



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje en los estudiantes
de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Carbo González, Patricia Leonor (orcid.org/0000-0003-1703-8702)

ASESOR:

Dr. Cherre Antón, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0001-6565-5348)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Le dedico cada párrafo de este trabajo a mi hermano, mi hijo y mi esposo, mostrándoles que la vida está hecha de metas, realizando un paso a la vez, y que nunca dejamos de aprender y estudiar.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la fortaleza otorgada para continuar cada paso, a mi familia por el apoyo constante, mis compañeros de aula quienes nos impulsaron a continuar y docentes quienes con su conocimiento aportaron y guiaron el término de este trabajo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCOTEÓRICO.....	4
III. MEDODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimiento	20
3.6. Métodos de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Población educandos básica regular de una UE del Cantón Salinas.....</i>	18
Tabla 2	<i>Correlación entre la enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje .</i>	22
Tabla 3	<i>Nivel alcanzado en la enseñanza e-learning.....</i>	23
Tabla 4	<i>Nivel alcanzado en el proceso de aprendizaje</i>	23
Tabla 5	<i>Correlación entre la enseñanza e-learning y la dimensión conceptual....</i>	25
Tabla 6	<i>Correlación entre la enseñanza e-learning y la dimensión procedimental</i>	26
Tabla 7	<i>Correlación entre la enseñanza e-learning y la dimensión actitudinal</i>	27

Índice de figuras

Figura 1 <i>Exteriorización esquemática de investigación</i>	15
--	----

Resumen

La presente investigación denominada “Enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022”. Se trabajo con el objetivo de determinar la relación entre la enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas. El cual tuvo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo básico y alcance correlacional-transversal. Asimismo, la investigación tuvo por muestra a 45 estudiantes de los paralelos A y B de educación básica regular de una unidad educativa del Cantón Salinas quienes despejaron dos cuestionarios como medios de obtención de datos, mismos que alcanzaron un nivel de confiabilidad alfa de Cronbach 0,943 para enseñanza e-learning y 0,911 para proceso de aprendizaje, indicando un alto grado de confiabilidad para estos. En el estudio se constató la existencia de una correlación fuerte, directa y sobre todo significativa entre la enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje de los educandos de una UE del Cantón Salinas, según coeficiente de Spearman $r=0,915$ el cual presentó una $Sig.=0,000$, dejando ver que en la medida en que se mejore la enseñanza e-learning lo mismo sucederá con el proceso de enseñanza de los educandos.

Palabras clave: enseñanza e-learning, proceso de aprendizaje, conceptual, procedimental, actitudinal.

Abstract

The present research called "E-learning teaching and the learning process in the students of an educational unit of the Salinas Canton, 2022". The objective was to determine the relationship between e-learning teaching and the learning process of students in an educational unit of the Salinas Canton. It had a quantitative approach with a non-experimental design of basic type and correlational-transversal scope. Likewise, the research had a sample of 45 students from parallel A and B of regular basic education of an educational unit of the Salinas Canton who filled out two questionnaires as means of obtaining data, which reached a Cronbach's alpha reliability level of 0.943 for e-learning teaching and 0.911 for the learning process, indicating a high degree of reliability for these. The study showed the existence of a strong, direct and, above all, significant correlation between e-learning teaching and the learning process of the students of a UE of the Salinas Canton, according to Spearman's coefficient $r=0.915$, which presented a $\text{Sig.}=0.000$, showing that as e-learning teaching improves, so will the teaching process of the students.

Key words: e-learning teaching, learning process, conceptual, procedural, attitudinal.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia por coronavirus nos ha dejado sinsabores y tristezas, también hay que tomar en cuenta que ha hecho que el ser humano sea más resiliente, construyendo su capacidad sobre todo de adaptación a nuevos cambios. (Viteri et al., 2021)

El e-learning durante la última década a nivel mundial se ha expandido a tantos países hasta llegar a estar en auge, puliendo la enseñanza ortodoxa y tradicionalista (Vélez et al., 2022); donde en países de Latinoamérica como Venezuela, Bolivia, Guyana, Surinam y Ecuador a causa de la pandemia quedaron tan gastados que no les fue posible invertir en adaptar la educación a la nueva realidad que dejó la pandemia; por lo que el uso del e-learning fue rezagado a instituciones que pudieran solventar este tipo de enseñanza lo cual generó en los maestros pesar ya que estos tampoco contaban en su mayoría con los medios para operar bajo este método generando que el proceso de aprendizaje de los educandos quienes se encontraron en clases semi presenciales no fuera el ideal, tal cual se pudo observar en la rendición de cuentas de la Agenda educativa 2030. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2022a)

A nivel nacional, El ministerio de educación de Ecuador, implementó el uso de plataformas virtuales para mantener la continuidad de la educación, sin embargo, las instituciones educativas, población estudiantil y en específico sus familias; no estaban preparadas para este nuevo cambio donde ingresaron a una educación E-learning con los recursos que tenían donde en muchos casos no eran suficientes para poder ser partícipes de este tipo de educación (Hidalgo et al., 2022); la cual se caracteriza por el uso de recursos digitales dentro del esquema de trabajo, por lo que muchos educandos se vieron afectados no pudiendo recibir clases durante un tiempo; situación que entorpeció el proceso de aprendizaje de estos ya que en vez de ser dinámico se volvió pesado y aburrido lo cual trajo consigo desaliento y desinterés en los educandos en todos sus niveles. (Barreto & Paredes, 2022)

En el caso de una institución educativa del Cantón de Salinas, se pudo observar en los educandos de Décimo año no participan activamente en una enseñanza e-learning, debido a que estos no cuentan con los medios y conocimientos necesarios para participar en una enseñanza completamente digitalizada; por lo cuando les dejan actividades a realizar de forma escrita, muchas veces estos se estresan al no poder ir a la par con sus otros compañeros generando frustración en los mismos, lo cual se refleja en su proceso de aprendizaje el cual se ha visto deteriorado como consecuencia de esta situación; asimismo se observó que muchos maestros no cuentan con los conocimientos necesarios para plasmar sus clases en múltiples plataformas digitales, limitando sus clases a presentaciones similares a las presenciales, situación que suele aburrir a los educandos ya que las sesiones de clase se vuelven largas y tediosas tanto para el educando como para el docente el cual se ve forzado a emplear estos métodos ya que estos no reciben capacitaciones por parte de la institución educativa; siendo que cuando se dan las clases presenciales la situación no mejora ya que los estudiantes llegan desmotivados y estresados. Todos estos factores convergen en un mal aprovechamiento de la enseñanza e-learning afectando directamente el proceso de aprendizaje de los educandos. Situación que de no mejorarse incurrirá en un apalancamiento educativo el cual traerá consigo educandos que no reciban la misma calidad educativa que la ofrendada por otras instituciones, sin contar que esto repercute en los docentes ya que los afecta a nivel psicológico al no poder cumplir con sus expectativas profesionales.

En base a la problemática acotada se estructuró el problema de estudio siguiente: ¿De qué manera la enseñanza e-learning se relaciona con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022?

La justificación del estudio se presenta en las siguientes perspectivas: Práctica, la investigación fue útil ya que proporcionará un análisis correlacional para confirmar el impacto de la enseñanza e-learning en el proceso de aprendizaje de los educandos, logrando que los instructores tengan una nueva opción para graduar estos temas y, en consecuencia, puedan superar las deficiencias educativas en

los educandos que adquirieron una instrucción no muy buena debido al cambio de modo de instrucción (de presencial a virtual).

En cuanto al aporte teórico, la investigación se basó en los aportes de la teoría de madurez e-learning, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Brunner, en lo que respecta al E-learning, y lo mismo ocurre con el proceso de aprendizaje con el fin de hacer un aporte con nuevos conceptos de estos problemas como una derivación del estado de caos experimentado como consecuencia de la pandemia, con la investigación se pudo establecer las dimensiones correlacionales que describen las variables como fruto de un arduo análisis documental.

En el aspecto metodológico, se vertebraron dos instrumentos adaptados a la necesidad actual para la medición de la enseñanza E-learning en los escolares, así como para su proceso de aprendizaje, en característica de esto, el estudio tendrá dos herramientas válidas y confiables para futuros estudios de las variables consideradas.

Asimismo, el estudio presento el siguiente objetivo de estudio: Determinar la relación entre la enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022. El cual tuvo por objetivos específicos los siguientes: OE1: Diagnosticar el nivel de enseñanza e-learning y proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022; OE2: Establecer la relación entre la enseñanza e-learning y la dimensión conceptual de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022; OE3: Establecer la relación entre la enseñanza e-learning y la dimensión procedimental de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022 y OE4: Identificar la relación entre la enseñanza e-learning con la dimensión actitudinal de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.

Por último, la hipótesis general del estudio fue Existe relación significativa entre la enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.

II. MARCOTEÓRICO

En este capítulo se presentarán trabajos a nivel internacional, nacional y de ser el caso local referidos a las variables de estudio; asimismo se abordarán teorías educativas que refuercen el estudio, así como acepciones de diversos autores sobre las variables a estudiar. En tal sentido, se iniciará por hacer mención a:

Caguana et al. (2022) con su artículo sobre enseñanza e-learning en tiempos de pandemia. El cual tuvo por finalidad establecer el grado de importancia de la enseñanza e-learning en tiempos de pandemia. Metodológicamente hablando, el estudio presentó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo básico y alcance descriptivo-documental. La muestra empleada fue de 62 artículos de revistas indexadas durante los años 2020-2022, en cuanto a las técnicas de obtención de datos se empleó la ficha de observación haciendo uso de descriptores certificados de la Unesco para el filtro de los documentos. Los autores llegaron a la conclusión de que el uso de la modalidad e-learning se usaba en bajos porcentajes antes de la pandemia debido a que predisposición por una educación presencial. Asimismo, se encontró que la pandemia puso en evidencia las falencias tecnológicas y estructurales en muchos países en especial en los tercermundistas (africanos y latinoamericanos). Por lo que se encontraron tres elementos determinantes para potenciar el e-learning en las aulas de clases, los cuales fueron accesibilidad, contenido y pedagogía, por lo que estos deberán converger con el uso de TICs a fin de mejorar los bajos índices de aprendizaje que hasta la fecha se han alcanzado por medio de una enseñanza e-learning.

El estudio fue de relevancia debido a que mostró la realidad de la enseñanza e-learning, donde se apreció que la educación e instituciones educativas actuales aún no se encuentran a la altura de esta nueva forma de enseñanza para poder asegurar que la calidad educativa va a la par con una educación tradicional.

Morillo & Morales (2021) con su artículo sobre la gestión de saberes educativos por medio de la enseñanza e-learning. El cual tuvo por finalidad establecer como se la adquisición de saberes por medio de una enseñanza e-learning en una institución educativa de Ecuador en el contexto de la pandemia. Metodológicamente hablando, el estudio presentó un enfoque cuantitativo con

diseño no experimental de tipo básico y alcance descriptivo. La muestra empleada fue de 178 educandos a quienes se les alcanzó una encuesta online. Los hallazgos mostraron que el 95,62% de los educadores hicieron uso de una enseñanza e-learning, mientras que un 4,38% se las ingenió para mantener una educación que podría considerarse como semipresencial, del cual un 83% de los educandos fue capaz de entender la mayor parte de los saberes impartidos por el docente, mientras que un 63% alegó experimentar frustración debido a problemas vinculados a carencias de equipos tecnológicos y dominio de la plataforma en donde se dictaron las clases. En el estudio se pudo concluir que la adquisición de saberes por medio de la utilización de una enseñanza e-learning puede ser sumamente beneficiosa para dinamizar el proceso de aprendizaje en la medida que los educadores adquieran los conocimientos necesarios para dinamizar sus clases, a la vez que las instituciones educativas y educandos se ajusten a las necesidades tecnológicas que este tipo de educación implica.

El estudio anterior, fue de relevancia ya que nos mostró como es se dio la adquisición de saberes durante una enseñanza e-learning en la cual se encontraron factores determinantes como la necesidad de saberes previos sobre tecnología, recursos tecnológicos y disponibilidad para adaptarse a nuevas formas de enseñar.

Vivas (2022) cuya investigación fue sobre la enseñanza e-learning y aprendizaje autónomo. La cual tuvo por finalidad determinar la relación entre el e-learning y el aprendizaje autónomo en educandos del nivel secundario en Chíncha. Metodológicamente hablando, el estudio presentó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo básico y alcance correlacional. La muestra empleada fue de 116 educandos a quienes se les alcanzó dos cuestionarios online como medio de recabación de datos. Los hallazgos mostraron la existencia de una relación baja pero significativa entre la enseñanza e-learning y el aprendizaje autónomo según $Rho=0,229$ alcanzando una $Sig.=0,013$. El autor pudo concluir que la enseñanza e-learning es sumamente beneficiosa al generar un aprendizaje autónomo en los educandos del nivel secundaria, convirtiéndose en una alternativa altamente viable para complementar una educación semi presencial.

El estudio anterior fue de relevancia, ya que mostró como una enseñanza e-learning tiene efectos positivos en una variedad de aprendizaje que se potenció más a causa de la pandemia, por ende, da indicios de la importancia de una educación digitalizada sobre el grado de aprendizaje de los educandos.

García (2022) con su artículo sobre estrategias de evaluación y el proceso de aprendizaje en educandos de preparatoria. Mismo que se trabajó con el fin de entender si las estrategias de evaluación empleadas por los educadores plasman realmente las calificaciones de los educandos en función al proceso de aprendizaje de los mismos. Metodológicamente hablando, el estudio presentó un enfoque cualitativo con diseño experimental de tipo aplicado y alcance descriptivo. La muestra empleada fue de 50 educandos a quienes se les alcanzó un cuestionario de preguntas abiertas online como medio de recabación de datos. Los hallazgos mostraron que el 98% de los educandos consideró que el trabajo en equipo online es complicado ya que no pueden expresarse libremente como se haría de forma presencial, por otro lado, 96% de los educandos percibe que la participación de estos no es justa, ya que el educador al trabajar con una cantidad de educandos superior a 50 no es capaz de ver la reacción de cada uno de estos ni las expresiones que usan al interactuar en clase y entender lo que estos requieren; asimismo, un 90% de los educandos alegó que el material presentado en clase no despeja sus dudas en función al tema explicado y por último, el 70% de los educandos consideró que la forma de evaluarlos online es por mucho inferior a la presencial, ya que los maestros no son capaces de entender el esfuerzo que estos realizaron para resolver las pruebas. En conclusión, el proceso de aprendizaje de los educandos se encontró en un nivel regular para bajo según lo mostrado.

El estudio fue de relevancia, ya que mostró como el proceso de aprendizaje de los educandos se ve trastocado por la falta de percepción del docente al momento de evaluarlos, propiciando que el alumno se desmotive y pierda interés por aprender.

Neciosup (2021) con su trabajo sobre e-learning f2f y la argumentación. El estudio se realizó con el fin de determinar si el e-learning f2f mejora el grado de argumentación de educandos de 3ro de primaria. Metodológicamente hablando, el estudio presentó un enfoque cuantitativo con diseño experimental de tipo aplicado

y alcance cuasiexperimental. La muestra se trabajó con 56 educandos distribuidos en un grupo control y otro experimental a quienes se les alcanzó una prueba online como medio de recabación de datos. Los hallazgos mostraron que en el pre test el 77,8% del grupo experimental se encontraron en proceso a la vez que el 88,9% del grupo control se enmarco en el mismo nivel, después de la propuesta el grupo experimental en su totalidad en posicionó en logro previsto en cuanto a su grado de argumentación, mientras que un 59,3% del grupo control se quedó en un nivel en proceso. En retrospectiva, se encontró que después de la aplicación del programa de e-learning f2f el grado de argumentación de los educandos se incrementó considerablemente.

El estudio fue de importancia, ya que mostró como la implementación adecuada de una enseñanza basada en e-learning f2f mejora considerablemente el grado de argumentación y en suma el de aprendizaje de educandos del nivel primario, por lo que es una herramienta pedagógica que puede mejorar la calidad de la educación tradicional se combina con esta.

Mena (2021) con su estudio sobre uso de las Tic y el proceso de enseñanza en educandos del colegio Juan José Plaza. El cual se llevó a cabo con la meta de determinar la relación entre el uso de TIC y el proceso de enseñanza en educandos. Metodológicamente hablando, el estudio presentó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo básico y alcance correlacional. La muestra empleada fue de 116 educandos a quienes se les alcanzó dos cuestionarios online como medio de recabación de datos. Los hallazgos mostraron una vinculación fuerte y directa entre el uso de TIC y el proceso de enseñanza, donde se alcanzó un $Rho=0,936$ con una $Sig.=0,000$. En el estudio se pudo concluir que la utilización de TICs fue altamente beneficiosa para el proceso de enseñanza en educandos, ya que potenciar este proceso con herramientas digitales generó en ellos una mayor absorción de conocimientos, lo cual se demostró en los resultados alcanzados.

El estudio anterior fue de relevancia, ya que mostró como la correcta utilización de recurso y medios digitales puede ser una forma altamente efectiva de dinamizar el proceso de enseñanza donde las sesiones de clase se vuelven menos pesadas y más flexibles al momento de que el educando asimile nuevos saberes.

Ramos (2018) con su estudio sobre uso de las Tic y el proceso de enseñanza en educandos de un colegio de Maicao. El cual se llevó a cabo con la meta de determinar la conexión entre ambas variables. Metodológicamente hablando, el estudio presentó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo aplicado y alcance correlacional. La muestra empleada fue de 86 educadores a quienes se les alcanzó dos cuestionarios online como medio de recabación de datos. Los hallazgos mostraron un alto grado de vinculación entre el uso de TIC y proceso de enseñanza en educandos, todo esto en base al nivel de correlación encontrado el cual fue de $r=0,812$ el cual tuvo una $Sig.=0,000$. En conclusión, se encontró que en la medida en que se capacite a los educandos acerca del uso de TICs el proceso de enseñanza de los educandos se verá acrecentado considerablemente, tal cual manifestaron algunos educadores donde se encontró que el 87% de los educandos que tuvieron docentes capacitados en el uso de TICs mostró un mayor nivel de aprendizaje y, por ende, se entiende que desplegaron un mejor proceso de enseñanza.

El estudio antes acotado fue de importancia, debido a que se entendió como las TIC son de gran beneficio en el proceso de enseñanza de los educandos, debido a que tiende a ser más novedosa una educación dinámica y ligera que una recargada de información e inflexible.

Con respecto a la variable e-learning, Muñoz (2022) la concibió como todo tipo de aprendizaje que se da por medio de la utilización de recursos digitales generando un aprendizaje significativo.

El e-learning o también conocido como aprendizaje online se despliega siguiendo las estrategias de aprendizaje, relacionadas con los factores pedagógicos; de mejora, afines con la implementación y protección de recursos; de guía, vinculadas con la asistencia a educadores y a educandos; de evaluación, centradas en la supervisión continua de la escolarización virtual y de planificación como procedimiento de formación de la Institución Educativa (Marshall, 2010).

Lovón & Cisneros (2020) ven la enseñanza e-learning como la transformación de contenidos pedagógicos por medio de cualquier medio digital, y se puede localizar una tendencia tecno-céntrica continua. Asimismo, López et al. (2022)

distinguieron el e-learning como la enseñanza generada en un contexto de diseño, y la evaluación aplicada como una ruta de educación por medio del Internet en un hábitat digital en el que los instructores y los alumnos tienen interacción directa.

Peláez & Urcia (2022) especifican que la e-learning es un sistema que permite a los instructores establecer la versión de sus materiales de estudio a códigos web, para que puedan ser utilizados por los educandos de forma digital. De igual forma, Santa (2021) argumenta que el e-learning se centra en ayudar a los maestros a enviar fuentes de discernimiento, a seguir progresando y a acceder que los alumnos tengan paso a los materiales para el aprendizaje de sus sesiones de clase. (p. 126)

Desde otro aspecto Guzmán et al. (2022) citan que E-learning es el uso de las TIC modernas y de los sistemas informáticos afines con Internet para proveer material de formación y aprendizaje. En cuanto a Al-Smadi et al (2022) aseveran que se trata de un modo de aprovechamiento del conocimiento y enseñanza que utiliza la tecnología y que puede desenvolverse en entornos de Internet basados en instalaciones de programas informáticos también acreditados como plataformas de capacitación virtual. En la misma línea, Cedeño et al. (2020) lo entienden como un utensilio de enseñanza habilitada de forma virtual (a través de extranet - intranets), cuyo propósito es integrar la enseñanza y permitir el desarrollo de estrategias de aprendizaje más flexibles y transportables a otras redes.

En relación a la enseñanza e-learning Marshall (2010) la dimensionó así: Dimensión aprendizaje, la cual involucra que el educando y maestro deben estar adaptados con los procesos inevitables para la utilización de una educación online, es decir, que estos manejen de la manera más familiar y conozcan el empleo de TICs a fin de generar un proceso de aprendizaje por hallazgo. Dimensión desarrollo, en la cual el educador debe estar en constante modernización a fin de conocer los procesos para crear y conservar recursos digitales que sirvan de apoyo para la educación digital. Dimensión soporte, la cual se refiere a al soporte que da el maestro al alumno por medio de las plataformas digitales, a lo cual este apoyo debe ser flexible y adaptativo a fin de dinamizar el

proceso de aprendizaje en los educandos, por medio de sesiones de clase atractivas para estos logrando mantener el interés de los mismos.

De igual manera menciona las dimensiones de evaluación y organización; en donde evaluación, implica los procesos y sistema para poder valorar eficientemente la calidad de la educación online ofrecida a fin de detectar errores y eliminarlos en los procesos educativos online consiguientes, propiciando un aprendizaje más dinámico en los educandos. Y dimensión organización, la cual aborda la planeación, gestión y supervisión por parte de la entidad educativa sobre la enseñanza e-learning a fin de optimizar la adaptación a un sistema de enseñanza digital, desde un punto de vista de infraestructura física y digital adecuándose a las necesidades de los educandos y el sistema educativo actual.

En cuanto a teorías científicas que avalen el estudio es de consideración hacer mención de la teoría de madurez e-learning, la cual estableció orientaciones y pautas que encaminen a las organizaciones a evaluar eficientemente cualquier sistema de aprendizaje online en función a la calidad educativa que estos sean capaces de entregar (Marshall & Mitchell, 2007).

En este sentido se alega que la enseñanza e-learning debe adaptar procesos que aseguren la calidad educativa, debiendo señalar que la terminología objeto de aprendizaje online no cuenta con una acepción formal, por lo que cualquier instrumento de enseñanza digital debe considerarse como recursos docentes que deben apoyar la asimilación de saberes y habilidades educativas pudiendo aplicarse en diversos entornos de aprendizaje ya sean informales, formales o semi formales; sin dejar de lado a las comunidades virtuales (Velázquez et al., 2015).

Por lo que es preponderante que las organizaciones tengan estos parámetros incluidos en sus procesos a fin de mejorar el desarrollo óptimo y secuencial de los softwares educativos definiendo las prácticas que faltan por implementar en los entornos de aprendizaje online. (Xavier et al., 2020)

Salyers et al. (2014) cree que la enseñanza e-learning es una clase de enseñanza-aprendizaje que incluye el diseño, la implementación, aplicación y valuación de un curso o plan educativo fomentado por medio del uso de sistema

de internet y puede describirse como una escolarización o enseñanza suministrada a individuos que están geográficamente diseminados o separados o que interactúan en tiempos ajenos al del educador utilizando recursos digitalizados para interactuar con este.

El conocimiento en línea puede surgir a través de un equipo sincrónico llámese videoconferencias, chats online, canales de audio o también por la utilización de medios asincrónicos como es el caso de e-mails, foros, tableros de diálogo, etc. (Rabiman et al., 2020)

La mayoría de los educandos actuales conforman parte de la Generación Z. Este enorme contingente social confía en el e-learning para dinamizar sus funciones de aprendizaje. Consecuentemente, los planteles educativos tienen que ofrecer sistemas (plataformas) atractivos con una interfaz amigable a la vista que permita la interacción entre los educandos y la plataforma de aprendizaje digital. Sin embargo, la presentación de la interfaz a menudo se omite y es parte del problema que desalienta el uso del e-learning. (Nordin et al., 2021)

En referencia al proceso de aprendizaje Abril (2021) expresa que está compuesto por un mecanismo cuyo objetivo y razón es beneficiar la educación y formación imperativa de la personalidad e identidad de los profesionistas futuros, que es orquestado por el educador, para favorecer el nivel de aprendizaje de los educandos en diversos campos: habilidades, valores, comprensión y conocimientos; el tipo de participación que el educando está subordinado a la versión educativa que este recibe.

En el mismo sentido, Sánchez-Palacios (2020) considera que el aprendizaje de saberes no depende ni se restringe a meras técnicas cognitivas; ya que los factores emocionales como sociales también tienen un impacto notable. En definitiva, el proceso de aprendizaje puede concebirse como un proceso interno en el que se asimilan las definiciones que ya se saben, y la manera en la que se valúa y a posterior se llevan a la práctica. (Aguilar, 2020)

En función a lo anterior se puede inferir que el proceso de aprendizaje implica la recepción y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos dentro del procedimiento de enseñanza. Asimismo, el proceso de aprendizaje es el resultado

de los procesos cognitivos de cada educando a través de los cuales se asimilan e interiorizan nuevos saberes que incluyen procedimientos, registros, normas y valores. (Londoño et al., 2021)

Bautista et al. (2021) afirman que el proceso de aprendizaje en un entorno virtual es más flexible y beneficia una mayor participación como protagonismo del alumnado, combinando los temas teóricos impartidos en el aula de clases con su puesta en práctica. Por ello, se requiere la dirección permanente de un instructor cuya posición sea la de guía para facilitar la dinamización de la técnica de enseñanza. Suponiendo un cambio radical respecto a la enseñanza convencional, en la que se cree que el educador cuanta con todos los saberes y la transfiere unilateralmente estos al educando. Sin embargo, en un hábitat virtual el alumno dispone de una sucesión de dispositivos con los que puede asimilar información de manera independiente (Morozov et al., 2021)

Entonces la manera de enseñar es el que se da de una forma deliberada, entre el profesor y el alumno, es decir, el profesor tiene que tener la inclinación a enseñar y el alumno debe estar inclinado a aprender, para que haya una conexión contigua, donde estos elementos son esenciales para que el accionar educativo se genere de manera eficaz. (Zolano & León, 2020)

El proceso de aprendizaje, es una forma consciente y preparada, para promover la apropiación de saberes y teorías, con el fin de que el alumno los conozca, los entienda y viva, los cuales deben ser erigidos con base en la experiencia y presentar como efectos actitudes y talentos por parte del escolar para hacer frente a la vida, interactuando por medio de un sistema abierto con la sociedad, donde aprenda a adecuarse a los hechos, crecer personalmente y reinventarse. (Moncada, 2013)

San Andrés et al. (2021) consideran que el proceso de aprendizaje es un conjunto de acciones que se desarrollan en un aula escolar, en la que se transmiten saberes para generar un aprendizaje en un grupo de alumnos. Bajo esta premisa, el proceso de aprendizaje puede entenderse como una transformación de la conducta que depende del elemento experiencia de los educandos, adquirido a

través de la interacción social, facilitada a través de las herramientas utilizadas por el instructor para este fin. (Sayed & Abul, 2021)

En tal sentido, se puede entender que el aprendizaje se produce a través de la asociación y emparejamiento de estímulos, centrando su interés en las condiciones que originan un comportamiento; en el caso del proceso de aprender dentro de la pandemia, los estímulos del entorno (virus) y las respuestas del cuerpo (temor), surgen a través de un proceso de asociación cercana entre un estímulo primario con uno secundario. Como resultante de estas asociaciones, la mente del educando percibe un aprendizaje que se evidencia en el cambio de un comportamiento (normas sanitarias de bioseguridad). (Cleusa, 2022)

En este contexto, Moncada (2013) consideró las siguientes dimensiones: Dimensión conceptual, misma que puede considerarse como un aprendizaje vivencial de hechos, normas, nociones y conceptos, en donde el educando es apto para explicar, comprender, comparar y escoger elementos, opiniones y hechos. Dimensión procedimental, referida como un aprendizaje de un método que el educando está en capacidad de operar en distintas ocasiones y en situaciones específicas para resolver problemas y obtener las metas que se han trazado. Y la dimensión actitudinal, la cual se da cuando el educando es capaz de formar su propia mentalidad y comportamiento en reciprocidad con los conceptos normativos que estos valores implican.

Otra teoría de interés referida al proceso de enseñanza es la del aprendizaje significativo de Ausubel, la cual implica que el educando es capaz de generar un aprendizaje significativo por medio del aprendizaje verbal, lo cual infiere que el educando en vez de pasar largas horas escuchando una ponencia debería interactuar en base a lo aprendido, donde una forma de generar este aprendizaje es por medio de los debates o conferencias de retroalimentación online, propiciando un aprendizaje sustancial, el cual se relaciona directamente con aspectos estructurales cognoscitivos no arbitrarios, donde se genere un aprendizaje subordinado, supraordenado y combinatorio. (Moreira, 2020)

Asimismo, cabe señalar la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Brunner, la cual alega que el educando adquiere nuevos saberes por medio de la inmersión

en situaciones de aprendizajes complejas, por lo que enseñar vía e-learning propicia que el alumno aprenda por descubrimiento ante un nuevo entorno como es el digitalizado, por lo que el educador no debe alcanzarle todas las pautas al educandos, sino que este debe alcanzar al educando una meta y despejar las dudas que estos tengan mientras descubren el camino hacia la resolución de una situación o problema planteado. (Molina, 2020, p. 171).

III. MEDODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

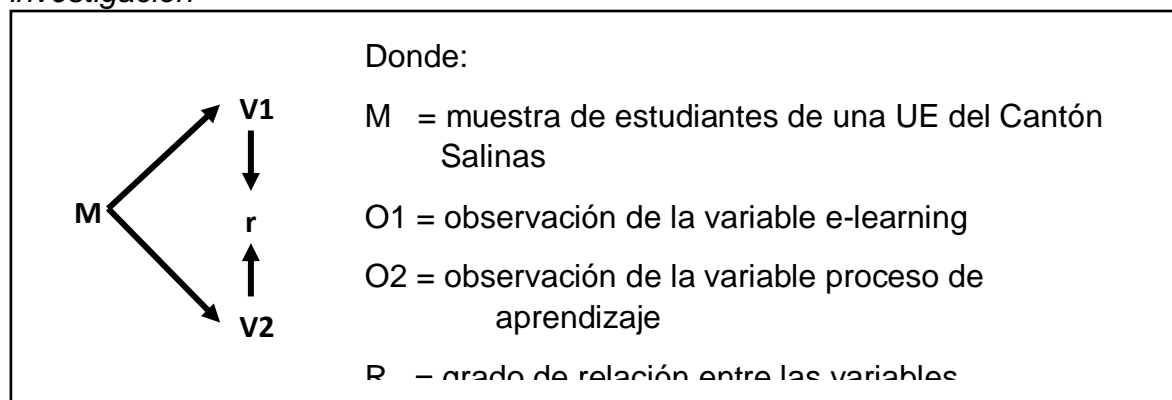
La exploración pasó a ser considerada como fundamental (básica) ya que basado en teoría de eruditos se trabajó con hipótesis para despejar una incertidumbre para conseguir nueva información dentro de los elementos de análisis, sin fusionarse con ningún factor práctico. (Hernández et al., 2013)

La investigación se encuadró bajo el ángulo cuantitativo que se fundamenta especialmente en el paradigma positivista, bajo la representación de que la información agregada se respalda gracias a valoraciones matemáticas y estadísticas, teniendo como exigencia que los estudios cuente con elementos teóricos firmes que se hayan desarrollado a través de las características vistas por medio de estudiosos y científicos en un período dado con integridad, constancia y objetividad (Borda et al., 2009).

La indagación se trazó bajo el diseño no experimental en perspectiva de que las variables no han sido tratados en absoluto, tomando sólo una generalidad no partidista de los mismos (Hernández et al., 2014). Conjuntamente, la investigación fue transversal, ya que se realizó en un momento concluyente. Por último, hay que decir que se conoce que es una exploración correlacional, ya que su objetivo fue encontrar la conexión o sinergia entre los factores e-learning y proceso de aprendizaje. (Arias, 2020a)

Figura 1

Exteriorización esquemática de investigación



Nota: Recreación del autor.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual Variable 1 Enseñanza e-learning: El e-learning o también conocido como aprendizaje online se despliega siguiendo las estrategias de aprendizaje, relacionadas con los factores pedagógicos; de mejora, afines con la implementación y protección de recursos; de guía, vinculadas con la asistencia a educadores y a educandos; de evaluación, centradas en la supervisión continua de la escolarización virtual y de planificación como procedimiento de formación de la Institución Educativa. (Marshall, 2010)

Definición operacional: Para poder medir el comportamiento de la variable e-learning se diseñó un cuestionario que constó de 25 ítems que evalúan las dimensiones aprendizaje, desarrollo, soporte, evaluación y organización.

Con respecto a la enseñanza e-learning Marshall (2010) la dimensionó así: Dimensión aprendizaje, la cual implica que el educando y maestro deben estar familiarizados con los procesos necesarios para la utilización de una educación online, es decir, que estos dominen y conozcan el empleo de TICs a fin de generar un proceso de aprendizaje por descubrimiento.

Dimensión desarrollo, en la cual el educador debe estar en constante actualización a fin de conocer los procesos para crear y mantener recursos digitales que sirvan de apoyo para la educación digital.

Dimensión soporte, la cual se refiere a al soporte que da el maestro al alumno por medio de las plataformas digitales, a lo cual este apoyo debe ser flexible y adaptativo a fin de dinamizar el proceso de aprendizaje en los educandos, por medio de sesiones de clase atractivas para estos logrando mantener el interés de los mismos.

Dimensión evaluación, la cual implica los procesos y sistema para poder valorar eficientemente la calidad de la educación online ofrecida a fin de detectar errores y eliminarlos en los procesos educativos online consiguientes, propiciando un aprendizaje más dinámico en los educandos.

Y dimensión organización, la cual aborda la planeación, gestión y supervisión por parte de la entidad educativa sobre la enseñanza e-learning a fin de optimizar la adaptación a un sistema de enseñanza digital, desde un punto de vista de infraestructura física y digital adecuándose a las necesidades de los educandos y el sistema educativo actual

Definición conceptual Variable 2 proceso de aprendizaje: El proceso de aprendizaje, es una forma consciente y preparada, para promover la apropiación de saberes y teorías, con el fin de que el alumno los conozca, los entienda y viva, los cuales deben ser erigidos con base en la experiencia y presentar como efectos actitudes y talentos por parte del escolar para hacer frente a la vida, interactuando por medio de un sistema abierto con la sociedad, donde aprenda a adecuarse a los hechos, crecer personalmente y reinventarse. (Moncada, 2013)

Definición operacional: Para poder medir el comportamiento del proceso de aprendizaje se estructuró un cuestionario que consto de 20 ítems en función a las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal.

En este contexto, Moncada (2013) consideró las siguientes dimensiones: Dimensión conceptual, misma que puede considerarse como un aprendizaje vivencial de hechos, normas, nociones y conceptos, en donde el educando es apto para explicar, comprender, comparar y escoger elementos, opiniones y hechos. Dimensión procedimental, referida como un aprendizaje de un método que el educando está en capacidad de operar en distintas ocasiones y en situaciones específicas para resolver problemas y obtener las metas que se han trazado. Y la dimensión actitudinal, la cual se da cuando el educando es capaz de formar su propia mentalidad y comportamiento en reciprocidad con los conceptos normativos que estos valores implican.

Escala de medición: Ordinal para ambas variables según Escala de Likert de cinco opciones de respuesta.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Vista la población como una agrupación de personas u objetos los cuales presentan una gama de particularidades propias de estos como consecuencia de encontrar en el sujeto que se desea indagar (Tamayo y Tamayo, 2003). En función a lo mencionado anteriormente, es que la población tuvo por miembros de esta a 45 estudiantes de los paralelos A y B de educación básica regular de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.

Tabla 1

Población educandos básica regular de una UE del Cantón Salinas.

Sección	Nº	%
A	21	46,67%
B	24	53,33%
Total	45	100,00%

Nota: Total de educandos matriculados en la UE.

Criterios de inclusión y exclusión

En referencia a los criterios de inclusión: Los estudiantes estén dispuestos a ser parte del estudio y estén debidamente inscritos en el periodo lectivo 2022-2 y Educandos que completaron los cuestionarios. En cuanto a los criterios de exclusión: Educandos que no hayan respondido todas las preguntas planteadas y educandos que hayan ignorado el link enviado.

3.3.2. Muestra

La cual ha sido percibida a lo largo de los tiempos como una fracción del total de la población; la cual tiene por finalidad representar de forma activa al total de una población en concreto a fin de poder obtener hallazgos de estos. (Baena, 2017). Debido a lo anterior, se tuvo por muestra a la totalidad de la población, al ser esta de una cantidad finita se tomó a todos los educandos del grado seleccionado; debiendo precisar que se trató de una población censal.

3.3.3. Muestreo

En este caso no se distinguió ninguna variedad de muestreo ya que el investigador trabajó con la totalidad de la población. (Levin y Rubin, 2008)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la Técnica: La encuesta se utilizó como un enfoque de observación, es decir, una cadena de preguntas que se responden a través de las personas que se estudian, con el fin de obtener registros cruciales de ellos. (Arias, 2012)

Para el Instrumento: El dispositivo de examen optado fue el cuestionario, que es una sucesión de preguntas instituidas en relación a indicadores pertenecientes a las dimensiones de cada variable planteada para ganar un objetivo previamente montado (Canales, 2006). Por ello, se incorporó un cuestionario tanto para e-learning y otro para proceso de aprendizaje.

Para la variable e-learning esta desintegrada en cuatro dimensiones como son aprendizaje, desarrollo, soporte, evaluación y organización; y así mismo se dividen en ocho indicadores, y un total de veinticinco preguntas y será evaluado en una escala ordinal.

Para la variable proceso de enseñanza esta desintegrada en tres dimensiones que son conceptual, procedimental y actitudinal, así mismo se divide en nueve indicadores y cuenta con un total de veinte preguntas y será evaluado en una escala ordinal.

Para la Validez de los instrumentos se realizará a través del juicio de expertos en el área quienes realizaron una exploración en profundidad de los ítems que traían los cuestionarios, del valor de fiabilidad de estos y así poder proporcionar una valoración inequívoca, única y no partidista de dichos dispositivos, dando su reconocimiento para que puedan ser utilizados tanto como para la prueba piloto como para el procesamiento de resultados dentro del examen.

Después de haber realizado el juicio de expertos, se desarrolló el proceso de confiabilidad del instrumento el mismo que desarrolla el grado de fiabilidad de un dispositivo a través de una valoración medible; haciendo uso en los presentes estudios del coeficiente alfa de Cronbach que arrojó un coeficiente para la

enseñanza e.-learning de 0,943 y para el proceso de aprendizaje de 0,911 donde los dos coeficientes se perfilaron en un índice de fiabilidad elevado; en el que los coeficientes que podrían estar cerca de 1 se consideran bastante fiables; y los que están cerca de 0,5 se consideran escasamente válidos y los que podrían estar cerca de 0 no son fiables. Hay que referir que se ha realizado una prueba piloto con 15 alumnos para recoger los coeficientes en una UE del Cantón Salinas.

3.5. Procedimiento

Se inició con la coordinación oportuna con el director de una Unidad Educativa del Cantón Salinas y se recibió la aprobación de la persona, se continuó con la conformación del problema tras lo cual se realizó el marco teórico basado totalmente en la realidad descubierta; en consecuencia, se diseñaron los cuestionarios para la recolección de datos para aplicarlos como instrumentos para obtener información de los escolares dentro del colegio. Para ello, se facilitó a los profesores un hipervínculo previo en el que se indicaba la forma de completar los cuestionarios; después, el día en que se envió a los alumnos, a través de sus educadores, el enlace a los dispositivos. Por último, se creó una base de datos para la siguiente gestión estadística y, en consecuencia, se realizó el tratamiento estadístico de los datos extraídos para la mejora de las soluciones a los objetivos de la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Procesados los datos estadísticos obtenidos, se procedió a su solidificación con la ayuda del programa estadístico IBM SPSS 26.0, para su debida depuración estadística; el uso de tácticas estadísticas descriptivas la cual plasma el comportamiento de los datos alcanzados sin asumir que estos cuenten con propiedad alguna: e inferenciales donde se considera que los datos alcanzados se mandan por cambios aleatorios subyacentes que viene a ser lo que genera que asuman un valor u otro para lo cual se empleó el coeficiente RH Spearman para poder contrastar la hipótesis de estudio el cual indica que el valor encontrado mientras más cercano a 1, mayor será el nivel de vinculación entre variables,

también se contó con signos porcentuales y frecuencias absolutas; las cuales fueron plasmadas dentro de tablas y figuras con el fin de mostrar las singularidades más extraordinarias de la enseñanza e-learning y proceso de aprendizaje en los educandos una Unidad Educativa del Cantón Salinas.

3.7. Aspectos éticos

Se ha considerado el código de ética y las normas de post grado de la UCV en el cual se respaldó la información y a los autores; asimismo para resguardar la identidad de los informantes. De igual manera se respetó la citación de las ideas de 3ros, de manera que cualquier concepto que no proviniera del escritor se señalara adecuadamente con el reconocimiento del 7º modelo de las Normas APA, además se cuidó con recelo la seguridad de los examinados, de manera que no se divulgara su información no pública. Por último, la creencia del estudio tuvo en cuenta el costo y ayuda de las autoridades, aclarando que el estudio no perjudicará a las personas o a la universidad bajo ningún contexto.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la relación entre la enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.

Contrastación de la hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre la enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.

H0: No existe relación significativa entre la enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.

Tabla 2

Correlación entre la enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje

n=45	Spearman	Proceso de aprendizaje
E-learning	r	,915**
	Sig. (bilateral)	,000

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

**.: Prueba altamente significativa

Los resultados de la tabla 2 indican que la correlación de la prueba de rho Spearman entre la enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje tiene un valor de ($r=0.915$) que es positiva alta, según se confirma de la, Sig.=0.000. por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Este resultado confirma la hipótesis de que existe relación significativa entre la enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.

Objetivo específico 1

Diagnosticar el nivel de enseñanza e-learning y proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.

Tabla 3

Nivel alcanzado en la enseñanza e-learning

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	41	91,1%	91,1%
Regular	4	8,9%	100%
Malo	0	0%	
Total	45	100%	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Se encontró en el estudio, tabla 3, se puede visualizar que el nivel enseñanza e-learning, presenta según los encuestados un 91.1% las consideran en nivel bueno, como ejemplo la pregunta de que emplean usualmente los tics en las actividades escolares esa una de las que fue evaluada con 5 puntos. Asimismo, un 8,9% revela un nivel bueno en la institución educativa de Salinas.

Tabla 4

Nivel alcanzado en el proceso de aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	42	93,3%	93,3%
Regular	3	6,7%	100%
Malo	0	0%	
Total	45	100%	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El nivel alcanzado en el proceso de aprendizaje, tabla 4, es calificado como bueno por el 93.3%; este nivel se explica sobre todo por los altos puntajes presentados en algunas preguntas como, por ejemplo: Consultas diversas fuentes de información (libros, sitios web, bibliotecas virtuales, etc.) para poder llevar a cabo tus actividades académicas; así mismo también logran un nivel bueno con el 6,7% de los investigados, según se deduce de las respuestas.

Objetivo específico 2

Establecer la relación entre la enseñanza e-learning y la dimensión conceptual de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre la enseñanza e-learning y la dimensión conceptual del proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.

H0: No existe relación significativa entre la enseñanza e-learning y la dimensión conceptual del proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.

Tabla 5

Correlación entre la enseñanza e-learning y la dimensión conceptual

n=45	Spearman	Dimensión conceptual
E-learning	r	,865**
	Sig. (bilateral)	,000

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

** : Prueba altamente significativa

En la tabla 5 se observa que la correlación entre la enseñanza e-learning y la dimensión conceptual, con el valor de Spearman $r=0.865$, es positiva alta, y del valor Sig.=0.000. se deduce es altamente significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre la enseñanza e-learning y la dimensión procedimental de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H2: Existe relación significativa entre la enseñanza e-learning y la dimensión procedimental del proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.

H0: No existe relación significativa entre la enseñanza e-learning y la dimensión procedimental del proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.

Tabla 6

Correlación entre la enseñanza e-learning y la dimensión procedimental

n=45	Spearman	Dimensión procedimental
E-learning	r	,860**
	Sig. (bilateral)	,000

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

** : Prueba altamente significativa

La tabla 6, pone en evidencia que el valor de rho Spearman es $r=0.860$ y la entre la correlación de la variable de enseñanza e-learning y la dimensión procedimental, es altamente significativa, según se deduce de la significancia, $\text{Sig.}=0.000$. por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula

Objetivo específico 4

Identificar la relación entre la enseñanza e-learning con la dimensión actitudinal de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.

Contrastación de la hipótesis específica 3

H3: Existe relación significativa entre la enseñanza e-learning y la dimensión actitudinal del proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.

H0: No existe relación significativa entre la enseñanza e-learning y la dimensión actitudinal del proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.

Tabla 7

Correlación entre la enseñanza e-learning y la dimensión actitudinal

n=45	Spearman	Dimensión actitudinal
E-learning	r	,889**
	Sig. (bilateral)	,000

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

** : Prueba altamente significativa

Los hallazgos de la tabla 7, indica que el valor de rho spearman es $r=0.889$, dando así una correlación positiva alta, entre la enseñanza e-learning y la dimensión actitudinal, y el valor de significancia $\text{Sig.}=0.000$. en consecuencia, existe relación significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general referido a *Determinar la relación entre la enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022*. Marshall (2010) expresó que la enseñanza e-learning o también conocido como aprendizaje online se despliega siguiendo las estrategias de aprendizaje, relacionadas con los factores pedagógicos; de mejora, afines con la implementación y protección de recursos; de guía, vinculadas con la asistencia a educadores y a educandos; de evaluación, centradas en la supervisión continua de la escolarización virtual y de planificación como procedimiento de formación de la Institución Educativa. Mientras que en referencia al proceso de aprendizaje Abril (2021) expresa que está compuesto por un mecanismo cuyo objetivo y razón es beneficiar la educación y formación imperativa de la personalidad e identidad de los profesionistas futuros, que es orquestado por el educador, para favorecer el nivel de aprendizaje de los educandos en diversos campos: habilidades, valores, comprensión y conocimientos; el tipo de participación que el educando está subordinado a la versión educativa que este recibe. Asimismo, en referencia a la hipótesis del estudio, los descubrimientos en la tabla 2 corroboraron la presencia de una vinculación fuerte y directa entre la enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje en educandos de una UE del Cantón Salinas; información garantizada por el valor de correlación obtenido el cual fue de $r=0,915$ mismo que por su cercanía al 1 indicó lo fuerte de la correspondencia entre estos dos temas a o que se le sumo el nivel de significancia que fue $\text{Sig.}=0,000<0,01$, dato que dejó ver que los datos alcanzados no fueron fruto de la casualidad o el azar sino que fueron rotundamente reales. Estos resultados concuerdan con los plasmados por Vivas (2022) quien en cuya investigación halló la existencia de una relación baja pero significativa entre la enseñanza e-learning y el aprendizaje autónomo según $\text{Rho}=0,229$ alcanzando una $\text{Sig.}=0,013$. El autor pudo concluir que la enseñanza e-learning es sumamente beneficiosa al generar un aprendizaje autónomo en los educandos del nivel secundaria, convirtiéndose en una alternativa altamente viable para complementar una educación semi presencial. Los datos antes mencionados comprobaron como una enseñanza e-learning tiene

efectos positivos en el proceso de aprendizaje el cual se potenció a causa de la pandemia, por ende, da indicios de la importancia de una educación digitalizada sobre el grado de aprendizaje de los educandos a fin de dinamizar el proceso de aprendizaje en los educandos.

En referencia al objetivo 1 *Diagnosticar el nivel de enseñanza e-learning y proceso de aprendizaje de los estudiantes de una UE del Cantón Salinas*. Peláez & Urcia (2022) especifican que la e-learning es un sistema que permite a los instructores establecer la versión de sus materiales de estudio a códigos web, para que puedan ser utilizados por los educandos de forma digital. De igual forma, Santa (2021) argumenta que el e-learning se centra en ayudar a los maestros a enviar fuentes de conocimiento, a seguir creciendo y a permitir que los alumnos tengan acceso a los materiales de conocimiento (aprendizaje) para sus sesiones de clase. Y es en base a esta prerrogativa que se puede entender que el proceso de aprendizaje se produce a través de la asociación y emparejamiento de estímulos, centrando su interés en las condiciones que originan un comportamiento; en el caso del proceso de aprender dentro de la pandemia, los estímulos del entorno (virus) y las respuestas del cuerpo (temor), surgen a través de un proceso de asociación cercana entre un estímulo primario con uno secundario. Como resultante de estas asociaciones, la mente del educando percibe un aprendizaje que se evidencia en el cambio de un comportamiento (normas sanitarias de bioseguridad). (Cleusa, 2022). En función a lo mencionado es que los valores presentados en la tabla 3 permitieron ver que la enseñanza e-learning en términos generales se apreció como buena según 91,1% de los educandos donde sólo el 8,4% la percibió como regular. Y en el caso del proceso de aprendizaje (tabla 4) cabe señalar que el 93,3% de los educandos alegó que este proceso se da de forma satisfactoria, mientras que un 6,7% expresó que se desarrolla a un nivel regular; y en el caso de las dimensiones de esta variable es de consideración mencionar que todas alcanzaron un alto índice de aceptación, es decir, que según percepción de ellos educandos las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal se desarrollan aun nivel bueno. Estos datos guardan cierta relación con los producidos por Caguana et al. (2022) donde se formuló que el uso de la modalidad e-learning se usaba en bajos porcentajes antes de la pandemia debido a que predisposición por una educación presencial. Asimismo,

se encontró que la pandemia puso en evidencia las falencias tecnológicas y estructurales en muchos países en especial en los tercermundistas (africanos y latinoamericanos). Por lo que se encontraron tres elementos determinantes para potenciar el e-learning en las aulas de clases, los cuales fueron accesibilidad, contenido y pedagogía, por lo que estos deberán converger con el uso de TICs a fin de mejorar los bajos índices de aprendizaje que hasta la fecha se han alcanzado por medio de una enseñanza e-learning. Asimismo, los datos alcanzados difieren a los logrados por García (2022) quien en su artículo plasmó que el 98% de los educandos consideró que el trabajo en equipo online es complicado ya que no pueden expresarse libremente como se haría de forma presencial, por otro lado, 96% de los educandos percibe que la participación de estos no es justa, ya que el educador al trabajar con una cantidad de educandos superior a 50 no es capaz de ver la reacción de cada uno de estos ni las expresiones que usan al interactuar en clase y entender lo que estos requieren; asimismo, un 90% de los educandos alegó que el material presentado en clase no despeja sus dudas en función al tema explicado y por último, el 70% de los educandos consideró que la forma de evaluarlos online es por mucho inferior a la presencial, ya que los maestros no son capaces de entender el esfuerzo que estos realizaron para resolver las pruebas. En conclusión, el proceso de aprendizaje de los educandos se encontró en un nivel regular para bajo según lo mostrado.

Los datos encontrados y contrapuestos dejan ver la realidad de la enseñanza e-learning, donde se apreció que la educación e instituciones educativas actuales se están adecuando a esta nueva forma de enseñanza para poder asegurar que la calidad educativa va a la par con una educación tradicional; mientras justificó como el proceso de aprendizaje de los educandos se ve trastocado por la falta de percepción del docente al momento de evaluar por la falta de recursos tecnológicos, propiciando que el alumno se desmotive y pierda interés por aprender.

Con respecto al objetivo 2 *Establecer la relación entre la enseñanza e-learning y la dimensión conceptual de los estudiantes de una UE del Cantón Salinas*. Muñoz (2022) concibió la enseñanza e-learning como todo tipo de aprendizaje que se da

por medio de la utilización de recursos digitales generando un aprendizaje significativo. A la vez que Moncada (2013) interiorizó que el proceso de aprendizaje, es una forma consciente y preparada, para promover la apropiación de saberes y teorías, con el fin de que el alumno los conozca, los entienda y viva, los cuales deben ser erigidos con base en la experiencia y presentar como efectos actitudes y talentos por parte del escolar para hacer frente a la vida, interactuando por medio de un sistema abierto con la sociedad, donde aprenda a adecuarse a los hechos, crecer personalmente y reinventarse. Es así que el mismo que Moncada (2013) consideró que la dimensión conceptual puede considerarse como un aprendizaje vivencial de hechos, normas, nociones y conceptos, en donde el educando es apto para explicar, comprender, comparar y escoger elementos, opiniones y hechos. Asimismo, en referencia a la hipótesis uno del estudio, las revelaciones en la tabla 5 reconocieron la presencia de una vinculación fuerte y directa entre la enseñanza e-learning y la dimensión conceptual del proceso de aprendizaje en educandos de una UE del Cantón Salines; información defendida por el valor de correlación obtenido el cual fue de $r=0,865$ mismo que por su cercanía al 1 indicó lo fuerte de la vinculación entre estos dos aspectos a lo que se le sumó el nivel de significancia que fue $\text{Sig.}=0,000<0,01$, dato que dejó ver que los datos alcanzados no fueron fruto de la casualidad o el azar sino que su conclusión fue real. Estos resultados concuerdan con los plasmados por Neciosup (2021) quien en su trabajo finalizó lo consiguiente: La data plasmó que al aplicar un pre test el 77,8% del grupo experimental se encontraron en proceso con respecto a su nivel de enseñanza e-learning; a la vez que el 88,9% del grupo control se encuadro en el mismo nivel, después de la propuesta el grupo experimental en su totalidad en posicionó en logro previsto en cuanto a su grado de argumentación por medio de una enseñanza e-learning, mientras que un 59,3% del grupo control se quedó en un nivel en proceso. En retrospectiva, se encontró que después de la aplicación del programa de e-learning f2f el grado de argumentación de los educandos se incrementó considerablemente.

Estos datos hallados y cotejados dejaron a la vista como la implementación adecuada de una enseñanza basada en e-learning f2f mejora considerablemente la dimensión conceptual del proceso de aprendizaje y en suma el nivel de

aprendizaje de educandos, por lo que es una herramienta pedagógica que puede mejorar la calidad de la educación tradicional si se combina con la tradicional saludablemente.

En referencia al objetivo 3 acerca de *Establecer la relación entre la enseñanza e-learning y la dimensión procedimental de los estudiantes de una UE del Cantón Salinas*. Lovón & Cisneros (2020) ven la enseñanza e-learning como la transformación de contenidos pedagógicos por medio de cualquier medio digital, y se puede localizar una tendencia tecno-céntrica continua. Bajo la línea anterior es que Moncada (2013) expresó que la dimensión procedimental del proceso de enseñanza hace referencia a un aprendizaje de un método que el educando está en capacidad de operar en distintas ocasiones y en situaciones específicas para resolver problemas y obtener las metas que se han trazado. Asimismo, en referencia a la hipótesis 2, las revelaciones en la tabla 6 confirmaron la presencia de una conexión fuerte, directa y significativa entre la enseñanza e-learning y la dimensión procedimental del proceso de aprendizaje en educandos de una UE del Cantón Salinas; información defendida por el coeficiente de correlación logrado el cual fue de $r=0,860$ el cual por su cercanía al 1 indicó la intensidad de la reciprocidad entre estos dos temas a o que se le sumo el nivel de significancia que fue $\text{Sig.}=0,000<0,01$, dato que dejó ver que los datos alcanzados no fueron casuales o logrados por mera suerte, sino que fueron veraces. Es por ello que estos datos difieren con los plasmados por Morillo & Morales (2021) quien consideró que el 95,62% de los educadores hicieron uso de una enseñanza e-learning, mientras que un 4,38% se las ingenió para mantener una educación que podría considerarse como semipresencial, del cual un 83% de los educandos fue capaz de entender la mayor parte de los saberes impartidos por el docente, mientras que un 63% alegó experimentar frustración debido a problemas vinculados a carencias de equipos tecnológicos y dominio de la plataforma en donde se dictaron las clases. En el estudio se pudo concluir que la adquisición de saberes por medio de la utilización de una enseñanza e-learning puede ser sumamente beneficiosa para dinamizar el proceso de aprendizaje en la medida que los educadores adquieran los conocimientos necesarios para dinamizar sus clases, a la vez que las instituciones educativas y educandos se ajusten a las necesidades tecnológicas que este tipo de educación implica. Los resultados

exhibidos anteriormente, evidenciaron como una enseñanza e-learning coadyuva a mejorar el aspecto procedimental de un proceso de enseñanza activo donde se hicieron más que notorios ciertos aspectos para el logro de este proceso educativo tales como la necesidad de saberes previos sobre tecnología, recursos tecnológicos y disponibilidad para adaptarse a nuevas formas de aprender.

Finalmente, en cuanto al objetivo 4 sobre *Identificar la relación entre la enseñanza e-learning con la dimensión actitudinal de los estudiantes de una UE del Cantón Salinas*. López et al. (2022) distinguieron la e-learning como la enseñanza generada en un contexto de diseño, y la evaluación aplicada como una ruta de educación por medio del Internet en un hábitat digital en el que los instructores y los alumnos tienen interacción directa. Es por ello que Moncada (2013) expresó que la dimensión actitudinal del proceso de aprendizaje se da cuando el educando es capaz de formar su propia mentalidad y comportamiento en reciprocidad con los conceptos normativos que estos valores implican. Asimismo, en referencia a la hipótesis 3, los descubrimientos en la tabla 7 admitieron la existencia de una vinculación fuerte y directa entre la enseñanza e-learning y la dimensión actitudinal del proceso de aprendizaje en educandos de una UE del Cantón Salinas; información amparada por el valor de correlación logrado el cual fue de $r=0,889$ mismo que por su cercanía al 1 indicó lo fuerte de la vinculación entre estos dos aspectos a lo que se le sumó el nivel de significancia que fue $\text{Sig.}=0,000<0,01$, fundamento que dejó ver que los datos alcanzados no fueron producto de la casualidad o el azar sino que su conclusión fue real. Es así que estos resultados concuerdan con los plasmados por Mena (2021) quien encontró una vinculación fuerte y directa entre el uso de TIC y el proceso de enseñanza, donde se alcanzó un $\text{Rho}=0,936$ con una $\text{Sig.}=0,000$. En el estudio se pudo concluir que la utilización de TICs fue altamente beneficiosa para el proceso de enseñanza en educandos, ya que potenciar este proceso con herramientas digitales generó en ellos una mayor absorción de conocimientos, lo cual se demostró en los resultados alcanzados. Además, también los resultados se asemejan a los logrados por Ramos (2018) donde se encontró un alto grado de vinculación entre el uso de TIC y proceso de enseñanza en educandos, todo esto en base al nivel de correlación encontrado el cual fue de $r=0,812$ el cual tuvo una $\text{Sig.}=0,000$. En conclusión, se encontró que en la medida en que se capacite a los

educandos acerca del uso de TICs el proceso de enseñanza de los educandos se verá acrecentado considerablemente, tal cual manifestaron algunos educadores donde se encontró que el 87% de los educandos que tuvieron docentes capacitados en el uso de TICs mostró un mayor nivel de aprendizaje y, por ende, se entiende que desplegaron un mejor proceso de enseñanza. Los descubrimientos hallados y pasados permitieron ver como la correcta utilización de recursos y medios digitales puede ser una forma altamente efectiva al momento de dinamizar la dimensión actitudinal del proceso de enseñanza donde las sesiones de clase se vuelven menos pesadas y más flexibles al momento de que el educando asimile nuevos saberes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se constató la existencia de una correlación fuerte, directa y sobre todo significativa entre la enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje de los educandos de una UE del Cantón Salinas, según coeficiente de Spearman $r=0,915$ el cual presentó una $Sig.=0,000$, este valor permitió la aceptación de la hipótesis de investigación a la vez que confirmó que los valores alcanzados no son el producto de elementos externos que pudieran falsear los resultados, sino que son veraces. Dejando ver que en la medida en que se mejore la enseñanza e-learning lo mismo sucederá con el proceso de enseñanza de los educandos.
2. Se percibió que tanto la enseñanza e-learning como el proceso de aprendizaje según percepción de los alumnos se encuentran en un nivel bueno según el 91,1% y 93,3% respectivamente.
3. Se confirmó la hipótesis uno la cual implicó que la enseñanza e-learning conectaba con la dimensión conceptual del proceso de aprendizaje, según $r=0,865$ el cual tuvo una $Sig.=0,000$, por ende, mejorar la enseñanza e-learning acarreará en una indiscutible mejora del proceso de aprendizaje en educandos de una UE del Cantón Salinas.
4. Se aceptó la existencia de una correlación entre la enseñanza e-learning que conectaba con la dimensión procedimental del proceso de aprendizaje según $r=0,860$ y una $Sig.=0,000$; información que comprobó la relación antes aludida y, por ende, la influencia de la enseñanza e-learning sobre la dimensión procedimental del proceso de aprendizaje.
5. Finalmente, se verificó que la enseñanza e-learning se vinculó de forma positiva, directa y significativa con la dimensión actitudinal del proceso de aprendizaje según $r=0,889$ y $Sig.=0,000$. Estos datos confirman la hipótesis tres y dejan ver que cuando se optimice la enseñanza e-learning esto traerá cambios favorables para la dimensión actitudinal del proceso de aprendizaje en educandos de una UE.

VII. RECOMENDACIONES

- 1 El director de la unidad educativa, administrar junto con el departamento académico la puesta en marcha de capacitaciones quincenales para los educadores a fin de afianzar los saberes de estos con respecto a la utilización de recursos y plataformas digitales; y así estos puedan potenciar aspectos pedagógicos y didácticos de su desarrollo como profesional de la educación y así poder brindar a sus alumnos una ayuda y seguimiento constante logrando mejorar el proceso de aprendizaje de estos.
- 2 Al departamento académico diseñar una propuesta de intervención pedagógica de carácter mensual, la cual tenga por finalidad identificar las falencias en los educandos y educadores con respecto al uso de la enseñanza e-learning y los puntos débiles percibidos a fin de poder estructurar estrategias de mejora que desarticulen los malos hábitos o actividades que distorsionan el proceso de aprendizaje de los educandos.
- 3 A los educadores instaurar espacios de intercambio de conocimientos con otros educadores de su área a fin de potenciar los recursos y materiales virtuales que estos emplean para fines educativos logrando así mejorar el proceso de aprendizaje de los educandos a su cargo.
- 4 Al departamento académico en colaboración con los educadores estructurar planes curriculares y de trabajo acordes a una enseñanza digital, en el cual se detalle el accionar a realizar en clases y plataformas virtuales, haciendo uso de todos los recursos posibles ofrecidos por dichos recursos a fin de generar un aprendizaje significativo en los alumnos del plantel estudiado.

A los educadores fomentar en sus alumnos espacios de lectura acerca de nuevos medios digitales de adquisición de saberes a fin de que el educando sea capaz de reaccionar e interactuar por diversos formatos digitales, ya sea en su vida escolar o diaria, potenciando la cantidad de conocimientos con los que estos cuentan

REFERENCIAS

- Abril Lancheros, M. (2021). Learning process in the pandemic. *Panorama*, 15(28).
Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3439/343965146010/html/>
- Aguilar Gordóna, F. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Estudios Pedagógicos*, XLVI(3).
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Al-Smadi, A., Abugabah, A., & Smadi, A. (2022). Evaluation of E-learning Experience in the Light of the Covid-19 in Higher Education. *Procedia Computer Science*(201).
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/J.PROCS.2022.03.051>
- Arias Gonzales, J. (2020a). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Arequipa, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial Episteme.
- Barreto Zambrano, L., & Paredes Labra, J. (2022). The experience of virtual education among undergraduate students in Ecuador. Case study. *Revista Andina de Educación*, 5(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.7>
- Bautista Facho, T., Santa María Relaiza, H., & Córdova García, U. (2021). Achievement of competencies in the learning process during times of COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Borda Pérez, M., Rafael Tuesca, M., & Navarro Lechuga, E. (2009). *Métodos cuantitativos herramientas para la investigación en salud. 4 Ed. Revisada y aumentada*. Barranquilla, Colombia: Uninorte.
- Caguana Baquerizo, J., Caguana Baquerizo, D., & Baquerizo Cabrera, M. (2022). E-learning teaching model and its importance in times of pandemic in higher education. *Recimundo. Revista científica de la investigación y el conocimiento*, 6(2).
[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.366-373](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.366-373)

- Canales Cerón, M. (2006). *Metodologías de investigación social*. Santiago: Lom Ediciones.
- Cedeño Zambrano, R., Macías Loor, M., Moreira Aguayo, P., Vivero Cedeño, N., & Toala Alarcón, M. (2020). E-learning and the development of the listening and speaking skills in the english language learning in higher education. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, V(2). Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1920/2586>
- Cleusa Rodrigues, P. (2022). Reflexiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia de Covid-19 en Minas Gerais. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 1(2). Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- García, G., & Acuña, K. (2022). Evaluation strategies of the student learning process during the new normality. *Revista Innova Educación*, 4(3). Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/609/614>
- Guzmán Pardo, N., Nina Cuchillo, J., & Nina Cuchillo, E. (2022). E-learning methodology in the autonomous learning of students of a private university, in times of pandemic. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2648
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2013). *Metodología de la Investigación*. Iztapalapa, Mexico : Infagon Web S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta edición ed.)*. México: Mc Graw Hall.
- Hidalgo Cajo, B., Bonilla Acan, J., & Rivera Chávez, Y. (2022). E-learning in the teaching and learning process in higher education: a literature review. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.21855/ecociencia.92.619>

- Levin, R., & Rubin, D. (2008). *Estadística para Administración y Economía*. Mexico: Camara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Londoño Velasco, E., Montoya Cobo, E., García, A., Bolaños Martínez, I., Osorio Roa, D., & Isaza Gómez, G. (2021). Student's Perception of the Teaching-Learning Process during the COVID-19 Pandemic. *Educación y Educadores*, 24(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.2>
- López Pérez, P., Arcela Soto, S., & Mendez Vergaray, J. (2022). Learning in a virtual education in high school students. Systematic review. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(1). Obtenido de <http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/64/106>
- Lovón Cueva, M., & Cisneros Terrones, S. (2020). Impact of virtual classes on the university students in the context of COVID-19 quarantine: The case of the PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Marshall, S. (2010). *What are the key factors that lead to effective adoption and support of e-learning by institutions?* Acode. Obtenido de <http://www.acode.edu.au/>
- Marshall, S., & Mitchell, G. (2007). *Benchmarking International E-learning Capability with the ELearning Maturity Model*. Proceedings of EDUCAUSE. <https://doi.org/https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/view/10522#:~:text=Los%20creadores%20del%20modelo%20de,conocer%20el%20eMM%20en%202002.>
- Mena Ledesma, M. (2021). *Uso de las TIC y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de una Unidad Educativa, 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68612>
- Molina Torres, M. (2020). Discovery learning. A methodological change to learn didactics of history. *Innovación educativa*(30). <https://doi.org/https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/6861>
- Moncada, J. (2013). *Modelo educativo basado en competencias*. Editorial Trillas.

- Moreira, M. (2020). Meaningful learning: the classical view, other views and interest. *Proyecciones*(14).
<https://doi.org/https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Morillo Revelo, J., & Morales Puruncaja, I. (2021). Virtual Education at Universidad Central del Ecuador: A New Academic Challenge? *Estudios de la Gestión*(11). <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/25506641.2022.11.6>
- Morozov, A., Mukhametzyanov, I., & Evdokimova, O. (2021). Using a smartphone in the learning process: the experience of the 2020 pandemic. *International Scientific Forum on Sustainable Development and Innovation*, 295(E3S Web Conf.). <https://doi.org/https://doi.org/10.1051/e3sconf/202129505017>
- Muñoz Cuchca, E. (2022). Virtual environment for the learning of students of Basic Secondary Education: Prospective look. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24).
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.392>
- Neciosup Guibert, N. (2021). *E-learning F2F para la Argumentación de estudiantes de tercer grado educación primaria, Trujillo 2020*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56819>
- Nordin, H., Singh, D., & Mansor, Z. (2021). Interface Design for E-Learning: Investigating Design Characteristics of Colour and Graphic Elements for Generation Z. *KSII Transactions on Internet and Information Systems*, 15(9). <https://doi.org/10.3837/tiis.2021.09.005>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022a). *Estudio sobre la situación actual de la docencia en la educación y formación técnica profesional en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela*. Unesco. Obtenido de <https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-estudio-situacion-docencia-23-09-2021.pdf>
- Peláez Salvador, J., & Urcia Vega, M. (2022). E-learning system in online teaching-learning in university students. *Revista Científica SEARCHING de*

- Rabiman, R., Nurtanto, M., & Kholifah, N. (2020). Design and development E-learning system by learning management system (LMS) in vocational education. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(1). Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ed605316>
- Ramos Van-Grieken, N. (2018). *Uso de las Tics y proceso de enseñanza en la Institución Educativa Número Dos en Maicao, La Guajira - Colombia, 2015*. Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1437/MAESTRO - Ramos Van-Grieken%2C NeyraEsther.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salyers, V., Carter, L., Carter, A., Myers, S., & Barrett, P. (2014). The search for meaningful e-learning at Canadian universities: A multi-institutional research study. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 15(6). Obtenido de <https://n9.cl/7thum>
- San Andrés Soledispa, E., Macías Figueroa, F., & Mieles Pico, G. (2021). Feedback as a strategy to improve the teaching-learning process. *Revista Sinapsis*, 1(19). Obtenido de <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/456/770>
- Sánchez-Palacios, L. (2020). Impact of the Virtual Classroom in the Learning Process of The General Baccalaureate Students. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 9(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.1>
- Santa Medina, R. (2021). e-Learning in Primary School due to the situation generated by the Covid-19: a specific case. *Riite. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*(10). <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/riite.439831>
- Sayed Munna, A., & Abul Kalam, M. (2021). Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: a literature review. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)*, 4(1). Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED610428.pdf>

- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. Mexico D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Velázquez Amador, C., Macías Miramontes, D., Álvarez Rodríguez, F., & Patlán Balandrán, F. (2015). Learning Objects Quality Using eMM. *Revista Vínculos*, 12(1). Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/view/10522/11484>
- Vélez Sabando, M., Chancay García, L., & Zambrano Acosta, J. (2022). Use of virtual tools and gamified learning in students in 2022. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(10). <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v6i10edespab.0167>
- Viteri, A., Morduchowicz, A., & Rieble, S. (2021). *Después del COVID-19, ¿qué? La educación de América Latina y el Caribe hacia el futuro*. Enfoque Educación. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/despues-del-covid-19-que-la-educacion-de-america-latina-y-el-caribe-hacia-el-futuro/>
- Vivas Vivas, Y. (2022). *E-learning y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chíncha 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76864>
- Xavier Freitas, E., Da Fonseca de Souza, F., Cardoso Garcia, V., Rocha Falcão, T., Moreira Marques, E., & Ferreira Mello, R. (2020). Evaluation of a Maturity Model for the Adoption of Learning Analytics in Higher Education Institutions. *Relatec. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 19(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.17398/1695-288X.19.2.101>
- Zolano Sánchez, M., & León Bazán, M. (2020). Teaching and learning process during COVID-19 English Spanish translator. *Revista de Investigación Académica sin Frontera*, 34(Especial). Obtenido de <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIA>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VI e-learning	El e-learning o aprendizaje electrónico se desarrolla siguiendo los procesos de aprendizaje, relacionados con los aspectos pedagógicos; de desarrollo, ligado con la creación y el mantenimiento de recursos; de soporte, referido al apoyo a docentes y estudiantes; evaluación, centrado en el control de calidad de la educación virtual y la planificación como proceso de organización de la Institución Educativa. (Marshall, 2010)	Para poder medir el comportamiento de la variable e-learning se diseñó un cuestionario que constó de 25 ítems que evalúan las dimensiones aprendizaje, desarrollo, soporte, evaluación y organización.	Aprendizaje	• Uso de tic	1-3	Ordinal 1 (Nunca)
				• Aula virtual orientada al aprendizaje	4-5	
			Desarrollo	• Construcción de nuevos saberes	6-8	2 (Casi nunca) 3 (Algunas veces)
				• Interacción digital	9-10	
			Soporte	• Asistencia del educador al educando	11-15	4 (Casi Siempre) 5 (Siempre)
			Evaluación	• Calidad de la educación online	16-18	
				• Calidad del aprendizaje	19-20	
Organización	• Particularidades organizativas del plantel educativo	21-25				

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V D Proceso de aprendizaje	Es un proceso consciente y organizado, para fomentar la apropiación de contenidos y teorías, para que el alumno las conozca, las haga y las viva, el cual debe ser construido en base a la experiencia y tener como resultados actitudes y aptitudes por parte del alumno para afrontar la vida, interaccionando como un sistema abierto con la sociedad en conjunto, donde éste aprenda a adaptarse a la realidad, crecer personalmente y transformarse. (Moncada, 2013)	Para poder medir el comportamiento del proceso de aprendizaje se estructuró un cuestionario que consta de 20 ítems en función a las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal.	Conceptual	•Dominio conceptual	1-2	Ordinal 1(Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (Algunas veces) 4 (Casi Siempre) 5 (Siempre)
				•Práctica de conceptos	3-4	
				•Resuelve tareas y actividades	5-6	
			Procedimental	•Desarrolla conocimientos	7-8	
				•Aplica procedimientos	9-11	
			Actitudinal	•Actitudes afectivas	12-14	
				•Practica valores	15-16	
				•Motivación por aprender	17-19	
				•Interacción entre pares	20	

Anexo 02. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>GENERAL:</p> <p>¿De qué manera la enseñanza e-learning se relaciona con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre la enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.</p>	Variable 1: E-learning				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de tic • Aula virtual orientada al aprendizaje 	1-3 4-5	Ordinal 1(Nunca)	Bajo Regular
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de nuevos saberes • Interacción digital 	6-8 9-10	2 (Casi nunca) 3 (Algunas veces)	Alto			
Soporte	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia del educador al educando 	11-15	4 (Casi Siempre)				
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de la educación online • Calidad del aprendizaje 	16-18 19-20	5 (Siempre)				
Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Particularidades organizativas del plantel educativo 	21-25					
<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>PE1: ¿Cuál es el nivel de enseñanza e-learning y proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022?</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>OE1: Diagnosticar el nivel de enseñanza e-learning y proceso de aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>H1: No aplicar.</p>					
<p>PE2: ¿En qué medida la enseñanza e-learning se relaciona con la dimensión conceptual de los estudiantes de una</p>	<p>OE2: Establecer la relación entre la enseñanza e-learning y la dimensión conceptual de los</p>	<p>H2: Existe relación significativa entre la enseñanza e-learning y la dimensión conceptual de los estudiantes de una</p>					

unidad educativa del Cantón Salinas, 2022?	estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.	unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.
PE3: ¿De qué manera se relaciona la enseñanza e-learning con la dimensión procedimental de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022?	OE3: Establecer la relación entre la enseñanza e-learning y la dimensión procedimental de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.	H3: Existe relación significativa entre la enseñanza e-learning y la dimensión procedimental de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.
PE4: ¿Cómo se relaciona la enseñanza e-learning con la dimensión actitudinal de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022?	OE4: Identificar la relación entre la enseñanza e-learning con la dimensión actitudinal de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.	H4: Existe relación significativa entre la enseñanza e-learning con la dimensión actitudinal de los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.

Variable 2: Proceso de enseñanza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Conceptual	• Dominio conceptual	1-2	Ordinal 1(Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (Algunas veces) 4 (Casi Siempre) 5 (Siempre)	Bajo Regular Alto
	• Práctica de conceptos	3-4		
	• Resuelve tareas y actividades	5-6		
Procedimental	• Desarrolla conocimientos	7-8		
	• Aplica procedimientos	9-11		
Actitudinal	• Actitudes afectivas	12-14		
	• Practica valores	15-16		
	• Motivación por aprender	17-19		
	• Interacción entre pares	20		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Tipo La exploración pasó a ser considerada como fundamental (básica) ya que basado en teoría de eruditos se trabajó con hipótesis para despejar una incertidumbre para alcanzar nueva información dentro de los factores de análisis, sin mezclarse con ningún factor práctico. (Hernández et al., 2013)</p> <p>Diseño La investigación se encuadró bajo el ángulo cuantitativo que se fundamenta especialmente en el paradigma positivista, bajo la forma de que la información agregada se sustenta gracias a de estimaciones matemáticas y estadísticas, teniendo como exigencia que el análisis cuente con fundamentos teóricos firmes que se hayan desarrollado a través de las características vistas por medio de estudiosos y científicos en un momento dado con imparcialidad, constancia y objetividad (Borda et al., 2009). La indagación se trazó bajo el diseño no experimental en vista de que los elementos probados (variables) no han sido tratados en absoluto, tomando sólo una noción no partidista de los mismos (Arias, 2020a). Conjuntamente, la investigación fue transversal, ya que se hizo en un momento concluyente. Por último, hay que decir que se trata de una exploración correlacional, ya que su objetivo fue encontrar la conexión o sinergia entre los factores e-learning y proceso de aprendizaje. (Hernández et al., 2014). (Hernández y otros, 2014)</p>	<p>Población Vista la población como una agrupación de personas u objetos los cuales exhiben una gama de características propias de estos como consecuencia de encontrar en la entidad que se desea indagar (Tamayo y Tamayo, 2003). En función a lo mencionado anteriormente, es que la población tuvo por miembros de esta a 45 estudiantes de los paralelos A y B de educación básica regular de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.</p> <p>Muestra La cual ha sido percibida a lo largo de los tiempos como una fracción del total de la población; la cual tiene por finalidad representar de forma activa al total de una población en concreto a fin de poder obtener hallazgos de estos. (Baena, 2017). Debido a lo anterior, se tuvo por muestra a la totalidad de la población, al ser esta de una cantidad finita se tomó a todos los educandos del grado seleccionado; debiendo precisar que se trató de una población censal.</p> <p>Muestreo En este caso no se distinguió ninguna variedad de muestreo ya que el investigador trabajó con la totalidad de la población. (Levin y Rubin, 2008)</p>	<p>Variable 1: E-learning</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Carbo González, Patricia Leonor</p> <p>Año: 2022</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución educativa</p> <p>Variable 2: Proceso de enseñanza</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Carbo González, Patricia Leonor</p> <p>Año: 2022</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución educativa</p>	<p>Para la validación de los instrumentos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.</p> $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$ <p>Donde, k = El número de ítems $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems. ST^2 = Varianza de la suma de los ítems. α = Coeficiente de alfa de Cronbach</p> <p>Para el análisis de los datos se utilizó los coeficientes de correlación Rho de Spearman, Hauke & Kossowski (2011), precisan que el Rho de Spearman es un estadístico no paramétrico que se propone como una medida que expresa la fuerza de asociación entre dos variables.</p>

CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA E-LEARNING

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Administración de la educación. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre la enseñanza e-learning en estudiantes.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Aprendizaje						
1	Emplea usualmente las TIC en su educación y/o actividades escolares					
2	Emplea computadoras para comunicarse virtualmente con su entorno y el desarrollo de sus tareas y/o actividades escolares					
3	El aprendizaje en su plantel educativo se basa en la utilización del internet y el uso de TIC					
4	En el aula virtual, los maestros exhiben una didáctica acorde para su aprendizaje					
5	En el aula virtual, se planifica y selecciona los aprendizajes de forma apropiada, de tal manera que no tengan dificultades para aprender					
Dimensión: Desarrollo						
6	La cultura de las Tics y lenguaje mediado por la tecnología, permite construir nuevos conocimientos					
7	Considera que se adapta rápidamente al aula virtual, la cual le permite contar con una variedad de experiencias educativas					
8	Considera que el aula virtual facilita el almacenamiento y archivo de materiales educativos de utilidad					
9	Considera que el aula virtual le facilita interrelacionarse con sus compañeros de clase					

10	Considera que por medio del aula virtual se puede interactuar con estudiantes de otras instituciones.					
Dimensión: Soporte						
11	Aprender virtualmente mejora la comunicación habitual de sus maestros y compañeros de clase					
12	Aprender por medio de aulas virtuales mejora su nivel de aprendizaje					
13	Sus maestros durante sus clases generan interés, siendo más organizados en su método de enseñanza					
14	Te has adaptado al modelo de enseñanza virtual donde generas tu propio aprendizaje					
15	Considera que sus maestros están bien capacitados para enseñar virtualmente					
Dimensión: Evaluación						
16	Planifican actividades en el aula virtual que permitan evaluar tu nivel de aprendizaje adquirido					
17	Puedes realizar actividades de reforzamiento por medio del aula virtual					
18	Consideras que tus maestros te acompañan en el logro de tus aprendizajes por medio del aula virtual					
19	Aprender virtualmente satisface tus expectativas de aprendizaje					
20	Consideras que aprender virtualmente es útil y se adapta a tus necesidades de aprendizaje					
Dimensión: Organización						
21	Consideras que el plantel educativo está organizado para impartir clases virtuales					
22	Consideras que la conexión de internet del plantel educativo es el adecuado para realizar clases virtuales					
23	Los horarios de clase son flexibles y se adaptan a tus posibilidades de acceso a clases virtuales					
24	Conformas comunidades de aprendizaje a través del internet					
25	El aula virtual está distribuida por cursos, evaluaciones, lecturas y tareas por cada materia					

Edad:

Sexo: M () F ()

Muchas gracias por su tiempo.

CUESTIONARIO SOBRE PROCESO DE APRENDIZAJE

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Administración de la educación. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre el nivel de proceso de enseñanza en estudiantes.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Conceptual						
1	Comprende con facilidad las definiciones que su docente explica en clase					
2	Es capaz de interpretar con sus propias palabras conceptos aprendidos en clase					
3	Relaciona saberes previos con conceptos nuevos aprendidos en clase					
4	Aplica en la realidad los conceptos que ha aprendido en clase					
5	Sueles resolver tus tareas siguiendo las orientaciones de tu docente					
6	Te es fácil aplicar conceptos aprendidos durante clase para resolver actividades y tareas le han asignado					
Dimensión: Procedimental						
7	Sueles prestar atención cuando tu profesor explica el proceso a seguir para el desarrollo de una tarea					
8	Durante tus clases desarrollas habilidades procedimentales (uso de equipos, instrumentos, softwares, etc.) necesarios para tu formación educativa					
9	Haces uso de materiales didácticos (videos, ppts, plataformas digitales, etc.) que te faciliten tener una mejor comprensión de las prácticas desarrolladas en clase.					
10	Sueles practicar los procesos aprendidos en clase a fin de mejorar tu desempeño académico					
11	Consultas diversas fuentes de información (libros, sitios web, bibliotecas virtuales, etc.) para poder llevar a cabo tus actividades académicas					
Dimensión: Actitudinal						
12	Haces uso de demostraciones de afecto (dar la mano, sonrisas, abrazos) con sus compañeros de clase y docentes pertenecientes a tu comunidad educativa					
13	Si un compañero de clase tiene problemas te acercas a él e					


	intentas hacerlo sentir mejor					
14	Te agrada recibir demostraciones de afecto por parte de tus compañeros de clase y docentes					
15	Consideras que la educación en valores es importante para tu formación académica					
16	Demuestras frecuentemente valores dentro y fuera del plantel educativo					
17	Participas activamente en las actividades planificadas por el plantel educativo					
18	Deseas llegar a ser un profesional de excelencia en el futuro, por eso te esfuerzas al máximo					
19	Sueles ser una persona positiva y alegre al realizar actividades dentro o fuera de clase					
20	Te adaptas fácilmente al trabajo en equipo respetando los puntos de vista de tus compañeros de clase y profesores					

Edad:

Sexo: M () F ()

Muchas gracias por su tiempo.

Anexo 04. Confiabilidad de los Instrumentos

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Patricia Leonor Carbo González
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre enseñanza e-learning
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson () Alfa de Cronbach (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	21-11-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	20

II. CONFIABILIDAD


ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.943
-----------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.)

Ítem evaluados: 25 Ítem eliminados: 0 Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.943 cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar la enseñanza e-learning



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna
Lic. ESTADÍSTICA
COESPE 506

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGCIÓN
---	--	-----------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Patricia Leonor Carbo González
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre el proceso de aprendizaje
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson () Alfa de Cronbach (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	21-11-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	20

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.911
-----------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.

<p>Ítem evaluados: 20 Ítem eliminados: 0 Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.911 cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar el proceso de aprendizaje</p>
--



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna
Lic. ESTADÍSTICA
COESPE 506

Estadísticos de confiabilidad del cuestionario de enseñanza e-learning

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
E1	110,95	73,629	,518	,942
E2	110,90	72,832	,659	,941
E3	111,15	72,661	,584	,941
E4	111,05	73,313	,519	,942
E5	111,10	73,674	,467	,943
E6	110,85	75,608	,316	,944
E7	110,85	75,082	,391	,943
E8	110,95	75,629	,266	,945
E9	111,15	69,713	,784	,939
E10	110,90	74,200	,474	,942
E11	111,15	75,082	,245	,946
E12	111,15	68,766	,770	,939
E13	110,90	73,042	,631	,941
E14	111,05	71,208	,640	,941
E15	111,05	70,366	,728	,939
E16	111,05	71,418	,618	,941
E17	110,85	73,397	,635	,941
E18	111,05	69,839	,783	,939
E19	111,20	68,800	,883	,937
E20	111,00	70,526	,726	,939
E21	110,95	70,471	,754	,939
E22	111,25	68,303	,823	,938
E23	111,15	69,818	,773	,939
E24	110,90	72,937	,645	,941
E25	111,05	71,734	,586	,941

Estadísticos de confiabilidad del cuestionario para medir el proceso de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	89,90	30,411	,780	,901
P2	90,00	31,579	,503	,908
P3	89,85	32,029	,487	,908
P4	89,95	30,155	,647	,904
P5	89,75	31,776	,669	,905
P6	89,90	31,042	,651	,904
P7	89,85	31,818	,530	,907
P8	89,85	31,608	,574	,906
P9	89,90	30,937	,672	,904
P10	89,80	31,853	,573	,906
P11	89,85	31,713	,552	,907
P12	89,90	31,989	,365	,912
P13	90,00	31,368	,440	,910
P14	89,95	30,155	,552	,908
P15	89,80	31,853	,573	,906
P16	89,80	31,853	,573	,906
P17	89,90	30,200	,661	,904
P18	89,80	31,853	,573	,906
P19	89,90	31,568	,546	,907
P20	89,75	33,039	,356	,911

Puntajes o Baremos

Enseñanza e-learning

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Enseñanza e-learning	25	25	125	25	58	59	92	93	125
Aprendizaje	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Desarrollo	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Soporte	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Evaluación	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Organización	5	5	25	5	11	12	18	19	25

Desempeño docente

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Proceso de aprendizaje	24	24	120	24	56	57	88	89	120
Conceptual	8	8	40	8	18	19	29	30	40
Procedimental	8	8	40	8	18	19	29	30	40
Actitudinal	8	8	40	8	18	19	29	30	40

Anexo 05. Base de datos

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Dimensión Aprendizaje	Dimensión Desarrollo	Dimensión Soporte	Dimensión Evaluación	Dimensión Organización	E-learning
1	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	21	23	22	23	21	110
2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	24	25	23	24	24	120
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	20	21	24	23	22	110
4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	21	22	20	21	20	104
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	20	20	20	100
6	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	22	23	22	21	24	112
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	25	25	125
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	25	25	125
9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	24	25	123
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	25	25	125
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	23	25	25	123
12	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	23	24	23	25	23	118
13	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	23	24	22	23	24	116
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	25	25	125
15	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	23	23	17	16	16	95
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	24	25	25	124
17	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	23	24	23	24	21	115
18	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	25	22	25	24	23	119
19	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	22	22	24	23	23	114
20	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	21	23	22	21	23	110
21	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	22	23	25	23	20	113
22	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	22	22	20	20	104
23	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	22	20	23	20	21	106
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	25	25	125
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	25	25	125
26	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	23	25	22	25	23	118
27	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	23	25	22	24	24	118
28	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	18	17	16	18	13	82
29	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	24	24	23	23	23	117
30	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	23	25	25	122
31	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	22	22	21	21	23	109
32	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	23	24	23	25	24	119
33	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	24	22	24	23	25	118
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	24	25	25	124
35	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	22	23	25	21	23	114	
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	25	25	125
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	25	25	25	24	24	123
38	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	24	24	23	25	24	120
39	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	24	25	24	24	25	122
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	23	25	25	123
41	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	15	17	17	16	14	79
42	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	20	23	21	23	23	110
43	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2	1	2	14	14	14	14	12	68
44	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	12	13	14	13	9	61
45	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	17	19	22	17	18	93

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Dimensión Conceptual	Dimensión Procedimental	Dimensión Actitudinal	Proceso de aprendizaje
1	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	27	20	41	88
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	25	45	100
3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	25	24	40	89
4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	26	22	40	88
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	20	36	80
6	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	29	24	41	94
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	25	45	100
8	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	25	45	99
9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	25	45	99
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	25	45	100
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	25	45	100
12	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	29	23	41	93
13	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	28	22	44	94
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	25	45	100
15	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	24	23	39	86
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	25	45	100
17	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	29	24	40	93
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	25	45	100
19	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	27	24	42	93
20	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	29	24	43	96
21	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	26	20	43	89
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	24	20	39	83
23	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	28	22	41	91
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	25	45	100
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	25	45	100
26	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	28	24	44	96
27	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	30	24	43	97
28	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	22	19	39	80
29	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	28	24	43	95
30	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	25	45	99
31	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	26	24	43	93
32	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	28	25	45	98
33	4	3	4	3	5	4	5	4	5	3	5	1	3	3	5	5	4	5	5	5	23	22	36	81
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	25	45	100
35	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	29	23	43	95
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	25	45	100
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	30	24	44	98
38	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	28	23	43	94
39	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	23	45	98
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	25	45	100
41	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	19	17	36	72
42	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	22	22	38	82
43	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	17	12	35	64
44	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	16	11	30	57
45	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	22	18	40	80

Anexo 07. Validación de expertos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Aprendizaje								
1	Emplea usualmente las TIC en su educación y/o actividades escolares	X		X		X		
2	Emplea computadoras para comunicarse virtualmente con su entorno y el desarrollo de sus tareas y/o actividades escolares	X		X		X		
3	El aprendizaje en su plantel educativo se basa en la utilización del internet y el uso de TIC	X		X		X		
4	En el aula virtual, los maestros exhiben una didáctica acorde para su aprendizaje	X		X		X		
5	En el aula virtual, se planifica y selecciona los aprendizajes de forma apropiada, de tal manera que no tengan dificultades para aprender	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Desarrollo								
6	La cultura de las Tics y lenguaje mediado por la tecnología, permite construir nuevos conocimientos	X		X		X		
7	Considera que se adapta rápidamente al aula virtual, la cual le permite contar con una variedad de experiencias educativas	X		X		X		
8	Considera que el aula virtual facilita el almacenamiento y archivo de materiales educativos de utilidad	X		X		X		
9	Considera que el aula virtual le facilita interrelacionarse con sus compañeros de clase	X		X		X		
10	Considera que por medio del aula virtual se puede interactuar con estudiantes de otras instituciones.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Soporte								
11	Aprender virtualmente mejora la comunicación habitual sus maestros y compañeros de clase	X		X		X		
12	Aprender por medio de aulas virtuales mejora su nivel de aprendizaje	X		X		X		
13	Sus maestros durante sus clases generan interés, siendo más organizados en su método de enseñanza	X		X		X		
14	Te has adaptado al modelo de enseñanza virtual donde generas tu propio aprendizaje	X		X		X		
15	Considera que sus maestros están bien capacitados para enseñar virtualmente	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: Evaluación		Si	No	Si	No	Si	No
16	Planifican actividades en el aula virtual que permitan evaluar tu nivel de aprendizaje adquirido	X		X		X	
17	Puedes realizar actividades de reforzamiento por medio del aula virtual	X		X		X	
18	Consideras que tus maestros te acompañan en el logro de tus aprendizajes por medio del aula virtual	X		X		X	
19	Aprender virtualmente satisface tus expectativas de aprendizaje	X		X		X	
20	Consideras que aprender virtualmente es útil y se adapta a tus necesidades de aprendizaje	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Organización		Si	No	Si	No	Si	No
21	Consideras que el plantel educativo está organizado para impartir clases virtuales	X		X		X	
22	Consideras que la conexión de internet del plantel educativo es el adecuado para realizar clases virtuales	X		X		X	
23	Los horarios de clase son flexibles y se adaptan a tus posibilidades de acceso a clases virtuales	X		X		X	
24	Conformas comunidades de aprendizaje a través del internet	X		X		X	
25	El aula virtual está distribuida por cursos, evaluaciones, lecturas y tareas por cada materia	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. **Mg. Grace Geomar Franco Roca**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 DNI: 0918772149
 Mg. Grace Geomar Franco Roca
 Juez Experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conceptual							
1	Comprende con facilidad las definiciones que su docente explica en clase	X		X		X		
2	Es capaz de interpretar con sus propias palabras conceptos aprendidos en clase	X		X		X		
3	Relaciona saberes previos con conceptos nuevos aprendidos en clase	X		X		X		
4	Aplica en la realidad los conceptos que ha aprendido en clase	X		X		X		
5	Sueles resolver tus tareas siguiendo las orientaciones de tu docente	X		X		X		
6	Te es fácil aplicar conceptos aprendidos durante clase para resolver actividades y tareas le han asignado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Sueles prestar atención cuando tu profesor explica el proceso a seguir para el desarrollo de una tarea	X		X		X		
8	Durante tus clases desarrollas habilidades procedimentales (uso de equipos, instrumentos, softwares, etc.) necesarios para tu formación educativa	X		X		X		
9	Haces uso de materiales didácticos (videos, ppts, plataformas digitales, etc.) que te faciliten tener una mejor comprensión de las prácticas desarrolladas en clase.	X		X		X		
10	Sueles practicar los procesos aprendidos en clase a fin de mejorar tu desempeño académico	X		X		X		
11	Consultas diversas fuentes de información (libros, sitios web, bibliotecas virtuales, etc.) para poder llevar a cabo tus actividades académicas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Haces uso de demostraciones de afecto (dar la mano, sonrisas, abrazos) con sus compañeros de clase y docentes pertenecientes a tu comunidad educativa	X		X		X		
13	Si un compañero de clase tiene problemas te acercas a él e intentas hacerlo sentir mejor	X		X		X		
14	Te agrada recibir demostraciones de afecto por parte de tus compañeros de clase y docentes	X		X		X		
15	Consideras que la educación en valores es importante para tu formación académica	X		X		X		
16	Demuestras frecuentemente valores dentro y fuera del plantel educativo	X		X		X		
17	Participas activamente en las actividades planificadas por el plantel educativo	X		X		X		
18	Deseas llegar a ser un profesional de excelencia en el futuro, por eso te esfuerzas al máximo	X		X		X		

19	Sueles ser una persona positiva y alegre al realizar actividades dentro o fuera de clase	X		X		X	
20	Te adaptas fácilmente al trabajo en equipo respetando los puntos de vista de tus compañeros de clase y profesores	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador, Mg. Grace Geomar Franco Roca

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 DNI: 0018172149
 Mg. Grace Geomar Franco Roca
 Juez Experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Grace Geomar Franco Roca, con Documento Nacional de Identidad N° **0918172149** de profesión docente, grado académico maestría, con código de colegiatura 6043167686, labor que ejerzo actualmente como docente director en área de lengua y literatura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados cuestionarios sobre Enseñanza e-learning y proceso de enseñanza, cuyo propósito es medir el nivel de cada una de estas variables

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTENCIA SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
[]

Mg. Grace Geomar Franco Roca

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Salinas, a los 17 días del mes de noviembre del 2022

Firma del Experto Informante

DNI: 0918172149

Mg. Grace Geomar Franco Roca

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Aprendizaje								
1	Emplea usualmente las TIC en su educación y/o actividades escolares	X		X		X		
2	Emplea computadoras para comunicarse virtualmente con su entorno y el desarrollo de sus tareas y/o actividades escolares	X		X		X		
3	El aprendizaje en su plantel educativo se basa en la utilización del internet y el uso de TIC	X		X		X		
4	En el aula virtual, los maestros exhiben una didáctica acorde para su aprendizaje	X		X		X		
5	En el aula virtual, se planifica y selecciona los aprendizajes de forma apropiada, de tal manera que no tengan dificultades para aprender	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Desarrollo								
6	La cultura de las Tics y lenguaje mediado por la tecnología, permite construir nuevos conocimientos	X		X		X		
7	Considera que se adapta rápidamente al aula virtual, la cual le permite contar con una variedad de experiencias educativas	X		X		X		
8	Considera que el aula virtual facilita el almacenamiento y archivo de materiales educativos de utilidad	X		X		X		
9	Considera que el aula virtual le facilita interrelacionarse con sus compañeros de clase	X		X		X		
10	Considera que por medio del aula virtual se puede interactuar con estudiantes de otras instituciones.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Soporte								
11	Aprender virtualmente mejora la comunicación habitual sus maestros y compañeros de clase	X		X		X		
12	Aprender por medio de aulas virtuales mejora su nivel de aprendizaje	X		X		X		
13	Sus maestros durante sus clases generan interés, siendo más organizados en su método de enseñanza	X		X		X		
14	Te has adaptado al modelo de enseñanza virtual donde generas tu propio aprendizaje	X		X		X		
15	Considera que sus maestros están bien capacitados para enseñar virtualmente	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: Evaluación		Si	No	Si	No	Si	No
16	Planifican actividades en el aula virtual que permitan evaluar tu nivel de aprendizaje adquirido	X		X		X	
17	Puedes realizar actividades de reforzamiento por medio del aula virtual	X		X		X	
18	Consideras que tus maestros te acompañan en el logro de tus aprendizajes por medio del aula virtual	X		X		X	
19	Aprender virtualmente satisface tus expectativas de aprendizaje	X		X		X	
20	Consideras que aprender virtualmente es útil y se adapta a tus necesidades de aprendizaje	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Organización		Si	No	Si	No	Si	No
21	Consideras que el plantel educativo está organizado para impartir clases virtuales	X		X		X	
22	Consideras que la conexión de internet del plantel educativo es el adecuado para realizar clases virtuales	X		X		X	
23	Los horarios de clase son flexibles y se adaptan a tus posibilidades de acceso a clases virtuales	X		X		X	
24	Conformas comunidades de aprendizaje a través del internet	X		X		X	
25	El aula virtual está distribuida por cursos, evaluaciones, lecturas y tareas por cada materia	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Milton Fernando Quimi Asencio

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


DNI:*09116688807*.....
Mg. Milton Fernando Quimi Asencio
Juez Experto



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conceptual							
1	Comprende con facilidad las definiciones que su docente explica en clase	X		X		X		
2	Es capaz de interpretar con sus propias palabras conceptos aprendidos en clase	X		X		X		
3	Relaciona saberes previos con conceptos nuevos aprendidos en clase	X		X		X		
4	Aplica en la realidad los conceptos que ha aprendido en clase	X		X		X		
5	Sueles resolver tus tareas siguiendo las orientaciones de tu docente	X		X		X		
6	Te es fácil aplicar conceptos aprendidos durante clase para resolver actividades y tareas le han asignado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Sueles prestar atención cuando tu profesor explica el proceso a seguir para el desarrollo de una tarea	X		X		X		
8	Durante tus clases desarrollas habilidades procedimentales (uso de equipos, instrumentos, softwares, etc.) necesarios para tu formación educativa	X		X		X		
9	Haces uso de materiales didácticos (videos, ppts, plataformas digitales, etc.) que te faciliten tener una mejor comprensión de las prácticas desarrolladas en clase.	X		X		X		
10	Sueles practicar los procesos aprendidos en clase a fin de mejorar tu desempeño académico	X		X		X		
11	Consultas diversas fuentes de información (libros, sitios web, bibliotecas virtuales, etc.) para poder llevar a cabo tus actividades académicas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Haces uso de demostraciones de afecto (dar la mano, sonrisas, abrazos) con sus compañeros de clase y docentes pertenecientes a tu comunidad educativa	X		X		X		
13	Si un compañero de clase tiene problemas te acercas a él e intentas hacerlo sentir mejor	X		X		X		
14	Te agrada recibir demostraciones de afecto por parte de tus compañeros de clase y docentes	X		X		X		
15	Consideras que la educación en valores es importante para tu formación académica	X		X		X		
16	Demuestras frecuentemente valores dentro y fuera del plantel educativo	X		X		X		
17	Participas activamente en las actividades planificadas por el plantel educativo	X		X		X		
18	Deseas llegar a ser un profesional de excelencia en el futuro, por eso te esfuerzas al máximo	X		X		X		

19	Sueles ser una persona positiva y alegre al realizar actividades dentro o fuera de clase	X		X		X	
20	Te adaptas fácilmente al trabajo en equipo respetando los puntos de vista de tus compañeros de clase y profesores	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Milton Fernando Quimi Asencio

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



DNI:0916688807
Mg. Milton Fernando Quimi Asencio
Juez Experto



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Milton Fernando Quimi Asencio, con Documento Nacional de Identidad N° 0916688807 de profesión docente, grado académico maestría, con código de colegiatura 0321178125, labor que ejerzo actualmente como Rector de la Unidad Educativa MUEY.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados cuestionarios sobre Enseñanza e-learning y proceso de enseñanza, cuyo propósito es medir el nivel de cada una de estas variables

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTENCIA SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg. Milton Fernando Quimi Asencio
Especialidad del validador: Especialista en Educación

Salinas, a los 17 días del mes de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante

DNI: 0916688807

Mg. Milton Fernando Quimi Asencio



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Aprendizaje								
1	Emplea usualmente las TIC en su educación y/o actividades escolares	X		X		X		
2	Emplea computadoras para comunicarse virtualmente con su entorno y el desarrollo de sus tareas y/o actividades escolares	X		X		X		
3	El aprendizaje en su plantel educativo se basa en la utilización del internet y el uso de TIC	X		X		X		
4	En el aula virtual, los maestros exhiben una didáctica acorde para su aprendizaje	X		X		X		
5	En el aula virtual, se planifica y selecciona los aprendizajes de forma apropiada, de tal manera que no tengan dificultades para aprender	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Desarrollo								
6	La cultura de las Tics y lenguaje mediado por la tecnología, permite construir nuevos conocimientos	X		X		X		
7	Considera que se adapta rápidamente al aula virtual, la cual le permite contar con una variedad de experiencias educativas	X		X		X		
8	Considera que el aula virtual facilita el almacenamiento y archivo de materiales educativos de utilidad	X		X		X		
9	Considera que el aula virtual le facilita interrelacionarse con sus compañeros de clase	X		X		X		
10	Considera que por medio del aula virtual se puede interactuar con estudiantes de otras instituciones.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Soporte								
11	Aprender virtualmente mejora la comunicación habitual sus maestros y compañeros de clase	X		X		X		
12	Aprender por medio de aulas virtuales mejora su nivel de aprendizaje	X		X		X		
13	Sus maestros durante sus clases generan interés, siendo más organizados en su método de enseñanza	X		X		X		
14	Te has adaptado al modelo de enseñanza virtual donde generas tu propio aprendizaje	X		X		X		
15	Considera que sus maestros están bien capacitados para enseñar virtualmente	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: Evaluación		Si	No	Si	No	Si	No
16	Planifican actividades en el aula virtual que permitan evaluar tu nivel de aprendizaje adquirido	X		X		X	
17	Puedes realizar actividades de reforzamiento por medio del aula virtual	X		X		X	
18	Consideras que tus maestros te acompañan en el logro de tus aprendizajes por medio del aula virtual	X		X		X	
19	Aprender virtualmente satisface tus expectativas de aprendizaje	X		X		X	
20	Consideras que aprender virtualmente es útil y se adapta a tus necesidades de aprendizaje	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Organización		Si	No	Si	No	Si	No
21	Consideras que el plantel educativo está organizado para impartir clases virtuales	X		X		X	
22	Consideras que la conexión de internet del plantel educativo es el adecuado para realizar clases virtuales	X		X		X	
23	Los horarios de clase son flexibles y se adaptan a tus posibilidades de acceso a clases virtuales	X		X		X	
24	Conformas comunidades de aprendizaje a través del internet	X		X		X	
25	El aula virtual está distribuida por cursos, evaluaciones, lecturas y tareas por cada materia	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Rafael Alejandro González Merino

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



DNI: 0943607578

Mg. Rafael Alejandro González Merino
Juez Experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conceptual							
1	Comprende con facilidad las definiciones que su docente explica en clase	X		X		X		
2	Es capaz de interpretar con sus propias palabras conceptos aprendidos en clase	X		X		X		
3	Relaciona saberes previos con conceptos nuevos aprendidos en clase	X		X		X		
4	Aplica en la realidad los conceptos que ha aprendido en clase	X		X		X		
5	Sueles resolver tus tareas siguiendo las orientaciones de tu docente	X		X		X		
6	Te es fácil aplicar conceptos aprendidos durante clase para resolver actividades y tareas le han asignado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Sueles prestar atención cuando tu profesor explica el proceso a seguir para el desarrollo de una tarea	X		X		X		
8	Durante tus clases desarrollas habilidades procedimentales (uso de equipos, instrumentos, softwares, etc.) necesarios para tu formación educativa	X		X		X		
9	Haces uso de materiales didácticos (videos, ppts, plataformas digitales, etc.) que te faciliten tener una mejor comprensión de las prácticas desarrolladas en clase.	X		X		X		
10	Sueles practicar los procesos aprendidos en clase a fin de mejorar tu desempeño académico	X		X		X		
11	Consultas diversas fuentes de información (libros, sitios web, bibliotecas virtuales, etc.) para poder llevar a cabo tus actividades académicas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Haces uso de demostraciones de afecto (dar la mano, sonrisas, abrazos) con sus compañeros de clase y docentes pertenecientes a tu comunidad educativa	X		X		X		
13	Si un compañero de clase tiene problemas te acercas a él e intentas hacerlo sentir mejor	X		X		X		
14	Te agrada recibir demostraciones de afecto por parte de tus compañeros de clase y docentes	X		X		X		
15	Consideras que la educación en valores es importante para tu formación académica	X		X		X		
16	Demuestras frecuentemente valores dentro y fuera del plantel educativo	X		X		X		
17	Participas activamente en las actividades planificadas por el plantel educativo	X		X		X		
18	Deseas llegar a ser un profesional de excelencia en el futuro, por eso te esfuerzas al máximo	X		X		X		

19	Sueles ser una persona positiva y alegre al realizar actividades dentro o fuera de clase	X		X		X	
20	Te adaptas fácilmente al trabajo en equipo respetando los puntos de vista de tus compañeros de clase y profesores	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Rafael Alejandro González Merino

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 DNI: 0913607578
 Mg. Rafael Alejandro González Merino
 Juez Experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Rafael Alejandro González Merino, con Documento Nacional de Identidad N° 0913607578 de profesión docente, grado académico maestría, con código de colegiatura 1023-2022-2497542, labor que ejerzo actualmente como docente de Matemáticas en el Unidad Educativa Simón Bolívar.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados cuestionarios sobre Enseñanza e-learning y proceso de enseñanza, cuyo propósito es medir el nivel de cada una de estas variables

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los items, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTENCIA SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
[]

Mg. Rafael Alejandro González Merino
Especialidad del validador: MAGISTER EN PSICOPEDAGOGIA

Salinas, a los 17 días del mes de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante

DNI: 0913607578

Mg. Rafael Alejandro González Merino

Anexo. Declaratoria de Originalidad del Autor



Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo (Nosotros), (Apellidos y nombres) **Carbo González Patricia Leonor**, egresado de la Facultad / Escuela de posgrado y Escuela Profesional / Programa académico **maestría en administración de la educación** de la Universidad César Vallejo (Sede o campus), declaro (declaramos) bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

“Enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022”

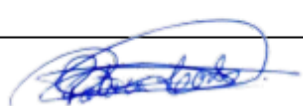
es de mi (nuestra) autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Salinas- 19 de diciembre 2022

Apellidos y Nombres del Autor Carbo González Patricia Leonor	
DNI: 0923832497	Firma 
ORCID: 0000-0003-1703-8702	



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Cherre Antón Carlos Alberto, docente de la Facultad / Escuela de posgrado y Escuela Profesional / Programa académico maestría en administración de la educación de la Universidad César Vallejo Piura (filial o sede), asesor (a) del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

“Enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022.”

del (los) autor (autores) Carbo González Patricia Leonor, constato que la investigación tiene un índice de similitud de% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha.

Apellidos y Nombres del Asesor: <u>Cherre Antón Carlos Alberto</u>	
DNI	<u>Firma</u>
ORCID <u>0000-0001-6565-5348</u>	

Anexo. Solicitud de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Salinas, 03 de noviembre del 2022

SEÑOR

MSc. Milton F. Quimi Asencio
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MUEY", SALINAS-ECUADOR

ASUNTO: Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha 01 de noviembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la que representa.

Luego para pedirle muy comedidamente permiso para poder realizar en la institución un Trabajo de Investigación Científica. (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres del estudiante: CARBO GONZÁLEZ PATRICIA LEONOR
- 2) Programa de estudios: Maestría
- 3) Mención: Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios: Tercer ciclo
- 5) Título de Investigación: "ENSEÑANZA E-LEARNING Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN SALINAS, 2022".

Debo señalar que los resultados de dicha Investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Agradeciendo de antemano por su colaboración.
Atentamente,

Lcda. Patricia Carbo
Estudiante investigadora



Recibido
10h50
3/11/2022
Milton F. Quimi Asencio





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022", cuyo autor es CARBO GONZALEZ PATRICIA LEONOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO DNI: 40991682 ORCID: 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 19- 01-2023 17:50:21

Código documento Trilce: TRI - 0522506