



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**La educación híbrida en el rendimiento escolar en los estudiantes
con habilidades diferentes CEBE Ricardo Bentin, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

Pajuelo Navarro, Milagros del Pilar (orcid.org/0000-0003-1426-7593)

ASESOR:

Dr. Sotomayor Mancisidor Merce Concepcion (ORCID: 0000-0002-5309-6582)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Neurociencia Cognitiva Y Los Procesos De Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios y a mis padres que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral para poder llegar en donde me encuentro hasta ahora, mi hermana milagros por su comprensión y mi esposo Gustavo y mis hermosas hijas Arlet, Jesiah y cataleya

Agradecimiento

En Primera instancia agradecer a Dios por todo lo que tengo, y a mis Padres que siempre han estado a mi lado; gracias a Dios no he tenido su ausencia. A mis hermanos que siguen siendo generosos conmigo, mis hijas y mi esposo que me han dejado la mejor herencia, el amor de familia y la gran amistad que forme que soy mis hermanas caty, Mayra y Alexandra No encuentro las palabras necesarias para decirles cuanto los amos. Gracias por su atención y apoyo infinito.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población y unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	12
<i>Operacionalización de variable la educación híbrida</i>	
Tabla 2	13
<i>Operacionalización de variable el rendimiento escolar</i>	
Tabla 3	14
<i>Descripción de la muestra en base a las unidades de análisis de C.E.B.E Ricardo Bentin</i>	
Tabla 4	16
<i>Prueba piloto de la base a las unidades de análisis de C.E.B.E Ricardo Bentin</i>	
Tabla 5	16
<i>Confiabilidad de las variables</i>	
Tabla 6	17
<i>Frecuencias de la variable Educación híbrida</i>	
Tabla 7	18
<i>Distribución de frecuencias, dimensiones de la educación híbrida</i>	
Tabla 8	19
<i>Frecuencias de la variable Rendimiento escolar</i>	
Tabla 9	20
<i>Distribución de frecuencias de las dimensiones del rendimiento escolar</i>	
Tabla 10	20
<i>Contraste de normalidad</i>	
Tabla 11	21
<i>Relación entre Educación híbrida y rendimiento escolar</i>	
Tabla 12	22
<i>Relación entre el perfil docente y rendimiento escolar</i>	
Tabla 13	22
<i>Relación entre tic de educación y rendimiento escolar</i>	
Tabla 14	23
<i>Relación entre conectividad y rendimiento escolar</i>	
Tabla 15	37
Matriz de consistencia de las variables	
Tabla 16	38
Matriz de operacionalización de las variables	
Tabla 17	48
<i>Valor rho spearman</i>	49

Índice de figuras

		Pág.
<i>Figura 1</i>	Esquema de investigación	15
<i>Figura 2</i>	Número y porcentaje de la variable educación híbrida	16
<i>Figura 3</i>	Niveles del rendimiento escolar	40
<i>Figura 4</i>	Número y porcentaje de la dimensión perfil docente	48
<i>Figura 5</i>	Número y porcentaje de la dimensión tics de educación	49
<i>Figura 6</i>	Número y porcentaje de la dimensión conectividad	49
<i>Figura 7</i>	Número y porcentaje de la dimensión estilos de aprendizaje	50
<i>Figura 8</i>	Número y porcentaje de la dimensión de concentración	50
<i>Figura 9</i>	Número y porcentaje de la dimensión actividades cognitivas	50

Resumen

El trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la educación híbrida en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes cebe Ricardo Bentin, 2022. El enfoque fue cuantitativo de tipo básica, diseño no experimental, corte transversal con un nivel de investigación descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 50 estudiantes, la técnica empleada fue cuestionario y el instrumento fue la lista de cotejo. El resultado de las tablas descriptivas de la variable educación híbrida se demostró con un 52,0% de los niños están en el nivel de proceso, un 16,0% en el nivel de logrado y el último con un 32,0% se encuentran en el nivel de inicio. La variable rendimiento escolar se demostró con un 42,0% de los niños en el nivel de proceso, el 18,0% en el nivel de logrado y sólo un 40,0 % en el nivel de inicio. La conclusión fue la significancia bilateral de 0,50 rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula donde, el coeficiente de Spearman fue 0,36 lo cual, afirma que no existe relación entre ambas variables, el grado de correlación fue positiva muy baja.

Palabras clave: Educación híbrida, rendimiento escolar, institución educativa.

Abstract

The research aimed to determine the relationship between hybridized education in school performance in students with different skills Ricardo Bentin, 2022. The approach was quantitative of basic type, non-experimental design, cross section with a correlative descriptive research level. The population consisted of 50 students, the technique used was questionnaire and the instrument was the checklist. The result of the descriptive tables of the hybrid education variable was demonstrated with 52.0% of children at the process level, 16.0% at the achieved level and the last with 32.0% at the initiation level. The variable school performance was demonstrated with 42.0% of children at the process level, 18.0% at the achievement level and only 40.0% at the starting level. The conclusion was the bilateral significance of 0.50 rejecting the alternative hypothesis and accepting the null hypothesis where, the Spearman coefficient was 0.36 which, affirms that there is no relationship between both variables, the degree of correlation was very low.

Keywords: Hybridized education, school performance, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

Como bien se sabe, la importancia de un nuevo mecanismo de aprendizaje se está complementando en nuestro entorno debido a la pandemia que afectó en el nivel educativo y global en la enseñanza

A nivel internacional tenemos a, Jiménez (2021), menciona que la educación híbrida es importante en rendimiento escolar para poder llegar una educación inclusiva donde tiene que romper todas las adversidades del entorno donde conviven, donde podrán crecer y a la vez avanzar para potenciar la empatía con los demás puesto que, es un requisito muy importante el apoyo de los familiares donde se logrará un proceso de enseñanza participativo y colaborativo. Además, respecto al rendimiento escolar, es un punto primordial en la etapa infantil ya que, es un factor en el que se va a ver afectado notablemente.

A nivel nacional, se puede mencionar al Ministerio de Educación (2021). La educación híbrida es un nuevo modelo que vino a permanecer en nuestra vida diaria dado que es una técnica de enseñanza virtual donde hay variedad de herramientas didácticas y tecnológicas que incentiva la enseñanza. Por ello, no obstante, es fundamental resaltar sobre el rendimiento académico de los niños con habilidades diferentes dado que, es un nuevo reto en la forma de aprender donde se va iniciando un modelo educativo de manera física e intelectual.

A nivel local tenemos al autor, Abando (2021), se refiere que en el Perú muchas veces los niños en la primera etapa escolar vienen demostrando diversos cambios de aprendizaje previos donde se perjudica el logro de enseñanza que se quiere alcanzar en las instituciones educativas e interrumpiendo su desarrollo eficaz del infante debido a que, siempre se enfocan en encaminar al infante académicamente olvidando a veces formar la parte emocional y social. Es por ello, que la docente necesita de capacitaciones y diversas estrategias para poder facilitar el éxito académico en ellos y a la vez harán de la etapa infantil un período feliz y motivador.

Por lo argumentado, este trabajo de investigación tiene como finalidad analizar la educación híbrida en tiempos de pandemia, como es el rendimiento escolar a través de las clases dictadas por los docentes especializados, dando una

garantía de semipresencial en la institución educativa donde un gran apoyo sería los padres de familia, a través de la observación directa que se realizará mediante sus actividades permanentes y la vez observar sus desenvolvimientos en el aula. Se busca en reconocer el logro de las actividades en su etapa escolar

donde se involucra, La Educación Híbrida En El Rendimiento Escolar En Los Estudiantes Con Habilidades Diferentes CEBE Ricardo Bentín, 2022.

La formulación del problema se presenta en el siguiente trabajo de investigación donde se encuentra el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre de la educación híbrida con el rendimiento escolar en los estudiantes con Habilidades Diferentes CEBE Ricardo Bentin, 2022?

Además, se encuentra los siguientes problemas específicos para acercarnos a responder estas preguntas. (a) ¿Cuál es la relación que existe entre el perfil docente y en el rendimiento escolar en los estudiantes con Habilidades Diferentes CEBE Ricardo Bentín, 2022? (b) ¿Cuál es la relación que existe entre los tipos de educación en el rendimiento escolar en los estudiantes con Habilidades Diferentes CEBE Ricardo Bentín, 2022? (c) ¿Cuál es la relación que existe en la conectividad en el rendimiento escolar en los estudiantes con Habilidades Diferentes CEBE Ricardo Bentin, 2022?, la justificación del estudio es brindar información más detallada de la investigación que se está realizando para validar la realización del estudio, donde abarca contenido de temas variados para la utilidad que se podrá ofrecer diversas estrategias para los niños con habilidades diferentes. Por esta razón para Hernández, Fernández y Baptista (2017) la justificación práctica; son mecanismos que se desarrollan y aprueban en la investigación que se ha ejecutado, aportando diversos fundamentos en las indagaciones que se puedan realizar en nuevos estudios. De igual manera la justificación teórica, es el desarrollo de la investigación donde se emplea búsqueda de distintos temas de información para lograr una estructura que muestre las variables de estudio de la educación híbrida en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes CEBE Ricardo Bentin, 2022. En el cual se realizará diversas estrategias metodológicas logrando observar el logro del niño en la etapa escolar y el desarrollo de su personalidad.

Asimismo, en argumento de la investigación es relevante por abarcar temas de utilidad y sobretodo poder ofrecer diversas estrategias precisas para actuar

sobre las diferentes problemáticas que hay en diversas instituciones educativas, siguiendo el objetivo general que es: Determinar la relación que existe entre la educación híbrida y el rendimiento escolar en los estudiantes con Habilidades Diferentes CEBE Ricardo Bentin, 2022.

Seguidamente por los objetivos específicos: (a) Determinar la relación que existe en el perfil docente en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes CEBE Ricardo Bentin, 2022. (b) Determinar la relación que existe entre los tics de educación y en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes CEBE Ricardo Bentin, 2022 y (c), Determinar la relación que existe entre la conectividad y en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes CEBE Ricardo Bentin, 2022. A la vez se ejecutó las siguientes conjeturas particulares, seguidamente las hipótesis específicas, a/ Existe relación significativa en el perfil docente en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes CEBE Ricardo Bentin, 2022. b) Existe relación significativa entre los tics de educación y en el rendimiento escolar en los estudiantes con Habilidades Diferentes CEBE Ricardo Bentin, 2022, para terminar, c), Existe relación entre la conectividad y en el rendimiento escolar en los estudiantes con Habilidades Diferentes CEBE Ricardo Bentin, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Podemos incluir que es considerable tener fundamentos de investigaciones previas que demuestran como la educación híbrida y el rendimiento escolar, seguidamente se muestra los trabajos realizados por los autores tanto nacionales e internacionales sobre la indagación del estudio a nivel nacional tal como expresa Gómez, & Escobar (2021), El aprendizaje de la educación híbrida, en la ciudad de Puno donde se muestra la nueva modalidad del desarrollo de los estudiantes, donde se ha venido estableciendo las variaciones de estudio en instituciones educativas debido a la pandemia. Por ello el enfoque realizado es cuantitativo y cualitativo en su desarrollo de la formación. Los instrumentos fue la ficha de observación a través de las clases virtuales que se formuló en los alumnos. La población fue de 60 niños en su desarrollo de aprendizaje y capacidades. El estudio concluye en el manejo del tiempo del estudiante, la falta de la desigualdad en diversos puntos de la ciudad donde no llega la conexión del internet.

Prince (2021) Actualmente se desarrolla la educación híbrida con una mezcla de herramientas de enseñanzas de manera virtual o presencial donde se visualiza un modelo de enseñanza pedagógico con el descubriendo de los diversos logros planteados del docente hacia los estudiantes, donde se mostrará sus competencia y capacidades. Asimismo, el enfoque es cuantitativo y cualitativo los niveles del desarrollo del estudio. Los instrumentos que se estableció fue lista de cotejo virtual brindado para el alumno. La población fue 120 niños en sus herramientas de aprendizaje. El estudio termina en el nuevo comienzo de la educación que se está estableció a nivel mundial.

Atarama (2020), La migración de la educación híbrida en la ciudad de Piura, se sabe que el alumno siempre acido el eje de la enseñanza en la educación donde se brinda los nuevos métodos de enseñanza para fortalecer un nuevo comienzo en su desarrollo al momento de explorar su clase virtual donde es guiado por su docente. Por ello el enfoque realizado es cuantitativo y cualitativo en su desarrollo de la formación. Los instrumentos que se estableció fue lista de cotejo. La población que se realizo fue de 90 niños en su nuevo aprendizaje. El estudio acaba en establecer la enseñanza virtual donde se asesora por un docente en su aprendizaje donde se aprovecha las nuevas tecnologías.

Cardini, et, al (2020) La educación híbrida en el desarrollo de los estudiantes para poder educaren tiempos de pandemia en la ciudad de lima, se ejecutó diversas estrategias para la enseñanza de los estudiantes, implico desafíos para los docentes adecuarse a la nueva modalidad de enseñanza para un buen aprendizajeacadémico para los niños en la institución educativa donde se tiene que generarlascondiciones de la enseñanza híbrida. Por ello el enfoque realizado escuantitativo y cualitativo en su desarrollo de la formación. El instrumento realizado en ficha observación y lista de cotejo. Tuvo como población 120 estudiantes en desarrollo de la investigación. Para concluir se analizó los desafíos que tiene el regreso de aulas donde tiene establecido las medidas deseguridad y restituir el derecho de la educación y el acompañamiento de los estudiantes.

Ibáñez (2020), La educación híbrida o distancia se acomoda la necesidad de formación, donde podrán desarrollar en su propio hogar, tiene como propósito un proceso de aprendizaje brindado por el docente para un desarrollo de la actividad debido que cada alumno se desarrolla a su ritmo, tuvocomo objetivo analizar a estudiantes. Asimismo, el enfoque es cuantitativo y cualitativo los niveles del desarrollo del estudio. Los instrumentos de evolución fueron la ficha de observación a través de la enseñanza y la encuesta. La población fue de 90 niños en el desarrollo de su aprendizaje. El estudio concluyede cómo podemos establecer la educación en tiempos de pandemia para que losestudiantes puedan desarrollarse.

Rodríguez & Guzmán (2019), El papel del aprendizaje en el rendimiento escolar es un pilar básico en el desarrollo de cada estudiante, eso se ve afectado por los diversos problemas en la etapa escolar que abarca en suentorno social y familiar, lo cual contribuyen mucho en la baja capacidad donde afecta la armonía. Por ello, el enfoque realizado es cuantitativo y cualitativo en su desarrollo de la formación. El instrumento realizado a los estudiantes fue listade cotejo y ficha de observación. Tuvo como población 90 estudiantes. Para concluir la indagación de los diversos inconvenientes que tiene el niño en su entorno social donde afecta mucho su capacidad al momento de estudiar.

Albán et al (2019) La calidad académica del estudiante en lasinstituciones educativa afecta el rendimiento escolar, el cual será un problema afuturo en nivel pedagógico, donde se podrá exhibir los diversos problemas asociados en la

influencia del aprendizaje de cada estudiante. Por ello, el enfoque realizado es cuantitativo y cualitativo en su desarrollo de la formación. El instrumento realizado a los estudiantes fue lista de cotejo y ficha de observación. Tuvo como población 120 estudiantes. Para concluir, cada docente tiene que tener diversas estrategias y estímulos para cada estudiante donde es un criterio esencial para el nivel de educación y se pueda incrementar su esfuerzo de los escolares.

Lamas (2018), El rendimiento escolar en los estudiantes se ha visto afectado por el nuevo requerimiento de estudios de manera virtual dado que la mayoría de los estudiantes no contaban con los materiales de tecnología para su aprendizaje. Por ello el enfoque realizado es cuantitativo y cualitativo en su desarrollo de la formación. El instrumento realizado a los estudiantes fue la lista de cotejo. Tuvo como población 140 estudiantes de las instituciones. Para concluir, es preocupante la falta de interés de los progenitores al momento de las enseñanzas virtuales para el desarrollo de los estudiantes.

Muelle (2018), El desarrollo del rendimiento escolar de los alumnos se establece de manera diferente en cada institución educativa donde se busca generar las competencias de cada estudiante para lograr un aprendizaje adecuado en los tiempos de pandemia. Por ello el enfoque realizado es cuantitativo y cualitativo en su desarrollo de la formación. El instrumento realizado a los estudiantes fue lista de cotejo. Tuvo como población 100 estudiantes para la indagación. Para terminar la diferencia se muestra a través del sistema educativo de cada institución.

Para plantear el desarrollo de la variable de la educación híbrida en la virtualidad en tiempos de pandemia donde se han creado muchas alternativas en el desarrollo del aprendizaje de cada estudiante, al momento de elaborar los procesos académicos y formativos para establecer las estrategias para un buen desarrollo donde se brindará con eficacia las metodologías en las diversas estrategias para los estudiantes en las instituciones educativas.

Rama (2020), Es método de aprendizaje educativo que combina lo mejor de la educación a distancia a la vez el aprendizaje presencial que se realiza en las instituciones educativas, dado que es una plataforma de aprendizaje es donde permite al docente impartir las clases con los estudiantes. Galileo (2021), Nos menciona sobre los nuevos retos que tenemos el aprendizaje híbrido en la actualidad

donde nos permite muchos beneficios en la educación donde el estudiante va incrementar sus habilidades por medio de las diversas tecnologías. Seguidamente el aspecto va establecer la educación híbrida sobre las dimensiones que abarca la investigación del perfil docente, no obstante, Armas (2022), menciona sobre el proceso de cambios que hemos tenido en la educación formando un nuevo reto educativos para los docentes de todos los grados que enseñan a los estuantes, brindando una educación remota a donde tenemos que aprender las diversas técnicas en tecnología para un buen desarrollo en clase.

Estrada (2020), el educador tiene que tener todos las habilidades y destrezas para poderestablecer una buena enseñanza con una buena planeación didáctica para los estudiantes, brindando un ambiente saludable para el aprendizaje con estrategias de dinámicas entretenidos, donde al niño tiene que captar su atención para la debida participación entre ellos para una evaluación final. Por ello Rodríguez & Peralta (2018) indica que es fundamental que los docentes tienen que evaluar el progreso de los estudiantes mediante diversas técnicas que realizaran para poder ver su desarrollo. Asimismo, López et al (2020), indica que el docente es modelo de los pilares fundamentales para la educación donde crea iniciativas de aprendizaje para los estudiantes en su crecimiento educativo para una buena formación escolar. Asimismo las tics de educación para Hernández (2019), es esencial, indica que los docentes estén capacitados para poder enseñar con los diversos equipos de audiovisual donde se estimula a los alumnos para aprenderdelcontenido brindado la creatividad para que ellos puedan descubrir nuevas experiencias donde pueden sociabilizar con los demás con diversos juegos educativos, no obstante Valencia (2020), menciona los usos de los diversos contenidos digitales educativos de enseñanza, el cual va variando en función delascaracterísticas de niveles de cada institución educativa. Por lo tanto, Arias (2020), establece que las diversas actividades tecnológicas que se realiza en los estudiantes donde acido un gran desafío en sistema educativo para la elaboración de la educación a distancia donde se volvió cotidiano por lo menos de forma parcial.

Por ello, es importante tener en cuenta la conectividad, Hernández & Orellana (2021)indica que es muy requerido tener un buen funcionamiento de las redes dado que, se lleva las tecnología en todas las partes y es una capacidad de multitareas

donde se establece múltiples navegadores de internet que son muy fundamentales en nuestro entorno brindando mucha variedad de las redes sociales para poder establecer un aprendizaje digital y a la vez entretenido para un buen desarrollo de sus habilidades, del mismo modo, Unesco (2021) representan la potencialidad de diversos beneficios en las estrategias educativas de los estudiantes donde incorpora una actualización de prácticas y nuevos contenidos para la sociedad. Para concluir, Minedu (2022) informa como recursos digitales a diversos tipos de enseñanza que se implementa la educación híbrida a las instituciones educativas para un aprendizaje cognitivo para los estudiantes donde podrán aprender las técnicas en los recursos tecnológicos.

Asimismo, es importante tener en cuenta la segunda variable que es el rendimiento escolar, son capacidades que en los estudiantes se implementa como centros de aprendizaje y van aprendiendo a diversos ritmos en su desarrollo al nivel de sus conocimientos, donde se asocia estrategias para superar las dificultades que van apareciendo en su entorno social.

Otero (2020), es un pilar básico en el desarrollo de cada estudiante, eso se ve afectado por los diversos problemas en la etapa escolar que abarca en su entorno social y familiar, lo cual contribuyen mucho en la baja capacidad donde afecta la armonía. Por lo tanto, Chilca (2019), El rendimiento académico marca las limitaciones de los estudiantes que van desarrollando sus capacidades de un perfil académico ya establecido en su desarrollo, caso contrario existe la reprobación que es un término que sirve para etiquetar a los que no alcanzan un buen desarrollo o rendimiento académico. En tal sentido, Bravo & Bocangel (2019), menciona que cada docente tiene que tener técnicas para poder enseñar a los estudiantes donde tienen que incluir capacidades y herramientas de estudios para un logro de aprendizaje en cada alumno de las instituciones.

Teniendo en cuenta que el estilo de aprendizaje según, López & Morales (2018), es un conjunto de mayores preferencias que poseen las personas para así poder realizar alguna actividad que se expresa a través de patrones conductuales que los hace diferenciarse de los demás, donde se establecen las conductas adquiridas a través del entorno y se desarrolla cada niño en su proceso de enseñanza para lograr un buen aprendizaje, del mismo modo también se adquiere las aptitudes de cada estudiante donde muestra sus destrezas y capacidades cognitivas para un buen

desarrollo educativo, asimismo Gutiérrez (2020), indica que son elementos de gran importancia que beneficiaa la calidad educativa para poder contribuir el desarrollo de sus capacidades a través de estrategias. Además, Lamas (2018), refiere que el rendimiento escolar tiene una relevancia y complejidad en los estudiantes donde radica la falta de atención en las aulas dado que es una realidad que perjudica al entorno educativo como en casa.

Seguidamente es necesario que el estudiante tenga concentración, Ramos (2019), es un proceso esencial dentro las actividades pedagógicas procesa información siendo el medio por el cual el estudiante capta en sus sistema cognitivo para poder crear rutinas y hábitos al momento de establecer una sesión educativa para un buen desarrollo, el aprendizaje se va formando por medio de recursos otorgados por el docente para un buen desarrollo de habilidades para los estudiantes de las instituciones educativas, Nova et al (2019) menciona la importancia del papel del docente, necesita tener un espacio en el que brinde de la mejor manera los estímulos a los niños para que les permita el mirar, tocar e inventar para ser escuchados, dándole un mayor valor como persona, donde necesitaran sentirse seguros y mayormente confiados dentro de un ambiente más estable.

Asimismo, es necesario tener en cuenta las actividades cognitivas en el desarrollo de los estudiantes, para Guzmán et al (2019), son aquellos procesos cognitivos que se ocupan de tres tipos en especial como son los generales, particulares y específicos, siendo los dos primeros los que se ocupan de poder explicar de manera detallada los debidos procesos mentales que utilizan las personas para la adquisición de sus conocimientos donde influyeel aprendizaje de tipo significativo de la memoria donde se establecen un buen procesos de desarrollo de cada estudiante a través de la imitación. Por lo tanto, Capilla (2019), Dentro de dichos procesos intervienen algunos procesos mentales tales como el poder observar, el recordar, el ordenar y a su vez analizary poder evaluar entre otros. Asimismo, Becerra & Martínez (2020), indica la falta de motivación que algunos docentes no haces al momento de realizar una sesión de aprendizaje para poder lograr una auto eficiencia del estudiante donde puedan desarrollarse el ámbito educativo. Para concluir, Heredia & Cannon (2020), mención sobre el sistema preventivo de la educación que tiene los estudiantes implica el desarrollo de habilidades que afecta

el desempeño escolar en los alumnos donde resalta los factores familiares y de la sociedad y aspectos de la dinámica familiar motivacional asociados en desempeño del estudiante.

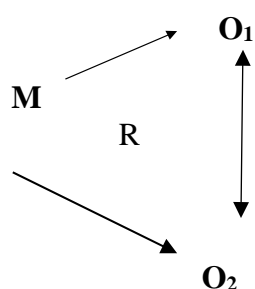
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Salazar & Del Castillo (2018) mencionaron que él estudio permitió el incremento de la información de teorías donde será utilizado para el planteamiento de hipótesis. Por ello, el tipo de investigación es básica con el enfoque cuantitativo. El Diseño de investigación según Hernández & Mendoza (2018) es el método de análisis que permitió determinar el objetivo de la investigación nombrando sus características y participación tiene como diseño no experimental - transversal se determinó explicar ambas variables y examinarla incidencia e interrelación en el momento determinado.

Figura 1

Esquema de investigación



Nota. M= muestra, O₁ = observación de la variable 1 (educación híbrida), O₂= observación de la variable 2 (rendimiento escolar) y r= grado de correlación entre ambas variables

3.2. Variables y Operacionalización:

Definición conceptual: La variable educación híbrida según Rama (2020), consta de varios aspectos relacionados de los nuevos comienzos de la educación para un mayor aprendizaje en cada institución educativa.

Definición Operacional: Para Estrada (2020), el perfil docente tiene que tener todos las habilidades y destrezas de los tics de la educación para poder establecer una buena enseñanza con una buena conectividad para el estudiante en aprendizaje de manera didáctica, brindando en un ambiente saludable para el infante.

Indicadores: La educación híbrida se separa por tres dimensiones que son el perfil docente, los tics de educación y conectividad que se divide en 6 ítems que forman plantación didáctica, evaluación, audiovisual, sociabilizar, redes sociales, dispositivos y plataforma.

Tabla 1

Operacionalización de variable la educación híbrida

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
perfil docente	- planeación didáctica	1 al 6	Nominal si no	Inicio
	- evaluación			Proceso
Tics de educación	- audiovisual	7 al 13		Logrado
	- sociabilizar			
Conectividad	-redes sociales - dispositivos y plataformas	14 al 20		

Definición conceptual: Otero (2021) refirió el rendimiento escolar es una problemática que afecta mucho a los estudiantes al entorno educativo dadoque se implica el cumplimiento de logro de metas y objetivos establecidos, formando estilos de aprendizaje en los alumnos para poder tener una buena concentración para poder realizar las actividades cognitivas. Por ello, divide en tres dimensiones en estilos de aprendizaje, concentración y actividades cognitivas. Asimismo, se complementan con los ítems que son seis como conductas, aptitudes, aprendizaje, habilidades, imitación y memoria.

Definición operacional: Según Ramos (2019) es un proceso esencial dentro los estilos de aprendizajes que adquiere el estudiante en la concentración que procesan información siendo el medio por el cual el capta las actividades cognitivas

Indicadores: La variable de rendimiento escolar se divide en tres dimensiones en

estilos de aprendizaje, concentración y actividades cognitivas. Asimismo, se complementan con los ítems que son seis como conductas, aptitudes, aprendizaje, habilidades, imitación.

Tabla 2

Operacionalización de variable rendimiento escolar

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
estilo de aprendizaje	- conductas - aptitudes	1 al 6	nominal si no	Inicio
concentración	- aprendizaje - habilidades	7 al 13		proceso
actividades cognitivas	- memoria - imitación	14 al 20		logrado

3.3. Población y unidad de análisis

Según Heinemann (2019) describieron que es el conjunto total de medidas, objetivos o personas las cuales tienen una particularidad general y son observados en un momento establecido. Porello, la investigación estuvo conformada por 50 estudiantes de 4 aulas del turno tarde de la “CEBE Ricardo Bentin” en el distrito del Rímac. la escala ordinal porque representaron categorías o grupos de pertenencia con un orden asociado a una suma de medición.

Tabla 3.

Descripción de la muestra en base a las unidades de análisis de C.E.B.E Ricardo Bentin

I.E	Sección	Turno	N de niños	N niñas	Total
C.E.B.E Ricardo Bentin	XI	Tarde	8	4	12
	X	Tarde	9	4	13
	IX	Tarde	9	4	13
	IX	Tarde	8	4	12

Criterios de inclusión y exclusión: Es un conjunto de características de la población donde desarrollan criterio de inclusión, Arias, Villasís & Miranda (2016) Es importante especificar la población de estudio para poder concluir el desarrollo de indagación a partir de una muestra o población, estudiantes del C.E.B.E Ricardo Bentin. Por otro lado, en exclusión se verificaron los niños que no están matriculados y no asisten a clases o tienen más del 30% de Muestra

Muestra: Para, Hernández et al (2017), la muestra es parte de una cantidad reducida de una población donde se intenta analizar un grupo para poder definir sus características

Muestreo: Es la selección de una población de estudio que tendrá ciertas características, tal como mencionó Otzen & Manterola (2017) El muestreo utilizado en esta investigación es el muestreo no probabilístico por conveniencia en la población.

Unidad de Análisis: son todos los estudiantes del C.E.B.E Ricardo Bentin tal como lo señaló Fabila et al (2015) el cual determino que el desarrollo del objetivo de la investigación se ordenó por persona objetos, entre otros.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Según Calderín & Batista (2020) mencionaron que la técnica fue mediante la encuesta donde alcanzó recopilar los datos imprescindibles para dar veracidad a la investigación es así, que se utilizó un cuestionario como instrumentos para las variables y se basó en 50 ítems con las opciones del Si (1) y No (0) es así, que la escala fue dicotómica demostrando una puntuación insignificante de 0 axioma de 40 para las variables.

Procedimientos: La recolección del instrumento nombrado lista cuestionario lo cual, se aplicó en 50 estudiantes de 4 aulas del turno tarde del C.E.B.E Ricardo Bentin” en el distrito del Rímac, se solicitó una carta de aceptación a la directora para poder aplicar el instrumento quien brindó las nóminas de las cuatro aulas. Asimismo, se elaboró un formulario virtual en el cual las maestras fueron los informantes ya que, ellos proporcionaron los videos. Por ello, no se divulgó la identidad de los niños manifestándose el respeto para cada uno de ellos

en la investigación. Por otro lado, los datos obtenidos fueron sometidos al análisis y la estadística para poder determinar el nivel de cada variable donde, se presentó gráficos y tablas registrándose la correlación, discusión, conclusión y las recomendaciones.

Método de análisis de datos: Según Klaus (2019), Es el procedimiento del instrumento donde, se recurrió a la base de datos del SPSS versión 24, consiguiendo así de manera automática la información donde se aplicó en la población. la confiabilidad del instrumento que se realizó a través de la prueba piloto donde, estuvo conformado por 20 niños el cual, corroboró que el instrumento fue acomodable a los niños.

Tabla 4

Prueba piloto de la base a las unidades de análisis de C.E.B.E Ricardo Bentin

I.E	Sección	Turno	N de niños	N niñas	Total
CEBE Ricardo Bentin	XI	Tarde	5	5	10
	X	Tarde	5	5	10

Por ello, se utilizó el programa spss 24 la confiabilidad de los resultados que se logró en las variables Educación Híbrida fue de 0,819 en el rendimiento escolar 0,805. Todavía cabe señalar, según Pedrosa, la at (2019) refirieron la prueba de normalidad de según prueba de Sapiro Wilk, se aplicó para analizar la distribución de probabilidad normal de la muestra paramétricas y no paramétricas donde, se demostró la hipótesis general y las específicas. Inclusive, el análisis estadístico inferencial fue considerado para cada hipótesis ya que, fue indispensable en los dos tipos de coeficiente de correlación de Spearman para ambas variables donde, se desarrolló los datos no paramétricos.

Tabla 5.

Confiabilidad de las variables

Variables	Kr20
Educación híbrida	0,851
Rendimiento escolar	0,887

3.7. Aspectos éticos: La posterior investigación tiene como finalidad que los datos fueron reales donde, se evidenciaron los resultados con sinceridad y seriedad para la investigación, se asumió responsabilidades éticas durante todo el procedimiento la cual, se conservó la confidencialidad de la identidad de los niños. También, se consideró la reserva de las fuentes citadas con el estilo APA. Finalmente, la recolección de datos mostró resultados sin ninguna adulteración por la investigadora por ello, se resguardaron los aspectos de fidelidad de las conclusiones

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Tabla 6

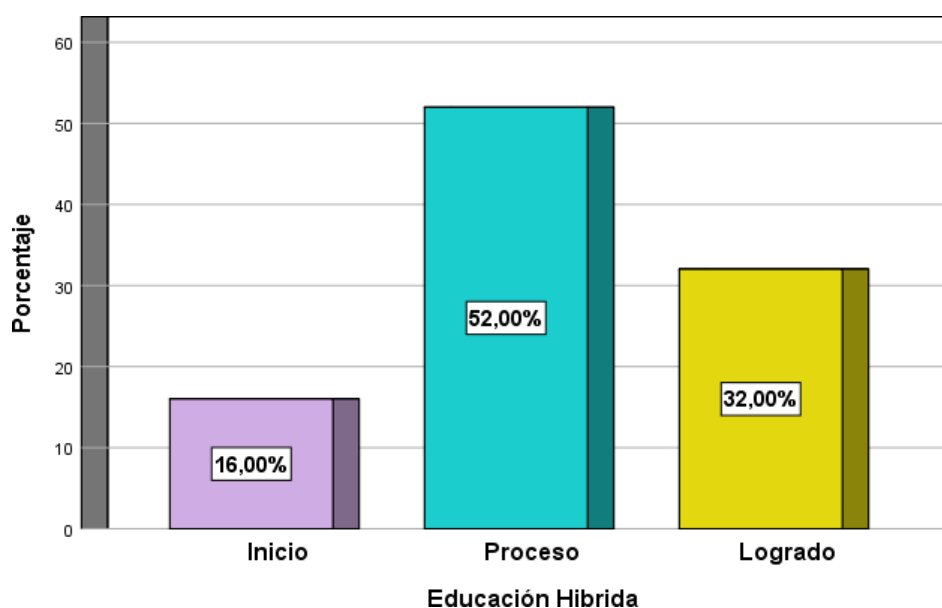
Frecuencias de la variable Educación híbrida

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Educación híbrida	Inicio	8	16,0
	Proceso	26	52,0
	Logrado	16	32,0
	Total	50	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 2

Niveles de la educación híbrida



En la tabla 6 y figura 2, se pudo observar un índice mayoritario respecto a la educación híbrida el mismo que alcanzó el 52%, seguido del nivel logrado con el 32%, siendo finalmente el nivel de inicio en el que se evidenció el 16% respecto a la variable, sobre dichos resultados pudo identificarse que la educación híbrida la misma que es considerada como una modalidad de aprendizaje en la que se combina lo presencial y lo remoto en dicha Institución Educativa amerita un proceso constante de implementación y mejora en el sentido que producto aquello se fortalece desde la práctica pedagógica el rendimiento escolar.

Tabla 7*Distribución de frecuencias, dimensiones de la educación híbrida*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia <i>f_i</i>	Porcentaje %
Perfil del docente	Inicio	9	18,0
	Proceso	22	44,0
	Logrado	19	38,0
	Total	50	100
Tic en educación	Inicio	12	24,0
	Proceso	25	50,0
	Logrado	13	26,0
	Total	50	100
Conectividad	Inicio	14	28,0
	Proceso	21	42,0
	Logrado	15	30,0
	Total	50	100

Fuente: elaboración propia

En la tabla 7, los resultados demostraron que la dimensión tic en educación es quien alcanza el mayor índice respecto al resto con un 50% en el nivel de proceso seguida del perfil del docente, así como la conectividad en la que se observó de forma mayoritaria un 42% en el nivel de proceso, siendo el nivel que destaca producto del análisis estadístico; por otra parte se pudo observar que respecto al perfil del docente, el 44% muestra un nivel de proceso, un 38% nivel logrado y 18% nivel de inicio; siendo una de las dimensiones en la cual se evidencia la labor que realiza el docente en el ejercicio de su actividad pedagógica desde el ámbito de la educación híbrida, además sobre la segunda dimensión se observó que un 50% muestra un nivel de proceso, 26% logrado y 24% nivel de inicio; sobre aquello, las tic en la educación implica el uso de todos aquellos recursos y herramientas tic para mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje siendo un elemento importante en la educación híbrida; finalmente se pudo identificar que respecto a la conectividad el 42% muestra un nivel de proceso, 30% logrado y un 28% un nivel de inicio. Observándose lo relevante de la conectividad como un elemento esencial para se logren los propósitos respecto al trabajo del estudiante respecto al aprendizaje híbrido.

Tabla 8

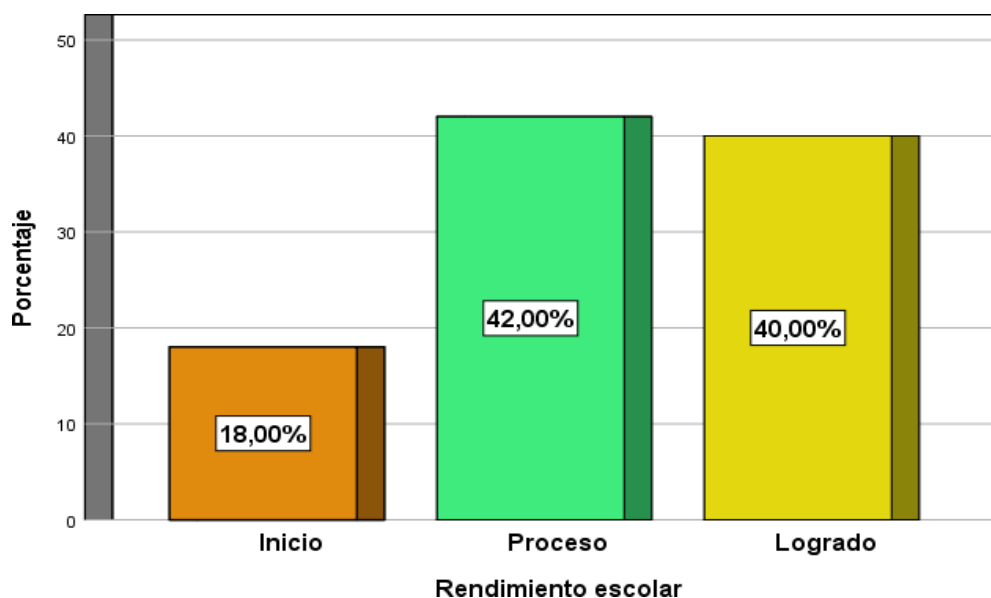
Frecuencias de la variable Rendimiento escolar

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento escolar	Inicio	9	18,0
	Proceso	21	42,0
	Logrado	20	40,0
	Total	50	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 3

Niveles del rendimiento escolar



Respecto al rendimiento escolar, se pudo observar en la tabla 3 y figura 2 que de forma mayoritaria el 42% de los niños muestran un nivel de proceso, de la misma forma un 40% de ellos evidencia el nivel de logrado, siendo el 18% quienes alcanzan el nivel de inicio, ubicándose el rendimiento escolar entre un nivel de proceso y logrado el mismo que es un indicar del buen desempeño que realiza el estudiante respecto a su aprendizaje y las diversas habilidades, capacidades y competencias que desarrolla producto de su labor en el marco de la educación híbrida, la misma que en el presente año fue implementada por el Ministerio de educación.

Tabla 9*Distribución de frecuencias de las dimensiones del rendimiento escolar*

Niveles	Estilos de aprendizaje		Concentración		Actividades cognitivas	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	6	12,0	10	20,0	6	12,0
Proceso	26	52,0	23	46,0	30	60,0
Logrado	18	36,0	17	34,0	14	28,0
Total	50	100	50	100	50	100

Fuente: elaboración propia

Sobre los resultados obtenidos en la 9, respecto a las dimensiones del rendimiento escolar, se pudo observar que el estilo de aprendizaje evidencia un 52% en el nivel de proceso, el nivel logrado el 36% y el nivel de inicio un 12%; de la misma forma sobre la dimensión concentración, el 46% de los niños se encuentran en un nivel de proceso seguido del 34% quienes muestran un nivel de logrado, respecto al 20% en quienes se pudo observar el nivel de inicio, al respecto y sobre las actividades cognitivas del rendimiento escolar de forma mayoritaria el 60% de los niños se ubica en el nivel de proceso, el 28% en logrado y el 12% en el nivel de inicio, siendo importante precisar que respecto a las dimensiones; es esta dimensión la que alcanza cifras mayores respecto a las demás, en el nivel de logrado es el estilo de aprendizaje con un 36%, siendo finalmente la concentración quien muestra índices más altos con un 20%. En el nivel de inicio.

4.2. Análisis inferencial**Tabla 10***Contraste de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Perfil docente	,796	50	,000
Tics educación	,808	50	,000
Conectividad	,809	50	,000
Educación Híbrida	,795	50	,000
Rendimiento escolar	,792	50	,000

Fuente: base de datos spss

El contraste de normalidad según prueba de Shapiro Wilk, determina un p valor en todos los casos = 0,00 < 0,05 razón por la que se determina que los datos no

presentan distribución normal, siendo el método no paramétrico con su correspondiente prueba estadística rho de spearman.

Contraste de Hipótesis general

Ho No existe relación significativa entre la educación híbrida en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes cebe Ricardo Bentin, 2022

H₁ Existe relación significativa entre la educación híbrida en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes cebe Ricardo Bentin, 2022.

Regla de decisión:

Si sig. \leq 0.05 se rechaza Ho / Si sig. $>$ 0.05 no se rechaza Ho

Tabla 11

Relación entre Educación híbrida y rendimiento escolar

Coeficiente	Variables	Educación híbrida	Rendimiento escolar	
Rho de Spearman	Educación híbrida	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,362**	
		N	50	
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,362**	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	50	50

Fuente: base de datos spss

Respecto a la tabla 11, se observó que la significancia o p valor obtenido fue igual a $0,01 < \alpha 0,05$ razón por la cual se rechazó Ho y se aceptó H₁ determinándose la correlación entre la educación híbrida y el rendimiento escolar en grado positiva baja según coeficiente rho de spearman 0,36.

Contraste de Hipótesis específica 1

Ho No existe relación significativa entre el perfil docente en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes cebe Ricardo Bentin, 2022

H₁ Existe relación significativa entre el perfil docente en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes cebe Ricardo Bentin, 2022.

Tabla 12*Relación entre el perfil docente y rendimiento escolar*

Coeficiente	Dimensión y variable	Perfil docente	Rendimiento escolar	
Rho de Spearman	Perfil docente	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,309*	
		N	50	
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,309*	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	50	50

Fuente: base de datos spss

Respecto a la tabla 12, se observó que la significancia o p valor obtenido fue igual a $0,02 < \alpha 0,05$ razón por la cual se rechazó H_0 y se aceptó H_1 determinándose la correlación entre la dimensión perfil docente de la educación híbrida y el rendimiento escolar en grado positiva baja según coeficiente rho de spearman 0,30según tabla de comparación.

Contraste de Hipótesis específica 2

H_0 No existe relación significativa entre tic de educación y el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes cebe Ricardo Bentin, 2022

H_1 Existe relación significativa entre tic de educación y el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes cebe Ricardo Bentin, 2022

Tabla 13*Relación entre tic de educación y rendimiento escolar*

Coeficiente	Dimensión y variable	Tic de educación	Rendimiento escolar	
Rho de Spearman	Tic de educación	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,344*	
		N	50	
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,344*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	50	50

Fuente: base de datos spss

Respecto a la tabla 8, se encontró que la significancia o también denominado p valor obtenido fue igual a $0,01 < \alpha 0,05$ razón por la cual se rechazó H_0 y se aceptó H_1 determinándose la correlación entre la dimensión tic de educación de la educación híbrida y el rendimiento escolar en grado positiva baja según coeficiente rho de spearman 0,34 según tabla de comparación

Contraste de Hipótesis específica 3

H_0 No existe relación significativa entre conectividad y el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes cebe Ricardo Bentin, 2022

H_1 Existe relación significativa entre conectividad y el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes cebe Ricardo Bentin, 2022

Tabla 14

Relación entre conectividad y rendimiento escolar

Coeficiente	Dimensión y variable	Conectividad	Rendimiento escolar	
Rho de Spearman	Conectividad	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,297*	
		N	50	
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,297*	1,000
		Sig. (bilateral)	,036	.
		N	50	50

Fuente: base de datos spss

Respecto a la tabla 8, se encontró que la significancia o también denominado p valor obtenido fue igual a $0,03 < \alpha 0,05$ razón por la cual se rechazó H_0 y se aceptó H_1 determinándose la correlación entre la dimensión conectividad de la educación híbrida y el rendimiento escolar en grado positiva baja según coeficiente rho de spearman 0,29 según tabla de comparación.

V. DISCUSIÓN

Como se ha venido desarrollando en el presente trabajo de investigación la educación híbrida según Rama, C. (2020) Es método de aprendizaje educativo que combina lo mejor de la educación a distancia a la vez el aprendizaje presencial que se realiza en las instituciones educativas, dado que es una plataforma de aprendizaje es donde permite al docente impartir las clases con los estudiantes Seguidamente, se abarcó el rendimiento escolar según Otero, V. (2020) es un pilar básico en el desarrollo de cada estudiante, eso se ve afectado por los diversos problemas en la etapa escolar que abarca en su entorno social y familiar, lo cual contribuyen mucho en la baja capacidad donde afecta la armonía. Es por ello, que los estudios realizados en ambas variables se respaldaron estadísticamente mediante la prueba de Spearman. por cual se analizó a 50 estudiantes del C.E.B.E Ricardo Bentin.

En cuanto a la hipótesis general, los resultados del análisis la significancia o p valor obtenido fue igual a $0,01 < \alpha 0,05$, la correlación entre la educación híbrida y el rendimiento escolar en grado positiva baja según coeficiente rho de spearman 0,36.

A continuación, se presentó a detallar los resultados obtenidos según la variable educación híbrida el mismo que alcanzó el 52%, seguido del nivel logrado con el 32%, siendo finalmente el nivel de inicio en el que se evidenció el 16% respecto a la variable, sobre dichos resultados pudo identificarse que la educación híbrida la misma que es considerada como una modalidad de aprendizaje en la que se combina lo presencial y lo remoto en dicha Institución Educativa. Encaja con Gómez y Escobar (2021) El aprendizaje de la educación híbrida, en la ciudad de Puno donde se muestra la nueva modalidad del desarrollo de los estudiantes, donde se ha venido estableciendo las variaciones de estudio en instituciones educativas debido a la pandemia. Por ello el enfoque realizado es cuantitativo y cualitativo en su desarrollo de la formación. Los instrumentos fue la ficha de observación a través de las clases virtuales que se formuló en los alumnos. La población fue de 60 niños en su desarrollo de aprendizaje y capacidades. Asimismo, Galileo, M. (2021) Nos menciona sobre los nuevos retos que tenemos el aprendizaje híbrido en la actualidad donde nos permite muchos beneficios en la educación donde el estudiante va incrementar sus habilidades por medio de las diversas tecnologías. Seguidamente el

aspecto va establecer la educación híbrida sobre las dimensiones que abarca la investigación del perfil docente.

Asimismo, se presentó a detallar los resultados obtenidos según la variable rendimiento escolar, forma mayoritaria el 42% de los niños muestran un nivel de proceso, de la misma forma un 40% de ellos evidencia el nivel de logrado, siendo el 18% quienes alcanzan el nivel de inicio, ubicándose el rendimiento escolar entre un nivel de proceso y logrado el mismo que es un indicio del buen desempeño que realiza el estudiante. Para los autores Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019) El papel del aprendizaje en el rendimiento escolar es un pilar básico en el desarrollo de cada estudiante, eso se ve afectado por los diversos problemas en la etapa escolar que abarca en su entorno social y familiar, lo cual contribuyen mucho en la baja capacidad donde afecta la armonía. Por ello, el enfoque realizado es cuantitativo y cualitativo en su desarrollo de la formación. El instrumento realizado a los estudiantes fue listado cotejo y ficha de observación. Tuvo como población 90 estudiantes. Asimismo, Otero, V. (2020) es un pilar básico en el desarrollo de cada estudiante, eso se ve afectado por los diversos problemas en la etapa escolar que abarca en su entorno social y familiar, lo cual contribuyen mucho en la baja capacidad donde afecta la armonía.

En los resultados de la primera hipótesis específica de educación híbrida y el rendimiento escolar, la significancia o p valor obtenido fue igual a $0,02 < \alpha 0,05$, la correlación entre la dimensión perfil docente de la educación híbrida y el rendimiento escolar en grado positiva baja. el 44% muestra un nivel de proceso, un 38% nivel logrado y 18% nivel de inicio; siendo una de las dimensiones en la cual se evidencia la labor que realiza el docente en el ejercicio de su actividad pedagógica desde el ámbito de la educación híbrida. Asimismo, coincide con el autor Prince (2021) Actualmente se desarrolla la educación híbrida con una mezcla de herramientas de enseñanzas de manera virtual o presencial donde se visualiza, la significancia o p valor obtenido fue igual a $0,03 < \alpha 0,04$, la correlación entre la dimensión perfil docente de la educación híbrida y el rendimiento escolar en grado positiva baja. el 40% muestra un nivel de proceso, un 32% nivel logrado y 28% nivel de inicio un modelo de enseñanza pedagógico con el descubriendo de los diversos logros planteados del docente hacia los estudiantes, donde se mostrará sus competencia y capacidades. Asimismo, el enfoque es cuantitativo y cualitativo los

niveles del desarrollo del estudio. Los instrumentos que se estableció fue encuesta virtual brindado para el alumno. La población fue 120 niños en sus herramientas de aprendizaje. Por ello, Armas. J. (2022) menciona sobre el proceso de cambios que hemos tenido en la educación formando un nuevo reto educativos para los docentes de todos los grados que enseñan a los estuantes, brindando una educación remota a donde tenemos que aprender las diversas técnicas en tecnología para un buen desarrollo en clase. No obstante, en el rendimiento escolar se observa en la dimensión de estilo de aprendizaje evidencia un 52% en el nivel de proceso, el nivel logrado el 36% y el nivel de inicio un 12%. Al igual que coinciden, Albán, J. y Calero, M. (2019) La calidad académica del estudiante en las instituciones educativa afecta el rendimiento escolar, es similar un 50% en el nivel de proceso, el nivel logrado el 32% y el nivel de inicio un 28%. el cual será un problema a futuro en nivel pedagógico, donde se podrá exhibir los diversos problemas asociados en la influencia del aprendizaje de cada estudiante. Por ello, el enfoque realizado es cuantitativo y cualitativo en su desarrollo de la formación. El instrumento realizado a los estudiantes fue lista de cotejo y ficha de observación. Tuvo como población 120 estudiantes. De igual forma, Chilca, M. (2019) menciona que el rendimiento académico marca las limitaciones de los estudiantes que van desarrollando sus capacidades de un perfil académico ya establecido en su desarrollo, caso contrario existe la reprobación que es un término que sirve para etiquetar a los que no alcanzan un buen desarrollo o rendimiento académico.

En los resultados de la segunda hipótesis específica de educación híbrida y el rendimiento escolar, la significancia o también denominado p valor obtenido fue igual a $0,01 < \alpha 0,05$ r la correlación entre la dimensión tic de educación de la educación híbrida y el rendimiento escolar en grado positiva baja según coeficiente rho de spearman 0,34. tic en educación es quien alcanza el mayor índice respecto al resto con un 50% en el nivel de proceso seguida del perfil del docente, así como la conectividad en la que se observó de forma mayoritaria un 42% en el nivel de proceso, siendo el nivel que destaca producto del análisis estadístico. Del mismo modo, Atarama, P. (2020) La migración de la educación híbrida en la ciudad de Piura, se sabe que el alumno siempre acido el eje de la enseñanza en la educación, la significancia o también denominado p valor obtenido fue igual a $0,03 < \alpha 0,04$ r la correlación grado positiva baja según coeficiente rho de spearman 0,32. con un

50% en el nivel de, en la que se observó de forma mayoritaria un 42% donde el 8% está en inicio, brinda los nuevos métodos de enseñanza para fortalecer un nuevo comienzo en su desarrollo al momento de explorar su clase virtual donde es guiado por su docente. Por ello el enfoque realizado es cuantitativo y cualitativo en su desarrollo de la formación. Los instrumentos que se estableció fue lista de cotejo. La población que se realizó fue de 90 niños en su nuevo aprendizaje. Lo respalda el autor Estrada, E. (2020) el educador tiene que tener todas las habilidades y destrezas para poder establecer una buena enseñanza con una buena planeación didáctica para los estudiantes, brindando un ambiente saludable para el aprendizaje con estrategias de dinámicas entretenidas, donde al niño tiene que captar su atención para la debida participación entre ellos para una evaluación final. Por ello en rendimiento escolar, la dimensión concentración, el 46% de los niños se encuentran en un nivel de proceso seguido del 34% quienes muestran un nivel de logrado, respecto al 20% en quienes se pudo observar el nivel de inicio. De forma similar, Lamas, H. (2018) El rendimiento escolar en los estudiantes se ha visto afectado por el nuevo requerimiento de estudios de manera virtual dado que la mayoría de los estudiantes no contaban con los materiales de tecnología para su aprendizaje. Por ello el enfoque realizado es cuantitativo y cualitativo en su desarrollo de la formación. El instrumento realizado a los estudiantes fue la encuesta. Tuvo como población 140 estudiantes de las instituciones. Lo respalda, Bravo, J. y Bocanegra, M. (2019) menciona que cada docente tiene que tener técnicas para poder enseñar a los estudiantes donde tienen que incluir capacidades y herramientas de estudios para un logro de aprendizaje en cada alumno de las instituciones.

En los resultados de la tercera hipótesis específica de educación híbrida y el rendimiento escolar, la significancia o también denominado p valor obtenido fue igual a $0,03 < \alpha 0,05$ la correlación entre la dimensión conectividad de la educación híbrida y el rendimiento escolar en grado positiva baja según coeficiente rho de Spearman 0,29, el 42% muestra un nivel de proceso, 30% logrado y un 28% un nivel de inicio. No obstante, es similar, Cardini, A. et al (2020) La educación híbrida en el desarrollo de los estudiantes para poder educar en tiempos de pandemia en la ciudad de Lima, se ejecutó diversas estrategias para la enseñanza de los estudiantes, implicó desafíos para los docentes adecuarse a la nueva modalidad de enseñanza para un buen aprendizaje académico para los niños en la institución

educativa donde se tiene que generarlas condiciones de la enseñanza híbrida. Por ello el enfoque realizado es cuantitativo y cualitativo en su desarrollo de la formación. El instrumento realizado en ficha observación y lista de cotejo. Tuvo como población 120 estudiantes en desarrollo de la investigación. Asimismo, coincide con Orellane, P. (2021) indica que es muy requerido tener un buen funcionamiento de las redes dado que, se lleva las tecnologías en todas las partes y es una capacidad de multitareas donde se establece múltiples navegadores de internet que son muy fundamentales en nuestro entorno brindando mucha variedad de las redes sociales para poder establecer un aprendizaje digital y a la vez entretenido para un buen desarrollo de sus habilidades. Por ello en rendimiento escolar, la dimensión las actividades cognitivas del rendimiento escolar de forma mayoritaria el 60% de los niños se ubica en el nivel de proceso, el 28% en logrado y el 12% en el nivel de inicio. No obstante Muelle, L. (2018) El desarrollo del rendimiento escolar de los alumnos se establece de manera diferente en cada institución educativa, la significancia o también denominado p valor obtenido fue igual a $0,02 < \alpha 0,04$ la correlación en grado positiva baja según coeficiente rho de spearman 0,24, el 40% muestra un nivel de proceso, 30% logrado y un 28% un nivel de inicio donde se busca generar las competencias de cada estudiante para lograr un aprendizaje adecuado en los tiempos de pandemia. Por ello el enfoque realizado es cuantitativo y cualitativo en su desarrollo de la formación. El instrumento realizado a los estudiantes fue lista de cotejo. Tuvo como población 100 estudiantes para la indagación. Por ello el autor que lo respalda, Guzmán, M., Haro, Y. & Artilles, I. (2019) son aquellos procesos cognitivos que se ocupan de tres tipos en especial como son los generales, particulares y específicos, el 48% muestra un nivel de proceso, 32% logrado y un 20% un nivel de inicio siendo los dos primeros los que se ocupan de poder explicar de manera detallada los debidos procesos mentales que utilizan las personas para la adquisición de sus conocimientos donde influye el aprendizaje de tipo significativo de la memoria donde se establecen un buen procesos de desarrollo de cada estudiante a través de la imitación.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

No se encontró relación entre la educación híbrida y el rendimiento escolar ya que, se manifestó la significancia bilateral fue de 0,50($\geq 0,05$) rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula es así, que el coeficiente de Spearman (r)= 0,36 donde, el grado de correlación fue positiva muy baja.

Segunda:

No se encontró relación entre el perfil de docente y el rendimiento escolar, demostrándose la significancia bilateral fue de 0,50 ($\geq 0,05$) lo cual, se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula es así, que el coeficiente de Rho Spearman Rho (r)= 0,30 demostró el grado de correlación fue positiva muy baja

Tercera:

No se encontró relación entre el tic de educación y el rendimiento escolar, demostrándose la significancia bilateral fue de 0,50 ($\geq 0,05$) lo cual, se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula es así, que el coeficiente de Rho Spearman Rho (r)= 0,34 demostró el grado de correlación fue positiva muy baja.

Cuarta:

No se encontró relación entre la conectividad y el rendimiento escolar, demostrándose la significancia bilateral fue de 0,50 ($\geq 0,05$) lo cual, se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula es así, que el coeficiente de Rho Spearman Rho (r)= 0,29 demostró el grado de correlación fue positiva muy baja.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Las pedagogas de la C.E.B.E Ricardo Bentin deben implementar estrategias en las sesiones de aprendizaje donde los niños participen de cada actividad de aprendizaje para que tengan un reforzamiento académico

Segunda:

Las docentes deben incrementar y ejecutar sesiones en el área de las tecnologías educativas para fortalecer las dificultades de cada estudiante, permitiendo desenvolverse por mismo y favoreciendo las habilidades.

Tercera:

Las docentes deben de llevar a cabo capacitaciones pedagógicas donde se trate de reforzar la educación híbrida y el rendimiento escolar de las dimensiones que conformó la investigación ya que, se deben mejorar las dificultades que los niños presenten.

Cuarta:

El C.E.B.E Ricardo Bentin, debe tener en cuenta que la comunidad educativa participe de las actividades que realicen las pedagogas y ellos sepan lo importante que son las variables nombradas en la presente investigación para el desarrollo íntegro del estudiante

REFERENCIAS

- Abando, G. (2021) Cómo trabajar la educación híbrida en contextos de baja conectividad. *Revista electrónica de investigación educativa*. <https://bit.ly/3PYO5Qt>
- Arias, E. (2020) Como integrar las nuevas tecnologías en la educación. *Revista electrónica de investigación educativa dialent*. <https://bit.ly/3zq2AIG>
- Arias, Villasís y Miranda (2016)). *Metodología de la Investigación*. Editorial Limusa, S.A. de C.V. <https://bit.ly/3f2bQFh>
- Armas. J. (2022) Tecnología en la educación: recursos innovadores para mejorar la calidad. *Revista electrónica de investigación educativa scielo*. <https://bit.ly/3zCmy1Z>
- Atarama, P. (2020) Educación virtual en tiempos de pandemia. *Revista electrónica de investigación educativa Universidad de Piura*. <https://bit.ly/3aM0Cat>
- Albán, J. y Calero, M. (2019) El Rendimiento Académico: Aproximación Necesaria A Un Problema Pedagógico Actual. *Revista Electrónica De Investigación Educativa Pontificia Universidad Católica Del Ecuador*. <https://bit.ly/3OovEUH>
- Bravo, J. y Bocangel, M. (2019) Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación en el docente. *Revista electrónica de investigación redalyc*. <https://bit.ly/2ZYw3nN>
- Becerra, E. y Martínez, L. (2020) Reflexiones sobre el papel del docente en la calidad educativa. *Revista electrónica de investigación educativa redalyc*. <https://bit.ly/2J0hqdg>
- Calderín y Batista (2020) Propuesta de instrumento para la evaluación del aprendizaje en la asignatura Metodología de la Investigación Científica. *Revista electrónica RCCI*, 9, 24-36. <https://bit.ly/3eNRYW4>

- Corona. J. (2018). Apuntes sobre métodos de investigación, *Revista Medisur*, 14(1), 1727-897. <https://bit.ly/3eLjkh0>
- Córdoba. D. (2018). Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. [IC Editorial]. <https://bit.ly/2BNaAHo>
- Capece. G. (2019). El uso de indicadores en la elaboración de tesis *Revista de ciencias sociales*, 29, 91-111. <https://bit.ly/2ZJKi14>
- Cardini, A., Bergamaschi, A., D' Alessander, v., Torre, E. y Olliver, A. (2020) Educar en pandemia entre el aislamiento y la distancia social. *Revista electrónica de investigación educativa División de Educación*. <https://bit.ly/39eHKRj>
- Chilca, M. (2019) Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes. *Revista electrónica de investigación educativa Dialnet*. <https://bit.ly/3Hat81D>
- Estrada, E. (2020) Importancia Del Perfil Docente. *Revista electrónica de investigación educativa*. <https://bit.ly/3xFzpzv>
- Fabila, Hiroe y izquierdo (2015) *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*: México: McGRRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A de C.V. <https://bit.ly/3Q7eLPX>
- Galileo, M. (2021) La educación híbrida y los beneficios en tiempo de pandemia. *Revista electrónica de investigación educativa*. Universidad de Galilea. <https://bit.ly/3xn3kee>
- Gómez, F.& Escobar, I. (2021) Educación Virtual En Tiempos De Pandemia: Incremento De La Desigualdad Social En El Perú. *Revista electrónica de investigación educativa CHAKIÑA*. <https://bit.ly/3O5zvWj>
- Gutiérrez, M. (2020) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista electrónica de investigación educativa Redaly*. <https://bit.ly/3HbaYNm>
- Guzmán, M., Haro, Y. & Artiles, I. (2019) Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y

- asociaciones internacionales. *Revista electrónica de investigación educativa scielo*. <https://bit.ly/3zuj5mg>
- Heredia, Y. y Cannon, B. (2020) La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista electrónica de investigación educativa Redalyc*. <https://bit.ly/3OyH7Rb>
- Hernández, R (2019) Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Revista electrónica de investigación educativa Redalyc*. <https://bit.ly/3mDAvW5>
- Hernández, M. y Orellane, P. (2021) Identidad digital y conectividad: conocimiento y actitudes en estudiantes. *Revista electrónica de investigación educativa Redaly*.
<https://bit.ly/3Qg1Hb5>
- Heinemann, K. (2019) *Introducción en la metodología empírica*.
<https://bit.ly/3bpHbVD>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*: México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A de C.V. <https://bit.ly/3Q7eLPX>
- Hernández, Fernández y Baptista (2017) *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*: México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A de C.V. <https://bit.ly/3Q7eLPX>
- Ibáñez, F. (2020) Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia. *Revista electrónica de investigación educativa*. Instituto para el futuro de la educación. <https://bit.ly/3Q7eLPX>
- Jiménez, V. (2021) La Educación Inclusiva en modalidad híbrida. *Revista electrónica de investigación educativa Poli studios*.
<https://bit.ly/3Oophkf>
- Jiménez, K. (2020) Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. [Tesis de licenciatura, Universidad Del Sur De Manabí Facultad De Ciencias De La Educación]. Repositorio Universidad Del Sur De Manabí Facultad De Ciencias De La Educación. <https://bit.ly/3993yxw>

- Klaus, H. (2019) *Introducción en la metodología empírica*. <https://bit.ly/3bpHbVD>
- Lamas, H. (2018) Rendimiento escolar. *Revista electrónica de investigación educativa Dialnet*. <https://bit.ly/3NFNx18>
- Lozano, L. (2021) La pandemia 'virtualizó' la educación: lo bueno y lo malo de esta modalidad. *Revista electrónica de investigación educativa*. <https://bit.ly/3MFmaTJ>
- López, A. & Morales, K. (2018) Estilos De Aprendizaje Y Su Transformación A Lo Largo De La Trayectoria Escolar. *Revista electrónica de investigación educativa Redaly*. <https://bit.ly/3xnorNp>
- Lopez, A., Gonzalez, I. & Huertas, G. (2020) Perfil de un buen docente. Aplicación de un protocolo de evaluación de las competencias del profesor. *Revista electrónica de investigación educativa Redaly*. <https://bit.ly/3mwMJjg>
- Misterio de Educación (2021) La educación híbrida vino para quedarse. *Revista electrónica de investigación educativa Educoar*. <https://bit.ly/3xFnFwV>
- Misterio de Educación (2022) La educación en el rendimiento escolar *Revista electrónica de investigación educativa Educoar*. <https://bit.ly/3xFnFwV>
- Muelle, L. (2018) El desarrollo del rendimiento escolar de los alumnos. *Revista electrónica de investigación educativa Dialnet*. <https://bit.ly/3OovEUH>
- Nova, L., Duarte, M. & Berrio, M. (2019) Formación de tutoras y tutores virtuales. Una experiencia educativa desde el punto de vista de los capacitadores. *Revista Andina electrónica de investigación educativa*. <https://bit.ly/3NHgCZU>
- Otero, V. (2020) rendimiento escolar y la formación integral. <https://bit.ly/3zv7G5C>
- Otzen y Manterola (2017) *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*: México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A de C.V.

<https://bit.ly/3Q7eLPX>

Pedrosa et al. (2015). Prueba de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadísticos utilizar?, *Revista electrónica Universitas Psychologica*, 14(1), 15-24. <https://bit.ly/2Vxfjnp>

Pince, A. (2021) Aulas híbridas: Escenarios para transformación educativa dentro de la nueva normalidad. *Revista electrónica de investigación educativa EDUCARE*.<https://bit.ly/3xDiyqz>

Rama, C. (2021) La nueva educación Híbrida. <https://bit.ly/3H9g1g1>

Ramos, J. (2019) Estrategias lúdicas para mejorar los dispositivos básicos del aprendizaje como la atención y la concentración en los estudiantes. *Revista electrónica de investigación educativa Universidad Libertadores*. <https://bit.ly/3mCF2YW>

Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019) Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Revista electrónica de investigación educativa scielo*. <https://bit.ly/3mwKTyS>

Rodríguez, M. y Peralta, A (2018) Claves para educar. *Revista electrónica de investigación educativa dianelt*. <https://bit.ly/3zBDyoQ>

Salazar, C., & Del Castillo, S. (2018). Fundamentos Básicos de Estadística Primera Edición. <https://bit.ly/3g8p835>

Shapiro wilk. M. (2019). *Metodología de la Investigación*. Editorial Limusa, S.A. de C.V. <https://bit.ly/3f2bQFh>

UNESCO (2021) Las TIC en la educación desde una nueva mirada en el Perú. *Revista electrónica de investigación educativa UNESCO*. <https://bit.ly/3Ob5H11>

Valencia, L. (2020) Las TICs en las diferentes modalidades de enseñanza y aprendizaje. *Revista electrónica de investigación educativa Universidad de valencia*. <https://bit.ly/2L4VCgi>

ANEXO 1.

Matriz de operacionalización de las variables: Educación Híbrida y Rendimiento escolar

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles
Educación híbrida	Rama, C. (2020) Como bien se sabe, la importancia de un nuevo mecanismo de aprendizaje que se está complementando en nuestro entorno debido a la pandemia que afectó en el nivel educativo y global en la enseñanza.	Según Ramos, J. (2019) Es el mediador para educar a los estudiantes	Perfil docente	Planeación didáctica Evaluación	1,2,3,4,5,6,7	Nominal	Si No	Inicio Proceso Logrado
		Puede ayudar a transformar alumnado en las nuevas tecnologías	Tics de educación	Audio visual Sociabilizar	8,9,10,11,12,13	Nominal	Si No	
		La motivación es el impulso que mueve al niño al realizar determinadas acciones.	Conectividad	Redes sociales Dispositivos y plataforma.	14,15,16,17,18,19,20	Nominal	Si No	
Rendimiento escolar	Otero, V. (2020) es un pilar básico en el desarrollo de cada estudiante, eso se ve afectado por los diversos problemas en la etapa escolar que abarca en su entorno social y familiar, lo cual contribuyen mucho en la baja capacidad donde afecta la armonía	Según Ramos, J. (2019) refirió que: La motricidad es la destreza del cuerpo y la coordinación del sistema muscular.	Estilos de aprendizaje	Conductas Aptitudes	1,2,3,4,5,6	Nominal	Si No	Inicio Proceso Logrado
		El esquema corporal es el movimiento del cuerpo como medio de comunicación.	Concentración	Aprendizaje Habilidades	7,8,9,10,11,12	Nominal	Si No	
		El espacio-temporal es la imaginación de las experiencias vividas en el tiempo y espacio.	Actividades cognitivas.		13,14,16,17,18,19,20	Nominal	Si No	

ANEXO 2. Instrumentos educación híbrida

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Items			Sí	No
Dimensión 1: Perfil docente				
1		Motiva con palabras alentadoras al momento de realizar sus actividades.		
2		Tiene participación activa y ayuda a motivarlo durante el desarrollo en clase.		
3		Es agradable, amable y optimista y posee capacidad de adaptación.		
4		Posee una gran capacidad para la organización y la planificación.		
5		Tiene la capacidad de entablar una relación con las familias,		
6		Tiene Tacto, paciencia y respeto en el aula		
7		Sabe mantener la disciplina y cómo manejar el comportamiento de los niños.		
Dimensión 2: Tics de educación			Si	No
8		Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes		
9		Desempeña el uso de la tecnología en la educación.		
10		Dispone de las herramientas necesarias para usar la tecnología en la educación		
11		El uso de la tecnología aumenta el rendimiento de los escolares		
12		Los programas que utiliza el escolar para el desarrollo de sus clases facilita el aprendizaje		
13		El uso adecuado de las tics ayuda al estudiante a involucrarse en un aprendizaje significativo y dinámico mediante trabajo en equipo		
Dimensión 3: conectividad			Sí	No
14		Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computador facilitan el acceso a las redes sociales para realizar las tareas.		
15		A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas.		
16		Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las signaturas.		
17		El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases.		
18		El WhatsApp me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados de mi trabajo.		
19		Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje		
20		El uso de páginas webs de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento escolar.		

Anexo. 3 Rendimiento escolar

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Items			1	
Dimensión 1: Estilos de aprendizaje			Sí	No
1		Recuerda lo que percibe	✓	
2		Recuerda lo que escucha	✓	
3		Posee buena conducta	✓	
4		Presenta actitudes positivas	✓	
5		Suele disculparse cuando realiza algo malo	✓	
6		Realiza tareas sencillas	✓	
Dimensión 2: concentración			Sí	No
7		Hay falta de motivación para aprender	✓	
8		Suele distraerse constantemente	✓	
9		Atiende a las indicaciones de la muestra	✓	
10		Presenta interesado al momento de la clase	✓	
11		Busca solución a los problemas en el aula	✓	
12		Sabe controlarse ante situaciones de conflicto	✓	
Dimensión 3: Actividades cognitivas			Sí	No
13		Tiene capacidades en su relación social en el aula	✓	
14		Sabe manejar sus emociones	✓	
15		Renuncia con facilidad a lo que se propone	✓	
16		El niño participa constantemente en clase	✓	
17		Tienen recepción para los aprendizajes	✓	
18		Realiza desafíos constantes	✓	
19		Realiza juegos cognitivos	✓	
20		Imita a sus compañeros	✓	

Anexo 4.

Índice de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	20

Tal y como se muestra en la tabla 1, el índice de consistencia interna mediante alfa de cronbach, evidenció un valor equivalente a 0,85 determinando que el instrumento para medir la educación híbrida tiene confiabilidad muy alta para su administración

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	14,70	11,800	,000	,854
p2	14,70	11,800	,000	,854
p3	14,80	10,905	,394	,846
p4	15,65	11,713	,024	,857
p5	15,25	9,671	,589	,838
p6	15,20	9,537	,631	,835
p7	14,80	10,800	,447	,844
p8	14,75	10,618	,776	,836
p9	15,10	10,095	,455	,846
p10	14,80	10,484	,613	,838
p11	14,75	10,618	,776	,836
p12	14,75	10,618	,776	,836
p13	14,80	10,800	,447	,844
p14	15,05	9,734	,598	,837
p15	15,25	9,776	,552	,840
p16	14,90	11,989	-,126	,872
p17	14,70	11,800	,000	,854
p18	14,75	10,618	,776	,836
p19	14,75	10,618	,776	,836
p20	14,85	10,661	,420	,845

Índice de fiabilidad

Rangos	Confiabilidad
0,81 - 1,00	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,60	Moderada
0,21 - 0,40	Baja
0,01 - 0,20	Muy Baja

Limás (2019)

Anexo. 5

Índice de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	20

Tal y como se muestra en la tabla 2, el índice de consistencia interna mediante alfa de cronbach, evidenció un valor equivalente a 0,88 determinando que el instrumento para medir el rendimiento escolar tiene confiabilidad muy alta para su administración

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p21	15,40	17,516	,441	,884
p22	15,45	17,629	,320	,887
p23	15,35	18,766	-,035	,893
p24	15,70	17,274	,292	,891
p25	15,40	18,463	,072	,893
p26	15,35	18,766	-,035	,893
p27	15,55	16,471	,577	,880
p28	15,60	15,621	,782	,872
p29	15,65	15,397	,810	,870
p30	15,40	17,305	,526	,882
p31	15,35	17,503	,639	,881
p32	15,55	16,576	,546	,881
p33	15,65	15,397	,810	,870
p34	15,65	15,397	,810	,870
p35	15,40	16,989	,655	,879
p36	15,65	15,713	,720	,874
p37	15,55	17,103	,394	,886
p38	15,35	17,503	,330	,887
p39	15,35	17,503	,639	,881
p40	15,35	17,503	,639	,881

Índice de fiabilidad

Rangos	Confiabilidad
0,81 - 1,00	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,60	Moderada
0,21 - 0,40	Baja
0,01 - 0,20	Muy Baja

Limás (2019)

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Educación Híbrida

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Items			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Perfil docente			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1		Motiva con palabras alentadoras al momento de realizar sus actividades.	✓		✓		✓		
2		Tiene participación activa y ayuda a motivarlo durante el desarrollo en clase.	✓		✓		✓		
3		Es agradable, amable y optimista y posee capacidad de adaptación.	✓		✓		✓		
4		Posee una gran capacidad para la organización y la planificación.	✓		✓		✓		
5		Tiene la capacidad de entablar una relación con las familias,	✓		✓		✓		
6		Tiene Tacto, paciencia y respeto en el aula	✓		✓		✓		
7		Sabe mantener la disciplina y cómo manejar el comportamiento de los niños.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Tics de educación			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8		Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes	✓		✓		✓		
9		Desempeña el uso de la tecnología en la educación.	✓		✓		✓		
10		Dispone de las herramientas necesarias para usar la tecnología en la educación	✓		✓		✓		
11		El uso de la tecnología aumenta el rendimiento de los escolares	✓		✓		✓		
12		Los programas que utiliza el escolar para el desarrollo de sus clases facilita el aprendizaje	✓		✓		✓		
13		El uso adecuado de las tics ayuda al estudiante a involucrarse en un aprendizaje significativo y dinámico mediante trabajo en equipo	✓		✓		✓		
Dimensión 3: conectividad			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14		Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computador facilitan el acceso a las redes sociales para realizar las tareas.	✓		✓		✓		
15		A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas.	✓		✓		✓		
16		Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las asignaturas.	✓		✓		✓		
17		El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases.	✓		✓		✓		
18		El WhatsApp me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados de mi trabajo.	✓		✓		✓		
19		Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje	✓		✓		✓		
20		El uso de páginas webs de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento escolar.	✓		✓		✓		

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el rendimiento escolar

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Items			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Estilos de aprendizaje			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1		Recuerda lo que percibe	✓		✓		✓		
2		Recuerda lo que escucha	✓		✓		✓		
3		Posee buena conducta	✓		✓		✓		
4		Presenta actitudes positivas	✓		✓		✓		
5		Suele disculparse cuando realiza algo malo	✓		✓		✓		
6		Realiza tareas sencillas	✓		✓		✓		
Dimensión 2: concentración			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7		Hay falta de motivación para aprender	✓		✓		✓		
8		Suele distraerse constantemente	✓		✓		✓		
9		Atiende a las indicaciones de la muestra	✓		✓		✓		
10		Presenta interesado al momento de la clase	✓		✓		✓		
11		Busca solución a los problemas en el aula	✓		✓		✓		
12		Sabe controlarse ante situaciones de conflicto	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Actividades cognitivas			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13		Tiene capacidades en su relación social en el aula	✓		✓		✓		
14		Sabe manejar sus emociones	✓		✓		✓		
15		Renuncia con facilidad a lo que se propone	✓		✓		✓		
16		El niño participa constantemente en clase	✓		✓		✓		
17		Tienen recepción para los aprendizajes	✓		✓		✓		
18		Realiza desafíos constantes	✓		✓		✓		
19		Realiza juegos cognitivos	✓		✓		✓		
20		Imita a sus compañeros	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Dominguez Bustamante Maribel Reyna

DNI: 70665569

ORCI: 0000 - 0002 - 9417 - 8264

Especialidad del validador: Magister en Problemas de Aprendizaje

Lima, 28 de 06 de 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.


Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Educación Híbrida

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Items			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Perfil docente			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1		Motiva con palabras alentadoras al momento de realizar sus actividades.	✓		✓		✓		
2		Tiene participación activa y ayuda a motivarlo durante el desarrollo en clase.	✓		✓		✓		
3		Es agradable, amable y optimista y posee capacidad de adaptación.	✓		✓		✓		
4		Posee una gran capacidad para la organización y la planificación.	✓		✓		✓		
5		Tiene la capacidad de entablar una relación con las familias,	✓		✓		✓		
6		Tiene Tacto, paciencia y respeto en el aula	✓		✓		✓		
7		Sabe mantener la disciplina y cómo manejar el comportamiento de los niños.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Tics de educación			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8		Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes	✓		✓		✓		
9		Desempeña el uso de la tecnología en la educación.	✓		✓		✓		
10		Dispone de las herramientas necesarias para usar la tecnología en la educación	✓		✓		✓		
11		El uso de la tecnología aumenta el rendimiento de los escolares	✓		✓		✓		
12		Los programas que utiliza el escolar para el desarrollo de sus clases facilita el aprendizaje	✓		✓		✓		
13		El uso adecuado de las tics ayuda al estudiante a involucrarse en un aprendizaje significativo y dinámico mediante trabajo en equipo	✓		✓		✓		
Dimensión 3: conectividad			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14		Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computador facilitan el acceso a las redes sociales para realizar las tareas.	✓		✓		✓		
15		A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas.	✓		✓		✓		
16		Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las signaturas.	✓		✓		✓		
17		El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases.	✓		✓		✓		
18		El WhatsApp me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados de mi trabajo.	✓		✓		✓		
19		Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje	✓		✓		✓		
20		El uso de páginas webs de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento escolar.	✓		✓		✓		

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el rendimiento escolar

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Items			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Estilos de aprendizaje			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1		Recuerda lo que percibe	✓		✓		✓		
2		Recuerda lo que escucha	✓		✓		✓		
3		Posee buena conducta	✓		✓		✓		
4		Presenta actitudes positivas	✓		✓		✓		
5		Suele disculparse cuando realiza algo malo	✓		✓		✓		
6		Realiza tareas sencillas	✓		✓		✓		
Dimensión 2: concentración			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7		Hay falta de motivación para aprender	✓		✓		✓		
8		Suele distraerse constantemente	✓		✓		✓		
9		Atiende a las indicaciones de la muestra	✓		✓		✓		
10		Presenta interés al momento de la clase	✓		✓		✓		
11		Busca solución a los problemas en el aula	✓		✓		✓		
12		Sabe controlarse ante situaciones de conflicto	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Actividades cognitivas			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13		Tiene capacidades en su relación social en el aula	✓		✓		✓		
14		Sabe manejar sus emociones	✓		✓		✓		
15		Renuncia con facilidad a lo que se propone	✓		✓		✓		
16		El niño participa constantemente en clase	✓		✓		✓		
17		Tienen recepción para los aprendizajes	✓		✓		✓		
18		Realiza desafíos constantes	✓		✓		✓		
19		Realiza juegos cognitivos	✓		✓		✓		
20		Imita a sus compañeros	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Zorozabal de la Cruz Carito

DNI: 16000917

ORCI: 0000-0001-7531-618X

Especialidad del validador: Maestría Problemas de Aprendizaje.

Lima, 23 de 06 de 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.


Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Educación Híbrida

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Items			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Perfil docente			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1		Motiva con palabras alentadoras al momento de realizar sus actividades.	✓		✓		✓		
2		Tiene participación activa y ayuda a motivarlo durante el desarrollo en clase.	✓		✓		✓		
3		Es agradable, amable y optimista y posee capacidad de adaptación.	✓		✓		✓		
4		Posee una gran capacidad para la organización y la planificación.	✓		✓		✓		
5		Tiene la capacidad de entablar una relación con las familias,	✓		✓		✓		
6		Tiene Tacto, paciencia y respeto en el aula	✓		✓		✓		
7		Sabe mantener la disciplina y cómo manejar el comportamiento de los niños.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Tics de educación			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8		Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes	✓		✓		✓		
9		Desempeña el uso de la tecnología en la educación.	✓		✓		✓		
10		Dispone de las herramientas necesarias para usar la tecnología en la educación	✓		✓		✓		
11		El uso de la tecnología aumenta el rendimiento de los escolares	✓		✓		✓		
12		Los programas que utiliza el escolar para el desarrollo de sus clases facilita el aprendizaje	✓		✓		✓		
13		El uso adecuado de las tics ayuda al estudiante a involucrarse en un aprendizaje significativo y dinámico mediante trabajo en equipo	✓		✓		✓		
Dimensión 3: conectividad			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14		Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computador facilitan el acceso a las redes sociales para realizar las tareas.	✓		✓		✓		
15		A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas.	✓		✓		✓		
16		Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las signaturas.	✓		✓		✓		
17		El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases.	✓		✓		✓		
18		El WhatsApp me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados de mi trabajo.	✓		✓		✓		
19		Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje	✓		✓		✓		
20		El uso de páginas webs de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento escolar.	✓		✓		✓		

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el rendimiento escolar

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Items			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Estilos de aprendizaje			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1		Recuerda lo que percibe	✓		✓		✓		
2		Recuerda lo que escucha	✓		✓		✓		
3		Posee buena conducta	✓		✓		✓		
4		Presenta actitudes positivas	✓		✓		✓		
5		Suele disculparse cuando realiza algo malo	✓		✓		✓		
6		Realiza tareas sencillas	✓		✓		✓		
Dimensión 2: concentración			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7		Hay falta de motivación para aprender	✓		✓		✓		
8		Suele distraerse constantemente	✓		✓		✓		
9		Atiende a las indicaciones de la muestra	✓		✓		✓		
10		Presenta interesado al momento de la clase	✓		✓		✓		
11		Busca solución a los problemas en el aula	✓		✓		✓		
12		Sabe controlarse ante situaciones de conflicto	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Actividades cognitivas			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13		Tiene capacidades en su relación social en el aula	✓		✓		✓		
14		Sabe manejar sus emociones	✓		✓		✓		
15		Renuncia con facilidad a lo que se propone	✓		✓		✓		
16		El niño participa constantemente en clase	✓		✓		✓		
17		Tienen recepción para los aprendizajes	✓		✓		✓		
18		Realiza desafíos constantes	✓		✓		✓		
19		Realiza juegos cognitivos	✓		✓		✓		
20		Imita a sus compañeros	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Calderón Vargas Teófila

DNI: 09805075

ORCI: 0000-0001-9738-9064

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

Lima, 20 de 06 de 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



Firma del experto informante

Anexo. 6 Base de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																				
21 : ID																				
ID	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
3	3	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
4	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
5	5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
6	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	8	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
9	9	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
10	10	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
11	11	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
12	12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	13	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	17	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	18	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
19	19	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
20	20	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



21 : ID

Visibl

	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
13	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
15	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	ID	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	1	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si
2	2	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No
3	3	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si
4	4	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si
5	5	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
6	6	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
7	7	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
8	8	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No
9	9	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si
10	10	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si
11	11	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si
12	12	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
13	13	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
14	14	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
15	15	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
16	16	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
17	17	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
18	18	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si
19	19	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si
20	20	Si	Si	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Si	Si	No	No	No
21																					
22																					
23																					

	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40
1	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
2	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	No	No	No	No	Si	Si	Si	Si
3	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
4	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
5	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	Si	Si
6	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
7	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
8	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	No	No	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si
9	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
10	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
11	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
12	Si	No	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
13	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
14	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si
15	No	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
16	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
17	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	Si	No	No	Si	Si	Si
18	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	Si	No	No	2	Si	Si
19	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
20	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
21																				
22																				
23																				



21 : ID

	ID	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
3	3	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
4	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
5	5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
6	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	8	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
9	9	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
10	10	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
11	11	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
12	12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	13	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	17	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	18	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
19	19	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
20	20	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0



PERÚ

Ministerio
de Educación

C.E.B.E. RICARDO BENTIN



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 05 de julio de 2022

Señora: **Mgtr. Carito Zorozabal de la Cruz**

Asunto: **ACEPTACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla y expresarle en nombre de la Dirección de C.E.B.E Ricardo Bentin, asimismo, comunicarle que **ACEPTAMOS** a la estudiante Milagros del Pilar Pajuelo Navarro del III ciclo del programa de estudios de posgrado Educación infantil y neuroeducación realice la aplicación del proyecto de tesis cuyo título es **" La educación híbrida en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes cebe Ricardo Bentin."**

Sin otro particular, le reitero a usted las muestras de mi estima personal.

Atentamente,



Mg. Carito Zorozabal de la Cruz
DIRECTORA
CEBE RICARDO BENTIN



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
C.E.B.E Ricardo Bentin	
Nombre del Titular o Representante legal: Carito zoroazabal de la cruz	
Nombres y Apellidos Carito zoroazabal de la cruz	DNI: 16000917

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
La educación hibrida en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes c.e.b.e Ricardo Bentin	
Nombre del Programa Académico: MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROPEDAGOGIA	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Milagros del Pilar Pajuelo Navarro	47098981

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 10 de julio 2022

Firma: 
 Mg. Carito Zoroazabal de la Cruz
 DIRECTORA
 CEBE RICARDO BENTIN
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 2891-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Lima, 6 de julio de 2022

VISTO:

El proyecto de investigación denominado: **La educación híbrida en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes de un CEBE en el Rimac, 2022**; presentado por el (la) Br. **Pajuelo Navarro Milagros del Pilar** con código de estudiante N° **6700274439** del programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación – grupo **A1**; y

CONSIDERANDO:

Que, la normativa de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posterior sustentación con fines de graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del docente de la experiencia curricular de “Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación” **Sotomayor Mancisidor Merce Concepcion**.

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, el (la) Jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°.- APROBAR, el Proyecto de Investigación denominado: **La educación híbrida en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes de un CEBE en el Rimac, 2022**, presentado por el (la) Br. **Pajuelo Navarro Milagros del Pilar** con código de estudiante N° **6700274439**.

Art. 2°.- DESIGNAR, al docente de la experiencia curricular de “Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación” **Sotomayor Mancisidor Merce Concepcion** como asesor(a) del proyecto de investigación mencionado en el artículo 1°.

Art. 3°.- PRECISAR, que el (la) autor (a) del proyecto de investigación deberá desarrollarlo en el semestre en curso y excepcionalmente hasta el semestre siguiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda -
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos




Mg. Carito Zorzabal de la Cruz
DIRECTORA
CEBT RICARDO BENTIN



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANIL Y NEUROEDUCACION

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy Docente del Aula: 6, Teófila Calderón Vargas
Identificada con DNI 09805075 y domiciliada en Av. Alisos 998 Distrito Los olivos

Mediante el presente, certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la investigación titulada "La educación híbrida en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes C.E.B.E Ricardo Bentin.", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, a la autora de divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, durante la fecha de investigación y posteriores a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación asumiendo la condición de docente informante con el propósito de aportar en los procesos del C.E.B.E Ricardo Bentin.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 07 de julio de 2020

Firma de la Docente

DATOS DE LA INVESTIGADORA

Apellidos y nombres: Milagros del Pilar Pajuelo Navarro

DNI: 47098981 Teléfono: 982884999

Domicilio: j.r villaMaria # 882 – Cercado de Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANIL Y NEUROEDUCACION

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy Docente del Aula: 3, Rosa Patricia Elías Barrantes
Identificada con DNI 09452544 y domiciliada en Av. Santa Rosa 902, Distrito San Juan de Lurigancho.

Mediante el presente, certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la investigación titulada "La educación híbrida en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes C.E.B.E Ricardo Bentin.", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, a la autora de divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, durante la fecha de investigación y posteriores a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación asumiendo la condición de docente informante con el propósito de aportar en los procesos del C.E.B.E Ricardo Bentin.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 07 de julio de 2020

Firma de la Docente

DATOS DE LA INVESTIGADORA

Apellidos y nombres: Milagros del Pilar Pajuelo Navarro

DNI: 47098981 Teléfono: 982884999

Domicilio: j.r villaMaria # 882 – Cercado de Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANIL Y NEUROEDUCACION

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy Docente del Aula: 4.A, Grettel Malca Chavez
Identificada con DNI 47675395y domiciliada en Av. universitaria 902 Distrito Carmen de la Legua.

Mediante el presente, certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la investigación titulada "La educación híbrida en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes C.E.B.E Ricardo Bentin.", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, a la autora de divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, durante la fecha de investigación y posteriores a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación asumiendo la condición de docente informante con el propósito de aportar en los procesos del C.E.B.E Ricardo Bentin.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 07 de julio de 2020

Firma de la Docente

DATOS DE LA INVESTIGADORA

Apellidos y nombres: Milagros del Pilar Pajuelo Navarro

DNI:47098981 Teléfono: 982884999

Domicilio:j.r villaMaria # 882 – Cercado de Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANIL Y NEUROEDUCACION

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy Docente del Aula: 3B, Amalia Rosa Sanabria Puchoc
Identificada con DNI 44479459 y domiciliada en Av. universitaria 378 Distrito San Martin de
Porres

Mediante el presente, certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la investigación titulada "La educación híbrida en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes C.E.B.E Ricardo Bentin.", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, a la autora de divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, durante la fecha de investigación y posteriores a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación asumiendo la condición de docente informante con el propósito de aportar en los procesos del C.E.B.E Ricardo Bentin.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 07 de julio de 2020

Firma de la Docente

DATOS DE LA INVESTIGADORA

Apellidos y nombres: Milagros del Pilar Pajuelo Navarro

DNI:47098981

Teléfono: 982884999

Domicilio:j.r villaMaria # 882 – Cercado de Lima

ANEXO: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre de la educación híbrida con el rendimiento escolar en los estudiantes con Habilidades Diferentes CEBE Ricardo Bentín, 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la educación híbrida el en rendimiento escolar en los estudiantes con Habilidades Diferentes CEBE Ricardo Bentín, 2022</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la educación híbrida con el rendimiento escolar en los estudiantes con Habilidades Diferentes CEBE Ricardo Bentín, 2022</p>	<p>VARIABLE: Educación híbrida</p> <p>Dimensiones: 1. Perfil docente 2. Tics de la educación 3. Conectividad</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: No Experimental –Corte transversal– Cuantitativo– Correlacional</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre el perfil docente y en el rendimiento escolar en los estudiantes con Habilidades Diferentes CEBE Ricardo Bentín, 2022?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre los tics de educación en el rendimiento escolar en los estudiantes con Habilidades Diferentes CEBE Ricardo Bentín, 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe en la conectividad en el rendimiento escolar en los estudiantes con Habilidades Diferentes CEBE Ricardo Bentín, 2022?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar la relación que existe en el perfil docente en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes CEBE Ricardo Bentín, 2022.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre los tics de educación y en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes CEBE Ricardo Bentín, 2022</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre la conectividad y en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes CEBE Ricardo Bentín, 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H₁ Existe relación significativa en el perfil docente en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes CEBE Ricardo Bentín, 2022.</p> <p>H₂ Existe relación significativa entre los tics de educación y en el rendimiento escolar en los estudiantes con Habilidades Diferentes CEBE Ricardo Bentín, 2022</p> <p>H₃ Existe relación entre la conectividad y en el rendimiento escolar en los estudiantes con Habilidades Diferentes CEBE Ricardo Bentín, 2022.</p>	<p>Escala de medición Si = 0 No = 1</p> <p>-----</p> <p>RANGOS Y NIVELES Variable Inicio 16 Proceso 52 Logrado 32</p> <p>VARIABLE: Rendimiento escolar</p> <p>Dimensiones: 4. Estilos de aprendizaje 5. Concentración 6. Actividades cognitivas</p> <p>Escala de medición Si = 1 No = 0</p> <p>-----</p> <p>RANGOS Y NIVELES Inicio 18 Proceso 42 Logrado 48</p>	<p>Esquema de investigación:</p> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 -- R --> O2 </pre> <p>Dónde:</p> <p>M = Muestra O₁ = Variable Educación híbrida O₂ = Variable Rendimiento escolar</p> <p>r = Relación Población: 50 estudiantes Marco muestra: Nóminas de matrícula Unidad de análisis: Cada estudiante de habilidades diferentes cebe Ricardo Bentín, 2022 Técnica: cuestionario Instrumento de recolección de datos: cuestionario</p>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOTOMAYOR MANCISIDOR MERCE CONCEPCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La educación híbrida en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes CEBE Ricardo Bentín, 2022", cuyo autor es PAJUELO NAVARRO MILAGROS DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOTOMAYOR MANCISIDOR MERCE CONCEPCION DNI: 09469288 ORCID: 000-0002-5309-6582	Firmado electrónicamente por: MSOTOMAYOR el 08-08-2022 00:51:32

Código documento Trilce: TRI - 0401319