



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

Violencia universitaria y autoestima de los estudiantes de primer ciclo de universidades particulares en el cono norte 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Cano Tejada, Julio Jose Antonio (orcid.org/0000-0002-7750-2602)

ASESOR:

Dr. Ramirez Rios, Alejandro (orcid.org/0000-0003-0976-4974)

CO-ASESORA:

Dra. Rivera Zamudio, July Blanca (orcid.org/0000-0003-1528-4360)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Gracias a Dios por darme la energía que necesito para lograr este objetivo. Mi esposa e hijos son la mayor motivación para seguir desarrollándome. A mis padres por apoyarme siempre en el buen camino. Y finalmente a mi hermano por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradezco de manera muy especial a todos los catedráticos de la UCV por compartir sus conocimientos y experiencias. A mi familia en general por estar siempre motivándome en toda mi etapa educativa.

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	2
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.1.1 El tipo de investigación	21
3.1.2 El diseño de investigación	22
3.2 Las Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra y muestreo	23

3.3.1 Población	23
3.3.2 Muestra	23
3.3.3 Muestreo	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	23
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de Tablas	Pág.
Tabla 1: Tabla de frecuencia de violencia de Alumno – Alumno	26
Tabla 2: Tabla de frecuencia de violencia Alumno – Docente	27
Tabla 3: Tabla de frecuencia de violencia Docente – Alumno	28
Tabla 4: Tabla de frecuencia de autoestima en su dimensión personal	29
Tabla 5: Tabla de frecuencia de autoestima en su dimensión social	30
Tabla 6: Tabla de frecuencia de autoestima en su dimensión Afectiva	31
Tabla 7: Tabla Cruzada de las variables violencia universitaria relacionada con la autoestima	32

Índice de Figuras

Figura 1: Gráfica de la tabla de frecuencia de violencia de Alumno–Alumno	27
Figura 2: Gráfica de la tabla de frecuencia de violencia de Alumno-Docente	28
Figura 3: Gráfica de la tabla de frecuencia de violencia de Docente-Alumno	29
Figura 4: Gráfica de la tabla de frecuencia de autoestima en su dimensión personal	30
Figura 5: Gráfica de la tabla de frecuencia de autoestima en su dimensión social	31
Figura 6: Gráfica de la tabla de frecuencia de autoestima en su dimensión afectiva	32
Figura 7: Tabla Cruzada de las variables violencia universitaria relacionada con la autoestima	33

RESUMEN

El objetivo general es determinar la relación entre la violencia universitaria y la baja autoestima de los estudiantes de primer ciclo de las universidades del cono norte en el año 2022. Por tanto, los objetivos específicos son: Analizar la relación entre la violencia universitaria y el estado emocional de los estudiantes de primer ciclo en las Universidades del Cono Norte en el año 2022. Determinar la relación entre la violencia universitaria y la autoestima de los estudiantes de primer ciclo en las Universidades del Cono Norte en el año 2022, analizar la relación entre la Violencia universitaria y el equilibrio mental de los estudiantes de primer ciclo en las Universidades del Cono Norte en el año 2022. Los resultados indican que el nivel de autoestima se presenta en 50.38% de universitarios presentan un nivel medio, lo cual indica que hay aspectos que refuerzan sus capacidades que hacen mantener un buen nivel de autoestima y relacionado a violencia en las universidades del Cono Norte, se obtuvo que el 71.50 % se ubica en un nivel leve, lo que nos indica que los estudiantes están expuestos de sufrir algún tipo de violencia.

Palabras Clave: Violencia, universitarios, tipos de violencia, autoestima, nivel de autoestima.

ABSTRACT

The general objective of the study is to determine the relationship between university violence and low self-esteem of first cycle students of the universities of the northern cone in the year 2022. Therefore, our specific objectives are: Analyze the relationship between university violence and the emotional state of first cycle students at the Universities of the Northern Cone in the year 2022. Determine if there is a relationship between university violence and the emotional intelligence of first cycle students at the Universities of the Northern Cone in the year 2022, to analyze if there is a relationship between university violence and the mental balance of first cycle students at the Universities of the Northern Cone in the year 2022. The results indicate that the level of self-esteem is present in 50.38% of the university level present a medium level, which indicates that there are aspects which reinforce their capacities to be able to maintain a good level of self-esteem and the levels of violence in the university university students from the universities of the Northern Cone, it was obtained that 71.50% are located at a mild level, which indicates that students are exposed to suffering some type of violence.

Keywords: Violence, university students, types of violence, self-esteem, level of self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

Tenemos que; según Bertha (2017), este fenómeno se extiende a todo nivel de educación, desde la educación primaria hasta la universitaria, y su notorio desarrollo ha llevado a que el problema se convierta en objeto de investigación a medida que se presenta un problema. en diferentes partes del mundo, y este número va aumentando paulatinamente entre los estudiantes de diferentes universidades.

En México, según estudios: 3 de cada 10 mujeres son víctimas de maltrato psicológico en los recintos universitarios. Además, nos dice que este año se crearán al menos 830.000 puestos de trabajo. 097 eventos. Por lo tanto, encontramos que son más susceptibles a este tipo de ataques: “Las mujeres” en el ámbito universitario.

Mancera (2017) encontró en su propio estudio a nivel universitario que, del total de estudiantes encuestados que sufrieron acoso físico, 28% fueron empujados, 24% golpeados, 4% arrancados de los cabellos y 3% pellizcados.

Según Palencia (2015), este problema muchas veces pasa desapercibido, principalmente por la falsa madurez de los alumnos. Por lo tanto, es difícil precisar la ubicación exacta de este tipo de agresión, ya que apareció sin querer debido a la aparente madurez de los estudiantes universitarios, quienes se mostraron reacios a denunciar.

La violencia en las universidades de primer ciclo en las últimas décadas se ha presentado como un tema de gran interés y presencia en todos los lugares del mundo; logra influir en gran cantidad de universitarios al manifestarse de una manera muy característica y dañina tanto para la víctima como para el agresor (Shovi, 2020)

En las universidades, según Antonio Álvarez (2005), se puede observar que existe una forma de racismo étnico que puede manifestarse incluso en el

inconsciente, justificando así la conducta del agresor y contradiciendo su actitud racista.

II. MARCO TEÓRICO

Según Zárate (2017), la agresión psicológica afecta más a los hombres, mientras que las mujeres son las más susceptibles al acoso sexual. Y sus consecuencias son negativas cuando la calidad de vida de los estudiantes se deteriora o simplemente deserta. Se dice que la agresión física ocurre entre los estudiantes. Pero hay otro tipo de agresiones que se dan con mayor frecuencia, como, por ejemplo: burlas, insultos, marginaciones o discriminaciones, calumnias que llevan a una baja autoestima cuando la víctima tiene el ego reducido, las ideas inhibidas. la ira aumenta el miedo (Torres 2010).

Neponuceno (2019) sobre el equilibrio mental de los estudiantes, nos decía que es importante considerar sus factores estresantes para que se minimice el problema, pero si se minimice la gravedad del trastorno, Dios puede trastornar su futuro académico e influir en decisiones futuras.

Palma (2020) Según su investigación, el estado emocional afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Así también argumenta que las emociones son un factor importante en el proceso de aprendizaje, y si esas emociones son negativas, el resultado será un bajo rendimiento académico.

Según Meráz (2017) cualquier práctica o acción que perturbe el equilibrio mental de una persona o estudiante que conduzca a una baja autoestima, depresión e incluso al suicidio. En las universidades del Cono Norte se ha hecho presente la violencia en diversas formas: violencia entre mujeres y mujeres, violencia entre hombres y mujeres, violencia entre docentes y estudiantes. Como resultado, los estudiantes tienen baja autoestima y bajo rendimiento académico. Violencia entre profesores y alumnos; es un tipo de violencia que no es tan común como las demás; sin embargo, lo importante es; y causar el mayor daño a la víctima.

Según Flores (2019), su investigación nos dice que existe otro tipo de agresión, la violencia simbólica virtual representada por los memes en la fan page de la Universidad Nacional de Trujillo. En este espacio, las imágenes de estudiantes universitarios que aparecen con una pizca de sal, donde los profesores visten uniformes de cortesía y donde los estudiantes de literatura visten ropa casual, sugieren una diferencia llamativa entre los nuevos estudiantes.

En Flores (2019), en Puno, de la Universidad Nacional del Altiplano (UNA), un estudiante universitario fue atacado por ser "bautizado" por un ingeniero de minas recién acuñado en un callejón oscuro, generalmente reservado para estudiantes de perdigones. Primer ciclo. Vemos violencia en las escuelas en el país y en el extranjero, y los estudiantes son atacados en todas sus formas.

En 2019, según Gazeta (2019) Universidad Nacional de San Agustín (UNSA) dos estudiantes de primer ciclo fueron sometidos a tijeras físicas (el famoso Kachim). Lesiones para nuevos estudiantes y una prohibición rápida de este tipo de actividad del nivel de violencia contra los nuevos estudiantes. Por lo tanto, es claro que existe un problema de violencia universitaria contra los nuevos estudiantes.

A nivel nacional, según Revista de Salud Pública (2020), esto nos dice que en la región Junín existe algún tipo de violencia entre niños y niñas entre los estudiantes, pero en mayor grado. Y por orden de intensidad, de mayor a menor, se presentan en el siguiente orden: físico, psicológico, general, social y sexual.

En Perú, la violencia en las universidades se ha convertido en un problema, por lo que SUNEDU ha obligado a las universidades a cumplir con el artículo 7 de la Ley Universitaria, que les obliga a cumplir con la Ley 27942 de la Constitución Política del Perú. Es una ley que previene y sanciona el acoso y exige que todas las universidades cuenten con un reglamento interno para prevenir y sancionar dicho comportamiento tomando acciones que sean congruentes con las políticas internas.

Al mismo tiempo, se puede argumentar que existe un problema de violencia entre estudiantes de universidades privadas en el Perú, uno de los cuales es el acoso sexual. Por eso, nuestro programa “Cambió de Violencia Universitaria” está diseñado para demostrar la importancia del bienestar emocional, la inteligencia emocional y la salud mental durante los primeros años de vida.

Por lo tanto, ahora presentaremos nuestra justificación, objetivos e hipótesis para ayudarnos a tener una mejor visión de nuestra investigación.

El problema general a desarrollar es: ¿Cuál es la relación entre la Violencia Universitaria y la Autoestima de los estudiantes de primer ciclo en las Universidades del Cono Norte año 2022? tenemos a su vez los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la violencia universitaria y el estado emocional de los estudiantes de primer ciclo en las Universidades del Cono Norte en el año 2022?, ¿Cuál es la relación entre la violencia universitaria y la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo en las Universidades del Cono Norte en el año 2022?, ¿Cuál es la relación entre la violencia universitaria y el equilibrio mental de los estudiantes de primer ciclo en las Universidades del Cono Norte en el año 2022?

La base teórica de este estudio es teórica, ya que nuestros hallazgos sobre el vínculo entre la violencia universitaria y la autoestima mejorarán nuestra comprensión de estas variables.

El conocimiento proporcionará aspectos teóricos útiles que ayudarán a los futuros investigadores a fortalecer sus habilidades analíticas y sus bases teóricas, contribuyendo así al avance de la ciencia.

Esto tiene razones prácticas ya que ayudará a los docentes a enfrentar futuros problemas de violencia contra los estudiantes del primer ciclo (cachimbos). Nuestros hallazgos y conclusiones, como resultado final de nuestro estudio de variables, deben proporcionar datos y orientación útiles en la toma de decisiones de los maestros o directores para prevenir futuras agresiones a través

de estrategias que ayuden a evitar y proteger la integridad y la autoestima de los nuevos estudiantes. Justificación social existe porque gracias a los resultados y recomendaciones del estudio de nuestras variables y la toma de decisiones sobre la prevención de la futura violencia universitaria, podemos tener una mejor visión de la vida académica futura de los estudiantes. agresividad por el simple hecho de ser nuevo en el ciclismo o el entrenamiento. De esta manera, ofrecemos a todas estas personas una buena calidad de vida estudiantil.

El objetivo general del estudio es determinar la relación entre la violencia universitaria y la baja autoestima de los estudiantes de primer ciclo de las universidades del cono norte en el año 2022

Por lo tanto, nuestros objetivos específicos son: Analizar la relación entre la violencia universitaria y el estado emocional de los estudiantes de primer ciclo en las Universidades del Cono Norte en el año 2022. Dentro de los objetivos específicos tenemos: Determinar si existe relación entre la violencia universitaria y la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo en las Universidades del Cono Norte en el año 2022, analizar si existe relación entre la violencia universitaria y el equilibrio mental de los estudiantes de primer ciclo en las Universidades del Cono Norte en el año 2022.

Respecto a la Hipótesis General en este aspecto, se sugiere que existe relación entre la violencia universitaria y la autoestima en estudiantes de primer ciclo en las Universidades del Cono Norte en el año 2022. Teniendo como hipótesis específicas: que la violencia universitaria se relaciona con el estado emocional de los estudiantes de primer ciclo en las Universidades de Cono Norte en el año 2022. la violencia universitaria se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo en las Universidades de Cono Norte en el año 2022. Así también La violencia universitaria se relaciona con el equilibrio mental de los estudiantes de primer ciclo en las Universidades de Cono Norte en el año 2022.

Haciendo referencia a trabajos anteriores, considerados en un contexto nacional, sobre la violencia universitaria volátil, se encuentra Vásquez (2020),

con el objetivo de describir y analizar los factores de riesgo que pueden llevarnos a una actitud violenta y sus consecuencias en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM); Su principal resultado fue que, en cuanto al acoso en las redes sociales, el 80% de los casos fueron cometidos principalmente por hombres y el 20% por mujeres. Finalmente, un tipo de violencia física y sexual, como besar a la pareja sin su consentimiento, aparece en el 71% de los hombres contra las mujeres y en el 14% de las mujeres contra los hombres nuevamente. En otras palabras, aunque las mujeres eran las menos agresivas y los hombres más, las mujeres tendían a ser las más agresivas.

Así mismo, García (2019), tuvo como objetivo identificar factores asociados a la violencia intrafamiliar entre estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional de San Luis Gonzaga, Ica. Los resultados son los siguientes: Los estudiantes con mayor riesgo de ser víctimas de violencia doméstica son las mujeres (OR = 1,92; IC 95%: 1,21-3,03), estudiantes hasta los 20 años (OR = 1,84; IC 95%: 1,21- 3,03). 2,78), maltratadores de niños (OR = 3,93; IC 95%: 2,35-6,59), bebidas alcohólicas (OR = 1,75; IC 95%: 1,02-2,99), tienen un bajo nivel de autocontrol. estimada (OR = 3,48; IC 95%: 1,94-6,21), pertenecer a una familia difícil (OR = 4,06; IC 95%: 2,26-7,30) y no saber satisfacer necesidades pedagógicas en el aprendizaje (OR = 2,19; 95). %IC: 1,43-3,36).

Es así que, Roncal (2022) menciona en su estudio experimental de corte transversal que habla de violencia y autoestima en Lima Perú. que da 8 factores y aplica una varianza de 51.30 por ciento. Por otra parte, se realizó un análisis del grado de conectividad y cohesión que pudiera existir entre los factores para un índice de cohesión interna alfa de 0,79 a 0,93 y un factor de amor theta de 90. La validez fue confirmada por análisis factorial exploratorio, mostrando que la varianza explicada fue aceptable (59,43%). Fiabilidad lograda coherente internamente, dando estadísticas altas a nivel global (0.90) aceptables a nivel de escala, para el coeficiente de coherencia interna dado el coeficiente Alfa de Cronbach en el rango de 94.

También, Huaranga (2019) señaló en su estudio descriptivo que la relación entre el conocimientos y actitud frente a la violencia de género entre estudiantes universitarios de Huancayo en el año 2019; presentan en sus resultados: De los datos obtenidos, el 49,2% dijo conocimiento bajo, 49,2% conocimiento medio y 1,7% conocimiento alto sobre la medición sensible (alérgica). Actitudes ante la violencia de género. Al probar hipótesis y datos. $p = 0,021$ es menor que el nivel de significación o riesgo y menor que el margen de error, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y el aspecto afectivo (sensible) de las actitudes de los estudiantes hacia la violencia de género en la Universidad de Los Andes- Peruano Huancayo 2019.

Gorjón et al. (2020) encuentran que la violencia intrafamiliar, independientemente de su extensión, siempre tiene consecuencias en la familia nacida penurias y consecuencias negativas para los miembros de la familia, y llevarlos a la violencia social en la escuela, en el trabajo o contra quienes los rodean. Estar en una relación es muy difícil de comunicar, calma, amor. conduce a la irritabilidad, la inseguridad, el anhelo, el miedo. Independientemente de las mujeres que sufren violencia doméstica, en la mayoría de los casos el resultado es baja autoestima, incapacidad para comunicarse; también puede tener consecuencias para sus hijos, ya que están angustiados, tristes, irritables, menos capaces de asumir responsabilidades en el hogar o en la escuela, tienen una higiene personal deficiente y pueden interactuar con disidentes sociales o inadecuados.

Sánchez et al (2022) en su estudio que fue un diseño transversal básico, no experimental y en una muestra de 202 estudiantes universitarios. estudiantes de 18 a 30 años, herramientas como el denominado Cuestionario de Violencia Inter-Varonil (CUVINO) fueron creadas por: Rodríguez et al (2010), adaptado en Perú por Leon (2017) y Toronto Empathy Questionnaire (TEQ), adaptado en Perú por Carranza y Huamani (2020). El resultado principal fue una relación positiva media altamente significativa entre ambas variables de valor ($p = 0,001$, $r_s = 0,401$) y tamaños de efecto pequeños ($r^2 = 0,160$). Se ha encontrado que

aun cuando los jóvenes expresan la experiencia de ser víctimas de violencia de pareja, muestran empatía en sus relaciones interpersonales.

Así mismo Chuquiyauri (2021) en su investigación que tuvo como objetivo establecer la relación entre violencia de pareja y la autoestima en estudiantes en la universidad del Callao. Sus resultados presentados son que, en base a niveles de descripciones de diferentes niveles así, un 74,2% presenta violencia de pareja; 25,5% es alto y 0,3% es moderado; se obtuvieron correlaciones entre ambas variables: violencia de pareja y: autoestima $-0,444$, por lo que describe que existe una correlación media negativa entre la violencia relación y autoestima y tener un valor de 0.000 significa. Se adopta una hipótesis alternativa.

Alvarado (2021) en su investigación propuso la relación entre la violencia doméstica y la autoestima; Incluyendo un enfoque de alta calidad con un proyecto desfavorable. Su población fue creada por 319 estudiantes en un nivel promedio, es decir, desde la ciudad de Kajamark, que tomé una herramienta para medir el nivel de violencia y la próxima autoestima; La aparición de los siguientes resultados; Que hay una respuesta entre dos variables, porque sus datos son $-\rho = -, 642$; $Sig = 000 < 0.05$; De la misma manera que la medición, la violencia física y la autoestima $\rho = -, 712$; $Sig = 000 < 0.05$; También puedo mostrar una relación notable entre la medición de la violencia mental y la autoestima, porque $\rho = -, 453$; $Sig = , 002 < 0.05$. Esto puede decirse que la población es más probable que se dañe por alguna violencia doméstica, desacreditada.

Hidalgo et al. (2018) en este trabajo describen el patrón de correlación de la autoestima en relación con la violencia doméstica en 142 estudiantes de Tarapoto de zonas rurales y urbanas para investigar una herramienta de medición de autoestima. -respeto y por tipo de maltrato, siendo el de mayor prevalencia el maltrato psicológico con un 59%, seguido del maltrato físico con un 33% y finalmente el maltrato sexual con un 6%. De toda la población, el 69%

tenía autoestima media, el 21% baja y el 9,9% alta. Concluya que existe una relación entre las dos variables porque tienen $p < 0.016$ chi-cuadrado

Ramírez y otros (2020) mencionaron que la violencia doméstica es un acto cometido por uno o más miembros de la familia en contra de otros, también incluye actos de violencia física, humillación, conducta condescendiente y/o acción psicológica; pero daña a los demás. También señalan que existen diferentes tipos de violencia doméstica, incluyendo la violencia psicológica, física y sexual.

Aranda (2019) encontró que las causas más comunes de la violencia doméstica son la insatisfacción con la vida, los sentimientos de inseguridad, la incapacidad para lidiar con las emociones negativas, aprender a portarse mal, la dificultad para resolver conflictos pasados y presentes, la poca capacidad de comportarse entre otros, comprensión de los demás, incapacidad para comunicarse correctamente, falta de autoestima, personalidad narcisista

Pajares (2019) en su estudio de investigación, cuantitativa y descriptiva sobre autoestima y violencia en la etapa del enamoramiento en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca en el año 2019. El análisis de datos se obtuvo mediante el programa Excel y Spss 25. Se utilizó los estadísticos descriptivos, e inferenciales. Para determinar la normalidad de los datos, se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, curtosis y asimetría. De acuerdo a los resultados por el coeficiente de correlación se usó Spearman. Respecto a los niveles de Autoestima, en el gráfico 1, se aprecia que el 71% de nuestra muestra, evidencia una autoestima negativa y el 29 % una autoestima positiva y respecto a los tipos de violencia, en el gráfico 2, se aprecia que el 58% de nuestra muestra, presenta violencia psicológica, el 36% presenta violencia física y el 6% presenta violencia sexual.

Chapeton (2022) En este estudio, el objetivo general fue determinar la relación entre la violencia doméstica y la autoestima de los estudiantes de secundaria en Libertador San Martín de Recuay. La ciencia es lo más importante. Se explorará un estudio transversal no empírico de las correlaciones. Se

utilizaron el Cuestionario de Violencia Doméstica y la Escala de Autoestima de Rosenberg, en los que participaron 178 estudiantes de 11 a 14 años. Se utilizó como metodología una encuesta individual, la cual obtuvo un resultado ($\rho = -.388$) ($p < .001$), reflejando una correlación inversa estadísticamente significativa. Esta es la variable autoestima se asoció inversamente con aspectos de violencia física y psicológica de forma estadísticamente significativa, pero no se evidenció correlación con la dimensión sexual.

Hilario et al. (2020) decidieron explorar la literatura descriptiva sobre las asociaciones emocionales con la violencia física, el abuso psicológico y sexual, así como la motivación de apareamiento a través de una revisión descriptiva de la literatura. Investigación descriptiva y cualitativa. Se utilizaron búsquedas de antecedentes en: ScienceDirect, SciELO, Directory of Open and Access Journals. Finalmente, la literatura muestra que esto es de gran importancia para las personas que dependen emocionalmente de su pareja y sufren abusos físicos, psicológicos o sexuales en su relación, porque los afectados reflexionan sobre ello a diario, minimizando el abuso que experimentan y protegiéndose. El comportamiento “normal” de las parejas, según la información antes mencionada, muestra que existe una correlación significativa entre apego emocional y violencia en el flirteo; por ello, se dice que el cordón emocional es más pronunciado en las mujeres que en los hombres.

Garrido et al. (2020) El propósito de este artículo es examinar el comportamiento agresivo en las relaciones entre jóvenes estudiantes, así como el comportamiento depende del género de la víctima de la violencia. Este estudio fue de correlación cruzada y la muestra incluyó a 137 personas (101 mujeres y 36 hombres) de 18 a 25 años. y. De 160 preguntas recolectadas, 23 (14.37%) fueron rechazadas por una de las siguientes razones: (a) incompleta, (b) falta una gran cantidad de datos, o (c) no cumplió con los requisitos. criterios de inclusión (tener o haber tenido una relación sentimental, de 18 a 25 años) Finalmente, este artículo obtuvo resultados de prueba a predominio de las

principales formas de comportamiento violento (recepción y ejecución) en las relaciones físicas, sexuales y psicológicas. También se han estudiado los celos y el comportamiento controlador relacionado con estas relaciones.

Vásquez et al. (2020) El objetivo de este estudio fue medir y relacionar el nivel de autoestima y la violencia psicológica contra la mujer, así como la relación entre ambos. Para ello se seleccionó un grupo de 100 mujeres que ejercían la psicología en una institución pública de Morelos, México. El proyecto no experimental utilizó métodos cuantitativos, se utilizaron las siguientes herramientas: la versión en español del "Índice de Violencia Marital" y el test de Mejora APCM, así como la autoestima ponderada según la escala de Rosenberg. Resultados: Muestra el porcentaje de violencia psicológica y se encuentra que el 47% de las mujeres encuestadas son víctimas de violencia o no son víctimas de violencia o son menos propensas a la violencia, aunque el resto de las mujeres presenta índices medios. agresivo (21%) y alto (32%). En cuanto a la autoestima, los niveles más altos corresponden a baja (39%), media (30%) y alta (31%).

Urbiola et al (2019) en su estudio mencionan la relación entre dependencia emocional, autoestima, violencia psicológica en noviazgo, su muestra incluyó a 550 españoles de 18 a 29 años. Se ha demostrado que la dependencia emocional es medible puramente la relación entre autoestima y violencia psicológica - la humillación que la violencia psicológica acepta y su realización determina en última instancia la relación entre autoestima y violencia psicosocial. Los resultados de su investigación muestran que existe una correlación entre las variables.

Hilario (2020) En su investigación, trató de determinar la relación entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de pareja y en la comunidad Wikan. El diseño del estudio fue transversal y correlacionado con el volumen. Se utilizaron las siguientes herramientas: El Inventario de Dependencia Emocional (CDE) creado por Leary en 1997 y validado por Lemos y Londoño (2006), Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) desarrollado por Lazarus y Folkman en 1981, validado por

Cano, Rodríguez y Gracia en 1981. 2007. La muestra fue de 90 mujeres. Resulta que la dependencia emocional no tiene nada que ver con las estrategias de afrontamiento. Sin embargo, se encontró una relación significativa entre la dependencia emocional y la escala de reconstrucción cognitiva ($\rho = -0,307$ $p < 0,05$), expresión emocional ($\rho = 0,270$ $p > 0,05$) y ensoñación ($\rho = 0,343$ $p < 0,05$). Se ha encontrado que cuanto más emocionalmente dependiente es una mujer, menos probable es que reconstruya o perciba el problema encontrado. Por otro lado, se ha encontrado que cuanto más dependiente emocional es una mujer, mayor es la respuesta emocional y más difícil es cambiar los pensamientos ofensivos.

Anko et al (2020) se ha sugirió investigar la relación entre violencia y adicción en la ciudad de Ayacucho, con la participación de 308 estudiantes, entre ellos jóvenes de 18 a 35 años, los resultados mostraron una correlación directa y significativa (0.747) entre las variables de estudio, indicando el promedio nivel. La dependencia emocional de los estudiantes ayacuchanos.

Sullcahuamán (2020) ha realizado un estudio de dependencia emocional y una creencia absurda en la población de 543 personas de 16 a 45 años. En los años se dividieron en 124 hombres y 419 mujeres, por lo tanto, hubo $P < 0.05$, mostrando la correlación entre los exámenes. Por otro lado, esto incluye la relación entre las universidades privadas y nacionales con una dependencia emocional, porque han usado los cuestionarios de Lemos y Lenoño (2006), conclusión, de hecho, existe una relación significativa y positiva entre las universidades y, por otro lado, es, por otro lado, también se dice que los estudiantes de las universidades Privada. Hay grandes emociones y creencias irracionales en comparación con las universidades nacionales.

Finalmente, Mamani (2018) en el estudio sobre violencia escolar y narcisismo estudiantes de la ciudad de Moquegua 2018 arrojaron una correlación entre variables legibles. El caso en que el coeficiente de correlación alcanza $-0,165$ en $p = 0,04$, es menor que el nivel de significación elegido (0.05), por lo que muestra una correlación negativa baja. "Relación inversa" entre las

variables probadas. Por tanto, se acepta la hipótesis general propuesta y se rechaza la hipótesis nula y respecto a las obras que se consideraron anteriormente en el contexto internacional de la variable de la violencia universitaria, Zabala (2020), en la investigación cuantitativa de que la realidad de la violencia sexual es determinar la vida entre los estudiantes en la universidad requiere un enfoque institucional para las universidades, como Otros estudios muestran; Descripción en sus resultados: Considero a los alumnos que había faltado, llegado tarde a sus clases; posterior a sufrir una agresión sexual que fue en un 57.4%. Pierde la continuidad y buen rendimiento académico en un 39%.

De igual forma, López (2021), en el artículo “Violencia de género y construcción de autoestima”, utiliza un método cualitativo basado en las experiencias de universitarios que han sufrido violencia de pareja por razón de género, indicó en sus resultados que el 9,8% del cuerpo estaba insatisfecho, lo que equivale a un 16% de ansiedad significativamente alto, lo que corresponde a un nivel significativamente alto; el 9,8% de depresión corresponde a un grado significativamente alto; El 10,8% tiene incertidumbre sobre el futuro, que es un nivel muy alto.

Castillo (2018), quien también encontró que el sexismo benévolo fue el mejor predictor de aceptar mitos sobre el abuso sexual ya que los resultados indicaron que el 82% de los estudiantes “están de acuerdo” en que mejor es terminar la relación ante el abuso. En general, los estudiantes expresan “desacuerdo” con las relaciones que involucran o generan violencia; pero están comprometidos con una relación en la que confían y están comprometidos con.

Así mismo, Morales (2018), donde la investigación ha identificado a los estudiantes como víctimas de una variedad de abusos psicológicos, sociales, sexuales, físicos, virtuales e innatos cometidos por docentes y estudiantes, dirección y personal (líder y guardia), por lo que ya no podemos hablar de violencia, sino de violencia en el colega. Las investigaciones muestran que las manifestaciones de violencia varían según la actitud que se evalúa. Los resultados muestran diferentes niveles de violencia en los niveles superiores; En

este sentido, se encontró que todos los participantes involucrados habían experimentado abuso psicológico, social y sexual, por lo que esto es relevante en estudios previos.

Garcés (2021) en su trabajo presenta el análisis y resultados de un estudio cuantitativo descriptivo, el objetivo es mostrar las diferentes manifestaciones de violencia de género en una universidad de Chile en la carrera de una trabajadora social). Según los hallazgos más importantes de la organización, el abuso psicológico es la forma de agresión más contagiosa sin diferencia de género. En contraste, existe una diferencia marcada entre hombres y mujeres cuando se trata de otras formas de violencia. El acoso laboral es más común entre las mujeres jóvenes (42% de las mujeres y 21% de los hombres), la brecha de género se amplía cuando el tipo de violencia tiene una connotación sexual, y cuando es contra las mujeres alcanza cifras alarmantes. De hecho, los resultados mostraron que 1 de cada 2 estudiantes dijo que había sido víctima de acoso sexual después de que el 14% de los hombres experimentara la situación. El fenómeno más común es el acoso callejero, que afecta al 89% de las mujeres; y el abuso sexual, si bien se presenta en un 15% por género, se ha observado que afecta al 21% de los estudiantes.

Garcés et al (2020) en su artículo de tipo descriptivo de diseño transversal con encuestas que trató sobre la violencia psicológica en la relación de noviazgo en estudiantes universitarios mendocinos en Argentina. los resultados describen la presencia, ya sea accidental o persistente, de 23 conductas o actitudes relacionadas con la violencia psicológica en una relación de noviazgo. El comportamiento más común en las relaciones entre personas que se citan fue el comportamiento de confrontación (72,1%) y el menos común fue la amenaza de muerte (3,1%). El 56% de los encuestados se siente angustiado por el comportamiento o actitud que se presentó, el 50% se siente triste y el 49% se siente enojado. Se encontraron diferencias entre las emociones que hombres y mujeres de la muestra experimentaron con mayor frecuencia; también relacionado con el comportamiento o actitud que reportaron hacia su pareja.

Angélica et al (2018) en su estudio descriptivo y correlacional que habla sobre la relación entre violencia de pareja y características psicosociales en estudiantes universitarios. En sus resultados describen el 86,5% de los estudiantes percibe algún nivel de violencia en sus relaciones de pareja, media de 13,2 puntos de una escala entre 1 y 168, se encontró relación directa y significativa con violencia familiar (recibida 0,16; observada 0,18 $p < 0,05$) y relación inversa y significativa con autoestima (-0,40 $p < 0,05$) y apoyo social (-0,46 $p < 0,05$).

También. Mendos (2021) en su investigación tiene como objetivo establecer que el autodesarrollo de las habilidades para la vida de la educación primaria de la Universidad Nacional de Trujillo. En sus resultados, se mencionó que la mayoría de los estudiantes eran bajos (80%); Compasión, la mayoría a niveles bajos (83%); Comunicación convertida, la mayoría de ellos son bajos (87%); Relación entre individuos bajos (85%); La relación entre individuos de la mayoría (85%) es baja; Tomar decisiones de la mayoría de ellos a un nivel bajo (87%); Resolver problemas y conflictos: la mayoría de los estudiantes son bajos (85%); El pensamiento creativo del 88% es bajo; Pensamiento crítico, la mayoría (87%) a niveles bajos; El manejo de las emociones y las emociones del 92% es bajo y en términos de estrés y estrés a un nivel bajo del 90%.

Garrido (2020), el objeto de su trabajo es estudiar en los universitarios las conductas violentas en las relaciones, así como saber la realización y victimización de estas conductas en función del género del sujeto violento. El estudio se correlacionó de forma cruzada con 137 sujetos (101 mujeres y 36 hombres) de 18 a 25 años de edad en la muestra. Y. De los 160 cuestionarios recogidos, 23 (14,37%) fueron rechazados por alguno de los siguientes motivos: (a) incompletos, (b) datos faltantes, o (c) criterios de inclusión incompletos (todos o por parejas, 18 a 25). Finalmente, siguiendo los resultados de este trabajo, se tiene en cuenta la prevalencia de los principales tipos de comportamiento violento (aceptación y ejecución) en las relaciones físicas, sexuales y psicológicas. Con estas relaciones vienen los celos y el comportamiento controlador.

Palomino (2017) en su estudio con Huancayo titulado “Violencia de género entre estudiantes del Departamento de Psicología y Tecnología de la Salud de la Universidad Alas del Perú. Es una especie de estudio de descripción relativa. Esto se hace para diferenciar VBG entre los dos. 176 estudiantes recibieron cuestionarios sobre violencia de género. Los resultados no mostraron diferencias significativas. GN entre estudiantes de ambas facultades. Sin embargo, el 11,9% de los estudiantes. Los psicólogos mencionaron que fueron agredidos, y el 2,8% de los estudiantes de medicina.

Hernández (2021) para alcanzar los objetivos educativos; la agresión es un problema en las escuelas y un obstáculo. El propósito de este artículo es explicar las diferencias entre vergüenza, empatía, estilos de afrontamiento y seguridad en la escuela. Participaron 505 estudiantes de escuelas públicas, técnicas y federales de Sonora de 12 a 17 años. Los resultados muestran que el reconocimiento de vergüenza, empatía afectiva, afrontamiento confrontativo y la seguridad son de 71,4%. Se concluye que las variables pueden diferenciar entre los tipos de observadores y representan una valiosa contribución en el análisis del bullying como proceso grupal.

Guerrero et al (2020) en su revisión que tuvo como objetivo identificar las manifestaciones de la violencia en el noviazgo en personas estudiantes universitarias. En sus resultados describen Las manifestaciones de la violencia en el noviazgo son complejas, por lo que existen múltiples formas en que se presentan desde aspectos psicológicos como el comportamiento, la actitud, las emociones y el autoconcepto, así como los sociales, físicos, sexuales y académicos.

Regal (2022) En su estudio que tuvo como objetivo determinar el impacto de la violencia intrafamiliar en la autoestima de las usuarias que participaron en el Departamento Jurídico de Salud I, Lima, Noroeste, 2020. En el aspecto metodológico del trabajo público, el tipo de estudio es Interpretativo. y Nivel de Aplicación. La población de estudio incluye a los usuarios que visitan cada mes la I Sala de Derecho de la Salud de Lima Noroeste, que cuenta con unos 110 miembros. La muestra de 86 usuarios recibió dos herramientas: una herramienta

de violencia de 9 preguntas y una segunda herramienta de autoevaluación de 10 preguntas, las cuales son herramientas de escala Likert de opción múltiple. Analizamos más a fondo los resultados, luego comparamos las hipótesis utilizando una prueba estadística conocida como el coeficiente de correlación de Spearman porque las variables estudiadas son de naturaleza cualitativa.

En relación a las teorías que existen de la V1: "Violencia" tenemos un tema de gran interés público en la actualidad, ya que ha surgido de las propias personas, representando a la familia como uno de los principales espacios para expresarla. Desde el principio, el término "violencia" se ha utilizado en la sociedad, familias, así también en la mitología griega, romana y azteca. Hubo una lucha de poder con la aprobación de la familia que convirtió a sus miembros en invasores y/o agredidos. Los diferentes niveles y percepciones de la violencia tienen relación con los valores, normas y creencias de cada país, época y clase social. La familia, como unidad básica de la sociedad, no es ajena a los actos de violencia, es así como la violencia intrafamiliar es considerada una forma de violencia social en la medida en que las relaciones sociales se expresan en alguna medida (Almenares, 1999). El término "violencia" proviene del latín *vivillilla* y se define como toda relación, proceso o condición en que una persona o grupo social interfiere en la vida física, psíquica o social de otra; También cree que la forma en que las relaciones sociales implican el ejercicio del poder, la dominación, es un objetivo cada vez más importante (Espin, 2008). También William James (1980) fue el primero en intentar definir la autoimagen. Utilizo la calificación: violencia verbal, física, instrumental, psicológica y por discriminación cultural.

En el modelo explicativo de las causas de la violencia doméstica (Medina, 2003): Modelo teórico de la psiquiatría: La hipótesis de que los usuarios de violencia familiar con trastornos mentales. También se conoce como modelo médico porque busca "gérmenes" que expliquen la causa de la enfermedad. ¿Alguna vez ha experimentado violencia doméstica? ¿Podría ser esta bacteria el alcohol, la locura o el comportamiento de la víctima? Modelo de teoría de los recursos: Basado en el supuesto de que los problemas de violencia doméstica son causados por la falta de recursos, principalmente económicos, que se

considera que proporcionan los recursos necesarios para el cambio, y la falta de recursos es un mito. Modelos culturales teóricos: un intento de respuesta a la pregunta por las causas de la violencia. La división del poder en la sociedad y la familia. violencia institucional y política. Si bien no se puede decir que algunos de los factores analizados están relacionados únicamente con la violencia doméstica, no existe un único factor que pueda explicar todo el problema. Los expertos concluyeron que debe tratarse de un subtipo de violencia estructural; existen a nivel macro debido al concepto de género. (Sociedad patriarcal). Modelo ecológico: se refiere a la violencia como una relación dinámica y duradera entre diferentes subsistemas.

A través de estos entornos, la violencia se legitima socialmente, recreando patrones de relaciones autoritarias, los medios de comunicación masiva se utilizan para este propósito comunicación. En la familia donde hay violencia, estructuras autoritarias dominantes y prejuicios sociales visibles Hay un proceso educativo y relaciones de poder y sumisión entre los participantes. Estos rasgos no se revelan fuera de la familia para mantener el contacto social aceptado, sino como parte de su foto de perfil.

El ciclo de violencia tiene tres partes: Acumulación de factores estresantes: ira, discusiones, acusaciones, maldiciones. Brotes violentos: golpes, quemaduras, heridas, abuso sexual y verbal. La otra etapa, también conocida como luna de miel o reconciliación: el hombre niega el abuso, se disculpa, se disculpa y promete que no volverá a suceder.

Al mencionar la Teoría general de la V2: Autoestima Céspedes (1996) afirma que la autoestima es una forma de valorarse, conocerse y reconocer la propia existencia, y muestra cómo uno se siente capaz de alcanzar con éxito sus metas (p. 9). Rodríguez, 1988, p. 15) Refiriéndose a la Escala de Autoestima como: Autorrealización, Schuller (eg, Rodríguez, 1988, p. 15) Dijo que cuando una persona se conoce a sí misma, está verdaderamente viva. Todos demuestran la capacidad de comprender diferentes realidades, pero no es así cuando se trata de comprenderse a uno mismo. El autoconocimiento se basa en la capacidad de

entendernos a nosotros mismos para que podamos entender por qué nos comportamos de cierta manera.

Autoconcepto (Rodríguez, 1988, p. 15) Señala que, si una persona tiene una mala imagen de sí misma, se convierte en un esclavo. La autoimagen se basa en la autoimagen, lo que significa que no se trata solo de cómo una persona se ve a sí misma en un espejo, sino que está determinada por los diferentes momentos que componen la imagen, como la apariencia, las diversas habilidades adquiridas por una persona. Ambiente familiar, éxito o fracaso, espacio para el crecimiento, etc. Idealmente, todos logran una alta autoestima, teniendo en cuenta los factores mencionados anteriormente. Autoestima: Rodríguez (1988, p. 15) Se dice que sentirse no reconocido y no amado es la causa principal de los problemas de la gente hoy en día. La autoaceptación es la actitud y la autoestima de uno y juega un papel importante en el proceso creativo (Rodríguez, 1988, p. quince). Según Elkin, el autor lo respeta (citado en Rodríguez, 1988, p. 15).

Todos debemos respetar al autor, y esto será posible cuando lleguemos a comprenderlo profundamente y aceptemos quiénes somos, nuestros aciertos y errores, y nos comprometemos a mejorar cada día. Máximo Orgullo: El amor sólo se obtiene cuando nos amamos a nosotros mismos de manera efectiva. (Rodríguez, 1988, s. 15). Quien no tiene autoestima vive, por así decirlo, en el egoísmo, la autoestima es la base y el centro del hombre; la autoestima es conocer, realizar y utilizar todo el potencial de uno; entonces ganaremos respeto por nosotros mismos y podremos respetar a los que nos rodean, ganaremos amor por nosotros mismos, podremos amar a los demás.

La autoestima se reforzó en la década de 1980 no solo con la publicación de este libro sino también con la publicación de artículos científicos: numerosos estudios psicológicos y pedagógicos sobre la autoestima destacan la importancia vital de ésta para el pleno desarrollo del propio potencial dinámico; Tener una autoestima positiva es un requisito básico para una vida plena.

Cada persona posee naturaleza interna de base esencialmente biológica que es hasta cierto punto natural, intrínseca, innata e inmutable. Vale la pena hacer para sacar a relucir esta interioridad, y para mi investigación fue importante definir los conceptos de violencia en sus diversas manifestaciones, a los que nos referimos (ROXAS V., 2006, p. 24), que expresa que “El tipo A más que una comprensión específica de la violencia sugiere identificarla con actos de agresión física; así como el uso intencional de la fuerza contra los vecinos para causar daño, lesiones o daño a los demás”.

En cuanto a la teoría de dimensiones en relación a la variable de violencia universitaria, Castillo (2020) definió la violencia como todo acto o comportamiento relacionado con el género que agudiza la discriminación por las actitudes actuales hacia otras identidades como raza, clase, género, edad y etnia. origen, etc., causando la muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psíquico a una persona, tanto en el ámbito público como privado. Castillo (2020). Entre sus dimensiones tenemos; similar a Arce y Vílchez, 2017. En su estudio mencionaron que deben ser evaluados con base en parámetros físicos, sociales, pedagógicos y económicos (Kcomt, Medrano, y Reátegui (2019) identificaron una variable de autoestima, dijo Navas (1991).

En el caso de violencia, es el uso intencional y reiterado de la fuerza por parte de un padre, tutor u otro adulto autorizado, tanto dentro como fuera de la familia. y poder, amenaza el desarrollo físico, psíquico y sexual de los menores, causando graves daños e incluso la muerte. (Parraguez y Bendezú, 2017) y menciona 3 dimensiones que deben ser consideradas: Alumno– Alumno; Se refiere a la violencia que ejerce un alumno en contra de otro alumno sea este del género masculino o femenino. Así tenemos los indicadores: Nunca, a veces, generalmente, frecuentemente y siempre, Docente – Alumno; Se refiere a la violencia que ejerce el docente contra el alumno este del género masculino o femenino. Así tenemos los indicadores: Nunca, a veces, generalmente, frecuentemente y siempre y la que se da entre alumno – Docente; que se refiere a la violencia que ejerce el alumno contra el docente sea este del género

masculino o femenino Así tenemos los indicadores: Nunca, a veces, generalmente, frecuentemente y siempre.

La autoestima es la forma de sentir y pensar sobre uno mismo que permite a una persona tener confianza, apreciarse y respetarse a sí misma. (Pieza. 28). Este autor entiende que la autoestima será autoestima, aceptación o logro y como resultado tendrá un efecto positivo o negativo, de ello dependerá tu actitud hacia los demás. Además (Rodríguez, 1988, p. Solo podemos amar cuando nos amamos a nosotros mismos. De manera similar, Vergara (2018) define.

La autoestima es la valoración que una persona hace y suele mantener en relación a sí misma; expresar aprobación o desaprobación e indicar qué tan efectivo, importante, exitoso y valioso es el artículo. (Coopersmith,1967). Las dimensiones han sido tomadas por el autor Goldstein (1989) quien menciona 3 dimensiones a tomarse en cuenta: Personal: Cuando nos referimos al nivel en que puede estar afectada la autoestima. Así tenemos los indicadores: Nunca, a veces, generalmente, frecuentemente y siempre; Social: Cuando nos referimos al nivel en que puede estar afectado la autoestima en el ámbito familiar. Así tenemos los indicadores: Nunca, a veces, generalmente, frecuentemente y siempre y afectiva: Cuando nos referimos al nivel en que puede estar afectado la autoestima en el ámbito social. Así tenemos los indicadores: Nunca, a veces, generalmente, frecuentemente y siempre.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 El Tipo de Investigación:

Esta investigación será un tipo básico con la finalidad de identificar y desarrollar estrategias de resolución de problemas que pueden afectar la participación y el desempeño del personal de apoyo. (Escudero y Cortez, 2017).

3.1.2 El diseño de Investigación:

Este estudio es de tipo no experimental porque la variable independiente se cambia intencionalmente y además, al evaluarse en estado natural, la variable dependiente no puede ser manipulada porque ya se han determinado los eventos y consecuencias que sucederán (Hernandez & Mendoza, 2018).

3.2 Las Variables y operacionalización

V1: Violencia universitaria (variable cualitativa ordinal)

V2: Autoestima (variable cualitativa ordinal)

En el caso de violencia, es el uso intencional y reiterado de la fuerza por parte de un padre, tutor u otro adulto autorizado, tanto dentro como fuera de la familia. y poder, amenaza el desarrollo físico, psíquico y sexual de los menores, causando graves daños e incluso la muerte. (Parraguez y Bendezú, 2017)

Respecto a la variable 'Autoestima': La autoestima es la valoración que una persona hace y suele mantener en relación a sí misma; expresar aprobación o desaprobación e indicar qué tan efectivo, importante, exitoso y valioso es el artículo. (Coopersmith,1967). Se detalla las definiciones operacionales de la variable "Violencia": un cuestionario de 34 ítems que mide la conciencia de los estudiantes de primer ciclo sobre posibles eventos violentos en la comunicación entre estudiantes en la universidad; La prueba consta de respuestas con cinco opciones de respuesta, del 1 al 5, donde 1 es nunca y 5 es siempre, y con qué frecuencia el estudiante universitario debe indicar cuál se refleja en la vida diaria de los estudiantes. Clase. y en relación a la variable Autoestima: Esta variable se medirá con 3 dimensiones, 58 indicadores y con escala ordinal. Se utilizará la técnica de la encuesta, el instrumento será el cuestionario (Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Para la presente investigación se consideró una población 150 universitarios del primer ciclo de las universidades del Cono Norte.

Se consideró en el estudio a los alumnos de 1er ciclo de las universidades del Cono Norte y que tengan entre 18 y 25 años. No se consideró a los alumnos de ciclos superiores y que tengan más de 26 años.

3.3.2 Muestra:

La Muestra está conformada por 100 alumnos universitarios de primer ciclo.

3.3.3 Muestreo:

El Muestreo es probabilístico

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica de la recolección de datos, se realizará utilizando una escala y un cuestionario para cada variable evaluada, estas herramientas se confirman con la validez y confiabilidad de estas herramientas. El Instrumento usado es la escala fue creada por Andrea Chacón en 2015 y evalúa las actitudes de los jóvenes hacia la violencia de género. Consta de 38 ítems, y el tipo de respuesta es una escala tipo Likert con 5 opciones: “Muy en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “De acuerdo”, “Muy de acuerdo”. Consta de tres dimensiones: componente cognitivo, componente conductual y componente afectivo. Para evaluar la escala, los puntos marcados para cada elemento se suman para sumar a la cantidad resultante. Luego se compara con la tabla de pesos para encontrar el porcentaje en el que se estima el valor.

3.5 Procedimientos

Este trabajo es consistente con una investigación cualitativa con enfoque social crítico, resultado de una serie de observaciones en las que los profesionales perciben la necesidad de mejorar la calidad de vida de un individuo en el aula.

Sin embargo, durante la investigación, el proyecto pasó por muchas etapas tales como:

Una Fase preparatoria donde el proyecto de investigación se aplicará a las universidades ubicadas en el Cono Norte – Lima. En total 5 universidades; en las cuales se aplicará un cuestionario anónimo de 10 preguntas para poder determinar si hay violencia de algún tipo y sobre todo de qué forma se presenta.

Por otra parte, según la experiencia pedagógica de un profesional, se encuentra ante la tarea de comprender los comportamientos que afectan a los diferentes niveles de la institución educativa. Luego realizó un estudio de estudiantes universitarios para averiguar cuánto afecta la violencia en la universidad su autoestima y cómo podría afectar su autoestima. Luego habrá una fase de desarrollo durante la cual las herramientas serán seleccionadas y aplicadas a estudiantes de pregrado de 5 universidades ubicadas en el Cono Norte - Lima. El Cuestionario de autoevaluación de Coopersmith, FF-SIL (Family Cognitive Test, Aggression Test, Bas and Perry) se puso a disposición de los estudiantes a través de un enlace para que lo completaran indefinidamente.

Luego viene la fase de investigación, durante la cual se analizarán las observaciones. Se utilizó el programa “Paquete Estadístico para Ciencias Sociales” (SPSS) para poder recolectar las respuestas y guardarlas en una hoja de cálculo y en Microsoft Word. Luego se construyen las características de los resultados individuales o grupales, ya que se buscó obtener resultados confiables y útiles para mejorar las condiciones colectivas, estableciendo un estudio con la participación de los grupos a estudiar. Finalmente, en la fase analítica de acuerdo con el análisis e interpretación de los datos, se establecieron

las posibles causas y consecuencias que provocaron conductas agresivas y violentas en 5 universidades dentro del estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Se utilizó el Excel para analizar los datos de las dos variables estudiadas. Usando el programa, es posible obtener información y así analizar la muestra analizada. Además, se utilizó la investigación cuantitativa para recopilar los datos utilizados para probar las hipótesis de este trabajo. Además, los resultados del estudio se obtienen mediante estadísticas lógicas, que determinan la distribución de la muestra, y en este sentido determinará qué estadística de correlación se utilizará, que puede ser el criterio para el sistema. Número de correlación de Pearson o el coeficiente RHO de Spearman.

La confiabilidad del instrumento se realizó a través del método de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach y el método de dos mitades. Por el método de consistencia interna, un alfa de Cronbach de 0,944, demostrando que la escala alcanza una alta confiabilidad. Así mismo la confiabilidad para las tres dimensiones (componente cognitivo, conductual y afectivo) fue de 0,862.

3.7. Aspectos éticos

Se respeta el anonimato de los encuestados, se respetan las ideas de los autores citados en el estudio, se aplican las normas APA en la versión 7 a los autores citados, se requiere el consentimiento de la organización a través de la recolección de datos. Se utilizó la guía de tesis de grado de la UCV y se utilizó el software TURNITIN para comprobar la originalidad de la tesis.

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados

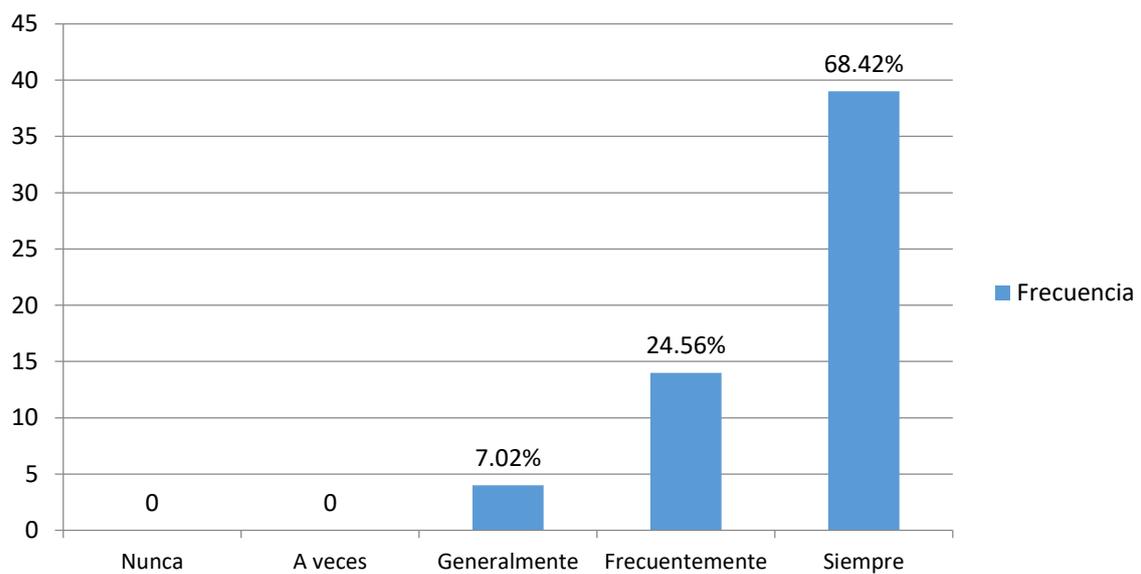
Tabla 1

Tabla de frecuencia de violencia Alumno a Alumno

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Generalmente	4	7,02%
Frecuentemente	14	24,56%
Siempre	39	68,42%
TOTAL	57	100,00%

Figura 1

Gráfica de la tabla de Frecuencia de violencia: Alumno – Alumno



Se describe en relación a la dimensión 1 que: de un total de 57 encuestados existe un 68.42% que indican ser violentados por otros estudiantes; un 24.56% indica ser violentado frecuentemente por otros estudiantes y 4% indica que solo a veces son violentados por otros estudiantes.

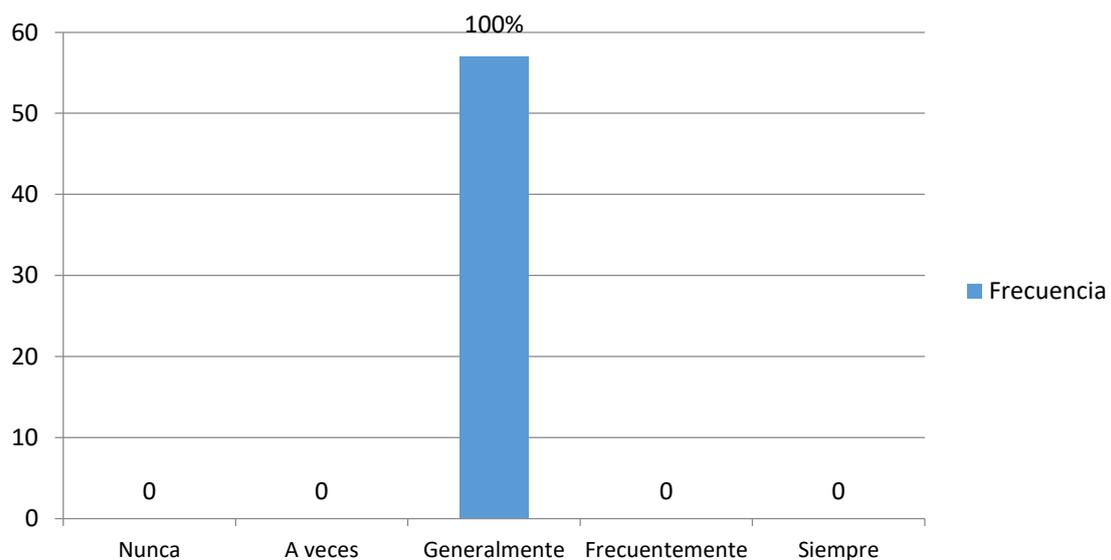
Tabla 2

Tabla de frecuencia de violencia: Alumno – Docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Generalmente	57	100,00%
Frecuentemente	0	0,00%
Siempre	0	0,00%
TOTAL	57	100,00%

Figura 2

Gráfica de la tabla de Frecuencia de violencia Alumno – Docente



Se describe en relación a la dimensión 2 que: de un total de 57 estudiantes reconocen violentar en un 100% a sus docentes.

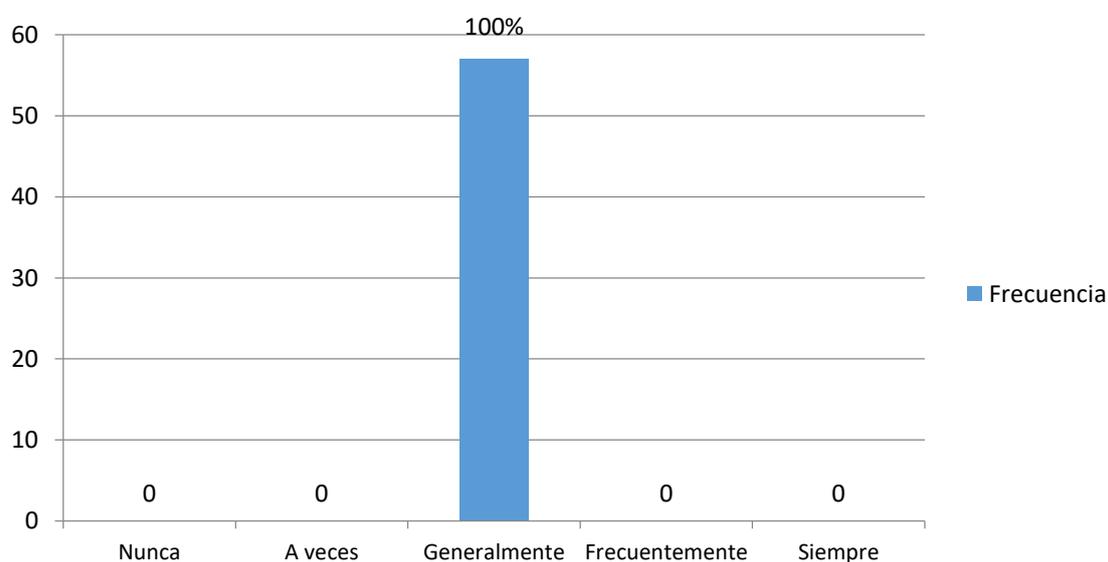
Tabla 3

Tabla de frecuencia de violencia: Docente - Alumno

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Generalmente	57	100,00%
Frecuentemente	0	0,00%
Siempre	0	0,00%
TOTAL	57	100,00%

Figura 3

Gráfica de la tabla de Frecuencia de violencia Docente - Alumno



Se describe en relación a la dimensión 3 que: de un total de 57 estudiantes reconocen a un 100% ser violentados por sus docentes.

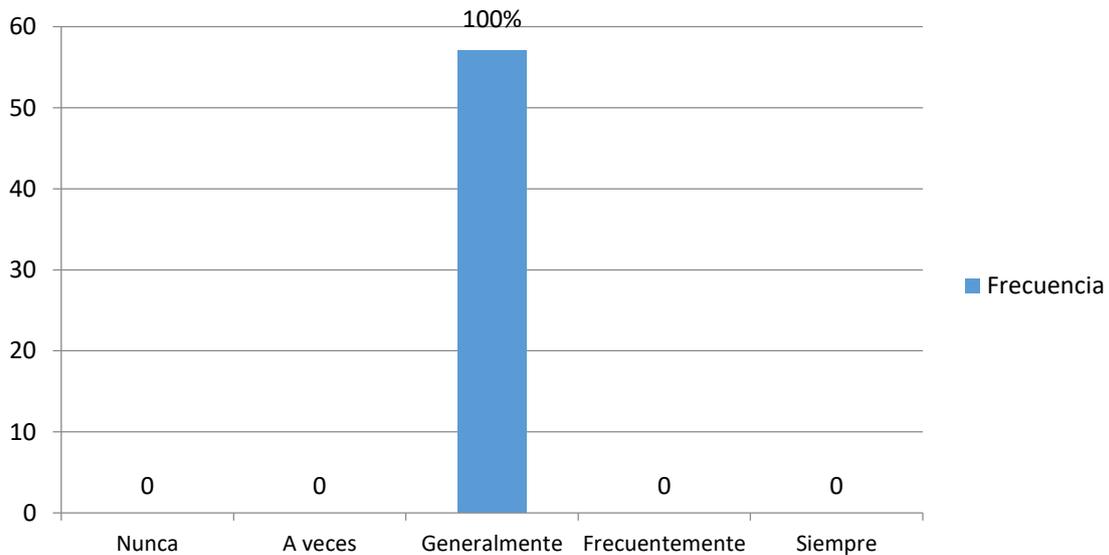
Tabla 4

Tabla de frecuencia de autoestima en su dimensión personal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Generalmente	57	100,00%
Frecuentemente	0	0,00%
Siempre	0	0,00%
TOTAL	57	100,00%

Figura 4

Gráfica de la tabla de frecuencia de autoestima en su dimensión personal



Se describe en relación a la dimensión 1 que: de un total de 57 estudiantes indican a un 100% que a nivel personal; la violencia que reciben por parte de sus compañeros y docentes no afecta su autonomía, desempeño, capacidad resolutoria ni su autoestima.

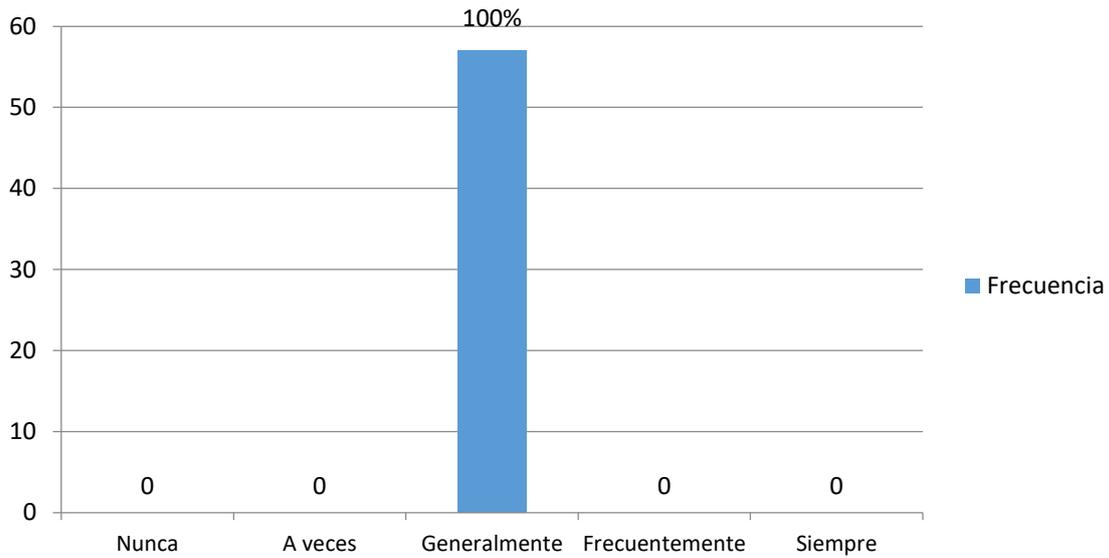
Tabla 5

Tabla de frecuencia de autoestima en su dimensión social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Generalmente	57	100,00%
Frecuentemente	0	0,00%
Siempre	0	0,00%
TOTAL	57	100,00%

Figura 5

Gráfica de la tabla de frecuencia de autoestima en su dimensión social



Se describe en relación a la dimensión 2 que: de un total de 57 estudiantes indican a un 100% que a nivel social; la violencia que reciben por parte de sus compañeros y docentes no afecta su integración social ni familiar.

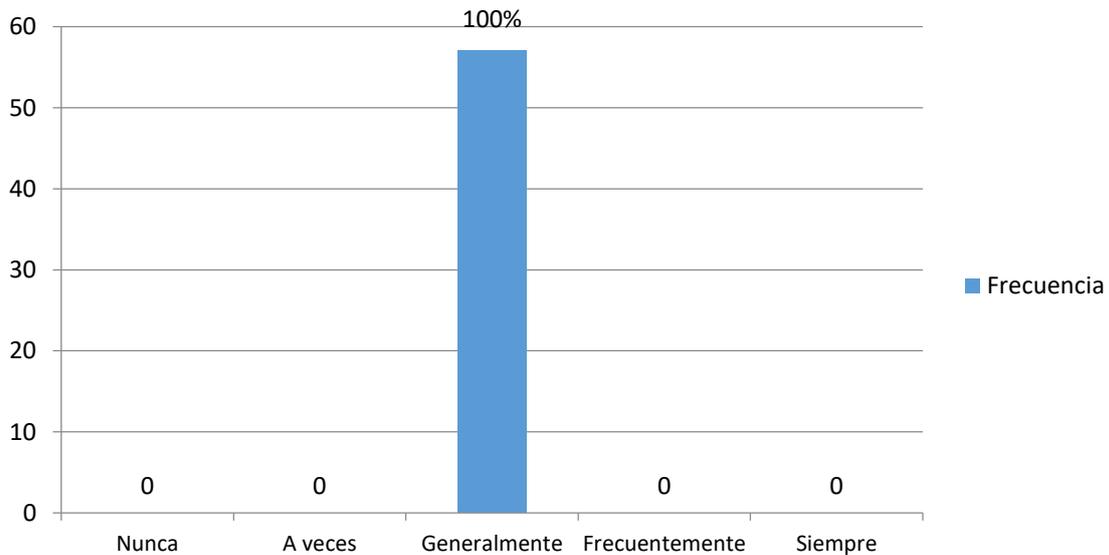
Tabla 6

Tabla de frecuencia de autoestima en su dimensión Afectiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Generalmente	57	100,00%
Frecuentemente	0	0,00%
Siempre	0	0,00%
TOTAL	57	100,00%

Figura 6

Gráfica de la tabla de frecuencia de autoestima en su dimensión afectiva



Se describe en relación a la dimensión 2 que: de un total de 57 estudiantes indican a un 100% que a nivel afectiva; la violencia que reciben por parte de sus compañeros y docentes no afecta su entorno afectivo familiar ni personal.

4.2 Correlación de Resultados

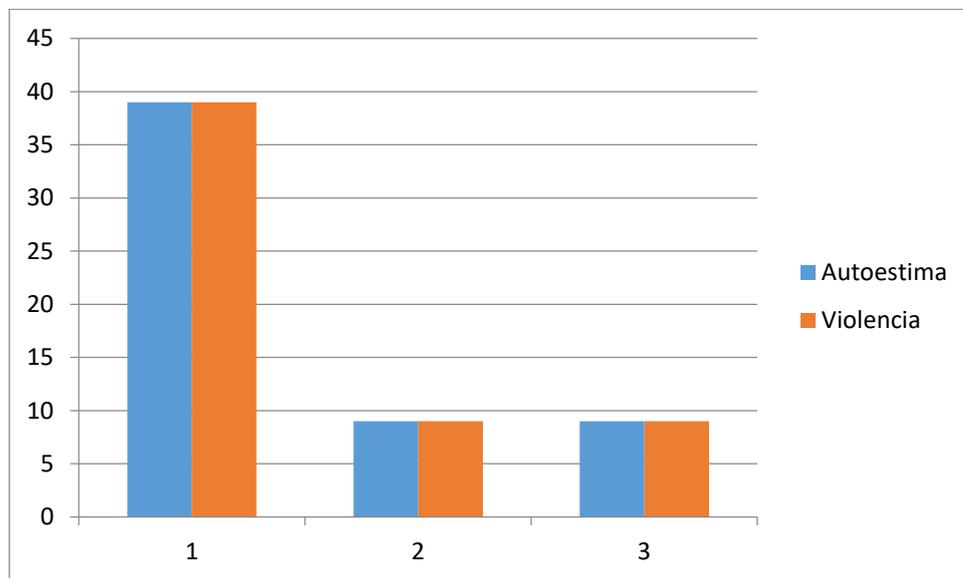
Tabla 7

Tabla Cruzada de las variables violencia universitaria relacionada con la autoestima

Autoestima	Autoestima	Violencia	%
3	39	39	68,42%
4	9	9	15,79%
5	9	9	15,79%
Suma total	57	57	100,00%

Figura 7

Tabla Cruzada de las variables violencia universitaria relacionada con la autoestima



La tabla cruzada entre violencia universitaria y autoestima, nos indica que están estrechamente ligados; lo que sorprende según los resultados es; que no

interviene negativamente en las dimensiones descritas; muy por el contrario, las fortalece.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación propone un análisis de la relación entre dependencia, violencia y autoestima en las Universidades del Cono Norte en el año 2022 Incluyendo 57 estudiantes basados en los resultados, lo que indica que: $\chi^2/df = 2962$; SRMR = 0.037; CFI = 0.971; TLI = 0.963 y PCFI = 0.765, que establece que de estas conexiones emocionales caracterizadas por el miedo, la soledad y el miedo al final de la relación conducen a actos violentos gradualmente a crear una disminución significativa en la autoestima. De la teoría de la vinculación emocional. Palma (2020), esta dificultad es el resultado de sentimientos negativos que conducen a la violencia debido a la falta de aceptación y respeto por sí mismos, así como de deformaciones cognitivas. Representa la deformación cognitiva debido al hecho de que su pareja es su compañero, una persona necesaria, que siempre está cerca de él, eso es conveniente. Al respecto, Flores (2019) argumenta que cuando un estudiante universitario no tiene confianza en sus capacidades, tiende a un comportamiento negativo hacia los demás, lo que lleva a la justificación del comportamiento agresivo, sentimientos de incomodidad, ansiedad, certeza de que la relación terminará, todo lo cual reduce el valor del individuo y, por lo tanto, sus calificaciones. Baja autoestima; esto está relacionado con lo que Urbiola et al. (2019) en su búsqueda encontraron que la dependencia emocional lleva al deterioro en la autoestima, es decir conducir al desarrollo de actos violentos.

El primer objetivo específico se demuestra por la concordancia inversa en un valor moderado entre las medidas que componen la relación., fácilmente tocado con la autoestima, reflejando así que cuanto más te apegues a una pareja emocional, menor será tu autoestima y la satisfacción disminuirá (Denegri 2021). Además (Hernandez et al., 2018), destaca que la autoestima juega un papel importante en el desarrollo humano porque refuerza las características humanas, pero sociales, a través de patrones que establecen presiones y creencias, que a

su vez inciden negativamente en las decisiones individuales. Estos resultados son similares a los obtenidos por Quiroz et al. (2021), debido a que en su estudio encontraron una correlación media ($r_s = -0.36$) y viceversa, 27 es proporcional a $p \leq 0,01$; encontró que las parejas forman relaciones insatisfactorias que los llevan a experimentar sentimientos de soledad y baja productividad, causando dependencia emocional, lo que lleva a disminución de la autoestima.

El segundo objetivo específico destaca la relación inversa entre la violencia universitaria y la inteligencia emocional indicando que cuando baja autoestima, se asocia con autoprotección y tolerancia a la conducta agresiva, enfatiza que la humillación constante, el rechazo, la falta de respeto y los nombres diferentes de las parejas contribuyen a la baja autoestima y conducen a la violencia. Lo anterior es confirmado por Castillo et al. (2018), quienes demostraron que la autoestima disminuye a medida que aumenta la violencia. Basado en un estudio de Hilario (2020).

Garrido (2020) concluye que las parejas que permiten la agresión en su relación se deben a la falta de respeto mutuo y al bajo aprecio. Para ello, Turpo y Pérez (2021) destacan que es necesario fortalecer continuamente la autoestima como una capacidad protectora que ayuda a afrontar nuevos retos.

Además, la autoevaluación muestra que la gran mayoría de los estudiantes tienen una autoestima media, es decir, tienden a valorarse y sentirse satisfechos, tal y como confirman Nava et al. (2017); desde otra perspectiva Gallegos et al. (2020) concluye que los estudiantes con puntajes bajos son vulnerables a los agresores de una manera que compromete su autoconfianza. Del mismo modo, Estévez et al. (2018) sostiene que los jóvenes cambian antes las actitudes hacia las conductas patológicas, cabe señalar que en la situación actual es complicado enviar la encuesta de forma presencial, ya que las universidades trabajan a distancia y algunos estudiantes declinó el consentimiento informado, al ver esto reflejado en la base de datos, agregó que las herramientas no eran adaptables en la ciudad de lima en el cono Norte y no

tenían acceso a todo el equipo de la universidad, por lo que trabajan por conveniencia, ese es un patrón poco probable.

Intentamos demostrar que las variables de dependencia emocional, violencia doméstica y autoestima estaban correlacionadas con los datos de la muestra. Además, cabe señalar que los tamaños de las diferentes variables utilizadas en este estudio también están correlacionados. Sin embargo, se propone continuar esta línea de investigación para verificar la consistencia. Finalmente, está dirigido a lectores interesados en explorar estos temas, utilizando material bibliográfico recopilado durante la investigación.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se determinó la relación entre la violencia universitaria y la autoestima de los estudiantes de primer ciclo de las universidades del cono norte en el año 2022. En cuanto a la autoestima 15.79% de los estudiantes representan un nivel alto de sufrir violencia universitaria proveniente de sus compañeros y docentes, mostrando la presencia de aspectos que aumentan su capacidad para mantener un buen nivel de autoestima. Se encontró que el nivel de violencia universitaria entre los estudiantes de las universidades del Cono Norte es del 68.42% en un nivel leve, lo que indica que los estudiantes están expuestos de una u otra forma de violencia.
- Segunda:** Se determinó la relación entre la violencia universitaria y el estado emocional de los estudiantes de primer ciclo en las Universidades del Cono Norte en el año 2022.
- Tercera:** Se determinó que si existe relación entre la violencia universitaria y la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo en las Universidades del Cono Norte en el año 2022.
- Cuarta:** Se analizó y se confirmó que si existe relación entre la violencia universitaria y el equilibrio mental de los estudiantes de primer ciclo en las Universidades del Cono Norte en el año 2022.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Informar a los Rectores de cada universidad sobre la problemática existente para que puedan tomar medidas correctivas a través de profesionales en el rubro.
- Segunda:** Se recomienda ejecutar un programa preventivo sobre autoestima a fin de buscar fortalecer y mejorar la autoestima a nivel emocional, social, académico y personal, de la población universitaria del Cono Norte.
- Tercera:** Motivar a la realización de nuevas investigaciones con relación a la problemática presentada en el estudio, y así las autoridades pertinentes puedan establecer programas de apoyo emocional a las víctimas afectadas por la violencia a nivel universitario.
- Cuarta:** Este estudio servirá como antecedente para futuras investigaciones, el cual posee información enriquecedora ya que por ser temas latentes hoy en día es necesario de que se aborde por profesionales expertos en la problemática mental presente.

REFERENCIAS

- Álvarez-García, D., Núñez, J. C., Rodríguez, C., Álvarez, L., & Dobarro, A. (s/f). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar -Revisado (CUVE-R) Psychometric Properties of School Violence Questionnaire-Revised. Redalyc.org. Recuperado el 22 de octubre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517217004.pdf>
- Ancco, E., & Quinto, K. (2020). Violencia en parejas y dependencia emocional en estudiantes de medicina humana.
- Angélica, M. D., Romi, A. R., Laura, C. P., & Fabiana, V. S. (2018). Relación entre violencia de pareja y características psicosociales en estudiantes universitarios. XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería.
- Angulo, L., & Cyntia, A. (2018). Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia escolar en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Trujillo [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/267>
- Arrigoni, F. S., & Páramo, M. de L. Á. (2018). Violencia psicológica en la relación de noviazgo en estudiantes universitarios mendocinos (Argentina). Archivos de Medicina (Manizales), 18(2), 324–338. <https://doi.org/10.30554/archmed.18.2.2738.2018>
- Ashca, G., & Maribel, J. (2022). Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. Universidad Técnica de Ambato/ Facultad de Ciencias de Salud /Carrera de Psicología Clínica.
- Beatriz, M., Larrañaga, V., María, A., & Figueroa, P. (s/f). Violencia de pareja en estudiantes universitarios del sur de Chile * Intimate Partner Violence in South Chilean College Students. Edu.co. Recuperado el 13 de diciembre de 2022, de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/533/783>
- Bonilla Neira, L. C., Gómez Meneses, D. C., & Godoy Pinilla, J. C. (2019). Research and communication strategies against violence against women in university settings. A review. Psychological Reports, 19(1), 141–162. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v19n1a08>
- Brito Rodríguez, S. de las N., Basualto Porra, L., & Posada Lecompte, M. (2020). Percepción de prácticas de discriminación, exclusión y violencia de género en estudiantes universitarias. Revista

interdisciplinaria de estudios de género del colegio de México, 6, 1–36. <https://doi.org/10.24201/reg.v6i0.473>

Castillo Acobo, R. Y., & Choque Soto, S. R. (2018). Percepción de violencia y sexismo en estudiantes universitarios. *Entorno*, 66, 51–61. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i66.6726>

Chapeton Julca, R. T., & Rurush Reyes, L. del P. (2022). Family violence and self-esteem in secondary school students of the I.E Libertador San Martín de Recuay, Huaraz - 2022. César Vallejo University.

Cuervo Montoya, E. (2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Política y cultura*, 46, 77–97. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-77422016000200077&script=sci_abstract

De Los Reyes Mera, V., Jaureguizar, J., Bernaras, E., & Redondo, I. (2021). Violencia de control en las redes sociales y en el móvil en jóvenes universitarios. *Aloma*, 39(1), 27–35. <https://doi.org/10.51698/aloma.2021.39.1.27-35>

Díaz, A., & Katherin, D. (2022). Family violence and self-esteem in secondary school students in a state educational institution in the city of Cajamarca, 2021. Universidad Privada del Norte.

Espinar Castillo, S. B., & Terrones Alamo, A. K. (2022). Autoestima y violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de Chimbote. Universidad César Vallejo.

Fortich, B., & Stella, J. (2019). Violencia escolar en los niños, niñas y/o jóvenes del grado séptimo y octavo del Instituto Educativo Santa Bárbara (Bogotá). <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1706>

Fregoso Borrego, D., Vera Noriega, J. Á., Duarte Tánori, K. G., & Peña Ramos, M. O. (2019). Validation and reliability of a scale to measure teacher violence in Sonora, Mexico. *Psychological Thought*, 17(2), 73–87. <https://doi.org/10.11144/doi:10.11144/javerianacali.ppsi17-2.vcem>

Gallegos, A., Sandoval, A., Espín, M., & García, D. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja.

Garcés Estrada, C., Santos Pérez, A., & Castillo Collado, L. (2020). Universidad y Violencia de Género: Experiencia en Estudiantes Universitarios de Trabajo Social en la Región de Tarapacá. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 59–77. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782020000200059>

- García, C. G. S., de Quispe, C. L. C., Aedo, N. O. G., Huaripaucar, E. M. H., Espinoza, G. R. H., Ilanzo, M. P. Q., del Pilar Villaverde Gallardo, M., & García, A. E. O. (2019). Factors associated with family violence in university students of Health Sciences. *Cuban Journal of Public Health*, 45(2). <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1239>
- Guerrero Ramírez, A. M., Chavarría, Y. R., Rodríguez Bonilla, M. C., & Rojas, D. M. (2021). Manifestaciones de la violencia en el noviazgo en personas estudiantes universitarias: una revisión integrativa. *Enfermería actual de Costa Rica*, 42. <https://doi.org/10.15517/enferm.actual.cr.v0i42.47643>
- Guevara, R., & Sofia, L. (2020). Intimate partner violence and self-esteem in university students in Metropolitan Lima, 2020. César Vallejo University.
- Guiliana Solano, C., Chauca de Quispe, C. L., Gonzales Aedo, N. O., Hernández Huaripaucar, E. M., Huamán Espinoza, G. R., Quispe-Ilanzo, M. P., Villaverde-Gallardo, M. del P., & Oyola-García, A. E. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista cubana de salud publica*, 45(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662019000200008
- Hernández, Gildardo B., Noriega, J. A. V., & Quintana, J. T. (2019). Shame, empathy, coping and school safety of the bystanders in situations of bullying. *Temas em Psicologia*, 27(2), 357–369. <https://doi.org/10.9788/tp2019.2-05>
- Hernández, Gildardo Bautista, Noriega, J. Á. V., & Lara, M. A. (2021). Evidence of validity and reliability of two instruments on aggression between teachers and students. *ARETÉ*, 7(14), 61–77. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/23141
- Hidalgo, E., & Robledo, G. (2018). Family violence and its relationship with the self-esteem of the students of the educational institution N° 0554 Application Tarapoto. December period.
- Huaranga, R., & Fiorella, L. (2019). Nivel de conocimiento y actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019. Universidad Peruana Los Andes.
- Huerta Mata, R. M. (2020). Miradas lascivas, violencia contra las estudiantes universitarias. *región y sociedad*, 32, e1285. <https://doi.org/10.22198/rys2020/32/1285>

- Laura Chuquiyaury, Á., & Silva Guevara, R. (2021). Violencia de pareja y autoestima en estudiantes universitarios de la provincia constitucional del Callao, 2021. Universidad César Vallejo.
- López Muñoz, L., Policía Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia, Fernández Martínez, Y. P., Torres Merchán, A. M., Cardona Jaramillo, F., Lemos Hoyos, M., Policía Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia, Universidad EAFIT, Medellín, Colombia, Universidad EAFIT, Medellín, Colombia, & Universidad EAFIT, Medellín, Colombia. (2021). Well-being and self-esteem: a comparative study in students of National Police schools. *Logos Science & Technology Magazine*, 13(2), 8–23. <https://doi.org/10.22335/rict.v13i2.1399>
- Lugo, Y. T. (2021). VIOLENCIA SIBOLICA DE GENERO EN EL AULA UNIVERSITARIA Y SU INSIDENCIA EN LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA DE LAS ESTUDIANTES. Universidad de Quintana Roo .
- Mamani, C., & Yolanda, H. (2018). Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular, Moquegua – 2018. Universidad César Vallejo.
- Manzanares-Medina, E., & Raiser Velarde, R. (2021). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Novios en universitarios peruanos. *Ciencias psicológicas*. <https://doi.org/10.22235/cp.v15i2.2548>
- Molinar Monsiváis, J., & Cervantes Herrera, A. (2021). Attitudes perceived in the narrative discourse towards students with ADHD. An indirect observational study. *Journal of Studies and Experiences in Education*, 20(42), 87–100. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212042molinar5>
- Montoya, M., & Marcela, L. (2019). La Autoestima Para Desarrollar Habilidades Para La Vida En Estudiantes Universitarios De Educación Primaria De La Universidad Nacional De Trujillo. Universidad César Vallejo.
- Mosquera Araujo, K. V., & Jiménez Pacheco, A. M. (2019). Estudio correlacional entre competencias emocionales y violencia escolar en una muestra de niños y niñas entre 7 y 8 años de una institución educativa oficial del distrito de Cartagena. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/204e8455-584e-43a1-a97f-cfc6a75cbda2/full>
- Neira García, M., Mejía Vásquez, R. M., & Daniel Josué, F. R. (2021). Un estudio sobre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia doméstica. *Revista*

Muro de la Investigación, 6(1), 10–22.
<https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1435>

Nieto Campos, B., Portela Pino, I., Álvarez García, D., & Dominguez Alonso, J. (2022). Violencia ejercida y sufrida por el profesorado en su labor docente. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 457–473. <https://doi.org/10.6018/rie.464211>

Pajares Salas, E. H., & Pozo García, C. O. (2019). Autoestima y violencia en la etapa del enamoramiento en estudiantes de una Universidad privada en Cajamarca. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Palomino, J. (2017). Violencia basada en género en estudiantes de la facultad de Psicología y Tecnología Médico de la Universidad Alas Peruanas Huancayo 2016 (Tesis de Postgrado).

Parraguez, B. N. E., & Olivares, B. (2017). Construcción y validación de la Escala de Violencia en la Niñez “EViN” en escolares de 8 a 12 años de Lima Este. Tesis para licenciatura. J.A.

Psicología, A. en. (s/f). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas.me*. Recuperado el 13 de octubre de 2022, de <https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>

Ramírez, J., Alarcón, R., & Ortega, S. (2020). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación.

Ramírez Rivera, C. A., & Núñez Luna, D. A. (2010). DATING VIOLENCE IN COLLEGE YOUTH: AN EXPLORATORY STUDY. *Teaching and Research in Psychology*, 15(2), 273–283. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215980003>

Regal, C., & Vicente, A. (2022). Violencia familiar y el nivel de autoestima de las usuarias que acuden a la Unidad Médico Legal I Lima Noroeste, 2020.

Salcán, M. E. M. (2022). Efectos de la Violencia sobre el desarrollo psicosocial: Una reflexión para la práctica docente. *International Journal of Human Sciences Research*, 2(31), 2–5. <https://doi.org/10.22533/at.ed.5582312205107>

Saldaña Ramírez, H. S., & Gorjón Gómez, G. de J. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189–214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>

- Sanabria, O., & Paola, S. (2022). Violencia en el noviazgo y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo, 2021. Universidad César Vallejo.
- Sanchez, L., & Lizet, L. (2022). Violencia de pareja y empatía en jóvenes universitarios de la Provincia de Cañete, 2022. Universidad César Vallejo.
- Souza, V. M. P. de, Larocca, L. M., Chaves, M. M. N., Fialla, M. D. R. P. M., Durand, M. K., & Lourenço, R. G. (2020). VIOLÊNCIA DE GÊNERO NO ESPAÇO UNIVERSITÁRIO. *Cogitare Enfermagem*, 26. <https://doi.org/10.5380/ce.v26i0.67689>
- Sullcahuamán, J. (2020). Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional y privada de Lima metropolitana.
- Trujillo Cristoffanini, M., & Pastor-Gosálbez, I. (2021). Violencia de género en estudiantes universitarias: Un reto para la educación superior. *Psicoperspectivas*, 20(1), 83–94. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2080>
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., Momeñe, J., Jáuregui, P., Bilbao, M., & Orbegozo, U. (2019). Emotional dependence in courtship: The mediating role between self-esteem and psychological violence in young people. *Revista Española De Drogodependencias*, 44(1), 13–27.
- Vázquez, A. G., Castillo, A. B. S., Moreno, M. F. E., & Mejía, D. A. G. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 139 - 148-139 - 148. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/97>
- Vazquez Laba, V., & Palumbo, M. (2019). Causas y efectos de la discriminación y la violencia de género en el ámbito universitario. *Descentrada*, 3(2), e093. <https://doi.org/10.24215/25457284e093>
- Vista de La violencia de género en las instituciones de educación superior: elementos para el estado de conocimiento. (s/f). Ibero.mx. Recuperado el 21 de octubre de 2022, de <https://rlee.ibero.mx/index.php/rlee/article/view/382/1039>
- Vista de Violencia psicológica en la relación de noviazgo en estudiantes universitarios mendocinos (Argentina). (s/f). Edu.co. Recuperado el 13 de diciembre de 2022, de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/2738/3609>

Yupanqui Garcia, M. G. (2022). Dependencia emocional y violencia en pareja: una revisión de la literatura en el periodo 2017 y 2021. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12), 117–128. <https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.76>

Zabala, A., & de Jesús, G. N. (2020). *Violencia de género en estudiantes universitarios: una mirada desde la determinación social*. Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables de Violencia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V1: Violencia Universitaria	En relación a la variable Violencia: es el uso de la fuerza con intención y de manera reiterativa, hacia el niño y niña, dentro o fuera del círculo familiar, realizado por el o la progenitor, persona encargada de su cuidado o cualquier adulto que haciendo uso de su autoridad y poder, amenace el desarrollo físico, psicológico y sexual del menor, causándoles graves daños y/o hasta la muerte. (Parraguez y Bendezú, 2017).	Este cuestionario consta de 26 ítems que permiten determinar la percepción que tienen los estudiantes de básica primaria, ante los incidentes violentos que se puedan presentar en la interacción en la escuela entre estudiantes; la prueba se compone de enunciados con cinco opciones de respuesta, de 1 a 5, siendo 1 nunca y 5 siempre, referidos al nivel de frecuencia, los estudiantes deben señalar según su punto de vista la opción que ellos perciban refleje la cotidianidad del aula	D1 Alumno - Alumno	Violencia verbal del alumno hacia el alumno	Ordinal (1) Nunca (2) A veces (3) Generalmente (4) Frecuentemente (5) Siempre
				Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	
				Violencia física indirecta por parte del alumnado	
				Exclusión social	
				Disrupción en el aula	
			D2 Docente- Alumno	Violencia de los profesores hacia los estudiantes	
			D3 Alumno - Docente	Violencia verbal del alumno hacia el profesor	
				Violencia física indirecta por parte	

				del alumnado	
				Disrupción en el aula	
Operacionalización de variables de autoestima					
V2: Autoestima	Con respecto a la variable Autoestima: La autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso. (Coopersmith, 1967)	En relación a la variable Autoestima: Esta variable se medirá con 4 dimensiones, 24 ítems y con escala ordinal. Se utilizará la técnica de la encuesta, el instrumento será el cuestionario (Inventario de Autoestima de Coopersmith)	D1 Personal	Autovaloración y la autoconfianza	Ordinal (1) Nunca (2) A veces (3) Generalmente (4) Frecuentemente (5) Siempre
			D2 Social	Fortalezas y puntos para mejorar	
			D3 Afectiva	Elementos emocionales nuestros y de otros	
				Entender nuestra vida emocional	

Anexo 2: Instrumentos

Variable Violencia: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA UNIVERSITARIA

Vamos a leer con atención cada una de las siguientes oraciones de comportamientos que se pueden presentar en la universidad y ustedes deben colocar un aspa, teniendo en cuenta la frecuencia con la que se da ese comportamiento, tenga en cuenta lo siguiente:

1. si Nunca se presenta
2. si A veces se presenta
3. si Generalmente se presenta
4. si Frecuentemente se presenta
5. sí Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
		DIMENSIÓN 1. Alumno - Docente				
1	El estudiante da sobre nombre a sus compañeros (as)					
2	Algunos estudiantes roban objetos o dinero en la universidad					
3	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras					
4	Los estudiantes hablan mal unos de otros					
5	Los estudiantes golpean a sus compañeros dentro de la universidad					
6	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para generar miedo					

7	Las estudiantes se agreden cerca de la institución					
8	Los estudiantes dan palmadas a sus compañeros bromeando					
9	Los estudiantes roban dinero u objetos de otros compañeros					
10	Algunos estudiantes rompen o deterioran a propósito material de la universidad					
11	Hay algunos estudiantes que no son tomados en cuenta por los compañeros por su nacionalidad					
12	Algunos alumnos se sienten solos entre los periodos de receso, ignorados y rechazados por sus compañeros					
13	Hay algunos estudiantes que no son tomados en cuenta por los compañeros por sus bajas notas					
14	Hay algunos estudiantes que no son tomados en cuenta por los compañeros por sus buenos resultados académicos					
15	Hay algunos estudiantes que no son tomados en cuenta por su físico					
16	Hay alumnos que no trabajan y no dejan trabajar a los demás					

17	Algunos estudiantes interrumpen hablando en el aula					
	DIMENSIÓN 2: Docente - Alumno					
18	Los profesores tienen preferencias por algunos estudiantes					
19	Los profesores se burlan de los estudiantes					
20	Los profesores asustan con su comportamiento a los estudiantes					
21	Los profesores no escuchan a los estudiantes					
	DIMENSIÓN 3: Alumno – Docente					
22	Los estudiantes hablan de forma inadecuada a sus profesores y profesoras					
23	Los estudiantes faltan el respeto a sus profesores y profesoras en el aula					
24	Los estudiantes insultan a sus profesores y profesoras					
25	Algunos estudiantes esconden pertenencias o material de los profesores para molestarlos					
26	Los estudiantes interrumpen las explicaciones del profesor (a) con su comportamiento en clases					

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 2: Autoestima

INSTRUCCIONES:

A continuación, te mostramos un cuestionario que permitirá evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes de primer ciclo de las Universidades del Cono Norte. Tus respuestas son muy importantes para la investigación. Lee con detenimiento, selecciona y marca con una **X** solo una alternativa.

Seleccione una alternativa y marque sólo una.

1. si Nunca se presenta
2. sí A veces se presenta
3. sí Generalmente se presenta
4. sí Frecuentemente se presenta
5. sí Siempre

	ÍTEMS	VALORACIÓN				
Dimensión personal		1	2	3	4	5
1	Expreso mis ideas por iniciativa propia					
2	Actúo con autonomía.					
3	Asumo responsabilidades.					
4	Reconozco mis cualidades habilidades y destrezas.					
5	Reconozco mis errores y/o fracasos.					
6	Me hago responsable de mis actos y consecuencias de los mismos.					
7	Expreso pensamientos y sentimientos de valor sobre mí mismo					
	Me muestro ante los demás como un					

8	estudiante seguro					
Dimensión social						
9	Participó en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo.					
10	Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas.					
11	Acepto las ideas de mis compañeros.					
12	Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad					
13	Muestro simpatía por las personas que conozco.					
14	Espero mi turno para hablar.					
15	Me siento querido por mi familia.					
16	Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase.					
Dimensión afectiva						
17	Muestro interés por realizar las actividades escolares.					
18	Expresa con orgullo mis logros.					
19	Expreso emociones y sentimientos.					

20	Hablo sobre acontecimientos vividos el fin de semana.					
21	Expreso mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogio.					
22	Reconozco estados de ánimo de sí mismo y de los demás.					
23	Cuando estoy enojado(a) y ofendo, reconozco mi error y pido disculpas por ello					
24	Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase.					

Anexo 3: Cálculo de la muestra

Población

Z	Nivel de confianza (95%)	1.96
p	Probabilidad favorable	0.5
q=1-p	Probabilidad desfavorable	0.5
e	error muestral	0.07
n	muestra	100

n	100
---	-----

$$n = \frac{Z^2 * p * q}{e^2}$$

En la tabla número 1 se ven los resultados de la prueba binomial por criterio de 8 jueces, fue utilizada con la finalidad de evaluar la validez de contenido de la escala. Se encontró que el valor de la significación exacta (bilateral) tiene como valor menor a 0.05, lo cual se comprueba que los ítems poseen una validez de contenido.

Anexo 4: Validez de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VIOLENCIA UNIVERSITARIA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: TIPO DE VIOLENCIA								
1	Los estudiantes Se amenazan a otros de palabra para general miedo y obligar a hacer cosas	X		X		X		generar
2	Algunos estudiantes roban objetos o dinero en la institución	X		X		X		
3	Los estudiantes se agreden cerca de la institución	X		X		X		
4	Los estudiantes roban dinero u objetos de otros compañeros	X X		X		X		
5	Algunos estudiantes esconden pertenencias o material de los profesores para molestarlos	X		X		X		
6	Los estudiantes interrumpen las explicaciones del profesor (a) con su comportamiento en clases	X		X		X		
7	Hay alumnos que no trabajan y no dejan trabajar a los demás	X		X		X		
8	Hay alumnos que no trabajan y no dejan trabajar a los demás		X		X		X	Se repite, es igual que la 7
DIMENSIÓN 2: ESPACIO FISICO								
11	Algunos estudiantes roban objetos o dinero en la institución	X		X		X		
12	Los estudiantes pegan a sus compañeros dentro de la universidad	X		X		X		
13	Los estudiantes se agreden cerca de la institución	X		X		X		
14	Los estudiantes roban dinero u objetos de la universidad		x		x		x	Es igual a la 11
15	Algunos estudiantes rompen o deterioran a propósito material de la universidad	X		X		X		
16	Algunos estudiantes interrumpen hablando en el aula	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: DIRECCION DE LA VIOLENCIA								
21	Los estudiantes hablan de forma inadecuada a sus profesores y profesoras		x		x		x	Hablan con groserías (se debe especificar
22	Los estudiantes faltan el respeto a sus profesores y profesoras en el aula	x		X		X		
23	Los estudiantes insultan a sus profesores y profesoras	x		X		X		
24	Hay algunos estudiantes que no son tomados en cuenta por los compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	x		X		X		
25	Hay algunos estudiantes que no son tomados en cuenta por los compañeros por su nacionalidad	x		X		X		
26	Algunos alumnos se sienten solos entre los periodos de receso , ignorados y rechazados por sus compañeros	x		X		X		
27	Hay algunos estudiantes que no son tomados en cuenta por los compañeros por sus bajas notas	x		X		X		
28	Hay algunos estudiantes que no son tomados en cuenta por los compañeros por	x		X		X		

	sus buenos resultados académicos						
	DIMENSIÓN 4: FORMAS DE VIOLENCIA	Si	No	Si	No	Si	No
29	El alumnado da sobre nombre a sus compañeros (a)	X		X		X	
30	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras	X		X		X	
31	Los estudiantes hablan mal unos de otros	X		X		X	
32	Hay algunos estudiantes que no son tomados en cuenta por los compañeros por sus buenos resultados académicos	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PERSONAL							
1	Expreso mis ideas por iniciativa propia	X		X		X		
2	Actúo con autonomía	X		X		X		
3	Asumo responsabilidades	X		X		X		
4	Reconozco mis cualidades habilidades y destrezas.	X X		X		X		
5	Reconozco mis errores y/o fracasos.	X		X		X		
6	Me hago responsable de mis actos y consecuencias de estos.	X		X		X		
7	Expreso pensamientos y sentimientos de valor sobre mí mismo	X		X		X		
8	Me muestro ante los demás como un estudiante seguro	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Participó en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo.	X		X		X		
10	Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas.	X		X		X		
11	Acepto las ideas de mis compañeros	X		X		X		
12	Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad	X		X		X		
13	Muestro simpatía por las personas que conozco.	X		X		X		Muestro
14	Espero mi turno para hablar	X		X		X		
15	Me siento querido por mi familia.	X		X		X		No sería personal?
16	Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: AFECTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Muestro interés por realizar las actividades escolares.	X		X		X		
18	Expresa con orgullo mis logros.	X		X		X		
19	Expreso mis emociones y sentimientos	X		X		X		
20	Hablo sobre acontecimientos vividos el fin de semana.	X		X		X		
21	Expreso mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogio	X		X		X		
22	Reconozco estados de ánimo de sí mismo y de los demás.	X		X		X		
23	Cuando estoy enojado(a) y ofendo, reconozco mi error y pido disculpas por	X		X		X		

	ello						
24	Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase.	X		X		X	

Anexo 5 Juicio de experto

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN QUE MIDE LA VARIABLE PROYECTO DE INVERSIÓN PÚBLICA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Quitar la palabra estudiantes o alumnos de la variable violencia universitaria, se deben de redactar los ítems en 3era persona.
Quitar las palabras adecuado o inadecuado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Augusto César Mescua Figueroa DNI: 09929084

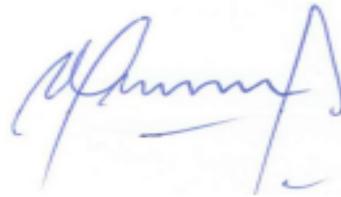
Especialidad del validador: Experto en Psicología de la Educación. Investigador Renacyt No PO024271
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6812-2499>

16 de noviembre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MESCUA FIGUEROA**
Nombres **AUGUSTO CESAR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **09929084**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA**
Rector **Pbro. Dr. Pedro Hidalgo Díaz - Rector (e)**
Director Del Programa **Sr. Jose Sandoval Monge**
Secretario General **P.Lic. Donato Jimenez Sanz - Secretario General**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRIA EN EDUCACION
PSICOLOGIA DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **06/02/2006**
Resolución/Acta **027/2006**
Diploma **A716148**
Fecha Matricula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
20 de Diciembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001630893

JESSICA MARYHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 20/12/2022 13:14:19-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VIOLENCIA UNIVERSITARIA

N°	DIMENSION 1 / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: TIPO DE VIOLENCIA								
1	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para general miedo y obligar a hacer cosas	X		X		X		
2	Algunos estudiantes roban objetos o dinero en la institución	X		X		X		
3	Los estudiantes se agreden cerca de la institución	X		X		X		
4	Los estudiantes roban dinero u objetos de otros compañeros	X		X		X		
6	Algunos estudiantes esconden pertenenias o material de los profesores para molestarlos	X		X		X		
8	Los estudiantes interrumpen las explicaciones del profesor (a) con su comportamiento en clases	X		X		X		
7	Hay alumnos que no trabajan y no dejan trabajar a los demás	X		X		X		
8	Hay alumnos que no trabajan y no dejan trabajar a los demás	X		X		X		
DIMENSION 2: ESPACIO FISICO								
11	Algunos estudiantes roban objetos o dinero en la institución	X		X		X		
12	Los estudiantes pegan a sus compañeros dentro de la universidad	X		X		X		
13	Los estudiantes se agreden cerca de la institución	X		X		X		
14	Los estudiantes roban dinero u objetos de la universidad	X		X		X		
16	Algunos estudiantes rompen o deterioran a propósito material de la universidad	X		X		X		
18	Algunos estudiantes interrumpen hablando en el aula	X		X		X		
DIMENSION 3: DIRECCION DE LA VIOLENCIA								
21	Los estudiantes hablan de forma inadecuada a sus profesores y profesoras	X		X		X		
22	Los estudiantes fallan el respeto a sus profesores y profesoras en el aula	X		X		X		
23	Los estudiantes insultan a sus profesores y profesoras	X		X		X		
24	Hay algunos estudiantes que no son tomados en cuenta por los compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		
25	Hay algunos estudiantes que no son tomados en cuenta por los compañeros por su nacionalidad	X		X		X		
26	Algunos alumnos se sienten solos entre los periodos de receso, ignorados y rechazados por sus compañeros	X		X		X		
27	Hay algunos estudiantes que no son tomados en cuenta por los compañeros por sus bajas notas	X		X		X		
28	Hay algunos estudiantes que no son tomados en cuenta por los compañeros por	X		X		X		

	sus buenos resultados académicos							
DIMENSION 4: FORMAS DE VIOLENCIA								
29	El alumnado da sobre nombre a sus compañeros (a)	X		X		X		
30	Hay estudiantes que extienden rumores negativos sobre de compañeros y compañeras	X		X		X		
31	Los estudiantes hablan mal unos de otros	X		X		X		
32	Hay algunos estudiantes que no son tomados en cuenta por los compañeros por sus buenos resultados académicos	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIÓN 1 / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: PERSONAL								
1	Expreso mis ideas por iniciativa propia	X		X		X		
2	Actúo con autonomía	X		X		X		
3	Asumo responsabilidades	X		X		X		
4	Reconozco mis calidades habilidades y destrezas.	X		X		X		
5	Reconozco mis errores y/o fracasos.	X		X		X		
6	Me hago responsable de mis actos y consecuencias de estos.	X		X		X		
7	Expreso pensamientos y sentimientos de valor sobre mí mismo	X		X		X		
8	Me muestro ante los demás como un estudiante seguro	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: SOCIAL								
9	Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo.	X		X		X		
10	Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas.	X		X		X		
11	Acepto las ideas de mis compañeros	X		X		X		
12	Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad	X		X		X		
13	Muestro simpatía por las personas que conozco.	X		X		X		
14	Espero mi turno para hablar	X		X		X		
16	Me siento querido por mi familia.	X		X		X		
18	Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: AFECTIVA								
17	Muestro interés por realizar las actividades escolares.	X		X		X		
18	Expreso con orgullo mis logros.	X		X		X		
18	Expreso emociones y sentimientos	X		X		X		
20	Hablo sobre acontecimientos vividos el fin de semana.	X		X		X		
21	Expreso mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogio	X		X		X		
22	Reconozco estados de ánimo de sí mismo y de los demás.	X		X		X		
23	Cuando estoy enojado(a) y ofendo, reconozco mi error y pido disculpas por	X		X		X		

	ello							
24	Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase.	X		X		X		

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN QUE MIDE LA VARIABLE PROYECTO DE INVERSIÓN PÚBLICA

Observaciones (en caso existan):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable] Aplicable después de corregir No aplicable]

Apellidos y nombres del Juez validador Dr. Carlos S. Vega Vilca

DNI: 09826463

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...20..... De noviembre de 2021



.....
Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VEGA VILCA**
Nombres **CARLOS SIXTO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **09826463**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL**
Rector **JUAN OSWALDO ALFARO BERNEDO**
Secretario General **ENRIQUE IVAN VEGA MUCHA**
Director **MARÍA RENEE ALFARO BARDALES DE ONTANEDA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **05/10/18**
Resolución/Acta **3828**
Diploma **5549**
Fecha Matricula **03/01/2010**
Fecha Egreso **30/12/2013**

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Noviembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001000517

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 24/11/2022 10:15:39-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO QUE MIDE LA VIOLENCIA UNIVERSITARIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN1: Alumno – Alumno							
1	El estudiante da sobre nombre a sus compañeros (as)	X		X		X		
2	Algunos estudiantes roban objetos o dinero en la universidad	X		X		X		
3	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras	X		X		X		
4	Los estudiantes hablan mal unos de otros	X		X		X		
5	Los estudiantes golpean a sus compañeros dentro de la universidad	X		X		X		
6	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para generar miedo	X		X		X		
7	Las estudiantes se agreden cerca de la institución	X		X		X		
8	Los estudiantes dan palmadas a sus compañeros bromeando	X		X		X		
9	Los estudiantes roban dinero u objetos de otros compañeros	X		X		X		

10	Algunos estudiantes rompen o deterioran a propósito material de la universidad	X		X		X		
11	Hay algunos estudiantes que no son tomados en cuenta por los compañeros por su nacionalidad	X		X		X		
12	Algunos alumnos se sienten solos entre los periodos de receso, ignorados y rechazados por sus compañeros	X		X		X		
13	Hay algunos estudiantes que no son tomados en cuenta por los compañeros por sus bajas notas	X		X		X		
14	Hay algunos estudiantes que no son tomados en cuenta por los compañeros por sus buenos resultados académicos	X		X		X		
15	Hay algunos estudiantes que no son tomados en cuenta por su físico	X		X		X		
16	Hay alumnos que no trabajan y no dejan trabajar a los demás	X		X		X		
17	Algunos estudiantes interrumpen hablando en el aula	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Docente - Alumno	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Los profesores tienen	X		X		X		

	preferencias por algunos estudiantes							
19	Los profesores se burlan de los estudiantes	X		X		X		
20	Los profesores asustan con su comportamiento a los estudiantes	X		X		X		
21	Los profesores no escuchan a los estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Alumno – Docente	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Los estudiantes hablan de forma inadecuada a sus profesores y profesoras	X		X		X		
23	Los estudiantes faltan el respeto a sus profesores y profesoras en el aula	X		X		X		
24	Los estudiantes insultan a sus profesores y profesoras	x		x		x		
25	Algunos estudiantes esconden pertenencias o material de los profesores para molestarlos	X		X		X		
26	Los estudiantes interrumpen las explicaciones del profesor (a) con su comportamiento en clases	x		x		x		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: PERSONAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Expreso mis ideas por iniciativa propia	X		X		X		
2	Actúo con autonomía	X		X		X		
3	Asumo responsabilidades	X		X		X		
4	Reconozco mis cualidades habilidades y destrezas.	x		x		x		
5	Reconozco mis errores y/o fracasos.	X		X		X		
6	Me hago responsable de mis actos y consecuencias de estos.	X		X		X		
7	Expreso pensamientos y sentimientos de valor sobre mí mismo	X		X		X		
8	Me muestro ante los demás como un estudiante seguro	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: SOCIAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	Participó en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo.	x		x		x		
10	Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas.	x		x		x		
11	Acepto las ideas de mis compañeros	X		X		X		
12	Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad	X		X		X		
1	Muestre simpatía por las	X		X		X		

3	personas que conozco.						
1 4	Espero mi turno para hablar	X		X		X	
1 5	Me siento querido	X		X		X	
1 6	Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: AFECTIVA	Si	No	Si	No	Si	No
1 7	Muestro interés por realizar las actividades escolares.	X		X		X	
1 8	Expresa con orgullo mis logros.	X		X		X	
1 9	Expreso emociones y sentimientos	X		X		X	
2 0	Hablo sobre acontecimientos vividos el fin de semana.	X		X		X	
2 1	Expreso mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogio	X		X		X	
2 2	Reconozco estados de ánimo de sí mismo y de los demás.	X		X		X	
2 3	Cuando estoy enojado(a) y ofendo, reconozco mi error y pido disculpas por ello	X		X		X	
2 4	Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase.	X		x		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Rios Rios, Bona Alejandrina DNI: 09349687

Especialidad del evaluador: Educación

ORCID: 0000-0003-1202--0749

20 de noviembre de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo



Dra. Bona Alejandrina Rios Rios

Firma del Experto Informante.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefe(a) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RIOS RIOS**
Nombres **BONA ALEJANDRINA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **09349687**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGO SO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **CASTILLO LEON HELVIDIA LUCILA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **22/07/2010**
Resolución/Acta **787-2010-JCV**
Diploma **A1091776**
Fecha Matricula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Diciembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001039589

**LILIAN KATHERIN ORELLANA
CAJAHUANCA
JEFA (E)**

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 28/12/2022 14:04:40-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 082-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAMIREZ RIOS ALEJANDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia universitaria y autoestima de los estudiantes de primer ciclo de universidades particulares en el cono norte 2022", cuyo autor es CANO TEJADA JULIO JOSE ANTONIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMIREZ RIOS ALEJANDRO DNI: 07191553 ORCID: 0000-0003-0976-4974	Firmado electrónicamente por: ALRAMIREZRIO el 07-01-2023 09:08:47

Código documento Trilce: TRI - 0510455