



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Google drive y su incidencia en la alfabetización digital en los
docentes de una institución educativa de Yaguachi - Ecuador 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Alcívar Banchón, Geraldine María (orcid.org/0000-0001-8206-4232)

ASESOR:

Dr. Cherre Antón, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0001-6565-5348)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE ACCIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado en especial a Dios, quien ha estado presente en cada momento de mi vida y no me ha dejado de caer a pesar de muchas adversidades que he tenido. A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos y a la confianza que siempre depositan en mí. A mis hermanas(o), mi jefe incondicional Lic. Víctor Hugo Rivera que siempre han estado allí apoyándome y han hecho que este trabajo se realice con éxito, a mi tutor Dr. Carlos Cherre Antón por sus loables vocación a la enseñanza de plasmar sus conocimientos y toda su experiencia me supo guiar de forma idónea con el desarrollo de este trabajo de investigación para la obtención de mi título de cuarto nivel como lo es Maestro en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo Piura-Perú.

AGRADECIMIENTO

Agradecer es un acto de nobleza, a Dios por darme salud, fortaleza y humildad para realizar el presente proyecto de investigación.

A cada una de las personas que confiaron en mí en especial a ese hombre que siempre luche por mis metas estudiantiles como lo es mi padre que con su apoyo emocional y amoroso me dice siempre que el camino es difícil de transitar pero la meta no es imposible de alcanzar cuando lo haces con amor y dedicación, cuyas palabras prevalecieron en toda este hermoso camino estudiantil para que culmine con éxito una meta más en mi vida.

Al Dr. Carlos Cherre Antón por su extraordinaria asesoría demostrada en forma permanente durante el desarrollo del proyecto investigativo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1.- Tipo y diseño de investigación	9
3.2.- Variable y operacionalización	10
3.3.- Población, muestra y muestreo.....	10
3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5.-Procedimientos	13
3.6.- Método de análisis de datos	13
3.7.- Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	24

VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra de estudio	18
Tabla 2: Pre test – Alfabetización digital... ..	22
Tabla 3 Diseño de asesorías del programa Google Drive	23
Tabla 4 Cronograma de asesorías.....	24
Tabla 5 Post test – Alfabetización digital	25
Tabla 6 Comparación de dimensiones	26

RESUMEN

El presente estudio de investigación denominado “Google Drive y su incidencia en la alfabetización digital en los docentes de una Institución Educativa de Yaguachi - Ecuador 2022”. Su objetivo fue: Determinar en qué medida el google drive incide en la alfabetización digital en los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi. La población de estudio estuvo conformada por 35 docentes. Y la muestra fue la totalidad de los docentes de la institución educativa. La técnica empleada fue la encuesta, cuyo instrumento utilizado el cuestionario para determinar el nivel de alfabetización digital de los docentes. Los resultados obtenidos de la investigación reflejan la confirmación de la hipótesis planteada que Google drive incide significativamente en la alfabetización de los docentes de la Unidad Educativa del cantón Yaguachi, Ecuador. Motivo que me permitió plantear recomendaciones para continuar y fortalecer el presente proyecto de tesis.

Palabras clave: Herramientas, Google Drive, alfabetización digital, docentes.

ABSTRACT

The present research study called "Google Drive and its incidence in digital literacy in teachers of an Educational Institution of Yaguachi - Ecuador 2022". Its objective was: To determine to what extent the google drive affects digital literacy in teachers in the Educational Institution, of the Yaguachi canton. The study population consisted of 35 teachers. And the sample was all the teachers of the educational institution. The technique used was the survey, whose instrument used the questionnaire to determine the level of digital literacy of teachers. The results obtained from the research reflect the confirmation of the hypothesis that Google drive significantly affects the literacy of the teachers of the Educational Unit of the Yaguach canton, Ecuador. Reason that allowed me to make recommendations to continue and strengthen this thesis project.

Keywords: Tools, Google Drive, digital literacy, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

La alfabetización digital ha conllevado grandes cambios hacia e enfoque principal que antes se le daba a la palabra alfabetismo, es que se debe de tener la capacidad para que un individuo realice varias tareas en un ambiente digital, esto es, adquirir las competencias, destrezas necesarias para identificar, comprender, interpretar, crear y comunicar a través de medios digitales (UNESCO, 2021).

A nivel internacional, según La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCIDE (2019), indica que los chilenos tienen el 42% de carencia de herramientas básicas digitales, para lo cual tienen como principal desafío es brindar mejoras no solo en el aspecto digital sino en el ámbito infraestructuras que hacen posible el correcto desenvolvimiento de las plataformas y recursos de las herramientas tecnológicas.

Mientras tanto podemos indicar que México existe 80.6 millones de alfabetismo digital el cual ha conllevado a el manejo de herramientas tecnológicas las cuales se han aumentado cuando empezó la pandemia, sin embargo aún existe un número de 4.7 millones de personas que tienen desconocimientos de las herramientas tecnológicas.

En Perú, según (MINEDU 2022), el 60% de las unidades educativas carecen de equipamiento tecnológico idónea para el uso de las herramientas tecnológicas y un 79% de las escuelas no cuentan con acceso a internet, y con un 55% de docentes que no cuentan con destrezas para el uso de las herramientas tecnológicas digitales aplicadas en el salón de clases.

Según las condiciones nacionales (Intel), siendo uno de los Ministerios de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, que tiene el Ecuador se pudo identificar que la alfabetización mediante programas y proyectos se redujo en un 14.4%, y este compromiso no solo fue enfocado a ciertos sectores sino en varios aspectos entre ellos a la educación.

Según lo indicado anteriormente a través del Ministerio de Educación desarrolla proyectos, tales como Agenda Educativa Digital 2021-2025.

De acuerdo contexto local, en la Unidad Educativa del cantón San Jacinto de Yaguachi, se observó que los directivos y docentes les falta tener alfabetización digital y el uso de las herramientas ofimáticas en el drive que se utiliza para las principales actividades docentes curriculares 2022.

Algunos de los docentes cuentan con una alfabetización básica y no tan amplia en el uso de las herramientas tecnológicas y poco conocen de google drive de sus utilidades, beneficios que tiene al momento de ser utilizado.

Al no tener mayor preocupación por conocer más de los beneficios digitales y algunos se rehúsan a el cambio que amerita el perfil profesional, hay varios inconvenientes hacia el cumplimiento de actividades que se deben de realizar mediante cronograma de la Institución Educativa.

A lo descrito anteriormente se realizó la formulación del planteamiento del problema se formuló la siguiente pregunta: ¿De qué manera incide google drive en el alfabetismo digital en los docentes de la Unidad Educativa, del cantón Yaguachi, año 2022?

Así mismo en referente a la justificación teórica Cognitivismo, Conectivismo y de Paul Gilster ; la misma que señala el cambio y crecimiento de medios comunicacionales hacia el desarrollo , y que además serán utilizadas no solo en el aspecto social sino en lo educativo al igual que indica las ventajas y desventajas que significan los cambios futuros donde cada vez la tecnología está más inmersa en cada actividad que se realice, nos brindaran los resultados para el reconocimiento de referencias y métodos teóricos, de tal manera asentando bases y descripción de google drive y alfabetismo digital.

Por lo tanto esto hará que dé como resultado una información científica, precisa, concisa la cual será útil para el debido análisis y resolución de la problemática.

En la justificación practica vemos que se realizó ya que existe una necesidad para la mejora del uso de google drive y el alfabetismo digital en los docentes, lo

cual les llevara a un mejor manejo de la herramienta digital en el transcurso del año lectivo 2022.

Así mismo la justificación metodológica hizo referencia a la elaboración de los instrumentos los cuales servirán como modelo ante otras instituciones que tengan la misma problemática.

Así mismo para el presente se planteó el siguiente objetivo general: Determinar en qué medida el google drive incide en la alfabetización digital en los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi año 2022.

En los objetivos específicos determinamos los siguientes: (1) Conocer el nivel de alfabetización digital que presentan los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi año 2022. (2) Diseñar programa de google para mejorar la alfabetización en los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi año 2022. (3) Desarrollar el programa de google drive en los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi año 2022. (4) Evaluar la aplicación de google drive en la alfabetización digital que presentan los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi año 2022.

En este presente informe tendremos las siguientes hipótesis: H1: Google drive incide significativamente en la alfabetización de los docentes de la Unidad Educativa del cantón Yaguachi-Ecuador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para nuestro informe se analizaron y revisaron diversos trabajos de investigación; con el propósito de enfocarnos y orientarnos en análisis de varias tesis, así mismo los contenidos guardan alguna similitud con nuestra variable en estudio.

Según Feo (2019) con la tesis nombrada “Alfabetización digital de los docentes y su relación con el proceso de enseñanza, Colombia.” Este estudio tiene como finalidad establecer la relación entre las variables tales como alfabetización y proceso enseñanza, con un diseño básico teniendo un diseño no experimental, con una muestra de 23 docentes, con muestreo no probabilístico, para la recolección de datos se utilizó la encuesta se obtiene que la alfabetización digital influye en un 35% los procesos de enseñanza. si mismo podemos indicar que según autor concluye lo siguiente que existen hay una buena comprensión del tema del uso de herramientas digitales y desarrollo de las aptitudes sin embargo no hay óptimo para que se dé una calidad de enseñanza en la Institución Educativa.

Según Fernández (2021), en su estudio que hace énfasis en las habilidades tecnológicas en la educación superior , el cual determina como eje esencial diagnósticas dichas capacidades digitales en educación superior de la Universidad Agraria de la Habana, cuyo propósito es realizar una evaluación formativa con el uso de las tecnologías, en esta investigación se utilizó la metodología y enfoque mixto teniendo una muestra de 41 docentes y 214 alumnos , cuyo resultado fue que los docentes tienen un conocimiento básico mientras que los estudiantes un nivel medio de conocimientos para lo cual se busca proponer realizar una guía que ayude a fortalecer dichas habilidades que se ven que carecen.

Mientras tanto Benavides (2020), en su estudio de investigación determinada con el título de Competencias digitales y el desempeño docente en una I.E. Villa El Salvador, 2020; la cual tuvo un enfoque cuantitativo, del diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional, para lo cual se establecieron cuestionarios que fueron dirigidos a 70 docentes, en los cuales se obtuvo como resultado a nivel moderado (Rho de Spearman 0.586) .

Según Toledo (2021) con su trabajo de investigación cuyo nombre es “Alfabetización digital y competencia digital docente en el nivel secundaria, UGEL N° 09 Huaura – 2019, Lima-Perú”. Esta investigación tiene como finalidad determinar cómo se relaciona el alfabetismo digital del aprendizaje y creatividad [...]. Esta investigación tuvo un enfoque correlacional. Con un diseño no experimental, que fue establecido a 406 que son parte de un distrito el tipo no probabilístico, para lo cual se utilizó un instrumento de recolección de datos como lo es cuestionarios tipo escala de Likert. Obtuvimos como resultado del presente trabajo de investigación entre las variables establecidas llegando a mostrar el siguiente valor estadístico ($\rho=0,707^{**}$, con un valor $p < 0,05$). Por último la conclusión que determinó que existe una relación significativa y positiva ($\rho=0,707^{**}$, con un valor $p < 0,05$) entre la alfabetización digital y la competencia digital docente en el nivel secundaria, de la UGEL N° 09 en la provincia de Huaura – 2019; añadiendo que dicho coeficiente hallado es de una magnitud alta.

Callupe (2020), con su tema de investigación con el nombre de competencias digitales y desempeño docente en Huanuco, 2020, en la cual busca la relación que existiese en dichas variables de estudio, para lo cual se empleó la metodología cuyo enfoque es cuantitativo, y cuyo diseño se estableció como no experimental, siendo de tipo descriptivo correlacional; en él se aplicó cuestionarios los cuales se aplicó a 55 docentes, y cuyos resultados nos indicaron que las habilidades digitales conllevan una relación significativa alta con el desempeño docente tal como nos indica el coeficiente Rho de Spearman de 0.748.

Mientras que De la Roja (2022), en su tesis sobre la Alfabetización y la relación con las habilidades investigativas en estudiantes universitario de Lima, 2022, con enfoque como es cuantitativo, con un diseño no experimental y con correlación, llevando en relación de la cantidad que se designó para este trabajo siendo 69 tomados como muestra, y cuyo resultado indicó que siendo los estudiantes de ingeniería tienen como base moderada del 63.8% y que un 46.4% tienen un nivel medio de habilidades académicas.

Chávez y Villacorta (2019), en su tesis titulada Influencia de la aplicación de Google Drive en las competencias de aprendizaje colaborativo, en esta

investigación se tuvo un tipo de investigación aplicada, explicativa y experimental teniendo una muestra de 27 estudiantes, en los cuales se utilizó técnica e instrumentos tales como la encuesta a través de un cuestionario, en la cual se tuvo como conclusión que la herramienta tecnológica influye en el amplio desarrollo de las competencias en el aprendizaje colaborativo.

En relación a la variable alfabetización digital según UNESCO (2022) define a la alfabetización como el proceso que está en constante y continuo aprendizaje de no solo la lectura y la escritura sino a la vez de las competencias digitales la cual es utilizada en el desarrollo sostenible que se enfoca en brindar a las personas para estas sean establecidas en sus lugares ya sea de trabajo, estudio o en el entorno donde se desenvuelven.

Álvarez et al. (2021) Se refiere a la alfabetización digital, al grupo de habilidades para determinar, definir, visionar, uso y encaminar la información de manera correcta y de forma efectiva, las cuales se logran cuando el ser humano aplica y relaciona la destreza para desafiar en la toma de decisiones, solucionar problemas, al aprendizaje continuo a través de la formación en el proceso educativo de las diversas temas y áreas en beneficio personal.

Así mismo para Gilster (2011) indicó que la alfabetización digital no cumplía aprender ideas, o de teclear, sino a la vez deja claro lo que en sí respecta que es la habilidad técnica desde una visión digital, la cual se tiene que no solo adquirir las técnicas sino que a la vez es la aplicación que se le en descubrir cosas en la vida personal, laboral, y en todo ámbito.

Sivrikaya (2020) indica que la alfabetización enfoca diversos aspectos tales como es las técnicas, entre otras, además de ser utilizada para diversos trabajos digitales los cuales tienen propósitos educativos, de trabajo entre otros usos.

Para la variable alfabetización digital se consideró las siguientes dimensiones de acuerdo al planteamiento de: Según García (2017) la dimensión instrumental hace referencia a las habilidades de dominio de software, hardware, adicionado todo lo que se enfoca en las aplicaciones ofimáticas que son utilizadas por la mayoría de los usuarios, por otro lado George (2018), indica que esta

dimensión instrumental nos hace énfasis acerca del nivel del conocimiento que se tiene de cada uso, funcionamiento de los recursos tecnológicos. Así mismo en el ámbito de conceptos Rumiche y Chunga (2019), nos indica que el aspecto instrumental es hacer el uso correcto al emplear la tecnología, para lo cual es esencialmente importante conocer el manejo eficiente y suficiente de los recursos de información.

Mientras que nuestra segunda dimensión que es la cognitiva según García (2017), es la que se enfoca en aprender de la forma idónea y correcta el uso de cada uno de los recursos de las herramientas ofimáticas y tecnológicas cuyo fin es de buscar información, seleccionando la mejor opción, enfocándose en fuentes confiables y así poder tener asertividad de la misma y poder iniciar una nueva información.

Por otro lado tenemos la dimensión la emocional la cual tiene una relación en el ámbito digital, ya que se encarga de administrar las emociones, comportamientos, y motivaciones, de interacciones interpersonales, de colaboración y de todo lo que represente contacto social (Martínez et al., 2022).

Y por último tenemos la dimensión axiológica que es aquella cuyo proceso se establece en las habilidades de comunicación social con las otras personas mediante las diversas herramientas tecnológicas de comunicación.

En cuanto a la teoría que sustentara nuestro informe la cual detallamos a continuación:

Según Siemens (2004), nos indica: el aprendizaje y el conocimiento se ayudan en variaciones de ideas mientras que el aprendizaje es un proceso de conexión entre fuentes especializadas y confiables.

Esta teoría del Conectivismo nos brindara ayuda como una opción para poner en práctica en los diversos lugares ya sea de trabajo o en el ende educativo ya que el mismo nos permite crear personas con la capacidad de incluirse a la sociedad mediada por la tecnología.

El Conectivismo, como una teoría de aprendizaje, manifiesta que las tecnologías y el internet han llegado a crear grandes oportunidades para que los educadores y educandos para así tengan un aprendizaje de forma rápida y optima, que se establezcan algunas tareas como compartir información en línea entre ambas partes. A la vez esta teoría Esta teoría detalla el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual tiene como eje principal la construcción de interacción en línea entre las personas y así poder crear un conocimiento integrado con herramientas tecnológicas.

Chávez y Villacorta (2019) indican que Google Drive es una herramienta virtual la misma que nos facilita a usuarios a realizar multitareas tales como es crear, compartir, guardar diversos archivos en la red, además de tener el espacio para realizar interacciones y compartir información con otros usuarios.

Estas son algunas de las características que tiene google drive para que sus usuarios le den el uso idóneo y puedan explotar todas sus ventajas que tiene esta herramienta tecnológica.

Y las opiniones de Sassano y Martin (2019) nos indican que algunas de las cualidades relevantes de google drive existe principalmente es la facilidad en su uso y acceso; el uso de sus recursos es gratuita a los usuarios, tiene un espacio predeterminado para realizar varias opciones como usuario tal como es de guardar, asignar, distribuir y tener acceso a diversos tipos de archivo y de información.

III. METODOLOGÍA

3.1.- Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, según Gerena (2018) es aquella que va a radicar entre el adquirir conocimientos y ponerlos en práctica, y conservar todo el nivel científico para así determinar respuestas que vayan mejorando la situación de la vida cotidiana.

Igualmente según Tamayo (2003), que la investigación aplicada es aquella también denominada activa y dinámica, y que a la vez se encuentra unida con la pura o básica, ya que ambas dependen de los descubrimientos y de los aportes teóricos. En consecuencia (Ñaupas H. M., 2013, págs. 69- 70), nos hace referencia que las investigaciones están orientadas a mejorar, perfeccionar y optimizar el funcionamientos de sistemas, norma, reglas tecnologías actuales, siendo esta la aplicada la mismo que solo esta presta a calificación de verdadero o falso o probable, eficiente o deficiente de acuerdo a la aplicación de uso en la que se esté utilizando.

Según Abarza, indica que en la investigación aplicada el investigador busca resolver un problema identificado y encontrar respuesta a preguntas específicas, es decir, la resolución de problemas, es utilizada para encontrar información y detalles que monitoreen acciones competitivas. En consecuencia el científico Keith Stanovich (2007), determina que la investigación aplicada, busca predecir el comportamiento específico para allí poner en práctica el conocimiento teórico.

En cuanto a la investigación es de tipo pre experimental, según Ávila (2006, p.69), nos indica que es aquella que se encarga de evaluar a una variable la cual será única y sin ningún control, ya que la misma no presenta alternativas de cotejo de grupos, además se fundamenta en trabajar en una causalidad cuya particularidad se realiza se hace a través de un pre test y un post test, ya que ambas permitirán establecer el antes y el después de la aplicación de los resultados.

Para esta investigación se utilizó el diseño pre experimental, el cual es desarrollado a través de un pre test y un post. Por lo tanto este diseño implica la ejecución de estrategias creativas y recreativas las mismas que servirán para el desarrollo y contribución del desarrollo de las herramientas tecnológicas los

docentes

El esquema es el siguiente. G. E. O1 x O2

En dónde:

G.E.: Grupo experimental

O1: Pre test o prueba de entrada.

X: Talleres teóricos –prácticos

O2: Post test o prueba de salida.

3.2.- Variable y operacionalización

Teniendo en cuenta la definición conceptual Buchholz et al. (2020), la alfabetización digital la conceptualiza como el conjunto de prácticas respaldadas con las habilidades, destrezas, estrategias las mismas que facilitan el conocimiento de la información que se transfiere a través de varias modalidades expertas por herramientas digitales.

Cuando se establece la alfabetización digital con los diversos enfoques de uso que tiene el usuario se establecerán algunos aspectos relevantes los cuales servirán para a los usuarios conlleven una perspectiva más objetiva acerca de cada uso que se le dé a esta habilidad tecnología; tal como es los uso en su aspectos instrumental, cognitiva, comunicación y axiológica en las cuales se dan realce a que el usuario tenga bien plasmado todas las habilidades que pueda usar y estas a la vez aplicarla en otras herramientas tecnológicas que vayan con la actualización docente.

Así mismo Huzco y Romero (2018, p.28) indican que google drive es un espacio de trabajo en el cual se almacenan archivos en línea, el cual fue creado para como reemplazo del antes llamado google docs.

3.3.- Población, muestra y muestreo.

Según Hernández et al. (2014), indica que la población es el conjunto de individuos con determinadas características o especificaciones. En este caso la población en este presente informe está constituido por 35 docentes.

Según Balestrini (2008, p. 130) define a la muestra como una parte de la

población en nuestra investigación nuestra muestra será de 35 docentes de la Unidad Educativa.

Tabla 1: Muestra de estudio

Institución Educativa	
San Jacinto de Yaguachi	
Docentes	
Mujeres	Varones
31	4
Total	35

Nota. Tabla elaborada por Geraldine María Alcívar Banchòn, teniendo en cuenta el área de personal

Por lo tanto tendremos algunos criterios de inclusión tales como: Docentes de todas las áreas de educación, docente de todos los niveles que tiene la Unidad Educativa

Al seleccionar la muestra se considera criterio de exclusión como: Personal de administración contable, personal de seguridad y docentes de reemplazos momentáneo.

De acuerdo a la selección de la muestra se consideró el muestreo no probabilístico teniendo en cuenta la definición conceptual de (Cuesta, 2009), indica que él es muestreo no probabilístico es aquella técnica de muestreo en la cual las muestras se recogen en un proceso en la cual no se brinda a todos los individuos de ser seleccionados.

La Unidad de análisis está constituida por los docentes de la U.E. perteneciente a Zonal 5-Ministerio de Educación -Ecuador, con su departamento distrital o 09D21 San Jacinto de Yaguachi.

3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto a la técnica que se utilizó será la observación y el instrumento guía de observación.

Según Bunge (2000), la observación se caracteriza por ser: intencionada ya que establece las metas y objetivos en que el ser humano tiene relación con los

hechos, ilustrada ya que esta observación permite estar desde la perspectiva teórica; selectiva puesto que es aquella encargada de interpretar solo a quienes deben de ser observado de forma selectiva e interesante para la observación, y por ultimo debe la observación de ser interpretativa ya que esta se encarga de describir y explicar que se observa y al final ofrecer una explicación acerca del fenómeno en investigación.

Según Palella y Martins, (2017, p.122) indica que la observación directa es aquella donde el investigador establece contacto personal con el hecho o fenómeno que se investiga. Según Mayan (2001, p. 12) establece que la observación participante es aquella que está inmersa en un mismo escenario, con un determinado periodo para obtener perspectiva interna donde se desarrolla el escenario de la investigación elegida, y la cual busca parones de comportamientos de las personas.

Según Campos y Lule (2012, p. 56), nos indica que la guía de observación es aquel instrumento que ayuda al observador situarse de manera sistemática en lo que realmente es el objeto de estudio para su investigación, y a la vez contribuirá a la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

La variable alfabetización digital será medida en una escala ordinal, a través de un cuestionario con 20 ítems divididos en sus dimensiones tales como son Instrumental (6 ítems), Cognitiva lo conforma los indicadores que fueron establecidos de acuerdo a la dimensión y que serán en (6 ítems), emocional (4 ítems) y axiológica (4 ítems).

Además se establece tres niveles tales como: Nunca (1), Casi Nunca (2), Algunas veces (3) , Casi siempre (4), Siempre(5).

Por último la variable dependiente no se llega a un nivel de operacionalización. Así mismo en el proceso de elaboración del instrumento de la variable alfabetización digital se utilizó para la validez el juicio de expertos los mismos que determinaron que existe suficiencia en su elaboración, por otro lado la confiabilidad del instrumento determina un 0.889 de fiabilidad según el Alfa de Cronbach.

3.5.-Procedimientos

Para el presente informe se realizó la solicitud a la máxima autoridad para gestionar la autorización del desarrollo de la investigación. Luego se envió la debida solicitud para que la autoridad permita la aplicación de instrumento en el cuerpo docente de la institución.

En cuanto a la preparación de las sesiones que fueron impartidas a los docentes sobre el uso y la aplicación del Drive a través de sesiones previamente expuestas a la vicerrectora de la Unidad Educativa, la cual nos facilitó todo lo necesario como permisos y demás para que se actualizara el personal docente en base a este aplicativo que se acondiciono en la Institución Educativa y que hasta la actualidad está vigente en la cual facilita a todos los trabajos expuestas por las autoridades del plantel así como también se da cumplimiento a todos los lineamientos, planificaciones y actividades del periodo año lectivo 2022-2023.

3.6.- Método de análisis de datos

Se utilizara la estadística descriptiva para determinar el nivel de la variable alfabetización digital, se elaboró una base de datos con la aplicación del test, antes y después de haber realizado las asesorías a los docentes, toda la información recogida a través del cuestionario se vació en una hoja de cálculo en el programa de Microsoft Excel, separando los resultados como pre test y pos test. En el programa SPSS V.25 se analizaron los datos para contrastar las hipótesis de la investigación, utilizando la Prueba T – Student, según López (2018) indica que la prueba se usa para rechazar la hipótesis nula y para aceptar la hipótesis de la investigación, donde se comparan la media y la desviación estándar de un grupo de datos.

3.7.- Aspectos éticos

Para la elaboración y el desarrollo de nuestra investigación se tomaron varios aspectos éticos tales como son los de confiabilidad, veracidad, honestidad, y especial cuidado con divulgar la identidad de los docentes que participan en esta investigación.

Cuando indicamos confidencialidad es porque los resultados de la

investigación serán reservados de forma estricta, cuando indicamos que tiene veracidad es aquellos resultados no serán manipulados con los resultados y tratamientos estadísticos.

Según el “Código de Ética en Investigación” de la Universidad Cesar Vallejo (2020); indica en el capítulo V, donde se establecen varios artículos sobre la falta de ética conforme al código Nacional de Integridad Científica, determina como actos de mala conducta científica; la fabricación de datos los cuales no se hayan realizado a través de procedimientos y mostrar resultados que no se obtuvieron, otro literal es destrucción del experimental, ocasionar daños voluntarios hacia algún experimento de manera intencional este sea parcial o en su totalidad de dichos experimentos sean propios o de terceros, en el literal c la falsificación de datos de obtener los datos de una manera no idónea usando datos de forma falsa o modificada y por ende conlleva a tener afectación en los resultados de la investigación, en el literal del plagio es uno de los factores más relevantes al momento de establecer la fase ética como investigador ya que debemos de citar fuentes, autores de cada información que tengamos que escoger para dicha investigación y así misma transforma en propia para que así no haya problemática de realizar plagio con trabajos ya elaborados y no tener la originalidad en nuestro trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 01: Conocer el nivel de alfabetización digital que presentan los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi, 2022.

Tabla 2

Pre test – Alfabetización digital

Dimensión	Frecuencias	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	Total
Instrumental	f	16	11	8	35
	%	45,7	31,4	22,9	100,0
Cognitiva	f	16	11	8	35
	%	45,7	31,4	22,9	100,0
Comunicativa	f	17	11	7	35
	%	48,6	31,4	20,0	100,0
Axiológica	f	20	9	6	35
	%	57,1	25,7	17,1	100,0
Promedio	%	49,2	30,0	20,8	100,0

En la tabla 2, en los resultados obtenidos del pre test observamos 49,2% de los docentes tienen un nivel bajo en la variable alfabetización digital, el 30% (promedio) de los docentes tienen un nivel medio en las dimensiones como: instrumental, cognitiva, comunicativa y axiológica.

Objetivo específico 02: Diseñar programa de google para mejorar la alfabetización en los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi año 2022.

Tabla 3

Diseño de asesorías del programa Google Drive

Asesorías	Fecha	Aprendizaje disciplinar
1	27 y 28 Jul	
2		
3		Introducción al uso del google drive
4	3 y 5 Ag	
5	17 y 19 Ag	Utilización de las diversas funciones de google drive en la gestión docente
6		
7	24 y 26 Ag	Creación de carpetas para autoridades, docentes , coordinadores de áreas, departamento del DECE
8		
9	7 y 9 Set	Subir archivos al google drive
10		
11	14 y 16 Set	Definición de carpetas establecidas para subir planificaciones micro curriculares de segundo quimestre
12		
13	21 y 23 Set	Creación y definición de carpetas de evaluaciones parciales del primer quimestre
14		
15	28 y 30 Set	Creación y definición de carpetas de evaluaciones de primer quimestre.
16		
17	5 y 7 Oct	Coordinación con el departamento DECE, para la realización del DIAC en google drive.
18		
19	12 Oct	Establecer carpetas en google drive, de asistencias mensuales de los estudiantes.
20		
21	19 y 21 Oct	Definición de carpetas establecidas para subir planificaciones micro curricular de segundo quimestre.
22		
23	26 y 28 Oct	Compartir enlace para el ingreso de calificaciones en el google drive
24		
25	9 y 11 Nov	Ingreso de calificaciones de cada asignatura y comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa
26		

		en google drive
27	16 y 18 Nov	Consolidar las calificaciones de Primer Quimestre en google drive para libretas quimestrales
28		
29	23 y 25 Nov	Impresión de libretas quimestrales por curso calificaciones de Primer Quimestre en google drive
30		
31	2 y 7 Dic	Creación de repositorio para proyectos de grado
32		

En la tabla 3, se indican la cantidad de asesorías que se llevaran a cabo en la institución para los docentes y la fecha que la ponente lo realizó con su respectivo aprendizaje en cada una de las sesiones.

Objetivo específico 03: Desarrollar el programa de google drive en los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi año 2022.

Tabla 4

Cronograma de asesorías

Fecha	Objetivo del aprendizaje
27/07/2022	Capacitar a los docentes en el uso del drive utilizando ofimática en línea
29/07/2022	para la viabilización de sus actividades curriculares durante el periodo lectivo.
3/08/2022	Utilizar google drive , como herramientas en el proceso de actividades
5/08/2022	curriculares docente
17/08/2022	Utilizar las opciones que presta google drive a través de las funciones para el
19/08/2022	desarrollo de las actividades docentes.
24/08/2022	Creación de carpetas para autoridades, docentes , coordinadores de áreas,
26/08/2022	departamento del DECE
7/09/2022	Subir archivos al google drive
9/09/2022	
14/09/2022	Identificar la ubicación de las carpetas a través del uso de sus opciones para
16/09/2022	su correcta aplicación y ejecución
21/09/2022	Identificar la ubicación de las carpetas a través del uso de sus opciones para
23/09/2022	su correcta aplicación y ejecución
28/09/2022	Identificar la ubicación de las carpetas a través del uso de sus opciones para
30/09/2022	su correcta aplicación y ejecución.
5/10/2022	Identificar la ubicación del google drive a través de enlaces de carpetas para
7/10/2022	realizar el trabajo del departamento de forma rápido y eficaz.
12/10/2022	Identificar la ubicación de las carpetas de trabajo establecidos en google
12/10/2022	drive a través de enlaces de carpetas para realizar el trabajo del
	departamento de forma rápido y eficaz.
19/10/2022	Identificar la ubicación de la carpeta de trabajo establecidos en google drive
21/10/2022	a través de enlaces de carpetas para realizar el trabajo del departamento de
	forma rápido y eficaz.
26/10/2022	Identificar la ubicación de la carpeta de trabajo establecidos en google drive
28/10/2022	a través de enlaces de carpetas para realizar el trabajo del departamento de

	forma rápido y eficaz.
9/11/2022	Identificar la ubicación de la carpeta de trabajo establecidos en google drive
11/11/2022	a través de enlaces de carpetas para realizar el trabajo del departamento de forma rápido y eficaz.
16/11/2022	Identificar la ubicación de la carpeta de trabajo establecidos en google drive
18/11/2022	a través de enlaces de carpetas para realizar el trabajo del departamento de forma rápido y eficaz.
23/11/2022	Identificar la ubicación de la carpeta de trabajo establecidos en google drive
25/11/2022	a través de enlaces de carpetas para realizar el trabajo del departamento de forma rápido y eficaz.
2/12/2022	Identificar la ubicación de la carpeta de trabajo establecidos en google drive
7/12/2022	a través de enlaces de carpetas para realizar el trabajo del departamento de forma rápido y eficaz.

En la tabla 4, se indican los objetivos que se lograron después de cada una de las asesorías, se indica que objetivo se llevó a cabo en las sesiones con ayuda de la ponente.

Objetivo específico 04: Evaluar la aplicación de google drive en la alfabetización digital que presentan los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi año 2022

Tabla 5
Post test – Alfabetización digital.

Dimensión	Frecuencias	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	Total
Instrumental	f	8	10	17	35
	%	22,9	28,6	48,5	100,0
Cognitiva	f	8	13	14	35
	%	22,9	37,1	40,0	100,0
Comunicativa	f	6	11	18	35
	%	17,1	31,4	51,4	100,0
Axiológica	f	3	11	21	35
	%	8,6	31,4	60,0	100,0
Promedio	%	17,9	32,1	50,0	100,0

En la tabla 5, en los resultados obtenidos del post test observamos que un gran porcentaje de los docentes (50% en promedio) se ubican en un nivel alto en las dimensiones de la alfabetización digital, aproximadamente el 32,1% de los docentes después de las asesorías ofrecidas por la ponente, se obtiene un nivel medio de la alfabetización digital.

Comprobación de hipótesis

H1: Google drive incide significativamente en la alfabetización de los docentes de la Unidad Educativa del cantón Yaguachi-Ecuador, 2022.

H0: Google drive no incide significativamente en la alfabetización de los docentes de la Unidad Educativa del cantón Yaguachi-Ecuador, 2022.

Tabla 6
Comparación de pruebas de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	ALFABETIZACION DIGITAL - PRE TEST ALFABETIZACION DIGITAL - POS TEST	,029	,785	,133	-,241	,298	,215	34	,031

En la tabla 6, podemos observar la comparación del antes y después de aplicar el test sobre la alfabetización digital en los docentes de la Institución Educativa, se obtuvo como nivel de significancia un valor de $p = 0,031$ ($p < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

V. DISCUSIÓN

Los hallazgos y el análisis de los mismos nos conducen a confirmar lo descrito en la realidad problemática, donde ayudaron a determinar que la alfabetización digital determina medida el google drive incide en la alfabetización digital en los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi año 2022.

En la cual en la tabla 2, nos pueden indicar los niveles que tienen los docentes en cada dimensión expuesta y que cada una conlleva a cada enfoque de forma diversa hacia la alfabetización digital y el uso que se tiene en cada dimensión expuesta.

En respecto al primer objetivo específico, conocer el nivel de alfabetización digital que presentan los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi. La alfabetización digital lo definen con un conjunto de habilidades que determinan, definen, utilizan y encaminan una información de forma correcta, efectiva y práctica, esto se lleva a cabo cuando el ser humano relaciona y aplica la destreza, habilidades con la toma de decisiones para solucionar un problema. (Alvarez, 2021).

En la tabla 2, en los resultados obtenidos del pre test observamos 49,2% de los docentes tienen un nivel bajo en la variable alfabetización digital, el 30% (promedio) de los docentes tienen un nivel medio en las dimensiones como: instrumental, cognitiva, comunicativa y axiológica; las mismas que determinan cada visualización hacia la práctica que cada docente le da a cada una al momento de darles uso, funcionamiento y aplicación de las mismas. Estos resultados contradicen con la postura de Benavide (2020), indica que los docentes tienen un nivel moderado respecto a las competencias digitales y como se ven reflejados en su desempeño como docente.

Los resultados coinciden con teoría de conectivismo, según George Siemens, siendo una teoría del aprendizaje en la era digital, basándose en las limitaciones del conductismo, cognitivismo y constructivismo, para poder darle una explicación al efecto de la tecnología que estamos viviendo en la actualidad. Por ello se observa una falta de conocimiento sobre las herramientas virtuales que nos

brinda el Google Drive y que podemos utilizarlas para nuestro beneficio y el de los estudiante, y en los cuales son de gran utilidad para el desempeño que realiza el docente y a la vez en la innovación tecnológica que tiene que tener el docente en la actualidad ya que ser alfabetizado digitalmente es de suma importancia en este siglo XXI.

Respecto al segundo objetivo específico, el diseñar un programa en google para la mejora de la alfabetización en los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi. Para Gilster (2011) la alfabetización digital no tiene la finalidad de aprender ciertas ideas o de teclear una opinión o pensamiento, sino que es aquella habilidad técnica desde un punto de vista digital, las cuales no solo podemos tomar sus técnicas sino que se descubren determinados rasgos de nuestra vida personal, en nuestro trabajo y en otros ambientes donde nos desenvolvemos.

En la tabla 3, se puede observar las 32 asesorías que fueron impartidas a los docentes de la institución educativa a cargo de la ponente, iniciando el 27 de Julio y culminando las asesorías el día 07 de diciembre del 2022, se trabajó con los docentes desde la básico, indicando que era el google drive, cuáles eran sus usos, beneficios, programas que se podían utilizar y la creación de repositorios en cada uno de los grados de la institución educativa.

Estos resultados son semejantes a la investigación realizada por Reyes (2021), donde se obtuvo como resultado que si existe una integración de la alfabetización digital en los programas de educación básica, donde los docentes los principales artífices del logro de dicha integración, a través de capacitaciones y talleres que les ayudaron a saber más del tema y poder agilizar su trabajo y el de sus compañeros, lo cual se vio reflejado en la enseñanza a sus estudiantes, la cual además nos mostró que si hay una buena acogida en usar la tecnología en lo que realizamos en aula podemos brindar mejor el trabajo que realizamos dentro y fuera de clases.

Los resultados obtenidos coinciden con la teoría del conectivismo, donde George Siemens, nos indica que la teoría del aprendizaje en la era digital, se basa en las limitaciones del conductismo, constructivismo y el cognitivismo, para darle una explicación a los efectos que tiene la tecnología y que se visualizan en la actualidad.

Por eso podemos observar un deficiente conocimiento de las herramientas virtuales que encontramos en Google Drive y que son utilizadas para el beneficio de los docentes y de los estudiantes.

Ya que con estas capacitaciones se pudo conseguir que haya un poco más de alfabetización digital de parte de cada docente hacia el manejo del drive institucional que se integró en este año escolar, el cual ha dado éxito en el uso del mismo ya que como unidad educativa está siendo una de las que capacita a su planta docente en actualizaciones digitales.

Y es que los docentes deben de estar alfabetizados digitalmente ya que a través de la capacitaciones que se impartieron del uso de todo el contenido que tiene el google drive institucional, el cual tiene como finalidad ayudar a que todas las actividades docentes sean más fáciles, rápida que se tenga a la mano de una forma rápida ya sea para las autoridades de la institución como para los diversos departamentos distritales, zonales y Planta Central.

Respecto al tercer objetivo específico, el evaluar la aplicación de google drive en la alfabetización digital que presentan los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi. Para Alvarez (2021) indica que la alfabetización digital, es un conjunto de habilidades que determinan, definen, utilizan y encaminan la información correctamente y de manera efectiva, lográndolo cuando los seres humanos aplican y relacionan la destreza para el desafío de la toma de decisiones, solucionando problemas y alcanzando el aprendizaje continuo por medio de la formación del proceso educativa en los distintos temas y en beneficio de la persona. En la tabla 4, visualizamos los objetivos de aprendizaje que se llevaron a cabo en cada una de las asesorías, los cuales se lograron al culminar cada una de las asesorías, desde la capacitación de los docentes en el uso del google drive y los programas que brinda el google para trabajarlo en línea, la ubicación y la identificación de las diversas carpetas en el drive donde cada una tiene su finalidad ya sea del docente, coordinadores de área, vicerrectorado, secretaria y demás departamentos las mismas que a través del buen funcionamiento se optimizara el trabajo en poco tiempo de una manera ágil, rápida y con la seguridad que se deba tener tanto para los docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia.

Esta investigación se relaciona con lo propuesto por Feo (2019) nos indica

que la alfabetización digital, un gran número de docentes tienen dominio y conocimientos sobre el uso de las TIC, la formación y la autonomía sobre el uso de estas competencias son importantes en el desempeño del docente y estar actualizado en el uso de las diversas herramientas tecnológicas que como docente debemos de estar alfabetizados.

Los resultados que se pudo obtener, se relaciona con la teoría del conectivismo, esta teoría de aprendizaje nos manifiesta que las tecnologías y el internet han creado enormes oportunidad para que puedan desenvolverse los docentes y los estudiantes para que sigan fortaleciendo sus conocimientos tanto dentro, fuera de aula y que le ayude en su diario desenvolvimiento estudiantil, profesional y en la sociedad en la que se desenvuelve.

Esta teoría se detalla en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, cuyo eje principal es la construcción de la interacción entre las personas y la creación del conocimiento con el apoyo de las herramientas tecnológicas, y que estas sean de gran utilidad para cada una de los involucrados en el sistema educativo .

Observamos que mientras se capacite a los docentes sobre el uso de herramientas que son útiles para ellos y mejoren su trabajo, su conocimiento se incrementara cada día y será beneficioso para sus estudiantes.

En respecto al cuarto objetivo específico, evaluar la aplicación de google drive en la alfabetización digital que presentan los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi. La alfabetización digital lo definen como un bloque de habilidades que se enfocan en distintos aspectos como las técnicas que son utilizados en los trabajos con fines educativos. (Sivrikaya).

En la tabla 5, en los resultados obtenidos del post test observamos que un gran porcentaje de los docentes (50% en promedio) se ubican en un nivel alto en las dimensiones de la alfabetización digital, aproximadamente el 32,1% de los docentes después de las asesorías ofrecidas por la ponente, se obtiene un nivel medio de la alfabetización digital.

Estos resultados contradicen con la postura de Fernández (2021), nos indican que los docentes tienen un conocimiento básico mientras que los estudiantes un nivel medio de conocimientos para lo cual se busca proponer realizar una guía que ayude a fortalecer dichas habilidades que se ven que carecen.

Los resultados coinciden con teoría de Conectivismo, según George Siemens, siendo una teoría del aprendizaje en la era digital, basándose en las limitaciones del conductismo, cognitivismo y constructivismo, para poder darle una explicación al efecto de la tecnología que estamos viviendo en la actualidad. Por ello se observa una falta de conocimiento sobre las herramientas virtuales que nos brinda el Google Drive y que podemos utilizarlas para nuestro beneficio, estudiante y quienes forman la comunidad educativa.

Y es que como institución educativa es uno de sus propósitos brindar educación de calidad y calidez hacia todos los integrantes que forman la comunidad educativa y conllevar de la mano el cumplimiento de uno de los estándares educativos que es tener y brindar educación actualizada en usos de recursos tecnológicos no solo los docentes sino los estudiantes y que cada uno pueda sacarle el provecho al máximo y evitar actividades tradicionales que se hacían antes de la llegada a aulas y al actividades docente la aplicación de la tecnología.

Y es que el nivel de las TIC, es uno de los procesos educativos implementados en el Ecuador, lo que ha conllevado a grandes cambios en el sistema educativo, y por ende lo que menos se requiere que haya problemas con docentes con falta de alfabetismo digital en cuestión del uso de la tecnología aplicada en los estudiantes, en las actividades y en todo lo que este inmersa la comunidad educativa.

Por lo cual cada vez el Ministerio de Educación aplica fortalezas a través de programas digitales que se dan por medio de la plataforma de la misma, y que solo los docentes contratados y con nombramientos tienen acceso a los cursos los cuales buscan mejorar alfabetizadamente de manera digital a toda la planta de docentes que se tiene, y a la vez solo brindar este beneficio a quienes forman parte del Estrado ya que los docentes que trabajan de forma particular para instituciones privadas no tienen este beneficio de los diversos cursos, y de la entrega de recurso tecnológico que da el Ministerio de Educación como es la entrega de laptop a los docentes, internet a través de dispositivos de telecomunicaciones del Ecuador.

Sobre la hipótesis expuesta en la cual indica que si Google drive incide significativamente en la alfabetización de los docentes de la Unidad Educativa del cantón Yaguachi-Ecuador, 2022, se ve reflejada en la tabla estadística que se se

obtuvo como nivel de significancia un valor de $p = 0,031$ ($p < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Estos resultados guardan similitud con el trabajo de investigación de Benavides (2020), en su estudio de investigación determinada con el título de Competencias digitales y el desempeño docente en una I.E. Villa El Salvador, 2020; la cual tuvo un enfoque cuantitativo, del diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional, para lo cual se establecieron cuestionarios que fueron dirigidos a 70 docentes, en los cuales se obtuvo como resultado a nivel moderado (Rho de Spearman 0.586) .

Y en que en este trabajo se puede identificar que hay casi similitud al momento de la comprobación de la hipótesis puesto que en dicho trabajo se puede dar a notar que hay un nivel de alfabetización de parte de los docentes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se encontró que el nivel de conocimiento sobre el Google Drive y sus herramientas en los docentes de la Institución Educativa se encontraban en un nivel bajo, esto significa que el conocimiento sobre estas herramientas eran nulas, por falta de predisposición de los docentes o por falta de capacitación gestionada por los directivos.
2. Se realizaron asesorías donde se le explicó al docente todo referido al Google Drive, cuáles eran sus beneficios y como podían aplicarlo en su vida de docente. Creando carpetas para poder subir sus documentos y sus compañeros puedan visualizar todos los documentos que se suban a la carpeta Drive.
3. Con las asesorías se les explico y oriento a los docentes el uso de las herramientas que podía utilizar, como por ejemplo, el Microsoft Word, Excel y Power point. Los cuales son programas más usados por los docentes para realizar sus sesión, hoja de cálculo o subir la información de una clase.
4. Luego de las asesorías, se pudo evidenciar que los docentes se desenvolvían mejor con el uso de las herramientas de google drive. Realizaban sus sesiones de clase y lo subían a la carpeta de Drive para que sus compañeros puedan visualizar dicha información.

VII. RECOMENDACIONES

Al Ministro de Educación se le pide seguir implementando plataformas educativas, para que los docentes sigan capacitándose en las distintas herramientas que nos brinda google.

Se recomienda a los directivos de la institución implementar un google Drive para que los docentes puedan aplicar las herramientas de google para que tenga un mejor trabajo y colaboración en equipo.

Se le recomienda docentes seguir capacitándose y actualizarse con las herramientas tecnológicas para mejorar sus prácticas pedagógicas.

Se le recomienda a los docentes, realizar un trabajo colaborativo en horas colegiadas y poder ayudar a los colegas que necesiten apoyo en el uso de las herramientas para un buen desempeño.

REFERENCIAS

- Alvarez López, J. R., Valentín Melgarejo, T. F., Gómez Segura, R. L., Rivera Trujillo, O. C., Espinoza Apolinario, U., & Oscátegui Nájera, G. J. (2021). Alfabetización digital en el desarrollo de capacidades de procesamiento de la información en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6280-6295. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.771
- ((Tony) Bates, s/f) (Tony) Bates, A. W. (s/f). 2.6 Conectivismo. En *Enseñar en la Era Digital*.
- (Metodología, Investigación y Tesis de Grado, s/f) Metodología, Investigación y Tesis de Grado. (s/f). Blogspot.com. Recuperado el 18 de octubre de 2022, de <https://italometodologia.blogspot.com/p/capitulo-iv-conceptos-relacionados-con.html>
- (Núm. 7 (2011), s/f) Núm. 7 (2011). (s/f). Upm.es. Recuperado el 4 de octubre de 2022, de <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/issue/view/380/showToc>
- (Técnicas para la Recolección de Datos, s/f) Técnicas para la Recolección de Datos. (s/f). Metodología de la Investigación Enfermería UNERG-CUE. Recuperado el 18 de octubre de 2022, de <https://metinvest.jimdofree.com/t%C3%A9cnicas/>
- (Vista de Alfabetización digital desde la perspectiva del directivo de escuela pública: una revisión bibliográfica, s/f) Vista de Alfabetización digital desde la perspectiva del directivo de escuela pública: una revisión bibliográfica. (s/f). *Revistahorizontes.org*. Recuperado el 2 de octubre de 2022, de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/484/941>
- (Vista de POSIBILIDADES DE GOOGLE DRIVE PARA LA DOCENCIA A DISTANCIA Y EN EL AULA, s/f) Vista de POSIBILIDADES DE GOOGLE DRIVE PARA LA DOCENCIA A DISTANCIA Y EN EL AULA. (s/f). *Age-geografia.es*. Recuperado el 20 de noviembre de 2022, de <https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/302/278>
- A., R. (2020, noviembre 21). Desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget. *Psicoterapiaypsicoanalisis.es*. <https://www.psicoterapiaypsicoanalisis.es/2020/11/desarrollo-cognitivo-segun-la-teoria-de.html>
- Area Moreira, M. (2014). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. *Revista Integra Educativa*, 7(3), 21-33.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1997-40432014000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

<https://avdiaz.files.wordpress.com/2012/08/avila-baray-luis-introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Buchholz, B. A., DeHart, J., & Moorman, G. (2020). Digital citizenship during a global pandemic: Moving beyond digital literacy. *Journal of Adolescent & Adult Literacy: A Journal from the International Reading Association*, 64(1), 11–17. <https://doi.org/10.1002/jaal.1076>

Caccuri, V. (2018). Competencias digitales para la educación del Siglo XXI}

Castro, F. F. (2021, diciembre 24). El conectivismo: la teoría contemporánea en la educación del siglo XXI. *School Rubric*. <https://schoolrubric.es/el-conectivismo-la-teoria-contemporanea-en-la-educacion-del-siglo-xxi/>

Castro, F. F. (2021, diciembre 24). El conectivismo: la teoría contemporánea en la educación del siglo XXI. *School Rubric*. <https://schoolrubric.es/el-conectivismo-la-teoria-contemporanea-en-la-educacion-del-siglo-xxi/>

Cem, N. (2020). Analysis of digital literacy and metaphoric perceptions of teacher candidate. *International Journal of Educational Methodology*, 6(1), 135–145. <https://doi.org/10.12973/ijem.6.1.135>

Díaz, J. (s/f). Conceptos de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Recursosyhabilidades.com*. Recuperado el 1 de octubre de 2022, de <https://www.recursosyhabilidades.com/videos/conceptos-de-la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget.html>

Hamutoglu, N. B., Gemikonakli, O., Raffaele, C. D., & Gezgin, D. M. (2020). Comparative Cross-Cultural Study in Digital Literacy. *Eurasian Journal of Educational Research*, 20(88), 1–28. <https://doi.org/10.14689/ejer.2020.88.6>

Huzco, J., y Romero, M. (2018). Aplicación de las herramientas de google apps (google classroom y google drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa CNI nro 31 "Nuestra Señora del Carmen"- Yanacancha, Pasco (tesis de pregrado). Universidad nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, Perú.

Karagözoglu, N. y Gezer, U. (2022). Una investigación de la relación entre los niveles de alfabetización digital de los candidatos a profesores de Ciencias Sociales y sus actitudes hacia la educación a distancia. *Análisis de políticas educativas e investigación estratégica*, 17 (1), 218–235. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1334602.pdf>

Leaning, M. (2019). An approach to digital literacy through the integration of media and information literacy. *Media and Communication*, 7(2), 4–13. <https://doi.org/10.17645/mac.v7i2.1931>

- Martin, J. (2017). Google drive trabajando en la nube. España: IC Editorial. ISBN: 978-84-17026-14-1
- Martínez-Bravo, M. C., Sádaba Chalezquer, C., & Serrano-Puche, J. (2022). Dimensions of Digital Literacy in the 21st Century Competency Frameworks. *Sustainability*, 14(3), 1867. <https://doi.org/10.3390/su14031867>
- Salvatierra, D., Ronald, E., Aprendizaje, E. Y., La, D., Rojas, C., & Luz, E. (s/f). ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA. Edu.pe. Recuperado el 1 de octubre de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96790/DeLaCruz_REL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soeprijanto, S., Diamah, A., & Rusmono, R. (2022). The effect of digital literacy, self-awareness, and career planning on engineering and vocational teacher education students' learning achievement. *Journal of Technology and Science Education*, 12, 172. <https://doi.org/10.3926/jotse.1434>
- Soto, C. (2019). ¿Por qué es recomendable usar Google Drive?
- TEORÍA COGNITIVA Y SUS REPRESENTANTES. (s/f). Tauniversity.org. Recuperado el 1 de octubre de 2022, de https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria_cognitiva_y_sus_representantes.pdf
- Ortega, C. (2018, junio 14). Muestreo no probabilístico: definición, tipos y ejemplos. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Alfabetización digital	Según Luthfia et al., (2021) es un término que se refiere a un conjunto básico de habilidades que se requieren para el uso de una computadora o tecnologías empleando del internet para realizar funciones como prender y apagar un dispositivo, abrir un	Según Guillén, Ascencio y Tarango (2016, p.29-30). Indica que la dimensión instrumental va a referirse al conocimiento práctico y destrezas del uso del hardware y software,	Instrumental	Funciones y procedimientos	1,2	Ordinal
				Programas ofimáticos	3,4	Ordinal
				Bases de datos	5,6	Ordinal
			Cognitiva	Búsqueda de información	7,8	Ordinal
				Procesamiento de información	9,10	Ordinal
				Salida de la información	11,12	Ordinal
			Emocionales	Comunicación	13,14	Ordinal
				Uso de la tecnología	15,16	Ordinal
			Axiológica	Controlar las emociones	17,18	Ordinal
				Conducta social	19,20	Ordinal

	<p>documento y guardar un archivo, no obstante, siendo lo mencionado insuficiente para llamarlo alfabetización digital, son la base o el motor para desarrollar las habilidades necesarias para dicha alfabetización, siempre solicitando la disposición y voluntad sometidas al aprendizaje de una nueva dimensión en el camino del desarrollo.</p>	<p>mientras que la dimensión cognitiva será aquella que se enfoque de los conocimientos y destrezas de forma cognitiva para buscar, seleccionar, analizar, interpretar y recrear información con la finalidad de darle significado analizarla con criterio y reconstruirla, en la dimensión emocional es</p>		positiva		
--	--	--	--	----------	--	--

		aquella que determina el conjunto de afectos, sentimientos y pulsiones emocionales provocadas por la experiencia en los entornos digitales para el control de las emociones, el desarrollo de la empatía , por último la dimensión axiológica será aquella plantea la concientización				
--	--	---	--	--	--	--

		de las herramientas tecnológicas así como a la adquisición de valores éticos y democráticos con relación al uso de la información				
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de Medición
Google drive	Chávez y Villacorta (2019) indican que Google Drive es una herramienta virtual la misma que nos facilita a usuarios a realizar multitareas tales	Sassano y Martin (2019) quienes señalaban que dentro de las características más importantes de Google Drive	Acceso	Ingreso		
				Cuentas		
				Creación De documentos		
			Paquete ofimático (Word y Excel)	Creación De documentos		
				Dar formato		
				Realización de formulas		

	<p>como es crear, compartir, guardar diversos archivos en la red, además de tener el espacio para realizar interacciones y compartir información con otros usuarios.</p>	<p>es que es de fácil acceso, de disponibilidad gratuita y es un espacio único para almacenar, crear, subir, compartir y acceder a cualquier tipo de archivos</p>		Combinación de hojas de calculo		
			Compartir	Información		
				Carpetas y archivos		
			Acceso	Ingreso		
				Cuentas		

Matriz de consistencia

Título: Google Drive y su incidencia en la alfabetización digital en los docentes de una Institución Educativa de Yaguachi - Ecuador 2022

Autor: Geraldine Maria Alcivar Banchón

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema principal ¿De qué manera incide google drive en el alfabetismo digital en los docentes de la Unidad Educativa, del cantón Yaguachi, año 2022?	Objetivo general Determinar en qué medida el google drive incide en la alfabetización digital en los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi año 2022.	Hipótesis general H _G Google drive incide significativamente en la alfabetización de los docentes de la Unidad Educativa del cantón Yaguachi-Ecuador, 2022.	Variable 1: ALFABETIZACIÓN DIGITAL				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
			Instrumental	Funciones y procedimientos	1,2	Ordinal 5. Siempre 4. Casi siempre 3. Algunas veces 2. Casi Nunca 1. Nunca	Bajo Regular Alto
				Programas ofimáticos	3,4		
				Bases de datos	5,6		
			Cognitiva	Búsqueda de información	7,8		
				Procesamiento de información	9,10		
				Sálida de la información	11,12		
			Emocionales	Comunicación	13,14		
				Uso de la tecnología	15,16		
Cognitiva	Controlar las emociones	17,18					
	Conducta social positiva	19,20					
Problemas específicos P1?Cuál es el nivel de alfabetización digital que presentan los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi, año 2022	Objetivos específicos O1 Conocer el nivel de alfabetización digital que presentan los docentes en la Institución Educativa, del	Hipótesis específicos H1. El nivel de alfabetización digital que presentan los docentes en la Institución Educativa, del					

<p>Realizar capacitaciones en los docentes de la Institución Educativa, del cantón Yaguachi, año 202</p> <p>¿Fomentar las capacitaciones teóricas-prácticas a los docentes de la Institución Educativa, del cantón Yaguachi, año 2022</p>	<p>cantón Yaguachi, año 2022.</p> <p>02.) Elaborar capacitaciones a los docentes de la Institución Educativa, del cantón Yaguachi, año 2022</p> <p>03. Desarrollar las capacitaciones teóricas- prácticas a los docentes de la Institución Educativa, del cantón Yaguachi, año 2022</p>	<p>cantón Yaguachi, es bajo</p> <p>H2.El nivel de capacitaciones que han tenido los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi, es bajo</p> <p>H3. El nivel de desarrollo alfabetización digital que han tenido los docentes en la Institución Educativa, del cantón Yaguachi, es bajo</p>					
			Variable 2: GOOGLE DRIVE Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
			Acceso	Ingreso			
				Cuentas			
			Paquete Ofimático(Word Excel)	Creación de documentos			
				Dar formato			
				Realización de formulas			
				Combinación de hojas de calculo			
			Compartir	Información			
Carpetas y archivosn							

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Estadística a utilizar
--------------------------------	---------------------	------------------------	------------------------

<p>Tipo</p> <p>Igualmente según Tamayo (2003), que la investigación aplicada es aquella también denominada activa y dinámica, y que a la vez se encuentra unida con la pura o básica, ya que ambas dependen de los descubrimientos y de los aportes teóricos. En consecuencia (Ñaupas H. M., 2013, págs. 69- 70), nos hace referencia que las investigaciones están orientadas a mejorar, perfeccionar y optimizar el funcionamiento de sistemas, norma, reglas tecnologías actuales, siendo esta la aplicada la mismo que solo esta presta a calificación de verdadero o falso o probable, eficiente o deficiente de acuerdo a la aplicación de uso en la que se esté utilizando</p> <p>Diseño</p> <p>La presente investigación es de tipo aplicada, según Gerena (2018) es aquella que va a radicar entre el adquirir conocimientos y ponerlos en práctica, y conservar todo el nivel científico para así determinar respuestas que vayan mejorando la situación de la vida cotidiana.</p>	<p>Población</p> <p>Valderrama (2013) refirió que el universo de estudio (la población) es una agrupación definida de unidades con atributos parecidos, dispuestos de ser contemplados y medidos. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen a la población como el conjunto o agrupación de todas las situaciones o casos que refieren o concuerdan con una serie o cadena de características.</p> <p>La población de 35 docentes que forman parte de la Unidad Educativa del canton San Jacinto de Yaguachi, 2022.</p> <p>Muestra</p> <p>Sabino (1992), Oseda (2008), precisaron que la muestra es una porción o segmento del universo y esta lo representa. Asimismo Vara (2012), explica que la muestra lo conforman elementos que se obtienen de una población, los mismos que se seleccionan en función de alguna metodología de muestreo. Para el presente estudio se consideró al total de la población como tamaño de la muestra, para efectos de obtener mejores resultados al tener a toda la población como objeto de estudio.</p> <p>Muestreo</p> <p>Fernández (2005), definió el muestreo como una secuencia de pasos con la finalidad identificar la muestra. Para el presente estudio se realizó el proceso de muestreo, toda vez que se consideró al total de la población como tamaño de la muestra.</p>	<p>Variable 1: Alfabetización digital</p> <p>Técnicas: Guía de observación</p> <p>Instrumentos: Observación</p> <p>Autor.: Alcivar Banchón Geraldine Maria</p> <p>Año 2022</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p>	<p>El esquema es el siguiente. G. E. O1 x O2</p> <p>DONDE:</p> <p>G. E.: Grupo experimental</p> <p>O1 : Pre test o prueba de entrada.</p> <p>X : Talleres teóricos –prácticos</p> <p>O2 : Post test o prueba de salida.</p> <p>Para la validación de los instrumentos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.</p> <p>Para el análisis de los datos se utilizó los coeficientes de correlación Rho de Spearman, Hauke & Kossowski (2011), precisan que el Rho de Spearman es un estadístico no paramétrico que se propone como una medida que expresa la fuerza de asociación entre dos variables</p>
---	---	--	---

ANEXO 2: INSTRUMENTO

CUESTIONARIO - ALFABETIZACIÓN DIGITAL

Estimado (a) docente de la Unidad Educativa de Yaguachi – Ecuador 2022, la presente guía de observación es para tener un conocimiento más amplio sobre el tema en estudio en la investigación y detallaremos a continuación la escala de medición que tendrá cada pregunta:

5. Siempre 4. Casi siempre 3. Algunas veces 2. Casi Nunca 1. Nunca						
Alfabetización Digital						
N°	Preguntas	Calificación				
		5	4	3	2	1
DIMENSIÓN INSTRUMENTAL						
1	El docente dispone de acceso a herramientas tecnológicas (Laptop, celulares, PC).					
2	Conoce las funciones básicas para el manejo de un computador (hardware y software).					
3	Conozco las funciones de conectividad de los equipos de cómputo en los que trabajo diariamente.					
4	Me resulta fácil el manejo de las aplicaciones básicas de un computador.					
5	Conozco el funcionamiento de los buscadores en Internet.					
6	El docente hace uso de su correo electrónico.					
DIMENSIÓN COGNITIVA						
7	Ha realizado de forma particular un curso de actualización en tecnología.					
8	Ha realizado un curso en tecnología en lo que va del año.					
9	El docente le resulta fácil la manipulación del Word, Excel, Power Point.					
10	El docente puede administrar archivos, carpetas en el escritorio de Windows.					
11	Identifica el uso del drive en sus actividades curriculares.					

12	El docente puede imprimir la información desde google drive.					
DIMENSIÓN COMUNICATIVA						
13	El docente interactúa en los grupos de trabajo a través de herramientas tecnológicas (teléfono móvil, e-mails,) con otros colegas.					
14	Comparte e intercambia, de forma activa, información, contenidos y recursos a través redes, plataforma ,chat.					
15	Hago uso de las redes sociales para fines educativos.					
DIMENSIÓN AXIOLÓGICA						
16	El docente se percata que la información que utiliza en sus contenidos pedagógicos sea correcta y verídica.					
17	El docente resuelve de forma empática los problemas que se encuentren en el entorno del drive.					
18	El docente busca cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las TIC dentro de su quehacer educativo.					
19	Respeto el derecho de autor cuando haya tomado información para sus actividades áulicas.					
20	El docente se percata que la información que utiliza en sus contenidos pedagógicos sea correcta y verídica.					

ANEXO 03: Confiabilidad

CONFIABILIDAD CUESTIONARIO – ALFABETIZACIÓN DIGITAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	48,5167	75,742	,489	,877
Pregunta 2	49,6917	76,637	,666	,864
Pregunta 3	42,0583	73,971	,341	,744
Pregunta 4	47,3167	77,648	,691	,765
Pregunta 5	49,9833	69,919	,788	,972
Pregunta 6	43,8583	73,142	,699	,864
Pregunta 7	48,9750	64,837	,582	,877
Pregunta 8	49,8167	74,979	,499	,880
Pregunta 9	47,7500	77,203	,481	,842
Pregunta 10	45,9250	79,164	,595	,869
Pregunta 11	43,7167	68,491	,678	,844
Pregunta 12	47,6167	63,976	,790	,861
Pregunta 13	40,9083	67,560	,862	,878
Pregunta 14	47,3083	64,590	,872	,868
Pregunta 15	48,4167	67,946	,740	,871
Pregunta 16	49,9583	79,133	,669	,769
Pregunta 17	48,6750	65,547	,542	,975
Pregunta 18	48,7167	74,998	,499	,843
Pregunta 19	48,6500	76,243	,561	,796
Pregunta 20	49,5250	77,164	,675	,798

ANEXO 04: BASE DE DATOS

Logros de aprendizaje de alfabetización digital																	
Dimensión	Instrumental																
	Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	PUNTAJE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	PUNTAJE	PROMEDIO	CONDICIÓN
1																	
2	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	8	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3.83	7	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
4	3	2	2	3	3	2	3	5	5	4	4	4	5	4.5	7	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
5	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3.5	6	ESTÁ PROXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
6	4	3	2	2	4	2	3	4	4	2	2	4	4	3.33	6	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
7	3	3	3	2	4	2	3	5	4	3	2	4	4	3.67	7	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
8	3	3	3	3	2	2	3	5	3	3	3	2	4	3.33	6	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
9	3	3	3	4	2	2	3	5	3	3	4	2	4	3.5	6	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
10	3	4	3	4	3	2	3	5	5	3	4	3	4	4	7	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
11	3	5	2	4	3	2	3	4	5	2	4	3	4	3.67	7	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
12	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3.67	7	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	

13	5	4	2	3	3	2	3	5	4	4	3	4	4	4	7	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
14	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	5	3.83	7	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
15	3	4	3	3	4	2	3	5	4	3	3	4	5	4	7	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
16	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	5	4	8	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
17	2	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4.17	8	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
18	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4.33	8	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
19	4	5	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3.83	8	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
20	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4.33	9	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
21	3	5	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3.67	7	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
22	2	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	4	5	4	7	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
23	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4.17	8	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
24	3	4	3	2	3	3	3	5	4	4	4	4	5	4.33	7	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
25	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	8	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
26	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3.83	7	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
27	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	5	5	4.17	8	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
28	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4.17	8	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
29	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3.83	7	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
30	5	3	3	4	3	2	3	5	3	4	4	3	4	3.83	7	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
31	5	3	4	4	4	2	4	5	3	4	4	4	4	4	8	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
32	3	3	3	5	4	2	3	5	3	3	5	4	4	4	7	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
33	4	4	4	3	3	2	3	5	4	4	3	3	4	3.83	7	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
34	3	3	3	4	3	2	3	5	5	3	4	3	4	4	7	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
35	4	3	4	4	3	2	3	5	5	4	4	5	5	4.67	8	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS

ANEXO 05: ASESORÍAS

DATOS INFORMATIVOS

Aprendizaje disciplinar: Introducción al uso del google drive

Fecha: 27,29/07/2022

Objetivo del aprendizaje: Capacitar a los docentes en el uso del drive utilizando ofimática en línea para la viabilización de sus actividades curriculares durante el periodo lectivo.

Docente: Lic. Geraldine Alcívar B.

Destreza con criterio de desempeño: Aplicar la herramienta tecnológica google drive a las actividades curriculares del docente.

Indicador de evaluación: Uso de la google drive aplicadas en las actividades académicas docentes concretas.

Estrategias metodológicas: Potenciación de la aplicación práctica de los nuevos conocimientos teóricos.

SESIÓN N.-1

FASES	ACTIVIDADES DE LA CAPACITACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✚ El docente se presenta y da la bienvenida cordial a compañeros y autoridades. ✚ Plantea las normas de convivencia que regirán el orden y respeto dentro del laboratorio de computación ✚ Se detallan los aspectos más relevantes del tema con el cual se dará inicio a la capacitación "Introducción a Google Drive", el cual servirá para tener información referente a todas las actividades más relevantes durante el periodo lectivo 2022-2023. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Adquisición. ✚ Se hace referencia e hincapié que es indispensable el uso de herramientas tecnológicas en el desempeño docente y de aplicarlos en aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Computadora ✚ Docente ✚ Proyector ✚ Impresora
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ A través de las siguientes preguntas: ¿Qué es Google drive ? y ¿Por qué google drive es 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los compañeros docentes y las autoridades inician el trabajo en el laboratorio de 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Computadoras ✚ Proyector ✚ Internet

	<p>Importante a la vida docente? El docente presenta a través de diapositivas el contenido sobre Google Drive, ventajas, desventajas, usos, e importancia que todo docente debe conocer de esta herramienta tecnológica</p> <p>El docente presenta un video sobre el uso de Google Drive . A partir del video visto, el docente preguntas a sus compañeros y autoridades lo siguiente:</p> <p style="padding-left: 40px;">¿qué es google drive</p> <p style="padding-left: 40px;">¿De qué manera se puede utilizar google drive?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Cómo debe ser utilizado correctamente?</p>	<p>computación con la creación de una cuenta de GMAIL, la cual se utilizara para vincular toda la información que deben de tener tanto los docentes como las autoridades.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Se socializa que se tendrá un drive institucional de autoridades el cual será la base para allí plantear cada carpeta la cual será compartida por el drive a cada docente y que allí vaya alojando la información que debe de tener y las autoridades a la vez compartir información oportuna de acuerdo sea el caso a cada carpeta de cada docente. + Se solicita a los compañeros y las autoridades que esta cuenta de GMAIL, la tenga en su móvil personal para que así estén informados de manera oportuna sobre cada actividad a realizarse en 	<ul style="list-style-type: none"> + Diapositivas + Material impreso
--	---	--	--

		dicha herramienta tecnológica.	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los compañeros y las autoridades sintetizan todos los aspectos más importantes sobre Google Drive. ✚ Los docentes y autoridades ratifican la necesidad de implementar el uso de google drive en las diversas funciones de las actividades curriculares para así omitir tantos documentos impresos. ✚ Además se recuerda que este uso de la herramienta tecnológica permitirá que se visualice y canalice de una forma rápida e idónea toda la información entre autoridades y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se da culminada la sesión tras de verificar que todos los docentes y autoridades hayan creado de forma correcta e idónea el correo GMAIL. ✚ Se realiza la toma de los correos en GMAIL, para elaborar un base de directorio de correos de docentes y autoridades. 	

DATOS INFORMATIVOS

Aprendizaje disciplinar: Introducción al uso del google drive

Fecha: 3,5/08/2022

Objetivo del aprendizaje: Utilizar google drive , como herramientas en el proceso de actividades curriculares docente

Docente: Lic. Geraldine Alcívar B.

Destreza con criterio de desempeño: Conocer y definir el uso de google drive a través de su correo personal.

Indicador de evaluación: Uso de la google drive aplicadas en las actividades académicas docentes concretas.

Estrategias metodológicas: Potenciación de la aplicación práctica de los nuevos conocimientos teóricos.

SESIÓN N.-2

FASES	ACTIVIDADES DE LA CAPACITACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lluvia de ideas sobre lo expuesto en la anterior la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los docentes y las autoridades intercambian ideas para la 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Computadora ✚ Docente ✚ Proyector ✚ Impresora

		construcción de toda la asesoría expuesta anteriormente.	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analizar desde un punto más explicativo la importancia que tendrá el uso del drive para las diversas actividades docentes del presente periodo lectivo. ✚ Ingresar cada docente a su Gmail personal que se utilizara para el manejo del google drive de la Unidad Educativa. ✚ Exploración de cada recurso que tiene el drive, para indicar de manera ordenada que acción tiene cada recurso al momento de ejecutarse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los docentes y autoridades trabajan de manera individual con su laptop o pc de laboratorio para desarrollar paso a paso lo que se va explicando y a la vez si haya dudas serán despejada por la docente a cargo de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Computadoras ✚ Proyector ✚ Internet ✚ Diapositivas ✚ Material impreso
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplicación de lo aprendido en el desarrollo haciendo un accionar dentro del drive para verificar aciertos o falencias que tengan en la ejecución de lo expuesto en el aspecto teorico y practico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se da por culminada la sesión determinado que docentes aplicaron lo aprendido de forma correcta 	

DATOS INFORMATIVOS

Aprendizaje disciplinar: Utilización de las diversas funciones de google drive en la gestión docente. **Fecha:** 17,19/08/2022

Objetivo del aprendizaje: Utilizar las opciones que presta google drive a través de las funciones para el desarrollo de las actividades docentes.

Docente: Lic. Geraldine Alcívar B.

Destreza con criterio de desempeño: Conocer y definir el uso de google drive a través de su correo personal.

Indicador de evaluación: Utiliza google drive para ampliar sus conocimientos sobre la herramienta tecnológica

Estrategias metodológicas: Potenciación de la aplicación práctica de los nuevos conocimientos teóricos.

SESIÓN N.-3

FASES	ACTIVIDADES DE LA CAPACITACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	 Socialización de docentes de algunas dudas o preguntas sobre el tema expuesto en la sesión anterior.	 Se despejan dudas de docentes y autoridades y a la vez se permite la socialización de ciertas dudas que se establezcan en ese momento.	 Computadora  Docente  Proyector  Impresora
Desarrollo	 Se determinan las diversas funciones que tendrá el google drive en cada gestión docente que se debe cumplir en el presente periodo.  Analizar cada opción que se establece en el drive y el uso de la ofimática que se establece en el drive.	 La autoridad indica que a través de los conocimientos ya aplicados se procederá a trabajar con el drive institucional.	 Computadoras  Proyector  Internet  Diapositivas  Material impreso

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ El docente se pondrá al tanto de todo lo que puede realizar en el drive que van de la mano con la responsabilidad que debe de cumplir. ✚ Se explicara la importancia del tener toda la documentación necesaria ya que así será ms fácil para la autoridades y coordinación revisar y cumplir con la gestión docente utilizando la herramienta tecnológica. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplicación y un pequeño tour de la carpeta personal del docente que tiene en el drive. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se realiza las debidas revisiones para verificar que todos los inmersos en el aspecto docente, DECE, y secretaria en general tengan acceso a su Gmail. 	

DATOS INFORMATIVOS

Aprendizaje disciplinar. Creación de carpetas para autoridades, docentes , coordinadores de áreas, departamento del DECE

Fecha: 24,26/08/2022

Objetivo del aprendizaje:

Docente: Lic. Geraldine Alcívar B.

Destreza con criterio de desempeño: Identificar las herramientas de las carpetas en el google drive.

Indicador de evaluación: Uso de la herramienta tecnológica aplicada a actividades de gestión docente.

Estrategias metodológicas: Potenciación de la aplicación práctica de los nuevos conocimientos teóricos.

SESIÓN N.-4

FASES	ACTIVIDADES DE LA CAPACITACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
-------	--------------------------------	-------------	----------

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Socialización de docentes de algunas dudas o preguntas sobre el tema expuesto en la sesión anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se despejan dudas de docentes y autoridades y a la vez se permite la socialización de ciertas dudas que se establezcan en ese momento. 	<p>Computadora</p> <p>Docente</p> <p>Proyector</p> <p>Impresora</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se determinan los enlaces respectivos a través de los correos previamente por los docentes. ✚ Los enlaces enviados son de cada carpeta de uso que tendrá el docente en el drive. ✚ Está carpeta tendrá el uso del acceso del docente la misma que llevara su nombre y se determinaran sub carpetas que tendrán nombres de toda la actividad docente que deberá de ir subiendo al drive. ✚ Además serán compartido el drive en el cual no solo el docente, la autoridad tendrán acceso sino a la vez cada coordinadora de áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La autoridad da acceso de forma personalizada a los docentes, departamentos DECE, Secretaria General , y coordinadores que tengan acceso a las debidas carpetas creadas para cada docente, el mismo que debe de ir subiendo de poco lo que se le vaya pidiendo de acuerdo a los lineamientos de Planta Central del Ministerio de Educación 	<p>Computadoras</p> <p>Proyector</p> <p>Internet</p> <p style="padding-left: 40px;">Diapositivas</p> <p style="padding-left: 40px;">Material</p> <p>impreso</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplicación y un pequeño tour de la carpeta personal del docente que tiene en el drive. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se realiza las debidas revisiones para verificar que todos los inmersos en el aspecto docente, DECE, y secretaria en general haya ingresado en las carpetas compartidas del drive institucional. 	

DATOS INFORMATIVOS

Aprendizaje disciplinar. Subir archivos al google drive

Fecha: 7,9/09/2022

Objetivo del aprendizaje:

Docente: Lic. Geraldine Alcívar B.

Destreza con criterio de desempeño: Aplicar las herramientas de subir archivos en el google drive.

Indicador de evaluación: Uso de la herramienta tecnológica aplicada a actividades de gestión docente

Estrategias metodológicas: Potenciación de la aplicación práctica de los nuevos conocimientos teóricos.

SESIÓN N.- 5

FASES	ACTIVIDADES DE LA CAPACITACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none">Socialización de dudas o preguntas sobre la sesión anterior	<ul style="list-style-type: none">Los docentes y autoridades resuelven dudas que hayan tenido en los primeros días de manipulación del drive.	<ul style="list-style-type: none">ComputadoraDocenteProyectorImpresora
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">Una vez despejadas las dudas se inicia el desarrollo de la sesión, iniciando con que cada docente se ubique de forma individual en la carpeta asignada.Al iniciar en cada carpeta de cada docente, y ya con anterioridad habiendo hecho un breve recorrido sobre la interfaz que presenta el drive.Se procede a indicar la forma correcta de subir los archivos a la debida carpeta y del tema correcto.	<ul style="list-style-type: none">Se verifica que se haya subido la práctica de lo expuesto en la asesoría de forma correcta a cada carpeta del drive que tiene cada docente.	<ul style="list-style-type: none">ComputadorasProyectorInternetDiapositivasMaterial impreso

Cierre	 Se aplica en la práctica de lo que se estableció en la asesoría expuesta.	 Se hacen los correctivos de las falencias que hayan cometido los docentes, departamento del Dece, y Secretaria general.	

DATOS INFORMATIVOS

Aprendizaje disciplinar. . Definición de carpetas establecidas para subir planificaciones micro curriculares de segundo quimestre.

Fecha: 14,16/09/2022

Objetivo del aprendizaje: Identificar la ubicación de las carpetas a través del uso de sus opciones para su correcta aplicación y ejecución

Docente: Lic. Geraldine Alcívar B.

Destreza con criterio de desempeño: Manipular las herramientas de google drive para las diversas opciones de acuerdo a las carpetas

Indicador de evaluación: Inserta contenido a las carpetas de google drive

Estrategias metodológicas: Potenciación de la aplicación práctica de los nuevos conocimientos teóricos.

SESIÓN N.- 6

FASES	ACTIVIDADES DE LA CAPACITACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	 Se dio inicio indicando las planificaciones que se deben de llevar en el periodo lectivo de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación.	 Todas las planificaciones deben de cumplir con todo	 Computadora  Docente  Proyector

		lo expuesto por las autoridades de educación.	✚ Impresora
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se envía enlace compartido a través del google drive para subir las planificaciones por semanas de acuerdo a las asignaturas que imparte cada docente en cada curso y paralelo. ✚ Se establece el tiempo determinado para subir las mismas. 	✚ Se hace las correcciones de la documentación requerida a través de los coordinadores de área.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Computadoras ✚ Proyector ✚ Internet ✚ Diapositivas ✚ Material impreso
Cierre	✚ Se deberá de subir la información requerida de planificación a la carpeta de google drive en el tiempo estipulado por las autoridades.	✚ Una vez que se hagan las correcciones se deberán subir toda la documentación revisada y correcta.	

DATOS INFORMATIVOS

Aprendizaje disciplinar. Creación y definición de carpetas de evaluaciones parciales del primer quimestre. **Fecha: 21,23/09/2022**

Objetivo del aprendizaje: Identificar la ubicación de las carpetas a través del uso de sus opciones para su correcta aplicación y ejecución

Docente: Lic. Geraldine Alcívar B.

Destreza con criterio de desempeño: Manipular las herramientas de google drive para las diversas opciones de acuerdo a las carpetas

Indicador de evaluación: Inserta contenido a las carpetas de google drive

Estrategias metodológicas: Potenciación de la aplicación práctica de los nuevos conocimientos teóricos.

SESIÓN N.- 07

FASES	ACTIVIDADES DE LA CAPACITACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none">✚ Envió del link a cada docente el cual esta anexado en la carpeta de google drive de forma independiente en la cual se establecerán los evaluaciones parciales de acuerdo a las fechas establecidas.	<ul style="list-style-type: none">✚ Las autoridades y coordinadores de área establecen la forma en que será estructurada la evaluación de los estudiantes.	Computadora Docente Proyector Impresora
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">✚ Visualizar a través del link el entorno de la carpeta establecida para subir las evaluaciones parciales.✚ Este link también será compartido con los docentes de áreas los cuales deberán de realizar las correcciones a través de la opción comentarios que ofrece google drive.✚ Esta acción de subir las evaluaciones tendrá un tiempo determinado ya que se debe de someter a revisiones y correcciones,	<ul style="list-style-type: none">✚ Se establece los lineamientos de la evaluación que será de forma estructurada, la cual debe de cumplir los protocolos.	Computadora Proyector Internet Diapositivas

	<ul style="list-style-type: none"> Las evaluaciones deben de responder a llevar preguntas estructuradas. 		Material impreso
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Subir las evaluaciones en Word, para las debidas correcciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Una vez revisada y aprobada a la evaluación estructurada por coordinador, la autoridad proceso a la impresión de los archivos para la toma de las evaluaciones según horarios estipulados. 	

DATOS INFORMATIVOS

Aprendizaje disciplinar. Creación y definición de carpetas de evaluaciones de primer quimestre **Fecha: 28,30/09/2022**

Objetivo del aprendizaje: Identificar la ubicación de las carpetas a través del uso de sus opciones para su correcta aplicación y ejecución

Docente: Lic. Geraldine Alcívar B.

Destreza con criterio de desempeño: Manipular las herramientas de google drive para las diversas opciones de acuerdo a las carpetas

Indicador de evaluación: Inserta contenido a las carpetas de google drive

Estrategias metodológicas: Potenciación de la aplicación práctica de los nuevos conocimientos teóricos.

SESIÓN N.- 08

FASES	ACTIVIDADES DE LA CAPACITACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Envío del link a cada docente el cual esta anexado en la carpeta de google drive de forma independiente en la cual se establecerán los exámenes quimestrales los cuales son acumulativos de los dos parciales que lo conforman. 	<ul style="list-style-type: none"> Se determinan los horarios de evaluaciones quimestrales. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Docente Proyector Impresora

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Visualizar a través del link el entorno de la carpeta establecida para subir las evaluaciones de primer Quimestre. ✚ Este link también será compartido con los docentes de áreas los cuales deberán de realizar las correcciones a través de la opción comentarios que ofrece google drive. ✚ Esta acción de subir las evaluaciones tendrá un tiempo determinado ya que se debe de someter a revisiones y correcciones. ✚ Las evaluaciones deben de responder a llevar preguntas estructuradas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se determinara por las autoridades y coordinador de área para que proceda a la revisión de cada evaluación subida al drive, la cual debe de cumplir con los lineamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Computadoras ✚ Proyector ✚ Internet ✚ Diapositivas ✚ Material impreso
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Subir las evaluaciones en Word, para las debidas correcciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Una vez realiza las correcciones y aprobación la autoridad procederá a imprimir dichas evaluaciones de acuerdo al horario de exámenes quimestrales. 	

DATOS INFORMATIVOS

Aprendizaje disciplinar. Coordinación con el departamento DECE, para la realización del DIAC en google drive.

Fecha: 5,7/10/2022

Objetivo del aprendizaje: Identificar la ubicación del google drive a través de enlaces de carpetas para realizar el trabajo del departamento de forma rápido y eficaz.

Docente: Lic. Geraldine Alcívar B.

Destreza con criterio de desempeño: Aplicar las herramientas tecnológicas que ofrece google drive al desarrollo de las actividades de gestión docente.

Indicador de evaluación: Inserta, edita, corrige y publica documentación utilizando el google drive .

Estrategias metodológicas: Potenciación de la aplicación práctica de los nuevos conocimientos teóricos.

SESIÓN N.- 09

FASES	ACTIVIDADES DE LA CAPACITACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se dan indicaciones sobre la importancia que se debe de tener la carpeta de cada estudiante con discapacidad específica y que a través del DECE y del departamento distrital se llevan planificaciones específicas para cada caso y que son monitorearlas por la autoridad de la Institución educativa y distrito cantonal. 	Se crea una carpeta exclusiva para que el DECE tenga acceso en el drive.	Computadora Docente Proyector Impresora
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se establece el link el cual va dar acceso a través de google drive en el cual se encuentra la carpeta de cada estudiante con necesidades específicas. ✚ Se determina el modelo del archivo que envía la autoridad distrital para que cada docente trabaje desde el google drive en cada caso según su nivel de especialidad específica. ✚ Se identifica cada estudiante con necesidad específica conlleva que se haga uno por cada uno ya que todos no tiene la misma condición específica. 	El departamento del Dece podrá tener acceso y así determinar la problemática de los estudiantes con necesidades específicas, <p style="text-align: center;">Los docentes podrán tener de forma rápida el informe del UDAI</p>	Computadoras Proyector Internet Diapositivas Material impreso
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Finalizar el trabajo de acuerdo al modelo establecido y que se finalizara desde el google drive, para la respectiva entrega a las autoridades distritales. 	Los docentes a través del DECE Y UDAI podrán de realizar las adaptaciones curriculares que deben	

		de aplicar a los niños con necesidades específicas y a la vez cumplir con las autoridades distritales enviando las adaptaciones que se aplican en aula.	
DATOS INFORMATIVOS			
<p>Aprendizaje disciplinar. Establecer carpetas en google drive, de asistencias mensuales de los estudiantes. Fecha: 12,14/10/2022</p> <p>Objetivo del aprendizaje: Identificar la ubicación de las carpeta de trabajo establecidos en google drive a través de enlaces de carpetas para realizar el trabajo del departamento de forma rápido y eficaz.</p> <p>Docente: Lic. Geraldine Alcívar B.</p> <p>Destreza con criterio de desempeño: Aplicar las herramientas tecnológicas que ofrece google drive al desarrollo de las actividades de gestión docente.</p> <p style="padding-left: 40px;">Indicador de evaluación: Inserta, edita, corrige y publica documentación utilizando el google drive .</p> <p style="padding-left: 40px;">Estrategias metodológicas: Potenciación de la aplicación práctica de los nuevos conocimientos teóricos.</p>			
SESIÓN N.- 10			
FASES	ACTIVIDADES DE LA CAPACITACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	 Se comparte el link de asistencia el cual esta enlazado con google drive.	 Los docentes deberán de forma mensual subir la asistencia de los estudiantes de cada curso y paralelo.	 Computador  Docente  Proyector  Impresora

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definimos el uso de la carpeta la cual llevara de manera mensual la asistencia de los estudiantes por cursos y paralelos. ✚ Conocemos el entorno y a la vez que se puede realizar dentro de este espacio. ✚ Se utilizara a la vez para subir las justificaciones que indican los estudiantes de acuerdo a las faltas que tengan. ✚ Se registraran las observaciones según sea el caso. ✚ Se pueden subir en digital o en pdf respectivamente las asistencias de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ De forma mensual cada docente por asignatura deberá subir la asistencia de todos los estudiantes ✚ Así mismo se debe de indicar las faltas con sus respectivos justificantes que tengan los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Computadoras ✚ Proyector ✚ Internet ✚ Diapositivas ✚ Material impreso
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizamos la prueba de la asistencia de los estudiantes de forma digital o en pdf para la explicación según el caso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La asistencia deber de ser subida el ultimo día del mes finalizado en digital y en Excel. 	

DATOS INFORMATIVOS

Aprendizaje disciplinar. Ingreso de calificaciones de cada asignatura y comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa en google drive.

Fecha: 9,11/11/2022

Objetivo del aprendizaje: Identificar la ubicación de la carpeta de trabajo establecidos en google drive a través de enlaces de carpetas para realizar el trabajo del departamento de forma rápido y eficaz.

Docente: Lic. Geraldine Alcívar B.

Destreza con criterio de desempeño: Aplicar las herramientas tecnológicas que ofrece google drive al desarrollo de las actividades de gestión docente.

Indicador de evaluación: Inserta, edita, corrige y publica documentación utilizando el google drive .

Estrategias metodológicas: Potenciación de la aplicación práctica de los nuevos conocimientos teóricos.

SESIÓN N.- 13

FASES	ACTIVIDADES DE LA CAPACITACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uso del recurso compartido a través del google drive el cual da acceso a la carpeta llamada libreta. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los docentes tendrán que ingresar no solo calificaciones sino comportamiento de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Computadora ✚ Docente ✚ Proyector ✚ Impresora
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identificar la carpeta Libreta que ha sido compartida con cada docente. ✚ Se trabajara de acuerdo a los cursos y paralelos ✚ El docente deberá de ubicarse de acuerdo a los cursos y paralelos que impartan las asignaturas y empezar a subir las calificaciones. ✚ Se utilizó una plantilla de Excel la cual está separada por distintas hojas y cada una de ellas tienen sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se ingresara las calificaciones de cada estudiante por asignatura y por curso. ✚ El docente tutor deberá determinar a través de sección de docentes la calificación de comportamiento de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Computadoras ✚ Proyector ✚ Internet ✚ Diapositivas ✚ Material impreso
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se mostrara las calificaciones con los debidos promedios de cada estudiante en cada asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Estas calificaciones de comportamiento serán a través de escalas alfanuméricas que se plasmaran en cada libreta individual donde el docente es tutor de curso. 	

DATOS INFORMATIVOS

Aprendizaje disciplinar. Consolidar las calificaciones de Primer Quimestre en google drive para libretas quimestrales

Fecha: 16,18/11/2022

Objetivo del aprendizaje: Identificar la ubicación de la carpeta de trabajo establecidos en google drive a través de enlaces de carpetas para realizar el trabajo del departamento de forma rápido y eficaz.

Docente: Lic. Geraldine Alcívar B.

Destreza con criterio de desempeño: Aplicar las herramientas tecnológicas que ofrece google drive al desarrollo de las actividades de gestión docente.

Indicador de evaluación: Inserta, edita, corrige y publica documentación utilizando el google drive .

Estrategias metodológicas: Potenciación de la aplicación práctica de los nuevos conocimientos teóricos.

SESIÓN N.- 14

FASES	ACTIVIDADES DE LA CAPACITACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none">Ubicarse en el google drive, en la carpeta libretas	<ul style="list-style-type: none">Se determina que drive institucional será utilizado para establecer las notas de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">ComputadoraDocenteProyectorImpresora
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">Una vez que todos los docentes a través del enlace compartido en su drive, hayan subido todas las calificaciones de los estudiantes por curso y paralelos.Los tutores verificaran que todos los datos del docente y calificaciones de los estudiantes estén completas.Verificar que todo este consolidado en acta quimestral.	<ul style="list-style-type: none">Se realiza la asesoría para determinar como debe de ir subiéndose las calificaciones en la sabanas que están establecidas en Excel.Cada docente deberá de ubicarse en la asignatura que transmite y pasar las notas de todos los cursos y paralelos.La suma y promedios serán de forma automática y estos a la vez	<ul style="list-style-type: none">ComputadorasProyectorInternetDiapositivasMaterial impreso

		son establecidos bajo la ponderación establecidas por el Ministerio de Educación.	
Cierre	 Ubicar cualquier información u observación si las tuviese en cada acta de calificación que tiene cada docente, en opción de comentarios que ofrece google drive.	 Una vez que los docentes pasen las notas de forma total se bloqueara el acceso.	

DATOS INFORMATIVOS

Aprendizaje disciplinar Impresión de libretas quimestrales por curso calificaciones de Primer Quimestre en google drive

Fecha: 23,25/11/2022

Objetivo del aprendizaje: Identificar la ubicación de la carpeta de trabajo establecidos en google drive a través de enlaces de carpetas para realizar el trabajo del departamento de forma rápido y eficaz.

Docente: Lic. Geraldine Alcívar B.

Destreza con criterio de desempeño: Aplicar las herramientas tecnológicas que ofrece google drive al desarrollo de las actividades de gestión docente.

Indicador de evaluación: Inserta, edita, corrige y publica documentación utilizando el google drive .

Estrategias metodológicas: Potenciación de la aplicación práctica de los nuevos conocimientos teóricos.

SESIÓN N.- 15

FASES	ACTIVIDADES DE LA CAPACITACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	 Ubicarse dentro del google drive para dar inicio a las indicaciones las cuales van a dar como resultado a la adquisición de las libretas impresas.	 Se verifica la totalidad de cumplimiento de los docentes en la subida	 Computadora  Docente  Impresora

		de calificación de todos los cursos y paralelos.	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> + Debemos de ubicarnos dentro de la carpeta libretas y luego en las actas las cuales deben de ir de acuerdo a las tutorías que realiza cada tutor. + Luego de ubicarnos allí debemos de desplegar las opciones hasta encontrar libreta quimestral. + Asegurarnos que estén las libretas o reportes de todos los estudiantes de los cuales sean tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> + Una vez que se hayan cargado las calificaciones se procederá a verificar que las pestañas del Excel estén completas. + Una vez completada las calificaciones el departamento de secretaria general, podrá dar inicio de la impresión de las libretas de calificaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> + Computadoras + Hojas A4 + Internet + Sellos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> + Una vez realizado todas las observaciones en la libreta quimestral se procederá a la impresión para luego firmar cada tutor y las autoridades. 	<ul style="list-style-type: none"> + Se imprimen las libretas y si hubiese algún error se revisara la carpeta del archivo de calificaciones. 	

DATOS INFORMATIVOS

Aprendizaje disciplinar. Creación de repositorio para proyectos de grado **Fecha: 2,7/12/2022**

Objetivo del aprendizaje: Identificar la ubicación de la carpeta de trabajo establecidos en google drive a través de enlaces de carpetas para realizar el trabajo del departamento de forma rápido y eficaz.

Docente: Lic. Geraldine Alcívar B.

Destreza con criterio de desempeño: Aplicar las herramientas tecnológicas que ofrece google drive al desarrollo de las actividades de gestión docente.

Indicador de evaluación: Inserta, edita, corrige y publica documentación utilizando el google drive .

Estrategias metodológicas: Potenciación de la aplicación práctica de los nuevos conocimientos teóricos.

SESIÓN N.- 16

FASES	ACTIVIDADES DE LA CAPACITACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Socialización de documentos enviados del distrito a autoridades y estudiantes de tercero de bachillerato para conocer los lineamientos para la realización de proyecto de grado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se continúa con el cronograma establecido por parte del Ministerio de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Computadora ✚ Docente ✚ Autoridades ✚ Proyector ✚ Impresora
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Indicar los parámetros de la realización del proyecto de grado. ✚ Definir las opciones de proyecto de grado ✚ Definir el uso del google drive el cual se implementará una carpeta en la cual será el repositorio de la Institución educativa para todos los proyectos de grado que se realizaran en este periodo lectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se da todos los enfoques en los cuales van a determinarse el proyecto de grado. ✚ Además de indicar que deben de tener su correo personal para que sea enviado a la autoridad. ✚ Indicaciones generales que se hacen en el trascurso del desarrollo del proyecto. ✚ Se tendrá una carpeta en el drive donde se establecerá que envíen los avances a cada tutor que también 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Computadoras ✚ Proyector ✚ Internet ✚ Diapositivas ✚ Material impreso

		tendrá acceso al mismo.	
Cierre	 Indicar a través de ejemplo como se realizaría la subida de información de forma correcta al repositorio alojado en google drive.	 Cada docente tutor tendrá su carpeta para las debidas revisiones que tenga el proyecto de grado en su desarrollo.	



MSC Malda Arboleda

Vicerrectora de la Unidad Educativa

ANEXO 06: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
INSTRUMENTAL								
01	Dispones de acceso a herramientas tecnológicas (Laptop, celulares, PC).	x		x		x		
02	Conoce las funciones básicas para el manejo de un computador (hardware y software).	x		x		x		
03	Conozco las funciones de conectividad de los equipos de cómputo en los que trabajo diariamente.	x		x		x		
04	Me resulta fácil el manejo de las aplicaciones básicas de un computador.	x		x		x		
05	Conozco el funcionamiento de los buscadores en Internet.	x		x		x		
06	Hace usted uso de su correo electrónico.	x		x		x		
COGNITIVA								
07	Ha realizado de forma particular un curso de actualización en tecnología.	x		x		x		
08	Ha realizado un curso en tecnología en lo que va del año.	x		x		x		
09	Le resulta fácil la manipulación del Word, Excel, Power Point.	x		x		x		
10	Puede usted administrar archivos, carpetas en el escritorio de Windows.	x		x		x		
11	Identifica el uso del drive en sus actividades curriculares.	x		x		x		
12	Puede usted imprimir la información desde google drive.	x		x		x		

EMOCIONALES		Si	No	Si	No	Si	No
13	Interactúas en los grupos de trabajo a través de herramientas tecnológicas (teléfono móvil, e-mails,) con otros colegas.	X		X		X	
14	Comparte e intercambia, de forma activa, información, contenidos y recursos a través redes, plataforma ,chat.	X		X		X	
15	Hago uso de las redes sociales para fines educativos.	X		X		X	
16	Tiene conocimiento para buscar y recuperar información en Internet	X		X		X	
AXIOLÓGICA		Si	No	Si	No	Si	No
17	Distingue que la información que utiliza en sus contenidos pedagógicos sea correcta y verídica.	X		X		X	
18	Resuelve de forma empática los problemas que se encuentren en el entorno del drive.	X		X		X	
19	Busca alternativa de cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las TIC dentro de su quehacer educativo.	X		X		X	
20	Respeto el derecho de autor cuando haya tomado información para sus actividades áulicas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después

de corregir []

No aplicable [] Apellidos y nombres del experto validador. Mg Juárez Calderón

Olga Cecilia

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Mg. Olga Cecilia Juárez Calderón
DNI. 05645443

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, OLGA CECILIA JUAREZ CALDERON con Documento Nacional de Identidad N° 05645443, de profesión docente, grado académico maestría, con código de colegiatura 0108315, labor que ejerzo actualmente como especialista en Unidad de gestión educativa local Morropón.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado cuestionarios sobre alfabetización digital, cuyo propósito es medir el nivel de la variable en pretest y postest.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

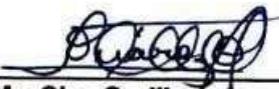
Mg. Juárez Calderón Olga

Cecilia

DNI: 05645443

Especialidad del validador: Especialista en educación

Piura, a los 20 días del mes de noviembre del 2022


Mg. Olga Cecilia Juárez Calderón
DNI. 05645443

Firma del Experto

Informante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
INSTRUMENTAL								
01	Dispones de acceso a herramientas tecnológicas (Laptop, celulares, PC).	X		X		X		
02	Conoce las funciones básicas para el manejo de un computador (hardware y software).	X		X		X		
03	Conozco las funciones de conectividad de los equipos de cómputo en los que trabajo diariamente.	X		X		X		
04	Me resulta fácil el manejo de las aplicaciones básicas de un computador.	X		X		X		
05	Conozco el funcionamiento de los buscadores en Internet.	X		X		X		
06	Hace usted uso de su correo electrónico.	X		X		X		
COGNITIVA								
07	Ha realizado de forma particular un curso de actualización en tecnología.	X		X		X		
08	Ha realizado un curso en tecnología en lo que va del año.	X		X		X		
09	Le resulta fácil la manipulación del Word, Excel, Power Point.	X		X		X		
10	Puede usted administrar archivos, carpetas en el escritorio de Windows.	X		X		X		
11	Identifica el uso del drive en sus actividades curriculares.	X		X		X		
12	Puede usted imprimir la información desde google drive.	X		X		X		
EMOCIONALES								
		Si	No	Si	No	Si	No	

13	Interactúas en los grupos de trabajo a través de herramientas tecnológicas (teléfono móvil, e-mails,) con otros colegas.	X		X		X		
14	Comparte e intercambia, de forma activa, información, contenidos y recursos a través redes, plataforma ,chat.	X		X		X		
15	Hago uso de las redes sociales para fines educativos.	X		X		X		
16	Tiene conocimiento para buscar y recuperar información en Internet	X		X		X		
AXIOLÓGICA		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Distingue que la información que utiliza en sus contenidos pedagógicos sea correcta y verídica.	X		X		X		
18	Resuelve de forma empática los problemas que se encuentren en el entorno del drive.	X		X		X		
19	Busca alternativa de cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las TIC dentro de su quehacer educativo.	X		X		X		
20	Respeto el derecho de autor cuando haya tomado información para sus actividades áulicas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

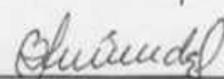
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable espúes de corregir []** **No aplicable**

Apellidos y nombres del experto validador. Dra. Bertila Hernández Fernández

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dra. BERTILA HERNANDEZ FERNANDEZ
DNI N°16526129

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Bertila Hernández Fernández con Documento Nacional de Identidad N° 16526129, de profesión docente, grado académico de doctorado, labor que ejerzo actualmente como docente en investigación de la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado cuestionario sobre alfabetización digital, cuyo propósito es medir el nivel de la variable en pretest y postest.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dra. Bertila Hernández
Fernández

DNI: 16526129

Especialidad del validador: Investigadora

Piura, a los 20 días del mes de noviembre del 2022



Dra. BERTILA HERNANDEZ FERNANDEZ
DNI N°16526129

Firma del Experto Informante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
INSTRUMENTAL								
01	Dispones de acceso a herramientas tecnológicas (Laptop, celulares, PC).	X		X		X		
02	Conoce las funciones básicas para el manejo de un computador (hardware y software).	X		X		X		
03	Conozco las funciones de conectividad de los equipos de cómputo en los que trabajo diariamente.	X		X		X		
04	Me resulta fácil el manejo de las aplicaciones básicas de un computador.	X		X		X		
05	Conozco el funcionamiento de los buscadores en Internet.	X		X		X		
06	Hace usted uso de su correo electrónico.	X		X		X		
COGNITIVA								
07	Ha realizado de forma particular un curso de actualización en tecnología.	X		X		X		
08	Ha realizado un curso en tecnología en lo que va del año.	X		X		X		
09	Le resulta fácil la manipulación del Word, Excel, Power Point.	X		X		X		
10	Puede usted administrar archivos, carpetas en el escritorio de Windows.	X		X		X		
11	Identifica el uso del drive en sus actividades curriculares.	X		X		X		
12	Puede usted imprimir la información desde google drive.	X		X		X		
EMOCIONALES								
		Si	No	Si	No	Si	No	

13	Interactúas en los grupos de trabajo a través de herramientas tecnológicas (teléfono móvil, e-mails,) con otros colegas.	X		X		X		
14	Comparte e intercambia, de forma activa, información, contenidos y recursos a través redes, plataforma ,chat.	X		X		X		
15	Hago uso de las redes sociales para fines educativos.	X		X		X		
16	Tiene conocimiento para buscar y recuperar información en Internet	X		X		X		
AXIOLÓGICA		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Distingue que la información que utiliza en sus contenidos pedagógicos sea correcta y verídica.	X		X		X		
18	Resuelve de forma empática los problemas que se encuentren en el entorno del drive.	X		X		X		
19	Busca alternativa de cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las TIC dentro de su quehacer educativo.	X		X		X		
20	Respeto el derecho de autor cuando haya tomado información para sus actividades áulicas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Rondón Monzón Edith Yulissa

<p>¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.</p> <p>²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo</p> <p>³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo</p>



Mg. Edith Yulissa Rondon Monzon
DNI: 40742391

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rondón Monzón Edith Yulissa con Documento Nacional de Identidad N° 40742391, de profesión docente, grado académico maestría, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad nacional del Santa- Ancash

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado cuestionario sobre alfabetización digital, cuyo propósito es medir el nivel de la variable en pretest y postest.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

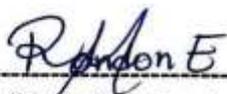
Mg. Rondón Monzón

Edith Yulissa

DNI: 40742391

Especialidad del validador: Especialista en educación

Piura, a los 20 días del mes de noviembre del 2022



Mg. Edith Yulissa Rondon Monzon

DNI: 40742391

Firma del Experto

Informante

AUTORIZACIÓN FIRMADA POR LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA



UNIDAD EDUCATIVA "HOGAR DE JESÚS"

San Jacinto de Yaguachi, 09 de diciembre de 2022

Lcda. Alcívar Banchón Geraldine María
Docente de la Unidad Educativa "Hogar de Jesús"

Presente. -

ASUNTO: Respuesta a la petición realizada el 25 de noviembre para realizar proyecto de investigación.

Reciba un cordial saludo de parte de la Magister Rocío Aponte de Swiykoniki rectora de la Unidad Educativa "Hogar de Jesús", este presente es para dar respuesta a lo solicitado por usted, lo cual necesita la autorización para desarrollar su proyecto de investigación en la institución educativa a la que represento, misma que ha sido aprobada con éxito y podrá llevar a cabo su proyecto de investigación con total compromiso, respeto y mucha responsabilidad.

Sin otro particular por el momento.

Atentamente,


Mg. Rocío Aponte de Swiykoniki
RECTORA

ANEXO 07: FOTOGRAFÍAS

Entrega de la aceptación por parte de la Magister Rocio Aponte, Rectora de la Unidad Educativa, para el desarrollo y aplicación del el proyecto y aplicación de instrumentos en la tesis



Entrega de instrumentos de recolección de datos a los compañeros docentes de la IE.



Asesoría 1, con docentes de la Unidad Educativa, introducción a google drive.



Asesoría 17, con estudiantes de Tercero de Bachillerato, vicerrectora y jefa del departamento DECE(Departamento de Consejería Estudiantil).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "GOOGLE DRIVE Y SU INCIDENCIA EN LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YAGUACHI - ECUADOR 2022", cuyo autor es ALCIVAR BANCHON GERALDINE MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO DNI: 40991682 ORCID: 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 19- 01-2023 10:45:04

Código documento Trilce: TRI - 0523993