



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencia digital y el desempeño docente en la Institución
Educativa fe y alegría N°53, Ate - Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Guidotti Cano, Ines Maxima (orcid.org/0000-0002-1420-9783)

ASESOR:

Dr. Flores Limo, Fernando Antonio (orcid.org/0000-0002-5494-9794)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA– PERÚ

2022

Dedicatoria

En memoria a mis padres Juan y Roberta y a mis dos hijos James Fidel y James Horacio quienes siempre fueron y son una fortaleza para seguir superándome profesionalmente.

Agradecimiento

Agradecer primeramente a Dios por darme salud, a mis maestros de la Universidad y en especial al Dr. Flores Limo Fernando y a la Dra. Medina Escobar Doris que gracias a su apoyo indesmayable y a su constante exigencia por culminar mi tesis y graduarme como maestra.

Índice

Carátula.....	1
Dedicatoria	2
Agradecimiento.....	3
Índice de contenidos.....	4
Índice de tablas	5
Índice de figuras.....	6
Índice de anexos.....	7
Resumen	8
Abstract	9
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Niveles de la variable competencia digital.	14
Tabla 2 de la variable competencia digital en su dimensión Información.	15
Tabla 3 Niveles de la variable competencia digital en su dimensión comunicación.	16
Tabla 4 Niveles de la variable desempeño docente.	17
Tabla 5 Niveles de la variable desempeño docente en su dimensión pedagógica.	18
Tabla 6 Niveles de la variable desempeño docente en su dimensión política.	19
Tabla 7 Niveles de la variable desempeño docente en su dimensión cultural.	20
Tabla 8 Prueba de normalidad.	21
Tabla 9 Correlación entre competencia digital y desempeño docente.	22
Tabla 10 Correlación entre la dimensión información y desempeño docente.	23
Tabla 11 Correlación entre la dimensión comunicación y desempeño docente	24

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de la variable competencia digital	14
Figura 2 Niveles de la variable competencia digital en su dimensión Información.	15
Figura 3 Niveles de la variable competencia digital en su dimensión comunicación.	16
Figura 4 Niveles de la variable desempeño docente.	17
Figura 5 Niveles de la variable desempeño docente en su dimensión pedagógica.	18
Figura 6 Niveles de la variable desempeño docente en su dimensión política.	19
Figura 7 Niveles de la variable desempeño docente en su dimensión cultural.	20

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre dos variables: competencia digital y desempeño docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N°53, Ate-Lima, 2022; con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, su nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, el cuestionario que se utilizó fue para las dos variables y se tomó de la autora Baca (2020) aplicada en su tesis “Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau seminario del Cusco” la encuesta fue censal con 48 profesores de los tres niveles; inicial, primaria y secundaria; los resultados que se obtuvo en base a los niveles y rango el alto porcentaje se observa en la tabla N°5 y N°8 con una frecuencia de 34 docentes en el nivel alto con 71% y en cuanto al nivel de significancia bilateral es 0,001 menor a 0,05, por lo tanto se acepta la hipótesis general; siendo 0,563 el coeficiente de correlación lo cual indica una correlación positiva moderada entre la variable competencia digital y desempeño docente, por lo tanto, se concluye que a mayor dominio de la competencia digital, mayor desempeño docente frente a la enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Competencia digital, docentes y desempeño docente

Abstract

The general objective of the research work was to determine the relationship between two variables: digital competence and teaching performance at the Fe y Alegria Educational Institution No. 53, Ate-Lima, 2022; with a quantitative approach, of a basic type, its correlational descriptive level, with a non-experimental design, the questionnaire that was used was for the two variables and was taken from the author Baca (2020) applied in her thesis "Digital skills and performance teacher at the educational institution Miguel Grau seminary of Cusco" the survey was census with 48 teachers of the three levels; initial, primary and secondary; the results obtained based on the levels and range, the high percentage is observed in table N°5 and N°8 with a frequency of 34 teachers at the high level with 71% and in terms of the level of bilateral significance it is 0.001 less than 0.05, therefore the general hypothesis is accepted; The correlation coefficient being 0.563, which indicates a moderate positive correlation between the digital competence variable and teaching performance, therefore, it is concluded that the greater the mastery of digital competence, the greater the teaching performance in teaching and learning.

Keywords: Digital competence, teachers and teaching perform.

I. Introducción

El presente trabajo de investigación competencia digital y desempeño docente en la escuela Fe y Alegría N°53- Lima 2022, determinó la correspondencia que tiene la competencia digital y desempeño docente, ya que en esta coyuntura internacional de la pandemia, en la denominada primera ola, se restringió el acceso a los centros educativos que obligó al aislamiento social y cambiar de manera radical las estrategias de enseñanza- aprendizaje usando diferentes estrategias, herramientas y medios digitales para lograr una formación digital en los estudiantes, convirtiéndose en un reto para los maestros, ya que un grupo de familias carecían de los recursos necesarios para ser atendidos según el sistema educativo que exigía; remplazando la enseñanza virtual a la presencial; haciendo un contacto directo con dispositivos digitales.

La competencia digital hoy en día es una necesidad básica en la labor del maestro y en la demanda de los profesionales, lo cual implica la adquisición de estas competencias ya que desarrolla las habilidades y estrategias para utilizar responsable, críticamente y seguro las herramientas tecnologías; asimismo el buen servicio profesional. Según Díaz (2015) dice que para cambiar los roles lo que involucra al docente es el desafío digital donde debe dejar de utilizar los recursos tradicionales del aula.; ya que la ausencia de las competencias digitales acarrea a una enseñanza poco favorable sin garantizar un aprendizaje a la vanguardia en los estudiantes.

A nivel internacional de acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2015) señala en los últimos 15 años ha provocado un crecimiento de conectividad sobre todo en mayor cantidad en las instituciones educativas que tienen acceso al internet y propiciando en las escuelas su incorporación como herramienta pedagógica, reduciendo las brechas; de esta manera propiciando una distribución equitativa de la TIC.

Según Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) frente a la pandemia incluyó diversos medios de aprendizaje a distancia para brindar apoyo, comprender y aclarar las dudas claves relacionados a los aprendizajes a los docentes desde sus casas durante el cierre de las Instituciones Educativas al presentarse el covid-19, adaptándose las

actividades de enseñanza eficaz con el uso de la tecnología en la virtualidad ampliando la pedagogía y fortalecer sus conocimientos de los estudiantes.

A nivel nacional los docentes del Perú tuvieron que adquirir por su propia cuenta sus competencias digitales y estrategias acordes a la virtualidad respondiendo a las necesidades del estudiante; siendo clave la labor de los docentes y directivos para continuar con la enseñanza, obligando a los profesores a capacitarse para mejorar las acciones y procesos de la nueva práctica, haciendo uso de las herramientas digitales que brinda el internet para interactuar y compartir información a la agrupación educativa principalmente a discentes.

En abril del 2020, se inicia la enseñanza virtual gracias a la estrategia Aprendo en Casa, siendo un reto para los docentes, ya que menos del 50 % de hogares del país cuentan con internet en la zona urbana y con un 6 % en la zona rural (INEI,2020, citado en IPE,2020).

A nivel local se presentó la necesidad de que el docente aplique las competencias digitales para comunicarse virtualmente con sus estudiantes encontrándose en los hogares usando la tecnología al mismo tiempo en lo cual la red no soportaba a varios conectados y algunos con dispositivos que se recargaban; maestros que tenían adicionalmente dirigir la clase , constatar quienes ingresan y respondan a las habilidades para el desarrollo de sus clase; retroalimentar permanentemente al estudiante que lo necesite; todo esto generó estrés.

Teniendo en cuenta la competencia transversal se extiende en medios virtuales por las TIC; en muchas instituciones educativas ya estaban instaladas su centro o laboratorio de cómputo; pero con una conectividad insuficiente que hasta ahora lo sigue siendo en muchas escuelas produciendo significativamente las desigualdades a nivel de los hogares; sin embargo para tener éxito en esta competencia transversal radica en la preparación de los profesores en el uso de la tecnología y sus herramientas digitales para integrar en la enseñanza– aprendizaje, de esta manera el estudiante pone en práctica sus conocimientos adquiridos en tecnología observándose así mejores resultados en su aprendizaje.

El trabajo se justifica teóricamente porque incrementará los conocimientos tecnológicos de los docentes a través de la síntesis que se obtuvo en los resultados; en la práctica es propiciar el uso de la tecnología en el desarrollo de sus clases

para fortalecer sus conocimientos digitales y metodológicamente, ya que al seguir los procesos de la metodología de la ciencia aportó para la creación de futuras investigaciones con los instrumentos de evaluación que tiene validez y confiabilidad.

Ante esta situación, surgió el problema general de encontrar ¿cuál es la relación entre la competencia digital y desempeño docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N°53-Ate, Lima-2022?, ya que es primordial en los docentes las competencias digitales para garantizar la calidad del aprendizaje integrando las TIC en su labor profesional; de la misma manera se planteó los problemas específicos que buscó relacionar las dimensiones de información y comunicación de la primera variable con el desempeño docente ante esta problemática se buscó: Determinar la relación que existe entre la competencia digital y desempeño docente, de igual forma con los objetivos específicos indagó la relación que existe entre la dimensión información y la variable dos y como segundo objetivo específico investigó la relación que existe entre la dimensión de la comunicación y la variable dos antes mencionada en la escuela Fe y Alegría N°53 Ate, Lima-2022

De la misma manera se formuló: Existe relación de la competencia digital y desempeño docente de la comunidad educativa Fe y Alegría N°53 Lima-2022 siendo la hipótesis general y las hipótesis específicas son: Existe relación entre la dimensión información y el desempeño docente en la institución antes mencionada y por ultimo; existe relación entre la comunicación y el desempeño educativo en la escuela Fe y Alegría N°53, Lima,2022.En esta investigación existe una correlación positiva moderada significativo de 0,001 que es $<$ a 0,05 obtuvo una correlación de 0,563 entre las dos variables de estudio, lo cual rechazó hipótesis1, por lo tanto, a $>$ dominio de la tecnología será eficaz la labor docente frente la enseñanza-aprendizaje.

II. Marco teórico

Los trabajos de investigación que se presenta a continuación son los antecedentes internacionales:

González, Leyton y Parra (2016) en su estudio su propósito fue comprobar los niveles de competencias digitales que poseen y la aplicación de la TIC en su desempeño de maestro, aplicó un enfoque mixto, el instrumento se aplicó a 50 docentes de la red, recopilándose los resultados con la técnica de la encuesta de entrada y salida; logrando un mayor porcentaje de interacción con el internet de manera eficiente en la pesquisa fiables y motivación por el autoaprendizaje que promueve reflexionar sobre su dinámica y didáctica académica en el colegio distrital Ciudadela Educativa Bosa.

Rodríguez (2019) su propósito en su investigación fue apreciar el nivel de e-skills los alumnos en educación muestran su posterior efecto con su labor en el salón de clase, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, y su diseño no experimental aplicada a la muestra de 698 estudiantes de lo cual llego a concluir que el futuro profesor termina con un porcentaje intermedio de 53% en el dominio de los medios informáticos; así mismo los futuros docentes sostienen que en el siglo moderno es inevitable poseer una alta competencia digital.

Pauta (2020) menciona en su objetivo que el uso de la tecnología favorece el perfeccionamiento de la suficiencia de los recursos tecnológicos de los estudiantes del programa del bachillerato internacional, siendo su metodología de investigación de enfoque cualitativo y cuantitativo; concluyendo que al utilizar la TIC facilita el progreso de la competencia digital en los estudiantes que se encuentran en el bachillerato internacional de la institución educativa Internacional Academy.

Hernández, Arévalo y Gamboa (2016) en su propósito buscó asociar los niveles de capacidades al utilizar los recursos tecnológicos que reportaron aquellos maestros en educación de Colombia, con un enfoque cuantitativo, correlacional descriptivo, el instrumento del cuestionario se aplicó 255 docenes mediante la técnica de la encuesta a los profesores de las instituciones educativas de Cúcuta; llegó a la conclusión ya que el mayor porcentaje de los maestros tienen una constante y posgradual en el uso de la TIC, que muestran un nivel competente y muy competente.

Esteve, Gisbert y Lázaro (2016) en su pesquisa con los futuros docentes, su propósito fue conocer el uso de los recursos tecnológicos en los futuros maestros, aplicó una medición numérica, de nivel correlacional descriptivo no experimental el instrumento se aplicó a 149 discentes universitarios de del último ciclo, usó la encuesta mediante el cuestionario y se obtuvo los resultados que concluyo, que la mayoría de los estudiantes como nuevos docentes considerando sus habilidades mínimas para desempeñar su labor en el aula poseen alto nivel de competencia digital.

Zúñiga (2019) su objetivo determinó el nivel de competencias digitales de los profesores de la escuela San Camilo. Siendo su metodología de investigación cuantitativa. Obteniendo como resultados no favorables de los profesores respecto al uso de las herramientas tecnológicas. Esta competencia digital transversal número 28 del currículo de educación debe aplicarse en las áreas para desarrollar sus habilidades para interactuar e y crear objetos en los entornos virtuales con diversas herramientas tecnológicas (MINEDU, 2012, p. 151).

Díaz (2015) su objetivo fue conocer la capacidad digital de los profesores del de primaria del área de educación física, es decir el grado del conocimiento y el interés por las TICs y como están integrados en la enseñanza-aprendizaje; siendo su metodología del enfoque mixto, concluyendo que la tecnología mejora el proceso de E-A y demostrando que la TIC es eficaz para enseñar educación física y otras áreas.

Quintana (2019) con el propósito fue indagar la correlación entre sus variables en la enseñanza del Idioma Inglés, con una metodología basado en el enfoque cuantitativo; demostrando que existe relación entre la integración de las TIC y el desarrollo profesional para fortalecer el idioma inglés lo utilizan para su planificación y desarrollo de sus clases.

Entre los antecedentes nacionales, se encontró Alva (2018) en su investigación su objetivo determino la habilitar la plataforma virtual y su resultado en la mejora de la habilidad digital, siendo su metodología un enfoque cuantitativo, obteniendo como resultado una diferencia demostrativa de las variables.

Carrión (2021) planteó su objetivo establecer la relación entre frecuencia del uso de la tecnología y el perfil de las capacidades digitales, su metodología de es de enfoque cuantitativo; no encontrando relación en las variables de investigación.

Samillan (2019) en su investigación determinó la relación de integrar los medios virtuales y la competencia básica digital informacional, siendo su metodología de enfoque cuantitativo; concluye que hay una relación entre la incorporación de los entornos virtuales y las competencias digitales en los docentes de la escuela Americana del cercado de Arequipa.

García (2021) con este estudio se determinó un nivel de desarrollo intermedio en sus dimensiones informacional, comunicativa y cultural digital en los docentes de la comunidad educativa de Lima metropolitana, la investigación es de tipo básico y de enfoque cuantitativo, no experimental transversal, aplicado por el estudiante de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Baca (2020) busco determinar la correspondencia entre sus dos variables de estudio, su investigación es teórica con diseño no experimental transversal correlacional ya que sus dos constructos no se manipularon, obtuvo como resultado una muestra censal de 57 profesores de la comunidad educativa Miguel Grau Seminario; llegó mediante una encuesta de 57 docentes, se obtuvo un resultado significativo entre las dos variables, llegó a concluir que existe una correlación positiva muy alta entre sus variables y se rechaza la hipótesis nula por la significancia bilateral.

Según Comisión Europea (2004) destaca que para el desarrollo de las competencias digitales se requiere una comprensión plena y un conocimiento profundo la utilidad y la coyuntura de la tecnología de la información en lo personal, social y profesional. Al comprender y entender sobre las competencias digitales tendrá oportunidad del uso de la tecnología en situaciones de su vida cotidiana.

La competencia 28 se desarrolla en el entorno virtual creado por las TIC que forma parte del currículo nacional, es una competencia transversal que debe desarrollarse en todas las áreas incorporando las siguientes competencias: Personaliza entornos virtuales; utilizando de acuerdo a sus intereses de forma organizada mediante la selección y modificación, ahora en la segunda capacidad; gestiona información del entorno virtual, donde analizarán, organizarán para luego sistematizar la información que se encuentra en los entornos virtuales con diferentes procedimientos y formatos digitales; también tenemos la tercera capacidad que viene a ser Interactúa en entornos virtuales, donde la comunicación y la participación con otros entornos virtuales ayudará a construir y mantener

vínculos según sus intereses; y por último la capacidad Crea objetos virtuales en diversos formatos que ayudará a elaborar materiales digitales para la retroalimentación y mejorar en el uso desde su contexto (Minedu, 2012, p.151).

Gisbert, Gonzáles y Esteve (2016) definen como punto de partida en dirección del aprendizaje, frente a la necesidad adquiere destrezas y conocimientos para avanzar en sus estudios; así como dice de la competencia digital.

Respecto, a las teorías sobre las variables y dimensiones, se menciona a la competencia digital: que tiene como dimensiones a: 1) dimensión información y 2) dimensión comunicación , lo cual nos permitirá realizar una evaluación completa; primero se define Competencia Digital es el apoyo que ayuda a mejorar las competencias básicas, disponiendo las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que busca obtener, procesar y comunicar información que transforma en conocimiento para comprender los nuevos medios que circula la información(Caccuri,2016); según Gisbert, Gonzáles y Esteve (2016) precisan como conjunto de saber y destrezas que desarrolla el ser humano y van progresando al pasar del periodo de constantes cambios.

Ahora según Esteve (2015) define la competencia digital como el fortalecimiento de la formación tecnológica, así como también en la comunicación, información y audiovisual que alcanza la alfabetización digital. (p.67). Al respecto en el marco digital la alfabetización se orienta de una agrupación de competencias adecuadas en el entorno digital. Finalmente, la competencia digital viene a ser las habilidades que proporciona el autoaprendizaje dirigido, trabajo en equipo, creatividad y una comunicación; sobre todo la planificación y aplicación del docente en su labor pedagógica para perfeccionar el aprendizaje de los alumnos.

Ahora sobre la dimensión de la información son datos que ayuda a reducir la incertidumbre proporcionando conocimientos para usar en la toma decisiones (Chiavenato,2006). Según Paletta (2019) dice que la dimensión información es la internalización de los principios de habilidades, conceptuales y actitudinales para el entendimiento y su interacción constante con el mundo de la indagación

con el fin de cambiar y mejorar el aprendizaje. Ahora Según Larraz la dimensión información cuenta con los factores de registro necesario en la información, así como ubicar la información, examinar, guardar y elaborar el actual conocimiento, luego compartirlo siempre de acuerdo al código de ética; en cuanto a la Informacional ISTE, Marques y UNESCO (2008) nos dice que son conocimientos habilidades necesarios para el tratamiento de la información procedente de distinto origen del lenguaje o soporte.

En comunicación ISTE y UNESCO (2008) los conceptualiza como conocimientos destrezas necesarios para formar y conservar comunicación con los estudiantes, con el objetivo de impartir ideas conocimientos y experiencias que fortalezca el proceso formativo de la educación. Según (Caccuri,2016) la dimensión de la comunicación lo define como transferencia de información o hacer frecuente la información a las personas, al recibir y comprender habrá información comunicada(pg.68).

El desempeño docente es la segunda variable que tiene por dimensiones: Pedagógica, Política y cultural; estas tres dimensiones específicas en el Marco de buen desempeño docente; Según Benítez, Cabay y Encalada (2017), así mismo afirma: es la manifestación de sus capacidades durante su labor pedagógica, para en beneficio de sus aprendizajes de los alumnos buscando alcanzar éxito en excelencia. Es decir que el desempeño y el dominio en cierta peculiaridad lograda durante su formación profesional que explora para lograr la excelencia en su labor docente. Así Gálvez y Milla (2018) afirma que el conlleva a una política educativa de acuerdo al contexto de variación de los estudiantes, basado en revalorización que sea relevantes.

En este aspecto el docente en su desempeño debe ser trascendental y revalorizado buscando políticas educativas con el fin transformar y mejorar el aprendizaje; ahora en cuanto la dimensión pedagógica es la base fundamental de la profesión docente que requiere el saber pedagógico siendo reflexivo teórico – práctico que tiene la posibilidad de recurrir a diferentes saberes cumpliendo con su rol.

Ahora Según Valencia (2016) define a la dimensión pedagógica desde su labor profesional vinculada con la exploración del aprendizaje relevante y el

perfeccionamiento pleno en los estudiantes mediante actividades prácticas sistematizando y optimizando los procesos educativos, ahora en la dimensión política el compromiso del docente es también formar como ciudadanos encauzados al cambio de las relaciones sociales a partir del enfoque de justicia social y equidad, para tener sociedades más iguales, justas y libres; y la dimensión Cultural se basa en los conocimientos capaces de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales tanto local, regional, nacional e internacional.

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

Ñaupas *et al.* (2014) dice de la indagación de tipo básica, permite afianzar el conocimiento ya que el propósito es no encontrar respuestas prácticas al suceso de estudio; por lo tanto, es de tipo básica.

El enfoque:

Hernández y Mendoza (2018) indican: es cuantitativo cuando se refiere a la evaluación numérica que se utilizará en el estudio de los fenómenos y probar la hipótesis planteada utilizando la estadística.

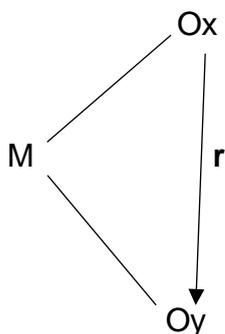
Por lo tanto, de acuerdo a Hernández y Mendoza el estudio es cuantitativo ya que los resultados son numéricos.

Nivel:

Según Hernández y Mendoza (2018) el nivel descriptivo es la recopilación de los datos donde se obtiene las características, los aspectos y dimensiones permitiendo responder las interrogantes y probar la hipótesis. Esta investigación tiene un nivel descriptivo y correlacional ya que evaluó el grado y el horizonte de intensidad de correspondencia de competencia digital y labor docente.

3.1.2. El diseño de investigación

Su diseño no experimental porque las variables no fueron manipuladas intencionada con el diseño de corte transversal para recoger la información describir y analizar su comportamiento de las variables (Pino, 2017, p. 352)



Ya que:

M = Muestra de estudio que se realizó

Ox = Variable1: Competencia digital

Oy= Variable2: Desempeño docente

r = Coeficiente de correlación

3.2 Variables y su operacionalización

Variable1 Competencia Digital

Definición conceptual

Competencias digitales: la Comisión Europea dice que los conocimientos y habilidades que facilitan el uso crítico y seguro de la tecnología para el trabajo, el entretenimiento y la comunicación” viene a ser las competencias digitales.

(Gisbert & Esteve, 2011) afirma que las competencias digitales son habilidades, conocimiento y actitudes es aspectos tecnológicos, informativos, multimedia y comunicativos que generan como resultado una compleja alfabetización digital.

Definición operacional

Competencia Digital se evaluó mediante dos dimensiones: Informacional y comunicación; se aplicó el instrumento de respuestas cerrada agrupados: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, y siempre.

Variable 2. Desempeño Docente

Definición conceptual

Se caracteriza por el dominio de las competencias y desempeños en los dominios del marco durante las etapas de su carrera profesional para lograr aprendizajes en todos los estudiantes (Minedu, 2012)

El entorno donde se desenvuelve y el desempeño de sus actividades influye en su proceder, así como en los factores intrínsecos y extrínsecos Herzberg (1978)

Definición operacional

Se evaluó mediante tres dimensiones: Pedagógico, político y cultural; para lo cual se aplicó una encuesta de 16 ítems en la escala de Likert con opciones de respuestas siempre(5pts), casi siempre(4pts), a veces(3pts), casi nunca(2pts) y nunca(1pt).

3.3. Población, muestra y muestreo

Ñaupas *et al.* (2014) dice lo que motiva la investigación es el conjunto de sujetos que muestran una característica y que la muestra viene a ser un sub conjunto o una parte seleccionada que se representa de dicha población.

Para el estudio la población estaba conformada por los docentes de los tres niveles. La muestra fue censal, Castro (2003) afirma que la población es igual al número de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para este estudio se utilizó la encuesta a los 48 profesores para recolectar los datos.

Se aplicó a la muestra censal de la escuela Fe y Alegría N°53.

Instrumento

El cuestionario fue el instrumento utilizado para la investigación, Según (Hernández y Mendoza, 2018), es un recurso que se utiliza para recopilar y registrar el listado de preguntas que responden a los ítems según las variables de estudio.

3.5. Procedimientos

Para la recopilación de datos en primer lugar, se pidió permiso a la directora de la I.E. y pedir una reunión con la directora para mencionar los detalles de la investigación y realizar la aplicación del instrumento a los docentes. En segundo lugar, se acumuló los datos en una tabla dinámica del Excel. Luego se pasó al programa spss 26, para el procesamiento de datos, luego se obtendrá los cuadros de distribución de frecuencia para los análisis descriptivos y para la prueba de las hipótesis o análisis inferencial y se utilizará la estadística no paramétrica en este caso de Rho de Spearman ya que habrá correlación entre dos variables y las variables de estudio.

3.6. Método de análisis de datos

3.6.1 Estadística descriptiva

La estadística descriptiva: conjunto de técnicas numéricamente y con gráficos que

se utilizan para especificar y examinar un conjunto de referencias sin sacar conclusiones sobre la población que pertenece (Salcedo y Delgado, 2021).

En el análisis estadístico se aplicó tabla de frecuencias y gráficos de barras que permitió deducir y sacar conclusiones.

3.6.2 Estadística inferencial

Estadística inferencial o investigación de inferencia estadística es obtener conclusiones sobre la población a partir de un estudio de muestra, y su importancia (Salcedo y Delgado, 2021).

Se aplicó el software spss versión 26 para hallar los gráficos estadísticos lo cual ayudó a tomar decisiones y contrastar la hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

El estudio mantiene los lineamientos de principios éticos, se respetó el derecho de autoría se añadió las citas en los fragmentos extraídos; se reserva la identidad de los docentes que participaron en la encuesta ya que fue anónima; así mismo se evita plagios y estará elaborado bajo los lineamientos del APA versión actualizada.

IV. RESULTADOS

Para su mejor interpretación de acuerdo a los resultados obtenidos se agrupa en:

4.1 Descripción

Tabla 1

Niveles de la variable Competencia Digital

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	14	29%
Alto	34	71%
Total	48	100%

Fuente: Statiscal Package For Social Sciences – Versión 26

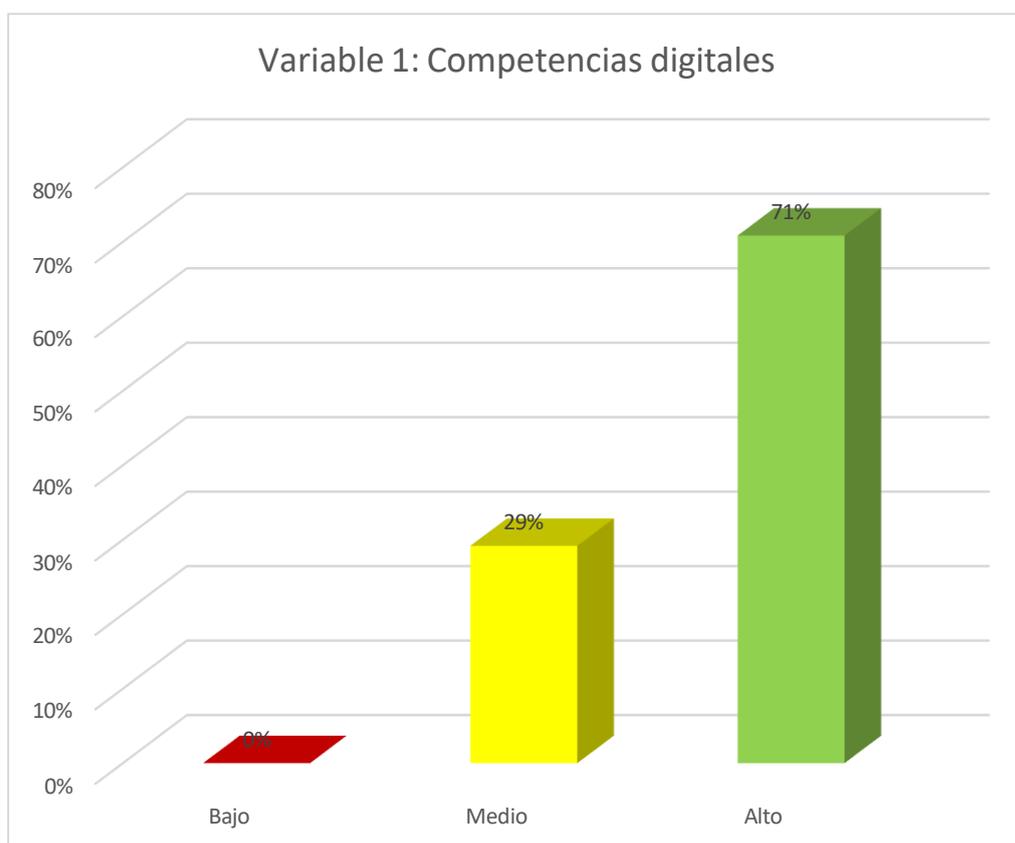


Figura 1: Niveles de la Variable Competencia Digital

El mayor porcentaje de los 48 maestros encuestados se encuentra en el nivel alto con 71%, el 29% en el nivel medio no se encontró ningún profesor en el nivel bajo, se logró un gran desarrollo y dominio de competencia digital.

Tabla 2

Niveles de la variable competencia digital en su Dimensión 01

D1: Información		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	12	25%
Alto	36	75%
Total	48	100%

Fuente: Statiscal Package For Social Sciences – Versión 26

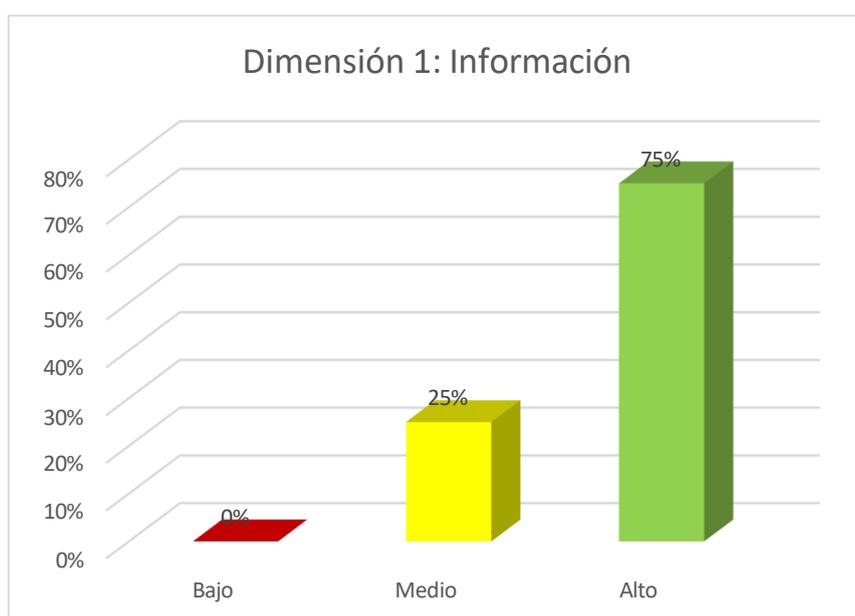


Figura 2: Niveles de la Variable Competencia Digital en su Dimensión Información

El 75% se encuentra en el nivel alto, el 25 % en el medio y 0% nivel bajo; del total de la encuesta censal se logró un gran desarrollo de la competencia digital en su dimensión información lo que nos indica que los docentes buscan, evalúan y analizan la información para almacenar y aplicar en el desarrollo de su labor pedagógico

Tabla 3

Niveles de la variable Competencia Digital en su Dimensión 02

D2: Comunicación		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	26	54%
Alto	22	46%
Total	48	100%

Fuente: Statiscal Package For Social Sciences – Versión 26

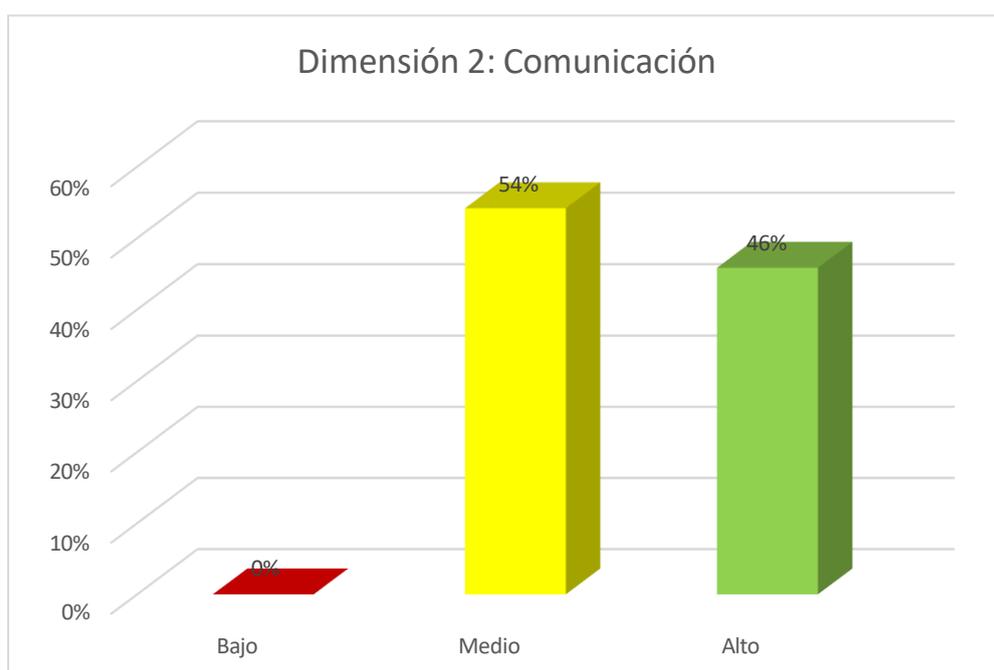


Figura 3: Niveles de la Variable Competencia Digital en su Dimensión Comunicación

De la encuesta censal que se realizó a los docentes se obtuvo el mayor porcentaje de la dimensión de comunicación en el nivel medio con el 54%, 46% nivel alto y 0% nivel bajo como indica la figura.

Tabla 4

Niveles de la Variable Desempeño Docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	14	29%
Eficiente	34	71%
Total	48	100%

Fuente: Stastical Package For Social Sciences – Versión

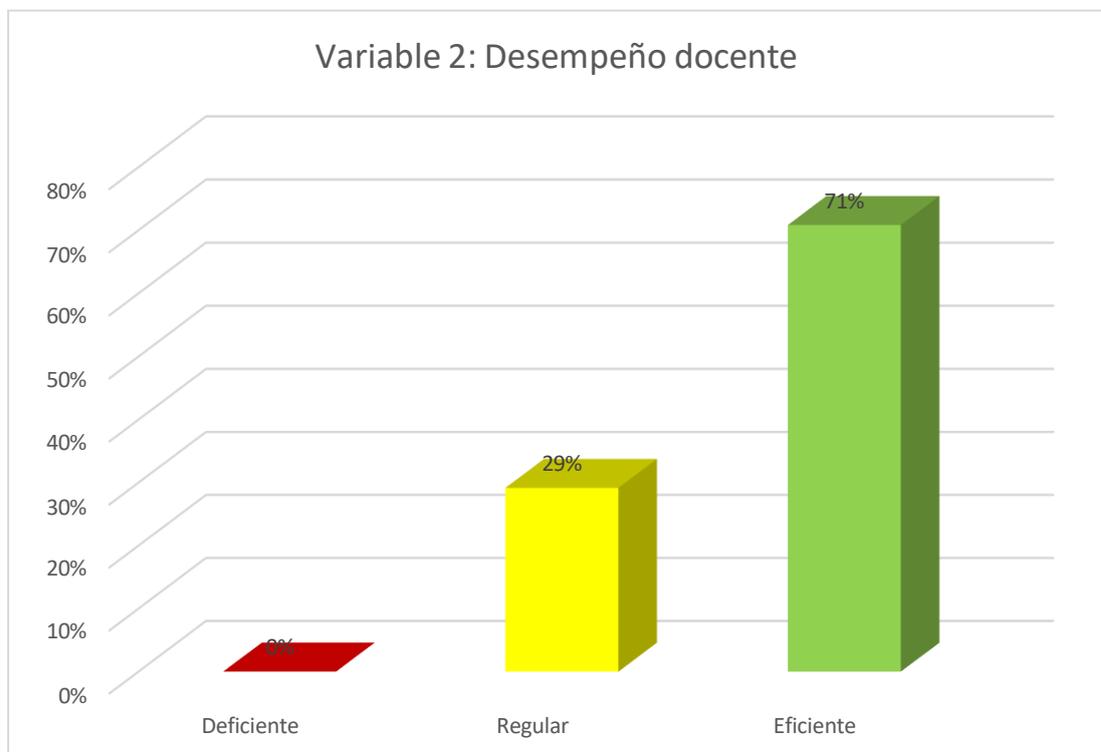


Figura 4: Niveles de la Variable Desempeño Docente

El mayor porcentaje del desempeño docente según se indica es 71% que se ubica en el nivel eficiente, 39% en regular y muestra un 0% en deficiente.

Tabla 5

Niveles de la Variable Desempeño Docente en su Dimensión 01

D1: Pedagógica		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	4%
Regular	30	63%
Eficiente	16	33%
Total	48	100%

Fuente: Statiscal Package For Social Sciences – Versión26

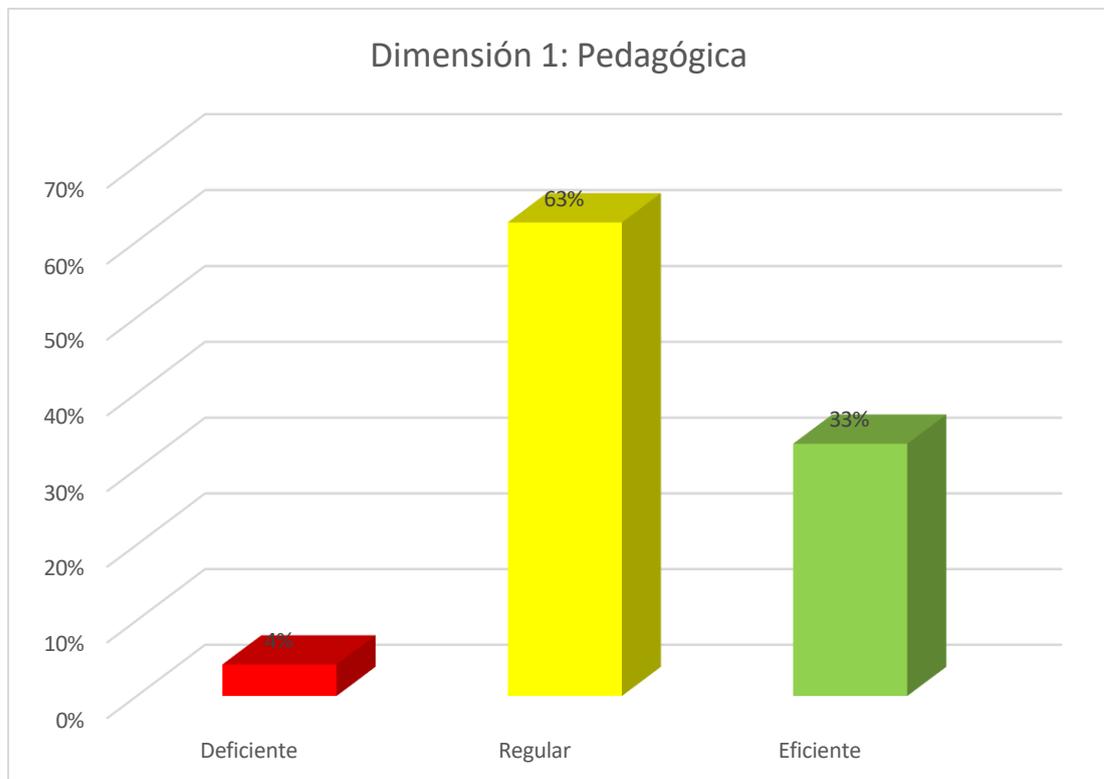


Figura 5: Niveles de la Variable Desempeño Docente en su Dimensión Pedagógica

El mayor porcentaje en la dimensión pedagógico del desempeño docente según se indica en la figura es 63% regular, 33% es eficiente, dándose como menor porcentaje al deficiente con un 4%.

Tabla 6

Niveles de la Variable Desempeño Docente en su Dimensión 02

D2: Política		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	20	42%
Eficiente	28	58%
Total	48	100%

Fuente: Statiscal Package For Social Sciences – Versión 26

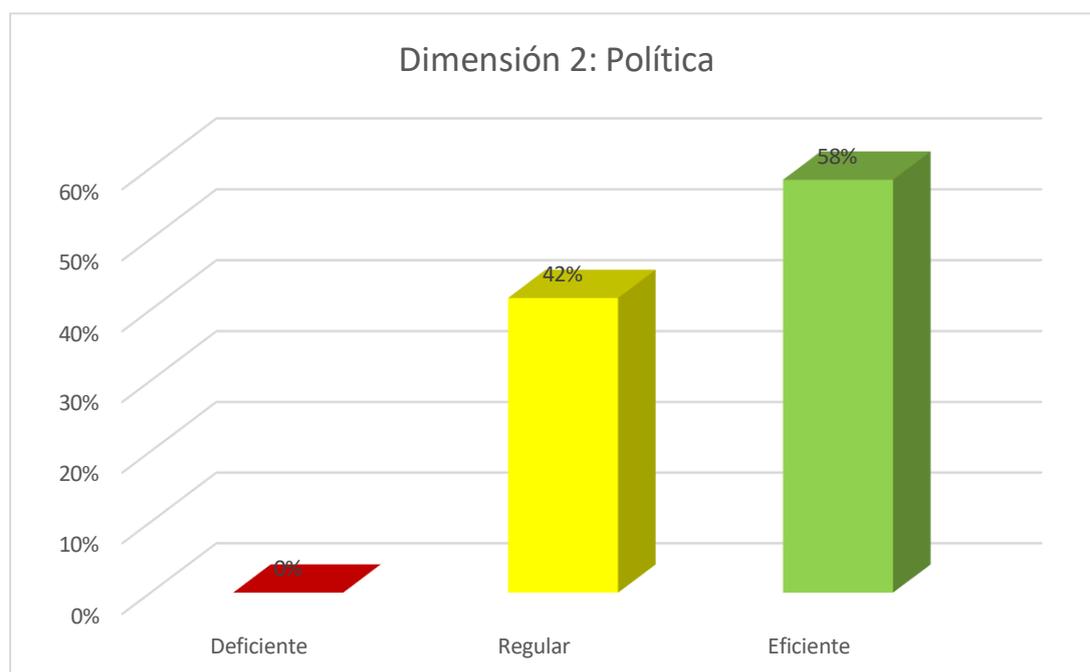


Figura 6: Niveles de la Variable Desempeño Docente en su Dimensión Política

El alto porcentaje que alcanzo en la dimensión política de la variable desempeño docente es eficiente con un 58%, regular con un 42% y 0% se obtuvo en deficiente.

Tabla 7

Niveles de la Variable Desempeño Docente en su Dimensión 03

D3: Cultural		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	14	29%
Eficiente	34	71%
Total	48	100%

Fuente: Stastical Package For Social Sciences – Versión26

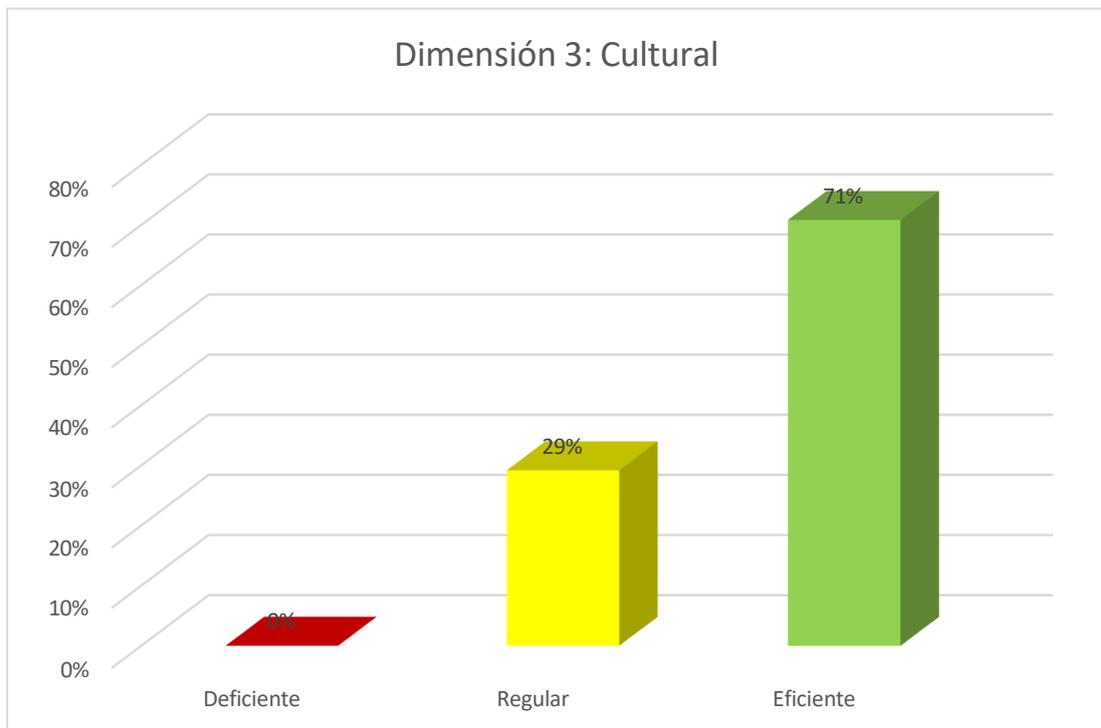


Figura 7: Niveles de la Variable Desempeño Docente en su Dimensión Cultural

El mayor porcentaje que se obtuvo en la encuesta censal a los docentes en base a la dimensión cultural de la variable desempeño docente es eficiente con un 71%, un 29% en el nivel regular y deficiente con un 0%.

4.2 Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Según muestra censal se determina la distribución de los resultados hallados, que presenta una distribución normal o no; de la misma manera permite determinar la distribución al contraste de normalidad Shapiro Wilk, siendo la muestra de 48 maestros que es < a 50.

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	.985	48	.810
Información	.969	48	.237
Comunicación	.966	48	.175
Desempeño docente	.940	48	.017
Pedagogía	.975	48	.381
Política	.964	48	.145
Cultural	.949	48	.036

Fuente: Stastical Package For Social Sciences – Versión26

Se obtuvo mediante la aplicación de Shapiro-Wilk ya que los encuestados son 48, es menor a 50. Según la tabla 12 como se observa su grado de significancia en su mayoría es mayor a 0,05; por lo tanto, su relación de normalidad resultó paramétrica, para lo cual se realizó la prueba de contrastación de hipótesis Coeficiente de Correlación Pearson.

Prueba de contrastación de hipótesis

Hipótesis General

H0 (Hipótesis nula): No existe una relación significativa entre la competencia digital y desempeño docente en la institución educativa Fe y alegría N°53, Ate-Lima.

Ha (Hipótesis alterna): Existe una relación significativa entre la competencia digital y desempeño docente en la institución educativa Fe y alegría N°53, Ate-Lima.

Tabla 9*Correlación entre competencia digital y desempeño docente*

Correlación entre variables			
		Competencia Digital	Desempeño Docente
Competencia Digital	Correlación de Pearson	1	.563**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	48	48
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	.563**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	48	48

Fuente: Stastical Package For Social Sciences – Versión26

Como se muestra en la tabla 13, tiene significancia bilateral es 0,001 menor a 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna; siendo 0,563 el coeficiente de correlación lo cual indica una correlación positiva entre las dos variables de estudio en la institución educativa Fe y alegría N°53, Ate- Lima-2022.

Hipótesis específica 1

H0 (Hipótesis nula): No existe una relación significativa entre la dimensión información y el desempeño docente en la institución educativa Fe y alegría N°53, Ate-Lima.

Ha (Hipótesis alterna): Existe una relación significativa entre la dimensión comunicación y el desempeño docente en la institución educativa Fe y alegría N°53, Ate-Lima.

Tabla 10*Correlación entre la dimensión información y el desempeño docente*

		Información	Desempeño Docente
Información	Correlación de Pearson	1	.425**
	Sig. (bilateral)		.003
	N	48	48
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	.425**	1
	Sig. (bilateral)	.003	
	N	48	48

Fuente: Statiscal Package For Social Sciences – Versión26

Existe una correlación positiva moderada entre la dimensión comunicación y el desempeño docente como se muestra en la tabla 14 de 0,425; así como también se observa una significancia Bilateral de $0,03 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula

Hipótesis específica 2

H0 (Hipótesis nula): No existe una relación significativa entre la dimensión comunicación y el desempeño docente en la escuela Fe y alegría N° 53, Ate-Lima.

Ha (Hipótesis alterna): Existe una relación significativa entre la dimensión comunicación y el desempeño docente en la comunidad educativa Fe y alegría N° 53, Ate-Lima.

Tabla 11*Correlación entre la dimensión comunicación y el desempeño docente***Correlación entre la dimensión y variable 2**

		Comunicación	Desempeño Docente
Comunicación	Correlación de Pearson	1	.585**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	48	48
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	.585**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	48	48

Fuente: Elaborada en Stastical Package For Social Sciences – Versión26

Existe una correlación positiva moderada entre la dimensión comunicación y la variable 2 como se muestra en la tabla 15 de 0,585; así como también se observa una significancia de 0,001 ya que es menor de 0,05; aceptándose la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

Los niveles alcanzados de la encuesta censal realizada a los 48 docentes de la competencia digital se obtuvieron un mayor porcentaje en el nivel alto con 71% y en nivel medio un 29 % no se encontró ningún docente en el nivel bajo, se llegó a la conclusión que existe una correlación, un nivel de significancia y su coeficiente de correlación de 0,563, la dimensión de la información de la primera variable se tuvo como resultado el mayor porcentaje en el nivel alto con un 75% y en el medio un 25% y 0% en el nivel bajo, en la dimensión de comunicación de la primera variable, su porcentaje mayor se obtuvo en el nivel medio de 54%, en nivel alto con un 46% marcándose una mínima diferencia.

Ahora en el desempeño docente se obtuvo un alto porcentaje en el nivel eficiente y 29% en el nivel regular, no se encontró ningún docente en el nivel deficiente; así como también se obtuvo de la pedagógica un 63% en el nivel regular, un 33% en el nivel eficiente y se dio un nivel deficiente con un 4%, seguidamente se observa el resultado de la dimensión política de la misma variable con un mayor porcentaje en el nivel eficiente con 58% y un 42% en el nivel regular y con la dimensión de cultural de la segunda variable se obtuvo un gran porcentaje en el nivel eficiente con un 71% y el nivel medio con un 29%, no se encontró ningún docente deficiente.

Los resultados obtenidos en la presente investigación fueron basados en los objetivos planteados en la investigación y se realizó un análisis que permitió determinar la relación entre las dos variables de estudio que vienen a ser las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa fe y Alegría N°53, Ate y sus niveles alcanzados de la encuesta censal realizada a los 48 docentes de la competencia digital se obtuvieron un mayor porcentaje en el nivel alto con 71% y en nivel medio un 29 % no se encontró ningún docente en el nivel bajo, se llegó a la conclusión a una correlación con una significancia bilateral de 0,001 que es menor a 0,05 siendo su coeficiente de correlación de 0,563, lo cual indica una correlación positiva moderada es similar a los resultados de Baca (2020) de los 57 docentes encuestados el mayor porcentaje se encuentra en el nivel alto con 75% y en el nivel medio un 25%, su resultado fue un coeficiente de correlación muy alta entre la competencia digital y el desempeño docente y por la significancia bilateral anulándose la hipótesis nula.

A diferencia de Barrientos (2019), quien de sus 59 docentes encuestados

obtuvo mayor porcentaje en el nivel alto con 52,5% y en el nivel medio 47,5% y ninguno en el nivel bajo, encontró una relación positiva y moderada de 0,490 y una significancia 0,000 que es menor a 0,05, por consiguiente a mayor desarrollo de las competencias digitales mejor desempeño en labor de enseñanza y aprendizaje, así mismo Espino (2018) menciona que el mayor porcentaje en la competencia digital se presentó en el nivel bueno con 89%, en el nivel regular un 12 % y en el nivel malo ningún docente; a diferencia Zúñiga (2019), su mayor porcentaje es el nivel bajo con un 55% de los docentes encuestados en competencias digitales y un 35% en el nivel medio y un 10% en el nivel alto, en los resultados de Flores (2019) muestra un alto porcentaje en el nivel alto con 61,5%, en el nivel medio con 32,3% y en nivel bajo de 6,3%, obtuvo una relación moderada, siendo su coeficiente de correlación de 0,567.

Así mismo se observa en Llatas(2019)en su distribución del nivel de competencia digital en docentes el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio con un 59%, en el avanzado 40% y el 1% en el básico y al respecto a la conclusión de esta investigación se concluye que a mayor dominio de la competencia digital será eficaz el desempeño docente en la enseñanza aprendizaje investigación de Gonzales, Leyton y Parra (2016) logran un mayor porcentaje de de los 50 docentes encuestados de la red en la interacción en el uso del internet de manera eficaz en la indagación de información fiable y motivación por el aprendizaje. Por otro lado Carrión (2021) concluye que no existe relación entre sus dos variables que es la frecuencia de uso de las tecnologías de información y comunicación, y el perfil de competencias digitales en la escuela profesional de educación de la Universidad nacional Mayor de San Marcos, no encontrándose similitud alguna.

Así mismo en su estudio Pauta (2020) concluye según su objetivo planteado: que la tecnología de información y comunicación favorece al desarrollo de esta competencia digital en los docentes de la escuela internacional Academy. Por otro lado, Hernández, Arévalo y Gamboa (2016) llegó a la conclusión; que la mayoría de los docentes muestran un nivel competente y muy competente por su formación constante y posgradual en el uso de la TIC. A juicio de Esteve, Gisbert y Lázaro (2016) aplico la encuesta utilizando el cuestionario a los 149 futuros docentes llego a la conclusión que la mayoría de los nuevos profesores poseen un alto nivel de competencia digital al considerar sus habilidades mínimas. Así mismo Rodríguez

(2019) dice que al realizarla estadística se obtiene un 53% de competencia en el intermedio donde los nuevos docentes en el mundo actual es primordial tener una alta competencia digital para un mejor desempeño eficiente y favorable para los estudiantes.

En su estudio Samillan (2019) su conclusión encontró una correlación de 0,65 que corresponde a la positiva moderada entre sus variables de estudio: entornos virtuales y las competencias digitales de los maestros de la escuela Americana de Arequipa. En su estudio Alva () obtuvo como resultado: que debido a la aplicación del instrumento resultó significativa

En cuanto al objetivo específico 1, se buscó determinar la relación entre la dimensión información y la variable 2 desempeño docente, la investigación obtiene el mayor porcentaje en el nivel alto con un 75%, nivel medio un 25% y 0% en el nivel bajo, concluyendo con una correlación positiva moderada entre la dimensión información y el desempeño docente de 0,425; así como también se observó la significancia Bilateral de 0,03 ya que es menor de 0,05.

En Baca (2020) se encuentra una similitud ya que su alto porcentaje se encuentra en el nivel alto con 75 %, un 25% en el nivel medio y no se encontró ningún docente en nivel bajo, obtuvo una correlación mu alta con 0,849 y con nivel de significancia bilateral de 0,000 que es menor que 0,05 lo cual acepta la hipótesis específica 1. En su estudio Barrientos (2019) muestra el alto porcentaje en el nivel medio con un 49% seguidamente con 48% en el nivel alto y en el nivel bajo un 3%, obtuvo una correlación moderada con 0,481, siendo su nivel de significancia de 0,000. Por otro lado Samillan (2019) deduce según figura N°13 que el mayor porcentaje se observa en el nivel alto con un 75% y un 25% en el nivel bajo, lo que indica que la mayoría de docentes indican que evalúan la información, al leer para determinar la importancia al usar el internet.

En cuanto al objetivo específico 2, se buscó determinar la relación entre la dimensión comunicación y la variable 2 desempeño docente, la investigación obtiene el mayor porcentaje en el nivel medio con un 54%, nivel alto con un 46% y 0% en el nivel bajo, concluyendo con una correlación positiva moderada de 0,585 entre la dimensión comunicación y el desempeño docente se observó la significancia Bilateral de 0,001 ya que es menor de 0,05.

En Baca (2020) se encuentra una similitud ya que su alto porcentaje se

encuentra en el nivel medio con 61 %, un 39% en el nivel alto y no se encontró ningún docente en nivel bajo, obtuvo una correlación alta con 0,712 con una significancia de 0,000 que es menor de 0,05. En Barrientos (2019) muestra el alto porcentaje en el nivel medio con un 49% seguidamente con 48% en el nivel alto y en el nivel bajo un 3%.

En cuanto a la metodología de esta investigación permitió encontrar respuesta al problema teórico real y se buscó determinar la relación entre las variables de estudio y recogiendo los datos en un único momento, obteniendo información para responder al planteamiento del problema. Esta metodología ayudó a obtener los resultados inmediatos, para la producción y generación de nuevos conocimientos sobre el tema de estudio.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** De los resultados obtenidos con respecto a las dos variables, resulto una correlación positiva moderada con una significancia bilateral de 0,001, su coeficiente de correlación de 0,563 lo cual se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, a mejor dominio de las herramientas digitales será eficaz y mejor su labor docente.
- Segunda:** A partir de los resultados estadísticos de la dimensión información y el desempeño docente, se observa el mayor porcentaje en el nivel regular con 63%, evidenciándose una correlación moderada de 0,425 y la significancia bilateral de 0,003 se obtuvo un mayor una correlación positiva moderada de 0,425.
- Tercera:** Entre la dimensión comunicación y el desempeño docente se observó la significancia bilateral de 0,001 ya que es menor de 0,05; existe una correlación positiva moderada de 0,585; por consiguiente a mejor dominio de la dimensión de comunicación en los entornos virtuales con interacción, compartiendo y participando en el uso de las tecnologías digitales se dará un mejor desempeño docente manteniendo una comunicación constante con los estudiantes usando las diferentes herramientas tecnológicas.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** El ministerio de educación deberían capacitar y actualizar de forma obligatoria sobre el uso de la TIC y las diversas herramientas digitales para fortalecer las capacidades digitales lo que ayudará a los maestros desarrollar el desempeño en la planificación y aplicación de la tecnología con el objetivo de cambiar y mejorar el aprendizaje.
- Segunda:** La Unidad de Gestión Educativa Local debe programar actualización sobre la indagación, estimación análisis, almacenamiento, recuperación, integración y creación de información digital crítica y responsablemente de fuentes confiables lo cual permitirá un desempeño eficiente para el logro de los aprendizajes.
- Tercero:** Las instituciones educativas en las horas de las GIA (grupo de inter aprendizaje) se debe programar temas basados en la comunicación digital para fortalecer el desempeño docente y tener un dominio efectivo para comunicarse constantemente con los estudiantes en los entornos virtuales

REFERENCIAS

- Alva, L. I. (2018). Plataforma virtual en la competencia digital docente en la universidad de Cañete, 2018 (tesis de maestría, Universidad César Vallejo)
- Acevedo, L. (2018). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de los Colegios de Año Nuevo Collique en el 2017. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo
- Baca, Ch. (2019) Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Barrientos, W. A. (2019). Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41380>
- Bustos, H. (2014). Las competencias digitales en los docentes de educación media superior. (Tesis de maestría, Instituto Tecnológico de Monterrey, Naucalpan).
- Caccuri, V. (2016). Competencias Digitales para la Educación del siglo XXI. Obtenido de <https://virginiacaccuri.blogspot.com/2018/06/ebook-gratiscompetencias-digitales.html>.
- Caccuri, V. (2018). Competencias digitales para la educación del siglo XXI. Obtenido de <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.
- Comisión Europea (2004). Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un Marco de Referencia Europeo. Obtenido de http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf
- Díaz, H. (2015). Desafíos de la educación siglo XXI, perfil de un docente digital. Recuperado de: <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2015/05/11/perfil-deun-docente->

digital/?_ga=2.227761117.1315004559.1566453163-
469924114.1566453162

- Espino, J. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Esteve, F. (2015). La competencia digital docente, análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes de educación por medio de un entorno 3D. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/291441/tesis.pdf>
- Esteve, F., Gisbert, M. y Lázaro, J. (2016). La competencia digital de los futuros docentes. Perspectiva educacional, Formación de profesores, junio 2016, vol.55(2), pp. 38-54. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333346580004>
- Flores, R. O. (2018). Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31679>
- Gálvez, E. y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de buen desempeño docente. Revista de Psicología educativa, propósitos y representaciones. ISSN: 2310-4635. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Gorbina, D. O. (2018). Gestión de recursos informáticos y el logro de competencias digitales en las carreras de formación técnica del instituto superior de educación público La Inmaculada, Camaná 2017 [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7616>

- Gonzales, B., Leyton, F., y Parra, A. (2016). Competencias Digitales en docentes: Búsqueda y Validación de la Información en la Red. (Tesis de maestría). Universidad libre de Colombia.
- Hernández, C., Arévalo, M., y Gamboa, A. (2016). Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente en Educación Básica. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica, 2016. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477249927002/477249927002.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación científica. (6ª ed.). México: Editorial McGraw Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación. McGraw Hill. Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. p. (2018). Metodología de la investigación. McGRAW-Hill.
- Herzberg, F. (1959). The motivation to work. U.S.A: Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=xpsuDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Motivation+To+Work+Frederick+Herzberg&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi5ps6j78_IAhVmqlkKHU40BNgQ6wEILjAA#v=onepage&q=Motivation%20To%20Work%20Frederick%20Herzberg&f=false
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2017) Marco común de competencia digital docente. Recuperado de: <http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoceV2.pdf/e8766a69-d9ba-43f2-afe9-f526f0b34859>
- Larraz, V. e. (2010). Los componentes de la competencia digital. 11. Obtenido de https://www.udacity.com/wpcontent/uploads/2010/01/cice_larraz_espany_gisbert_2011_05.pdf
- Lloyd, C., & Cook, A. (1993). Implementing standards of competence. Practical strategies for industry (Second ed.). Londres: Kogan Page.

- MINEDU. (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima, Perú: Navarrete. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempenodocente.pdf>
- Ñaupas, H. Mejía, E. Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Ed. San Marcos. Lima, Perú.
- Paletta, F. (2019). Gestão da informação e conhecimento na Era Digital: Competência informacional e mapas conceituais. PRISMA.COM (38) 2019, pp. 126-140. DOI: <https://doi.org/10.21747/16463153/38c3>
- Pauta, C. (2020). Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy. Universidad Andina Simón Bolívar – Ecuador.
- Pino, R. (2017). Metodología de la investigación. San Marcos.
- Quintana, M. (2019). Relación entre las Competencias Digitales Docentes y la Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera. Pontificia universidad católica del Perú.
- Quiroz, E. (2019). Competencias digitales de los docentes en las I.E. UGEL02-2018. (Tesis maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, A. (2019). Análisis de competencias digitales adquiridas en el grado de educación primaria y su adecuación para el desempeño de una labor docente. (Tesis doctoral). España: Universidad de Granada.
- Santillán, J. (20 de 07 de 2011). Dimensiones de las competencias digitales. Feria internacional del libro. Lima, Perú. Obtenido de <https://es.slideshare.net/santillan/dimensiones-de-las-competenciasdigitales>
- UNESCO (2008). Estándares de Competencia en TIC para Docentes (ECD-TIC). Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

- UNESCO, (2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion>
- Valencia, T., et al. (2016). Competencias y estándares TIC, desde la dimensión pedagógica. Una perspectiva desde niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente ISBN: 2016. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>
- Zúñiga, J. F. (2019). Competencias digitales en docentes de una institución educativa, San Camilo, 2019, Piura, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43169>

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: La Competencia Digital y el Desempeño Docente de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 53, Ate- Lima, 2022							
Autor: GUIDOTTI CANO, INÉS MÁXIMA							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la competencia digital y Desempeño Docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N°53, Ate - Lima,2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la competencia digital y Desempeño Docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N°53, Ate- Lima, 2022</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre la competencia digital y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N°53, Ate- Lima, 2022</p>	<p>Variable 1: COMPETENCIA DIGITAL: conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes en aspectos tecnológicos, informacionales, multimedia y comunicativos, que generan como resultado una compleja alfabetización digital múltiple (Gisbert & Esteve, 2011)</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos

<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión informacional y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N°53, Ate- Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de la comunicación y el Desempeño docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N°53, Ate- Lima, 2022?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión informacional y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N°53, Ate- Lima , 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión de la comunicación y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N°53, Ate- Lima , 2022</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación de la entre la dimensión informacional y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 53, Ate- Lima , 2022</p> <p>Existe relación entre la dimensión de la comunicación y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N°53, Ate- Lima , 2022</p>	<p>Información</p>	<p>Búsqueda 1,2</p> <p>Evaluación y análisis 3,4</p> <p>Almacenamiento y recuperación 5,6</p> <p>Integración y creación 7,8</p> <p>Integración y creación 9,10</p> <p>Interacción tecnológica digitales. 11,12</p> <p>Compartir a través de las tecnologías digitales. 13,14</p> <p>Ética y participación ciudadana.</p>	<p>Ordinal</p> <p>Siempre (5)</p> <p>Casi Siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi Nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	<p>52-70: bajo</p> <p>33-51: medio</p> <p>14-32: alto</p>
			<p>Variable 2: Desempeño Docente</p>			

			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Dimensión Pedagógica	Juicio pedagógico	15,16 17,18	Escala de Likert: Siempre (5)	Eficiente:60-80
			Dimensión Política	Liderazgo motivacional La vinculación	19,20	Casi Siempre (4) A veces (3)	Regular: 38-59
			Dimensión Cultural	Sociedades menos desiguales.	21,22	Casi Nunca (2) Nunca (1)	Deficiente: 16-37
				Identidad común.	23,24 25,26 27,28		
				Ciudadanía digital	29,30		
				Conocimiento Holístico Dilema del conocimiento			
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
Nivel: Básica Diseño: Correlacional, no experimental trasversal	Población: 48 docentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°53, Ate- Lima, 2022	Variable 1: COMPETENCIA DIGITAL Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Año: Monitoreo:	DESCRIPTIVA: Que nos permite organizar la información, sistematizarla, revisar y destacar las características más relevantes para la investigación. Para el proceso estadístico se considera, como unidad de análisis a cada integrante de la muestra, conformados por los docentes				

<p>Método: hipotético deductivo.</p> <p>Consiste en hallar la correlación de que existe entre las dos variables.</p> <p>Donde:</p> <p>M : Muestra</p> <p>V1: Competencia Digital</p> <p>V2: Enseñanza virtual</p>	<p>Tipo de muestreo: probabilístico</p> <p>/Aleatorio</p> <p>Tamaño de muestra: 60 estudiantes</p>	<p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Forma de Administración:</p> <hr/> <p>Variable 2: Desempeño Docente</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor:</p> <p>Año:</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Forma de Administración:</p>	<p>INFERENCIAL: Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se puede considerar el uso del estadístico no paramétrico (Rho de Spearman) para medir la correlación entre las variables.</p>
--	---	---	--

Anexo 2: Operacionalización de la variable Competencia Digital

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Informacional	Búsqueda Evaluación y análisis Almacenamiento y recuperación Integración y creación	1-8	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Alto:52-70 Medio:33-51 Bajo:14-32
Comunicación	Interacción tecnológica digitales. Compartir a través de las tecnologías digitales. Ética y participación ciudadana.	9-14		

Fuente: Baca (2021)

Anexo 3: Operacionalización de la variable Desempeño Docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Dimensión Pedagógica	Juicio pedagógico Liderazgo motivacional La vinculación	15-20	(1) Nunca	Eficiente: 60-80 Regular: 38-59 Deficiente: 16-37
Dimensión Política	Sociedades menos desiguales Identidad común Ciudadanía digital	21-26	(2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre	
Dimensión cultural	Conocimiento holístico Dilema del conocimiento	27-30	(5) Siempre	

Fuente: Baca (2021)

Anexo 4

Población y muestra censal

Población	Muestra Censal
48 docentes	48 docentes

Fuente: Cuadro del personal docente, 2022

Anexo 5

Validadores del instrumento

Validador	Grado académico	Resultado
Gilbert Oyarce Villanueva	Doctor	Aplicable
Luis Rodríguez de los Ríos	Doctor	Aplicable
Fernando Antonio Flores Limo	Doctor	Aplicable

Se aplicó a la muestra censal de la escuela Fe y Alegría N°53.

Ficha técnica del instrumento para la variable Competencia Digital y Desempeño Docente

Nombre: Escala para medir Competencia

Digital Autor: Br. Baca Choque, Zayda (2021)

Aplicado por: Guidotti Cano, Inés Máxima
(2022)

Aplicación: A la I.E. Fé y Alegría N° 53 -

Ate Administración: Individual mediante hojas
impresas

Duración: 10 minutos aproximadamente

Objetivos: Determinar las relaciones de las variables

Escala: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca
(1) Nunca

Niveles-Rango: Bajo (14 - 32), Medio (33 - 51) Alto (52

- 70) Tipo de ítems: Enunciados

N° de ítems: 30

Confiabilidad: Alfa de cron Bach

(0.881) Validez: Juicio de expertos

Anexo 06

CUESTIONARIO

Competencia digital y Desempeño Docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N°53, Ate- Lima, 2022

Estimados Colegas marcar con un aspa (X) en cada recuadro la respuesta que mejor representa su opinión.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

VARIABLE 1		VALORACIÓN				
N°	Competencias Digitales	1	2	3	4	5
01	Usa herramientas de búsqueda avanzada y filtros para encontrar información y recursos apropiados a sus necesidades docentes o directivas:					
02	Busca información en entornos virtuales de Perú Educa, repositorios del MINEDU y otros.					
03	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet.					
04	Es crítico con las fuentes de información, los perfiles personales a los que sigue y las comunidades sociales a las que pertenece.					
05	Combina el almacenamiento local con el almacenamiento en la nube, para organizar la información digital.					
06	Con qué frecuencia almacenas información utilizando el Drive de Google.					
07	Utiliza diferentes servicios en línea para compartir información.					
08	Realizas trabajos colaborativos utilizando Drive de Google					

09	Usa una amplia gama de aplicaciones y servicios de interacción y comunicación digital (email, chat, SMS, etc.).					
10	Es capaz de adaptar las formas y modalidades de comunicación según los diferentes medios y destinatarios.					
11	Compartes de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración.					
12	Respetas los derechos de autor y de derechos de recursos digitales.					
13	Participa y expresa su opinión en distintos espacios virtuales educativos.					
14	Desarrolla proyectos y actividades para formar al estudiante en la ciudadanía digital					
VARIABLE 2		VALORACIÓN				
Desempeño docente		1	2	3	4	5
15	Incluyes el humor en red para mejorar la comunicación entre tus pares y estudiantes.					
16	Diseña escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.					
17	Acompañar un proceso formativo en entornos virtuales puede proporcionar satisfacciones a la vez que conlleva la aparición de problemas.					
18	Estás de acuerdo con humanizar la red para relacionarse con las personas utilizando diferentes lenguajes.					
19	Aplica estrategias digitales para el aprendizaje de los estudiantes.					
20	Logras comunicarte con el mayor porcentaje de estudiantes por vía virtual sin dificultad.					

21	Estás de acuerdo que para tener una sociedad menos desigual la conectividad a internet para los estudiantes debe ser gratuita.					
22	Selecciona modalidades y formas de comunicación digital que mejor se ajusten al propósito					
23	Para la identidad común tanto de los estudiantes, padres de familia y colegas utilizas marcas institucionales (insignias, frases, etc.)					
24	Para la identidad de tu área o grupo de WhatsApp personalizas con íconos propios.					
25	Para tener una buena comunicación con los docentes, estudiantes y padres de familia practicas la ciudadanía digital.					
26	Promueve la autonomía digital como parte de la ciudadanía digital.					
27	El desempeño docente exige desarrollo profesional a la altura de los cambios sociales y tecnológicos.					
28	Tus conocimientos digitales favorecen el desempeño docente de forma holística.					
29	El desempeño docente es un quehacer complejo porque exige una actuación reflexiva para decidir en cada contexto.					
30	. El desempeño docente depende del aprendizaje libre que debe desarrollar de acuerdo a sus entornos personales.					

Anexo 7



ERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia *		Relevancia **		Claridad ***		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1								
DIMENSIÓN 1 : INFORMACIÓN								
1	Usa herramientas de búsqueda avanzada y filtros para encontrar información y recursos apropiados a sus necesidades docentes o directivas.	✓		✓		✓		
2	Busca información en entornos virtuales de PeruEduca, repositorios del MINEDU y otros.	✓		✓		✓		
3	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet.	✓		✓		✓		
4	Es crítico con las fuentes de información, los perfiles personales a los que sigue y las comunidades sociales a las que pertenece.	✓		✓		✓		
5	Combina el almacenamiento local con el almacenamiento en la nube, para organizar la información digital.	✓		✓		✓		
6	Con qué frecuencia almacenas información utilizando el Drive de Google.	✓		✓		✓		
7	Utiliza diferentes servicios en línea para compartir información.	✓		✓		✓		
8	Realizas trabajos colaborativos utilizando Drive de Google	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN								
9	Usa una amplia gama de aplicaciones y servicios de interacción y comunicación digital (email, chat, SMS, etc.).	✓		✓		✓		
10	Es capaz de adaptar las formas y modalidades de comunicación según los diferentes medios y destinatarios.	✓		✓		✓		
11	Compartes de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración.	✓		✓		✓		
12	Respetas los derechos de autor y de derechos de recursos digitales.	✓		✓		✓		
13	Participa y expresa su opinión en distintos espacios virtuales educativos.	✓		✓		✓		
14	Desarrolla proyectos y actividades para formar al estudiante en la ciudadanía digital	✓		✓		✓		
VARIABLE 2								
DIMENSIÓN 1: PEDAGOGICA								
15	Incluyes el humor en red para mejorar la comunicación entre tus pares y estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Diseña escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.	✓		✓		✓		
17	Acompañar un proceso formativo en entornos virtuales puede proporcionar satisfacciones a la vez que conlleva la aparición de problemas.	✓		✓		✓		
18	Estás de acuerdo con humanizar la red para relacionarse con las personas utilizando diferentes lenguajes.	✓		✓		✓		
19	Aplica estrategias digitales para el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
20	Logras comunicarte con el mayor porcentaje de estudiantes por vía virtual sin dificultad.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: POLÍTICA								
21	Estás de acuerdo que para tener una sociedad menos desigual la conectividad a internet para los estudiantes debe ser gratuita.	✓		✓		✓		
22	Selecciona modalidades y formas de comunicación digital que mejor se ajusten al propósito	✓		✓		✓		
23	Para la identidad común tanto de los estudiantes, padres de familia y colegas utilizas marcas institucionales (insignias, frases, etc.)	✓		✓		✓		
24	Para la identidad de tu área o grupo de WhatsApp personalizas con íconos propios.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: CULTURAL								
25	Para tener una buena comunicación con los docentes, estudiantes y padres de familia practicas la ciudadanía digital.	✓		✓		✓		
26	Promueve la autonomía digital como parte de la ciudadanía digital.	✓		✓		✓		
27	El desempeño docente exige desarrollo profesional a la altura de los cambios sociales y tecnológicos.	✓		✓		✓		
28	Tus conocimientos digitales favorecen el desempeño docente de forma holística.	✓		✓		✓		
29	El desempeño docente es un quehacer complejo porque exige una actuación reflexiva para decidir en cada contexto.	✓		✓		✓		
30	El desempeño docente depende del aprendizaje libre que debe desarrollar de acuerdo a sus entornos personales.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: DNI:

Especialidad del validador:

- * Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ** Relevancia: El ítem es aprobado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- *** Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

17 de Junio del 2022



.....
Firma del Experto informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteado son suficiente para medir la dimensión

Anexo 8: Validación 2 por juicio de expertos



ERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia *		Relevancia **		Claridad ***		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1							
	DIMENSIÓN 1 : INFORMACIÓN							
1	Usa herramientas de búsqueda avanzada y filtros para encontrar información y recursos apropiados a sus necesidades docentes o directivas.	✓		✓		✓		
2	Busca información en entornos virtuales de PeruEduca, repositorios del MINEDU y otros.	✓		✓		✓		
3	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet.	✓		✓		✓		
4	Es crítico con las fuentes de información, los perfiles personales a los que sigue y las comunidades sociales a las que pertenece.	✓		✓		✓		
5	Combina el almacenamiento local con el almacenamiento en la nube, para organizar la información digital.	✓		✓		✓		
6	Con qué frecuencia almacenas información utilizando el Drive de Google.	✓		✓		✓		
7	Utiliza diferentes servicios en línea para compartir información.	✓		✓		✓		
8	Realizas trabajos colaborativos utilizando Drive de Google	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN							
9	Usa una amplia gama de aplicaciones y servicios de interacción y comunicación digital (email, chat, SMS, etc.).	✓		✓		✓		
10	Es capaz de adaptar las formas y modalidades de comunicación según los diferentes medios y destinatarios.	✓		✓		✓		
11	Compartes de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración.	✓		✓		✓		
12	Respetas los derechos de autor y de derechos de recursos digitales.	✓		✓		✓		
13	Participa y expresa su opinión en distintos espacios virtuales educativos.	✓		✓		✓		
14	Desarrolla proyectos y actividades para formar al estudiante en la ciudadanía digital	✓		✓		✓		
	VARIABLE 2							
	DIMENSIÓN 1: PEDAGOGICA							
15	Incluyes el humor en red para mejorar la comunicación entre tus pares y estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Diseña escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.	✓		✓		✓		
17	Acompañar un proceso formativo en entornos virtuales puede proporcionar satisfacciones a la vez que conlleva la aparición de problemas.	✓		✓		✓		
18	Estás de acuerdo con humanizar la red para relacionarse con las personas utilizando diferentes lenguajes.	✓		✓		✓		
19	Aplica estrategias digitales para el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
20	Logras comunicarte con el mayor porcentaje de estudiantes por vía virtual sin dificultad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: POLÍTICA							
21	Estás de acuerdo que para tener una sociedad menos desigual la conectividad a internet para los estudiantes debe ser gratuita.	✓		✓		✓		
22	Selecciona modalidades y formas de comunicación digital que mejor se ajusten al propósito	✓		✓		✓		
23	Para la identidad común tanto de los estudiantes, padres de familia y colegas utilizas marcas institucionales (insignias, frases, etc.)	✓		✓		✓		
24	Para la identidad de tu área o grupo de WhatsApp personalizas con íconos propios.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: CULTURAL							
25	Para tener una buena comunicación con los docentes, estudiantes y padres de familia practicas la ciudadanía digital.	✓		✓		✓		
26	Promueve la autonomía digital como parte de la ciudadanía digital.	✓		✓		✓		
27	El desempeño docente exige desarrollo profesional a la altura de los cambios sociales y tecnológicos.	✓		✓		✓		
28	Tus conocimientos digitales favorecen el desempeño docente de forma holística.	✓		✓		✓		
29	El desempeño docente es un quehacer complejo porque exige una actuación reflexiva para decidir en cada contexto.	✓		✓		✓		
30	El desempeño docente depende del aprendizaje libre que debe desarrollar de acuerdo a sus entornos personales.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: DNI:

Especialidad del validador:

- * Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ** Relevancia: El ítem es aprobado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- *** Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

17 de **Junio** del 2022



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteado son suficiente para medir la dimensión

.....
Firma del Experto informante.

Anexo 9: Validación 3 por juicio de expertos



ERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia *		Relevancia **		Claridad ***		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1							
	DIMENSIÓN 1 : INFORMACIÓN							
1	Usa herramientas de búsqueda avanzada y filtros para encontrar información y recursos apropiados a sus necesidades docentes o directivas.	✓		✓		✓		
2	Busca información en entornos virtuales de PeruEduca, repositorios del MINEDU y otros.	✓		✓		✓		
3	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet.	✓		✓		✓		
4	Es crítico con las fuentes de información, los perfiles personales a los que sigue y las comunidades sociales a las que pertenece.	✓		✓		✓		
5	Combina el almacenamiento local con el almacenamiento en la nube, para organizar la información digital.	✓		✓		✓		
6	Con qué frecuencia almacenas información utilizando el Drive de Google.	✓		✓		✓		
7	Utiliza diferentes servicios en línea para compartir información.	✓		✓		✓		
8	Realizas trabajos colaborativos utilizando Drive de Google	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN							
9	Usa una amplia gama de aplicaciones y servicios de interacción y comunicación digital (email, chat, SMS, etc.).	✓		✓		✓		
10	Es capaz de adaptar las formas y modalidades de comunicación según los diferentes medios y destinatarios.	✓		✓		✓		
11	Compartes de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración.	✓		✓		✓		
12	Respetas los derechos de autor y de derechos de recursos digitales.	✓		✓		✓		
13	Participas y expresas tu opinión en distintos espacios virtuales educativos.	✓		✓		✓		
14	Desarrollas proyectos y actividades para formar al estudiante en la ciudadanía digital	✓		✓		✓		
	VARIABLE 2							
	DIMENSIÓN 1: PEDAGOGICA							
15	Incluyes el humor en red para mejorar la comunicación entre tus pares y estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Diseñas escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.	✓		✓		✓		
17	Acompañar un proceso formativo en entornos virtuales puede proporcionar satisfacciones a la vez que conlleva la aparición de problemas.	✓		✓		✓		
18	Estás de acuerdo con humanizar la red para relacionarse con las personas utilizando diferentes lenguajes.	✓		✓		✓		
19	Aplicas estrategias digitales para el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
20	Logras comunicarte con el mayor porcentaje de estudiantes por vía virtual sin dificultad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: POLÍTICA							
21	Estás de acuerdo que para tener una sociedad menos desigual la conectividad a internet para los estudiantes debe ser gratuita.	✓		✓		✓		
22	Seleccionas modalidades y formas de comunicación digital que mejor se ajusten al propósito	✓		✓		✓		
23	Para la identidad común tanto de los estudiantes, padres de familia y colegas utilizas marcas institucionales (insignias, frases, etc.)	✓		✓		✓		
24	Para la identidad de tu área o grupo de WhatsApp personalizas con íconos propios.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: CULTURAL							
25	Para tener una buena comunicación con los docentes, estudiantes y padres de familia practicas la ciudadanía digital.	✓		✓		✓		
26	Promueves la autonomía digital como parte de la ciudadanía digital.	✓		✓		✓		
27	El desempeño docente exige desarrollo profesional a la altura de los cambios sociales y tecnológicos.	✓		✓		✓		
28	Tus conocimientos digitales favorecen el desempeño docente de forma holística.	✓		✓		✓		
29	El desempeño docente es un quehacer complejo porque exige una actuación reflexiva para decidir en cada contexto.	✓		✓		✓		
30	El desempeño docente depende del aprendizaje libre que debe desarrollar de acuerdo a sus entornos personales.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: DNI:

Especialidad del validador:

- * Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ** Relevancia: El ítem es aprobado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- *** Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

17 de Junio del 2022



.....
Firma del Experto informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteado son suficiente para medir la dimensión

Anexo 10: Base de Datos

N° de encuestados	Variable 1 - Competencia Digital											Variable 2 - Desempeño Docente																		
	Dimensión 1 V1 - Información								Dimensión 2 V1 - Comunicación			Dimensión 1 V2 - Pedagogía					Dimensión 2 V2 - Política						Dimensión 3 V2 - Cultural							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30
1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4
2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
3	4	3	5	5	4	3	4	3	5	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3
4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
6	3	4	4	5	3	2	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4	5	4	5	5
7	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5
8	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4
10	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4
11	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4
12	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	2	5	2	2	3	3	3	2	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3
13	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4
14	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3
15	3	3	5	5	2	1	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	3
16	3	2	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
17	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
18	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	3	3	5	5	2	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	1
20	5	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	2	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4
22	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4
24	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	4	2	5	4	3	3	4
25	4	4	5	5	3	4	3	3	5	4	4	5	3	2	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4
26	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
27	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4
28	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4
29	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
30	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
31	4	2	4	4	2	2	1	3	4	4	3	5	3	1	4	4	1	5	1	3	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5
32	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3
33	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
34	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	2	5	2	2	3	3	3	2	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3
35	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
36	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4
37	3	3	5	5	2	1	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	3
38	3	2	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5
39	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
40	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4
41	3	3	5	5	2	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	1
42	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4
44	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	5	3	2	4	2	5	4	2	5	3	4
45	4	4	5	5	3	4	3	3	5	4	4	5	3	2	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	4
46	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
47	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4
48	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4

Anexo 11: Ubicación Geográfica

Ubicación Geográfica

La ubicación del colegio Fe y Alegría N°53 presenta las siguientes coordenadas:

Tabla x: Coordenadas del Colegio Fe y Alegría N°53

Coordenadas Geográficas WGS-84		Coordenadas UTM WGS-84 Zona 18 Sur	
Latitud:	12°00'23" S	Norte:	8672084.5 m
Longitud:	76°49'15" W	Este:	301759.7 m
Altitud:	599.0 msnm	Altitud:	599.0 msnm



Ubicación del Colegio Fe y Alegría N°53

Fuente: Google Earth

Anexo 12: Permiso para la aplicación del instrumento



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 27 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 292- 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Lic. Ana Noemi Zuñiga Estaban
I.E. FÉ Y ALEGRÍA N° 53 –HUAYCAN-ATE
Directora
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GUIDOTTI CANO, INÉS MÁXIMA** con N° DNI **20721374** y código de matrícula N° **7002678926**, estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉ Y ALEGRÍA N°53-ATE-LIMA-2022

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.



Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 1 : Autorización de la Institución Educativa



AUTORIZACION

La que suscribe, Directora de la I.E. Fe y Alegría N° 53 – Huaycán – UGEL N° 06- Ate, quien suscribe:

Autoriza:

A la Lic. Inés Máxima, Guidotti Cano identificada con DNI N° 20721374, para que efectúe la aplicación de un cuestionario para su Trabajo de Investigación titulado: **Competencia Digital y Desempeño Docente en la Institución Educativa Fe y Alegría número 53, Ate - Lima, 2022.** la cual se aplicará de manera presencial a todos los docentes de los tres niveles educativos, cumpliendo los protocolos de bio seguridad pertinentes.

Se expide la presente a solicitud de la interesada como cumplimiento a uno de los requisitos solicitados por la Universidad Privada César Vallejo.

Huaycán, 11 de Julio de 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES LIMO FERNANDO ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N°53, ATE - LIMA, 2022", cuyo autor es GUIDOTTI CANO INES MAXIMA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES LIMO FERNANDO ANTONIO DNI: 09256713 ORCID 0000-0002-3739-1274	Firmado digitalmente por: FFLORESLI el 12-08- 2022 12:51:21

Código documento Trilce: TRI - 0411653