

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTO DEL USO DE VIDEOS TUTORIALES EN EL LOGRO DE
LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD
DE ELECTRÓNICA DEL NIVEL AVANZADO DEL CEBA
“ESTADOS UNIDOS” COMAS AÑO 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. GILDA MERY VALDIVIA VARGAS

ASESOR:

Dr. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT

LIMA-PERÚ

2014

Dedicatoria

Con mucho amor a nuestros queridos familiares por el apoyo constante y comprensión que nos han brindado durante todo este tiempo, logrando ser los profesional que anhelaban.

Agradecimiento

A todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante nuestros estudios de Maestría, al Dr. Jorge Diaz Dumont, especialista en TIC, por su asesoría; y a los estudiantes del CEBA “Estados Unidos” de Comas; por su colaboración durante el desarrollo de la investigación.

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos presento la Tesis titulada: Efecto del uso de videos tutoriales en el logro de los aprendizajes en estudiantes de la especialidad de electrónica del nivel avanzado del CEBA “Estados Unidos” comas año 2013; con el objetivo de Explicar los efectos del uso de videos tutoriales en el logro de los aprendizajes en estudiantes de la especialidad de electrónica del nivel avanzado del CEBA “Estados Unidos” Comas año 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación con mención en Tecnología Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	15
1.2.	Formulación del problema	18
1.2.1.	Problema general	18
1.2.2.	Problemas específicos	18
1.3.	Justificación	18
1.4.	Limitaciones	24
1.5.	Antecedentes	24
1.5.1.	Antecedentes internacionales	24
1.5.2.	Antecedentes nacionales	27
1.6.	Objetivos	31
1.6.1.	Objetivo general	31
1.6.2.	Objetivos específicos	31

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.	Bases teórica de la variable Videos Tutoriales	33
2.1.1.	Conceptualización del término video	33
2.1.1.1.	Conceptualización de video tutorial	34

2.1.2. Tipos de videos tutoriales	35
2.1.3. Herramientas tecnológicas en el proceso educativo	36
2.1.4. Software educativo	37
2.1.5. Importancia de los videos en la enseñanza aprendizaje	38
2.1.6. Propuesta de sesiones de aprendizaje que involucra la Incorporación de los videos tutoriales	39
2.2. Bases teóricas del variable logro de Aprendizaje	39
2.2.1. Conceptualización del aprendizaje	39
2.2.2. Teorías de aprendizaje	40
2.2.3. Teoría de aprendizaje significativo	41
2.2.4. Logro de aprendizaje	45
2.2.5. Aprendizaje como objetivos	46
2.2.6. Aprendizaje de contenidos	47
2.2.7. Dimensiones de aprendizaje	51
2.2.7.1. Aprendizaje de contenidos conceptuales	51
2.2.7.1.1. Características del aprendizaje factual y conceptual	54
2.2.7.1.2. Organización y estructura en el aprendizaje conceptual	55
2.2.7.2. Aprendizaje de contenidos procedimental	56
2.2.7.2.1. Clasificación de los contenidos procedimentales	58
2.2.7.2.2. Etapas del aprendizaje de procedimientos	59
2.2.7.2.3. Dimensiones del aprendizaje procedimental	61
2.2.7.2.4. Recursos instruccionales en el aprendizaje procedimental	62
2.2.7.2.5. Aprendizaje de estrategias	63
2.5. Definición de términos básicos	64

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	68
3.1.1. Hipótesis general	68
3.1.2. Hipótesis específicas	68
3.2. Variables de investigación	68
3.2.1. Definición conceptual	68
3.2.2. Definición operacional	69

3.3. Metodología	70
3.3.1. Tipo de investigación	70
3.3.2. Diseño de investigación	71
3.4. Población y muestra	72
3.5. Método de investigación	74
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.7. Métodos de análisis de datos	76

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	80
4.1.1. Prueba de hipótesis	87
4.2. Discusión	88

CONCLUSIONES	92
---------------------	----

SUGERENCIAS	93
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Consistencia	99
Anexo 2 Instrumentos (Pre y Pos Test) y Propuesta de Sesiones	101
Anexo 3 Guía de los videos tutoriales	134
Anexo 4 Validación de instrumentos por juicio de expertos	145
Anexo 5 Base de datos	140

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Aprendizaje factual y conceptual	55
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente	69
Tabla 3	Población	73
Tabla 4	Muestra	73
Tabla 5	Validez	77
Tabla 6	Confiabilidad	78
Tabla 7	Pruebas de normalidad	80
Tabla 8	Comparación de los resultados de los aprendizajes	81
Tabla 9	Comparación de los resultados de los aprendizajes Conceptuales	83
Tabla 10	Comparación de los resultados de los aprendizajes Procedimentales	85

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Contenido curricular	47
Figura 2	Diagrama de comparación de los resultados de los aprendizajes	81
Figura 3	Diagrama de comparación de los resultados de los aprendizajes conceptuales	83
Figura 4	Diagrama de comparación de los resultados de los aprendizajes procedimentales	85

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo explicar los efectos del uso de videos tutoriales en el logro de los aprendizajes en estudiantes de la especialidad de electrónica del nivel avanzado del CEBA “Estados Unidos” Comas año 2013. La población estuvo formada por 40 estudiantes de la especialidad de electrónica del nivel avanzado del CEBA “Estados Unidos” Comas año 2013 distribuidos en 2 secciones A y C de 20 estudiantes en cada sección. La muestra censal estuvo formada por los 40 estudiantes, en los cuales se han empleado la variable independiente: Videos Tutoriales y la variable dependiente: Logro de Aprendizaje.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño experimental de clase cuasi-experimental, con dos grupos, uno de control y otro experimental que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el Pre test y Pos Test, los cuales están constituidos por 20 preguntas en la escala vigesimal (0.20), que brindaron información acerca del nivel de los aprendizajes en estudiantes de la especialidad de electrónica del nivel avanzado, a través de la evaluación de dos dimensiones (conceptual y procedimental), cuyos resultados se presentan gráficamente y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: El uso de los videos tutoriales contribuye significativamente al logro de los aprendizajes en estudiantes de la especialidad de electrónica del nivel avanzado del CEBA “Estados Unidos” Comas, concluyéndose que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntajes de aprendizajes (Promedio = 16.30) después del empleo de los videos tutoriales, respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 12.85), además de ser significativas ($p=0.000 < .05$).

Palabras clave: Videos Tutoriales, Logro de Aprendizaje.

Abstract

This research aimed to determine the effects of using video tutorials on learning achievement in students from specialty electronics advanced level CEBA "United States" Comas 2013. The population consisted of 40 students of the specialty electronics the advanced level of CEBA "United States" Comas 2013 in 2 sections A and C of 20 students in each section. The census sample consisted of 40 students, which have used the independent variable: Video Tutorials and Dependent Variable: Learning Achievement.

The method used in the research was the hypothetical - deductive. This research used for the experimental purpose quasi- experimental design class with two groups, one experimental and one control who collected information in a specific period , which was developed to implement the Pre Test and Post Test, which consist of 20 questions in the vigesimal scale (0.20), which provided information about the level of learning in students of specialty electronics advanced level, through the assessment of two dimensions (conceptual and procedural) , whose results are presented graphically and textually .

The research concluded that there is significant evidence to say that: The use of video tutorials contributes significantly to the achievement of students learning in specialty electronics advanced level CEBA "United States" Comas, concluding that students in the experimental group obtained better in their learning scores (Mean = 16.30) after the use of video tutorials employment, compared to students in the control group (Mean = 12.85), in addition to being significant ($p = 0.000 < .05$).

Keywords: Tutorial Videos, Learning Achievement.