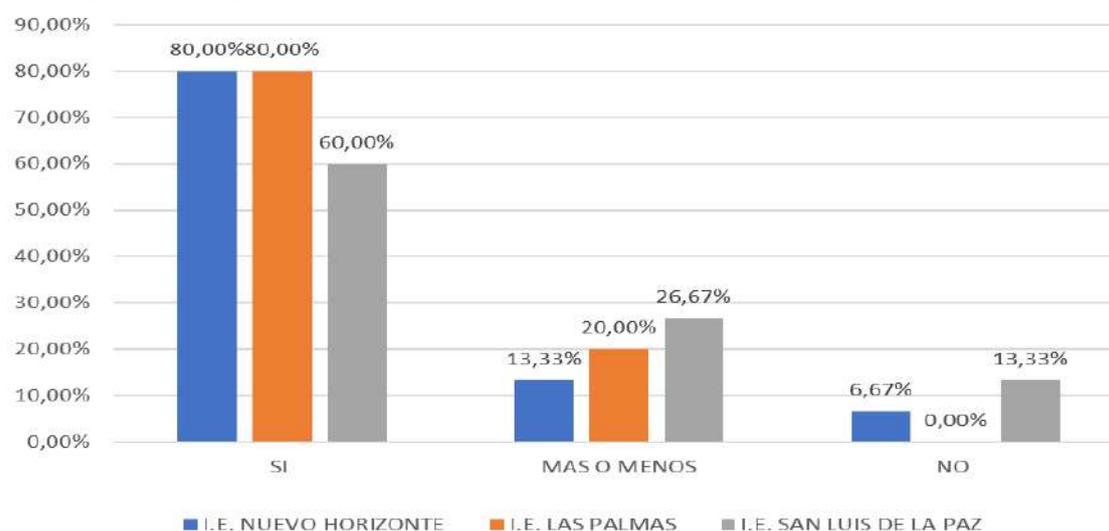
Trabajando cómodo en grupo con compañeros de clase

¿Te sientes cómodo trabajando en grupo con tus compañeros?								
Institución Educativa	Si	Mas o menos	No	Total	si	Mas o menos	No	Total
Nuevo Horizonte	12	2	1	15	80.00%	13.33%	6.67%	100.00%
Las Palmas	12	3	0	15	80.00%	20.00%	0.00%	100.00%
San Luis de la Paz	9	4	2	15	60.00%	26.67%	13.33%	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Figura 15

Trabajando en grupo en clases con los compañeros.



Nota. Elaboración propia.

Descripción: Los resultados expresan un porcentaje similar de 80.00% de los alumnos de las II.EE. Nuevo Horizonte y Las Palmas indicaron que sienten comodidad al hacer grupos en clases, de igual forma un 60.00% en la I.E. San Luis de la Paz coincidieron con esta idea sin embargo un 13.33% en la I.E. Nuevo Horizonte indicaron que casi no les agrada formar grupos para realizar un trabajo en clase y el 6.67% no comparten la idea de hacer grupos para la clase, por otro lado un 26.67% en la I.E. San Luis de la Paz manifestaron que casi no comparten la idea de reunirse en grupo y tanto solo el 13.33% no se sienten a gusto cuando el profesor les pide reunirse grupalmente. Se aprecia una notable similitud en las encuestas de los tres II.EE. en cuanto a la idea de hacer grupos para trabajar en clase.

Tabla 18

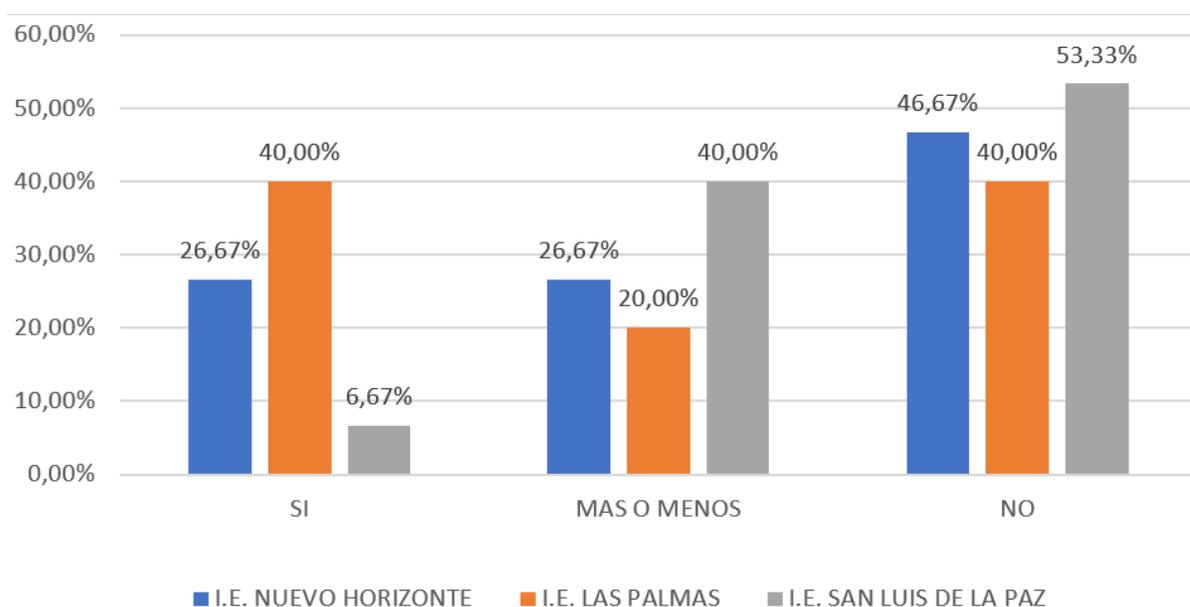
Discriminación en el aula

¿Te sientes cómodo trabajando en grupo con tus compañeros?								
Institución Educativa	Si	Mas o menos	No	Total	si	Mas o menos	No	Total
Nuevo Horizonte	4	4	7	15	26.67%	26.67%	46.67%	100.00%
Las Palmas	6	3	6	15	40.00%	20.00%	40.00%	100.00%
San Luis de la Paz	1	6	8	15	6.67%	40.00%	53.33%	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Figura 16

Discriminación que recibe el alumno en las II.EE.



Nota. Elaboración propia.

Descripción: Según los resultados obtenidos, se puede observar que un 40.00% de los alumnos de la I.E. Las Palmas indicaron que alguna vez se han sentido discriminados sin embargo un 20.00% opinaron que se han sentido excluidos por el resto de compañeros y el 40.00% restante nunca han sentido algún tipo de bullying, por otra parte tenemos un 26.67% en la I.E. Nuevo Horizonte señaló que en algún momento se han sentido discriminados por alguien, igualmente un 26.67% demostraron que se sintieron mal por las palabras de otro compañero u otra persona, pero el 46.67% dijeron que nunca alguien los ha tratado mal; en la I.E. San Luis de la Paz un 6.67% que en algún momento se han sentido discriminados, no obstante el 40.00% manifestaron que más o menos se han sentido en algún punto discriminados, a diferencia de un 53.33% que demostraron que jamás se han sentido mal tratados en dicha I.E. De acuerdo a los resultados obtenidos notamos que las II.EE. Nuevo Horizonte y Las Palmas tienen un porcentaje mayor de discriminación que la I.E. San Luis de la Paz.

Objetivo específico N°3

Identificar las características de la arquitectura sostenible e inclusiva en las I.E.P. en el sector 10, Nuevo Chimbote.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3		
VARIABLE 1	DIMENSIONES	MÉTODO DE RECOLECCIÓN
Arquitectura Sostenible e inclusiva	Recursos Naturales / Inclusividad	Observación

Posteriormente, se observa los resultados obtenidos a través de las fichas de observaciones, sobre las dimensiones, recursos medioambientales e inclusividad.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 09

Objetivo3: Determinar el impacto de la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante en las I.E.P. en el sector 10, Nuevo Chimbote.



Variable: Arquitectura Sostenible e Inclusiva

Dimensión: Recursos Naturales

Indicadores: Servicios Básicos
Materiales

I.E. NUEVO HORIZONTE – N.º 88413



A Tanque elevado de la I.E.	B Estaciones de lavado y riego	<p>PLANO ARQUITECTÓNICO DE LA I.E.</p> <p>Leyenda</p> <ul style="list-style-type: none"> Ingreso Principal Ingreso Secundaria Muros Ventanas Altas Ventanas bajas I.E. Nv. Horizonte Grado de inicial Agua potable Energía eléctrica <p>15 horas 24 horas</p>	1 Vista hacia los lavamanos
B Tableros de distribución eléctrica de la I.E.	C Medidor eléctrico de la I.E.		2 Vista hacia la luminaria
D Oficinas administrativas	E Combinación de materialidad en el comedor		3 Vista hacia el espacio recreativo
F Rejillas pluvial	G Tuberías de desagüe de aguas pluviales		4 Vista hacia la zona arenal
<p>La presente Institución Educativa, comprende servicios básicos y materiales que no son 100% sostenibles, sin embargo ayuda a la I.E. a cubrir las necesidades de los niños y docentes.</p> <p>Fuente. Elaboración propia.</p>			<p>En el plano arquitectónico que puede ver la ubicación de cada ambiente donde esta el material o el servicio básico que corresponde a la respectiva Institución educativa .</p> <p>Fuente. Elaboración propia.</p>

Análisis de las Características			
1 Característica	2 Característica	3 Característica	4 Característica
 El campo deportivo de la I.E. esta compuesto por una estructura de acero y con un techo de policarbonato y que protege a un 98% da los alumnos cuando están haciendo sus actividades.	En lo respecta al agua potable de la I.E. se puede decir que no se abastece desde la red publica, se menciona que un camión que abastece agua potable al A.H. Nueva esperanza, también abastece a esta I.E., es decir que posee una capacidad limitada para el uso.	 Los espacios educativos comprenden un ambiente espacioso y el color blanco que fortalece esa idea para que los niños estén bien en este espacio.	Esta I.E. si posee energía eléctrica todo el día, es mas se abastece de la red pública y todas los espacios educativos poseen alumbrado, debido a que en algunos espacios educativos hay mas oscuridad que otras.

AUTORES	Padilla Cervantes, Sugar Ray Roncal Barreto, Diego Ernesto	DOCENTE	Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto	TEMA	Proyecto de Investigación
----------------	---	----------------	------------------------------------	-------------	---------------------------

Nota. Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 10

Objetivo3: Determinar el impacto de la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante en las I.E.P. en el sector 10, Nuevo Chimbote.

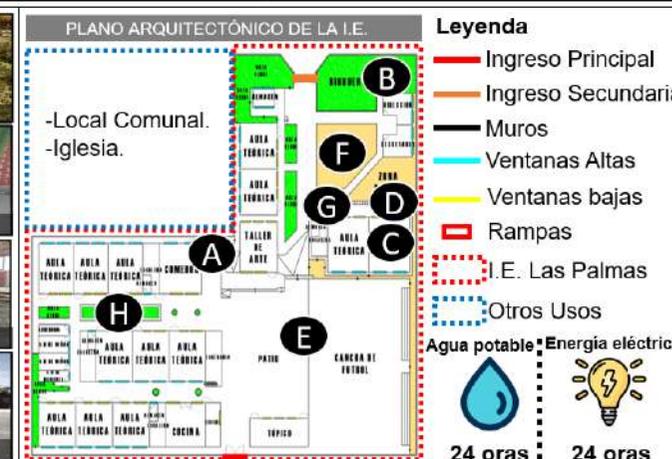


Variable: Arquitectura Sostenible e Inclusiva

Dimensión: Recursos Naturales

Indicadores: Servicios Básicos
Materiales

I.E. LAS PALMAS – N.º 88042



Vista hacia los lavamanos



Vista hacia la luminaria



Vista hacia el espacio recreativo



Vista hacia manualidades de los niños

La presente Institución Educativa, comprende servicios básicos estables las 24 horas y materiales que no son 100% sostenibles, sin embargo ayuda a la I.E. a cubrir las necesidades de los niños y docentes.
Fuente. Elaboración propia.

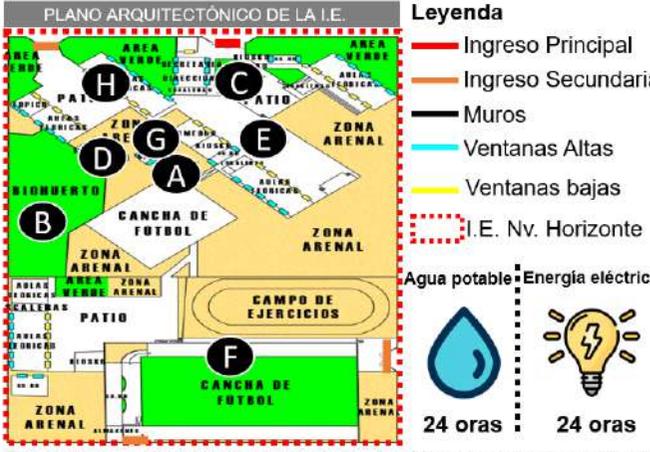
En el plano arquitectónico que puede ver la ubicación de cada ambiente donde esta el material o el servicio básico que corresponde a la respectiva Institución educativa .
Fuente. Elaboración propia.

Análisis de las Características

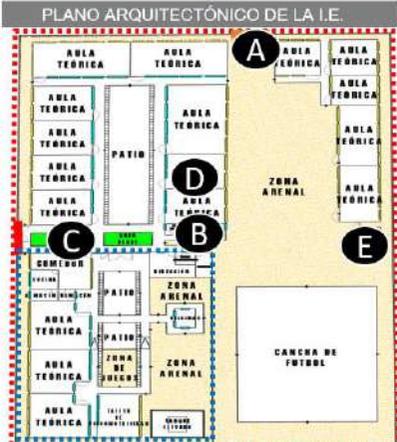
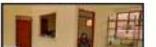
1 Característica	2 Característica	3 Característica	4 Característica
El agua potable de esta I.E. se abastece de la red publica las 24 horas sin ningún problema para que los alumnos aprovechen de este servicio básico, a diferencia de la I.E. Nuevo Horizonte, no depende de un camión que abastece agua potable.	Este espacio recreativo comprende una materialidad regular, debido a que en el techo tiene esteras esto no es seguro para los alumnos, sin embargo los mobiliarios están hechos de madera.	La energía eléctrica de esta I.E. se abastece de la red publica las 24 horas sin ningún problema, sin embargo para que los alumnos estudien con tranquilidad, ya que esta Institución educativa comprende el grado de secundaria, y en este caso si es necesario el alumbrado artificial.	Estos mobiliarios hechos con material reciclable, por ejemplo chapas de plásticos, llantas y madera, son hechos con los mismos alumnos, para que su creatividad crezca.

AUTORES	Padilla Cervantes, Sugar Ray Roncal Barreto, Diego Ernesto	DOCENTE	Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto	TEMA	Proyecto de Investigación
----------------	---	----------------	------------------------------------	-------------	---------------------------

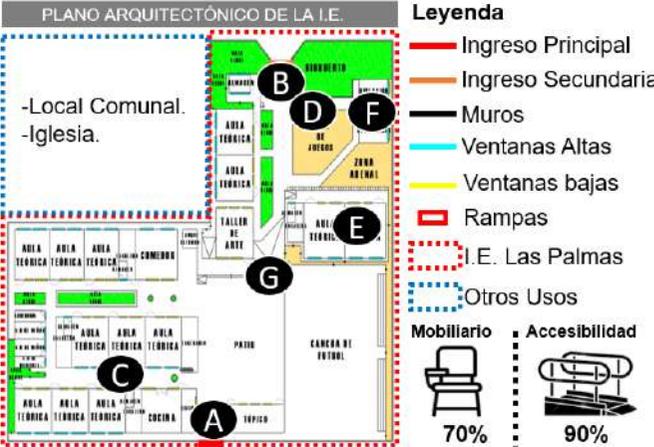
Nota. Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 11		UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	
Objetivo3: Determinar el impacto de la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante en las I.E.P. en el sector 10, Nuevo Chimbote.		I.E. SAN LUIS DE LA PAZ – N.º 88388	
Variable: Arquitectura Sostenible e Inclusiva	Dimensión: Recursos Naturales	Indicadores: Servicios Básicos Materiales	
       	 <p>Leyenda</p> <ul style="list-style-type: none"> Ingreso Principal Ingreso Secundaria Muros Ventanas Altas Ventanas bajas I.E. Nv. Horizonte Agua potable Energía eléctrica <p>24 oras 24 oras</p>	   	
<p>La presente Institución Educativa, comprende servicios básicos estables las 24 oras y materiales que no son 100% sostenibles, sin embargo ayuda a la I.E. a cubrir las necesidades de los niños y docentes.</p> <p>Fuente. Elaboración propia.</p> <p>En el plano arquitectónico que puede ver la ubicación de cada ambiente donde esta el material o el servicio básico que corresponde a la respectiva Institución educativa .</p> <p>Fuente. Elaboración propia.</p>			
Análisis de las Características			
<p>1 Característica</p>  <p>La materialidad que posee esta I.E. en los techos de los espacios educativos son de material prefabricados ya que tiene un menor costo y es fácil de ubicarlo en otro lado.</p>	<p>2 Característica</p> <p>El agua potable de la I.E, se abastece de la red publica las 24 oras, además posee varios estacionamientos de lavamanos, esto quiere decir que es necesario este servicio básico del agua potable y para el regadío de los espacio verdes existentes y el Biohuerto.</p>	<p>3 Característica</p>  <p>Esta I.E. se encuentra decorado en sus espacios verdes con trabajos de alumnos (manualidades), que realizan con materiales reciclables como llantas usadas, papeles, botellas, cartones, etc.</p>	<p>4 Característica</p> <p>La energía eléctrica de esta I.E. se abastece de la red publica las 24 oras, este alumbrado artificial se utiliza mas en los talleres de computo y los espacios educativos como aulas que carecen de iluminación un 50%.</p>
AUTORES	Padilla Cervantes, Sugar Ray Roncal Barreto, Diego Ernesto	DOCENTE	Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto
TEMA	Proyecto de Investigación		

Nota. Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 12				UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	
Objetivo3: Determinar el impacto de la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante en las I.E.P. en el sector 10, Nuevo Chimbote.				I.E. NUEVO HORIZONTE – N.º 88413	
Variable: Arquitectura Sostenible e Inclusiva		Dimensión: Inclusividad	Indicadores: Accesibilidades Exteriores Mobiliarios Inclusivos		
 <p>Entrada secundaria</p>		 <p>Servicios Higiénicos</p>		<p>PLANO ARQUITECTÓNICO DE LA I.E.</p>  <p>Leyenda</p> <ul style="list-style-type: none"> Ingreso Principal Ingreso Secundaria Muros Ventanas Altas Ventanas bajas I.E. Nv. Horizonte Grado de inicial <p>Mobiliario 60% Accesibilidad 10%</p>	
 <p>Estación de lavamanos</p>		 <p>Estantería de los espacios educativos</p>			
 <p>Mobiliario de los espacios educativos</p>		 <p>Espacio de trabajo de los niños</p>			
 <p>Mobiliario sanitario de la I.E.</p>		 <p>Mobiliario sanitario de la I.E.</p>			
<p>La presente Institución Educativa, posee mobiliarios adecuados para los niños y docentes, no obstante no comprende mobiliarios inclusivos para personas con alguna discapacidad motora.</p> <p>Fuente. Elaboración propia.</p>		<p>En el plano arquitectónico que puede ver la ubicación de cada ambiente donde esta el acceso o el mobiliario que corresponde a la respectiva Institución educativa .</p> <p>Fuente. Elaboración propia.</p>			
Análisis de las Características					
<p>1 Característica</p> <p>La accesibilidad de la I.E. es muy escasa en la entrada principal para las personas con discapacidad motora, debido a que no hay pistas ni veredas, esto es porque la I.E. tiene poco tiempo (4 meses).</p>		<p>2 Característica</p>  <p>Los mobiliarios dentro de los espacios educativos son excelentes para el alumno y para el docente, indirectamente los alumnos se sienten en un ambiente agradable.</p>		<p>3 Característica</p> <p>La accesibilidad de la I.E. es muy escasa en la entrada secundaria para las personas con discapacidad motora, debido a que no hay pistas ni veredas y es puro arenal. La ubicación de la I.E. no es factible para los alumnos en su exterior.</p>	
		<p>4 Característica</p>  <p>El espacio complementario del comedor también cumple con el mobiliario exacto para el alumno, ya que estos mobiliarios están específicamente a su tamaño.</p>		<p>4</p>  <p>Vista al exterior de los esp. educativos</p>	
AUTORES		Padilla Cervantes, Sugar Ray Roncal Barreto, Diego Ernesto		DOCENTE	
		Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto		TEMA	
				Proyecto de Investigación	

Nota. Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 13				UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	
Objetivo3: Determinar el impacto de la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante en las I.E.P. en el sector 10, Nuevo Chimbote.				I.E. LAS PALMAS – N.º 88042	
Variable: Arquitectura Sostenible e Inclusiva		Dimensión: Inclusividad	Indicadores: Accesibilidades Exteriores Mobiliarios Inclusivos		
 		<p>PLANO ARQUITECTÓNICO DE LA I.E.</p> <p>-Local Comunal. -Iglesia.</p>  <p>Leyenda</p> <ul style="list-style-type: none"> Ingreso Principal Ingreso Secundaria Muros Ventanas Altas Ventanas bajas Rampas I.E. Las Palmas Otros Usos <p>Mobiliario 70% Accesibilidad 90%</p>		 <p>Vista al exterior de los esp. educativos</p>	
 				 <p>Vista al espacio recreativo</p>	
 				 <p>Vista al espacio recreativo</p>	
 				 <p>Vista al exterior de los esp. educativos</p>	
<p>La presente Institución Educativa, posee mobiliarios adecuados para los niños y docentes y también comprende mobiliarios que son para los niños con alguna discapacidad motora.</p> <p>Fuente. Elaboración propia.</p> <p>En el plano arquitectónico que puede ver la ubicación de cada ambiente donde esta el acceso o el mobiliario que corresponde a la respectiva Institución educativa .</p> <p>Fuente. Elaboración propia.</p>					
Análisis de las Características					
<p>1 Característica</p>  <p>La accesibilidad de la entrada principal de la I.E. es inclusiva para las personas con discapacidad motora, ya que comprende una pequeña rampa para subir la vereda eh ingresar a la I.E.</p>		<p>2 Característica</p> <p>Existe mobiliarios en las aulas acoplados para los alumnos de primaria y secundaria y para los docente, también se observa mobiliarios hechos con material reciclaba como llantas y tapas de botella, que son realizados y utilizados por los mismo alumnos.</p>		<p>3 Característica</p>  <p>La accesibilidad de la entrada secundaria de la I.E. es inclusiva para las personas con discapacidad motora, por la rampa, sin embargo existe un arenal que impide el ingreso directo.</p>	
		<p>4 Característica</p> <p>En las zonas de recreación como la zona de juegos se observa una existencia de mobiliarios recreativos para los alumnos, así mismo existe mobiliario que son sillas para alumnos que tengan discapacidad motora, es decir que la I.E. es inclusivo a un 80%.</p>			
AUTORES		DOCENTE		TEMA	
Padilla Cervantes, Sugar Ray Roncal Barreto, Diego Ernesto		Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto		Proyecto de Investigación	

Nota. Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 14

Objetivo3: Determinar el impacto de la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante en las I.E.P. en el sector 10, Nuevo Chimbote.



Variable: Arquitectura Sostenible e Inclusiva

Dimensión: Inclusividad

Indicadores: Accesibilidades Exteriores
Mobiliarios Inclusivos

I.E. SAN LUIS DE LA PAZ – N.º 88388

		<p>PLANO ARQUITECTÓNICO DE LA I.E.</p> <p>Leyenda</p> <ul style="list-style-type: none"> Ingreso Principal Ingreso Secundaria Muros Ventanas Altas Ventanas bajas I.E. Nv. Horizonte <p>Mobiliario Accesibilidad</p> <p>60% 70%</p>

La presente Institución Educativa, posee mobiliarios adecuados para los niños y docentes y también comprende mobiliarios que son para los niños con alguna discapacidad motora.
Fuente. Elaboración propia.

En el plano arquitectónico que puede ver la ubicación de cada ambiente donde esta el acceso o el mobiliario que corresponde a la respectiva Institución educativa .
Fuente. Elaboración propia.



Vista al exterior de los esp. educativos



Vista al espacio recreativo



Vista al espacio recreativo



Vista al exterior de los esp. educativos

Análisis de las Características			
<p>1 Característica</p> <p>Esta I.E. comprende una buena e inclusiva accesibilidad exterior en la entrada principal, ya que posee una rampa para las personas con discapacidad motora e inclusive en el interior de la I.E, tiene una plataforma grande que se distribuye a los espacios educativos mediante rampas.</p>	<p>2 Característica</p> <p>Los mobiliarios en esta I.E. son para estudiantes de grado primaria y secundaria, lo negativo de los mobiliarios es que actualmente se encuentran en un mal estado.</p>	<p>3 Característica</p> <p>En la entrada secundaria de esta I.E. existe una gran inclusividad para las personas con discapacidad motora, es mas por esta zona normalmente no entran los alumnos, sin embargo al interior de la I.E. existe una zona arenal y eso impide que estas personas se movilicen con facilidad.</p>	<p>4 Característica</p> <p>En el interior de los espacios educativos se pueden observar mobiliarios que están en mal estado, estos mobiliarios ya rotos lo tienen encima de las aulas.</p>

AUTORES	Padilla Cervantes, Sugar Ray Roncal Barreto, Diego Ernesto	DOCENTE	Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto	TEMA	Proyecto de Investigación
----------------	---	----------------	------------------------------------	-------------	---------------------------

Nota. Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 15

Objetivo3: Determinar el impacto de la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante en las I.E.P. en el sector 10, Nuevo Chimbote.

Variable: Arquitectura Sostenible e Inclusiva

Dimensión: Inclusividad

Indicadores: Accesibilidades Exteriores
Mobiliarios inclusivos



REGLAMENTACION.

la MINEDU 12.20.1. Accesibilidad Universal

- el local educativo debe ser accesible para todas las personas
- incluida la población con discapacidad y adultos mayores, en todos sus espacios, ambientes Para garantizar la accesibilidad
- se debe definir, entre otros aspectos, los elementos tales como: rampas de acceso a niveles superiores, escalera integrada, ascensores, y se consideraron indicadores como accesibilidades exteriores y mobiliarios inclusivos
- el local educativo debe tener baño para discapacitados **RNE norma A040, A.120 artículo 9 diseño de rampas**
- el ancho mínimo que debe ser de 90cm
- 12% de pendiente
- Los descansos entre tramos de rampa consecutivos, tendrán una longitud mínima de 1.20m medida sobre el eje de la rampa.
- En el caso de tramos paralelos, el descanso abarcará ambos tramos más el ojo o muro intermedio, y su profundidad mínima será de 1.20m.
- Los objetos que deba alcanzar frontalmente una persona en silla de ruedas, estarán a una altura no menor de 40 cm
- Deberá existir un espacio libre de 75cm x 1.20 m al frente del lavatorio
- Los lavatorios deben instalarse adosados a la pared o empotrados en un tablero individualmente y soportar una carga vertical de 100 kg.

Fuente. Elaboración propia.

PLANO DETALLE DE BAÑO POR I.E



Esta I.E. **no cuenta** con baño para discapacitado

Fuente. Elaboración propia.

Esta I.E. **si cuenta** con baño para discapacitado

Esta I.E. **no cuenta** con baño para discapacitado

I.E. SAN LUIS DE LA PAZ – N.º 88388



I.E. NUEVO HORIZONTE – N.º 88413



I.E. LAS PALMAS – N.º 88042



COMPARACION CON LA NORMA

1 I.E. SAN LUIS DE LA PAZ	2 I.E. NUEVO HORIZONTE	3 I.E. LAS PALMAS
La I.E. cumple con la accesibilidad de todos los alumnos, ya que posee sistemas de rampas que armonizan los ambientes, cumple con el ancho de rampas según el RNE, los mobiliarios son muy variados y adaptados para cualquier alumno con discapacidad motora.	La I.E. no cumple con la accesibilidad del ingreso no obstante cuenta con un baño para discapacitados cumple con las medidas de colocación de los mobiliarios fijos (inodoro, lavatorio, barras de apoyo y accesorios de aseo) y el acceso es 1 m de ancho.	Esta I.E. esta consolidada en cuanto inclusividad para los alumnos, el ingreso a la institución es más consecuente con las necesidades de alumnos con alguna discapacidad motora, no cuenta con baño para discapacitados, no cumplen con los mobiliarios inclusivos.

AUTORES

Padilla Cervantes, Sugar Ray
Roncal Barreto, Diego Ernesto

DOCENTE

Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto

TEMA

Proyecto de Investigación

Nota. Elaboración propia.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3		
VARIABLE 1	DIMENSIÓN	MÉTODO DE RECOLECCIÓN
Arquitectura Sostenible e inclusiva	Conocimiento sensorial	Entrevista

Por consiguiente, se muestran los resultados a través de la entrevista realizada a los docentes de las II.EE., sobre la dimensión, conocimiento sensorial.

Tabla 19

Resultados de la pregunta N.º 1 y N.º 2 de la entrevista del indicador, Sensación visual

DIMENSIÓN	Conocimiento sensorial
INDICADOR	Sensación visual
PREGUNTA N.º 1	
¿Considera usted que las aulas de la I.E. cuentan con buena iluminación natural y artificial que le permiten al alumno en su formación escolar?	
I.E. “NUEVO HORIZONTE”	
Docente Roman Chavez Huaman	Si, como vemos las aulas estan bien ambientadas en cuanto a iluminación y ventilación y esto genera un buen ambiente para el alumno.
Docente Grabiela Marleni Reyes Manrique	Si, la iluminación aquí en la I.E. es buena, contamos con ventanas grandes por ello es natural.
I.E. “LAS PALMAS”	
Docente Liseth katherine Valderrama Velázquez	Si, cuenta con buena ventilación e iluminación y así no gastamos la energía eléctrica de la I.E.
Docente Janne Mantilla Murillo	Veo que mi aula cuenta con buena ventilación, pero de igual manera no hay mucho espacio.
I.E. “SAN LUIS DE PAZ”	
Docente Rosario Isabel Delgado Rojas	Si, hay buena ventilación porque hay ventanas grandes, buena iluminación también.
Docente Julio Antonio Mendez Veneros	Si, son aulas bien iluminadas y sabemos que eso es muy importante para los alumnos.
PREGUNTA N.º 2	

¿Usted considera que los colores, figuras geométricas y las manualidades que están dentro y fuera de un aula influyan directamente en la capacidad visual de un alumno?	
I.E. “NUEVO HORIZONTE”	
Docente Roman Chavez Huaman	Si, porque si ellos tienen estos materiales cercanos se vuelven más creativos, por ejemplo, si ellos ven figuras geométricas pueden tener más imaginación y eso les ayuda.
Docente Gabriela Marleni Reyes Manrique	Si, el alumno ya se va desarrollando en su capacidad visual al tener todos esos elementos dentro del aula.
I.E. “LAS PALMAS”	
Docente Liseth katherine Valderrama Velázquez	Claro que influye, porque si nosotros utilizamos todos estos recursos el aprendizaje del alumno se le hará más fácil.
Docente Janne Mantilla Murillo	Si, es muy importante desarrollar la creatividad en los alumnos, porque eso favorece a seguir imaginando, en las aulas tienen que resaltar las imágenes.
I.E. “SAN LUIS DE PAZ”	
Docente Rosario Isabel Delgado Rojas	Si, llaman su atención, les motiva, imagina más, dependiendo del tema que estamos desarrollando.
Docente Julio Antonio Mendez Veneros	Si, por ejemplo, en esta aula los colores son cálidos porque si fueran fuertes a los alumnos los aturdirían.

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo a las preguntas elaboradas para responder la dimensión procesos cognitivos y al indicador sensación visual mediante la entrevista realizada, respecto a la pregunta N.º 1, los entrevistados mencionaron que existe buena iluminación y ventilación natural en las tres II.EE. además, afirmaron que cuentan con ventilación cruzada, de igual forma, respecto a la pregunta N.º 2, los docentes comparten la misma idea, ellos expresan que todos estos puntos; colores, manualidades y figuras geométricas son herramientas para que el alumno tenga más facilidad al momento de desarrollar su inteligencia.

Tabla 20

Resultados de la pregunta N.º 1 y N.º 2 de la entrevista del indicador, Sensación táctil

DIMENSIÓN	Conocimiento sensorial
INDICADOR	Sensación táctil
PREGUNTA N.º 1	
¿La I.E. cuenta con ambientes que tengan texturas en las paredes, sistema de camino podo-táctiles o mobiliario fijo que despierten la sensación táctil del alumno?	
I.E. “NUEVO HORIZONTE”	
Docente Roman Chavez Huaman	No por el momento, pero si está en un proyecto a futuro.
Docente Grabiela Marleni Reyes Manrique	No, no contamos con eso, pero sería muy bueno implementarlo así los alumnos puedan aprender para qué sirve.
I.E. “LAS PALMAS”	
Docente Liseth katerine Valderrama Velázquez	No contamos con ese tipo de mobiliario en la escuela, pero estamos tratando de adecuarnos para que el alumno tenga toda la facilidad de estudiar.
Docente Janne Mantilla Murillo	No, no contamos eso sería formidable y me gustaría mucho que ustedes implementen ese espacio aquí, sería espectacular.
I.E. “SAN LUIS DE PAZ”	
Docente Rosario Isabel Delgado Rojas	No hemos tenido alumnos con esas dificultades de igual manera no tenemos esas texturas para despertar esa habilidad Táctil.
Docente Julio Antonio Mendez Veneros	No, no contamos con ello, pero sí sería bueno que lo implementen para una mejor sensación de los alumnos.
PREGUNTA N.º 2	
Respecto a la pregunta anterior ¿Usted considera que los docentes deberían incorporar en su enseñanza actividades para desarrollar el aprendizaje táctil?	
I.E. “NUEVO HORIZONTE”	

Docente Roman Chavez Huaman	Si, nosotros debemos incorporar estos temas, pero antes de eso deben de capacitarnos más.
Docente Grabiela Marleni Reyes Manrique	Claro, porque hoy en día es obligación integrar a todo tipo de alumno, ya sea con capacidades diferentes o dificultades.
I.E. "LAS PALMAS"	
Docente Liseth katherine Valderrama Velázquez	Si, porque así el alumno va a poder desarrollar su inteligencia a través de este recurso.
Docente Janne Mantilla Murillo	Claro, de esa manera los alumnos puedan seguir desarrollando esa sensación y diferenciar. No contamos con eso, pero sí sería muy bueno que los docentes puedan implementar aquello para los alumnos.
I.E. "SAN LUIS DE PAZ"	
Docente Rosario Isabel Delgado Rojas	Si es importante, porque si por ejemplo carecen del sentido de la vista se va a desarrollar más como alumno en sus clases.
Docente Julio Antonio Mendez Veneros	Si, se debería implementar esa sensación táctil para que así los alumnos aprendan a diferenciar.

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo a las preguntas elaboradas para responder la dimensión procesos cognitivos y al indicador sensación visual mediante la entrevista realizada, respecto a la pregunta N.º 1, los docentes dieron conocer que las II.EE. no cuentan con este tipo de inclusividad, pero que de alguna manera se las ingenian para usar herramientas que le ayuden a despertar la sensación táctil del alumno, por consiguiente, respecto a la pregunta N.º 2, los docentes expresaron la misma idea, es importante fomentar el aprendizaje usando métodos o herramientas enfocadas para desarrollar esa capacidad táctil.

DISCUSIÓN

El estudio que se realizó en las II.EE del sector 10 Nuevo Chimbote, nos permitió conocer una realidad sobre la influencia directa de la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo cognitivo de los alumnos. La investigación se apoyó en métodos de recolección, tales como encuesta, entrevista, y ficha de observación los cuales nos brindaron información relevante e importante de cómo el espacio habitual educativo con una calidad arquitectónica adecuada puede mejorar la forma de aprender y desarrollar al máximo las cualidades del proceso cognitivo del alumno, a través de ambientes sostenibles e inclusivos que incentivan y despiertan la inteligencia del niño.

Objetivo OE1: Identificar las características de la arquitectura sostenible e inclusiva en las I.E.P en el sector 10, Nuevo Chimbote.

Para este objetivo se realizó encuesta y fichas de observación a las tres II.EE que dio a conocer e identificar las características sostenibles e inclusivas en las II.EE en el sector 10, nuevo Chimbote.

Dimensión calidad espacial

De acuerdo con esta dimensión, se tuvo en cuenta los indicadores espacios educativos y espacios recreativos como puntos de análisis para identificar las características de estas II.EE, referente a espacios educativos según la tabla 3, 4 y 5 de la encuesta realizada a los estudiantes de las tres II.EE se observa que con un 73.33% la comodidad de las aulas de la I.E san Luis de la Paz es la mejor a comparación de un 66.67% de las aulas de la I.E las Palmas, no obstante las aulas menos cómodas en cuanto a espacialidad son la de la I.E Nuevo Horizonte con un 53.33%, esto nos indica las II.EE tienen diferentes características en cuanto a la calidad espacial del aula, es decir los alumnos de la II.EE San Luis de la Paz goza de una influencia arquitectónica sostenible e inclusiva debido a que la I.E tuvo una mejor gestión al momento de su construcción y por eso tiene más organización y participación de los alumnos que hacen que hagan suya la I.E. Esto coincide con lo

que menciona Bedoya, J. P. (2020) quien indica que las escuelas en el país de Colombia la arquitectura sostenible e inclusiva no solo se centra en aulas teóricas, sino que también hacen al usuario en este caso el alumno participe de todos los espacios de la escuela es decir el aprendizaje va de la mano con la comodidad y facilidad de los alumnos.

Frente a la característica de iluminación y ventilación La I.E Nuevo Horizonte con 53.33% quienes expresaron que sus aulas tienen una ventilación e iluminación regular, la I.E no cumple con lo requerido por la norma A.040 artículo 8 del RNE, el cual nos dice que la ventilación e iluminación natural de los ambientes debe permitir el adecuado y constante nivel de renovación del aire según lo previsto en la normativa vigente, la ventilación debe ser permanente y cruzada, reduciendo o eliminando la necesidad de sistemas de climatización. No obstante, existe una ventaja en cuanto al color blanco usado en las paredes del aula, ya que este brinda una gran claridad, sin embargo hay una leve diferencia entre las II.EE, con un 73.33% los alumnos de la I.E San Luis de la Paz y la I.E Las Palmas con un 66.67%, poseen una buena ambientación natural de sus aulas, esto quiere decir que contar con características de ventilación e iluminación natural en las aulas permiten que el alumno pueda recibir mejor las clases porque se va a sentir más a gusto en un ambiente bien iluminado y con aire puro. Esto coincide con lo que menciona Vera, X. (2018), quien indicó que hay un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los alumnos al tener factores de calidad en los espacios interiores de la institución educativa que ofrece una mejor ventilación e iluminación.

En cuanto a espacios de recreación pasiva dentro de las II.EE se tiene en primer lugar a la I.E Las Palmas con un 73.33% se caracteriza por tener un espacio más adecuado para que los alumnos interactúen con sus compañeros en cambio la I.E San Luis de la Paz con un 60% indica un segundo lugar frente a las II.EE pero la I.E Nuevo Horizonte tiene el porcentaje menor de todas con un 46.67% esto nos indica que a pesar que es la I.E más pequeña en cuanto a área, incluyó en su diseño un espacio cómodo y agradable para recreación pasiva a diferencia de las demás. Teniendo en cuenta la base teórica de Yamasaki, Á. M. (2011) nos menciona que utilizar ambientes recreativos es una urgencia para poder desarrollar

todas las etapas del niño y brindar así recreaciones pasivas y activas, esto tiene similitud con las características de que las II.EE evaluadas, puesto que tienen un lugar adecuado para la recreación pasiva.

Dimensión circulación

En cuanto a esta característica tenemos circulación horizontal y circulación vertical, tenemos como referencia lo que nos dicta la MINEDU 12.20.1. Accesibilidad Universal, el cual nos indica que las dimensiones de las circulaciones dentro y fuera de los ambientes deben permitir la movilización de los usuarios para el adecuado desarrollo de las actividades pedagógicas, también nos indica que se debe considerar el diseño de todos los elementos que componen el espacio educativo, tales como accesos, circulaciones (verticales y horizontales), mobiliario y equipamiento, asegurando el acceso, permanencia y uso autónomo del mismo. considerando esto se observó en la ficha N. ° 1 nos expresa que en la I.E Nuevo Horizonte en cuanto a la circulación horizontal y vertical tiene pocos espacios en los pasillos con los alumnos. Para la I.E Las Palmas en la ficha de observación N. °2, se evidencian características de una circulación vertical y horizontal un poco más definida. En la ficha de observación N. ° 3 tenemos la I.E San Luis de la Paz la cual tiene características más favorables para el alumno a diferencia de las II.EE Nuevo Horizonte y Las Palmas, esto es porque poseen sistemas de rampas más amplios, esto genera una circulación horizontal y vertical más fluida y está dirigida para la comodidad de los alumnos y para cualquier persona externa, estos resultados coinciden con lo que menciona López P. L. (2019) el cual nos expresa que el efecto de un buen diseño de los espacios educativos basado en normas de circulaciones, brinda a los alumnos muchos beneficios a nivel educativo y por consiguiente una buena circulación horizontal y vertical, percepción y unión de los ambientes.

Dimensión espacios verdes

Para las características de espacios verdes analizamos dos tipos espacios interiores y exteriores, según la ficha de observación N. °5 de la I.E Nuevo Horizonte

se pudo apreciar gran déficit de espacios verdes dado que la I.E tiene espacios destinados para áreas verdes, pero aún no están implementados. A comparación de la ficha de observación N. °6 los espacios verdes analizados de la I.E Las Palmas están más consolidados ya que cuenta con zonas de cultivo en varios puntos específicos como pequeños un biohuerto. En la ficha de observación N. °7 se evidencio que la I.E San Luis de la Paz está mucho más ordenada a comparación de las otras dos I.E en cuanto a áreas verdes, esta característica es la más evidente ya que cuenta con grandes áreas destinadas al sembrado y cuidado de vegetación, esto es debido a que la escuela tiene un programa de sostenibilidad. Garrido L. (2010) coincide con estos resultados obtenidos en esta ficha de observación, quien nos menciona que la corriente arquitectónica sostenible involucra a ser humano a un compromiso moral para el desarrollo social utilizando métodos con el fin de poder mantener la calidad de los espacios verdes del lugar, esta calidad espacial disminuye si la I.E no posee espacios verdes destinados a realizar actividades de aprendizaje y cuidado del medio ambiente.

OE2 estudiantes en las I.E.P en sector 10, Nuevo Chimbote. Para este objetivo se realizó encuesta y entrevistas en las tres s II.EE que dio resultados para examinar los componentes que inciden en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos en las II.EE en el sector 10, nuevo Chimbote.

Dimensión procesos cognitivos

Respecto a la dimensión de procesos cognitivos se analizó componentes como la memoria y el lenguaje, en la tabla N. °9, en la I.E Nuevo Horizonte los docentes encuestados expresaron que la infraestructura debe ser la más adecuada para que el niño libere toda su capacidad de desarrollar la memoria, en la I.E Las Palmas los docentes indicaron el que el desarrollo del aprendizaje de los alumnos depende mucho de que el aula y toda la infraestructura de la escuela esté acorde con ellos, en la I.E San Luis de la Paz manifestó que la infraestructura influye mucho en la memoria del alumno y puede despertarse más realizando actividades innovadoras. Esto es sucede porque la infraestructura adecuada le brindará beneficios al alumno para desarrollarse plenamente, esto coincide con lo que menciona Gabriel

Mestanza y Sulca Meneses (2019), indica que el equipamiento que contenga una base infraestructura adecuada y pensada para el alumno traerá beneficios educativos al usuario y uno de ellos es el desarrollo de su memoria.

El lenguaje y la comprensión del alumno es un componente importante para un buen desarrollo de las habilidades cognitivas, todos los docentes entrevistados de las tres II.EE coincidieron en que el mobiliario del aula tiene que ser diseñado a las necesidades del alumno, expresan también que el elemento físico de comodidad del aula es el mobiliario y que si el alumno se encuentra cómodo en su sitio personal de trabajo va a estar más concentrado en clases, los alumnos que tienen un aprendizaje lento tienen más dificultad de aprender si el mobiliario no es el ideal, además no genera socialización dentro del aula. así mismo lo que nos menciona Cartay A. y Belkis J. (2004) coincide con los resultados obtenidos, indicando que el espacio físico educacional (aula) debe estar en las condiciones apropiadas dentro del equipamiento, contando con elementos necesarios para que un aula teórica funcione con normalidad y el alumno se sienta a gusto.

Los componentes de pensamiento y creatividad también tienen mucha relevancia en el desarrollo de las habilidades cognitivas del niño porque son la base del enfoque artístico y es muy necesario para el crecimiento la personalidad del niño también, en las entrevista realizadas a los docentes de las tres II.EE coincidieron en que el alumno tiene más ánimo de ser creativo si el ambiente donde se encuentra está bien diseñado, explota su creatividad en su totalidad si el aula está dirigida a la edad y necesidad de del niño. Estos resultados tienen similitud con lo que manifiesta Lobato (2003) indica que una de las bases importantes de la educación es la diversidad de elementos físicos dentro del aula que puedan despertar la creatividad del alumno y fomentar el sentido de la creatividad y el pensamiento.

Dimensión desarrollo motriz

Se analizaron componentes como psicomotricidad gruesa y fina que inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas, los docentes encuestados de las tres II.EE

Nuevo Horizonte coincidieron en la misma idea, expresaron que para poder desarrollar a plenitud la psicomotricidad gruesa y fina es necesario que la escuela tenga áreas verdes y mobiliario adecuado en aula, esto es idóneos para este tipo de actividad, los alumnos al tener más libertad en estos espacios para realizar ejercicios de motricidad gruesa y fina pueden hacer sus actividades y desplazarse con más facilidad. Esto quiere decir que las tres II.EE tienen el mismo concepto de necesidad de ambientes y mobiliarios que sea apto para desarrollar actividades de psicomotricidad fina y gruesa esto coincide con la base teórica de Beck, Smith, D'Amore (1999) indica que el desarrollo de habilidades cognitivas se entiende como los desarrollos y resultados mentales internos el cual tienen que ser desarrollados por completo en especial el desarrollo motriz grueso y fino por medio de espacios ideales para los alumnos ya que esto va a repercutir en toda la vida del individuo.

Dimensión desarrollo socioafectivo

El desarrollo socioafectivo se puede desarrollar con múltiples estrategias para un buen crecimiento estudiantil. En este caso en la tabla 13 se observan resultados similares de la encuesta realizada a los alumnos de las tres II.EE. Los alumnos de la I.E San Luis de la Paz expresaron que el entendimiento que tienen hacia los pedagogos es bueno y fluido, esto es beneficio para el alumno y así puedan adquirir un mejor desarrollo socioafectivo, en estas II.EE los docentes manejan una buena comunicación, emociones y convivencias con el alumno. Esto quiere decir que en lo posible el docente trata de dar lo mejor de sus funciones como docente, es por eso que le da facilidades y herramientas al alumno dentro del aula para que pueda desarrollar sus habilidades cognitivas. Carrasquero (2014) coincide con esta idea, el expresa que los menores estudiantes, al culminar la educación básica primaria, tienen consolidaciones de las habilidades cognitivas, el cual uno de los componentes principales es el desarrollo socioafectivo y esto se logra con comunicación, emociones y convivencia.

OE3: Determinar el impacto de la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante en las I.E.P. en el sector 10, Nuevo Chimbote.

Para este objetivo se realizó entrevistas y fichas de observación a las tres II.EE se determinó el impacto de la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante en las II.EE en el sector 10, nuevo Chimbote.

Dimensión recursos naturales

Esta dimensión tiene subtemas como servicios básicos y materiales. En la ficha de observación N. °8 en la I.E Nuevo Horizonte se observan impactos positivos que generan el tipo de infraestructura que posee, en el área deportiva posee un sistema de techo de policarbonato que le da un ambiente estético y un beneficio de parasol. En la ficha de observación N. °9 pertenece a la I.E Las Palmas en cual tiene un impacto negativo por la materialidad en la zona de juegos, el material del techo no es el adecuado generando un tipo de inseguridad e incomodidad para los alumnos, I.E aprovecha los residuos sólidos como llantas de autos y botellas usados en los talleres de arte brindando beneficios para los alumnos generando un impacto positivo para ellos. En cuanto a la I.E San Luis de la Paz los materiales usados son prefabricados esto genera un menor gasto para la misma I.E aportando a la parte sostenible. Esto quiere decir que en las tres II.EE se tienen diferentes sistemas de recursos naturales, la I.E San Luis es la que tiene mejor gestión en sus servicios básicos y materiales, estos resultados coinciden con la base teórica de Mastrangelo, A. V. (2009) indica que los recursos naturales se tienen que ser preservados dentro y fuera de la I.E, estos generan un impacto positivo a el desarrollo de las habilidades cognitivas por sus aportes al alumno, estos recursos naturales se deben aprovechar para que así puedan aportar a la sostenibilidad de la I.E.

Dimensión inclusividad

En esta dimensión se determinaron impactos en las II.EE por medio de las fichas de observación realizadas, el cual se tuvo en cuenta lo que dicta la MINEDU 12.20.1. Accesibilidad Universal, el cual nos indica que todo local educativo debe ser accesible para todas las personas, incluida la población con discapacidad y adultos mayores, en todos sus espacios, ambientes Para garantizar la accesibilidad

se debe definir, entre otros aspectos, los elementos tales como: rampas de acceso a niveles superiores, escalera integrada, ascensores, y se consideraron indicadores como accesibilidades exteriores y mobiliarios inclusivos, en la ficha de observación N. °11 de la I.E Nuevo Horizonte se determinaron impactos negativos en cuanto a la inclusividad de la I.E por ejemplo la accesibilidad del ingreso es casi nula para alumnos con discapacidad, las rampas no cuentan con el diseño dictado ideal ni tampoco los elementos y el ancho mínimo que debe ser de 90cm según el RNE norma A.120 artículo 9 diseño de rampas, esto debido la I.E no cuenta con un sistema de gestión adecuada que incluyera todos estos parámetros que dicta la norma, sin embargo los ambientes cuentan con los mobiliarios adecuados para llevar las clases. En la ficha de observación N. °12 la I.E Las Palmas está más consolidada en cuanto inclusividad para los alumnos, el ingreso a la institución es más consecuente con las necesidades de alumnos con alguna discapacidad motora. En la ficha de observación N. °13 en la I.E San Luis de la Paz es la que ofrece una mejor inclusividad de todas, porque posee sistemas de rampas que armonizan más los ambientes y los hacen más fácil de transitar, los mobiliarios son muy variados y adaptados para cualquier alumno con discapacidad motora, el impacto de gestiones por parte de esta I.E infiere mucho ya que esta institución educativa es la que brinda un mejor servicio de educación, esto coincide con lo que menciona Hertzberger, H. (2008) quien indica que la inclusividad es un hecho fuertemente evidente en el espacio, que es una extensión del aula, en particular, el espacio para la circulación o corredor se caracteriza por relacionarse con los espacios de trabajo tanto colectivos como individuales o convertirse a espacios de aprendizaje. de esta manera, el aprendizaje continúa fuera del aula.

Dimensión conocimiento sensorial

Para determinar los impactos que genera el conocimiento sensorial en el desarrollo cognitivo de los alumnos de estas tres I.EE se realizaron entrevistas a los docentes enfocándose en temas como la sensación visual y táctil para que fueran ellos mismos los que nos expresaran de qué manera influye estas actividades en ellos, en la tabla N. °20 tenemos la I.E Nuevo Horizonte cuenta con sistemas táctiles que despierten la sensación táctil del alumno como el usos de materiales y programas

de sensación táctil, igual forma sucede en la I.E Las Palmas expresaron los docentes que con texturas en las paredes Y figuras geométricas despiertan la sensación táctil del alumno, la I.E San Luis de la Paz tiene un programa de estimulación sensorial que ayuda a los alumnos a desarrollar este tipo de desarrollo cognitivo. Estas realidades que observamos tienen mucho que ver con el sistema educativo de estimulación que usan e innovan en otras formas para desarrollar los conocimientos sensoriales de los alumnos. Todo esto coincide con la base teórica de Vega, M. (1998) quien indica que para lograr un buen desarrollo a nivel académico en las I.E debe dotar al alumno de procedimientos o herramientas para reconstruir, construir y descubrir los conocimientos y no seguir en paradigmas que atrasan estos procesos sensoriales.

V. CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación tuvo el propósito de Determinar la influencia de la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante en las I.E.P en el sector 10 de Nuevo Chimbote, por medio del uso de diversas herramientas de recolección de datos.

El análisis de los resultados específicos y las teorías revisadas permitió concluir de manera general, que la arquitectura sostenible e inclusiva si tiene una fuerte influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos de educación primaria, puesto que es esta influencia arquitectónica se convierte en parte misma de la escuela, dotando al alumno esta de comodidad y experiencias emocionales y físicas, cabe recalcar que el enfoque que brinda la arquitectura sostenible e inclusiva es de calidad espacial, circulación, espacios verdes, inclusividad para el desarrollo de los procesos cognitivos del alumno. Teniendo en cuenta lo expuesto se presentan las conclusiones específicas de la investigación:

En cuanto a las características de la arquitectura sostenible e inclusiva, se concluyó que las II.EE presentan una calidad espacial cómoda para los alumnos, en especial la I.E San Luis de la Paz, involucra al alumno en su sistema educativo por medio de una estructuración educacional más definida, así mismo se identificaron características de iluminación y ventilación el cual se concluyó que la variedad en sus formas y tamaños de las ventanas definían el porcentaje de luz y ventilación que reciben los alumnos, las II.EE Las Palmas y San Luis de la Paz cuentan con una mejor iluminación y ventilación manteniendo un adecuado y constante nivel de renovación del aire ventilado, la ventilación es permanente y cruzada, y no optando de sistemas de climatización, cumpliendo lo que dicta el RNE norma A.040 artículo 8, a diferencia de la I.E Nuevo Horizonte que su iluminación y ventilación es deficiente, de igual manera se concluyó que los espacios de recreación pasiva y activa más definidos están en la I.E Nuevo Horizonte el cual tuvo en cuenta un lugar de ocio para que los alumnos pudieran recrearse; en cuanto a circulación horizontal y vertical se concluyó que la II.EE Nuevo Horizonte y Las Palmas no cumplen al pie de la letra lo que dicta la MINEDU 12.20.1. Accesibilidad Universal, puesto que

estas II.EE las circulaciones dentro y fuera de los ambientes no permiten la movilización de los usuarios adecuadamente y tampoco los elementos de circulación que componen el espacio educativo no aseguran el acceso, la permanencia y uso autónomo del mismo, sin embargo la I.E San Luis de la Paz es la que ofrece mejor accesibilidad a los alumnos elementos de circulación más definidos, con recorridos más cortos y cómodos para los alumnos, luego de identificar las características de espacios verdes en las II.EE., se llegó a la conclusión que los espacios verdes que poseen estas II.EE no estaban incluidos desde el principio de la construcción, los pocos espacios que estas tienen son áreas que iban a ser destinadas a otra actividad pero optaron con volverlo espacio verde, no obstante la I.E San Luis de la Paz es la que más ha adoptado un sistema de espacios verdes que enriquecen la infraestructura de la misma.

Al examinar los componentes que inciden en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos se concluyó que los procesos cognitivos de los niños como el lenguaje y la memoria están estrechamente relacionados con el lugar o la infraestructura en donde desarrollan estas actividades académicas; cabe resaltar que el lenguaje y la capacidad de comprensión del alumno aumenta y mejora si el mobiliario es el ideal, de igual manera el pensamiento y creatividad de niño se ve reflejado en las actividades que realizan los docentes para ellos y que la diversidad de los elementos dentro y fuera del área teórica determina cierto grado de creatividad y competencia educativa, analizando los componentes como la psicomotricidad fina y gruesa, se concluyó que los alumnos están más propensos a desarrollarse mejor en ambientes amplios y espacios con elementos que vayan acorde con esta actividad que le brindan más desplazamiento y comodidad al alumno, en cuanto al desarrollo socioafectivo, se concluye que los alumnos expresan un entendimiento más fluido y natural al tener una buena comunicación con el docente al dotarlos de herramientas que les permiten explorar nuevas experiencias.

Luego de determinar el impacto de la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de habilidades cognitivas del alumno, se concluyó que las tres II.EE tienen diferentes programas de recursos naturales y estos generan impactos

positivos para los alumnos y todos conllevan a un mismo bien común, la I.E San Luis de la Paz tiene una mejor gestión de recursos naturales como agua, luz, materiales reutilizables y están más consolidados que las demás, esto permite mayor beneficios para los alumnos, se determinó también la inclusividad, se concluyó que las II.EE San Luis de la Paz y Las Palmas tienen accesibilidad para todas las personas, incluida los alumnos con discapacidad y adultos mayores, tiene ambientes que garantizan la accesibilidad y los elementos consideraron inclusividad exteriores y mobiliarios que cumplen con lo establecido en la MINEDU y el RNE. pero la I.E Nuevo Horizonte genera impactos negativos a los alumnos ya que no les brindan la inclusividad necesaria, es decir, los ingresos de esta I.E es muy reducido no cumple con el RNE norma A 120, sobre todo para las personas con discapacidad física, las escaleras cuentan con un parapeto, no obstante no permite que los niños se apoyen por su altura, lo ideal es que estas tengan una baranda acorde con la altura de los niños, de igual forma las rampas no cuentan con la inclinación necesaria ni el ancho mínimo que dicta el RNE artículo 9 diseño de rampas. Se concluyó también que el conocimiento sensorial es proporcional a los elementos físicos que poseen estas II.EE, elementos como: sillas, figuras geométricas dentro y fuera del aula o texturas en las paredes que despierten la sensación visual y táctil, la I.E San Luis de la Paz brinda este tipo de sistema educativo sensorial ya que ofrece al alumno todas estas experiencias sensoriales.

VI. RECOMENDACIONES

Por último, se muestran las recomendaciones de la investigación con el propósito de fomentar la introducción de la arquitectura sostenible e inclusiva en las II.EE para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos considerando toda la información proporcionada, procesada y producida para esta investigación.

Al Gerencia Regional de Educación de Áncash, se recomienda, que, al momento de elaborar el expediente técnico para la construcción de un colegio público, el diseño no solo se enfoque en cumplir parámetros si no también tengan en cuenta a normas como la MINEDU 12.20.1. (Accesibilidad Universal), la norma del RNE A.040 artículo 8 (ventilación e iluminación), norma A.120 artículo 9 del RNE (diseño de elementos de circulación peatonal). Todo esto contribuirá a una mejor atención y beneficio para el estudiante.

A la dirección de las II.EE estudiadas, que realicen convenios para la capacitación permanente de los docentes en el área de la metodología de la enseñanza complementada con un diseño interior de los ambientes y materiales educativos para fomentar el desarrollo de habilidades y procesos cognitivos.

Respecto a la gestión de la dirección de las II.EE estudiadas, se recomienda que al momento de renovar los elementos físicos dentro de las aulas como los mobiliarios fijo y movable; elementos de circulación: como pasillos, escaleras rampas; elementos de comodidad y ambientación de los espacios como ventanas, puertas, ductos, áreas verdes, se realicen con tiempo las coordinaciones inmediatas de ampliación del presupuesto ante la UGEL (Unidad de Gestión Educativa), debido a que esto redundará en la calidad de la enseñanza de los alumnos.

Al comité administrativo de las II. EE estudiadas, alentar a los docentes para que utilicen de manera permanente en sus clases elementos físicos para una enseñanza mejor a los alumnos, como: paredes con alguna textura, figuras geométricas dentro y fuera del aula, manualidades colocadas en puntos estratégicos, programas artísticos, se recomienda que estos sean permanentes ya

que mediante estas herramientas se puede incentivar a los niños a adquirir conocimientos a través de los sentidos y pueden despertar conocimientos sensoriales.

A la APAFA (Asociación de Padres de Familia) se encargue de monitorear la implementación de los ambientes, mobiliario y material educativo adecuados para el mejor desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos.

A los docentes de las II.EE estudiadas, que se inscriban en talleres de capacitación en entidades o instituciones por medio a previa coordinación con el comité administrativo, para brindarles más herramientas sostenibles e inclusivas para el aprendizaje de los alumnos para y así tengan más facilidad para desarrollar su vida estudiantil a plenitud.

A los profesionales arquitectos e ingenieros civiles implicados en el diseño y ejecución de un proyecto arquitectónico de una I.E, que tomen en cuenta las normas de diseño de infraestructura educativa establecidas por el MINEDU, así como los criterios de diseño sostenible e inclusivo establecidos para conseguir espacios educativos de calidad.

A la Universidad César Vallejo, difundir a través de las plataformas educativas para que sirva como medio de apoyo para futuras investigaciones, que posean la importancia de lo analizado en esta investigación realizada a estas II.EE y consideren la respectiva difusión, para mostrar la realidad de algunas II.EE del sector 10 de Nuevo Chimbote.

A la dirección de escuela de la facultad de arquitectura, que impulse el desarrollo de trabajos similares, pensados en analizar la calidad de los espacios educativos desde un punto de vista de la arquitectura con influencia sostenible e inclusiva.

A futuros investigadores, que tengan como base el presente trabajo para descubrir más características sostenibles e inclusivos de otras II.EE, de la parte central de las ciudades o distritos como Nuevo Chimbote.

REFERENCIAS

Agudelo Viana, G., Aigner Aburto, J. M., & Ruiz Restrepo, J. (2008). *Diseños de investigación experimental y no-experimental*. La Sociología en sus Escenarios, Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas). Repositorio Institucional.

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>

Aguilera, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), pp. 51-74.

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226>

Alavi, M. y Leidner, D. (2003). Sistemas de gestión del conocimiento: cuestiones, retos y beneficios, en *Sistemas de gestión del conocimiento. Teoría y práctica*, editor Stuart Barnes, Colección Negocios, Thompson Editores, España, pp. 17-40.

[https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html#:~:text=Alavi%20y%20Leidner%20\(2003%3A19,no%20%C3%BAtiles%2C%20precisos%20o%20estructurables.](https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html#:~:text=Alavi%20y%20Leidner%20(2003%3A19,no%20%C3%BAtiles%2C%20precisos%20o%20estructurables.)

Baena-Paz, G. (2017). Metodología de la investigación, *Grupo Editorial Patria*. 3a. ed. pp.39-51.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)

Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, N. I., Gurrola Peña, G. M., & Moysén Chimal, A. (2013). *Investigación cualitativa*. Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México. Repositorio Institucional

<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/21589>

Bedoya, J. P. (2020). Desarrollo sostenible para la educación en diseño. *Panorama*, 14(26), pp. 14-32.

<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1479>

- Beck L. H., Smith, S. R., D'Amore, P. A. (1999). Endothelial cells modulate the proliferation of mural cell precursors via platelet-derived growth factor-BB and heterotypic cell contact. *Circulation research*, 84(3), pp. 298-305. <https://www.ahajournals.org/doi/full/10.1161/01.RES.84.3.298>
- Blanco, C. M. C., & Castro, A. B. S. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *NURE investigación: Investigación Científica*, (27), pp. 10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=77790>
- Campos, G., & Martinez, N.E.L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad, *Xihmai*, 7(13), pp. 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cebrián, G., y Junyent, M. (2015). Competencias in Educación for Sustainable Development: Exploring the Student Teachers' Views. *Sustainability*, 7(3), pp. 2768-2786. <https://www.mdpi.com/2071-1050/7/3/2768>
- Calixto Lastra, R. M. (2015). *Propuesta arquitectónica de unidad educativa rural autosostenible, pionera en la calidad educativa de comprensión lectora y lógico matemática en el nivel primaria de la localidad de Yaurin 2015-2025*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/169>
- Carrasquero, Y. R., & Luzardo, F. T. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, 14(3), pp. 297-303. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90432809008.pdf>
- Cartay A., Belkis J. (2004). Consideraciones en torno a los conceptos de calidad de vida y calidad ambiental. *Revista Venezolana de Soc. y Ant.*, 14 (41), pp. 491-502. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35623538009.pdf>

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, pp. 1-11.

https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:pwR-5cplLTEJ:scholar.google.com/+variable+dependiente&hl=es&as_sdt=0,5

Cedrés de Bello, S. (2000). Humanización y calidad de los ambientes hospitalarios. *Revista de la Facultad de Medicina*, 23(2), pp. 93-97.

http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-04692000000200004&script=sci_arttext

Clavero, F. H. (2016). Habilidades cognitivas. *Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación-Universidad de Granada*, pp. 1-13.

<https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20Pensamiento/PDF/Tema%203.pdf>

Denzin N. K., Lincoln Y. S. (2005). *Handbook of qualitative research*. 3rd ed. Thousand Oaks: Sage Publications.

<https://psycnet.apa.org/record/2005-07735-000>

Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista. *Universidad de Barcelona*, pp.2-11.

<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99003>

Fundación ONCE y Fundación COAM. (2011). *Accesibilidad universal y diseño para todos, arquitectura y urbanismo*. 1era. ed. Ediciones de Arquitectura.

<http://www.upv.es/contenidos/CAMUNISO/info/U0578035.pdf>

Gabriel Mestanza, J. E., & Sulca Meneses, M. D. P. (2019). *Centro Educativo público con arquitectura sostenible en la ciudad de Cajamarca*. Tesis de Pregrado, Universidad Ricardo Palma. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2326>

- Gangorra, Y. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas en el área de comunicación de los alumnos de sexto grado primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo- Chorrillos*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2496>
- Gárate Castellanos, L. E. (2019). *La arquitectura sostenible y su influencia en el desarrollo del proyecto de la sede administrativa de la Región Policial de Tacna-2019*. Tesis de Pregrado, Universidad Privada de Tacna. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1681/Garate-Castellans-Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garrido L. (2010). *Arquitectura para la Sostenibilidad*. 1era. ed. Proyecto ASP 2010. <http://www.arquitectoalejandrogomezrios.com/greenstudio2.pdf>
- Gómez, M. G. S. (2008). *Cuantificación y generación de valor en la cadena de suministro extendida*. 1era. ed. Del blanco edit. <https://www.marcialpons.es/libros/cuantificacion-y-generacion-de-valor-en-la-cadena-de-suministro-extendida/9788496227033/>
- Herrera Quiñones, M. M., & Velásquez Calvo, P. F. (2013). *Influencia de la musicoterapia en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de edad de la I.E 1582 "mis angelitos" de vista alegre del distrito de Víctor Larco de la prov. de Trujillo, año 2009*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Trujillo. Repositorio Institucional. [https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4213/TESIS%20HERRERA%20QUI%C3%91ONESVELASQUEZ%20CALVO\(FILEminimizer\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4213/TESIS%20HERRERA%20QUI%C3%91ONESVELASQUEZ%20CALVO(FILEminimizer).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hertzberger, H. (2008). *Space and Learning*. Rotterdam, NL: 010 Publishers, pp. 145-164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5306335>

- Juarez J. M., Colomboni S., y Garnique F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos DF*, 23(62), pp. 41-83.
<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018757952010000100003>
- Junca M. B. (2005). Perspectiva Socio Ecológica en el Análisis de Espacios Naturales Protegidos de la Región Metropolitana de Barcelona. *Gestión y Ambiente*, 10(1), pp. 125-130.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/1384>
- Kellert, S., & Calabrese, E. (2015). *The Practice of Biophilic Design*. 2da. ed. Yale University.
https://www.biophilic-design.com/files/ugd/21459d_81ccb84caf6d4bee8195f9b5af92d8f4.pdf
- López P. L. (2019). *Efectos del espacio arquitectónico en la educación básica*. Tesis de Pregrado. Facultad de Arquitectura e Ingeniería Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia) Repositorio Institucional.
https://issuu.com/cartillasinvestigacion/docs/efectos_del_espacio_arquitect_nico
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). La encuesta. Metodología de la instigación social cuantitativa. *Documentos de análisis geográficos*, pp. 19-50.
<https://ddd.uab.cat/pub/dag/02121573n29/02121573n29p19.pdf>
- Maestra Kiddys House. (2013). *La psicomotricidad*. Lima: 2da. ed. Grupo Maestra.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2435>
- Markam, E.M. (1985): *Comprehension monitoring: Developmental and educational issues*. 1era. ed.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203056646-20/comprehension-monitoring-developmental-educational-issues>
- Martínez Miguélez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), pp. 07-33.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002

- Mastrangelo, A. V. (2009). Análisis del concepto de recursos naturales en dos estudios de caso en Argentina. *Ambiente & Sociedade*, 12, pp. 341-355.
<https://www.scielo.br/j/asoc/a/XgNdtP7KdZ3mRGMzyPyWz4M/?format=html&lang=es>
- MINEDU (2020). Resolución viceministerial N° 100-2020-MINEDU
<http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/rvm-n-100-2020-minedu.pdf>
- Montalvo Solís, N. V. (2012). *La estimulación en el desarrollo Cognitivo, Social y Motriz en niños de 0 a 2 años de edad del Centro de desarrollo infantil "SEMILLITAS" ubicado en el sector Amagasi del Inca*. Tesis de Pregrado, Universidad de las Américas. Repositorio Institucional.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2794717>
- Morales, P. (2012). Tipos de variables y sus implicaciones en el diseño de una investigación. Tesis de Pregrado, Universidad Pontificia Comillas. Docplayer.
<https://docplayer.es/21544788-Tipos-de-variables-y-sus-implicaciones-en-el-diseno-de-una-investigacion.html>
- Mora Gil, C. R. (2017). *Programa de habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dificultades de comprensión del cuarto grado de Primaria en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres en Perú*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7367>
- Muñoz, A. (2014). Psicología infantil. *Piramide*. pp. 50-63.
<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=2714603>
- Nila, P., & Maribel, K. (2012). Aproximación a las representaciones de la maternidad y la paternidad en Xichú, Guanajuato. Exploración en 2008-2009. Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura en Antropología Social, Universidad de Guanajuato. Cedoc.
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/TESIS/3_L004.pdf

- Novoa Seminario M. (2020). Aspectos fundamentales de las intervenciones en la primera infancia. Procesos de sostenibilidad. *REEA. No. 6, Vol II. Agosto 2020.* pp. 54-71. <https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-20/primerainfancia.html>
- Ortíz G. M. y Lobato, X. (2003). Escuela inclusiva y cultura escolar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 24,* pp. 24-35
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>
- Ortiz, J. G. (2016). *Desarrollo metodológico de evaluación y aplicación de la sostenibilidad como base en los modelos educativos, para la evolución e innovación de la enseñanza de la arquitectura: modelo educativo de estudio México y España.* Tesis Doctoral, Departamento de Construcción y Tecnología. <https://oa.upm.es/40327/>
- Polanyi, M. (1966). The tacit dimension. *The University of Chicago Press,* pp. 128.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0306312710397690?journalCode=sssb>
- Ponce, A. N. B., Vélez, D. E. A., Muñoz, J. E. G., & Franco, A. J. C. (2019). Movilidad y accesibilidad universal en la arquitectura. Caso Universidad San Gregorio de Portoviejo. *Ecuador, 8(1),* pp. 24-36.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/revistarquis/article/view/35794/36661>
- Programa de Desarrollo Socioafectivo de la SED (2013). *Desarrollo socio afectivo reorganización curricular por ciclos. Herramienta pedagógica para padres y maestros.*
<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/1174/Cartilla%20Desarrollo%20Socioafectivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Relat, J. M. (2010). *Introducción a la investigación básica.* Centro de investigación biométrica, pp. 221.
https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf

Resolución 2343 (1998). *Lineamientos curriculares*. Perú. Normas legales, artículos 77, 78 y 148 de la Ley 115 DE 1994 y en desarrollo de lo dispuesto en los artículos 33, 34, 54 Y 55 del Decreto 1860 de 1994.

https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/280/RESOLUCION_2343_DE_JUNIO_5_DE_1996.pdf?sequence=21

Rivera Martínez, L. A. (2020). Estrategias de arquitectura para edificaciones sostenibles. Estudio de caso: institución Educativa Juan XXIII de Montería. Tesis Doctoral, Universidad Santiago de Cali. Repositorio.

<https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/3451>

RNE (2006). Norma Técnica A.040 “Educación”, del Numeral III.1 Arquitectura, del Título III Edificaciones del Reglamento Nacional de Edificaciones - RNE, aprobada por D.S. N° 011-2006-VIVIENDA

<https://www.gob.pe/institucion/vivienda/informes-publicaciones/2309793-reglamento-nacional-de-edificaciones-rne>

Sáez-Carreras, J. (1997). Aproximación a la diversidad: algunas consideraciones teóricas. *Dialnet*. pp.19-36.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=4830>

Sarrionandia, G. E. (2017). Educación inclusiva, Sonrisas y lágrimas. *Aula abierta, España*. 46(2), pp.17-24.

<https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/11982>

Solorzano Salas, M. J. (2013). Espacios accesibles en la escuela inclusiva. *Revista electrónica EDUCARE*, 17(1).

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n1/a06v17n1.pdf>

Vega, M. (1998). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid. España. Alianza editorial. S.A.

http://biblioteca.especializada.unjbg.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=3011#.Yn_BY_jMJPZ

Vera, X. (2018). Arquitectura educativa, problemas conductuales y socioeconómicos. Caso I.E. Multigrado Enrique Morales Pumarica, Nuevo Chimbote. *SCIENDO*, 21(3), pp. 375-383.

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2071>

Wells, N., & Evans, G. (2003). Nearby Nature a Buffer of Life Stress Among Rural Children. *Environment and Behavior*, 35(3), pp. 311-330.

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0013916503035003001>

Yamasaki, Á. M. (2011). Sostenibilidad y ecoeficiencia en arquitectura. *Ingeniería Industrial*, (29), pp. 125-152.

<https://www.redalyc.org/pdf/3374/337428495007.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01 – Matriz de Correspondencia

Título	Objetivo general/ Pregunta principal	Objetivos secundarios	Preguntas derivadas	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Métodos de recolección	Herramientas de recolección
Arquitectura sostenible e inclusiva para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en las I.E primarias, sector 10 Nuevo Chimbote 2022	Determinar la influencia de la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante en las I.E.P en el sector 10 de Nuevo Chimbote. ¿Cómo influye la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de habilidades cognitivas del niño en las I.E. primarias del sector 10 en Nuevo Chimbote en el año 2022?	OE1: Identificar las características de la arquitectura sostenible e inclusiva en las I.E.P en el sector 10, Nuevo Chimbote.	¿Cuáles son las características de la arquitectura sostenible e inclusiva en las I.E.P del sector 10 en Nuevo Chimbote?	Las características de la arquitectura sostenible e inclusiva son: calidad espacial, circulación universal, espacios verdes.	Arquitectura sostenible e inclusiva	Calidad Espacial	Espacios Educativos	Encuesta / Observación	Cuestionario / Ficha de Observación
							Espacios Recreativos		
						Circulación	Circulación Horizontal (lineal)	Observación	Ficha de Observación
							Circulación vertical		
						Espacios Verdes	Espacios interiores	Observación	Ficha de Observación
							Espacios Exteriores		
		Desarrollo de habilidades cognitivas	Procesos Cognitivos	Memoria, lenguaje	Entrevista	Lista de preguntas			
							Pensamiento, creatividad		
			Desarrollo Motriz	Psicomotricidad gruesa	Entrevista	Lista de preguntas			
				Psicomotricidad fina					
			Desarrollo Socioafectivo	Emociones	Encuesta	Cuestionario			
				Convivencia					
		Arquitectura sostenible e inclusiva	Recursos Naturales	Servicios Básicos	Observación	Ficha de Observación			
				Materiales					
			Inclusividad	Accesibilidades exteriores	Observación	Ficha de Observación			
Mobiliarios inclusivos									
Conocimiento Sensorial	Sensación Visual	Entrevista	Lista de preguntas						
	Sensación Táctil								
Desarrollo de habilidades cognitivas	El impacto que genera la arquitectura sostenible e inclusiva es un mayor fortalecimiento del desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante.	¿Cuál es el impacto de la arquitectura sostenible e inclusivas en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante?							

ANEXO 02 – Matriz de Operacionalización de la variable 1

Variable N°01	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Arquitectura sostenible e inclusiva	<p>La arquitectura sostenible e inclusiva consiste en satisfacer las actividades del usuario, en cualquier situación, sin necesidad de colocar en riesgo el desarrollo y bienestar de las generaciones futuras. Por consiguiente, la corriente arquitectónica sostenible e inclusiva involucra una estabilidad humana y un compromiso con el desarrollo social, usando métodos arquitectónicos para la finalidad de mejorar los materiales y recursos; calidad espacial, circulación universal, espacios verdes, optimización de recursos. (Luis De Garrido, 2010).</p> <p>La arquitectura sostenible e inclusiva implica en programar, diseñar, desarrollar y preservar la inclusividad en las escuelas de forma que considere los casos o necesidades que tenga cualquier usuario independientemente de cuál sea su edad, capacidades, o talentos. (Juncà, 2005)</p>	<p>Forma en que un espacio o ambiente escolar es duradero y eficiente en el tiempo y que también incluye en su programación arquitectónica planeación y diseño</p> <p>Los rangos de la variable son:</p> <p>Calidad Espacial</p> <p>Circulación Universal</p> <p>Espacios verdes</p> <p>Recursos Naturales</p> <p>Inclusividad</p>	Calidad Espacial	Espacios Teóricos
				Espacios Complementarios
			Circulación	Circulación Horizontal (lineal)
				Circulación Vertical
			Espacios Verdes	Espacios Interiores
				Espacios Exteriores
			Recursos Naturales	Servicios Básicos
				Materiales
			Inclusividad	Accesibilidades Exteriores
				Mobiliarios Inclusivos

ANEXO 03 – Matriz de Operacionalización de la variable 2

Variable N°02	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	
Desarrollo de Habilidades Cognitivas	El desarrollo de habilidades cognitivas se entiende como los desarrollos y resultados mentales internos el cual llevan a conocer conocimientos tales como: procesos cognitivos, desarrollo motriz, desarrollo socioafectivo, por consiguiente, van a repercutir en toda la vida de la persona. (Beck L, 1999)	Campo en el que se desarrollan todas las capacidades de un infante para posteriores herramientas en la vida. Las categorías de las variables son:	Procesos cognitivos	Memoria, lenguaje	
				Pensamiento, creatividad	
	El desarrollo de habilidades cognitivas son las diferentes etapas del niño en su crecimiento neuronal, que por medio del transcurso de ellas se desarrolla su conocimiento e inteligencia del niño. (Nila V, 2012)	Procesos cognitivos Desarrollo motriz Desarrollo socioafectivo	Desarrollo motriz	Psicomotricidad Gruesa	
				Psicomotricidad Gina	
	Conocimiento	Conocimiento	Desarrollo socioafectivo	Emociones	
				Convivencia	
				Conocimiento sensorial	Sensación Visual
					Sensación Táctil

ANEXO 04 – Cartas de Presentación para la Accesibilidad a las I.E.



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Chimbote, 21 de junio de 2022

CARTA N° 026-2022-UCV-CH/EA

Señor
CARLOS AYALA ROJAS
DIRECTOR
IE NUEVO HORIZONTE

Presente. -

Asunto: Autorizar la recolección de datos a través de encuestas y fichas de observación para la ejecución del Proyecto de Investigación de Arquitectura.

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Chimbote y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que los estudiantes: Roncal Barreto Diego Ernesto con DNI: 73456572 y Padilla Cervantes Sugar Ray con DNI:000893695, de la Experiencia Curricular Proyecto de Investigación de la Escuela Académica Profesional de Arquitectura, puedan ejecutar su investigación titulada: "Arquitectura sostenible e Inclusiva para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en las I.E.P. sector 10 – Nuevo Chimbote 2022" en la Institución que pertenece a su digna Dirección;agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Mg. Arq. Lizeth Adriana Morales Azarán
Coordinadora de la Escuela de Arquitectura
UCV - Chimbote

cc: Archivo .

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Chimbote, 21 de junio de 2022

CARTA N° 027-2022-UCV-CH/EA

Señor
OCTAVIO BADA QUISPE
DIRECTOR
IE SAN LUIS DE LA PAZ

Presente. -

Asunto: Autorizar la recolección de datos a través de encuestas y fichas de observación para la ejecución del Proyecto de Investigación de Arquitectura.

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Chimbote y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que los estudiantes: Roncal Barreto Diego Ernesto con DNI: 73456572 y Padilla Cervantes Sugar Ray con DNI:000893695, de la Experiencia Curricular Proyecto de Investigación de la Escuela Académica Profesional de Arquitectura, puedan ejecutar su investigación titulada: "Arquitectura sostenible e Inclusiva para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en las I.E.P. sector 10 – Nuevo Chimbote 2022" en la Institución que pertenece a su digna Dirección;agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Mg. Arq. Lizeth Adriana Morales Azarán
Coordinadora de la Escuela de Arquitectura
UCV - Chimbote

cc: Archivo .

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Chimbote, 21 de junio de 2022

CARTA N° 028-2022-UCV-CH/EA

Señor
JORGE OLIVERA HUERTA
DIRECTOR
IE LAS PALMAS

Presente. -

Asunto: Autorizar la recolección de datos a través de encuestas y fichas de observación para la ejecución del Proyecto de Investigación de Arquitectura.

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Chimbote y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que los estudiantes: Roncal Barreto Diego Ernesto con DNI: 73456572 y Padilla Cervantes Sugar Ray con DNI:000893695, de la Experiencia Curricular Proyecto de Investigación de la Escuela Académica Profesional de Arquitectura, puedan ejecutar su investigación titulada: "Arquitectura sostenible e Inclusiva para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en las I.E.P. sector 10 – Nuevo Chimbote 2022" en la Institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Mg. Arq. Lizeth Adriana Morales Aznarán
Coordinadora de la Escuela de Arquitectura
UCV - Chimbote

cc: Archivo .

ANEXO 05 – Modelo de Ficha de Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 01					UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Objetivo:					
Variable:		Dimensión:		Indicadores:	NOMBRE DE LA I.E.
UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Leyenda	PLANO ARQUITECTÓNICO	Leyenda		1 IMAGEN REFERENCIAL DE LA CARACTERÍSTICA
	IMAGEN DE FACHADA				DESCRIPCIÓN
	IMAGEN DE FACHADA		IMAGEN DE UN AMBIENTE		2 IMAGEN REFERENCIAL DE LA CARACTERÍSTICA
DESCRIPCIÓN		DESCRIPCIÓN			DESCRIPCIÓN
Fuente					3 IMAGEN REFERENCIAL DE LA CARACTERÍSTICA
Fuente					DESCRIPCIÓN
Análisis de las Características					4 IMAGEN REFERENCIAL DE LA CARACTERÍSTICA
1 Característica	2 Característica	3 Característica	4 Característica		DESCRIPCIÓN
DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN		DESCRIPCIÓN
AUTORES	Padilla Cervantes, Sugar Ray Roncal Barreto, Diego Ernesto		DOCENTE	Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto	
			TEMA	Proyecto de Investigación	

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 02					UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Objetivo:					
Variable:		Dimensión:		Indicadores:	NOMBRE DE LA I.E.
A	A	PLANO ARQUITECTÓNICO	Leyenda		1 IMAGEN REFERENCIAL DE LA CARACTERÍSTICA
DESCRIPCIÓN DE LA IMAGEN	DESCRIPCIÓN DE LA IMAGEN				DESCRIPCIÓN
B	B				2 IMAGEN REFERENCIAL DE LA CARACTERÍSTICA
DESCRIPCIÓN DE LA IMAGEN	DESCRIPCIÓN DE LA IMAGEN				DESCRIPCIÓN
C	C				3 IMAGEN REFERENCIAL DE LA CARACTERÍSTICA
DESCRIPCIÓN DE LA IMAGEN	DESCRIPCIÓN DE LA IMAGEN				DESCRIPCIÓN
D	D		IMAGENES		4 IMAGEN REFERENCIAL DE LA CARACTERÍSTICA
DESCRIPCIÓN DE LA IMAGEN	DESCRIPCIÓN DE LA IMAGEN	DESCRIPCIÓN			DESCRIPCIÓN
Fuente					DESCRIPCIÓN
Fuente					DESCRIPCIÓN
Análisis de las Características					DESCRIPCIÓN
1 Característica	2 Característica	3 Característica	4 Característica		DESCRIPCIÓN
DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN		DESCRIPCIÓN
AUTORES	Padilla Cervantes, Sugar Ray Roncal Barreto, Diego Ernesto		DOCENTE	Mg. Arq. Gonzales Macassi, Roberto	
			TEMA	Proyecto de Investigación	

ANEXO 06 – Cuestionario

	CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES
TESIS: Arquitectura sostenible e inclusiva para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en las I.E.P., sector 10 Nuevo Chimbote 2022.	
VARIABLE1: Arquitectura sostenible e inclusiva. VARIABLE 2: Desarrollo de habilidades cognitivas. DIMENSIONES: Calidad especial - Desarrollo socio afectivo	Objetivo 1: Identificar las características de la arquitectura sostenible e inclusiva en las I.E.P en el sector 10, Nuevo Chimbote, se tiene como dimensión “Calidad Espacial” . Objetivo 2: Examinar los componentes que inciden en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes en las I.E.P en sector 10, Nuevo Chimbote, se tiene como dimensión “Desarrollo Socio Activo” .

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

ESPACIOS EDUCATIVO				
Calidad Espacial	1. Qué tan cómodo te sientes en tu aula de clases?	Bien	más o menos	mal
	2. ¿Puedes caminar en tu aula con facilidad?	si	más o menos	no
	3. ¿Tu aula cuenta con buena iluminación y ventilación natural?	si	más o menos	no
	ESPACIOS RECREATIVOS			
	4. ¿El patio donde juegas en tu escuela, es lo suficientemente grande?	si	más o menos	no
	5. ¿Cuándo sales al recreo y estas en el patio de tu escuela, el espacio te parece adecuado?	si	más o menos	no
6. ¿Dentro de la escuela encuentras un lugar tranquilo al aire libre para conversar con tus amigos?	si	más o menos	no	
EMOCIONES				
Desarrollo Socio afectivo	7. ¿Entiendes las clases que tu profesor dicta?	si	más o menos	no
	8. ¿Te aburre algún curso de tu aula?	si	más o menos	no
	9. ¿Te gustaría tener más tiempo de recreo en tu escuela?	si	más o menos	no
	CONVIVENCIA			
	10. ¿Te gusta la manera en la que tus profesores se dirigen hacia ti?	si	más o menos	no
	11. ¿Te sientes cómodo trabajando en grupo con tus compañeros?	si	más o menos	no
12. ¿Alguna vez te has sentido discriminado?	si	más o menos	no	

ANEXO 07 – Guía de Entrevista

	ENTREVISTA PARA DOCENTES
<p>VARIABLE: Desarrollo de habilidades cognitivas.</p> <p>DIMENSIONES: Proceso cognitivo, desarrollo motriz, conocimiento sensorial.</p>	<p>TESIS: Arquitectura sostenible e inclusiva para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en las I.E.P., sector 10 Nuevo Chimbote 2022.</p> <p>OBJETIVOS: Examinar los componentes que inciden en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes en las I.E.P en sector 10, Nuevo Chimbote.</p>
<p>Nombre del Docente: _____ Edad: _____ Fecha: _____</p> <p>La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información sobre la influencia de la arquitectura sostenible e inclusiva en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de esta escuela, Por lo que se le solicita responder las siguientes preguntas, Su respuesta será muy importante para nuestro proyecto de investigación.</p> <p>MEMORIA, LENGUAJE</p> <p>1- ¿Considera usted que la infraestructura del aula influye en el desarrollo de la memoria de sus alumnos?</p> <p>2- ¿Considera usted que el mobiliario del aula es importante para una mejor comprensión hacia un alumno con habilidades diferentes?</p> <p>PENSAMIENTO, CREATIVIDAD</p> <p>1- ¿Usted considera que un ambiente que fue diseñado para una función educativa pueda lograr incentivar a la creatividad del alumno? ¿Por qué?</p> <p>2- ¿Usted piensa que la arquitectura actual de la I.E. fomenta la sostenibilidad e inclusividad y así permite al alumno expresarse libremente? ¿Por qué?</p> <p>3- ¿Usted cree que la capacidad de aprender de un alumno podría aumentar si usted incorpora temas sostenibles y ambientales? ¿Por qué?</p> <p>PSICOMOTRICIDAD GRUESA</p> <p>1- ¿Usted considera que un ambiente amplio que contenga aéreas verdes puede influir en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de un alumno?</p> <p>PSICOMOTRICIDAD FINA</p> <p>1- ¿Esta escuela cuenta con el mobiliario especializado para que el alumno logre desarrollar su psicomotricidad fina? ¿Cuáles son?</p> <p>SENSACIÓN VISUAL</p> <p>1- ¿Considera usted que las aulas de la I.E. cuentan con buena iluminación natural y artificial que le permiten al alumno en su formación escolar?</p> <p>2- ¿Usted considera que los colores, figuras geométricas y las manualidades que están dentro y fuera de un aula influyan directamente en la capacidad visual de un alumno?</p> <p>SENSACIÓN TÁCTIL</p> <p>1- ¿La I.E. cuenta con ambientes que tengan texturas en las paredes, sistema de camino podo-táctiles o mobiliario fijo que despierten la sensación táctil del alumno?</p> <p>2- Respecto a la pregunta anterior ¿Usted considera que los docentes deberían incorporar en su enseñanza actividades para desarrollar el aprendizaje táctil?</p>	

ANEXO 08 – Carta de Presentación N.º 1



CARTA DE PRESENTACIÓN

Arquitecta: Lynch Guidino Laura Rocio

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato dirigirnos a usted para expresar nuestro cordial saludo. Así mismo, hacer de conocimiento que, siendo estudiantes de la escuela profesional de arquitectura de la UCV, en la sede de Chimbote, requerimos validar los instrumentos con los cuales recopilaremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el título profesional de Arquitecto.

El título de nuestro proyecto de investigación es: ***“Arquitectura sostenible e inclusiva para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en las I.E.P., sector 10 Nuevo Chimbote 2022”***, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención. Hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Cuestionario.
- Entrevista.
- Ficha de observación N.º.1. y N.º2.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Roncal Barreto Diego Ernesto

D.N.I: 73456572

Firma
Padilla Cervantes Sugar Ray

Carnet de Extranjería: 000893695

ANEXO 09 – Validación de la entrevista N.º 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE MIDE LOS PROCESOS COGNITIVOS – EL DESARROLLO MOTRIZ – CONOCIMIENTO SENSORIAL

N.º	DIMENSIONES /INDICADORES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Procesos cognitivos								
INDICADOR: Memoria, Lenguaje								
1	¿Considera usted que la infraestructura del aula influye en el desarrollo de la memoria de sus alumnos?	X		X		X		
2	¿Considera usted que el mobiliario del aula es importante para una mejor comprensión un alumno con habilidades diferentes?	X		X		X		
INDICADOR: Pensamiento, Creatividad								
1	¿Usted considera que un ambiente que fue diseñado para una función educativa puede lograr incentivar a la creatividad del alumno? ¿Por qué?	X		X		X		
2	¿Usted piensa que la arquitectura actual de la I.E. fomenta la sostenibilidad e inclusividad y así permite al alumno expresarse libremente? ¿Por qué?	X		X		X		
3	¿Usted cree que la capacidad de aprender de un alumno podría aumentar si usted incorpora temas sostenibles y ambientales? ¿Por qué?	X		X		X		
DIMENSIÓN: Desarrollo Motriz		Si	No	Si	No	Si	No	
INDICADOR: Psicomotricidad Gruesa								
1	¿Usted considera que un ambiente amplio que contenga áreas verdes puede influir en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de un alumno?	X		X		X		
INDICADOR: Psicomotricidad Fina								
1	¿Esta escuela cuenta con el mobiliario especializado para que el alumno logre desarrollar su psicomotricidad fina? ¿Cuáles son?	X		X		X		
DIMENSIÓN: Conocimiento Sensorial		Si	No	Si	No	Si	No	
INDICADOR: Sensación visual								
1	¿Considera usted que las aulas de la I.E. cuentan con buena iluminación natural y artificial que le permiten al alumno en su formación escolar?	X		X		X		
2	¿Usted considera que los colores, figuras geométricas y las manualidades que están dentro y fuera de un aula influyan directamente en la capacidad visual de un alumno?	X		X		X		
INDICADOR: Sensación Táctil								
1	¿La I.E. cuenta con ambientes que tengan texturas en las paredes, sistema de camino podo-táctiles o mobiliario fijo que despierten la sensación táctil del alumno?	X		X		X		
2	Respecto a la pregunta anterior ¿Usted considera que los docentes deberían incorporar en su enseñanza actividades para desarrollar el aprendizaje táctil?	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

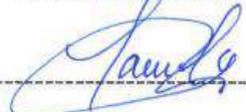
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LYNCH GUIDINO LAURA ROCIO DNI: 72846014

Especialidad del validador: MAESTRO EN ARQUITECTURA

15 de 09 del 2022



Firma del Experto Informante.

ANEXO 10 – Validación del Cuestionario N.º 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD ESPACIAL – EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

N.º	DIMENSIONES /INDICADORES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: Calidad Espacial							
	INDICADOR: Espacios Educativos							
1	¿Qué tan cómodo te sientes en tu aula de clases?	X		X		X		
2	¿Puedes caminar en tu aula con facilidad?	X		X		X		
3	¿Tu aula cuenta con buena iluminación y ventilación natural?	X		X		X		
	INDICADOR: Espacios Recreativos							
4	¿El patio donde juegas en tu escuela es lo suficientemente grande?	X		X		X		
5	¿Cuándo sales al recreo y estas en el patio de tu escuela, es el espacio te parece adecuado?	X		X		X		
6	¿Dentro de la escuela encuentras un lugar tranquilo al aire libre para conversar con tus amigos?	X		X		X		
	DIMENSION: Desarrollo Socioafectivo							
	INDICADOR: Emociones							
7	¿Entiendes las clases que tu profesor dicta?	X		X		X		
8	¿Te aburre algún curso de tu escuela?	X		X		X		
9	¿Te gustaría tener más tiempo de recreo en tu escuela?	X		X		X		
	INDICADOR: Convivencia							
10	¿Te gusta la manera en la que tus profesores se dirigen hacia ti?	X		X		X		
11	¿Te sientes cómodo trabajando en grupo con tus compañeros?	X		X		X		
12	¿Alguna vez te has sentido discriminado?	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LYNCH GUIDINO LAURA ROCIO DNI: 72846014

Especialidad del validador: MAESTRO EN ARQUITECTURA

.....15 de 09 del 2022.....



Firma del Experto Informante.

ANEXO 11 – Validación de la ficha de observación N.º 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MATERIALIDAD DE LA VIVIENDA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Circulación Universal/ Espacios Verdes/ Recursos Medioambientales/ Inclusividad							
1	Ubicación de la Institución Educativa	X		X		X		
2	Imagen de fachada	X		X		X		
3	Plano arquitectónico	X		X		X		
4	Leyenda	X		X		X		
5	Descripción	X		X		X		
6	Fuente	X		X		X		
7	Imagen de un ambiente	X		X		X		
8	Imagen referencial de la característica 1	X		X		X		
9	Imagen referencial de la característica 2	X		X		X		
10	Imagen referencial de la característica 3	X		X		X		
11	Imagen referencial de la característica 4	X		X		X		
12	Análisis de las características establecidas	X		X		X		
13	Característica 1	X		X		X		
14	Característica 2	X		X		X		
15	Característica 3	X		X		X		
16	Característica 4	X		X		X		
17	Descripción	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LYNCH GUIDINO LAURA ROCIO DNI: 72896014

Especialidad del validador: MAESTRO EN ARQUITECTURA

15 de 09 del 2022



Firma del Experto Informante.

ANEXO 12 – Cartas de presentación N.º 2



CARTA DE PRESENTACIÓN

Arquitecta: Pisfil Salinas Mayra Alejandra

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato dirigirnos a usted para expresar nuestro cordial saludo. Así mismo, hacer de conocimiento que, siendo estudiantes de la escuela profesional de arquitectura de la UCV, en la sede de Chimbote, requerimos validar los instrumentos con los cuales recopilaremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el título profesional de Arquitecto.

El título de nuestro proyecto de investigación es: ***“Arquitectura sostenible e inclusiva para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en las I.E.P., sector 10 Nuevo Chimbote 2022”***, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención. Hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Cuestionario.
- Entrevista.
- Ficha de observación N.º.1. y N.º.2.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Roncal Barreto Diego Ernesto

D.N.I: 73456572

Firma
Padilla Cervantes Sugar Ray

Carnet de Extranjería: 000893695

ANEXO 13 – Validación de la entrevista N.º 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PROCESOS COGNITIVOS – EL DESARROLLO MOTRIZ – CONOCIMIENTO SENSORIAL

N.º	DIMENSIONES /INDICADORES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Procesos cognitivos								
INDICADOR: Memoria, Lenguaje								
1	¿Considera usted que la infraestructura del aula influye en el desarrollo de la memoria de sus alumnos?	X		X		X		
2	¿Considera usted que el mobiliario del aula es importante para una mejor comprensión un alumno con habilidades diferentes?	X		X		X		
INDICADOR: Pensamiento, Creatividad								
1	¿Usted considera que un ambiente que fue diseñado para una función educativa puede lograr incentivar a la creatividad del alumno? ¿Por qué?	X		X		X		
2	¿Usted piensa que la arquitectura actual de la I.E. fomenta la sostenibilidad e inclusividad y así permite al alumno expresarse libremente? ¿Por qué?	X		X		X		
3	¿Usted cree que la capacidad de aprender de un alumno podría aumentar si usted incorpora temas sostenibles y ambientales? ¿Por qué?	X		X		X		
DIMENSIÓN: Desarrollo Motriz								
INDICADOR: Psicomotricidad Gruesa								
1	¿Usted considera que un ambiente amplio que contenga áreas verdes puede influir en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de un alumno?	X		X		X		
INDICADOR: Psicomotricidad Fina								
1	¿Esta escuela cuenta con el mobiliario especializado para que el alumno logre desarrollar su psicomotricidad fina? ¿Cuáles son?	X		X		X		
DIMENSIÓN: Conocimiento Sensorial								
INDICADOR: Sensación visual								
1	¿Considera usted que las aulas de la I.E. cuentan con buena iluminación natural y artificial que le permiten al alumno en su formación escolar?	X		X		X		
2	¿Usted considera que los colores, figuras geométricas y las manualidades que están dentro y fuera de un aula influyan directamente en la capacidad visual de un alumno?	X		X		X		
INDICADOR: Sensación Táctil								
1	¿La I.E. cuenta con ambientes que tengan texturas en las paredes, sistema de camino podo-táctiles o mobiliario fijo que despierten la sensación táctil del alumno?	X		X		X		
2	Respecto a la pregunta anterior ¿Usted considera que los docentes deberían incorporar en su enseñanza actividades para desarrollar el aprendizaje táctil?	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA **DNI:** 73182345

Especialidad del validador: MAESTRIA EN ARQUITECTURA

07 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

ANEXO 14 – Validación del Cuestionario N.º 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD ESPACIAL – EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

N.º	DIMENSIONES /INDICADORES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: Calidad Espacial							
	INDICADOR: Espacios Educativos							
1	¿Qué tan cómodo te sientes en tu aula de clases?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	¿Puedes caminar en tu aula con facilidad?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	¿Tu aula cuenta con buena iluminación y ventilación natural?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	INDICADOR: Espacios Recreativos							
4	¿El patio donde juegas en tu escuela es lo suficientemente grande?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	¿Cuándo sales al recreo y estas en el patio de tu escuela, es el espacio te parece adecuado?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	¿Dentro de la escuela encuentras un lugar tranquilo al aire libre para conversar con tus amigos?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSION: Desarrollo Socioafectivo							
	INDICADOR: Emociones							
7	¿Entiendes las clases que tu profesor dicta?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	¿Te aburre algún curso de tu escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	¿Te gustaría tener más tiempo de recreo en tu escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	INDICADOR: Convivencia							
10	¿Te gusta la manera en la que tus profesores se dirigen hacia ti?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	¿Te sientes cómodo trabajando en grupo con tus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	¿Alguna vez te has sentido discriminado?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA **DNI:** 73182345 |

Especialidad del validador: MAESTRIA EN ARQUITECTURA

..... 04 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

ANEXO 15 – Validación de la ficha de observación N.º 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MATERIALIDAD DE LA VIVIENDA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Circulación Universal/ Espacios Verdes/ Recursos Medioambientales/ Inclusividad							
1	Ubicación de la Institución Educativa	X		X		X		
2	Imagen de fachada	X		X		X		
3	Plano arquitectónico	X		X		X		
4	Leyenda	X		X		X		
5	Descripción	X		X		X		
6	Fuente	X		X		X		
7	Imagen de un ambiente	X		X		X		
8	Imagen referencial de la característica 1	X		X		X		
9	Imagen referencial de la característica 2	X		X		X		
10	Imagen referencial de la característica 3	X		X		X		
11	Imagen referencial de la característica 4	X		X		X		
12	Análisis de las características establecidas	X		X		X		
13	Característica 1	X		X		X		
14	Característica 2	X		X		X		
15	Característica 3	X		X		X		
16	Característica 4	X		X		X		
17	Descripción	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA **DNI:**..... 73182345

Especialidad del validador:..... MAESTRÍA EN ARQUITECTURA

..... 07 de Octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

ANEXO 16 – Cartas de presentación N.º 3



CARTA DE PRESENTACIÓN

Docente: Roncal Chavarry Erika

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato dirigirnos a usted para expresar nuestro cordial saludo. Así mismo, hacer de conocimiento que, siendo estudiantes de la escuela profesional de arquitectura de la UCV, en la sede de Chimbote, requerimos validar los instrumentos con los cuales recopilaremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el título profesional de Arquitecto.

El título de nuestro proyecto de investigación es: ***“Arquitectura sostenible e inclusiva para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en las I.E.P., sector 10 Nuevo Chimbote 2022”***, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención. Hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Cuestionario.
- Entrevista.
- Ficha de observación N.º.1. y N.º.2.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Roncal Barreto Diego Ernesto

D.N.I: 73456572

Firma
Padilla Cervantes Sugar Ray

Carnet de Extranjería: 000893695

ANEXO 17 – Validación de la entrevista N.º 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE MIDE LOS PROCESOS COGNITIVOS – EL DESARROLLO MOTRIZ – CONOCIMIENTO SENSORIAL

N.º	DIMENSIONES /INDICADORES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Procesos cognitivos								
INDICADOR: Memoria, Lenguaje								
1	¿Considera usted que la infraestructura del aula influye en el desarrollo de la memoria de sus alumnos?	X		X		X		
2	¿Considera usted que el mobiliario del aula es importante para una mejor comprensión un alumno con habilidades diferentes?	X		X		X		
INDICADOR: Pensamiento, Creatividad								
1	¿Usted considera que un ambiente que fue diseñado para una función educativa puede lograr incentivar a la creatividad del alumno? ¿Por qué?	X		X		X		
2	¿Usted piensa que la arquitectura actual de la I.E. fomenta la sostenibilidad e inclusividad y así permite al alumno expresarse libremente? ¿Por qué?	X		X		X		
3	¿Usted cree que la capacidad de aprender de un alumno podría aumentar si usted incorpora temas sostenibles y ambientales? ¿Por qué?	X		X		X		
DIMENSIÓN: Desarrollo Motriz		Si	No	Si	No	Si	No	
INDICADOR: Psicomotricidad Gruesa								
1	¿Usted considera que un ambiente amplio que contenga áreas verdes puede influir en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de un alumno?	X		X		X		
INDICADOR: Psicomotricidad Fina								
1	¿Esta escuela cuenta con el mobiliario especializado para que el alumno logre desarrollar su psicomotricidad fina? ¿Cuáles son?	X		X		X		
DIMENSIÓN: Conocimiento Sensorial		Si	No	Si	No	Si	No	
INDICADOR: Sensación visual								
1	¿Considera usted que las aulas de la I.E. cuentan con buena iluminación natural y artificial que le permiten al alumno en su formación escolar?	X		X		X		
2	¿Usted considera que los colores, figuras geométricas y las manualidades que están dentro y fuera de un aula influyan directamente en la capacidad visual de un alumno?	X		X		X		
INDICADOR: Sensación Táctil								
1	¿La I.E. cuenta con ambientes que tengan texturas en las paredes, sistema de camino podo-táctiles o mobiliario fijo que despierten la sensación táctil del alumno?	X		X		X		
2	Respecto a la pregunta anterior ¿Usted considera que los docentes deberían incorporar en su enseñanza actividades para desarrollar el aprendizaje táctil?	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rencal Charavy Erika DNI: 42 48 00 55

Especialidad del validador: Maestra en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

18.de.09 del 2022



Firma del Experto Informante.

ANEXO 18 – Validación del Cuestionario N.º 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD ESPACIAL – EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

N.º	DIMENSIONES /INDICADORES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: Calidad Espacial							
	INDICADOR: Espacios Educativos							
1	¿Qué tan cómodo te sientes en tu aula de clases?	X		X		X		
2	¿Puedes caminar en tu aula con facilidad?	X		X		X		
3	¿Tu aula cuenta con buena iluminación y ventilación natural?	X		X		X		
	INDICADOR: Espacios Recreativos							
4	¿El patio donde juegas en tu escuela es lo suficientemente grande?	X		X		X		
5	¿Cuándo sales al recreo y estas en el patio de tu escuela, es el espacio te parece adecuado?	X		X		X		
6	¿Dentro de la escuela encuentras un lugar tranquilo al aire libre para conversar con tus amigos?	X		X		X		
	DIMENSION: Desarrollo Socioafectivo							
	INDICADOR: Emociones							
7	¿Entiendes las clases que tu profesor dicta?	X		X		X		
8	¿Te aburre algún curso de tu escuela?	X		X		X		
9	¿Te gustaría tener más tiempo de recreo en tu escuela?	X		X		X		
	INDICADOR: Convivencia							
10	¿Te gusta la manera en la que tus profesores se dirigen hacia ti?	X		X		X		
11	¿Te sientes cómodo trabajando en grupo con tus compañeros?	X		X		X		
12	¿Alguna vez te has sentido discriminado?	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Erika Roncal Chavarry. **DNI:** 42480055

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

18 de 09 del 2022



Firma del Experto Informante.

ANEXO 19 – Validación de la ficha de observación N.º 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MATERIALIDAD DE LA VIVIENDA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Circulación Universal/ Espacios Verdes/ Recursos Medioambientales/ Inclusividad							
1	Ubicación de la Institución Educativa	X		X				
2	Imagen de fachada	X		X				
3	Plano arquitectónico	X		X				
4	Leyenda	X		X				
5	Descripción	X		X				
6	Fuente	X		X				
7	Imagen de un ambiente	X		X				
8	Imagen referencial de la característica 1	X		X				
9	Imagen referencial de la característica 2	X		X				
10	Imagen referencial de la característica 3	X		X				
11	Imagen referencial de la característica 4	X		X				
12	Análisis de las características establecidas	X		X				
13	Característica 1	X		X				
14	Característica 2	X		X				
15	Característica 3	X		X				
16	Característica 4	X		X				
17	Descripción	X		X				

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Erika Roncal Bhavary **DNI:** 42480055

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

18 de 09 del 2022



Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

¹ FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Arquitectura sostenible e²³ inclusiva para fortalecer el desarrollo
de habilidades cognitivas en las I.E.P., sector 10¹ Nuevo Chimbote
2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
ARQUITECTO

Resumen de coincidencias

8 %

< >

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %	>
3	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	1 %	>
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %	>
6	revistas.usma.ac.pa Fuente de Internet	<1 %	>
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES MACASSI ROBERTO CARLOS, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Arquitectura sostenible e inclusiva para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en las I.E.P., sector 10 Nuevo Chimbote 2022", cuyos autores son PADILLA CERVANTES SUGAR RAY, RONCAL BARRETO DIEGO ERNESTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 01 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES MACASSI ROBERTO CARLOS DNI: 08872447 ORCID: 0000-0003-3044-6188	Firmado electrónicamente por: RCGONZALESM el 15-12-2022 11:23:30

Código documento Trilce: TRI - 0466674