



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión directiva intercultural en una institución educativa de
Llacsho – Caraz, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Duran Morales, Gina Ivonne (orcid.org/0000-0003-2607-3649)

ASESOR:

Dr. Gallarday Morales, Santiago Aquiles (orcid.org/0000-0002-0452-5862)

CO-ASESORA:

Mg. Josco Mendoza, Janet Cenayra (orcid.org/0000-0001-8544-269X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ
2023

Dedicatoria

La investigación está dedicada a mi hija, quien es motivo de superación, a mi familia que constantemente me apoyan en cada reto que tomo profesionalmente.

Agradecimiento

Agradecer en primer lugar a Dios por brindarme salud, conocimiento y sobre todo proteger a mi familia.

En segundo lugar, al docente del curso por la constante asesoría y brindarnos sus conocimientos para desarrollar la investigación.

En tercer lugar, agradecer al Mg. Renzo Marrufo Cabanillas por su apoyo y asesoría en el trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo Y Diseño De Investigación	14
3.3. Escenario De Estudio	15
3.4. Participantes	16
3.5. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	17
3.6. Procedimiento	17
3.7. Rigor Científico	18
3.8. Método De Análisis De Datos	19
3.9. Aspectos Éticos	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	45

Índice de figuras

Figura 1 *Ubicación del centro poblado de Llacsho*

16

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo; analizar la gestión educativa intercultural desde el desempeño de los directivos en una institución educativa, Llacsho - Caraz, 2022, se utilizó la metodología de tipo básica pues se buscó ampliar el conocimiento y de la información científica; del mismo modo se planteó un enfoque cualitativo ya que estos estudios desarrollan su orientación hacia el mundo a medida que entienden lo que significa para los participantes el análisis de eventos, situaciones, experiencias y ocupaciones en las que se involucran o emprenden. Los participantes de estudio estuvieron conformados por 06 docentes de una institución educativa, Llacsho - Caraz, 2022; utilizando como técnica, la entrevista profunda, utilizando como instrumento la guía de entrevista individual con la variante semiestructurada, haciendo uso de la matriz de desgravación de la entrevista, matriz de codificación y se concluyó que, desde la perspectiva de los directivos, la gestión directiva contribuyó en gran medida con la eficiente administración de una institución educativa intercultural en Llacsho, Caraz, debido que existen elementos emergentes importantes para la gestión de una institución en las declaraciones de los entrevistados que fundaron sus respuestas en las acciones vivenciadas tales como el uso de la lengua materna u originaria y la práctica de diversas costumbres de la comunidad en actividades de la institución educativa y con el respaldo e impulso de sus propios directivos.

Palabras clave: Gestión directiva, interculturalidad, diversidad cultural.

Abstract

The present investigation had as objective; analyze intercultural educational management from the performance of managers in an educational institution, Llacsho - Caraz, 2022, the basic type methodology was used since it sought to expand knowledge and scientific information; In the same way, a qualitative approach was proposed since these studies develop their orientation towards the world as they understand what the analysis of events, situations, experiences and occupations in which they are involved or undertake means for the participants. The study participants were made up of 06 teachers from an educational institution, Llacsho - Caraz, 2022; using the deep interview as a technique, using the individual interview guide with the semi-structured variant as an instrument, making use of the interview relief matrix, coding matrix and it was concluded that, from the perspective of managers, management contributed to a great extent with the efficient administration of an intercultural educational institution in Llacsho, Caraz, since there are important elements for the management of an institution in the statements of the interviewees who based their answers on the actions experienced such as the use of the language maternal or native and the practice of various customs of the community in activities of the educational institution and with the support and encouragement of its own directors.

Keywords: Executive management, interculturality, cultural diversity.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto educacional, la gestión directiva es uno de los aspectos preponderantes de la administración educativa, el cual involucra diversos retos y tareas, tanto para docentes como para directivos, en el cual se requiere tomar decisiones pertinentes para obtener así un óptimo desempeño en la institución educativa. La organización de las naciones unidas para la educación, ciencia y cultura, conocido con las iniciales de UNESCO (2020), mencionó que la educación intercultural se vio afectado por la COVID 19, pues muchos pueblos indígenas no contaban con los dispositivos tecnológicos básicos que les permitan continuar su formación, en ese sentido los directivos tomaron un rol activo en capacitar y facilitar a docentes en el uso de tecnología, llevando sus procesos educativos a la virtualidad o al aula invertida, permitiendo que docentes y alumnos sigan en comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A nivel internacional, en Alcalá de Henares, España, la gestión directiva intercultural fue uno de los factores claves para que instituciones educativas parroquiales alcancen un buen clima laboral entre su personal docente y administrativo, conformado por docentes de diferentes países, el directivo pudo comprometerse con cada uno y con ello recaudar experiencias e información que permitieron obtener resultados favorables (Quiroz, 2020; Kochen, 2020).

Del mismo modo algunos movimientos migratorios han generado profundos cambios en la estructura educativa y social de todos los países en Europa como el resto del mundo, pero en especial de España. El carácter natural de la diversidad es la inmigración que ha generado una gran preocupación, en lo político, social como económico y, por supuesto, en el educativo, donde la gestión directiva debe mirar a la interculturalidad con atención para respetar las creencias, lengua y costumbres de estudiante y docente (Villacorta, 2021).

A nivel nacional, considerando el logro de la inclusión y equidad como parte de la evidencia de una institución educativa de calidad, son vinculables con uno de los cuatro propósitos planteados en el Proyecto Educativo Nacional al 2036 (Consejo Nacional de Educación, 2020). En función a lo anterior conviene señalar que, según la Base de datos de pueblos indígenas u originarios (Ministerio de Cultura, 2022), el Perú se caracteriza por tener 55 pueblos indígenas u originarios (51 en la Amazonía y 4 en los Andes), siendo colectivos que cuentan con creencias, costumbres e idioma propio. Puntualizando que la

comunicación e interrelación con las comunidades o pueblos originarios debe contar con una delicada y muy pertinente figura participativa, integrando para ello diversas estrategias socio culturales y el respeto por las normas que rige su estructura (Gaitán, 2017; Ñañez et al., 2021; Solomon y Steyn, 2017).

En tal sentido es el director quien evalúa, planifica, gestiona y ejecuta de manera constante las acciones para el fomento de la interculturalidad entre cada miembro de la comunidad educativa, considerando para ello los aspectos que provienen de cada pueblo indígena u originario que integran dicha comunidad educativa (Vera, 2018). En ese sentido, es pertinente señalar que la semi presencialidad ha generado diversos cambios (rol y desempeño, tanto de estudiantes como de docentes), tal como lo aseguraron Vilela et al. (2021). Esto hizo que los directores y docentes de instituciones educativas bilingües no sólo experimenten utilizar aplicaciones informáticas, sino también el hecho de adaptarse a las distintas realidades que cada estudiante adquiere, desde su domicilio, así como aprender a conocer más de las costumbres de estudiantes y maestros, demostrando que en nuestro país existen escenarios distintos a las realidades que se podían ver a nivel educativo (Pease, y Dreibelbis, 2021). La gestión directiva intercultural ayudó, en la etapa semipresencial (retorno a clases) a ver la realidad de los diferentes escenarios, siendo primordial para conocer las brechas educativas en las zonas rurales (Valderrama, 2021).

En el departamento de Ancash, como en la provincia de Caraz, las instituciones educativas no fueron ajenas a la gestión directiva intercultural, donde el directivo buscó que docentes y estudiantes compartan su cultura, lenguaje y creencias, en especial en el Centro Poblado de Llacsho. Es en este contexto en donde fue necesario observar cómo la gestión directiva intercultural mantuvo la lengua materna de la zona (quechua), haciendo de ella, parte de sus vivencias habituales; asimismo, ayudó a mantener viva las prácticas ancestrales, como también sus tradiciones orales y las concepciones de grupo con diversos orígenes, que son parte de su identidad cultural, siendo un aspecto importante en la gestión intercultural (Cabezas y Escalante, 2022). Las instituciones bilingües conviven con culturas del idioma español y quechua en sus diferentes aulas, es por ello que la interculturalidad existe, no solamente a nivel mundial, sino nacional y local. Cabe señalar que los directivos de las instituciones educativas deben responder de manera eficiente a los cambios constantes e

inclusión, buscando que las costumbres y el lenguaje no se pierda y pueda mantenerse dentro y fuera de las aulas y después de la etapa escolar.

En ese sentido, la investigación permitió analizar la manera como la gestión directiva contribuye con la eficiente administración de una institución educativa intercultural en Llacsho - Caraz, 2022, a través de entrevistas individuales que permitan la recolección de información de primera mano. Ante este escenario, surge la formulación del problema general: ¿En qué medida la gestión directiva contribuye con la eficiente administración de una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022? Los problemas específicos: ¿De qué manera la gestión directiva, desde la diversidad cultural, contribuye con la eficiente administración de una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022; ¿De qué manera la gestión directiva, desde la horizontalidad, contribuye con la eficiente administración de una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022?; ¿De qué manera la gestión directiva, desde la educación intercultural, contribuye con la eficiente administración de una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022?

La investigación se justifica en el campo socio educativo, ya que benefició al directivo de la institución, permitiendo conocer las opiniones de docentes y administrativos, de cómo la gestión directiva contribuye eficientemente con la administración de una institución educativa intercultural, en el campo práctico, la investigación evidenció el análisis, interpretación y discusión de las entrevistas realizadas; en el campo metodológico se empleó el diseño fenomenológico, siendo la técnica la entrevista individual semi estructurada, siendo parte del método científico; en el campo teórico, la investigación permite incrementar el conocimiento, las conclusiones obtenidas servirán como antecedentes a futuros investigadores (Sánchez, 2019; Camas et al., 2021).

Objetivo general: Analizar la gestión educativa intercultural desde el desempeño de los directivos en una institución educativa, Llacsho - Caraz, 2022. Objetivos específicos: Analizar cómo la gestión directiva, desde la diversidad cultural, contribuye con la eficiente administración de una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022; Analizar la gestión directiva intercultural, desde la horizontalidad, en una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022; Analizar cómo la gestión directiva, desde la educación intercultural, en una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación recopila estudios previos que apoyaron al desarrollo de la misma y fueron utilizados en la discusión. Entre los antecedentes nacionales, Aracena (2021), concluyó que la diversidad cultural se pudo dar gracias a que los estudiantes mostraron interés hacia las nuevas culturas de su localidad y de otros departamentos; para ello se desarrolló actividades lúdicas en donde se incluyeron ideas amplias de la riqueza cultural peruana, eliminando brechas culturales que lleven a la discriminación étnica y racial. Del mismo modo, Gonzáles (2020), concluyó que la importancia de la educación intercultural, en la formación estudiantil y la capacitación de los docentes, aún se presenta deficiencias en cuanto a su implementación (diferentes niveles), siendo importante formar a los estudiantes en competencias interculturales que le permitan desenvolverse en un país multicultural.

Álvarez (2019), brindó como conclusión que existe desigualdad horizontal en la educación primaria, esto se da por la esterificación estigmatización social e interculturalidad; en función a lo anterior cabe precisar que la presencia de los estudiantes en un salón de clase no garantiza que se esté aprovechando los recursos educativos y generando un aprendizaje. Las instituciones educativas y sobre todo los directivos deben supervisar las sesiones de clase de los docentes, orientando acciones estratégicas para extinguir esta desigualdad. Por otro lado, Riveros y Vega (2018), en su investigación concluyó que, gran parte de los docentes de la institución educativa tienen una actitud aceptable con respecto a la educación intercultural y el aspecto afectivo, pero en su minoría lo demuestran en su práctica social de convivencia en las aulas.

Entre los antecedentes internacionales se tiene a Aracena (2021), concluyó que, en relación al proceso gestión en la atención pedagógica ofrecida a la diversidad cultural en las instituciones educativas de primaria y secundaria, no se realizó prácticas en la gestión directiva intercultural; por ello se deben diseñar acciones a favor de la integración de los estudiantes, por ser instituciones que tienen diversidad cultural, asimismo estas acciones deben ser evaluadas, con el fin de considerarlas como parte de relaciones entre culturas.

Bajo esa perspectiva, Gonzáles (2020), concluyó que la importancia de la educación intercultural, en la formación estudiantil y la capacitación de los docentes, aún se presenta deficiencias en cuanto a su implementación

(diferentes niveles), siendo importante formar a los estudiantes en competencias interculturales que le permitan desenvolverse en un país multicultural.

Así mismo, Chavdarova (2019), logró concluir que, la educación intercultural contiene un enorme desafío como tema de la teoría y práctica pedagógica, pues la gestión en las instituciones y docentes deben alinear sus estrategias para apoyar a estudiantes de diferentes culturas en la enseñanza de las ciencias sociales, políticas y prácticas educativas.

Ardila (2018), pudo concluir que, los factores interculturales que afectan en el desarrollo de contenidos en la educación son los obstáculos comunicativos, pues si bien los docentes estudiaron la lengua de la zona donde se encuentra la institución, no todos hablan de manera fluida o no la comprenden del todo a la hora de comunicarse con los estudiantes; otro factor es la horizontalidad, donde el docente diseña sus sesiones pedagógicas para buscar un espacio igualitario de participación, pero los estudiantes no se muestran con la confianza de participar, siendo ello un reto de todos los días. Además, Zhou (2018), recaudó opiniones de docentes sobre la gestión del director en escuelas interculturales de China, concluyendo que es el director quien practica una gestión y liderazgo directivo, estableciendo reglas en la escuela donde los maestros se alinearon para realizar sus deberes, contagiando sus valores, así como su identificación con la escuela, promoviendo además que los alumnos sean partícipes en las actividades realizadas dentro y fuera de la institución educativa, mostrando como son (costumbres y vestimenta). Según el estudio, es la gestión desarrollada en la institución, una de las mejores del distrito.

En tanto, Corredor (2018), concluyó que en el mundo vienen ocurriendo cambios a la que toda institución educativa debe enfrentarse, apoyada en la gestión directiva alrededor de su plana docente. Uno de estos cambios es la migración de población estudiantil a otras ciudades, quienes llevan su cultura y costumbres, siendo necesario que se desarrollen para ello, estrategias que permitan promover el estamento e identidad en sus dinámicas y filosofía institucional como profesionales de la pedagogía.

Además, Agar (2017), donde pudo concluir que, la educación intercultural promovida por la gestión del directivo, bajo el programa de educación intercultural bilingüe, debe cumplir con las exigencias de la misma institución, pues los responsables de los liceos y las instituciones tienen la misión de

desarrollar, fortalecer y potenciar la educación intercultural. Se debe practicar una gestión directiva intercultural contagiando a sus docentes el espíritu por una educación de igualdad, a pesar que se tienen dificultades de practicar este tipo de educación en todos los rincones del país (particularmente en el proceso de enseñanza aprendizaje), la interculturalidad permite reconocer a la diversidad de cultura en una institución como un atributo positivo en la sociedad.

En la definición teórica se cuenta con autores que ayudaron a respaldar la investigación, la cultura, es un significado polisémico que conlleva diversas interpretaciones, pero apoyándonos en la antropología se define como el modo social aprendido en la vida, que se ubica en las sociedades humanas, abarcando los aspectos de la vida social, incluyendo el pensamiento y comportamiento (Ping et al., 2019).

Para Riveros y Vega (2018), en su investigación concluyó que la educación intercultural desde el punto de vista pedagógico, ofrece una pedagogía de igualdad, porque asume la diversidad y la justicia social frente a la desigualdad; la pedagogía de la diversidad permite conocer la variedad de costumbres y creencias; también la conocen como la pedagogía democrática por defender el pluralismo democrático; y la pedagogía inclusiva que busca incluir a grupos marginados como inmigrantes, minorías y pueblos indígenas.

La categoría gestión directiva, es considerada como un conjunto de actividades encaminadas a la consecución de los objetivos y tareas que, resulta de la gestión administrativa del director, tiene como finalidad promover la coordinación organizacional para brindar calidad en la enseñanza aprendizaje y convivencia dentro y fuera de las aulas (Miranda, 2016; Pintag y Siong, 2020). Del mismo modo, Ferreira (2021), señaló que el liderazgo directivo, en la gestión escolar, es considerado de vital importancia para el logro de la calidad educativa, pues el director es quien dirige y monitorea el trabajo de todos sus docentes; en él recae la responsabilidad administrativa, pedagógica y sobre todo el logro de los aprendizajes de cada uno de los educandos.

La interculturalidad, se definió como la buena práctica, expresada en la relación y comunicación de diferentes culturas que conviven en un mismo ambiente o sector, logrando un intercambio de ideas y experiencias, en condiciones de igualdad (Paredes y Carcausto, 2022). Asimismo, Garry (2017), desde el punto de vista ético-político, basó su postura en crear una relación,

entre igualdad de oportunidades y derechos, a partir de la comprensión de las diferentes culturas que existen en una sociedad democrática.

Los valores de la interculturalidad según Riveros y Vega (2018), son seis, en primer lugar, el respeto, empatía, asertividad, paciencia, tolerancia y patriotismo, estos aportan a convivir de forma armoniosa, enriqueciendo el conocimiento de cada cultura o pueblo.

Para Vargas (2011), la gestión directiva, emanada desde el planteamiento de la interrogante general la cual consiste en que el directivo debe conectarse con los integrantes de la institución educativa (estudiantes, docentes y la comunidad entre ellos los padres de familia) para buscar mejoras en los procesos pedagógicos, comunitarios y administrativos, respetando creencias y costumbres de los integrantes (Ayora et al., 2017; Bustamante, 2021). Por otro lado, Ping et al. (2019), señaló que es la acción del directivo para administrar y dirigir los procesos pedagógicos en instituciones educativas bilingües, las cuales están conformadas por docentes y estudiantes, en donde se busca tener una educación horizontal, fomentando una convivencia entre dos o más culturas y respetando creencias, costumbres, religión, entre otros aspectos. Por último, estos autores señalan que la gestión directiva en instituciones educativas interculturales, permite diseñar acciones con el objetivo de lograr un aprendizaje horizontal, incorporar la inclusión, así como la práctica de valores de las culturas que conviven en la institución de manera respetuosa y productiva; el directivo debe ser capaz de comprender las manifestaciones culturales que circundan alrededor de la institución educativa (Madrigal et al., 2017; Bredeson, 2002).

Es pertinente señalar que, en el marco de la subcategoría, se deben integrar ciertos aspectos como los espacios para la reflexión, trabajo colaborativo y liderazgo transformacional. Para el primer aspecto se tiene la contextualización de García et al (2021), quienes señalaron que son momentos (y no necesariamente espacios físicos) para entrelazar un conjunto de conocimientos socio colectivos, amalgamados mediante la experiencia, en conjunto con perspectivas individuales y criterios subjetivos, los que ayudan a nutrir el enfoque de cara a nuestro entendimiento circundante, manteniendo una perfecta identidad socio colectiva. En relación al aspecto trabajo colaborativo, se comprende como el aprendizaje, bajo ciertos factores y condiciones en donde un conjunto de estudiantes aprende de manera autónoma, utilizan habilidades

comunicativas diferentes que, en un contexto tradicional, procurando un contraste de opiniones de cada miembro del equipo; de esta manera se genera sub comunidades de adquisición de competencias y saberes, y sobre todo considerando situaciones o contextos reales (Cotán et al, 2021). Por último, en el aspecto Liderazgo transformacional, se tiene lo enunciado por Chininin (2021), quien señaló que es un camino en que la persona desarrolla y configura interrelaciones con otras, impulsando sus estados emocionales (quien lidera como quienes son liderados); de tal forma que quien lidera se hace responsable de lo que los liderados requieren y desean, buscando siempre que ellos logren alcanzar el nivel más elevado de su condición.

Finalmente es pertinente también señalar que la gestión educativa en instituciones educativas interculturales se vincula estrechamente con los entornos y las cualidades comunicativas entre docentes, estudiantes y directivos; asimismo, por los representantes de la institución y entes nacionales existe la fortaleza de atender los aspectos interculturales. Por último, el monitoreo a docentes y estudiantes (Valdez y Fardella, 2022), las cuales deben ser asumidas por los integrantes del equipo directivo; esto es, con la finalidad de interrelacionarse con la familia, la autoridad gubernamental correspondiente y el gobierno local. Nutrir estos vínculos a modo de espacio para el diálogo constante, ayudaría a responder el propósito de reconocer y construir acciones estratégicas que coadyuven en la incorporación de estudiantes que no manejan las costumbres y cultura propia de la zona, basándose en el actual modelo educativo.

Continuando con la descripción teórica de las subcategorías tenemos la primera, considerada como la diversidad cultural y definida por la organización de las naciones unidas como múltiples formas de expresar la cultura de grupos y sociedades en un territorio; también fue definida como una expresión de la biodiversidad en la tierra, que conviven respetuosa y armoniosamente y donde cada grupo o sociedad cuenta con sus propias creencias, religiones, costumbres, entre otros (UNESCO, 2016). En ese sentido la presente sub categoría cuenta con componentes como: Lengua y escritura originaria; Tradiciones; y, Cosmovisión. Para el primer componente, Lengua y escritura originaria, tenemos lo referenciado por Mercado (2022), quien señaló que ambos conceptos pueden ser catalogados como instrumentos culturales de las comunidades, que se valen

de ellas para identificar y describir elementos propios del lugar; para conservar y transferir los contenidos socioculturales, amalgamados en la memoria de un determinado colectivo, para ser transferidos de generación en generación. Ahora, bien la lengua es producida por la cultura y al mismo tiempo es quien produce cultura, siendo características interrelacionadas que no pueden existir uno sin el otro. En definitiva, si no existiese lengua ni escritura originaria, no sería posible transmitir, bajo ninguna circunstancia, tipo alguno de expresión cultural, y por ende si no existe este último, careciera de todo sentido la existencia del primero (entiéndase por cultura, todo lo producido por la mano y pensamiento del ser humano). Para la componente tradiciones (Real Academia Española, 2022) es conveniente tener en cuenta que es definible como la transferencia de información, creaciones literarias, ideologías, ceremonias, cultos, usanzas, entre otros, efectuadas entre grupos humanos a lo largo del tiempo. Por último, se tiene el componente cosmovisión, el mismo que puede ser definido como un constructo social, integrada por los hechos y meditaciones habituales (López, 2021); del mismo modo es considerable como un desarrollo en su mayoría involuntario, el cual se acrisola en el momento de las interrelaciones de varios sujetos. Es también entendible como un desarrollo no finalizado, debido a su menester de dar razón de los hechos reales de acuerdo se van perfilando. En resumen, es identificable como un orientador de nuestro proceder, maneras de percibir, pautas de comportamiento y esquemas de razonamiento.

Rheeder (2017), definió a la diversidad cultural como la interacción e intercambio entre diferentes culturas en un mismo espacio (Aula, institución, región o país) y se basa en la aceptación social de sus manifestaciones (étnicos, lingüístico, religiosos y sociales), donde se busca sobre todo la convivencia y respeto entre culturas. Del mismo modo, para estas dos publicaciones, la diversidad cultural se refiere al grado en que las diferentes culturas interactúan en un espacio específico, asimismo, refleja la existencia de diferentes patrones de convivencia, prácticas sociales, interacción, valores, políticas, ideas, religión y lenguajes, que pueden ser compartidas con el fin de expandir o hacer crecer la cultura en cada país (Hu et al., 2022; Luo et al., 2021).

En tales términos, es posible considerar a la diversidad como una condición que convierte a todos en seres singulares y divergentes, empero, en tanto esas divergencias son debido a caracteres vinculados a la cultura como lo

son el idioma, la cosmovisión, tradiciones, marco axiológico, culto o la manera de vincularse, es ahí cuando se denota diversidad cultural (Díaz, 2021). Ahora bien y de acuerdo a lo anterior, es pertinente señalar que la diversidad cultural es el motor para el avance de las sociedades, tanto en materia económica, como los aspectos intelectuales, morales, afectivos, espirituales, pudiendo, no obstante, ayudar en la disminución de los niveles de miseria e impulsando un férreo desarrollo sustentable.

Por último, como se sabe la diversidad cultural es la convivencia e interacción entre culturas, es por ello que nuestro país es muy diverso, con múltiples manifestaciones culturales, esto permite identificarse y sentir el significado de ser parte de una comunidad. Entre las manifestaciones más comunes en nuestro territorio se tiene a la danza, gastronomía, música, arte popular, lo textil, fiestas tradicionales, las lenguas, medicina, vestimenta tradicional, creencias religiosas, entre otros (García, 2017; Valenzuela et al., 2018).

La horizontalidad según, Claudio y Pérez (2022), la definieron como una práctica de un gobierno, líder o autoridad de una institución que busca el mantener a todo grupo cultural en un solo nivel, ninguno está por encima o debajo de otro, promoviendo la igualdad, convivencia e integración en el trabajo, sociedad y como la escuela, ya que en esta última nuestra sociedad se va formando. Bajo esa perspectiva, se tienen como componentes al respeto por las creencias y costumbres; Diálogo abierto; y, Libre pensamiento. En cuanto al componente respeto por las creencias y costumbres, es pertinente señalar que, en el marco educativo intercultural, se le concibe como una postura de deferencia por las condiciones y/o caracteres de los demás integrantes en la institución educativa, considerando las buenas costumbres y empatía (Camacho, 2018); así mismo es saludable extender lo indicado hasta el reconocimiento de los propios derechos y la honra ajena. En relación al componente diálogo abierto se concibe como una modalidad comunicacional endógena (Rengel et al, 2022) siendo un sistema de elementos orientados a perfeccionar los niveles ascendente y descendente, los cuales deben incursionar a una versión mejorada la cual comprende un flujo constante de intercomunicación transversal en beneficio de la institución, en este caso, educativa. Finalmente, en cuanto al componente libre pensamiento, se entiende, según Rada (2022) como una forma de vivir en donde

las personas o individuos de manera natural desarrollan sus potencialidades, enmarcada en un sentido democrático y acciones que van vinculadas directamente con la labor del maestro en el aula.

Si bien la interculturalidad se refiere a la convivencia y el respeto a la diversidad de culturas, esta no es susceptible de generar posibles conflictos, pudiéndose dar por adaptación a la convivencia o por el proceso del aprendizaje que involucra el respeto, pero practicando el dialogo y escucha mutua para mantener un solo nivel, sin favorecer a nadie (Proyecto Migala, 2021; Da Silva et al., 2019).

Por otro lado, la horizontalidad cultural en educación, es una estrategia para promover la reciprocidad como vínculo académico entre docentes y estudiantes de diferentes culturas. Actualmente, se está trabajando para hacer común en las instituciones educativas, porque la imagen del docente tiene una jerarquía muy pronunciada, pero se busca que tanto él como sus estudiantes puedan estar en un solo nivel en lo cultural, sin perder el respeto, pues es el responsable de promover esta estrategia (Shavitt y Cho, 2016; Sierra, 2019).

También, la horizontalidad cultural es el proceso que busca promover que cada individuo o estudiantes de las culturas que se convive en un espacio específico (instituciones educativas) pueda sentirse en la capacidad y confianza de expresar sus ideas bajo el respeto hacia las otras personas, siendo el educador el responsable de monitorear que se pueda dar este proceso entre sus estudiantes (Parkinson, 2017; Ibáñez y Druker, 2018).

Finalmente, se consideró a la educación intercultural, la cual es el proceso de entendimiento entre dos culturas, en el contexto del diálogo y aprendizaje mutuo, donde dos grupos de actores sociales desarrollan aprendizajes conjuntos que integran aspectos cognitivos y experienciales. Las enseñanzas de una comunidad no es un recurso de almacenamiento, que solo puede recuperarse a través de la narrativa, sino que es real, socialmente funcional y reconocible en la vida cotidiana (Borzzone y Silva, 2019; Sierra y Nevado, 2022). En torno a ello, se tienen los siguientes componentes: Comprensión de la diversidad cultural; Aprendizaje para la convivencia; y, Dinámica inclusiva. En el caso de comprensión de la diversidad, según Véliz et al (2019), es la agrupación de distintos caracteres como el material, espiritual, intelectual y afectivo que representan a un determinado colectivo, conteniendo además formas y hábitos

cotidianos, convivencia, mitos y cosmovisión; todas estas condiciones deben ser totalmente comprendidas y valoradas por el conjunto total del colectivo al que pertenecen. En cuanto al aprendizaje para la convivencia, se cataloga como un proceso pedagógico que promueve entre los estudiantes la participación espontánea y no obligada (Ochoa y Pérez, 2019); dicho esto, el desarrollo del aprendizaje para la convivencia colabora con el incremento de destrezas, conocimientos y comportamientos válidos para la edificación de valores sociales y acciones ligadas a la democracia. Y, finalmente, para el componente de dinámica inclusiva, es preciso señalar que en torno al objetivo integrador de la institución educativa, se convierte en un acuerdo de todos los agentes educativos (colegio, familia, profesores y alumnos) con la finalidad de que educandos accedan, permanezcan y cumplan con los fines del proceso de enseñanza – aprendizaje, al margen de su condición social, étnica, física, entre otros. La dinámica de la inclusividad contempla aspectos vinculados a las emociones, así como vestigios cognitivos de cada individuo, haciéndolo totalmente diferente y diverso.

La educación intercultural busca el entendimiento mutuo entre culturas. Este tipo de educación tiene un fuerte significado pedagógico, pues es un proceso de comprensión del otro lado y que la otra parte entienda, se comunique e intercambie información. Esta interacción no son acumulaciones estáticas, sino que cambian constantemente por la convivencia y se reconocen en la vida cotidiana, en las tareas de la vida diaria de un niño o un adolescente (Robles et al., 2020; López, 2021).

Desde el punto de vista de los entes educativos, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, mencionó que la implementación de la educación intercultural bilingüe en nuestro país está a cargo del Ministerio de Educación, seguido de los gobiernos regionales por medio de las direcciones regionales de educación y sus unidades de gestión local. El Ministerio de Educación realiza los materiales educativos con el apoyo de especialistas bilingües para su elaboración al lenguaje de todas las culturas de nuestro país, con el fin de brindar un proceso educativo igualitario en todo el territorio. Apoyándose de sabios de los pueblos indígenas para garantizar la pertinencia cultural y con ello el dominio del idioma (UNICEF, 2021).

Por otro lado, este tipo de educación es una modalidad del tipo enseñanza-aprendizaje, fundamentada en la diversidad de culturas, de interpretación de la realidad, aplicaciones de conocimientos y formas de innovar y transformar. De manera general, se requiere de una práctica transdisciplinar, y el conocimiento académico se va construyendo a partir de las necesidades de los actores, quienes están en condiciones de compartir perspectivas, interpretaciones relevantes para poder abordar problemas y conocimiento (Garreta et al., 2020; Amery et al., 2022).

Por último, el principal objetivo es que se pueda llevar educación a cualquier parte del planeta, por tanto, se debe reconocer y aceptar el pluralismo cultural como base de la realidad social y trabajar con ello los procesos educativos en cada institución bajo el monitoreo de sus entes reguladores. Además, debemos promover una sociedad con igualdad de derechos y justicia, así también este tipo de educación promueve las relaciones interculturales pacíficas (Aguado y Sleeter, 2021; Chamiquit, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, pues se buscó ampliar el conocimiento gracias al marco teórico y la información científica; del mismo modo se planteó un enfoque cualitativo ya que estos estudios desarrollan su orientación hacia el mundo a medida que entienden lo que significa para los participantes el análisis de eventos, situaciones, experiencias y ocupaciones en las que se involucran o emprenden (Hernández et al., 2014); en ese sentido el investigador se ha de adherir de forma pertinente a la verdad que se espera entender producto de la interacción con cada participante del estudio (Maxwell, 2019).

Diseño de la investigación

El diseño, para el presente estudio, fue el fenomenológico, el cual, según Vargas (2011), aborda estudios que se vinculan con aspectos internos de los individuos, centrándose en la hermenéutica de los fenómenos, de acuerdo y fielmente como se exponen en dichos individuos. Considerando lo anterior, es necesario puntualizar que los fenómenos no son exógenamente objetivos, pues son constituyentes de subjetividad ya que se desarrollan dentro de los individuos como resultado de sus acciones en la vida. De esta manera, el diseño fenomenológico aborda (desde la observación hasta la reflexión) formas de percibir, pensar, imaginar, sentir, soñar, entre otros, distanciándose de lo preconceptual; finalmente es pertinente señalar que este diseño es ideal para estudios del comportamiento humano, así como las diversas ramas de las ciencias de la educación. Por otro lado, Hernández et al. (2014), precisaron que un estudio cualitativo con diseño fenomenológico muestra una serie descriptiva de vivencias, tanto convergentes como divergentes, en relación a seres o individuos del estudio. En ese sentido, es necesario recalcar que aquellos investigadores que tomen los resultados del estudio deben evidenciar el total entendimiento del significado del mismo, es decir lo “vivido” en relación al “hecho” (fenómeno). Cabe precisar que el principal objetivo del diseño en mención es examinar, explicar y entender las vivencias de los seres humanos (individuos) en relación a un determinado fenómeno y detectar aspectos convergentes de dichas vivencias.

3.2. Categorías, Sub categorías y matriz de categorización

Para la investigación se consideró como categoría a la gestión directiva intercultural y como sub categorías a la diversidad cultural, horizontalidad y finalmente la educación intercultural.

Como categoría se tiene a la gestión directiva intercultural, donde Ping et al. (2019), consideraron que es la acción del directivo dentro de la institución para administrar y dirigir los procesos pedagógicos en instituciones educativas bilingües las cuales están conformado por docentes y estudiantes, donde se busca tener una educación horizontal, comentando una convivencia entre dos o más culturas, respetando creencias, costumbres, religión, etc.

La primera sub categoría en el estudio, es la diversidad cultural, definida por la organización de las naciones unidas como múltiples formas de expresar la cultura de grupos y sociedades en un territorio, también la define como una expresión de diversidad de vida en la tierra que conviven respetuosa y armoniosamente, donde cada grupo o sociedad cuenta con sus propias creencias, religiones, costumbres, entre otros (UNESCO, 2016).

La segunda sub categoría es la horizontalidad, Claudio y Pérez (2022), lo definen como una práctica de un gobierno, líder o autoridad de una institución que busca el mantener a todo grupo cultural en un solo nivel, ninguno está por encima o debajo de otro, promoviendo la igualdad, convivencia e integración en el trabajo, sociedad y como la escuela, ya que en esta última nuestra sociedad se va formando.

La última categoría es la educación intercultural, concebida como el proceso de entendimiento entre dos culturas, en el contexto del diálogo y aprendizaje mutuo, donde dos grupos de actores sociales desarrollan aprendizajes conjuntos que integran aspectos cognitivos y experienciales. Las enseñanzas de una comunidad no es un recurso de almacenamiento, que solo puede recuperarse a través de la narrativa, sino que es real, socialmente funcional y reconocible en la vida cotidiana (Borzzone y Silva, 2016).

Para una mejor comprensión de las categorías y subcategorías revisar anexo 1 (matriz de categorización).

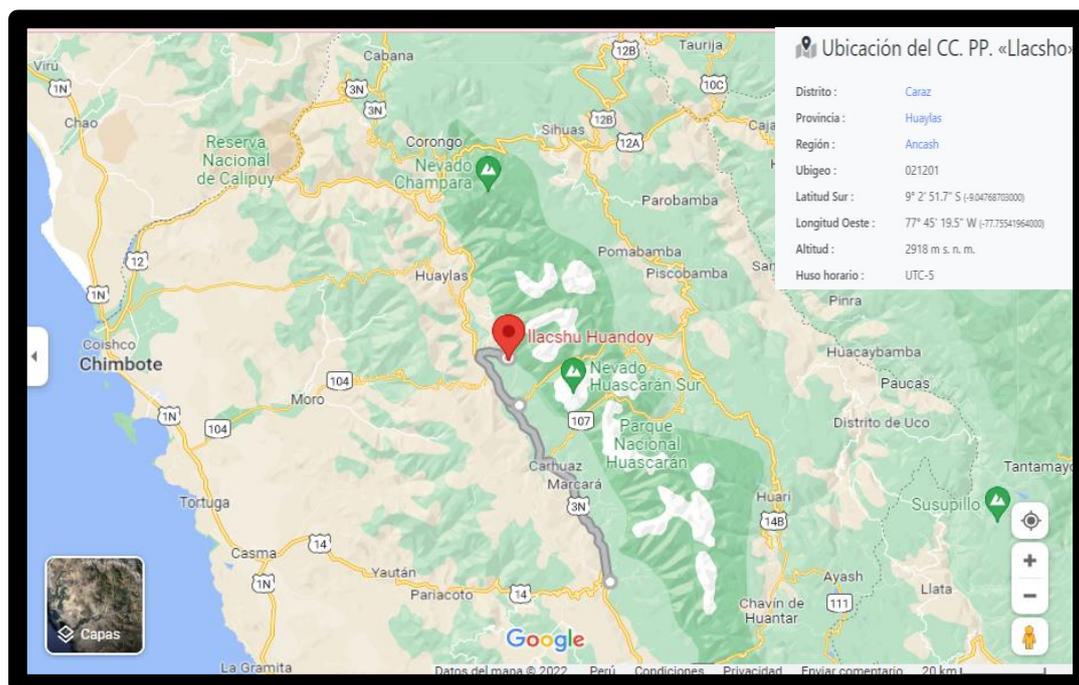
3.3. Escenario de estudio

La presente investigación se desarrolló en el Centro Poblado de Llacsho a 11 kilómetros del Distrito de Caraz, Provincia de Huaylas, Región Ancash, es

una zona rural con una altura de 2,850 msnm, con una población votante de 480 habitantes, con lengua materna quechua, ubicada dentro de la jurisdicción de la Comunidad Cruz de Mayo. El Centro Poblado de Llacsho y demás anexos como Huandoy, Parón, Culluna, Ticrapa, Chosica, Ocoracra, Hoyada, Casa Blanca, Lomas, Pakian y Llacshu se identifican a estudiantes, que provienen de familias dedicadas a las actividades agrícolas y en menor escala a la ganadería, a la vez padres de familia y la comunidad, comunicarse en su lengua materna el quechua, que la aprendieron desde sus ancestros, crecieron con la práctica de su lengua diaria y hasta el momento la utilizan en su comunicación cotidiana. Una forma directa para llegar al centro poblado es por la carretera de Caraz a Huandoy, en la margen derecha del río Lullan. En la siguiente figura se ubica con un círculo punteado de color rojo, el centro poblado donde se ha desarrollado la investigación.

Figura 1

Ubicación del centro poblado de Llacsho



Nota: Google Maps

3.4. Participantes

Hernández et al. (2014), hicieron referencia que la población es concebida como un conglomerado de componentes cuyos caracteres son determinados, validados y sobre ellos se emplazarán los resultados. Al respecto, Ventura y

Barboza (2017) señalaron que la muestra a considerar debe ser relevante, teniendo en cuenta a todas las unidades que contengan el perfil que el estudio requiere, el mismo que ha de asegurar diversidad y riqueza de la data recogida; así mismo es pertinente señalar que el enfoque con la cual se ha diseñado el presente proyecto considera que la conformación del equipo a estudiar debe contener mínimo diez (10) elementos o participantes, sin embargo Piza (2020), considera que si la temática a ejecutar es densa o específica, conviene preferentemente la convocatoria de una menor cantidad de participantes. Referente a la presente investigación se tomó a: docentes y administrativos, siendo un total de 06 participantes, con la finalidad de comprender cómo se encuentra la gestión directiva intercultural en la institución educativa de Llacsho - Caraz, 2022.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El enfoque cualitativo persigue, según refirieron Hernández et al. (2014) abordar y capturar la información (data) de seres humanos, colectivos sociales, en sus propias maneras de expresión. Dicha acción se efectúa con la finalidad de ser susceptibles al análisis bajo el método científico, dando así respuesta a las interrogantes investigativas y construir el conocimiento. En tal sentido, en la investigación se usó la técnica de la entrevista profunda, utilizando como instrumento la guía de entrevista individual con la variante semiestructurada con 10 interrogantes. Cabe indicar que, para capturar de manera puntual y eficiente la información vertida por cada participante, se ha de usar una grabadora digital de voz, para luego ser transcrita fielmente a los formatos establecidos para su análisis. El referido instrumento se ubica en el apartado de anexos.

3.6. Procedimiento

Teniendo en cuenta que, el proceso cualitativo es cíclico y ambivalente siendo sus elementos motivadores para que el investigador se involucre a fondo en el estudio (Hernández et al., 2014), y de la misma manera la recolección y examinación de la data recogida es constante, es pertinente indicar que se contiene las siguientes fases: planificación de lo que se ha de investigar; planteamiento del problema; interacción inicial en el ámbito geográfico previsto para el estudio; determinación y construcción del diseño así como configuración de la muestra (participantes); delimitación de los accesos al espacio y participantes; recojo y análisis de la data; explicación, construcción e informe de

los hallazgos. Bajo esa perspectiva, es preciso indicar que a fin de recabar la data requerida y luego de precisar la temática, así como las categorías, se realizó una primera visita a la referida institución educativa para identificar a cada uno de los participantes necesarios solicitando al mismo tiempo la respectiva autorización a la responsable de la organización, presentando la propuesta del estudio y sus características. Luego, en la siguiente visita (y con la autorización en poder del investigador), se procedió a coordinar con cada uno de los participantes para el desarrollo de la entrevista. En tanto se desarrolló la programación de las entrevistas, la información recolectada se incluyó en el formato: matriz de desgravación de la entrevista. En este apartado es correcto indicar que se está presupuestando un promedio de 2 horas cronológicas para el desarrollo de cada entrevista, en tanto no se tenga inconveniente alguno. Del mismo modo cabe reseñar que se usó un bolígrafo, la guía de entrevista, una grabadora de voz, entre otros elementos; también es necesario recalcar el uso de evidencias fotográficas para aportar el grado de originalidad del estudio. Una vez concluida la fase de recolección de datos, se procedió al análisis respectivo con los formatos establecidos como la matriz de codificación de la entrevista, la matriz de codificación y conclusiones de las entrevistas.

3.7. Rigor Científico

El rigor científico, en el enfoque cualitativo, es descrito como la postura que lo nutre de flexibilidad, transferibilidad y confiabilidad; en tal sentido, un aspecto fundamental del rol de cada investigador en el rigor científico, es velar por que se aseguren cada uno de los criterios que van en armonía con la objetividad que debe contener el estudio (Hernández et al. 2014). Esta característica es considerada obligatoriamente necesaria, debido a que en las décadas de los años 80 y 90 tal enfoque era concebido como escasamente pertinente. Por ello, y apelando al sentido objetivo, sostenible, metodológico e imparcial de la interpretación que ha de darse a los resultados obtenidos, el rigor científico presenta su principal función, el cual es disminuir considerablemente los índices porcentuales de error en los procesos investigativos, así como también propone impulsar el incremento de los niveles de confiabilidad, contribuyendo sosteniblemente con investigaciones venideras. Ahora bien y de manera específica, el presente estudio plantea en el marco del rigor científico, efectuar el cumplimiento de: la confirmabilidad, contextualizada como la ecuanimidad en

la interpretación o análisis de la data, así como también la auditabilidad, considerada como una vía para hacer seguimiento de lo que otro investigador desarrolló en su momento, registrándolo y documentándolo fidedignamente (Rada 2007), en ambos contextos es preciso señalar que se ha de examinar la información para concluir de manera similar bajo un sistema de enfoque convergente; credibilidad, elemento que tiene en cuenta el nivel en la cual los resultados del estudio de investigación permiten observar claridad y representatividad, representando como certeza para aquellos que forman parte del trabajo académico; y, finalmente la transferibilidad, conocida además como aplicabilidad (Rada, 2007), la cual aduce a la posibilidad de que el resultado tenga la propiedad de espectrarse o polarizarse a otras situaciones, ámbitos o comunidades. En tal sentido, es conveniente asegurar una mirada vigilante y epistemológica teniendo en cuenta para ello que las definiciones comulguen con la prudencia, sean empírica y cuidadosamente sindicadas a espacios puntuales (Chasco, 2020). Así mismo, al ser el presente estudio un trabajo académico con un diseño fenomenológico, el investigador asume un compromiso férreo, teniendo en cuenta la formación del mismo (Educación, Ciencias sociales) y el objeto de estudio (considerada como comunidades originarias). Es ahí en donde radica su deber con lo riguroso, lo neutral, sin dejar de lado la condición humana, vigilante ante diversas situaciones.

3.8. Método de análisis de datos

Para el presente estudio fue de vital importancia el método y análisis de la información recolectada a emplear. Es así que se consideró usar una serie de matrices siendo: la Matriz de desgravación de la entrevista; Matriz de codificación de la entrevista y la Matriz de codificación y conclusiones de las entrevistas. De igual manera es preciso señalar que los objetivos propuestos, tanto generales como específicos fueron considerados para la ejecución del ejercicio en los formatos puntualizados. En relación a lo anterior, cabe resaltar lo especificado por Borda et al. (2017) los cuales consideraron que, anticipadamente, antes de dar inicio con la codificación es fundamental definir un competente método de recolección de información, teniendo en cuenta además previsualizarlo antes de hacer la inmersión inicial.

3.9. Aspectos éticos

Para los aspectos éticos y teniendo en cuenta las recomendaciones de los especialistas, se tiene por consideración: El respeto a los procedimientos y normativa de la Universidad para la generación de trabajos de investigación (específicamente la RVI N°110-2022-VI-UCV, que aprueba la Guía de Elaboración de productos de investigación de fin de programa); el código de ética que guarda vínculo con el aseguramiento de datos de los entrevistados; consideración por el correcto uso de las Normas APA, 7ma edición, la que faculta el diseño de un producto de investigación con estándar académico pertinente, respeto por el trabajo de otros investigadores, etc (Sánchez, 2019).

Bajo esa perspectiva se puede afirmar que el avance de la investigación científica y el uso del saber, reclaman actitudes y comportamiento ético del académico, de no ser así y evidencia lo contrario, su razón de ser queda sin efecto en la praxis científica; también es necesario puntualizar que las intenciones personales presentadas en un trabajo académico pueden ser considerada como un accionar corrupto, el cual daña definitivamente los fines que persigue la ciencia. Considerando lo estipulado anteriormente, bajo el enfoque cualitativo, se consideran además los siguientes vinculados a la ética: Valor social o comunitario; legitimidad científica; determinación no parcial de participantes; cualidades para un diálogo alturado y auténtico; autonomía; información anticipada; y, conocimiento pertinente de la metodología por parte del investigador que le faculte la comprensión de la vulnerabilidad y subjetividad que puedan presentar los participantes.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, analizar la gestión educativa intercultural desde el desempeño de los directivos en una institución educativa, Llacsho - Caraz, 2022.

Las categorías emergentes del objetivo general se tienen a: trabajo colegiado e inclusión de los padres. Los entrevistados (E1, E4 y E6) indicaron que los directivos fomentan aspectos que resaltan en la institución, apoyando la comunicación con los padres, las reuniones de APAFA; a nivel pedagógico, la inclusión de agentes educativos para el desarrollo de actividades, el trabajo colegiado. Mientras que los entrevistados (E2, E3 y E5), mencionaron que, las actividades en donde se ha usado las danzas originarias de la comunidad. La inclusión de los padres y el respeto a las creencias e idioma y el Contrato de docentes bilingües para la institución.

Para llegar a ello se plantearon dos preguntas, siendo la primera, ¿Cuáles son los aspectos de la educación intercultural, más resaltantes, que la gestión directiva haya promovido y ejecutado en la institución educativa? Los entrevistado (E1 y E6), sostuvieron que los aspectos más resaltantes fueron el uso de la lengua materna u originaria de la zona (quechua), el cual permite establecer un diálogo constante y fluido con padres de familia y estudiantes. Del mismo modo, los entrevistados (E2, E3, E4 y E6) refirieron que fueron los aspectos de inclusión y convivencia, en los eventos de ferias, reuniones y aniversario, los cuales permitieron la integración de todos los miembros de la comunidad educativa; Así mismo, se cuenta con lo enunciado por los entrevistados (E5 y E6), quienes señalaron que la práctica de las costumbres (danzas originarias, platos típicos), buscó la revaloración de la cultura ancestral y sus elementos.

Del mismo modo se planteó otra pregunta, que refiere ¿Cuáles son las experiencias de la gestión directiva que contribuyen eficientemente con la interculturalidad a nivel pedagógico, administrativo, institucional y comunitario? Para ello, en relación a dichas experiencias, los entrevistados (E1, E4 y E5), a nivel pedagógico, señalaron que fue el trabajo colegiado con cada uno de los docentes, así como la inclusión de agentes educativos para el desarrollo de actividades de la institución vinculadas con la comunidad (padres de familia y

estudiantes). De igual manera los entrevistados (E1, E2, E3 y E6), señalaron que a nivel institucional dichas experiencias responden a la constante comunicación de la Dirección con cada uno de los padres de familia en su lengua materna (quechua); así como la transparencia (diálogo abierto) en compartir la información, y las diversas coordinaciones entre la dirección de la institución y padres de familia, docentes y alumnos.

Considerado lo planteado por los entrevistados referidos con anterioridad, es conveniente resaltar la evidente forma de trabajo efectuada por la dirección de la Institución Educativa en la comunidad de Llacsho, la misma que haciendo uso del idioma originario (quechua), promoviendo la inclusión como práctica habitual, y del mismo modo, que sus costumbres y tradiciones se hagan presente en las diversas actividades, son muestra clara de que tal gestión contribuye eficientemente con la administración de una institución intercultural. Así mismo las experiencias vividas por cada uno de los participantes, en relación a la gestión directiva, indican que un aspecto fundamental fue la constante comunicación (en el idioma original) con los padres de familia, los cuales, poseen la capacidad de sentenciar el éxito o no del trabajo desarrollado por la dirección de la Institución Educativa. Comparando con el estudio de Agar (2017), en su investigación concluye que, la educación intercultural promovida por la gestión del directivo, bajo el programa de educación intercultural bilingüe, debe cumplir con las exigencias de la misma institución, pues los responsables de los liceos y las instituciones tienen la misión de desarrollar, fortalecer y potenciar la educación intercultural, se debe practicar una gestión directiva intercultural contagiando a sus docentes el espíritu por una educación de igualdad, a pesar que se tienen dificultades de practicar este tipo de educación en todos los rincones del país (particularmente en el proceso de enseñanza aprendizaje), la interculturalidad permite reconocer a la diversidad de cultura en una institución como un atributo positivo en la sociedad. En ese sentido, lo planteado por Vera (2018), señala que es el director quien evalúa, planifica, gestiona y ejecuta de manera constante las acciones para el fomento de la interculturalidad entre cada miembro de la comunidad educativa, considerando para ello los aspectos que provienen de cada pueblo indígena u originario que integran dicha comunidad educativa, se vincula y da soporte referencial a los hallazgos encontrados, luego de procesar las respuestas de los participantes.

En conclusión, desde la opinión de los entrevistados, la gestión directiva contribuyó en gran medida a potenciar el aprendizaje del idioma originario para la eficiente administración de una institución educativa intercultural en Llacsho, Caraz. Se concluyó que existen elementos importantes para la gestión de una institución en las declaraciones de los entrevistados que fundaron sus respuestas en las acciones vivenciadas tales como el uso de la lengua materna u originaria y la práctica de diversas costumbres de la comunidad en actividades de la institución educativa y con el respaldo e impulso de sus propios directivos.

Por otro lado, para responder al objetivo específico: analizar como la gestión directiva, desde la diversidad cultural, contribuye con la eficiente administración de una institución educativa de Llacsho - Caraz, 2022.

Para este objetivo específico surgieron dos categorías emergentes: Concursos de platos típicos y práctica del quechua y castellano. Los entrevistados (E1, E2 y E3), manifestaron que los docentes realizan actividades de lenguaje en el idioma materno, ello permite que el estudiante no pierda la práctica de su idioma natal. Además, los concursos de comida típica, permiten que los equipos que participan busquen la indumentaria necesaria de la zona para representar cada plato. Por otro lado, los entrevistados (E4, E5 y E6), resaltaron que los directivos se preocuparon es buscar personal administrativo que hable la lengua materna de la zona, esto ayuda a resolver las dudas del estudiante que son o no académicas. También existen actividades que unen el quechua y el castellano.

En función a tal objetivo, se planteó la primera pregunta que refería, enfocados en los factores o elementos de la diversidad cultural ¿En qué medida los consideras importantes para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?

De acuerdo a lo indicado por cada entrevistado se tiene que, en el contexto de los factores o elementos de la diversidad cultural y a razón de la medida en que el entrevistado considera importante, que dichos factores o elementos permitieron a la gestión directiva administrar eficientemente la institución educativa, se plantea como resultado que, en gran medida, los entrevistados lo consideraron importante, debido al trabajo desarrollado por la dirección de la Institución Educativa, y en cuanto al apoyo hacia el padre de familia, según el entrevistado (E1), tendrá tal condición siempre y cuando el

directivo lo analice periódicamente, como manifestó el entrevistado (E2). Así mismo, que la dirección fomentó la participación de la comunidad en su conjunto, según comentó el entrevistado (E3); y para el entrevistado (E4), que como gestión rescató los valores, la religión, las costumbres y la gastronomía de la zona; del mismo modo tal acción acercó la institución con los estudiantes y sus familias, según el entrevistado (E5). Y, finalmente, bajo esa misma perspectiva, se usó el idioma originario en reuniones con padres de familia y estudiantes, señaló el entrevistado (E6).

Teniendo en cuenta la directriz marcada en torno al objetivo específico, se cuenta con la siguiente pregunta, la cual plantea que los entrevistados detallen o expliquen desde su experiencia pedagógica, algún contexto o situación de actividades desarrolladas en la institución educativa que estén vinculadas a la práctica de la lengua y escritura originaria de los estudiantes. Siguiendo tal formulación, los entrevistados señalaron que en relación a la experiencia pedagógica y considerando algunas actividades desarrolladas en la institución educativa estas estuvieron vinculadas en su mayoría a la práctica de la lengua y escritura originaria de los estudiantes, de tal modo que se tiene al personal administrativo, quién manejó la lengua materna, apoyando en el reemplazo del docente cuando falta (E1); así mismo se desarrollaron actividades académico pedagógicas como las trabalenguas, identificación de objetos de la institución (E2), y formulación de preguntas, saludos, usando la lengua originaria (E5).

Bajo esa misma perspectiva, los estudiantes recibieron el apoyo del personal de la Institución Educativa apoyo cuando buscaron referencias bibliográficas en el idioma que no es de su zona de origen (E1); así por el estilo, se desarrollaron concursos de comidas típicas teniendo en cuenta a la lengua originaria, práctica de valores y festivales de danzas (E3 y E6); del mismo modo, se desarrollaron actividades de escritura y pronunciación con los estudiantes (E5). Cabe señalar que, por parte de los docentes, existe una mínima cantidad que se comunican con sus alumnos en la lengua materna ya que la mayoría la desconoce, considerándose la necesidad de su constante práctica (E1 y E2).

Es fundamental aclarar que, el factor común de la mayoría de experiencias vividas por los entrevistados, radica fundamentalmente en la práctica del idioma originario o lengua materna para las múltiples actividades y procesos que

desarrolla la Institución Educativa en la comunidad de Llacsho. Ello se puede evidenciar acciones como la comunicación con los padres de familia y estudiantes, en la práctica de danzas y cantos costumbristas, así como en actividades académico pedagógico, en donde se resaltó una interrelación gráfica del uso de uno de los elementos de la diversidad cultural, resaltando finalmente que, a la gestión directiva, desde la diversidad, contribuye con la eficiente administración de la institución educativa.

Cabe precisar que los elementos de la interculturalidad son pieza fundamental en el desarrollo del ecosistema socio político de toda nación, radicando ahí su propósito y finalidad, el cual responde a las necesidades de la población originaria basada en las interrelaciones que esta debe y puede establecer con colectivos foráneos. Cuando estas interrelaciones salvaguardan los componentes de la interculturalidad (como es el caso del presente estudio), se convierten en objetivos fundamentales que los gobiernos deben considerar para un pertinente y sostenible resguardo de tales elementos, como el idioma originario, no solo de Llacsho, sino de diversas comunidades tanto indígenas como amazónicas, así mismo también el rescate y práctica de las costumbres ancestrales, la preservación y estudio de su cosmovisión, los cuales están incluso considerados al interior de uno de los propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036.

Bajo la misma perspectiva, el primer objetivo promovió una tercera sustentación la cual hizo referencia a que narrasen alguna experiencia en donde hayan identificado los factores de la diversidad cultural que han contribuido eficientemente con la gestión directiva de una institución educativa. Para ello, se tiene que tales experiencias responden en esencia a en las reuniones de la asociación de padres de familia de la institución (APAFA), la comunicación con padres de familia, alumnos y docentes, así como diversas actividades es en el idioma originario (E1 y E4); del mismo modo, se evidencia que las diversas manifestaciones culturales, como el concurso de platos tradicionales, la práctica de danzas y cantos originarios revaloriza lo nuestro (E5); en tal sentido, se tiene además el intercambio cultural entre estudiantes, en donde se pone de manifiesto el uso del idioma originario, mientras que algunos docentes, usan el castellano para comunicarse (E3 y E6).

En este apartado, es claro la presencia del uso del idioma originario y las diversas manifestaciones culturales plasmadas en las diversas actividades que la Institución Educativa promueve son elementos fundamentales para que la gestión directiva pueda cumplir con los objetivos institucionales propuestos; descrito de otra forma, el impulso de la práctica de los aspectos socio culturales que caracteriza a la comunidad de Llacsho, por parte de la gestión directiva contribuyó en gran medida, desde la diversidad cultural, para la eficiente administración de una institución educativa intercultural.

En ese mismo direccionamiento, Aracena (2021), concluyó en su estudio que, en relación al proceso gestión en la atención pedagógica ofrecida a la diversidad cultural en las instituciones educativas de primaria y secundaria, no se realizó prácticas en la gestión directiva intercultural; por ello se deben diseñar acciones a favor de la integración de los estudiantes, por ser instituciones que tienen diversidad cultural, asimismo estas acciones deben ser evaluadas, con el fin de considerarlas como parte de relaciones entre culturas; el autor en mención sentencia que es imperativamente necesario diseño de acciones para lograr la integración entre los integrantes de una institución; tal conclusión concuerda con los resultados obtenidos del proceso de análisis de lo indicado por los entrevistados en función al primer objetivo específico. Como mencionó, García, (2017) y Valenzuela et al. (2018), la diversidad cultural es la convivencia e interacción entre culturas, es por ello que nuestro país es muy diverso, con múltiples manifestaciones culturales, esto permite identificarse y sentir el significado de ser parte de una comunidad. Entre las manifestaciones más comunes en nuestro territorio se tiene a la danza, gastronomía, música, arte popular, lo textil, fiestas tradicionales, las lenguas, medicina, vestimenta tradicional, creencias religiosas, entre otros.

Se concluyó que la gestión directiva, en el marco de la diversidad cultural, ha contribuido con la administración eficiente de la institución educativa en Llacsho, al promover el uso y respeto de la lengua originaria (quechua), las tradiciones y sobre todo la cosmovisión de la comunidad en las acciones y/o actividades de la propia institución.

Con respecto al objetivo específico, analizar la gestión directiva intercultural, desde la horizontalidad, en una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022,

Las categorías emergentes surgidas para esta parte fueron: diálogo abierto y reuniones de APAFA. Los entrevistados (E1, E2 y E3) manifestaron que, la interculturalidad en la institución se fortalece porque los directivos hablan el idioma quechua, quienes antes estaban en la gestión de la institución no contaban con el conocimiento y ello no permitía un dialogo abierto como hoy en día. Mientras que los entrevistados (E4, E5 y E6) indicaron que, las reuniones que se tienen entre docentes permiten ser trasmitidas a las reuniones de aula o APAFA con los padres, además la horizontalidad no solo se realiza con los estudiantes, también en las actividades están involucrados los padres, quienes participan de manera activa.

Para llegar a ello se generó las declaraciones de los entrevistados a razón de la primera interrogante la cual planteó ¿en qué medida considera usted que la práctica del respeto por las creencias y costumbres contribuyen para que la gestión directiva administre eficientemente una institución educativa?

Según refieren los entrevistados consideran en gran medida e importante tal práctica, debido a que directivos anteriores no hablaban el quechua (E1), siendo fundamental conocer y practicar el idioma ya que a quienes se brinda el servicio educativo son personas que creen que los cerros, piedras poseen vida, y por ende se debe mantener el respeto por las creencias y costumbres de la comunidad (E2 y E4). Del mismo modo, el servicio brindado, se efectúa desde las necesidades del estudiante (E3); cabe señalar que algunos elementos o costumbres foráneas (modernos), están haciendo que se dejen de lado las costumbres y la cultura originaria (E5). Lo descrito anteriormente posee gran importancia, debido a que los estudiantes aún manejan y se identifican en su propio idioma (E6) siendo fundamental adoptar una estrategia para evitar que se vulneren las condiciones de la diversidad cultural en el marco de la modernidad y modo de percibir la realidad.

Es pertinente, así mismo, el planteamiento de que los entrevistados detallen alguna experiencia en donde hayan evidenciado que la gestión directiva haya fomentado el desarrollo de un diálogo abierto entre los integrantes de la institución educativa. Este apartado plantea la segunda pregunta del objetivo

específico dos, siendo las declaraciones de los entrevistados que la gestión directiva ha fomentado el desarrollo de un diálogo abierto entre los integrantes de la institución educativa la misma que se evidencia que en las festividades del colegio; en el aniversario de la institución educativa fue notable la práctica de las costumbres (platos típicos, uso del idioma quechua, y que además de ello demostraron sentirse orgullosos de tal hecho (E1 y E6), del mismo modo, se evidenció una voluntad de fomentar el diálogo abierto, por parte de la dirección de la institución educativa, en las reuniones con la APAFA en donde se pudo conocer el punto de vista de los padres de familia acerca del trabajo desempeñado en la institución (E3 y E5).

Tal objetivo específico sugiere la importancia de remarcar la gestión directiva, desde la horizontalidad comprendida como el entendimiento y la práctica de todos los aspectos de la diversidad cultural que responden a la igualdad y equidad, han sido fundamentales para una gestión eficiente de la institución educativa de Llacsho. Esto se fundamenta en el accionar y el desarrollo de relaciones entre comunidad educativa y colectiva, consideran para ello sus costumbres, creencias y manifestaciones culturales.

Bajo esa perspectiva, se tiene el trabajo de Álvarez (2019), quien brindó como conclusión de su artículo que existe desigualdad horizontal en la educación primaria, esto se da por la esterificación, estigmatización social e interculturalidad; en función a lo anterior cabe precisar que la presencia de los estudiantes en un salón de clase no garantiza que se esté aprovechando los recursos educativos y generando un aprendizaje. Las instituciones educativas y sobre todo los directivos deben supervisar las sesiones de clase de los docentes, orientando acciones estratégicas para extinguir esta desigualdad. Tal percepción se relaciona con los resultados del presente objetivo específico, en función a lo señalado por los entrevistados, quienes señalaron la importancia de la gestión directiva en la institución, al promover la horizontalidad en el marco de sus obligaciones, contribuyendo de esta manera con su eficiente administración. Y según, Claudio y Pérez (2022), definieron a la horizontalidad como una práctica de un gobierno, líder o autoridad de una institución que busca el mantener a todo grupo cultural en un solo nivel, ninguno está por encima o debajo de otro, promoviendo la igualdad, convivencia e integración en el trabajo, sociedad y como la escuela, ya que en esta última nuestra sociedad se va formando.

El presente estudio concluyó que efectivamente, se puso en práctica el respeto por las creencias y costumbres, así mismo se impulsó y consideró como práctica habitual el diálogo abierto y sobre todo con acceso a la información brindada por los directivos de la institución.

En cuanto al último objetivo específico, analizar la gestión directiva, desde la educación intercultural, en una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022, se generaron dos categorías emergentes, idioma y costumbres; para la primera los entrevistados (E1, E2 y E3), mencionaron que, el docente busca que estudiantes sean partícipes activos de las actividades, respetando y promoviendo sus costumbres, respetando la naturaleza y practicando el idioma. Y para la segunda, los entrevistados (E4, E5 y E6), refirieron que los directivos buscan que estudiantes y padres sean partícipes, como en los eventos deportivos, danzas. Esto permite compartir las costumbres con otras instituciones.

Para llegar a ello se planteó la siguiente interrogante a los entrevistados, Desde su perspectiva ¿Qué elementos de la educación intercultural contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa? Con respecto a tales elementos y considerando la perspectiva de los entrevistados, se evidenció la comunicación con los padres de familia en el idioma originario o quechua (E1, E4 y E5); así mismo, el respeto por los elementos naturales y culturales de zona donde radica la comunidad (E2 y E5); del mismo modo, se denota la coordinación (inclusión), participación libre de la comunidad (padres de familia) en actividades culturales y deportivas que organiza la institución (E3 y E6).

Bajo la misma perspectiva, de este objetivo específico motiva a plantear una segunda interrogante ¿En qué medida considera importante a la inclusión, para que la gestión directiva, desde la educación intercultural, administre eficiente una institución educativa? Teniendo en cuenta la versión de los entrevistados, en relación a la medida de la importancia de la inclusión para que la gestión directiva, desde la educación intercultural, administre eficiente una institución educativa, se evidencia que, en gran medida la interculturalidad refleja los aspectos del conocimiento (E2), así mismo genera respeto por la práctica de las creencias y costumbres, así como la integración de los estudiantes usando para ello su idioma originario y sus diferentes capacidades y habilidades (E3,

E5 y E6). En tal sentido, dicha práctica genera también que el idioma originario y las costumbres incidan para que la institución se identifique con la comunidad (E1); de igual manera, es importante en gran medida también, debido a que es un mecanismo para lograr acuerdos con los padres de familia de la comunidad, siendo una condición impulsada y recomendada desde el Ministerio de Educación (E4 y E5).

Prosiguiendo con la perspectiva del tercer objetivo específico, es necesario plantear un último escenario en donde se solicita a los entrevistados para que describan una o más experiencias en donde hayan evidenciado el desarrollo de los elementos de la educación intercultural, que contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa. En ese sentido tales experiencias estuvieron vinculadas con las actividades festivas de la institución (E1); del mismo modo, es considerable suscribir el hecho de que los estudiantes vienen de diversos caseríos, por lo que la institución respeta la forma de vida y cultura de cada uno de ellos (E3), esto se ve reflejado cuando los estudiantes se organizan de manera diferente para las actividades, dando a conocer así sus propias costumbres y tradiciones (E5); tales hechos se evidenciaron en la integración (inclusión) desarrolladas durante el aniversario de la institución (E6). Bajo esa misma perspectiva, se tienen las experiencias evidenciadas en las actividades de la comunidad (E1), en donde los integrantes de la institución educativa muestran respeto por las creencias, vestimentas, costumbres e idioma originario de quienes integran la comunidad y reciben el servicio educativo (E2 y E4).

De manera explícita, se tiene la valoración a las diversas costumbres por parte de la institución educativa. Como en el caso del Sr. Pepito Mallca, quién desde antaño conservó la tradición de los “alcaldes vedanos”, pero con su muerte, se fue perdiendo esta tradición. En tanto el Sr. Pajo Busto, quien es sobrino del Sr. Mallca, está tratando de rescatar la tradición de los “alcaldes vedanos”, pero no con la misma intensidad (E5).

La gestión directiva, en el marco de sus funciones y considerando los objetivos institucionales fomenta acciones que inciden directamente en la consolidación de la interculturalidad, tales acciones se ven reflejadas desde la perspectiva de la educación intercultural, teniendo en cuenta el desarrollo de múltiples actividades, tanto académicas como socioculturales, involucrando

directamente a la comunidad de Llacsho (estudiantes y padres de familia específicamente). Dichas actividades están contempladas en la práctica de las costumbres y tradiciones de la comunidad, vinculadas con las acciones de la institución educativa. La inclusión también es un elemento importante en este proceso de gestión directiva para el bienestar de la interculturalidad de la institución, reflejada fehaciente y puntualmente en su aniversario. Tales condiciones que nutren la gestión directiva se ven también sustentadas en el reconocimiento y valorización de un personaje de la comunidad de Llacsho por parte de la Institución educativa, siendo además una acción que debe desarrollarse y ser promovida con mayor avidez por parte del Ministerio de Educación.

Las opiniones fueron comparados con el estudio de, Gonzáles (2020), donde concluyó que la importancia de la educación intercultural, en la formación estudiantil y la capacitación de los docentes, aún se presenta deficiencias en cuanto a su implementación (diferentes niveles), siendo importante formar a los estudiantes en competencias interculturales que le permitan desenvolverse en un país multicultural y al docente fortalecer el dominio de la lengua materna de la zona, pues muchos de ellos vienen de otras provincias. Considerando en los resultados obtenidos, se tiene lo señalado por Robles et al. (2020) y López (2021) quienes señalan que la educación intercultural busca el entendimiento mutuo entre culturas (tanto la desarrollada en la comunidad de Llacsho como la foránea). Este tipo de educación tiene un fuerte significado pedagógico, pues es un proceso de comprensión del otro lado y que la otra parte entienda, se comunique e intercambie información. Esta interacción no son acumulaciones estáticas, sino que cambian constantemente por la convivencia y se reconocen en la vida cotidiana, en las tareas de la vida diaria de un niño o un adolescente.

En el contexto de la educación intercultural, en donde se establecen lineamientos de carácter transversal como la comprensión la diversidad cultural, el aprendizaje para la convivencia, así como la inclusión, se establece que la gestión directiva ha contribuido con la administración eficiente de una institución educativa en Llacsho. Tal conclusión se respalda en lo expresado por los integrantes de la institución educativa al señalar la incorporación de tales especificaciones en la mayoría de las actividades desarrolladas con la

participación activa de miembros de la comunidad de Llacsho (estudiantes y padres de familia).

V. CONCLUSIONES

Definitivamente la presente investigación evidenció la importancia de la gestión directiva, basada en su desempeño, para lograr administrar eficientemente una institución educativa intercultural y del mismo modo pudo integrar elementos que componen la comunidad de Llacsho relacionándolos con los fines que persigue la institución educativa. En tal sentido el estudio presentó las siguientes conclusiones.

Primera:

De acuerdo al objetivo general, y desde la opinión de los entrevistados, la gestión directiva contribuyó en gran medida a potenciar el aprendizaje del idioma originario para la eficiente administración de una institución educativa intercultural en Llacsho, Caraz. Se concluyó que existen elementos importantes para la gestión de una institución en las declaraciones de los entrevistados que fundaron sus respuestas en las acciones vivenciadas tales como el uso de la lengua materna u originaria y la práctica de diversas costumbres de la comunidad en actividades de la institución educativa y con el respaldo e impulso de sus propios directivos.

Segunda:

De acuerdo al primer objetivo específico se concluyó que la gestión directiva, en el marco de la diversidad cultural, ha contribuido con la administración eficiente de la institución educativa en Llacsho, al promover el uso y respeto de la lengua originaria (quechua), las tradiciones y sobre todo la cosmovisión de la comunidad en las acciones y/o actividades de la propia institución.

Tercera:

Siendo un factor importante la horizontalidad en el proceso de la gestión educativa para administrar eficientemente una institución educativa, el presente estudio concluyó que efectivamente, se puso en práctica el respeto por las creencias y costumbres, así mismo se impulsó y consideró como práctica habitual el diálogo abierto y sobre todo con acceso a la información brindada por los directivos de la institución.

Cuarta:

En el contexto de la educación intercultural, en donde se establecen lineamientos de carácter transversal como la comprensión la diversidad cultural, el aprendizaje para la convivencia, así como la inclusión, se establece que la gestión directiva ha contribuido con la administración eficiente de una institución educativa en Llacsho. Tal conclusión se respalda en lo expresado por los integrantes de la institución educativa al señalar la incorporación de tales especificaciones en la mayoría de las actividades desarrolladas con la participación activa de miembros de la comunidad de Llacsho (estudiantes y padres de familia).

VI. RECOMENDACIONES

Primero:

Los planes de gestión o actividades anuales, debe promover la cultura de la zona con otras localidades, para promover la riqueza de la cultura de los padres y alumnos, promover además con sus docentes actividades que se desarrollen fuera de las aulas teniendo como base la lengua nativa.

Segundo:

Potenciar a los docentes en mejorar la fluidez del idioma de la zona, continuar con la participación de los padres como pobladores en las actividades de la institución, conservando el idioma nativo de la zona, sus costumbres, ideas y creencias.

Tercero:

Agenciar eventos educativos que permitan la participación de otras instituciones educativas, que conozcan la diversidad cultural y el esfuerzo del trabajo de directivos, como docentes por mantener viva las raíces de la zona.

Cuarto:

Promover que los estudiantes, continúen conservando sus raíces dentro y fuera de la institución educativa; pues su cultura brinda un gran aporte y valor a su localidad como a nuestro país.

REFERENCIAS

- Agar, C. (2017). *Hacia una educación intercultural: Análisis comparativo de iniciativas estatales y de la sociedad civil*. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. Repositorio Institucional – Universidad de Chile.
- Aguado, M. T., & Sleeter, C. (2021). *Educación intercultural en la práctica escolar. Cómo hacerla posible*. [Revista internacional. Universidad de Granada]. Repositorio institucional - Universidad de Granada.
- Álvarez, D. C. (2019). *Desigualdad horizontal en la educación primaria: evidencias de escuelas públicas en Aguascalientes, México* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Huancavelica.
- Amery, E., Blignaut, S., & Winchester, I. (2022). The Role of Intercultural Education in a Bachelor of Education Program at Nelson Mandela University in South Africa. *Revista Springer Interchange*, 53(2), 261–281. <https://doi.org/10.1007/s10780-022-09456-6>
- Aracena Lobos, C. A. (2021). Cultural diversity: an analysis of pedagogical attention in early childhood educational practice. *Revista Realidad Educativa*, 1(1), 63–95. <https://doi.org/10.38123/rre.v1i1.90>
- Ardila, J. M. (2018). *Factores interculturales que inciden en el desarrollo de contenidos en la educación superior colombiana* [tesis de Maestría, Universidad Piloto de Colombia] Repositorio Institucional - Universidad Piloto de Colombia.
- Ayora, E. E., Del Carmen, M., De la Cruz, J. & García, Y. H. (2017). Calidad Y Educación: Proceso Conceptual Para La Elaboración De Una Propuesta Curricular Para Formar Competencias Profesionales en Gestión Intercultural, Con Énfasis en La Cultura Maya. *Revista de La Alta Tecnología y Sociedad*, 9(4), 1–8. <https://www.academiajournals.com/revista-alta-tec-y-sociedad>
- Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B., & Güelman, M. (2017). Estrategias para el análisis de datos cualitativos. *Revista del Instituto de Investigaciones Gino Germani*, 1(2), 10 - 25. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/112116>
- Borzzone, A. M., & Silva, M. L. (2019). Alfabetización: una propuesta intercultural. *Educación Intercultural*.

- Bredeson, P. v. (2002). The architecture of professional development: materials, messages and meaning. *International Journal of Educational Research*, 37(8), 661–675. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(03\)00064-8](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(03)00064-8)
- Bustamante Sierra, V. L. (2021). Contributions of Human Development for the exercise of Directive Management in Educational Institutions. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(2), 92–116. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.2.6>
- Cabezas Vargas, R. Y., & Escalante Escobar, Y. M. (2022). *Importancia de los saberes ancestrales en la identidad cultural en los niños de 5 años en la IE inicial de la comunidad de Cullupquico–Ayacucho [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]*. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/2395530a-36ee-4733-9221-fceab240e232/full>
- Camas, L., Valero, A., & Vendrell, M. (2021). The Teacher-Student Relationship in the Use of Social Network Sites for Educational Purposes: A Systematic Review. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(1), 137-156. <https://doi.org/10.7821/naer.2021.1.591>
- Chasco, S. R. (2020). El rigor de lo cualitativo. Las obligaciones empíricas de la interpretación socioantropológica. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 170, 167–171. <https://www.jstor.org/stable/26976873>
- Chamiquit, C. J. (2021). Intercultural Education in the Latin America University Context. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 16(2), 26-33. <https://doi.org/10.9734/ajess/2021/v16i230397>
- Chavdarova-Kostova, S. (2019). Intercultural Education in Teacher Training in Sofia University. *Revista ARPHA* 1, 73–87. <https://doi.org/10.3897/ap.1.e0062>
- Chininin, E. Y. (2021). *Estimación de la influencia del liderazgo transformacional y competencias emocionales sobre la autopercepción del desempeño grupal en muestra de directores de educación básica especial del Perú durante el 2018*. Tesis de Maestría, Universidad nacional Mayor de San Marcos]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16553>
- Claudio, S., & Pérez, R. (2022). *Horizontalidad, diálogo y reciprocidad en los métodos de investigación social y cultural*. Centro de estudios sociales y Jurídicos Mispat.

https://books.google.com.pe/books/about/Horizontalidad_di%C3%A1logo_y_reciprocidad_e.html?id=dcnkoAEACAAJ&redir_esc=y

Concytec. (2018). *Reglamento De Calificación, Clasificación Y Registro De Los Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt*. Concytec [Archivo PDF]. https://portal.concytec.gob.pe/images/noticias/Manual_del_Reglamento_RENA_CYT_1.pdf

Córdova Ramírez, E., Rojas Idrogo, I., & Marin Ruiz, S. (2021). El liderazgo directivo de las instituciones educativas: Una revisión bibliográfica. *Revista SciELO Analytics*, 17(80), 231-236. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000300231

Corredor Matus, N. I. (2018). *Estrategia de gestión directiva “identidad, gestión y permanencia” para favorecer el capital humano profesoral de la escuela colombiana de rehabilitación como profesional académico*. [Tesis de Maestría, Universidad Libre] Repositorio Institucional - Universidad Libre.

Cotán Fernández, A., García-Lázaro, I., & Gallardo-López, J. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. *Revista de Educación PUCP*, 30(58),147-168. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S101994032021000100147&script=sci_arttext&tlng=pt

Da Silva, P., Nunes, S., & Andrade, D. (2019). Managers' leadership style and the commitment of their team members: associating concepts in search of possible relations. *Revista de Business Management*, 21(2), 291–311. <https://doi.org/10.7819/rbgn.v21i2.3975>

Díaz, M. A. P. (2021). De la diversidad cultural a una educación transcultural. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 7(1),82-91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7713446>

- Ferreira, R. (2021). *El liderazgo directivo en la gestión escolar*. *Revista Ciencia Latina*, 5(4), 7219–7238. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.841
- García, D. A., Guillemín, C. L., & Pacheco, M. J. M. (2021). Dialogicidad y construcción de horizontalidad en el Colegio Paulo Freire de San Miguel: reflexiones y aportes desde una sistematización de la propia experiencia asamblearia. *Revista de Pedagogía Crítica Paulo Freire*, 25(1), 80-103 <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/1989>
- García-Segura, S. (2017). Cultural diversity and the desing of educational policies in Peru. *Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales*, 13(2), 289–304. <https://doi.org/10.18004/riics.2017.diciembre.289-304>
- Garreta-Bochaca, J., Macia-Bordalba, M., & Llevot-Calvet, N. (2020). Educación intercultural en Cataluña (España): evolución de los discursos y de las prácticas (2000-2016). *Estudios Sobre Educación*, 38(1), 191–215. <https://doi.org/10.15581/004.38.191-215>
- Garry Robson, A. (2017). Critical Interculturality: Lectures and Notes. *EBSCOhost*.
- Gaitán, J. F. M. (2017). La evaluación de los indicadores de interculturalidad en los programas de salud dirigidos a la población indígena y la importancia de la comunicación intercultural. *Revista de evaluación de programas y políticas públicas*,(8),71-89. <https://revistas.uned.es/index.php/REPPP/article/view/15952>
- González Oré, J. (2020). *Educación Intercultural*. Cayetano Heredia.
- Gutiérrez, L. V. V. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 1(2), 18-28. <http://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/8>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6) Interamericana Editores.
- Hu, H., Yu, G., Xiong, X., Guo, L., & Huang, J. (2022). Cultural Diversity and Innovation: An Empirical Study from Dialect. *Revista ScienceDirect*, 69, Artículo 101939. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2022.101939>

- Ibáñez-Salgado, N., & Druker-Ibáñez, S. (2018). Intercultural education in Chile from the perspective of the actors: a co-construction. *Revista de Ciencias Sociales*, 78 (1) 227-249. <https://doi.org/10.29101/crcs.v25i78.9788>
- Kochen, G. (2020). Directive management and/or educational leadership in pandemic time. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 9–14. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3349>
- López, A. M. (2021). Cosmovisión y cosmología: fundamentos histórico-metodológicos para un uso articulado. *Revista Conicet*, 3(1), 65-115. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/157205>
- Lopez, L. E. (2021). Towards the recovery of the meaning of intercultural bilingual education. *Revista Ciencia y Cultura*, 25(46), 41-66. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232021000100003&lng=es&tlng=
- Luo, K., Lim, E. K., Qu, W., & Zhang, X. (2021). Board cultural diversity, government intervention and corporate innovation effectiveness: Evidence from China. *Journal of Contemporary Accounting & Economics*, 17(2), 2-19. <https://doi.org/10.1016/j.jcae.2021.100256>
- Madrigal Torres, B. E., Luna Ruiz, R. G., & Vargas Hernández, J. G. (2017). Liderazgo multicultural: estudio comparativo India-México. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 25(2), 123-137. <https://doi.org/10.18359/rfce.2147>
- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa (Vol. 2)* Editorial Gedisa.
- Mercado, A. S. C. (2022). El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura de la lengua materna (Dulegaya) en estudiantes del pueblo originario guna en la república de panamá. *Revista Synergía*, 1(1), 41-61. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/synergia/article/view/2896>
- Ministerio de Cultura del Perú. (2022) *Pueblos indígenas u originarios*. <https://bdpi.cultura.gob.pe/pueblos-indigenas>
- Miranda Beltrán, S. (2016). The directive management: a concept derived from the understandings of principals and coordinators at public schools in Bogota.

Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(13).
<https://doi.org/10.23913/RIDE.V7I13.245>

Ñañez Silva, M. V., Pariona Luque, R. B., Quispe Calderón, J. C., & Diaz Rengifo, H. (2021). Directive Management And Pedagogical Innovation Model For Public Universities. *Revista Investigación y pensamiento crítico*, 33-45.
<https://doi.org/10.17993/3cemp.2021.specialissue1.33-45>

Ochoa Cervantes, A., & Pérez Galván, L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 18(1), 89-101. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1478>

Paredes Valera, A., & Carcausto Calla, W. (2022). *Interculturalidad en educación básica en países latinoamericanos*. *Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (17), 203–216. <https://doi.org/10.37135/chk.002.17.13>

Parkinson, T. (2017). Being punk in higher education: subcultural strategies for academic practice. *Teaching in Higher Education*, 22(2), 143–157.
<https://doi.org/10.1080/13562517.2016.1226278>

Pease Dreibelbis, M. E., Valderrama Maguiña, I., & Dreibelbis, M. A. P. (2021). Preguntas para pensar las nuevas realidades educativas. *Revista Desde el Sur*, 13(2). <https://dx.doi.org/10.21142/des-1302-2021-0015>

Ping, L., Jing, X., Othman, B., Yuefei, F., Kadir, Z. B. A., & Ping, X. (2019). An Intercultural Management Perspective of Foreign Student's Adaptation in Chinese Universities: A Case Study of China Three Gorges University. *Revista Engineering, Technology & Applied Science Research*, 9(2), 3971–3977.
<https://doi.org/10.48084/etasr.2589>

Pintag, L., & Siong - Tay, P. (2020). Analysis of the directive management model in the labor effectiveness of teachers in a fiscal institution. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 47–58. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.419>

Piza Burgos, N. (2020). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000500455

- Proyecto Migala. (24 de diciembre 2021). *Horizontalidad*. <https://www.proyectomigala.global/2021/12/24/horizontalidad/>
- Quiroz Ávila, S. X. (2020). El liderazgo directivo y su influencia en el clima organizacional en Colegios Municipales de Concepción. *Revista de Alcalá*, 1(2), 19-36.
- Rada, J. P. (2022). Democracia, libertad física y libertad de pensamiento en John Dewey. *Revista de filosofía*, 39(2), 204-216. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8401378>
- Rada Cárdenas, D. (2007) El Rigor en la Investigación Cualitativa: Técnicas de Análisis, Credibilidad, Transferibilidad y Confirmabilidad. *Revista Venezolana de Investigación*, 7(1), 18-28. <https://xdoc.mx/documents/el-rigor-en-la-investigacion-cualitativa-tecnicas-de-analisis-60502f9c6ec63>
- Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es>
- Rengel, V. K. D., Abendaño, M., & Cerda, G. C. (2022). Gestión de comunicación interna en Universidades de Ecuador. *Revista ComHumanitas*, 13(1), 34-49. <https://doi.org/10.31207/rch.v13i1.335>
- Rheeder, R. A. L. (2017). Respect for cultural diversity as a global bioethical principle. Own reasons from a Protestant perspective. *HTS Teologiese Studies / Theological Studies*, 73(3). <https://doi.org/10.4102/hts.v73i3.4705>
- Riveros, N., y Vega, M. N. (2018). *Actitudes hacia la educación intercultural en docentes de Educación básica regular del Distrito de Anco – Huancavelica*.
- Robles-Piñeros, J., Ludwig, D., Baptista, G. C. S., & Molina-Andrade, A. (2020). Intercultural science education as a trading zone between traditional and academic knowledge. *Studies in History and Philosophy of Science Part C: Studies in History and Philosophy of Biological and Biomedical Sciences*, 84(1), 2-8. <https://doi.org/10.1016/j.shpsc.2020.101337>
- Sanchez, C. (2019). *Normas APA – 7ma edición*. <https://normas-apa.org/>
- Shavitt, S., & Cho, H. (2016). Culture and consumer behavior: the role of horizontal and vertical cultural factors. *Current Opinion in Psychology*, 8, 149–154. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2015.11.007>

- Sierra Polanco, T. E. (2019). Educación Horizontal: sobre las jerarquías tradicionales en la Enseñanza de las Ciencias Exactas. *Revista Científica*, 48–62. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/14476>
- Sierra-Huedo, M. L., & Nevado-Llopis, A. (2022). Promoting the Development of Intercultural Competence in Higher Education Through Intercultural Learning Interventions. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–21. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.28>
- Solomon, A., & Steyn, R. (2017). Leadership styles: The role of cultural intelligence. *SA Journal of Industrial Psychology*, 43(0). <https://doi.org/10.4102/sajip.v43i0.1436>
- UNESCO. (2016). *UNESCO Guidelines on Intercultural Education*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147878>
- UNESCO. (2020). *UNESCO La educación intercultural y su afectación por la Covid-19: Voces desde Chile*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/08/la-educacion-intercultural-y-su-afectacion-por-la-covid-19-voces-desde-chile/>
- UNICEF. (2021, August 6). *La educación intercultural bilingüe en Perú*. <https://www.unicef.org/lac/la-educacion-intercultural-bilingue-eib-en-peru>
- Valderrama Sorge, G. G. J. (2021). *Liderazgo directivo en la Institución Educativa Alto Trujillo, El Porvenir-Trujillo, La Libertad, 2021 [Tesis de Maestra, Universidad César Vallejo]*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67746>
- Valdés, R., & Fardella, C. (2022). Liderar una escuela con orientación intercultural: discursos, tensiones y paradojas. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1-26. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/31170/28003>
- Valenzuela-Oré, F., Romaní-Romaní, F., Monteza-Facho, B. M., Fuentes-Delgado, D., Vilchez-Buitron, E., & Salaverry-García, O. (2018). Prácticas culturales vinculadas al cuidado de la salud y percepción sobre la atención en establecimientos de salud en residentes de centros poblados alto-andinos de Huancavelica, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 35(1), 84. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2018.351.3603>

- Vargas, G. (2011). La fenomenología y el ideal de la ciencia. *Revista Co Herencias*, 8(15), 69–87. <https://www.redalyc.org/pdf/774/77421563003.pdf>
- Veliz, L., Bianchetti-Saavedra, A. F., & Silva-Fernández, M. (2019). Competencias interculturales en la atención primaria de salud: un desafío para la educación superior frente a contextos de diversidad cultural. *Cadernos de Saúde Pública*, 35,2-8 . <https://doi.org/10.1590/0102-311X00120818>
- Ventura, J., & Barboza Palomino, M. (2017). El tamaño de la muestra: ¿Cuántos participantes son necesarios en estudios cualitativos? *Revista Cubana de información en ciencia de la salud*, 28(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=377653383009>
- Vilela, Patty, Sánchez, Javier, & Chau, Cecilia. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Desde el Sur*, 13(2). <https://dx.doi.org/10.21142/des-1302-2021-0016>
- Villacorta, Y. R. (2021). La interculturalidad en la sociedad peruana y la formación del docente intercultural. *Revista South Florida Journal of Development*, 2(2), 2759–2769. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-129>
- Zhou, R. (2018). *Educational Leadership or Educational Management? Primary School Principal and Teachers' Views on School Management in China - A Case Study*. [Tesis de Maestría, Universidad de Warwick] Repositorio Institucional - *Universidad de Warwick*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

Título: GESTIÓN DIRECTIVA INTERCULTURAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LLACSHO – CARAZ, 2022

Problema General	Objetivo General	Categoría	Subcategorías	Técnicas	Instrumentos
¿En qué medida la gestión directiva contribuye con la eficiente administración de una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022?	Analizar la gestión educativa intercultural desde el desempeño de los directivos en una institución educativa, Llacsho - Caraz, 2022	Gestión Directiva Intercultural	Diversidad cultural - Lengua y escritura originaria - Tradiciones - Cosmovisión Horizontalidad - Respeto por las creencias y costumbres - Diálogo abierto - Libre pensamiento Educación intercultural - Comprensión de la diversidad cultural - Aprendizaje para la convivencia - Inclusión	Entrevista individual semi estructurada	Guía de entrevista
Problemas Específicos	Objetivos Específicos:				
¿De qué manera la gestión directiva, desde la diversidad cultural, contribuye con la eficiente administración de una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022?	Analizar cómo la gestión directiva, desde la diversidad cultural, contribuye con la eficiente administración de una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022				
¿De qué manera la gestión directiva, desde la horizontalidad, contribuye con la eficiente administración de una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022?	Analizar la gestión directiva intercultural, desde la horizontalidad, en una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022				
¿De qué manera la gestión directiva, desde la educación intercultural, contribuye con la eficiente administración de una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022?	Analizar cómo la gestión directiva, desde la educación intercultural, en una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022				

Anexo 2:

GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIESTRUCTURADA

Presentación:

El objetivo del presente diálogo es conocer los detalles de cómo la gestión directiva contribuye con la eficiente administración de la Institución Educativa de Llacsho, Caraz, en el actual año. Toda la información recolectada no será susceptible de ser revelada y sólo se usará para fines estrictamente académicos.

En este apartado planteó interrogantes que podrás contestar libremente, narrando conceptos, ideas, momentos, situaciones o anécdotas que aportarán significativamente con el desarrollo de cada ítem de la entrevista. Te pido por favor explayarte y ahondar todo lo que consideres necesario. Puedes preguntar ante cualquier duda y hacer un alto cuando lo consideres necesario.

N°	ÍTEMS
	Analizar la gestión educativa intercultural desde el desempeño de los directivos en una institución educativa, Llacsho - Caraz, 2022.
01	¿Cuáles son los aspectos de la educación intercultural, más resaltantes, que la gestión directiva haya promovido y ejecutado en la institución educativa?
02	¿Cuáles son las experiencias de la gestión directiva que contribuyen eficientemente con la interculturalidad a nivel pedagógico, administrativo, institucional y comunitario?
	OE 1 Analizar cómo la gestión directiva, desde la diversidad cultural, contribuye con la eficiente administración de una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022
03	Enfocados en los factores o elementos de la diversidad cultural ¿En qué medida los consideras importantes para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?
04	Desde su experiencia pedagógica, explique algunas actividades desarrolladas en la institución educativa que estén vinculadas a la práctica de la lengua y escritura originaria de los estudiantes
05	Nárrame de alguna experiencia en donde hayas identificado los factores de la diversidad cultural que han contribuido eficientemente con la gestión directiva de una institución educativa.

	EO2 Analizar la gestión directiva intercultural, desde la horizontalidad, en una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022
06	¿En qué medida considera usted que la práctica del respeto por las creencias y costumbres contribuyen para que la gestión directiva administre eficientemente una institución educativa?
07	Detállame alguna experiencia en donde hayas evidenciado que la gestión directiva haya fomentado el desarrollo de un diálogo abierto entre los integrantes de la institución educativa.
	EO3 Analizar la gestión directiva, desde la educación intercultural, en una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022
08	Desde su perspectiva ¿Qué elementos de la educación intercultural contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?
09	¿En qué medida considera importante la inclusión, para que la gestión directiva, desde la educación intercultural, administre eficientemente una institución educativa?
10	Describa una o más experiencias en donde se evidencie el desarrollo de los elementos de la educación intercultural, que contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa.

ANEXO 3: MATRIZ DE DESGRAVACIÓN DE LA ENTREVISTA

N°	Preguntas	Entrevistado 1 (E1): Sr. Edwin, personal administrativo de la Institución Educativa
1	¿Cuáles son los aspectos de la educación intercultural, más resaltantes, que la gestión directiva haya promovido y ejecutado en la institución educativa?	Muchas gracias por considerarme en este tema. Los alcances y los aspectos más relevantes que ha tenido la gestión directiva es poca porque no se llega a determinar con exactitud los alcances que se desarrollan sobre este tema, ya que no se cuenta con el apoyo de personas preparadas. Como institución es cierto que hay asistencia de padres (para saber cómo están sus hijos en el estudio) y de hecho que nos comunicamos con su lengua materna; así como en las reuniones convocadas. Entonces podemos decir que, de alguna forma, la institución si brinda ese apoyo y esos aspectos donde resalta el idioma madre.
2	¿Cuáles son las experiencias de la gestión directiva que contribuyen eficientemente con la interculturalidad a nivel pedagógico, administrativo, institucional y comunitario?	Yo en la parte administrativa, tengo a mi cargo la biblioteca escolar y como lo ya lo mencioné, los padres acuden a mi para brindarles información sobre las notas de sus hijos y yo les brindo dicha información en su lengua materna; en la parte pedagógica siempre se requiere el apoyo del docente para que desarrolle aspectos del proceso de intercultural.
3	Enfocados en los factores o elementos de la diversidad cultural ¿En qué medida los consideras importantes para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	Sobre todos los elementos están basados dentro de la misma zona. En la parte institucional, la gestión administrativa de cada dirección ha brindado el apoyo a los padres y así poder ser atendidos; esto sería la parte más resaltante en este sentido.
4	Desde su experiencia pedagógica, explique algunas actividades desarrolladas en la institución educativa que estén vinculadas a la práctica de la lengua y escritura originaria de los estudiantes <i>Sr. Edwin desde el cargo que usted tiene, como personal auxiliar de la biblioteca, en algún momento ¿usted ha intervenido en el aula, participando en la escritura o lectura de lenguas originarias?</i>	En la parte administrativa, como responsable de la biblioteca escolar, hay docentes (son mínimos) que tratan de incentivar, en sus horas pedagógicas, a sus estudiantes a través de su lengua materna, desarrollando lecturas sobre los temas de cada día y los estudiantes acuden a la biblioteca para solicitar libros. No todos los docentes tienen el dominio de esa lengua materna que se requiere para que los estudiantes entiendan mejor los temas que se desarrollan. <i>Muy poco. A veces cuando el docente falta, siempre se nos pide apoyo porque no hay más personal y cuando se ha tenido oportunidad de conversar con los estudiantes se les apoya, realizando referencias de la lengua materna, practicando y conversando de manera fluida.</i>
5	Nárrame de alguna experiencia en donde hayas identificado los factores de la diversidad cultural que han contribuido eficientemente con la gestión directiva de una institución educativa.	Mayormente es cuando se realizan asambleas (APAFA) y reuniones se realizan con el idioma quechua, que están dirigidos a padres, alumnos y docentes. Siempre los directivos tuvieron tino para poder dirigir dichos eventos, ejecutándolos de manera correcta porque usan el idioma de la zona.
6	¿En qué medida considera usted que la práctica del respeto por las creencias y costumbres contribuyen para que la gestión directiva administre eficientemente una institución educativa?	En algún momento, yo llegue a una Institución Educativa donde el directivo no hablaba correctamente el quechua y fue complicada la comunicación.
7	Detállame alguna experiencia en donde hayas evidenciado que la gestión directiva haya fomentado el desarrollo de un diálogo abierto entre	Solo algunos docentes desarrollan este dialogo. Administrativamente se ha realizado asambleas para apoyar las actividades festivas del colegio, donde los padres han contribuido y han expuesto sus

	los integrantes de la institución educativa.	costumbres. Esto demuestra, que se les brinda esa libertad de enorgullecerse de lo que ellos tienen, como arraigo cultural dentro de sus zonas.
8	Desde su perspectiva ¿Qué elementos de la educación intercultural contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	Los elementos son las reuniones que se establecen, los acuerdos que se toman con los padres o APAFA, las actividades que se realizan en la institución y las coordinaciones con las autoridades. Y esto se lleva a cabo en el idioma quechua, resaltando así el apoyo directivo hacia la comunidad (estudiantes y padres de familia).
9	¿En qué medida considera importante a la inclusión, para que la gestión directiva, desde la educación intercultural, administre eficiente una institución educativa?	Es importante que el directivo y el docente conozcan el idioma, las costumbres y las actividades de cada comunidad, para que la institución se identifique. Estas medidas se toman para una buena coordinación.
10	<p>Describa una o más experiencias en donde se evidencie el desarrollo de los elementos de la educación intercultural, que contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa.</p> <p><i>Sr. Edwin, ¿podría describir un hecho importante en el que usted haya evidenciado estos aspectos?</i></p>	<p>Las experiencias más importantes son las asambleas, reuniones, actividades festivas que se realizan en la institución o comunidad; eso es parte del desarrollo de los elementos de interculturalidad que se maneja de institución a institución.</p> <p><i>Las experiencias más importantes son las asambleas, reuniones, actividades festivas que se realizan en la institución o comunidad; eso es parte del desarrollo de los elementos de interculturalidad que se maneja de institución a institución.</i></p>

N°	Preguntas	Entrevistado 2 (E2): Prof. Pedro, personal docente de la Institución Educativa
1	¿Cuáles son los aspectos de la educación intercultural, más resaltantes, que la gestión directiva haya promovido y ejecutado en la institución educativa?	Uno de los aspectos es la convivencia, otro es la parte social y por último la conexión del mundo andino con la ciudad, es decir, los profesores llevamos parte de la ciudad y ellos el mundo andino.
2	¿Cuáles son las experiencias de la gestión directiva que contribuyen eficientemente con la interculturalidad a nivel pedagógico, administrativo, institucional y comunitario?	Es netamente la transparencia. Dar a conocer a todos los miembros de la Comunidad Educativa, sobre la gestión que se realiza en la institución (sea la gestión administrativa, pedagógica, etc.); esto nos ayuda a encaminarla de una manera adecuada. Si compartimos la información, podrán ayudarnos en ciertos temas.
3	Enfocados en los factores o elementos de la diversidad cultural ¿En qué medida los consideras importantes para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	La diversidad intercultural está en constante cambio. Es muy importante que el director lo analice periódicamente. Lo bueno de esta zona (LLachso) es que ellos no pierden su identidad, pueden hacer algunas mezclas nada más.
4	Desde su experiencia pedagógica, explique algunas actividades desarrolladas en la institución educativa que estén vinculadas a la práctica de la lengua y escritura originaria de los estudiantes.	Por ejemplo, elaboramos trabalenguas, identificando los baños (nombres en quechua). A veces los niños son muy rápidos al hablar, en lo personal a mí me falta practicar un poco el idioma.
5	Nárrame de alguna experiencia en donde hayas identificado los factores de la diversidad cultural que han contribuido eficientemente con la gestión directiva de una institución educativa. <i>Dígame, ¿años atrás ha observado estas experiencias en la Institución Educativa?</i>	Mi experiencia es en la organización de las comidas, cuando se realizan eventos como las fiestas de promoción. El habitante andino ya tiene una estructura, a quien servirá primero, cual es el proceso, quienes son los invitados, si dejan un espacio, entre otros; se podría decir que son como unos organizadores sociales. En esta parte siempre quedamos bien con las jefaturas de otros lugares (municipalidades, empresas privadas). <i>Sí, permanentemente. Sobre todo, en las fiestas de promoción, 28 de julio, día de la madre. Ellos tienen un tipo de organización muy eficiente, aunque se podrían corregir algunas cosas.</i>
6	¿En qué medida considera usted que la práctica del respeto por las creencias y costumbres contribuyen para que la gestión directiva administre eficientemente una institución educativa?	Ellos creen mucho en la vida (como los cerros, las piedras), creen en el karma. Esa creencia es propia de la zona.
7	Detállame alguna experiencia en donde hayas evidenciado que la gestión directiva haya fomentado el desarrollo de un	En la creación del nivel inicial. Antes estaba compuesto por primaria e inicial pero los padres dijeron que no, que tenía que tener un terreno aparte. Entonces los

	<p>diálogo abierto entre los integrantes de la institución educativa.</p> <p><i>en estos momentos, ese terreno ¿le sirve a la institución?</i></p>	<p>padres de familia donaron un terreno de más de 280 000 metros a favor del nivel inicial.</p> <p><i>Lógico, se está sacando el código modular y de local. Después de ello, ya contaremos con el aporte del estado para que el centro educativo crezca.</i></p>
8	<p>Desde su perspectiva ¿Qué elementos de la educación intercultural contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?</p>	<p>Uno de los elementos es el respeto; ellos entienden mucho sobre este valor, sobre todo por la naturaleza.</p> <p>Sabemos que algunos niños de la ciudad no respetan esto, pero ellos sí; están convencidos de que un árbol es una vida. En su pensamiento innato está en regar las plantas, a pesar de que el agua no es tan accesible.</p> <p>Así los alumnos mejoran la institución educativa y por lo tanto la gestión directiva también porque será una gestión eco-eficiente.</p>
9	<p>¿En qué medida considera importante a la inclusión, para que la gestión directiva, desde la educación intercultural, administre eficiente una institución educativa?</p>	<p>En la educación intercultural no hay niños nulos.</p> <p>En la ciudad se ve a un niño que no sabe leer y pensamos que no sirve, pero en la interculturalidad lo ven como un todo, no sabe leer, pero sabe hacer otras cosas. Entonces de esa manera incluimos a la gente que, en la ciudad, se diría que no sirve.</p>
10	<p>Describa una o más experiencias en donde se evidencie el desarrollo de los elementos de la educación intercultural, que contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa.</p>	<p>Como le mencioné, es el respeto. Conocer una nueva cultura es muy amplio, es un misticismo. La cultura andina es un mundo por descubrir.</p>

N°	Preguntas	Entrevistado 3 (E3): Prof. Crispín, personal docente de la Institución Educativa
1	¿Cuáles son los aspectos de la educación intercultural, más resaltantes, que la gestión directiva haya promovido y ejecutado en la institución educativa?	Bueno en nuestra institución, ha promovido una educación integral e inclusiva en diversas actividades, podemos citar el día de la madre, aniversarios, entre otras actividades más. Observándose la participación de toda la comunidad educativa, respetando los derechos y dialogando.
2	¿Cuáles son las experiencias de la gestión directiva que contribuyen eficientemente con la interculturalidad a nivel pedagógico, administrativo, institucional y comunitario?	La interculturalidad en todos los niveles se ha practicado bastante con toda la comunidad, en cuanto al respeto de los derechos de todos.
3	Enfocados en los factores o elementos de la diversidad cultural ¿En qué medida los consideras importantes para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	Se puede ejecutar una gestión eficiente en cuanto a la participación de toda la comunidad, y así pueda funcionar con un clima institucional favorable, donde todos sean percibidos como sujetos que participan en una educación integral.
4	Desde su experiencia pedagógica, explique algunas actividades desarrolladas en la institución educativa que estén vinculadas a la práctica de la lengua y escritura originaria de los estudiantes.	Entre las actividades desarrolladas tenemos el concurso de comidas típicas, se ha podido notar que los estudiantes siguen practicando la lengua originaria; de igual manera se ha resaltado los valores, la religión y la danza de la localidad.
5	Nárrame de alguna experiencia en donde hayas identificado los factores de la diversidad cultural que han contribuido eficientemente con la gestión directiva de una institución educativa.	En nuestra institución, encontramos diferentes culturas, ya que los estudiantes vienen de diferente caseríos y anexos, en la cual se da un intercambio cultural; cada uno de los estudiantes muestran su forma de vivir.
6	¿En qué medida considera usted que la práctica del respeto por las creencias y costumbres contribuyen para que la gestión directiva administre eficientemente una institución educativa?	Las creencias y costumbres contribuyen bastante para poder brindar una educación desde las necesidades e intereses de cada estudiante y de la comunidad misma. De igual manera ayuda a tener una mejor calidad de vida.

7	<p>Detállame alguna experiencia en donde hayas evidenciado que la gestión directiva haya fomentado el desarrollo de un diálogo abierto entre los integrantes de la institución educativa</p>	<p>La comunidad educativa siempre ha tenido esa voluntad de dialogar sobre temas que favorecen a los estudiantes y docentes.</p>
8	<p>Desde su perspectiva ¿Qué elementos de la educación intercultural contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?</p>	<p>Los estudiantes, los docentes y padres de familia participan para que exista una educación de calidad, una educación integral.</p>
9	<p>¿En qué medida considera importante a la inclusión, para que la gestión directiva, desde la educación intercultural, administre eficiente una institución educativa? <i>profesor ¿usted ha identificado, qué caserío o que anexo se identifica más con su cultura?</i></p>	<p>Una educación donde resalte la inclusión en sus diferentes formas, en cuanto al respeto, la práctica de costumbres y creencias de todos los estudiantes y educandos de diferentes caseríos. <i>Los estudiantes aún siguen con esa práctica de la identidad cultural de su localidad; por ejemplo, tienen la creencia del momento de sembrar y eso se relaciona con la naturaleza.</i></p>
10	<p>Describa una o más experiencias en donde se evidencie el desarrollo de los elementos de la educación intercultural, que contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa. <i>Profesor, ¿Podría agregar algún comentario más con referente a la entrevista?</i></p>	<p>La comunidad educativa desarrolla una educación intercultural para que pueda contribuir una gestión eficiente porque se requiere la participación de todos; esto permite una gestión de manera eficiente. <i>Sí. En nuestra Institución Educativa, se respeta la cultura de cada uno de los educandos, encontramos estudiantes de diversos caseríos, llegan con una forma de vida diferente y por ello se practica una educación integral e inclusión social.</i></p>

N°	Preguntas	Entrevistada 4 (E4): Prof. July, personal docente de la Institución Educativa
1	¿Cuáles son los aspectos de la educación intercultural, más resaltantes, que la gestión directiva haya promovido y ejecutado en la institución educativa?	<p>Eh, los aspectos más importantes e podríamos mencionar.</p> <p>Reuniones entre la directora y los docentes, reuniones con la APAFA, reuniones por aulas, también con el comité de aula el trabajo de padres e hijos y de forma integrada.</p> <p>Bueno, lo que más se puede resaltar también es quizás sea tratado de formar este un diálogo entre APAFA, docentes, dirección y cierta parte también se ha integrado y es la primera experiencia que tengo que ser integrado bastante lo que es el Consejo estudiantil. Ha formado parte importante en las actividades del colegio. La alcaldesa de los o la representante de los estudiantes. Ha sido participe de las reuniones en APAFA ahí también logrando varios objetivos en su plan de trabajo que ella ha presentado, entre ellas que se probó, se aprobó en la última reunión para la adquisición de buzos. Y todo eso, no, eso sería profesora.</p>
2	¿Cuáles son las experiencias de la gestión directiva que contribuyen eficientemente con la interculturalidad a nivel pedagógico, administrativo, institucional y comunitario?	<p>Bueno, profesora referente a su pregunta.</p> <p>La parte pedagógica también sea éste incluido, o sea, integrado actividades.</p> <p>Actividades en las que estamos, incluyendo la diversidad cultural de nuestros niños, estamos esté mencionando las partes, por ejemplo, en lo que refiere a los recursos que nuestra la comunidad, a través de los productos que ellos están cultivando, están cosechando de acuerdo a la temporada, todo no y de acuerdo a eso también se está incluyendo hasta en la alimentación de nuestros niños. En nuestras sesiones se está programando eso porque también hemos tenido el bio huerto escolar trabajado por los padres y también con los estudiantes. Entonces de acuerdo a eso, también estamos llevando una forma integrada de trabajo, tanto padres, docentes y estudiantes no.</p>
3	Enfocados en los factores o elementos de la diversidad cultural ¿En qué medida los consideras importantes para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	<p>Bueno, con lo que refiere a la pregunta es importante profesora que, como gestión se primero se rescate lo que es los valores, la religión, las costumbres, su gastronomía, con sus platos típicos, con su lengua originaria. Todo eso hace un conjunto de trabajo, que mejora tanto para el estudiante, para el docente e incluyendo a los padres de familia.</p>
4	Desde su experiencia pedagógica, explique algunas actividades desarrolladas en la institución educativa que estén vinculadas a la práctica de la lengua y escritura originaria de los estudiantes.	<p>Bueno, con lo que refiere a mi propia experiencia, profesora, este ya tengo a cargo el aula del segundo grado del nivel primario desde el año pasado y fue sorpresa mía porque los estudiantes, a pesar de que tienen padres quechua hablantes este ellos ya dominan bastante el castellano. A diferencia de los padres de familia, que cuando convoque a reunión para formar mi comité de aula y conocernos y todos los padres completamente quechua hablantes, No presenta o no se entiende muy bien el castellano, y no lo hablan.</p> <p>Entonces, como que es una fortaleza de ellos, no que éste siga practicando su lengua originaria y también permitan que los niños ya estén castellanizando, su lenguaje y su aprendizaje. Que, a raíz del inicial, bueno ya vienen del inicial ellos y como que desde ahí han perdido un poco, Están perdiendo un poco su identidad, no habla solo castellano y a veces hasta no quieren hablar el quechua</p>

		en el aula porque creo que ya sienten un poco de vergüenza tener un rechazo porque son quechua hablantes y este en el aula sólo se habla ya el castellano.
5	Nárrame de alguna experiencia en donde hayas identificado los factores de la diversidad cultural que han contribuido eficientemente con la gestión directiva de una institución educativa.	Le podría mencionar. Sería la Unión de la lengua quechua con el castellano, para que se pueda rescatar también las costumbres, las tradiciones que tienen los niños desde su casa, uniendo con las nuevas costumbres que nosotros les daremos como docentes. Con actividades que rescatamos con las costumbres y tradiciones que ellos tienen, también nosotros traemos nuevas costumbres, nuevos aprendizajes.
6	¿En qué medida considera usted que la práctica del respeto por las creencias y costumbres contribuyen para que la gestión directiva administre eficientemente una institución educativa?	Considero que es muy importante respetar lo que refiere su lengua materna y la lengua castellano que nosotros traemos, para rescatar sus creencias y costumbres, porque nosotros primero debemos respetar los que ellos traen, para que se pueda dar una aceptación adecuada. Entonces es importante que nosotros aceptemos las culturas que ellos tienen de forma ancestral que ellos tienen desde sus abuelos.
7	Detállame alguna experiencia en donde hayas evidenciado que la gestión directiva haya fomentado el desarrollo de un diálogo abierto entre los integrantes de la institución educativa ¿Y usted como está con la lengua quechua?	<i>las reuniones y actividades en donde se dialogado en quechua, se orientado en base a la lengua materna de nuestros estudiantes. Para que nosotros también identifiquemos y valoremos y la vez sigamos inculcando que no se pierda. Durante el año se tiene reuniones con docente, directora en donde se evidencia que se rescate la lengua materna de los estudiantes.</i> <i>Estoy en el nivel intermedio porque soy un docente contratado, tanto en escritura como dialogo, esto permite comunicarme con mis estudiantes y padres de familia. Y hay temas que ellos no pueden entender y les puedo explicar en quechua.</i>
8	Desde su perspectiva ¿Qué elementos de la educación intercultural contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	El dialogo entre todos los colegas, si no existiera ese diálogo no podríamos llegar a acuerdos.
9	¿En qué medida considera importante a la inclusión, para que la gestión directiva, desde la educación intercultural, administre eficiente una institución educativa?	Yo lo considero de suma importancia, porque participe en reuniones de padres de familia quechua hablantes, donde llegamos a concertar, tener acuerdos con ellos, esto permite que se sientan identificados y nos consideren parte de su comunidad.
10	Describe una o más experiencias en donde se evidencie el desarrollo de los elementos de la educación intercultural, que contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa. Como contribuye todo lo que usted acaba de mencionar.	Podría mencionar el desarrollo del respeto a todos, referente a su identidad. Si bien es cierto, nosotros que pertenecemos a la ciudad se ve poco rescatar la lengua originaria. Y es algo que acá pude verificar, vivir en este medio que los padres son muy tradicionales y rescatar su cultura. Los niños hasta en su forma de vestir son muy típicos en la zona, las mamás usan sus trajes típicos, ellos bajan a la ciudad y hay ese intercambio de cultura, pero ellos mantienen sus tradiciones y fiestas costumbristas. <i>Es un conjunto de apoyo, si bien es cierto a la comunidad educativa, la comunidad, padre de familia. Va a contribuir de forma positiva. Si nosotros respetamos sus costumbres ellos también respetan las costumbres de nosotros.</i>

N°	Preguntas	Entrevistado 5 (E5): Prof. Alex, personal docente de la Institución Educativa
1	¿Cuáles son los aspectos de la educación intercultural, más resaltantes, que la gestión directiva haya promovido y ejecutado en la institución educativa?	Con respecto a esta pregunta, sabemos que la educación intercultural bilingüe, no solamente es la parte del idioma, sino que abarca un conjunto de características como son las costumbres y tradiciones. Entonces este año hemos tenido en las actividades (fechas cívicas) que se ha realizado danzas como shacsha, contradanza; así mismo el colegio al ser bilingüe tiene el área de lenguas originarias. También, dentro del plan anual de trabajo está considerado una fecha cívica importante, que es la celebración del día del campesino.
2	¿Cuáles son las experiencias de la gestión directiva que contribuyen eficientemente con la interculturalidad a nivel pedagógico, administrativo, institucional y comunitario?	En este punto, como experiencia podemos considerar que la parte directiva tiene ya varios años dirigiendo instituciones educativas EIB, así mismo está dentro del padrón de docentes EIB, eso es importante. Al mismo tiempo también tenemos maestros (tanto en el nivel primario como secundario) que figuran en el padrón de docentes EIB, esto fortalece a la institución porque permite ver la cosmovisión andina. Muchas veces dejamos de lado el nivel secundario, lo que es el calendario comunal y vemos que es muy importante, por los talleres que brinda a los estudiantes.
3	Enfocados en los factores o elementos de la diversidad cultural ¿En qué medida los consideras importantes para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	Los colegios de EIB de fortalecimiento y revitalización con importantes porque nos permite acercarnos más a los estudiantes y familias, ver sus necesidades, conocer sus características; de esta manera se puede realizar un mejor análisis y diagnóstico para poder lograr los aprendizajes esperados.
4	Desde su experiencia pedagógica, explique algunas actividades desarrolladas en la institución educativa que estén vinculadas a la práctica de la lengua y escritura originaria de los estudiantes.	Cuando se desarrolla el área de inglés, en mi caso que tengo esas horas, a veces realizo preguntas a los alumnos, así como también les pregunto los saludos en su lengua originaria. Es importante revalorar el tema de las lenguas originarias para nuestra cultura, para nuestro país y por supuesto para nuestra Institución Educativa. Y bueno, a nivel institucional se tiene el área, que está dentro del registro EIB y que, contribuye bastante con los estudiantes (tanto la escritura como la pronunciación).
5	Nárrame de alguna experiencia en donde hayas identificado los factores de la diversidad cultural que han contribuido eficientemente con la gestión directiva de una institución educativa.	Hace poco mencione algunas actividades que ha desarrollado el colegio o los programas del PAT como, por ejemplo, el que se realizó en septiembre, el concurso de platos tradicionales; yo creo que es una experiencia bastante bonita porque ayuda a la gestión y a valorar lo nuestro. En esa experiencia se pudo rescatar la utilización de ciertos productos que los estudiantes no lo usan o se dejó de lado. Se necesita conocer que estos productos al igual que los productos de la ciudad tiene un potencial nutricional mucho mayor, ya que son más sanos. Esto mejora el aprendizaje a los estudiantes; así como también el practicar las danzas, aunque muchas veces nos dejamos influenciar por bailes de moda, dejando de lado los nuestros. De alguna manera, se ha visto la participación de los alumnos en las danzas tradicionales, como en el caso de nivel primario que deseaban cantar y bailar sus danzas.
6	¿En qué medida considera usted que la práctica del respeto por las creencias y costumbres contribuyen para que la gestión directiva administre eficientemente una institución educativa?	El respeto a las creencias y costumbres, yo creo que es importante. Retrocediendo años, vemos que había costumbre de respetar a los mayores, cuando uno iba por la vereda y te encontrabas con una persona adulta le cedías el espacio para que pueda pasar, lamentablemente hoy por hoy se está perdiendo eso. Entonces tenemos que valorar estas costumbres. Antes cuando los adultos hablaban, los niños escuchaban o con una mirada los padres te controlaban, si bien es cierto puede verse como autoritarismo, pero si se analiza bien se ve como un aspecto de valores. Yo creo que esas costumbres y tradiciones son importantes.

		Las costumbres de los padres en sus fiestas de carnaval, los bailes, hacer montes en los carnavales y que se pueda utilizar la roncadora, ya se está dejando de lado y se está perdiendo esa costumbre.
7	Detállame alguna experiencia en donde hayas evidenciado que la gestión directiva haya fomentado el desarrollo de un diálogo abierto entre los integrantes de la institución educativa	En las reuniones que se convoca a la APAFA, ellos tienen la posibilidad de dar a conocer su punto de vista y/o sugerencias al igual que los docentes, que también participamos, dándoles a conocer algunos puntos de vista a los padres. También es bueno escuchar a los padres de familia porque ellos también tienen una perspectiva diferente a la nuestra, pero creo que, si se sabe escuchar, esto puede enriquecer a la gestión. Si detectamos algún diagnóstico en los padres también tendremos un diagnóstico más adecuado en los estudiantes.
8	Desde su perspectiva ¿Qué elementos de la educación intercultural contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	No estoy muy enfocado en los elementos de la educación intercultural bilingüe, pero sin embargo hay aspectos que le mencione. La educación intercultural bilingüe es la práctica del diálogo, el idioma, las costumbres, las tradiciones y dentro de ello también se encuentra el tema del respeto hacia nuestra cultura. Somos un país inmensamente rico en culturas y tradiciones; sin ir muy lejos, Llacsho tiene sus propias costumbres. Cuando se tenía el LLAMPA de Huaylas, no sé si hasta ahora sigue esta agrupación, que era muy reconocido a nivel nacional, el señor Pepito Mallca, él era el que dirigía esta agrupación y uno de los trajes típicos que se utilizaba era el traje de Llacsho; ya con el fallecimiento de este personaje, si bien es cierto en algunas actividades de la provincia, todavía se menciona al señor pero no con esa magnitud como cuando estaba vivo; podemos ver ahí el respeto, la identidad y el valorar lo nuestro.
9	¿En qué medida considera importante a la inclusión, para que la gestión directiva, desde la educación intercultural, administre eficientemente una institución educativa?	El tema de la inclusión, es algo que está impulsando bastante el Ministerio de Educación y creo que es importantísimo, en la que podamos tener respeto por la cultura y costumbres. Anteriormente cuando estudiábamos, nos avergonzábamos por el idioma o la vestimenta, hoy en día esas ideas tienen que cambiar. Ahora saber el idioma quechua se ha vuelto indispensable, así como el inglés. Hoy, la inclusión está en su esplendor porque permite que podamos respetar a las personas provenientes de otras culturas; por otro lado, también la inclusión abarca a las personas con necesidades especiales. La educación no puede estar desligada de la parte de la inclusión.
10	Describe una o más experiencias en donde se evidencie el desarrollo de los elementos de la educación intercultural, que contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa.	Nosotros en nuestra Institución Educativa por ser bilingüe, tenemos una gran cantidad de estudiantes provenientes de diversas familias, de lugares como Ticrapa, Huandoy, Ocoracra, Parón y aunque parezca mentira, aun cuando están muy cercanos tienes sus propias costumbres y tradiciones. Por ejemplo, en sus festividades, adoran a determinados santos, se organizan de una manera diferente. Veo que hay muchas experiencias que nos permite ver el punto de la educación intercultural bilingüe. Si, cuando hablamos acerca de la educación intercultural bilingüe me recordé del Sr. Pepito Mallca, que en Caraz fue bien recordado porque mantenía la tradición de los alcaldes vedanos. Yo tuve la experiencia de trabajar en Vicos y había una ONG, lo dirigía la artista Claudia Danmer, ella había tomado como referencia esa tradición que tenía Caraz y trato de llevar esta tradición de los alcaldes vedanos a la comunidad de vicos, y si tuvo aceptación. Me agrado bastante porque se resaltó dicha costumbre de la provincia de Huaylas. Con el fallecimiento de él, hay muchas costumbres que se están perdiendo en Caraz, ya no hay personas que pueden asumir esa responsabilidad. El señor que conocía mucho sobre las costumbres y tradiciones huaylinas; quedó su sobrino, el Sr. Pajo Bustos y está tratando de impulsar no con la misma intensidad que lo hacía su tío. Entonces cuando se habla de culturas y resalta la parte de la provincia, llena de orgullo. Sería maravilloso que realicen un reportaje de tu pueblo porque ves que las costumbres de tu pueblo, no solo las valoras tú, sino otras personas; inclusive las personas extranjeras lo valoran más que nosotros; cuando ven a personas con sus trajes típicos se toman fotos mientras que para nosotros pasa desapercibido.

N°	Preguntas	Entrevistado 6 (E6): Prof. Delicia, personal docente de la Institución Educativa
1	¿Cuáles son los aspectos de la educación intercultural, más resaltantes, que la gestión directiva haya promovido y ejecutado en la institución educativa?	Las costumbres. Este se podría decir tanto en la presentación de algunas danzas, platos típicos, La inclusión con los niños, los padres. Ya que ellos manejan el idioma quechua. Y hemos tratado de trabajar conjuntamente con ellos.
2	¿Cuáles son las experiencias de la gestión directiva que contribuyen eficientemente con la interculturalidad a nivel pedagógico, administrativo, institucional y comunitario?	Las coordinaciones que ha habido entre los padres. Entre el directivo de la institución. La APAFA, Docentes Y alumnos.
3	Enfocados en los factores o elementos de la diversidad cultural ¿En qué medida los consideras importantes para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	Importantes a la atención de los estudiantes, pues 1 de ellos. La diversidad que hay entre. El idioma. Entre los padres. Los estudiantes que están activamente con su participación en coordinación con los docentes y con la con la dirección. Y manteniendo pues no la el dialecto que se utiliza, cada que es el que he hecho.
4	Desde su experiencia pedagógica, explique algunas actividades desarrolladas en la institución educativa que estén vinculadas a la práctica de la lengua y escritura originaria de los estudiantes.	1 de ellos que observados son la presentación de las danzas. De nuestra zona. 2 es este que nuestros niños manejan su idioma natural, su idioma materno. He visto que el nivel primario bastante incluso en el nivel secundario que ellos siguen manteniendo su él habla castellana, bloque hecho de que es materno, que ellos han aprendido en su primera su primera lengua.
5	Nárrame de alguna experiencia en donde hayas identificado los factores de la diversidad cultural que han contribuido eficientemente con la gestión directiva de una institución educativa.	Este en la presentación profesor a este mediante el diálogo mutuo entre alumnos docentes, no las diversas actividades. Como las actividades culturales, las actividades de repente incluso observé en el simulacro, después de eso Se puso música, se cantó. En tanto los alumnos en quechua y nosotros en castellano compartimos mutuamente todos, personal docente, directivos y estudiantes.
6	¿En qué medida considera usted que la práctica del respeto por las creencias y costumbres contribuyen para que la gestión directiva administre eficientemente una institución educativa? <i>Y usted profesora como esta en la práctica de la lengua quechua.</i>	Acá se sigue manteniendo esa esa cultura, Ellos siguen manteniendo tanto a nivel de su presentación, de su identidad, se siguen identificando. En el respeto también por sus costumbres, por sus creencias, por su idioma. Más que todo los niños siguen ahí manteniendo su pecho. Cómo se dice y es bonito escucharlos a ellos la manera que ellos conversan, que ellos se hablan, o sea, se identifican con su propio idioma. Investigador: Y usted profesora como esta en la práctica de la lengua quechua. <i>Mi idioma quechua no es tan fluido, iremos en comparación al 100%. Será en el 80% y yo converso con mis alumnos, cantamos con mis alumnos utilizando el idioma quechua.</i>
7	Detállame alguna experiencia en donde hayas evidenciado que la gestión directiva haya fomentado el desarrollo de un diálogo abierto entre los integrantes de la institución educativa	Para le aniversario se presentó los platos típicos de la zona, utilizando las cosas que se cosechan aquí, en coordinación con las mamás y los docentes. Las mamás hablan en quechua, nosotros los entendemos, compartimos y coordinamos y compartimos entre todos.
8	Desde su perspectiva ¿Qué elementos de la educación intercultural contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	La coordinación entre los padres, directivos, docentes, niños y personal administrativos, hemos coordinado muchas actividades, tanto culturales, deportivas, diferentes actividades durante el año.

9	¿En qué medida considera importante a la inclusión, para que la gestión directiva, desde la educación intercultural, administre eficiente una institución educativa?	Observo y tengo alumnos con diferentes capacidades y están integrados dentro de nuestras aulas y manejan su idioma y cultura, se les atendido de manera especial, de acuerdo a sus necesidades. Tanto el apoyo docente como directivos.
10	Describa una o más experiencias en donde se evidencie el desarrollo de los elementos de la educación intercultural, que contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa.	La integración, en el aniversario nuestros padres prepararon sus platos típicos y se integró los docentes con los padres y estudiantes, una diversidad de trabajo y costumbres.

ANEXO 4: MATRIZ DE CODIFICACIÓN DE LA ENTREVISTA

N°	Preguntas	(E1) Sr. Edwin, personal administrativo de la Institución Educativa	E1 Codificada
1	¿Cuáles son los aspectos de la educación intercultural, más resaltantes, que la gestión directiva haya promovido y ejecutado en la institución educativa?	Muchas gracias por considerarme en este tema. Los alcances y los aspectos más relevantes que ha tenido la gestión directiva es poca porque no se llega a determinar con exactitud los alcances que se desarrollan sobre este tema, ya que no se cuenta con el apoyo de personas preparadas. Como institución es cierto que hay asistencia de padres (para saber cómo están sus hijos en el estudio) y de hecho que nos comunicamos con su lengua materna; así como en las reuniones convocadas. Entonces podemos decir que, de alguna forma, la institución si brinda ese apoyo y esos aspectos donde resalta el idioma madre.	<ul style="list-style-type: none"> - Son pocos aspectos ya que no se llega a determinar con exactitud sus alcances. - Apoyo en la comunicación con los padres de familia - Uso de la lengua materna de la zona
2	¿Cuáles son las experiencias de la gestión directiva que contribuyen eficientemente con la interculturalidad a nivel pedagógico, administrativo, institucional y comunitario?	Yo en la parte administrativa, tengo a mi cargo la biblioteca escolar y como lo ya lo mencioné, los padres acuden a mí para brindarles información sobre las notas de sus hijos y yo les brindo dicha información en su lengua materna; en la parte pedagógica siempre se requiere el apoyo del docente para que desarrolle aspectos del proceso de intercultural.	<p>A nivel pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colegiado del docente <p>A nivel administrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con los padres de familia en base a la lengua materna.
3	Enfocados en los factores o elementos de la diversidad cultural ¿En qué medida los consideras importantes para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	Sobre todos los elementos están basados dentro de la misma zona. En la parte institucional, la gestión administrativa de cada dirección ha brindado el apoyo a los padres y así poder ser atendidos; esto sería la parte más resaltante en este sentido.	El trabajo directivo ha sido importante en gran medida.
4	Desde su experiencia pedagógica, explique algunas actividades desarrolladas en la institución educativa que estén vinculadas a la práctica de la lengua y escritura originaria de los estudiantes	<p>En la parte administrativa, como responsable de la biblioteca escolar, hay docentes (son mínimos) que tratan de incentivar, en sus horas pedagógicas, a sus estudiantes a través de su lengua materna, desarrollando lecturas sobre los temas de cada día y los estudiantes acuden a la biblioteca para solicitar libros.</p> <p>No todos los docentes tienen el dominio de esa lengua materna que se requiere para que los estudiantes entiendan mejor los temas que se desarrollan.</p> <p><i>A veces cuando el docente falta, siempre se nos pide apoyo porque no hay más personal y cuando se ha tenido oportunidad de conversar con los estudiantes se les apoya, realizando referencias de la lengua materna, practicando y conversando de manera fluida.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes que no conocen el idioma quechua. - Administrativos que manejan el quechua apoyan al docente. - Los estudiantes reciben nuestro apoyo cuando buscan referencias en el idioma que no es de su zona de origen.
5	Nárrame de alguna experiencia en donde hayas identificado los factores de la diversidad cultural que han contribuido eficientemente con la gestión directiva de una institución educativa.	Mayormente es cuando se realizan asambleas (APAFA) y reuniones se realizan con el idioma quechua, que están dirigidos a padres, alumnos y docentes. Siempre los directivos tuvieron tino para poder dirigir dichos eventos,	Reuniones de APAFA, en idioma originario.

		ejecutándolos de manera correcta porque usan el idioma de la zona.	
6	¿En qué medida considera usted que la práctica del respeto por las creencias y costumbres contribuyen para que la gestión directiva administre eficientemente una institución educativa?	En algún momento, yo llegue a una Institución Educativa donde el directivo no hablaba correctamente el quechua y fue complicada la comunicación.	La considero importante ya que directivos anteriores no hablaban el quechua.
7	Detállame alguna experiencia en donde hayas evidenciado que la gestión directiva haya fomentado el desarrollo de un diálogo abierto entre los integrantes de la institución educativa.	Solo algunos docentes desarrollan este dialogo. Administrativamente se ha realizado asambleas para apoyar las actividades festivas del colegio, donde los padres han contribuido y han expuesto sus costumbres. Esto demuestra, que se les brinda esa libertad de enorgullecerse de lo que ellos tienen, como arraigo cultural dentro de sus zonas.	- Algunos docentes desarrollan el diálogo abierto. - Padres demuestran su costumbre en festividades de la institución.
8	Desde su perspectiva ¿Qué elementos de la educación intercultural contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	Los elementos son las reuniones que se establecen, los acuerdos que se toman con los padres o APAFA, las actividades que se realizan en la institución y las coordinaciones con las autoridades. Y esto se lleva a cabo en el idioma quechua, resaltando así el apoyo directivo hacia la comunidad (estudiantes y padres de familia).	La comunicación en el idioma quechua en las reuniones de APAFA.
9	¿En qué medida considera importante a la inclusión, para que la gestión directiva, desde la educación intercultural, administre eficiente una institución educativa?	Es importante que el directivo y el docente conozcan el idioma, las costumbres y las actividades de cada comunidad, para que la institución se identifique. Estas medidas se toman para una buena coordinación.	Es importante en gran medida.
10	Describa una o más experiencias en donde se evidencie el desarrollo de los elementos de la educación intercultural, que contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa.	Las experiencias más importantes son las asambleas, reuniones, actividades festivas que se realizan en la institución o comunidad; eso es parte del desarrollo de los elementos de interculturalidad que se maneja de institución a institución.	- Las asambleas de APAFA. - Actividades festivas de la institución. - Actividades festivas de la comunidad.

N°	Preguntas	(E2) Prof. Pedro, personal docente de la Institución Educativa	E2 Codificada
1	¿Cuáles son los aspectos de la educación intercultural, más resaltantes, que la gestión directiva haya promovido y ejecutado en la institución educativa?	Uno de los aspectos es la convivencia, otro es la parte social y por último la conexión del mundo andino con la ciudad, es decir, los profesores llevamos parte de la ciudad y ellos el mundo andino.	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia. - Socialización. - Conexión del mundo andino-ciudad.
2	¿Cuáles son las experiencias de la gestión directiva que contribuyen eficientemente con la interculturalidad a nivel pedagógico, administrativo, institucional y comunitario?	Es netamente la transparencia. Dar a conocer a todos los miembros de la Comunidad Educativa, sobre la gestión que se realiza en la institución (sea la gestión administrativa, pedagógica, etc.); esto nos ayuda a encaminarla de una manera adecuada. Si compartimos la información, podrán ayudarnos en ciertos temas.	<ul style="list-style-type: none"> - Transparencia en todos los niveles: pedagógico, administrativo, institucional y comunitario. - Compartir la información.
3	Enfocados en los factores o elementos de la diversidad cultural ¿En qué medida los consideras importantes para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	La diversidad intercultural está en constante cambio. Es muy importante que el director lo analice periódicamente. Lo bueno de esta zona (LLachso) es que ellos no pierden su identidad, pueden hacer algunas mezclas nada más.	Importante, siempre y cuando el director lo analice periódicamente.
4	Desde su experiencia pedagógica, explique algunas actividades desarrolladas en la institución educativa que estén vinculadas a la práctica de la lengua y escritura originaria de los estudiantes	Por ejemplo, elaboramos trabalenguas, identificando los baños (nombres en quechua). A veces los niños son muy rápidos al hablar, en lo personal a mí me falta practicar un poco el idioma.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalenguas en quechua. - Identificar objetos de la institución en quechua. - Me falta practicar el idioma
5	Nárrame de alguna experiencia en donde hayas identificado los factores de la diversidad cultural que han contribuido eficientemente con la gestión directiva de una institución educativa.	<p>Mi experiencia es en la organización de las comidas, cuando se realizan eventos como las fiestas de promoción. El habitante andino ya tiene una estructura, a quien servirá primero, cual es el proceso, quienes son los invitados, si dejan un espacio, entre otros; se podría decir que son como unos organizadores sociales. En esta parte siempre quedamos bien con las jefaturas de otros lugares (municipalidades, empresas privadas).</p> <p><i>Si, permanentemente. Sobre todo, en las fiestas de promoción, 28 de julio, día de la madre. Ellos tienen un tipo de organización muy eficiente, aunque se podrían corregir algunas cosas.</i></p>	Forma de organizar la fiesta de promoción.
6	¿En qué medida considera usted que la práctica del respeto por las creencias y costumbres contribuyen para que la gestión directiva administre eficientemente una institución educativa?	Ellos creen mucho en la vida (como los cerros, las piedras), creen en el karma. Esa creencia es propia de la zona.	Importante en gran medida
7	Detállame alguna experiencia en donde hayas evidenciado que la gestión directiva haya fomentado	En la creación del nivel inicial. Antes estaba compuesto por primaria e inicial pero los padres dijeron que no, que tenía que tener un terreno	La creación del nivel inicial

	el desarrollo de un diálogo abierto entre los integrantes de la institución educativa.	<p>aparte. Entonces los padres de familia donaron un terreno de más de 280 000 metros a favor del nivel inicial.</p> <p><i>Considero relevante esto ya que se está sacando el código modular y de local. Después de ello, ya contaremos con el aporte del estado para que el centro educativo crezca.</i></p>	
8	Desde su perspectiva ¿Qué elementos de la educación intercultural contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	<p>Uno de los elementos es el respeto; ellos entienden mucho sobre este valor, sobre todo por la naturaleza.</p> <p>Sabemos que algunos niños de la ciudad no respetan esto, pero ellos sí; están convencidos de que un árbol es una vida. En su pensamiento innato está en regar las plantas, a pesar de que el agua no es tan accesible.</p> <p>Así los alumnos mejoran la institución educativa y por lo tanto la gestión directiva también porque será una gestión eco-eficiente.</p>	El respeto por los elementos de la naturaleza de la zona.
9	¿En qué medida considera importante a la inclusión, para que la gestión directiva, desde la educación intercultural, administre eficiente una institución educativa?	<p>En la educación intercultural no hay niños nulos.</p> <p>En la ciudad se ve a un niño que no sabe leer y pensamos que no sirve, pero en la interculturalidad lo ven como un todo, no sabe leer, pero sabe hacer otras cosas. Entonces de esa manera incluimos a la gente que, en la ciudad, se diría que no sirve.</p>	Importante en gran medida
10	Describa una o más experiencias en donde se evidencie el desarrollo de los elementos de la educación intercultural, que contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa.	<p>Como le mencioné, es el respeto. Conocer una nueva cultura es muy amplio, es un misticismo. La cultura andina es un mundo por descubrir.</p>	Respeto por las creencias e idioma originario

N°	Preguntas	(E3) Prof. Crispín, personal docente de la Institución Educativa	E3 Codificada
1	¿Cuáles son los aspectos de la educación intercultural, más resaltantes, que la gestión directiva haya promovido y ejecutado en la institución educativa?	Bueno en nuestra institución, ha promovido una educación integral e inclusiva en diversas actividades, podemos citar el día de la madre, aniversarios, entre otras actividades más. Observándose la participación de toda la comunidad educativa, respetando los derechos y dialogando.	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión de todos los integrantes de la comunidad (actividades extracurriculares) - Respeto las creencias e idioma.
2	¿Cuáles son las experiencias de la gestión directiva que contribuyen eficientemente con la interculturalidad a nivel pedagógico, administrativo, institucional y comunitario?	La interculturalidad en todos los niveles se ha practicado bastante con toda la comunidad, en cuanto al respeto de los derechos de todos.	Respeto por las creencias y costumbres.
3	Enfocados en los factores o elementos de la diversidad cultural ¿En qué medida los consideras importantes para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	Se puede ejecutar una gestión eficiente en cuanto a la participación de toda la comunidad, y así pueda funcionar con un clima institucional favorable, donde todos sean percibidos como sujetos que participan en una educación integral.	Importante en gran medida
4	Desde su experiencia pedagógica, explique algunas actividades desarrolladas en la institución educativa que estén vinculadas a la práctica de la lengua y escritura originaria de los estudiantes	Entre las actividades desarrolladas tenemos el concurso de comidas típicas, se ha podido notar que los estudiantes siguen practicando la lengua originaria; de igual manera se ha resaltado los valores, la religión y la danza de la localidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Concurso de comidas típicas. - Práctica de la lengua originaria. - Práctica de valores, festividades y danzas.
5	Nárrame de alguna experiencia en donde hayas identificado los factores de la diversidad cultural que han contribuido eficientemente con la gestión directiva de una institución educativa.	En nuestra institución, encontramos diferentes culturas, ya que los estudiantes vienen de diferente caseríos y anexos, en la cual se da un intercambio cultural; cada uno de los estudiantes muestran su forma de vivir.	Intercambio cultural entre estudiantes.
6	¿En qué medida considera usted que la práctica del respeto por las creencias y costumbres contribuyen para que la gestión directiva administre eficientemente una institución educativa?	Las creencias y costumbres contribuyen bastante para poder brindar una educación desde las necesidades e intereses de cada estudiante y de la comunidad misma. De igual manera ayuda a tener una mejor calidad de vida.	Se considera muy importante ya que brinda una educación desde las necesidades del estudiante.
7	Detállame alguna experiencia en donde hayas evidenciado que la gestión directiva haya fomentado el desarrollo de un diálogo abierto entre los integrantes de la institución educativa.	La comunidad educativa siempre ha tenido esa voluntad de dialogar sobre temas que favorecen a los estudiantes y docentes.	Voluntad de diálogo abierto con toda la comunidad
8	Desde su perspectiva ¿Qué elementos de la educación intercultural contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	Los estudiantes, los docentes y padres de familia participan para que exista una educación de calidad, una educación integral.	La participación libre de la comunidad educativa en las actividades de institución.
9	¿En qué medida considera importante a la inclusión, para	Una educación donde resalte la inclusión en sus diferentes formas, en cuanto al respeto, la práctica de	

	<p>que la gestión directiva, desde la educación intercultural, administre eficiente una institución educativa?</p>	<p>costumbres y creencias de todos los estudiantes y educandos de diferentes caseríos.</p> <p><i>Los estudiantes aún siguen con esa práctica de la identidad cultural de su localidad; por ejemplo, tienen la creencia del momento de sembrar y eso se relaciona con la naturaleza.</i></p>	<p>Importante en gran medida</p>
<p>10</p>	<p>Describa una o más experiencias en donde se evidencie el desarrollo de los elementos de la educación intercultural, que contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa.</p>	<p>La comunidad educativa desarrolla una educación intercultural para que pueda contribuir una gestión eficiente porque se requiere la participación de todos; esto permite una gestión de manera eficiente.</p> <p><i>Sí. En nuestra Institución Educativa, se respeta la cultura de cada uno de los educandos, encontramos estudiantes de diversos caseríos, llegan con una forma de vida diferente y por ello se practica una educación integral e inclusión social.</i></p>	<p>Respeto por la forma de vida y cultura de cada estudiante.</p>

N°	Preguntas	(E4) Prof. Lluly, personal docente de la Institución Educativa	E4 Codificada
1	¿Cuáles son los aspectos de la educación intercultural, más resaltantes, que la gestión directiva haya promovido y ejecutado en la institución educativa?	<p>Eh, los aspectos más importantes e podríamos mencionar.</p> <p>Reuniones entre la directora y los docentes, reuniones con la APAFA, reuniones por aulas también con el comité de aula e trabajo de padres e hijos y de forma integrada.</p> <p>Bueno, lo que más se puede resaltar también es quizás sea tratado de formar este un diálogo entre APAFA, docentes, dirección y cierta parte también se ha integrado y es la primera experiencia que tengo que ser integrado bastante lo que es el Consejo estudiantil. Ha formado parte importante en las actividades del colegio. La alcaldesa de los o la representante de los estudiantes. Ha sido participe de las reuniones en APAFA ahí también logrando varios objetivos en su plan de trabajo que ella ha presentado, entre ellas que se probó, se aprobó en la última reunión para la adquisición de buzos. Y todo eso, no, eso sería profesora.</p>	<p>Inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de APAFA - Reuniones entre la dirección y docentes. - Reuniones del comité de aula. <p>Diálogo abierto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integración del consejo estudiantil
2	¿Cuáles son las experiencias de la gestión directiva que contribuyen eficientemente con la interculturalidad a nivel pedagógico, administrativo, institucional y comunitario?	<p>Bueno, profesora referente a su pregunta. La parte pedagógica también sea éste incluido, o sea, integrado actividades este.</p> <p>Actividades en las que estamos este, incluyendo la diversidad cultural de nuestros niños, estamos esté mencionando las partes, por ejemplo, en lo que refiere a la.</p> <p>A los recursos que nuestra la comunidad, a través de los productos que ellos están cultivando, están esté cosechando de acuerdo a la temporada, todo no y de acuerdo a eso también se está incluyendo hasta en la alimentación de nuestros niños. En nuestras sesiones se está programando eso porque también hemos tenido el bio huerto escolar trabajado por los padres y también con los estudiantes. Entonces de acuerdo a eso, también estamos llevando una forma integrada de trabajo, tanto padres, docentes y estudiantes no.</p>	<p>A nivel pedagógico: Inclusión de agentes educativos</p>
3	Enfocados en los factores o elementos de la diversidad cultural ¿En qué medida los consideras importantes para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	<p>Bueno, con lo que refiere a la pregunta es importante profesora que, como gestión se primero se rescate lo que es los valores, la religión, las costumbres, su gastronomía, con sus platos típicos, con su lengua originaria. Todo eso hace un conjunto de trabajo, que mejora tanto para el estudiante, para el docente e incluyendo a los padres de familia.</p>	<p>Importante en gran medida</p>
4	Desde su experiencia pedagógica, explique algunas actividades desarrolladas en la institución educativa que estén vinculadas a la práctica de la lengua y escritura originaria de los estudiantes	<p>Bueno, con lo que refiere a mi propia experiencia, profesora, este ya tengo a cargo el aula del segundo grado del nivel primario desde el año pasado y fue sorpresa mía porque los estudiantes, a pesar de que tienen padres quechua hablantes este ellos ya dominan bastante el castellano. A diferencia de los padres de familia, que cuando convoque a</p>	<p>Algunos niños hablan en su idioma y sienten vergüenza</p>

		<p>reunión para formar mi comité de aula y conocernos y todos los padres completamente quechua hablantes, No presenta o no se entiende muy bien el castellano, y no lo hablan.</p> <p>Entonces, como que es una fortaleza de ellos, no que éste siga practicando su lengua originaria y también permitan que los niños ya estén castellanizando, su lenguaje y su aprendizaje. Que, a raíz del inicial bueno ya vienen del inicial ellos y como que desde ahí han perdido un poco, Están perdiendo un poco su identidad, no habla solo castellano y a veces hasta no quieren hablar el quechua en el aula porque creo que ya sienten un poco de vergüenza tener un rechazo porque son quechua hablantes y este en el aula sólo se habla ya el castellano.</p>	
5	Nárrame de alguna experiencia en donde hayas identificado los factores de la diversidad cultural que han contribuido eficientemente con la gestión directiva de una institución educativa.	Le podría mencionar. Sería la Unión de la lengua quechua con el castellano, para que se pueda rescatar también las costumbres, las tradiciones que tienen los niños desde su casa, uniendo con las nuevas costumbres que nosotros les traemos como docentes. Con actividades que rescatamos con las costumbres y tradiciones que ellos tienen, también nosotros traemos nuevas costumbres, nuevos aprendizajes.	<p>- Actividades de la institución donde se unen el quechua y el castellano.</p> <p>- Actividades o costumbres de la comunidad, unidas con las costumbres de los docentes que no somos de zona.</p>
6	¿En qué medida considera usted que la práctica del respeto por las creencias y costumbres contribuyen para que la gestión directiva administre eficientemente una institución educativa?	Considero que es muy importante respetar lo que refiere su lengua materna y la lengua castellano que nosotros traemos, para rescatar sus creencias y costumbres, porque nosotros primero debemos respetar los que ellos traen, para que se pueda dar una aceptación adecuada. Entonces es importante que nosotros aceptemos las culturas que ellos tienen de forma ancestral que ellos tienen desde sus abuelos.	Importante en gran medida
7	Detállame alguna experiencia en donde hayas evidenciado que la gestión directiva haya fomentado el desarrollo de un diálogo abierto entre los integrantes de la institución educativa.	<p>las reuniones y actividades en donde se dialogado en quechua, se orientado en base a la lengua materna de nuestros estudiantes. Para que nosotros también identifiquemos y valoremos y la vez sigamos inculcando que no se pierda. Durante el año se tiene reuniones con docente, directora en donde se evidencia que se rescate la lengua materna de los estudiantes.</p> <p><i>Estoy en el nivel intermedio porque soy un docente contratado, tanto en escritura como dialogo, esto permite comunicarme con mis estudiantes y padres de familia. Y hay temas que ellos no pueden entender y les puedo explicar en quechua.</i></p>	<p>- Reuniones o actividades con la dirección y docentes en lengua materna.</p> <p>- Actividades con estudiantes y padres de familia en lengua materna</p>
8	Desde su perspectiva ¿Qué elementos de la educación intercultural contribuyeron para que la gestión directiva	El dialogo entre todos los colegas, si no existiera ese diálogo no podríamos llegar a acuerdos.	Diálogo

	administre eficientemente la institución educativa?		
9	¿En qué medida considera importante a la inclusión, para que la gestión directiva, desde la educación intercultural, administre eficiente una institución educativa?	Yo lo considero de suma importancia, porque participe en reuniones de padres de familia quechua hablantes, donde llegamos a concertar, tener acuerdos con ellos, esto permite que se sientan identificados y nos consideren parte de su comunidad.	Importante en gran medida
10	Describa una o más experiencias en donde se evidencie el desarrollo de los elementos de la educación intercultural, que contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa.	<p>Podría mencionar el desarrollo del respeto a todos, referente a su identidad. Si bien es cierto, nosotros que pertenecemos a la ciudad se ve poco rescatar la lengua originaria. Y es algo que acá pude verificar, vivir en este medio que los padres son muy tradicionales y rescatar su cultura. Los niños hasta en su forma de vestir son muy típicos en la zona, las mamás usan sus trajes típicos, ellos bajan a la ciudad y hay ese intercambio de cultura, pero ellos mantienen sus tradiciones y fiestas costumbristas.</p> <p><i>Es un conjunto de apoyo, si bien es cierto a la comunidad educativa, la comunidad, padre de familia. Va a contribuir de forma positiva. Si nosotros respetamos sus costumbres ellos también respetan las costumbres de nosotros.</i></p>	El respeto por la identidad, vestimenta y costumbres de los estudiantes.

N°	Preguntas	(E5) Prof. Alex, personal docente de la Institución Educativa	E5 Codificada
1	¿Cuáles son los aspectos de la educación intercultural, más resaltantes, que la gestión directiva haya promovido y ejecutado en la institución educativa?	Con respecto a esta pregunta, sabemos que la educación intercultural bilingüe, no solamente es la parte del idioma, sino que abarca un conjunto de características como son las costumbres y tradiciones. Entonces este año hemos tenido en las actividades (fechas cívicas) que se ha realizado danzas como shacsha, contradanza; así mismo el colegio al ser bilingüe tiene el área de lenguas originarias. También, dentro del plan anual de trabajo está considerado una fecha cívica importante, que es la celebración del día del campesino.	Actividades (fechas cívicas) en donde se ha usado las danzas originarias de la comunidad.
2	¿Cuáles son las experiencias de la gestión directiva que contribuyen eficientemente con la interculturalidad a nivel pedagógico, administrativo, institucional y comunitario?	En este punto, como experiencia podemos considerar que la parte directiva tiene ya varios años dirigiendo instituciones educativas EIB, así mismo está dentro del padrón de docentes EIB, eso es importante. Al mismo tiempo también tenemos maestros (tanto en el nivel primario como secundario) que figuran en el padrón de docentes EIB, esto fortalece a la institución porque permite ver la cosmovisión andina. Muchas veces dejamos de lado el nivel secundario, lo que es el calendario comunal y vemos que es muy importante, por los talleres que brinda a los estudiantes.	Contrato de docentes bilingües para la institución.
3	Enfocados en los factores o elementos de la diversidad cultural ¿En qué medida los consideras importantes para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	Los colegios de EIB de fortalecimiento y revitalización con importantes porque nos permite acercarnos más a los estudiantes y familias, ver sus necesidades, conocer sus características; de esta manera se puede realizar un mejor análisis y diagnóstico para poder lograr los aprendizajes esperados.	Importante en gran medida
4	Desde su experiencia pedagógica, explique algunas actividades desarrolladas en la institución educativa que estén vinculadas a la práctica de la lengua y escritura originaria de los estudiantes	Cuando se desarrolla el área de inglés, en mi caso que tengo esas horas, a veces realizo preguntas a los alumnos, así como también les pregunto los saludos en su lengua originaria. Es importante revalorar el tema de las lenguas originarias para nuestra cultura, para nuestro país y por supuesto para nuestra Institución Educativa. Y bueno, a nivel institucional se tiene el área, que está dentro del registro EIB y que, contribuye bastante con los estudiantes (tanto la escritura como la pronunciación).	- Formulación de preguntas y saludos, en lengua originaria - Actividades de escritura y pronunciación con los estudiantes.
5	Nárrame de alguna experiencia en donde hayas identificado los factores de la diversidad cultural que han contribuido eficientemente con la gestión directiva de una institución educativa.	Hace poco mencione algunas actividades que ha desarrollado el colegio o los programas del PAT como, por ejemplo, el que se realizó en septiembre, el concurso de platos tradicionales; yo creo que es una experiencia bastante bonita porque ayuda a la gestión y a valorar lo nuestro. En esa experiencia se pudo rescatar la utilización de ciertos productos que los estudiantes no lo usan o se dejó de lado. Se necesita conocer que estos productos al igual que los productos de la ciudad tiene un potencial nutricional mucho mayor, ya que son más sanos. Esto mejora el aprendizaje a los estudiantes; así como también el practicar las danzas, aunque muchas veces nos dejamos influenciar por bailes de moda, dejando de lado los nuestros. De alguna manera, se ha visto la participación de los alumnos en las danzas tradicionales, como en el caso de nivel primario que deseaban cantar y bailar sus danzas.	- Concurso de platos tradicionales - Uso de elementos tradicionales que los alumnos están dejando de lado. - Práctica de danzas y cánticos originarios.
6	¿En qué medida considera usted que la práctica del respeto por	El respeto a las creencias y costumbres, yo creo que es importante. Retrocediendo años, vemos que había costumbre de respetar a los mayores, cuando uno iba por la vereda y te	Importante en gran medida

	<p>las creencias y costumbres contribuyen para que la gestión directiva administre eficientemente una institución educativa?</p>	<p>encontrabas con una persona adulta le cedías el espacio para que pueda pasar, lamentablemente hoy por hoy se está perdiendo eso. Entonces tenemos que valorar estas costumbres. Antes cuando los adultos hablaban, los niños escuchaban o con una mirada los padres te controlaban, si bien es cierto puede verse como autoritarismo, pero si se analiza bien se ve como un aspecto de valores. Yo creo que esas costumbres y tradiciones son importantes.</p> <p>Las costumbres de los padres en sus fiestas de carnaval, los bailes, hacer montes en los carnavales y que se pueda utilizar la roncadora, ya se está dejando de lado y se está perdiendo esa costumbre.</p>	
7	<p>Detállame alguna experiencia en donde hayas evidenciado que la gestión directiva haya fomentado el desarrollo de un diálogo abierto entre los integrantes de la institución educativa.</p>	<p>En las reuniones que se convoca a la APAFA, ellos tienen la posibilidad de dar a conocer su punto de vista y/o sugerencias al igual que los docentes, que también participamos, dándoles a conocer algunos puntos de vista a los padres. También es bueno escuchar a los padres de familia porque ellos también tienen una perspectiva diferente a la nuestra, pero creo que, si se sabe escuchar, esto puede enriquecer a la gestión. Si detectamos algún diagnóstico en los padres también tendremos un diagnóstico más adecuado en los estudiantes.</p>	<p>- Reuniones con la APAFA</p>
8	<p>Desde su perspectiva ¿Qué elementos de la educación intercultural contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?</p>	<p>No estoy muy enfocado en los elementos de la educación intercultural bilingüe, pero sin embargo hay aspectos que le mencione. La educación intercultural bilingüe es la práctica del diálogo, el idioma, las costumbres, las tradiciones y dentro de ello también se encuentra el tema del respeto hacia nuestra cultura. Somos un país inmensamente rico en culturas y tradiciones; sin ir muy lejos, Llacsho tiene sus propias costumbres. Cuando se tenía el LLAMPA de Huaylas, no sé si hasta ahora sigue esta agrupación, que era muy reconocido a nivel nacional, el señor Pepito Mallca, él era el que dirigía esta agrupación y uno de los trajes típicos que se utilizaba era el traje de Llacsho; ya con el fallecimiento de este personaje, si bien es cierto en algunas actividades de la provincia, todavía se menciona al señor pero no con esa magnitud como cuando estaba vivo; podemos ver ahí el respeto, la identidad y el valorar lo nuestro.</p>	<p>La práctica del diálogo, idioma, costumbres, tradiciones y respeto por la cultura de la comunidad.</p>
9	<p>¿En qué medida considera importante a la inclusión, para que la gestión directiva, desde la educación intercultural, administre eficiente una institución educativa?</p>	<p>El tema de la inclusión, es algo que está impulsando bastante el Ministerio de Educación y creo que es importantísimo, en la que podamos tener respeto por la cultura y costumbres. Anteriormente cuando estudiábamos, nos avergonzábamos por el idioma o la vestimenta, hoy en día esas ideas tienen que cambiar. Ahora saber el idioma quechua se ha vuelto indispensable, así como el inglés.</p> <p>Hoy, la inclusión está en su esplendor porque permite que podamos respetar a las personas provenientes de otras culturas; por otro lado, también la inclusión abarca a las personas con necesidades especiales.</p> <p>La educación no puede estar desligada de la parte de la inclusión.</p>	<p>- Es muy importante y está impulsado por el Ministerio de Educación.</p> <p>- La inclusión es importante porque permite el respeto por la cultura, así como por personas con habilidades especiales.</p> <p>- No se puede desligar la educación de la inclusión.</p>
10	<p>Describa una o más experiencias en donde se evidencie el desarrollo de los elementos de la educación intercultural,</p>	<p>Nosotros en nuestra Institución Educativa por ser bilingüe, tenemos una gran cantidad de estudiantes provenientes de diversas familias, de lugares como Ticrapa, Huandoy, Ocoracra, Parón y aunque parezca mentira, aun cuando están muy cercanos tienen sus propias costumbres y tradiciones. Por</p>	

	<p>que contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa.</p>	<p>ejemplo, en sus festividades, adoran a determinados santos, se organizan de una manera diferente. Veo que hay muchas experiencias que nos permite ver el punto de la educación intercultural bilingüe.</p> <p>Si, cuando hablamos acerca de la educación intercultural bilingüe me recordé del Sr. Pepito Mallca, que en Caraz fue bien recordado porque mantenía la tradición de los alcaldes vedanos.</p> <p>Yo tuve la experiencia de trabajar en Vicos y había una ONG, lo dirigía la artista Claudia Danmer, ella había tomado como referencia esa tradición que tenía Caraz y trato de llevar esta tradición de los alcaldes vedanos a la comunidad de vicos, y si tuvo aceptación. Me agrado bastante porque se resaltó dicha costumbre de la provincia de Huaylas. Con el fallecimiento de él, hay muchas costumbres que se están perdiendo en Caraz, ya no hay personas que pueden asumir esa responsabilidad. El señor que conocía mucho sobre las costumbres y tradiciones huaylinas; quedó su sobrino, el Sr. Pajo Bustos y está tratando de impulsar no con la misma intensidad que lo hacia su tío. Entonces cuando se habla de culturas y resalta la parte de la provincia, llena de orgullo. Sería maravilloso que realicen un reportaje de tu pueblo porque ves que las costumbres de tu pueblo, no solo las valoras tú, sino otras personas; inclusive las personas extrajeras lo valoran más que nosotros; cuando ven a personas con sus trajes típicos se toman fotos mientras que para nosotros pasa desapercibido.</p>	<p>Organización de los estudiantes.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

N°	Preguntas	(E6) Prof. Delicia, personal docente de la Institución Educativa	E6 Codificada
1	¿Cuáles son los aspectos de la educación intercultural, más resaltantes, que la gestión directiva haya promovido y ejecutado en la institución educativa?	Las costumbres. Este se podría decir tanto en la presentación de algunas danzas, platos típicos, La inclusión con los niños, los padres. Ya que ellos manejan el idioma quechua. Y hemos tratado de trabajar conjuntamente con ellos.	- La práctica de las costumbres- . - La inclusión de padres
2	¿Cuáles son las experiencias de la gestión directiva que contribuyen eficientemente con la interculturalidad a nivel pedagógico, administrativo, institucional y comunitario?	Las coordinaciones que ha habido entre los padres. Entre el directivo de la institución. La APAFA, Docentes Y alumnos.	Las coordinaciones de la dirección con padres de familia, docentes y alumnos.
3	Enfocados en los factores o elementos de la diversidad cultural ¿En qué medida los consideras importantes para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	Importantes a la tensión en los estudiantes, pues 1 de ellos. La diversidad que hay entre. El idioma. Entre los padres. Los estudiantes que están activamente con su participación en coordinación con los docentes y con la con la dirección. Y manteniendo pues no la el dialecto que se utiliza, cada que es el que he hecho.	Importante en gran medida
4	Desde su experiencia pedagógica, explique algunas actividades desarrolladas en la institución educativa que estén vinculadas a la práctica de la lengua y escritura originaria de los estudiantes	1 de ellos que observados son la presentación de las danzas. De nuestra zona. 2 es este que nuestros niños manejan su idioma natural, su idioma materno. He visto que el nivel primario bastante incluso en el nivel secundario que ellos siguen manteniendo su él habla castellana, bloque hecho de que es materno, que ellos han aprendido en su primera su primera lengua.	Práctica de danzas en lengua originaria.
5	Nárrame de alguna experiencia en donde hayas identificado los factores de la diversidad cultural que han contribuido eficientemente con la gestión directiva de una institución educativa.	Este en la presentación profesor a este mediante el diálogo mutuo entre alumnos docentes, no las diversas actividades. Como las actividades culturales, las actividades de repente incluso observé en el simulacro, después de eso Se puso música, se cantó. En tanto los alumnos en quechua y nosotros en castellano compartimos mutuamente todos, personal docente, directivos y estudiantes.	En el simulacro de sismo, se observó diálogo abierto.
6	¿En qué medida considera usted que la práctica del respeto por las creencias y costumbres contribuyen para que la gestión directiva administre eficientemente una institución educativa?	Acá se sigue manteniendo esa esa cultura, Ellos siguen manteniendo tanto a nivel de su presentación, de su identidad, se siguen identificando. En el respeto también por sus costumbres, por sus creencias, por su idioma. Más que todo los niños siguen ahí manteniendo su pecho. Cómo se dice y es bonito escucharlos a ellos la manera que ellos conversan, que ellos se hablan, o sea, se identifican con su propio idioma. <i>Mi idioma quechua no es tan fluido, iremos en comparación al 100%. Será en el 80% y yo converso con mis alumnos, cantamos con mis alumnos utilizando el idioma que ha hecho.</i>	Importante en gran medida.
7	Detállame alguna experiencia en donde hayas evidenciado que la gestión directiva haya fomentado el desarrollo de un diálogo abierto	Para le aniversario se presentó los platos típicos de la zona, utilizando las cosas que se cosechan aquí, en coordinación con las mamás y los docentes. Las mamás hablan en quechua,	Aniversario de la institución

	entre los integrantes de la institución educativa.	nosotros los entendemos, compartimos y coordinamos y compartimos entre todos.	
8	Desde su perspectiva ¿Qué elementos de la educación intercultural contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	La coordinación entre los padres, directivos, docentes, niños y personal administrativos, hemos coordinado muchas actividades, tanto culturales, deportivas, diferentes actividades durante el año.	Coordinación (inclusión) entre padres de familia, para actividades culturales y deportivas.
9	¿En qué medida considera importante a la inclusión, para que la gestión directiva, desde la educación intercultural, administre eficiente una institución educativa?	Observo y tengo alumnos con diferentes capacidades y están integrados dentro de nuestras aulas y manejan su idioma y cultura, se les atendido de manera especial, de acuerdo a sus necesidades. Tanto el apoyo docente como directivos.	Importante en gran medida.
10	Describa una o más experiencias en donde se evidencie el desarrollo de los elementos de la educación intercultural, que contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa.	La integración, en el aniversario nuestros padres prepararon sus platos típicos y se integró los docentes con los padres y estudiantes, una diversidad de trabajo y costumbres.	- La integración (inclusión) en el aniversario institucional. - Se prepararon platos típicos, integrándose docentes, padres de familia y estudiantes.

ANEXO 5

Matriz de codificación y conclusiones de las entrevistas

N°	Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6	Similitud	Diferencias	Conclusión
1	¿Cuáles son los aspectos de la educación intercultural, más resaltantes, que la gestión directiva haya promovido y ejecutado en la institución educativa?	<ul style="list-style-type: none"> - Son pocos aspectos ya que no se llega a determinar con exactitud sus alcances. - La institución apoya la comunicación con los padres de familia usando la lengua materna de la zona 	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia. - Socialización. - Conexión del mundo andino-ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión de todos los integrantes de la comunidad (actividades extracurriculares) - Respeto las creencias e idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión de APAFA - Reuniones entre la dirección y docentes. - Reuniones del comité de aula. Diálogo abierto - Integración del consejo estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades (fechas cívicas) en donde se ha usado las danzas originarias de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - La práctica de las costumbres (danzas, platos típicos). - La inclusión de padres debido al manejo del idioma originario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de lengua materna u originaria - Inclusión y convivencia - Práctica de costumbres (danzas originarias y platos típicos). 	<ul style="list-style-type: none"> - Son pocos aspectos ya que no se llega a determinar con exactitud sus alcances. - Conexión con el mundo andino. 	De acuerdo a lo manifestado por los entrevistados y en relación a los aspectos de la educación intercultural, más resaltantes, que la gestión directiva haya promovido y ejecutado en la institución educativa son: el uso de la lengua madre u originaria (E1, E6), el cual permite establecer un diálogo constante y fluido con padres de familia y estudiantes; de igual manera, se tiene a la inclusión y convivencia (E2,

										E3, E4, E6), entre los integrantes de la institución educativa, la que permitirá la integración de todos los miembros de la comunidad educativa; y finalmente se tiene la práctica de costumbres (E5, E6), las que se configuran como danzas originarias y platos típicos, la que busca la revaloración de la cultura ancestral y sus propios elementos.
2	¿Cuáles son las experiencias de la gestión directiva que contribuyen eficientemente con la interculturalidad a nivel pedagógico,	A nivel pedagógico - Trabajo colegiado del docente a nivel administrativo - Comunicación con los padres de	- Transparencia en todos los niveles: pedagógico, administrativo, institucional y comunitario. - Compartir la información.	En todos los niveles, se ha visto reflejado el respeto por las creencias y costumbres.	A nivel pedagógico Inclusión de agentes educativos para desarrollo de actividades vinculadas	Contrato de docentes bilingües para la institución.	Las coordinaciones entre la dirección de la institución con los padres de familia, docentes y alumnos.	- A nivel pedagógico se tiene el trabajo colegiado del docente. - Inclusión de agentes educativos para el desarrollo de actividades	- Respeto por las creencias y costumbres	Considerando lo señalado por cada entrevistado en relación a las experiencias de la gestión directiva que contribuyen eficientemente con la

	administrativo, institucional y comunitario?	familia en base a la lengua materna.			con la comunidad			vinculadas con la comunidad. - Contrato de docentes bilingües para la institución. - Comunicación con los padres de familia en base a la lengua materna. - Compartir la información. - Las coordinaciones entre la dirección de la institución con los padres de familia, docentes y alumnos. - Transparencia	interculturalidad, a nivel pedagógico se tiene el trabajo colegiado de cada docente, la inclusión de agentes educativos para el desarrollo de actividades vinculadas con la comunidad (E1, E4, E5). En tal sentido y a nivel institucional se evidencia la comunicación con los padres de familia en base a la lengua materna, la transparencia, el compartir la información y las coordinaciones entre la dirección de la institución con los padres de familia, docentes y alumnos (E1, E2, E3)
--	----------------------------------------------	--------------------------------------	--	--	------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	<p>Enfocados en los factores o elementos de la diversidad cultural ¿En qué medida los consideras importantes para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?</p>	<p>El trabajo directivo ha sido resaltante (importante) en cuanto al apoyo hacia el padre de familia.</p>	<p>Es importante siempre y cuando el director lo analice periódicamente.</p>	<p>Lo considero importante en gran medida, por que fomenta la participación de la comunidad en su conjunto.</p>	<p>Lo considero importante ya que como gestión se rescata valores, religión, costumbres, gastronomía de la zona.</p>	<p>Lo considero importante porque acercan a la institución con los estudiantes y sus familias.</p>	<p>La considero importante, sobre todo el uso del idioma originario con padres de familia y estudiantes.</p>	<p>- El trabajo directivo ha sido resaltante (importante) en cuanto al apoyo hacia el padre de familia. - Es importante siempre y cuando el director lo analice periódicamente. - Lo considero importante en gran medida, por que fomenta la participación de la comunidad en su conjunto. - Lo considero importante ya que como gestión se rescata valores, religión, costumbres, gastronomía de la zona. - Lo considero importante porque acercan a la institución con los</p>	<p>En el contexto de los factores o elementos de la diversidad cultural y teniendo en cuenta la medida en que el entrevistado considera importante, que dichos factores o elementos permitan a la gestión directiva administrar eficientemente la institución educativa, se tiene como resultado que, en gran medida el entrevistado lo considera importante, debido a: el trabajo directivo, en cuanto al apoyo hacia el padre de familia (E1); tendrá tal condición siempre y cuando el director lo analice</p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								estudiantes y sus familias. - La considero importante, sobre todo el uso del idioma originario con padres de familia y estudiantes.		periódicamente (E2). Que la dirección fomenta la participación de la comunidad en su conjunto (E3). Que como gestión rescató los valores, la religión, las costumbres y la gastronomía de la zona (E4). Que tal acción acerca a la institución con los estudiantes y sus familias (E5). Y, bajo esa misma perspectiva, se usó del idioma originario en reuniones con padres de familia y estudiantes (E6).
4	Desde su experiencia pedagógica, explique algunas actividades	- Por parte de los docentes existe una mínima cantidad que se comunican	- Trabalenguas en quechua. - Identificar objetos de la institución en quechua.	- Concurso de comidas típicas. - Práctica de la lengua originaria. - Práctica de valores,	Los niños a pesar de que hablar en su idioma materno, han	- Formulación de preguntas del curso, saludos, usando la	Práctica de danzas en lengua originaria.	- El personal administrativo, que manejamos la lengua materna, apoyamos	Los niños a pesar de que hablar en su idioma materno, han	En relación a la experiencia pedagógica del entrevistado y considerando algunas

	<p>desarrolladas en la institución educativa que estén vinculadas a la práctica de la lengua y escritura originaria de los estudiantes</p>	<p>con sus alumnos en la lengua materna ya que la mayoría la desconoce. - El personal administrativo, que manejamos la lengua materna, apoyamos reemplazando al docente cuando falta. - Los estudiantes reciben nuestro apoyo cuando buscan referencias en el idioma que no es de su zona de origen.</p>	<p>- Me falta practicar el idioma</p>	<p>festividades y danzas.</p>	<p>aprendido el castellano. Considero que están perdiendo su identidad porque ya no quieren comunicarse en quechua porque sienten vergüenza.</p>	<p>lengua originaria. - Desarrollo de actividades de escritura y pronunciación con los estudiantes.</p>		<p>reemplazando al docente cuando falta. - Trabalenguas en quechua. - Identificar objetos de la institución en quechua. - Formulación de preguntas del curso, saludos, usando la lengua originaria. - Los estudiantes reciben nuestro apoyo cuando buscan referencias en el idioma que no es de su zona de origen. - Concurso de comidas típicas. - Práctica de la lengua originaria. - Práctica de valores, festividades y danzas. - Desarrollo de actividades de</p>	<p>aprendido el castellano. Considero que están perdiendo su identidad porque ya no quieren comunicarse en quechua porque sienten vergüenza.</p>	<p>actividades desarrolladas en la institución educativa que estén vinculadas a la práctica de la lengua y escritura originaria de los estudiantes, se tiene que el personal administrativo, que manejamos la lengua materna, apoya reemplazando al docente cuando falta (E1); se desarrollan actividades como las trabalenguas, identificación de objetos de la institución (E2), y formulación de preguntas, saludos, usando la lengua originaria (E5). Del mismo modo, los estudiantes reciben nuestro</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>escritura y pronunciación con los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práctica de danzas en lengua originaria. - Por parte de los docentes existe una mínima cantidad que se comunican con sus alumnos en la lengua materna ya que la mayoría la desconoce. - Me falta practicar el idioma 		<p>apoyo cuando buscan referencias en el idioma que no es de su zona de origen (E1); Así mismo, se desarrollaron concursos de comidas típicas considerando a la lengua originaria, práctica de valores y festivales de danzas (E3, E6); del mismo modo, se desarrolló actividades de escritura y pronunciación con los estudiantes (E5). Cabe señalar que por parte de los docentes existe una mínima cantidad que se comunican con sus alumnos en la lengua materna ya que la mayoría la</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

										desconoce, e incluso se afirma que falta la práctica del idioma (E1, E2).
5	Nárrame de alguna experiencia en donde hayas identificado los factores de la diversidad cultural que han contribuido eficientemente con la gestión directiva de una institución educativa.	En reuniones de APAFA, nos comunicamos con los padres de familia, alumnos y docentes en su idioma originario (quechua)	Organización de la fiesta de promoción: la forma de hacerlo tiene un proceso que la comunidad lo tiene implementado bajo sus lineamientos culturales.	Intercambio cultural entre estudiantes.	- Actividades de la institución donde se unen el quechua y el castellano. - Actividades o costumbres de la comunidad, unidas con las costumbres de los docentes que no somos de zona.	- Concurso de platos tradicionales que revaloriza lo nuestro. - Uso de insumos o elementos tradicionales que los alumnos están dejando de lado. - Práctica de danzas y cánticos originarios.	En el simulacro de sismo, se observó diálogo abierto entre estudiantes y docentes. En algunos casos, los estudiantes en idioma originario y nosotros en castellano.	- En reuniones de APAFA, nos comunicamos con los padres de familia, alumnos y docentes en su idioma originario (quechua). - Actividades de la institución donde se unen el quechua y el castellano. - Concurso de platos tradicionales que revaloriza lo nuestro. - Práctica de danzas y cánticos originarios. - Intercambio cultural entre estudiantes. - En algunos casos, los estudiantes en idioma	- Uso de insumos o elementos tradicionales que los alumnos están dejando de lado. - En el simulacro de sismo, se observó diálogo abierto entre estudiantes y docentes.	Con respecto a alguna experiencia en donde se haya identificado los factores de la diversidad cultural que han contribuido eficientemente con la gestión directiva de una institución educativa, se tiene que: en las reuniones de APAFA, la comunicación entre los padres de familia, alumnos y docentes, así como diversas actividades es en el idioma originario (E1, E4); del mismo modo, se evidencia las diversas manifestaciones

								originario y nosotros en castellano.		culturales como el concurso de platos tradicionales, que revaloriza lo nuestro, y la práctica de danzas y cantos originarios (E5); en tal sentido, se tiene el intercambio cultural entre estudiantes, en donde se pone de manifiesto el uso del idioma originario, mientras que algunos docentes, usan el castellano para comunicarse (E3, E6).
6	¿En qué medida considera usted que la práctica del respeto por las creencias y costumbres contribuyen para que la gestión directiva	La considero importante ya que directivos anteriores no hablaban el quechua.	Lo considero importante porque a quienes la institución brinda el servicio son personas que creen que cerros, piedras poseen vida.	Se considera muy importante ya que brinda una educación desde las necesidades del estudiante.	La considero muy importante respetar las creencias y costumbres de la comunidad.	Lo considero importante ya que los elementos, costumbres que no son originarios o modernos están haciendo que se dejen de	La considero importante porque los estudiantes aún se identifican con su idioma originario. Manejo en gran medida el idioma quechua.	- La considero importante ya que directivos anteriores no hablaban el quechua. - Lo considero importante porque a quienes la institución		Considerando la medida de la práctica del respeto por las creencias y costumbres contribuyen para que la gestión directiva administre eficientemente

	<p>administre eficientemente una institución educativa?</p>					<p>lado las costumbres y la cultura originaria.</p>	<p>brinda el servicio son personas que creen que cerros, piedras poseen vida. - Se considera muy importante ya que brinda una educación desde las necesidades del estudiante. - La considero muy importante respetar las creencias y costumbres de la comunidad. - Lo considero importante ya que los elementos, costumbres que no son originarios o modernos están haciendo que se dejen de lado las costumbres y la cultura originaria. - La considero importante porque los</p>		<p>una institución educativa, los entrevistados consideran en gran medida importante debido a que directivos anteriores no hablaban el quechua (E1), siendo fundamental conocer y practicar el idioma ya que a quienes se brinda el servicio educativo son personas que creen que los cerros, piedras poseen vida, y por ende se debe mantener el respeto por las creencias y costumbres de la comunidad (E2, E4). Del mismo modo, tal servicio brindado, se efectúa desde las necesidades</p>
--	-------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								estudiantes aún se identifican con su idioma originario. Manejo en gran medida el idioma quechua.		del estudiante (E3). Del mismo modo cabe señalar que algunos elementos o costumbres foráneos (modernos), están haciendo que se dejen de lado las costumbres y la cultura originaria (E5). Lo descrito anteriormente pese gran importancia debido a que los estudiantes aún manejan y se identifican en su propio idioma (E6).
7	Detállame alguna experiencia en donde hayas evidenciado que la gestión que la directiva haya fomentado el desarrollo de un diálogo abierto entre los integrantes de	- Algunos docentes desarrollan el diálogo abierto. - En festividades del colegio, los padres de familia demuestran sus	La creación del nivel inicial, ya que los padres manifestaron su la separación donando un terreno.	Voluntad de diálogo abierto con toda la comunidad	- Reuniones o actividades con la dirección y docentes donde se ha evidenciado el rescate de la lengua materna.	Reuniones con la APAFA, con la cual se puede conocer el punto de vista de los padres acerca del trabajo desempeñado	En el aniversario se observó la práctica de costumbres (platos típicos de la zona) y fueron preparados por las mamás con quienes conversábamos	- En festividades del colegio, los padres de familia demuestran sus costumbres y lo orgullosos que están de ellos. - Voluntad de diálogo abierto	- La creación del nivel inicial, ya que los padres manifestaron su la separación donando un terreno. - Algunos docentes	Con respecto a la experiencia donde el entrevistado haya evidenciado que la gestión directiva ha fomentado el desarrollo de un diálogo abierto entre los

	la institución educativa.	costumbres y lo orgullosos que están de ellos.			- Actividades con estudiantes y padres de familia donde su usado el quechua con docentes que manejan el idioma.	en la institución.	en el idioma quechua.	<p>con toda la comunidad.</p> <p>- Reuniones o actividades con la dirección y docentes donde se ha evidenciado el rescate de la lengua materna.</p> <p>- Actividades con estudiantes y padres de familia donde su usado el quechua con docentes que manejan el idioma.</p> <p>- Reuniones con la APAFA, con la cual se puede conocer el punto de vista de los padres acerca del trabajo desempeñado en la institución.</p> <p>- En el aniversario se observó la práctica de costumbres (platos típicos</p>	desarrollan el diálogo abierto.	integrantes de la institución educativa, se evidencia que en las festividades del colegio y en el aniversario de la institución educativa fue notable la práctica de las costumbres (platos típicos, uso del idioma quechua, y que además de ello demostraron sentirse orgullosos de tal hecho (E1, E6); del mismo modo, se evidenció una voluntad de fomentar el diálogo abierto, por parte de la dirección de la institución educativa, en las reuniones con la APAFA en donde se puede conocer el punto de vista
--	---------------------------	------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								de la zona) y fueron preparados por las mamás con quienes conversábamos en el idioma quechua.		de los padres de familia acerca del trabajo desempeñado en la institución (E3, E5)
8	Desde su perspectiva ¿Qué elementos de la educación intercultural contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa?	La comunicación en el idioma quechua en las reuniones de APAFA.	El respeto por los elementos de la naturaleza de la zona.	La participación libre de la comunidad educativa en las actividades de institución.	Diálogo	La práctica del diálogo, idioma, costumbres, tradiciones y respeto por la cultura de la comunidad.	Coordinación (inclusión) entre padres de familia, para actividades culturales y deportivas.	- La comunicación en el idioma quechua en las reuniones de APAFA. - Dialogo. - La práctica del diálogo, idioma. - La participación libre de la comunidad educativa en las actividades de institución. - Coordinación (inclusión) entre padres de familia, para actividades culturales y deportivas. - El respeto por los elementos de la naturaleza de la zona.	Las costumbres, tradiciones	Considerando la perspectiva de los entrevistados en cuanto a los elementos de la educación intercultural que contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa, se evidencia la comunicación con los padres de familia en el idioma originario o quechua (E1, E4, E5); así mismo, el respeto por los elementos naturales y cutrales de zona

								- El respeto por la cultura de la comunidad.		donde radica la comunidad (E2, E5); del mismo modo, se evidencia la coordinación (inclusión), participación libre de la comunidad (padres de familia) en actividades culturales y deportivas que organiza la institución (E3, E6).
9	¿En qué medida considera importante a la inclusión, para que la gestión directiva, desde la educación intercultural, administre eficiente una institución educativa?	Es importante, ya que el idioma originario, las costumbres hacen que institución se identifique con la comunidad.	Se considera importante porque la interculturalidad refleja todos los aspectos del conocimiento.	La considero importante porque genera respeto y la práctica de las creencias y costumbres de los estudiantes.	La considero importante para lograr acuerdos con los padres de familia de la comunidad	- Es muy importante y está impulsado por el Ministerio de Educación. - La inclusión es importante porque permite el respeto por la cultura, así como por personas con habilidades especiales.	La considero importante porque alumnos con diferentes capacidades se integran y manejan su propio idioma.	- Es importante, ya que el idioma originario, las costumbres hacen que institución se identifique con la comunidad. - Se considera importante porque la interculturalidad refleja todos los aspectos del conocimiento. - La considero importante porque genera		Teniendo en cuenta la versión de los entrevistados, en relación a la medida de la importancia de la inclusión para que la gestión directiva, desde la educación intercultural, administre eficiente una institución educativa, se evidencia que en gran medida

						<p>- No se puede desligar la educación de la inclusión</p>		<p>respeto y la práctica de las creencias y costumbres de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La considero importante para lograr acuerdos con los padres de familia de la comunidad - Es muy importante y está impulsado por el Ministerio de Educación. - La inclusión es importante porque permite el respeto por la cultura, así como por personas con habilidades especiales. - La considero importante porque alumnos con diferentes capacidades se integran y manejan su propio idioma. 		<p>la interculturalidad refleja todos los aspectos del conocimiento (E2); del mismo modo, genera respeto por la práctica de las creencias y costumbres, así como la integración de los estudiantes, usando para ello su idioma originario y sus diferentes capacidades y habilidades especiales (E3, E5, E6); en tal sentido, dicha práctica genera también que el idioma originario y las costumbres incidan para que la institución se identifique con la comunidad (E1); y, de igual manera, es importante en gran medida</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

										debido a es un mecanismo para lograr acuerdos con los padres de familia de la comunidad, siendo una condición impulsada desde el Ministerio de Educación (E4, E5).
10	<p>Describa una o más experiencias en donde se evidencie el desarrollo de los elementos de la educación intercultural, que contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las asambleas de APAFA. - Actividades festivas de la institución. - Actividades festivas de la comunidad 	<p>Respeto por las creencias e idioma originario de quienes integran la comunidad y reciben el servicio educativo.</p>	<p>Los estudiantes vienen de diversos caseríos y ahí la institución respeta la forma de vida y cultura de cada uno de ellos.</p>	<p>El respeto por la identidad, vestimenta y costumbres de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando los estudiantes se organizar de manera diferente para las actividades y demuestran sus propias costumbres y tradiciones. - El caso del Sr. Pepito Mallca quien mantenía la tradición de los "alcaldes vedanos", pero con su muerte, se fue perdiendo esta tradición. 	<ul style="list-style-type: none"> - La integración (inclusión) durante el aniversario de la institución. - Se prepararon platos típicos, integrándose docentes, padres de familia y estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades festivas de la institución. 		<p>Con respecto a las experiencias, se puede evidenciar que cada entrevistado tiene una experiencia diferente, pero entre los elementos la mayoría destaca que la identidad, las costumbres y las actividades festivas contribuyen a administrar eficientemente la gestión directiva intercultural.</p>

						<p>- El caso del Sr. Sr. Pajo Busto, quien es sobrino del Sr. Mallca, está tratando de rescatar la tradición de los "alcaldes vedanos", pero no con la misma intensidad.</p>				
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Como conclusiones de cada pregunta realizada a los entrevistados, de acuerdo a la matriz anterior, se puede observar que:

P1: Como conclusión, de acuerdo a lo manifestado por los entrevistados y en relación a los aspectos de la educación intercultural, más resaltantes, que la gestión directiva haya promovido y ejecutado en la institución educativa son: el uso de la lengua madre u originaria (E1, E6), el cual permite establecer un diálogo constante y fluido con padres de familia y estudiantes; de igual manera, se tiene a la inclusión y convivencia (E2, E3, E4, E6), entre los integrantes de la institución educativa, la que permitirá la integración de todos los miembros de la comunidad educativa; y finalmente se tiene la práctica de costumbres (E5, E6), las que se configuran como danzas originarias y platos típicos, la que busca la revaloración de la cultura ancestral y sus propios elementos.

P2: Como conclusión de esta pregunta, considerando lo señalado por cada entrevistado en relación a las experiencias de la gestión directiva que contribuyen eficientemente con la interculturalidad, a nivel pedagógico se tiene el trabajo colegiado de cada docente, la inclusión de agentes educativos para el desarrollo de actividades vinculadas con la comunidad (E1, E4, E5). En tal sentido y a nivel institucional se evidencia la comunicación con los padres de familia en base a la lengua materna, la transparencia, el compartir la información y las coordinaciones entre la dirección de la institución con los padres de familia, docentes y alumnos (E1, E2, E3).

P3: Nos permite concluir que, en el contexto de los factores o elementos de la diversidad cultural y teniendo en cuenta la medida en que el entrevistado considera importante, que dichos factores o elementos permitan a la gestión directiva administrar eficientemente la institución educativa, se tiene como resultado que, en gran medida el entrevistado lo considera importante, debido a: el trabajo directivo, en cuanto al apoyo hacia el padre de familia (E1); tendrá tal condición siempre y cuando el director lo analice periódicamente (E2). Que la dirección fomenta la participación de la comunidad en su conjunto (E3). Que como como gestión rescató los valores, la religión, las costumbres y la gastronomía de la zona (E4). Que tal acción acerca a la institución con los

estudiantes y sus familias (E5). Y, bajo esa misma perspectiva, se usó del idioma originario en reuniones con padres de familia y estudiantes (E6).

P4: Como conclusión, , en relación a la experiencia pedagógica del entrevistado y considerando algunas actividades desarrolladas en la institución educativa que estén vinculadas a la práctica de la lengua y escritura originaria de los estudiantes, se tiene que el personal administrativo, que manejamos la lengua materna, apoya reemplazando al docente cuando falta (E1); se desarrollan actividades como las trabalenguas, identificación de objetos de la institución (E2), y formulación de preguntas, saludos, usando la lengua originaria (E5). Del mismo modo, los estudiantes reciben nuestro apoyo cuando buscan referencias en el idioma que no es de su zona de origen (E1); Así mismo, se desarrollaron concursos de comidas típicas considerando a la lengua originaria, práctica de valores y festivales de danzas (E3, E6); del mismo modo, se desarrolló actividades de escritura y pronunciación con los estudiantes (E5). Cabe señalar que por parte de los docentes existe una mínima cantidad que se comunican con sus alumnos en la lengua materna ya que la mayoría la desconoce, e incluso se afirma que falta la práctica del idioma (E1, E2).

P5: Como conclusión de esta pregunta, con respecto a alguna experiencia en donde se haya identificado los factores de la diversidad cultural que han contribuido eficientemente con la gestión directiva de una institución educativa, se tiene que: en las reuniones de APAFA, la comunicación entre los padres de familia, alumnos y docentes , así como diversas actividades es en el idioma originario (E1, E4); del mismo modo, se evidencia las diversas manifestaciones culturales como el concurso de platos tradicionales, que revaloriza lo nuestro, y la práctica de danzas y cantos originarios (E5); en tal sentido, se tiene el intercambio cultural entre estudiantes, en donde se pone de manifiesto el uso del idioma originario, mientras que algunos docentes, usan el castellano para comunicarse (E3, E6).

P6: Nos permite concluir que, considerando la medida de la práctica del respeto por las creencias y costumbres contribuyen para que la gestión directiva administre eficientemente una institución educativa, los entrevistados consideran en gran medida importante debido a que directivos anteriores no hablaban el

quechua (E1), siendo fundamental conocer y practicar el idioma ya que a quienes se brinda el servicio educativo son personas que creen que los cerros, piedras poseen vida, y por ende se debe mantener el respeto por las creencias y costumbres de la comunidad (E2, E4). Del mismo modo, tal servicio brindado, se efectúa desde las necesidades del estudiante (E3). Del mismo modo cabe señalar que algunos elementos o costumbres foráneos (modernos), están haciendo que se dejen de lado las costumbres y la cultura originaria (E5). Lo descrito anteriormente pese gran importancia debido a que los estudiantes aún manejan y se identifican en su propio idioma (E6).

P7: Nos permite concluir que, con respecto a la experiencia donde el entrevistado haya evidenciado que la gestión directiva ha fomentado el desarrollo de un diálogo abierto entre los integrantes de la institución educativa, se evidencia que en las festividades del colegio y en el aniversario de la institución educativa fue notable la práctica de las costumbres (platos típicos, uso del idioma quechua, y que además de ello demostraron sentirse orgullosos de tal hecho (E1, E6); del mismo modo, se evidenció una voluntad de fomentar el diálogo abierto, por parte de la dirección de la institución educativa, en las reuniones con la APAFA en donde se puede conocer el punto de vista de los padres de familia acerca del trabajo desempeñado en la institución (E3, E5).

P8: Se puede concluir, considerando la perspectiva de los entrevistados en cuanto a los elementos de la educación intercultural que contribuyeron para que la gestión directiva administre eficientemente la institución educativa, se evidencia la comunicación con los padres de familia en el idioma originario o quechua (E1, E4, E5); así mismo, el respeto por los elementos naturales y culturales de zona donde radica la comunidad (E2, E5); del mismo modo, se evidencia la coordinación (inclusión), la participación libre de la comunidad (padres de familia) en actividades culturales y deportivas que organiza la institución (E3, E6).

P9: Se llega a concluir, teniendo en cuenta la versión de los entrevistados, en relación a la medida de la importancia de la inclusión para que la gestión directiva, desde la educación intercultural, administre eficiente una institución educativa, se evidencia que en gran medida la interculturalidad refleja todos los

aspectos del conocimiento (E2); del mismo modo, genera respeto por la práctica de las creencias y costumbres , así como la integración de los estudiantes, usando para ello su idioma originario y sus diferentes capacidades y habilidades especiales (E3, E5, E6); en tal sentido, dicha práctica genera también que el idioma originario y las costumbres incidan para que la institución se identifique con la comunidad (E1); y, de igual manera, es importante en gran medida debido a es un mecanismo para lograr acuerdos con los padres de familia de la comunidad, siendo una condición impulsada desde el Ministerio de Educación (E4, E5).

P10: Nos permite concluir que, con respecto a las experiencias, se puede evidenciar que cada entrevistado tiene una experiencia diferente, pero entre los elementos la mayoría destaca que la identidad, las costumbres y las actividades festivas contribuyen a administrar eficientemente la gestión directiva intercultural.

ANEXO 6

Categorías emergentes

Objetivo General	E1 – E4 – E6	E2-E3-E5
Analizar la gestión educativa intercultural desde el desempeño de los directivos en una institución educativa, Llacsho - Caraz, 2022.	Los directivos fomentan aspectos que resaltan en la institución, apoyando la comunicación con los padres, las reuniones de APAFA. A nivel pedagógico, la inclusión de agentes educativos para el desarrollo de actividades, el trabajo colegiado	Las actividades en donde se ha usado las danzas originarias de la comunidad. La inclusión de los padres y el respeto a las creencias e idioma. El Contrato de docentes bilingües para la institución.
Categoría emergente	Trabajo colegiado	Inclusión de los padres
Objetivo específico 1	E1-E2-E3	E4-E5-E6
Analizar cómo la gestión directiva, desde la diversidad cultural, contribuye con la eficiente administración de una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022	Los docentes realizan actividades de lenguaje en el idioma materno, ello permite que el estudiante no pierda la práctica de su idioma natal. Los concursos de comida típica, permiten que los equipos que participan busquen la indumentaria necesaria de la zona para representar cada plato.	Los directivos se preocuparon es buscar personal administrativo que hable la lengua materna de la zona, esto ayuda a resolver las dudas del estudiante que son o no académicas. También existen actividades que unen el quechua y el castellano.
Categoría emergente	Concursos de platos típicos	Practica del quechua y castellano
Objetivo específico 2	E1-E2-E3	E4-E5-E6
Analizar la gestión directiva intercultural, desde la horizontalidad, en una institución educativa	La interculturalidad en la institución se fortalece porque los directivos hablan el idioma quechua, quienes antes	Las reuniones que se tienen entre docentes permiten ser trasmitidas a las reuniones de aula o APAFA con los

intercultural, Llacsho - Caraz, 2022	estaban en la gestión de la institución no contaban con el conocimiento y ello no permitía un dialogo abierto como hoy en día.	padres, además la horizontalidad no solo se realiza con los estudiantes, también en las actividades están involucrados los padres, quienes participan de manera activa.
Categoría emergente	Dialogo abierto	Reuniones de APAFA
Objetivo específico 3	E1-E2-E3	E4-E5-E6
Analizar la gestión directiva, desde la educación intercultural, en una institución educativa intercultural, Llacsho - Caraz, 2022	El docente busca que estudiantes sean partícipes activos de las actividades, respetando y promoviendo sus costumbres, respetando la naturaleza y practicando el idioma.	Los directivos buscan que estudiantes y padres sean partícipes, como los eventos deportivos, danzas. Esto permite compartir las costumbres con otras instituciones.
Categoría emergente	Idioma	Costumbres

ANEXO 6: Autorización para la aplicación del trabajo de investigación



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Llacshu, 30 de noviembre de 2022

Señora:

Lic. DURAN MORALES GINA IVONNE

Estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo – Lima Norte.

Presente. –

ASUNTO: Autorización para la aplicación de la Tesis

Es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo y por medio del presente, hacer de conocimiento que se acepta la autorización para la aplicación de la tesis titulada **"Gestión directiva intercultural en una institución educativa de Llacsho – Caraz, 2022"**.

Por la presente se hace de su conocimiento para los fines que crea conveniente.

Atentamente,

Lugar y Fecha: Llacsho, 30 de noviembre de 2022




Prof. Cristina Gregoria Béjar Revelo

(Titular o Representante legal de la Institución)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GALLARDAY MORALES SANTIAGO AQUILES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "GESTIÓN DIRECTIVA INTERCULTURAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LLACSHO – CARAZ, 2022", cuyo autor es DURAN MORALES GINA IVONNE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GALLARDAY MORALES SANTIAGO AQUILES DNI: 25514954 ORCID: 0000-0002-0452-5862	Firmado electrónicamente por: SGALLARDAY el 16- 01-2023 11:29:07

Código documento Trilce: TRI - 0521487