



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Propuesta de inclusión de padres de familia en la gestión escolar de  
una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Celis Guerrero, Hildebrando ([orcid.org/0000-0003-2600-0327](https://orcid.org/0000-0003-2600-0327))

**ASESOR:**

Mg. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben ([orcid.org/0000-0001-5657-0799](https://orcid.org/0000-0001-5657-0799))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A mi esposa Fredesminda, por su paciencia, comprensión y su apoyo, a mis hijos Lucero Alexandra, Viviana del Rocío y Angel Gabriel, por ser el regalo más hermoso que Dios me ha otorgado y ser motor para seguir superándome, a mi madre Berbelina, por ser la mejor madre del mundo, así como a mis queridos hermanos Marilú, Romell y Miguel

## Agradecimiento

Agradezco a Dios por todas las bendiciones que me sigue dando, agradezco a la Universidad por brindarme la oportunidad de seguir avanzando profesionalmente, a mis asesores Magister Luis Roger R. Zapatel Arriaga y la doctora Jannet Alicia Sialer Alarcon, por motivarme constantemente a seguir por la senda de la investigación y culminar con éxito este presente estudio, a los directivos, docentes y padres de familia de la institución educativa donde se realizó el presente estudio y a todos los que de alguna u otra manera aportaron con sus ideas y sugerencias para la culminación con éxito de este presente trabajo.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de abreviatura.....	v
Índice de tablas .....	vi
Índice de figuras .....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y Operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	

## Índice de abreviatura

**EPI:** Educación para la Infancia

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

**ECE:** Educación de primera infancia

**DNA:** Enfoque de Doble Navegación.

**CE:** Comunicación Efectiva

**EPENIC:** Escala para medir el proceso educativo del nivel inicial

**I.E:** Institución Educativa

**MINEDU:** Ministerio de educación

**UNICEF:** Fondo de las Naciones Unidas para la infancia

**MIA1:** Módulo 1, Actividad 1

**MIIA1:** Módulo 2, Actividad 1

## Índice de tablas

Tabla 1 Dimensiones de la Gestión escolar .....	18
Tabla 2 Gestión escolar .....	19
Tabla 3 Percepción de los padres de familia respecto a las dimensiones de la variable Inclusión de los padres de familia .....	19
Tabla 4 Percepción de los padres de familia respecto a la inclusión de los padres de familia .....	20
Tabla 5 Percepción de los docentes respecto a las dimensiones de la variable Inclusión de los padres de familia.....	21
Tabla 6 Percepción de los docentes respecto a la inclusión de los padres de familia .....	22
Tabla 7 Estrategias de la propuesta.....	31

## Índice de figuras

Figura 1 Diagrama de investigación .....	14
Figura 2 Fórmula de muestreo .....	49
Figura 3 Modelo de propuesta .....	32
Figura 4 Dimensiones de la variable gestión escolar .....	113
Figura 5 Gestión escolar .....	113
Figura 6 Percepción de los padres de familia respecto a las dimensiones de la variable Inclusión de los padres de familia (según los padres de familia) .....	114
Figura 7 Percepción de los padres de familia respecto a la inclusión de los padres de familia (según los padres de familia) .....	114
Figura 8 Percepción de los docentes respecto a las dimensiones de la variable Inclusión de los padres de familia (según los docentes) .....	115
Figura 9 Percepción de los docentes respecto a la inclusión de los padres de familia (según los docentes) .....	115

## Resumen

La presente investigación consideró como objetivo diseñar una propuesta que incluya a los padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz. Metodológicamente, tuvo un enfoque cuantitativo, básica, descriptiva, proyectiva y no experimental. Para ello, se utilizaron la técnica del censo y la encuesta y como instrumentos tres cuestionarios, aplicados a docentes y padres, siendo una población de 450 padres con una muestra de 121 padres y una población censal de 32 docentes.

En los resultados se obtuvo que, respecto a la gestión escolar según la percepción de los docentes prevaleció el nivel bajo con un 50%; y sobre la inclusión de padres de familia, por un lado, la percepción de los padres alcanzó un nivel bajo con un 65% y, por otro lado, de los docentes encuestados se alcanzó un nivel bajo con un 63%. Tal realidad fue objeto de análisis y con la finalidad de brindarle una solución se gestionó una propuesta que según la literatura revisada se sustentó en la teoría de la taxonomía de participación de los padres propuesta por Martiniello.

**Palabras claves:** Gestión escolar, Inclusión de padres de familia, Institución educativa, Participación de los padres.



## **Abstract**

The objective of this investigation was to design a proposal that includes parents in the school management of a secondary educational institution of José Leonardo Ortiz. Methodologically, it had a quantitative, basic, descriptive, projective and non-experimental approach. For this, the census and survey technique were used and three questionnaires were used as instruments, applied to teachers and parents, with a population of 450 parents with a sample of 121 parents and a census population of 32 teachers.

The results showed that, with respect to school management, according to the perception of the teachers, a low level prevailed with 50%; and with respect to the inclusion of parents, on the one hand, the perception of the parents reached a low level with 65% and, on the other hand, of the teachers surveyed, a low level was reached with 63%. This reality was the object of analysis and in order to provide a solution, a proposal was made which, according to the literature reviewed, was based on the theory of the taxonomy of parental involvement proposed by Martiniello.

**Keywords:** School management, Inclusion of parents, Educational institution, Parental involvement.

## I. INTRODUCCIÓN

La relación entre los padres de familia y los docentes determina el éxito formativo de los alumnos, por lo que, si uno de ellos no se involucra en el desarrollo pedagógico generan experiencias negativas en los estudiantes disminuyendo las oportunidades e intereses de los mismos (Escalante, 2020). La gestión escolar se sustenta en dos pilares del proceso de aprendizaje de los educandos, la participación de los padres y la presencia docente, ambos mantienen lazos estrechos, en especial la de los padres en la etapa preescolar y escolar, la misma que va disminuyendo en la medida en que los estudiantes van creciendo, sin embargo, su presencia es de necesidad trascendental en toda la vida escolar (Márquez et al., 2019).

Así mismo, según Bernardo (2020), existen limitaciones presentes en la participación de los padres en la gestión escolar de las instituciones, como lo es la falta de programas, infraestructura o recursos que ayuden al involucramiento de los padres en la formación de sus hijos.

A nivel internacional la UNESCO (2004) manifiesta que el apoyo de la familia y la participación en la escuela permite mejorar la gestión de los aprendizajes y de toda la gestión en su conjunto, ya que los padres se involucran positivamente, dándoles oportunidad para que puedan interactuar, opinar y sugerir, asistir a reuniones con voz y voto, en donde puedan manifestar su perspectiva ya sea positiva o negativa la cual coadyuve en fomentar mejoras, apoyando en todo respecto a la gestión escolar.

En tanto Quintana (2018) en Colombia, manifestó que la participación de los padres en la gestión escolar es considerada como una necesidad en el que el padre es el que ejecuta actividades que permiten dar solución a diversos inconvenientes suscitados; no obstante, según García et al. (2018) hacen hincapié que, el responsable de brindar dichas soluciones a nivel de gestión, son los directivos de la institución, llámese también directores o subdirectores a cargo de la gestión de una institución en específico, generando así cierta discrepancia en la posible consideración asociativa entre padres – directivos.

Del mismo modo, Duarte y Valenti (2021) en México, consideran que el involucramiento familiar es un factor de importancia en la gestión escolar, precisando que, la relación entre ambas partes involucradas es considerada como un espacio inclusivo entre la institución, docentes, padres y estudiantes. A pesar de ello, Valdés (2019) señaló que el involucramiento familiar en el proceso educativo es considerado un obstáculo según perspectivas de los docentes, esto es debido a que los padres en ciertos casos suelen dar su opinión de manera negativa o actuar con actitudes desfavorables, por lo que, la participación de la familia en gestión escolar se hace muy poco probable.

Según Naciones Unidas (2022), en el Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible manifiesta que la crisis suscitada por la pandemia ha perjudicado al sector educación en cuanto al aprendizaje impartido por los docentes hacia sus estudiantes, perdiendo clases presenciales, especificando que 24 millones de estudiantes corren el riesgo de no retomar sus estudios, es decir, abandonarlos.

En cuanto al aspecto nacional, Sucari et al. (2019) en Puno, manifestaron que a pesar de que en el sistema educativo peruano existen diversas reformas e integraciones escolares, se siguen suscitando dificultades críticas, siendo esto ocasionado por el deficiente desempeño de la parte directiva en el proceso de formación del estudiante. En tal sentido Zavala (2019) en Sullana, evidenció que la participación de los padres es muy escasa, siendo manifestado por la escasa asistencia a las reuniones familiares realizadas por los docentes, afectando así la motivación estudiantil.

En tanto que, a nivel local, para Maldonado (2022) en Chiclayo, la carente participación de la inserción de los padres de familia, es considerado como un limitante para poder ser relacionado inclusivamente en la gestión escolar, también se observa la recarga del personal en las distintas documentaciones, sin tomar en cuenta aspectos de supervisión, aspectos como el desarrollo de habilidades y competencias en desarrollo de los educandos. Similar realidad se ha detectado en la institución educativa a ser analizada en José Leonardo Ortiz, a través de sus documentos de gestión, donde la gestión escolar se centra en la elevada carga administrativa y además burocrática, como el exceso llenado de informes y documentación, la limitación en la atención a los aspectos de infraestructura y

equipamiento, el poco tiempo para generar espacios de reflexión, capacitación a los docentes y padres de familia, unido esto a la escasa participación de los éstos en el proceso educativo, evidenciándose en la falta de interés que ellos tienen por el desempeño escolar de sus hijos, además de no asistir a reuniones informativas cuando se le convoca, así como mostrar desinterés en apoyar con los materiales requeridos a sus hijos para su aprendizaje cotidiano en la escuela y además se denota un desinterés por la propia institución educativa por incluirlos de manera proactiva en el proceso de gestión e integración con la misma.

Teniendo en cuenta lo que se suscita en la actualidad en la Institución Educativa, se cuestiona ¿De qué manera la inclusión de los padres de familia mejorará la gestión escolar de una Institución Educativa de José Leonardo Ortiz?

La investigación se justifica a nivel teórico haciendo hincapié en la captación de nuevos saberes científicos, esto mediante el manejo de teorías tanto de revistas indexadas como de bibliografías, para lograr el sustento de las variables, coadyuvando al vacío cognitivo, empleando la teoría clásica, teoría de la taxonomía y la teoría sistémica familiar; metodológico va aunada al uso de técnicas e instrumentos, desarrollados específicamente para el estudio, la cual contuvo las consideraciones para que los padres de familia se involucren con la gestión escolar; práctico, ya que se pudo mitigar el problema planteado, o por consecuencia, se propuso mejoras, las cuales puedan ser aplicables por la misma institución; social por otro lado, respecto a que los resultados objetivos es posible ser aplicados en otras realidades. Por lo tanto, se tuvo como objetivo general: Diseñar una propuesta que incluya a los padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz; y de este mismo se desglosan los siguientes objetivos específicos: a) Diagnosticar la gestión escolar b) Diagnosticar la participación de los padres de familia según la perspectiva de los padres y docentes; c) Generar una propuesta para la gestión escolar basada en la participación de los padres de familia, d) Validar la propuesta de inclusión de los padres de familia en la gestión escolar, a través de la opinión de expertos. A partir de ello se planteó la siguiente hipótesis general: La implementación de la propuesta de inclusión de los padres de familia, mejorará la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se consideró a Wolf (2020) en este estudio se analizaron las entrevistas realizadas a 25 padres y 25 profesores de niños que cursan la enseñanza preescolar en la región de Gran Accra (Ghana). Las entrevistas investigaron las percepciones sobre la calidad de la educación, las experiencias con la EPI, la comunicación entre padres y profesores, y las funciones de los docentes y los padres en la educación de los infantes. Las entrevistas se basaron en un protocolo de entrevista semiestructurada, donde las preguntas se centraron en la calidad educativa y experiencias en las reuniones. Según el autor, los padres no se involucran en los programas de educación preescolar, por otro lado, los maestros no cuentan con el recurso necesario para ejercer su labor.

William (2018), quien presentó un modelo muy práctico para guiar a los directores de los centros escolares en el compromiso y apoyo a la participación de los padres en sus centros. El modelo se denomina Enfoque de Doble Navegación (DNA). Esta rúbrica se basa en seis meta-análisis que ha realizado en los últimos quince años. Por tanto, es un paradigma basado en datos sobre el compromiso y la participación de los padres, que ayudará al director y gestor del centro escolar a comprender cómo pueden mejorar considerablemente estos programas en sus escuelas. El modelo DNA distingue y desarrolla mejor las dos ramas principales de la participación y el compromiso de los padres. Según el autor, cuando el compromiso y participación de los padres trabajan juntos, los resultados educativos de los alumnos pueden mejorar considerablemente. Se discute la importancia práctica de estos resultados.

Duman et al. (2018) en donde se reunieron datos de padres de escuelas públicas que contribuyen a la comprensión de la participación de los padres en las organizaciones educativas. Empleamos un enfoque de estudio de casos como base metodológica para obtener las percepciones de 22 padres multirraciales sobre el clima escolar y la elección de escuela de sus hijos. El proceso de recopilación de datos mediante entrevistas semiestructuradas en profundidad, notas de campo, observaciones y documentos incorporó la opinión de los posibles encuestados desde el principio del proceso de diseño para optimizar la calidad de los datos. Los

resultados revelan que los padres eligen los colegios para sus hijos por las siguientes razones: Los niños estaban mejor atendidos, los programas y las características que ofrecían atraían a la mayoría, las escuelas tenían programas sólidos, había un clima y una cultura escolar adecuados.

Veas et al. (2018) examinaron los vínculos entre la implicación del padre y el rendimiento académico para investigar el papel mediador de la metacognición en la relación a las estrategias cognitivas. La muestra fue de 1.398 educandos del nivel secundario de España. Se utilizaron análisis de mediación multinivel con un intervalo de confianza de Monte Carlo. Se encontró un efecto indirecto en el nivel con la relación escolar como predictor, con una estimación puntual de 3.26 y seguido de percepción de apoyo, organización e interés en el proceso educativo con 0.073, hubo un efecto directo significativo de la mayoría de los constructos de la implicación de los padres (menor a 0.80) sobre las variables mediacionales y dependientes, tanto a nivel interno como intermedio. Las estrategias metacognitivas son relevantes para el desarrollo óptimo de los individuos en contextos académicos.

A nivel nacional se consideró a Marroquín (2022) quien implementó estrategias de comunicación efectiva (CE) considerando a la parte directiva como a los padres de familia. Siendo un estudio de enfoque mixto, en el que se hicieron uso de encuestas como entrevistas, habiendo considerado a 13 padres de familia, seis docentes, tres estudiantes y dos directivos. Teniendo como resultados una percepción de la gestión escolar de nivel alto de 86% en cuanto a la enseñanza, del mismo modo según la percepción de los directivos, el cual obtuvo un nivel alto de 100%. La propuesta es crear un espacio de comunicación eficaz para que el equipo directivo involucre a las familias para fortalecer el proceso de enseñanza y con ello enriquecer el aprendizaje. Concluyendo así que, gracias a la propuesta es que el rendimiento de los estudiantes ha aumentado favorablemente.

Sialer (2022) quién ha propuesto un plan “familias potentes” basados en el neurodesarrollo infantil que mejorará el proceso educativo de las IE de Chiclayo. Para lo cual, se consideró un estudio puro, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo – prospectivo, asimismo la muestra estuvo formada por 56 profesores donde se empleó como instrumento la escala de EPENIC la cual

mide el proceso educativo. Los resultados indican que el uso de la herramienta EPENIC permite diagnosticar el nivel de desempeño del proceso educativo de los niños y niñas de Chiclayo. El con un supuesto general de 98.2% en el nivel medio. Concluyendo que un programa de neurodesarrollo familiar diseñado para potenciar positivamente el proceso educativo de los niños del nivel elemental de Chiclayo IE.

Bejarano et al. (2022) quienes han determinado la incidencia que presenta la gestión escolar con el compromiso organizacional. Por ende, se hizo uso de una metodología de carácter cuantitativa de diseño no experimental, habiendo considerado a un total de 158 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario para cada constructo. Teniendo como resultado que, las dimensiones con mayor índice de riesgo es la administrativa, mientras que, la de protección es la organizativa, haciendo que se incida en el compromiso organizacional, teniendo en un nivel de adecuada a la gestión escolar con un 35%. Concluyendo así que, existe diversidad de factores existentes que inciden en el compromiso organizacional.

Chunga y Elías (2020) quienes han propuesto un programa dirigido para la gestión institucional habiendo considerado la teoría propuesta por Elton Mayo, Coleman, Putman y Bourdieu a fin de incrementar favorablemente la participación del padre de familia en el proceder de las actividades escolares de la I.E. Para lo cual, se ha considerado una investigación descriptiva, habiendo recolectado la información mediante un cuestionario aplicado a un total de 129 padres de familia. Según el análisis de los resultados, el nivel de comunicación, en cuanto a la gestión institucional es de tipo individual o grupal dependiendo de la actividad a realizar y la información recibida es del tipo formal el 40% y el 49% es de manera informal; la gestión administrativa es el 10% de asistencia y el 17% asisten en la gestión pedagógica. Concluyendo así que, se debe percatar que se desarrolle una buena participación de los padres, por ello la necesidad de la realización de la propuesta.

Zavala (2019) quien estableció el efecto que presenta la participación de los progenitores en la gestión escolar de una I.E. Por lo que, el estudio se desarrolló bajo un método de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional de diseño no experimental, habiendo considerado a 85 padres de familia, se les aplicó un cuestionario. Evidenciando mediante el análisis del resultado, una elevada participación de los padres, en un 60%, en cambio, para la gestión escolar, se

manifestó de un nivel regular con 35.3%, mientras que la correlación de Rho de Spearman estableció una correlación positiva media entre ambas variables de estudio, de 0.438. Concluyendo así que, al incrementar de la consideración de la participación de los padres también incrementará la eficiencia de la gestión escolar en la I.E.

Marichi (2018) quien diseñó una propuesta para incentivar al padre de familia a tener más participación en el proceso académico de sus hijos mediante el involucramiento en la gestión escolar en una I.E. Por lo que, el estudio tuvo un enfoque cualitativo descriptivo, habiendo hecho uso de entrevistas. Mediante dicho instrumento, se pudo analizar cada una de las respuestas brindadas mediante un modelo teórico, permitiendo así identificar las deficiencias como la vinculación afectiva, emocional y cognitivas que se encuentran suscitando en la participación activa de los padres, manifestando así, la necesidad de generar dichos espacios que le permitan al padre de familia seguir participando activamente, obteniendo así beneficios respecto al fortalecimiento del logro de aprendizaje de los estudiantes. Concluyendo así que, la importancia de la creación de un nexo importante entre la escuela y la familia.

Las teorías que sustentan a la variable Gestión Escolar se basan en:

La teoría clásica de la administración propuesta por Henry Fayol (García et al., 2018), la cual enfatiza la importancia de las funciones básicas que toda organización debe presentar para lograr la eficiencia, entre ellas se encuentran las tareas de planear, constituir, dirigir, regularizar y controlar, de manera que en el escenario escolar, las instituciones escolares son quienes se encargan de llevar a cabo dichas tareas, por lo que resulta primordial para el logro de aprendizajes de los escolares, los directores como la plana docente, en donde los gestores se dedican a las tareas que se les asignan; mientras que en los docentes, la participación en la gestión es inherente al desempeño de sus funciones profesionales.

Por otro lado, Naranjo (2019) señala que hace alusión al proceso que está enfocado en fortalecer la función apropiada de las escuelas, haciendo parte de ello a la autonomía institucional; la misma que busca brindar a las instituciones la



posibilidad de que tomen decisiones individualmente permitiendo mejorar sus áreas. En cuanto a García et al. (2018) indica que significa dirigir la escuela según las políticas educativas deseadas, teniendo en cuenta todos los aspectos de la escuela (políticas, recursos materiales e individuos, programas, actividades, equipamientos, entre otros.) y los integra en un conjunto fructífero. Nurabadi et al. (2018) dicen que es una tarea por parte de la institución educativa de todo el mundo, lo cual requiere monitorear minuciosamente el progreso académico de todas las partes involucradas, hacia un aprendizaje constante; el ejecutar una gestión eficiente y justa es de suma importancia para que los estudiantes, padres o tutores y el personal estén satisfechos. Jara (2022) sostiene que implica preparar un plan, dar solución a problemas, manifestar propósitos claros, contar con recursos y tiempos disponibles; siendo acciones directas de los directivos en la institución, evidenciando el conocimiento, ética y eficacia de procesos que aportan en el mejoramiento del servicio educativo.

De acuerdo a MINEDU (2021) refiere que la gestión escolar es la agrupación de estrategias y procedimientos administrativos destinados al logro del desarrollo íntegro de los educandos y al aseguramiento de su formación básica antes del término de su carrera educativa.

La gestión escolar implica las dimensiones de la gestión escolar, Instrumentos de gestión, compromisos de gestión y comités de gestión escolar. Considerando la D1. Estratégica, Según MINEDU (2021) es una pieza clave para orientar los fines y propósitos, que garanticen una atención de calidad y pertinente de las I.E. MINEDU (2015) Son estándares que traducen la gestión escolar en indicadores y prácticas concretas y las ponen en práctica. Para ello, es fundamental las acciones a corto, mediano y largo plazo mediante técnicas participativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cheng (2020) sostiene que es relevante, puesto que permite analizar los diversos actores educativos, ya que a través de este proceso permite facilitar la mejora escolar, coadyuvando a que la gestión escolar sea la adecuada y trabaje de la mano con estrategias que sumen en el aprendizaje de los estudiantes.

D2. Administrativa, MINEDU (2021) refiere que implica las actividades de sostén que afianzan las condiciones de operatividad de la institución educativa y

posibilitan que las tareas estratégicas, pedagógicas y comunitarias se efectúen de forma eficiente y fluida, que son los procesos administrativos que sirven para organizar, conducir y evaluar la gestión de una institución educativa cuyo objetivo es lograr el desarrollo de aprendizaje de los alumnos. Vivas et al. (2020) alude que la parte administrativa en el rubro educativo es esencial, debido a que engloba la planificación, organización, ejecución y control de las diferentes acciones y los recursos que se complementan para efectuar el trabajo pedagógico, además de abordar la parte de la factibilidad del tiempo, los recursos, estrategias, condiciones con la finalidad de coadyuvar al trabajo relacionado con los objetivos propuestos. Álvaro (2020) se encarga de describir las medidas que deben adoptarse en una institución educativa para garantizar la organización, el progreso profesional, la información y la comunicación, así como la gestión del servicio complementario y la infraestructura, el equipamiento y el recurso didáctico se coordinan y armonizan de forma coherente.

D3. Pedagógica, MINEDU (2021) indica que se basa en la agrupación de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizaje. Rocosa et al. (2018) manifiesta que la organización en el ámbito escolar cumple un rol significativo, enfocándose en que el proceso de enseñanza y aprendizaje funcione de manera adecuada evidenciando los resultados esperados, por ende, debe partir de un estudio previo de la realidad en la que se encuentra y fomentar la colaboración entre la plana docente y directivos. Por lo que, se cataloga importante la ejecución procesal de la formación estudiantil debido a su enfoque en el aprendizaje mediante el logro de capacidades, competencias de utilidad en el desarrollo personal, social y profesional, por ello, es que el directivo hace uso de diferentes medios o recursos para el cumplimiento de sus objetivos en la escuela (Quispe, 2020).

D4. Comunitaria, MINEDU (2021) indica que es la convivencia escolar que se apoya de los enfoques del CNEB, que garantice un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Gutiérrez et al. (2017) expone que la organización escolar está establecida por actividades que el personal escolar pone en marcha con el fin de estructurar la acción educativa en el transcurso del periodo escolar, se habla de un entorno escolar organizado cuando los profesores

y alumnos acuden a clases regularmente y cumpliendo los horarios estipulados, además de contar con un espacio en buenas condiciones y material adecuado para coadyuvar a que el aprendizaje se logre.

El marco conceptual se basa en las teorías de inclusión de padres de familia y gestión escolar. Así tenemos las Teorías subjetivas, de las que según refiere Seden (2018) encuentra su fundamento en la premisa de que la comprensión del actuar humano debe efectuarse a partir de los conceptos que los individuos confieren a las situaciones de su alrededor. Desde tal punto de vista, se entiende al sujeto como un individuo pensante y latentemente racional capaz de recapacitar sobre su actuar y experiencias.

Teoría de la taxonomía de participación de los padres, según Martiniello (2000) examina la intervención de los padres mediante cuatro dimensiones: la responsabilidad en la crianza, la cual tiene como característica la función propia de los padres en cuanto a la educación, cuidado, protección de sus niños y otorgar la condición necesaria para que el niño acuda a la escuela; los profesores que constituyen referentes al esfuerzo por parte de los padres en el aprendizaje de los niños; agentes de ayuda a la escuela, implica la cooperación de los padres hacia la institución con el objetivo de optimizar la provisión de servicios; y agentes con facultad de decisión, respecto a la intervención de los padres en las decisiones que aborden políticas de escuela.

Teoría sistémica familiar de carácter sustantiva, según Páez (2019) desde una perspectiva de sistemas, los temas psicológicos a menudo se pasan por alto para dar significado a las interacciones. Sin embargo, la psicología familiar y la psicología del desarrollo han revivido su papel en la familia como una disciplina activa con la capacidad de modificar sistemas y cambiar metas y procedimientos internos sin reducir la disciplina a un mero producto de la familia. Además, Guerrero (2016) indica que el sistema familiar consta de subsistemas o sub sistemas que tienen un significado dual, tanto parcial como completamente relacionados con el sistema total. El modelo posibilita la distinción de cómo cada grupo familiar se acopla una red social más amplia y moviliza energías de ella para lograr su autonomía como un todo. Pero al mismo tiempo, nos permite analizar cómo cada

microsistema integra la energía de otros miembros del sistema, independientemente de que estos miembros sean individuos o subsistemas.

Del mismo modo, se presentan normativas que rigen el orden de ejecución de la participación de los padres de familia, siendo en este aspecto la Ley N° 28628 – Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas, el cual se encuentra conformado por un total de 86 artículos y 6 disposiciones que se encuentran involucradas en el presente decreto (MINEDU, 2022).

Del mismo modo, según MINEDU (2021) también existe la Ley N° 29719, el cual hace que se regule la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, se esfuerza por establecer sistemas para identificar, disuadir, castigar y, en última instancia, librar a los centros escolares de todas y cada una de las formas de violencia, acoso, intimidación u otras formas de hostigamiento que puedan darse entre los alumnos.

Además, UNICEF (2019) refiere que la inclusión de padres de familia no solo beneficia a los niños y niñas, sino que también influye en el aumento de interacción con sus hijos, se convierten en más sensibles y receptivos a sus necesidades y alcanzan mayor confianza en su rol como progenitores. Asimismo, los docentes obtienen mejor entendimiento sobre la cultura y la diversidad familiar sintiéndose más cómodos en sus funciones. Kern (2020) la inclusión es ser parte de lo que todos los demás son, y ser acogidos y aceptados como parte del grupo de padres de familia de un grupo escolar. García et al. (2021) aducen que la participación es considerada como un elemento de calidad educativa siendo que es necesario un estrechamiento en los vínculos de colaboración y sostén entre las escuelas y los padres, procurando que estos últimos participen en la toma de decisiones, en la inspección y apoyo del aprendizaje de sus hijos y en las diversas actividades educacionales y del hogar. Por ello, resulta necesario la inclusión de las familias a fin de asegurar el éxito educativo.

Según Manjarrés et al. (2015) es la incidencia de la familia en el proceso de corresponsabilidad del actuar educativo de niños, niñas y jóvenes es una componente relevante que permite desarrollar el estudio y originar acción que

beneficien la interrelación entre ambas situaciones-familia y escuela- los mismos que impactan significativamente en el crecimiento y proyecto de vida familiar, personal y educacional.

La propuesta de inclusión de padres de familia desarrolla las siguientes dimensiones: D1. Diagnóstico de la participación de los padres. Según Manjarrés et al. (2015) la familia y la escuela son dos contextos imprescindibles para el desarrollo de niños, niñas y jóvenes y que se han institucionalizado con el propósito de dar respuesta a la demanda y necesidad social. Ambos escenarios comparten funciones en común tal como el avalar la formación, socialización, orientación y acompañamiento al conocimiento de la norma social. Freitas et al. (2019) infiere que la asociación entre la familia y la escuela son actividades y relaciones de colaboración que involucran al personal escolar, los padres u otro miembro de la familia de los alumnos; para entablar una relación eficaz se debe basar en la confianza, respeto y responsabilidad de manera mutua, para coadyuvar en la educación de los estudiantes. Harnby y Blackwell (2018) es un elemento importante de la educación eficaz para los niños de todas las edades, lo cual implica conversar respecto a las actividades escolares, impartir aspiraciones o expectativas, revisar y ayudar con las actividades de aprendizaje en el hogar, estar siempre en contacto con la plana docente y ser voluntario para participar en las diversas actividades del colegio.

Siendo sus subdimensiones SD1. Demandas realizadas por la comunidad educativa. Según Manjarrés et al. (2015), son identificados a partir de las dinámicas actuales encontradas, los entornos familiar y escolar tienen necesidades recíprocas. Este contexto es crucial para la investigación porque, cuando examinamos las dinámicas que actúan en los procesos educativos de las personas, encontramos que algunas de estas demandas se confirman, mientras que surgen otras que son producto de su contexto de desarrollo único.

SD2. Conversando con la familia sobre la escuela. Como señala Manjarrés et al. (2015) a fin de entender y aproximarse a la realidad que conforman el vínculo relacional entre ambas situaciones, familia y centros educativos, se debe partir en primer término de la visión de uno ante el otro, ello posibilitaría diseñar mapas ante las dimensiones que conforman estas relaciones. Guzón y González (2019) la

comunicación es importante y necesaria para que se fomente una adecuada colaboración entre la familia y la escuela, es una acción que beneficia directamente a los niños y jóvenes, ya que al tener conocimiento sobre las actividades o gestiones a las cuales está relacionado el niño o joven con la escuela, será mucho más factible el desempeño del estudiante.

SD3. Conversar con maestros y agentes educativos. En palabras de Manjarrés et al. (2015) resulta relevante que posteriormente de haber escuchado la perspectiva de los padres, profundizar en la percepción que posee directivos y docentes que actúan en el proceso educacional de niños, niñas y jóvenes, ante la interacción con la familia y su intervención en los procesos de crecimiento escolar. Esta aproximación viabiliza identificar y revelar agentes que inciden en tal interacción escuela-familia y que se conforman en muros o facilitando el proceso educacional.

D2. Sensibilización a los padres de familia, el cual hace referencia al entendimiento de la importancia que tienen los padres de familia en la toma de decisiones de la gestión escolar, ya que los agentes que son afectados por estas decisiones son los mismos estudiantes (Manjarrés et al., 2015) y D3. Generar espacios de comunicación y participación a los padres de familia en la gestión escolar, haciendo referencia a espacios que permiten fomentar la dinámica de crianza familiar apoyado también por el afecto otorgado por los docentes, como también el de asegurar que los padres de familia participen en actividades especiales durante las clases impartidas, haciendo que sus hijos sepan la importancia que sus padres tienen respecto a su aprendizaje (Manjarrés et al., 2015).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo. Según Turale (2020), sostiene que el término describe con precisión su enfoque de los fenómenos susceptibles de análisis mediante técnicas estadísticas. El tipo de investigación fue básica, Bentley et al. (2015), acentúan su fin de colmar las lagunas de nuestra comprensión de los fenómenos explicando los hechos verificables. Asimismo, fue prospectiva o proyectiva, Laszlo (2021) menciona que implica todo aquel estudio diseñado previamente a que suceda el fenómeno a investigar.

El diseño fue no experimental, ya que no hay forma de manipular las variables a medida que ocurren. Según Scott (2019) menciona que es un estudio realizado sin la manipulación deliberada de las variables. Asimismo, fue transversal, Sánchez et al. (2018) indicaron que lleva a cabo la toma de datos en un momento determinado.

**Figura 1** *Diagrama de investigación*



Donde:

M: Muestra de estudio

O: Observación de la variable

#### 3.2. Variables y Operacionalización

##### **Variable 1: Propuesta de inclusión de padres de familia**

Manjarrés et al. (2015) indican que la incidencia de la familia en el proceso de corresponsabilidad del actuar educativo de niños, niñas y jóvenes es una componente relevante que permite desarrollar el estudio y originar acciones que favorezcan la interrelación entre ambos escenarios familia y escuela los mismos que impactan significativamente en el crecimiento y proyecto de vida familiar, personal y educacional.

Para la definición operacional, se tuvo en cuenta 3 dimensiones: diagnóstico de la participación de los padres, sensibilización a los padres de familia, generar espacios de comunicación y participación a los padres de familia en la gestión escolar.

## **Variable 2: Gestión escolar**

MINEDU (2021) refiere que la Gestión escolar es un grupo de estrategias y procesos administrativos destinados a lograr el desarrollo integral de los estudiantes y asegurar su formación básica antes del término de su carrera educativa.

En cuanto a sus dimensiones se tuvo: la estratégica, la administrativa, la pedagógica, y la comunitaria.

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población**

La población estuvo formada por 2 grupos, la población de 32 docentes y los 450 padres de familia, de los cuales se tomó una muestra de 121. Taherdoost (2016) se refiere como el conjunto de elementos que conforman un dominio analítico de interés sobre el cual se quiere extraer inferencias analíticas, estadísticas o teóricas.

- **Criterios de inclusión:**

Respecto a los profesores, se tuvo en consideración netamente a los que pertenecían a una I.E. de José Leonardo Ortiz y que corresponden al nivel secundario, aunado a ello se consideró a los que mostraron interés de colaborar con el estudio y dieron el consentimiento de participar.

Respecto a los padres de familia, se consideraron a los de estudiantes de una I.E. de José Leonardo Ortiz del nivel secundario, que tuvieron la facultad e interés de participar en la investigación y que contaron con el consentimiento de participar.

- **Criterios de exclusión:**

Respecto a los profesores, los que pertenecían a otras Instituciones Educativas, que corresponden al nivel primario, que no manifestaron interés de participar en la investigación y que no otorgaron su consentimiento de participación.

Respecto a los padres de familia, los de estudiantes que pertenecían a otras Instituciones Educativas, los de estudiantes de nivel primario,



los que no manifestaron interés de participar en la investigación y que no dieron su consentimiento de participación.

### **3.3.2. Muestra**

En la presente se ha considerado como tamaño de muestra a 121 padres de familia, los cuales fueron obtenidos tal y como se detalla en el Anexo N°4. Según Andrade (2020), es el subconjunto de elementos que se extrae de la población y es representativa.

### **3.3.3. Muestreo**

Para Bhushan y Alok (2022), el muestreo refiere al proceso por el cual se lleva a cabo la elección de los elementos que serán representativos de la población. De manera que respecto a los docentes, se tuvo que fueron seleccionados a través de un muestreo censal, ya que se consideró para la presente indagación a la totalidad de los educadores del nivel secundario de la I.E. Por otro lado, respecto a los padres de familia, han sido seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que la totalidad de la población ha sido sometida a sorteo.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En función a que se consideró a toda la población de docentes para el estudio y donde no se usó un método de muestreo, se hizo uso de la técnica censo, que corresponde a ser el procedimiento que recopila datos de toda la población; por otro lado, en función a la muestra de padres de familia, la técnica que estuvo presente fue la encuesta, que según Mukta et al. (2022), tiene como fin obtener información de un grupo de personas sobre un tema determinado. Los instrumentos empleados fueron 3 cuestionarios, Laberge et al. (2021), lo definen como un instrumento en el que las respuestas relacionadas con un tema específico se registran en la estructura del encuestado. Para el estudio se utilizó 2 cuestionarios dirigidos a la “inclusión de padres de familia”; siendo el primero para los padres de familia de 23 ítems y el segundo a los docentes de 16 ítems distribuidos en dimensiones. Asimismo, se elaboró un cuestionario para la “gestión escolar” compuesto por 18 ítems, distribuidos en dimensiones. Dichos cuestionarios fueron validados por 3 expertos y luego refrendados por una prueba piloto para evaluar el nivel de la confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

Inicialmente, se hizo la revisión de investigaciones preliminares para el análisis correspondiente a la literatura, por lo que se evidenció la información para proceder de manera sistemática con el desarrollo del estudio; además, se solicitó el permiso a la I.E. para poder aplicar los instrumentos. Una vez obtenido el permiso, se procedió a la obtención de datos mediante 3 cuestionarios para la evaluación de las variables; previa coordinación con el encargado de la I.E. a quién se explicó el propósito y la manera de coleccionar datos, posteriormente se realizó el análisis respectivo para la resolución de objetivos planteados, consecuentemente se realizó las debidas interpretaciones, que por consiguiente se contrastaron en el apartado de discusión con las indagaciones previas que fueron estipuladas en el marco teórico, finalmente se tuvo la redacción de las respectivas conclusiones y recomendaciones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La información obtenida con la ayuda de la aplicación del cuestionario fue procesada en el programa SPSS versión 21, donde se realizó el análisis estadístico descriptivo vía tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones, que coadyuvaron al entendimiento del comportamiento y estado que presentaban las variables de estudio y a la resolución de objetivos establecidos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se consideraron criterios en función a la neutralidad, claridad, relevancia, consistencia, validez, entre otros. Por otro lado, se tuvo en cuenta las normas éticas para el procesamiento a fin de que el estudio sea auténtico, asimismo, se ha considerado las normas APA 7ª edición para prevenir el plagio. Además, de los principios éticos vinculados al reglamento de la Universidad César Vallejo, optando por la beneficencia, direccionada en buscar el bien de los participantes; autonomía, ya que cada encuestado tuvo la oportunidad de elegir colaborar o no con la indagación de manera voluntaria; no maleficencia, ya que no se pretendió realizar algún daño al participante; justicia, que refiere a la consideración de los principios o efectos que se puedan suscitar en relación a los actos; finalmente, integridad, brindando la explicación debida del fin que tiene el estudio y el aporte hacia la expansión de los conocimientos a los cuales se pretende llegar.

#### IV. RESULTADOS

##### Diagnóstico de la gestión escolar según los docentes

**Tabla 1**

*Dimensiones de la Gestión escolar*

		Nivel			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estratégica	Docentes	19	5	8	32
	%	59%	16%	25%	100%
Administrativa	Docentes	19	5	8	32
	%	59%	16%	25%	100%
Pedagógica	Docentes	18	7	7	32
	%	56%	22%	22%	100%
Comunitaria	Docentes	20	4	8	32
	%	63%	13%	25%	100%

A partir de la Tabla 1 se evidenció según la percepción docente respecto a la *Gestión escolar*, estipulando para la dimensión *Estratégica* que el nivel que prevaleció resultó ser Bajo, esto representado por el 59% (19) de docentes, mientras que, para el nivel Alto se ha identificado que el 25% (8) ha referido a lo mencionado, esto en base a la percepción de los docentes.

En cuanto a la dimensión *Administrativa*, el nivel que prevaleció fue el Bajo, resultando estar manifestado por el 59% (19) de los docentes, a diferencia de lo obtenido para el nivel Alto, el cual fue percibido por el 25% (8) de ellos.

Seguidamente, para la dimensión *Pedagógica*, según la percepción del 56% (18) de la muestra estudiada hacen que se encuentre con mayor frecuencia en un nivel Bajo, haciendo que el nivel con menor cantidad porcentual sea el Alto, siendo esto estipulado por un 22% (7) de ellos.

Finalmente, para la dimensión *Comunitaria*, el nivel que prevaleció según la percepción del 63% (20) de los docentes resultó ser Bajo, eventualidad que hace tener que el 25% (8) de ellos haya referido a un nivel alto.

**Tabla 2***Gestión escolar*

<b>Nivel</b>	<b>Docente</b>	<b>%</b>
Bajo	16	50%
Medio	10	31%
Alto	6	19%
Total	32	100%

De manera interpretativa, en la Tabla 2 se ha logrado evidenciar que, según la percepción de los docentes respecto a la Gestión escolar, se ha estipulado que el nivel que más prevaleció resultó ser Bajo, esto en función de que el 50% (16) de docentes lo haya referido, mientras que, para el nivel alto fue considerado con un 19% (6) de la muestra de estudio.

### **Autoevaluación de los padres de familia según su participación**

**Tabla 3**

*Percepción de los padres de familia respecto a las dimensiones de la variable Inclusión de los padres de familia*

		Nivel			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Demandas realizadas por la comunidad educativa	Padres de familia	77	15	29	121
	%	64%	12%	24%	100%
Conversando con la familia sobre la escuela	Padres de familia	81	17	23	121
	%	67%	14%	19%	100%
Conversar con maestros y agentes educativos	Padres de familia	84	10	27	121
	%	69%	8%	22%	100%

De acuerdo a lo que se distingue en la Tabla 3, se ha puesto en evidencia que, en función a lo percibido por los padres de familia de acuerdo a la *Inclusión de los padres de familia*, se ha estipulado que para la dimensión *Demandas realizadas por la comunidad educativa*, el nivel que prevaleció fue el nivel Bajo según el 64% (77) de progenitores, mientras que, para el nivel Alto se obtuvo un 24% (29) en base a la percepción de los mencionados.

En relación a la dimensión *Conversando con la familia sobre la escuela*, el nivel que prevaleció fue el Bajo manifestado por el 67% (81) de los padres de familia, a diferencia de lo obtenido para el nivel Alto, el cual fue percibido por 19% (23) de ellos.

Finalmente, en cuanto a la dimensión denominada *Conversar con maestros y agentes educativos*, el nivel que ha llegado a prevalecer en cuanto a la percepción del 69% (84) de padres de familia resultó ser Bajo, eventualidad que hace tener que el 22% (27) de padres de familia presenten un nivel alto.

**Tabla 4**

*Percepción de los padres de familia respecto a la variable inclusión de los padres de familia*

Nivel	Padres de familia	%
Bajo	79	65%
Medio	18	15%
Alto	24	20%
Total	121	100%

A raíz de lo que se aprecia en la Tabla 4, se ha llegado a distinguir que, según la percepción de los padres de familia en cuanto a la Inclusión de los padres de familia, se ha estipulado que el nivel que más prevaleció resultó ser Bajo, esto

representado por el 65% (79) de la muestra referida, mientras que, para el nivel alto fue considerada con un 20% (24).

**Diagnóstico de la participación de los padres de familia según los docentes**

**Tabla 5**

*Percepción de los docentes respecto a las dimensiones de la variable Inclusión de los padres de familia.*

		Nivel			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Demandas realizadas por la comunidad educativa	Docentes	21	5	6	32
	%	66%	16%	19%	100%
Conversando con la familia sobre la escuela	Docentes	18	8	6	32
	%	56%	25%	19%	100%
Conversar con maestros y agentes educativos	Docentes	16	9	7	32
	%	50%	28%	22%	100%

En lo que respecta a la Tabla 5, se llegó a identificar en cuanto a la Inclusión de los padres de familia, que para la dimensión denominada Demandas realizadas por la comunidad educativa, el nivel evidenciado por la mayoría de encuestados resultó ser el Bajo, de acuerdo a que el 66% (22) de los educadores refirieron, mientras que, para el nivel Alto solo se identificó al 19% (6).

En la dimensión referida a Conversando con la familia *sobre la escuela*, el nivel que se identificó como el predominante fue el Bajo, esto manifestado por el 56% (18) de los docentes, a diferencia de lo obtenido para el nivel Alto, el cual fue percibido por el 19% (6) de los educadores.

Finalmente, para la dimensión Conversar con maestros y agentes educativos, el nivel que ha sido el predominante según lo que se ha percibido del 50% (16) de docentes fue el Bajo, eventualidad que hace tener según el 22% (7) de docentes un nivel alto.

**Tabla 6**

*Percepción de los docentes respecto a la inclusión de los padres de familia*

Nivel	Docentes	%
Bajo	20	63%
Medio	5	16%
Alto	7	22%
Total	32	100%

En función a lo que se distingue en la Tabla 6, ha sido identificado según la percepción que han presentado los docentes en función a la Inclusión de los padres de familia, de manera que el análisis ha demostrado que el nivel que más ha prevalecido ha sido Bajo, esto de acuerdo a lo que ha expresado el 63% (20) de los docentes, mientras que, se hizo el reconocimiento que el 22% (7) de los educadores refirieron a un nivel alto, no obstante, solo al 16% (5) se le ubicó en un nivel medio.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto al primer objetivo específico: Diagnóstico de la gestión escolar, fue posible establecer que predominó el nivel bajo con un 50% de respuesta por parte de los docentes, en tanto que, en sus dimensiones se estableció que el nivel con mayor preponderancia porcentual fue el bajo, pues para la dimensión estratégica se ha obtenido un 59%, para la administrativa un 59%, para la pedagógica un 56% y para la comunitaria un 63%. Resultados que se contraponen según lo establecido por Sialer (2022), quien ha obtenido para su dimensión Tutoría un nivel Regular con una preponderancia porcentual del 78.6%, del mismo modo, para la dimensión Planificación se percibió de nivel bajo con una preponderancia del 91.1%, finalmente, para la dimensión Evaluación formativa se ha establecido en un nivel regular con un porcentaje de 83.9%, indicadores que incidieron en la determinación del nivel porcentual del proceso educativo de la I.E. considerada como caso de estudio en Chiclayo, siendo este de un nivel regular con un 98.2%. Distinto a ello obtuvo Sialer (2022) iniciando por la diferencia de las dimensiones utilizadas en su investigación, asimismo el investigador halló que el 98.2% de los docentes han manifestado que los alumnos presentan un nivel medio en el proceso educativo. Por lo que resulta fundamental fomentar tanto herramientas como estrategias que coadyuven al aprendizaje de los niños de manera didáctica y eficaz, considerando así sus necesidades y el entorno. En el sentido opuesto se puede mencionar a Zavala (2019) quien, respecto a la gestión educativa, halló un 35.3% de respuestas para nivel regular y un 30.6% para el nivel adecuado, aunado a ello, se tuvo que el 60.0% de los padres de familia tienen una participación de nivel medio. Esto indica que existen variaciones y todo ello depende de las estrategias que la institución considere para fomentar la participación activa de los padres de familia, situación que no se ve reflejada en todas las diversas instituciones.

Por otro lado, cabe precisar conceptos relevantes para entender un poco más sobre el tema, considerando lo que manifiesta la MINEDU (2021) en donde refiere que la gestión escolar es un conjunto de estrategias y procesos administrativos destinados a lograr el desarrollo integral de los estudiantes. Ello se condice con la teoría clásica de la administración que fue determinada por Henry Fayol (García et al., 2018), que destaca la verdadera relevancia de las funciones



que toda empresa debe presentar a fin de lograr la eficiencia, entre ellas se encuentran las actividades de planificar, constituir, encaminar, regularizar y manejar, de tal forma que, los centros educativos son encargados de llevar a cabo, tales tareas resultan importantes para la contribución del logro de aprendizajes de los escolares. Así, la gestión escolar en los estudios presentados no alcanza niveles altos, siendo un factor la presencia del nivel en que la participación de los padres se encuentre, que se identifica gracias a las herramientas puestas en marcha.

En cuanto al segundo objetivo específico: Diagnosticar la participación de los padres de familia según la perspectiva de los padres y docentes. Comenzando con los padres, se determinó un nivel bajo (65%) en la Inclusión de los padres de familia. Además, se evidenció la existencia de ciertas limitaciones que hacen posible el tener los resultados esperados, siendo esto reflejado para sus dimensiones, estableciendo así para Demandas realizadas por la comunidad educativa la prevalencia de un nivel bajo según los padres de familia (64%), del mismo modo, para Conversando con la familia sobre la escuela se percibió con mayor prevalencia el nivel bajo (67%), finalmente, para Conversar con maestros y agentes educativos el nivel con mayor prevalencia fue el bajo (69%). Bajo la misma línea, respecto a lo percibido por los docentes, se alcanzó un nivel bajo (63%) en la inclusión de los padres de familia. De la misma manera, se estableció que el nivel con mayor prevalencia fue el correspondiente a bajo para cada una de las dimensiones, pues para las Demandas realizadas por la comunidad educativa fue del 66%, seguidamente, para Conversando con la familia sobre la escuela se estableció el 56%, finalmente, para Conversar con maestros y agentes educativos se llegó a establecer el 50%. Según el autor Chunga y Elías (2020) se estableció la participación de los padres de familia en las dimensiones de la Gestión institucional, comenzando con Gestión administrativa, en la que se logró identificar una participación baja (53%) pues los padres de familia aludieron no participar en ninguna de los procedimientos establecidos por la dimensión, las cuales han sido evaluadas mediante la forma de participación, en el que se ha percibido ser de un nivel bajo (53%) ya que los padres de familia no han participado en votaciones y/o reuniones, opinando y brindando servicio, por consiguiente, para las fuentes de

información se obtuvo un nivel regular – alto, pues esto es debido a la participación que se dio en conjunto con el directivo en un 40%, por último, para los tipos de comunicación, fue de un nivel regular – alto, siendo establecido por un 53% de padres quienes participaban de manera grupal o en persona. Seguidamente, se tiene a la Gestión pedagógica, en el que se estableció también presentar un nivel bajo (46%) respecto a la participación de los padres de familia en los procedimientos pedagógicos de la Gestión Institucional, aunado a ello, dentro de los procedimientos establecidos para esta dimensión se presenta las formas de participación, en el que se obtuvo un nivel Bajo con un 43% de padres que no han participado, en cuanto a las fuentes de información se estableció de nivel alto en cuanto a la participación informal teniendo al hijo como informante, siendo esto establecido por un 36%, finalmente, se presenta el tipo de comunicación, en el que se dio con mayor prevalencia la comunicación de persona – persona con un 57%, es decir, de nivel alto. Asimismo, Zavala (2019) ha establecido un nivel bajo para la participación de los padres de familia (35.3%), a pesar de ello, obtuvo con mayor frecuencia el nivel alto en sus dimensiones, empezando con Experiencia escolar (34.1%), del mismo modo, para Comunicación familiar y escolar un 30.6%, para la Participación en la gestión y las actividades de la escuela un 37.6%, finalmente, para La integración de la comunidad escolar un 29.4%. En cuanto a Wolf (2020) analizó las entrevistas realizadas a 25 padres y 25 profesores de niños de preescolar en la región de Gran Accra. Las entrevistas investigaron las percepciones sobre la calidad de la educación, las experiencias con la EPI, la comunicación entre padres y profesores, y las funciones de los docentes y los padres en la educación de los niños. Las entrevistas se basaron en un protocolo de entrevista semiestructurada, donde las preguntas se centraron en la calidad educativa y experiencias en las reuniones. Según el autor, los padres no se involucran en los programas de educación preescolar de sus hijos, por otro lado, los maestros no cuentan con el recurso necesario para ejercer su labor. Ante ello, es importante la participación de los padres de familia tanto en la escuela y en el hogar haciendo actividades para reforzar valores, hábitos y actitudes que contribuyen al buen desempeño de los hijos. Lo cual puede ratificarse en lo dicho por Manjarrés (2015) quien señala que la intervención de los padres de familia en el proceso de corresponsabilidad del comportamiento educativo de niños y jóvenes

es un factor de suma relevancia que posibilita el desarrollo del estudio y origina cierta acción en beneficio de la interrelación entre ambas situaciones familia-escuela, componentes que inciden de forma significativa en el crecimiento y proyecto de vida personal, familiar y educacional. Por otro lado, UNICEF (2019) refiere que la inclusión de padres no solo beneficia a los niños, también influye en el aumento de interacción con sus hijos, se convierten más sensibles y receptivos a sus necesidades y alcanzan mayor confianza en su rol como progenitores. Ello se basa en diferentes teorías, tal es así que Seden (2018) señala que aquellas encuentran su fundamento en la idea de que la comprensión del actuar humano debe realizarse a partir de los conceptos que los individuos les otorgan a las situaciones, de forma que se comprende al sujeto con la capacidad de razonar. Asimismo, se sustenta en la teoría de la taxonomía de participación de los padres, ya que analiza la responsabilidad que tienen los padres en la crianza. También tenemos la teoría de Páez (2019), la cual, desde una óptica de los sistemas, los temas psicológicos muy frecuentemente se pasan por alto para dar significado a las interacciones. En tal medida, de los estudios precedentemente señalados se observa que los padres no participan activamente en las actividades escolares y pedagógicas de sus hijos, situación que de ser distinta contribuiría a solidificar valores, actitudes y hábitos que influenciaron en el crecimiento escolar de los estudiantes.

A continuación, según el tercer objetivo específico: Generar una propuesta para la gestión escolar basada en la participación de los padres de familia, ha sido elaborada tomando en consideración la taxonomía de la participación de los padres (Martiniello, 2000) que sigue lo estipulado por el marco normativo (MINEDU, 2022). Por lo que resulta primordial resaltar que los autores Elton Mayo, Coleman, Putman y Bourdieu (Chunga y Elías, 2020), tienen un punto de vista similar en cuanto al refuerzo de la participación del padre de familia por medio de la taxonomía mencionada, en la medida que coadyuva al proceder de las actividades escolares tras la propuesta de un programa que está dirigido para la gestión institucional, asimismo, se hizo el reconocimiento del nivel de comunicación, donde se tuvo que la gestión institucional resulta ser de tipo individual o grupal, aunado a ello la información que se recibe corresponde a ser formal (40%) e informal (49%). De la

misma manera, Marichi (2018) diseñó una propuesta para incentivar al padre de familia a tener más participación en el proceso académico de sus hijos mediante el involucramiento en la gestión escolar en una I.E. En efecto, Marroquín (2022) en su investigación obtuvo una percepción respecto a la gestión escolar de nivel alto (86%), de forma que la propuesta señalada fue la creación de un espacio eficiente de comunicación a fin de que la plana directiva involucre a las familias para solidificar el proceso de enseñanza y exista un enriquecimiento del aprendizaje, por tal motivo se invitó a los padres de familia en un horario prudencial a que intervengan en las diversas actividades de aprendizaje; concluyendo que, la propuesta aplicada ha optimizado la inclusión del padre de familia en la gestión escolar, a consecuencia de ello es que el rendimiento de los alumnos ha acrecentado de forma favorable. Por otro lado, la MINEDU (2021) refiere que la Gestión escolar es un conjunto de estrategias y procesos administrativos destinadas a lograr el desarrollo integral de los estudiantes y asegurar su formación básica antes del término de su carrera educativa. Ello se condice con la teoría clásica de la administración que fue determinada por Henry Fayol (García et al., 2018), la misma que destaca la verdadera relevancia de las funciones principales que toda empresa debe presentar a fin de lograr la eficiencia, entre ellas se encuentran las actividades de planificar, constituir, encaminar, regularizar y manejar.

Jara (2022) sostiene que implica preparar un plan, pues da solución a problemas, manifestar propósitos claros, contar con recursos y tiempos disponibles; siendo acciones directas de los directivos en la institución, evidenciando el conocimiento, ética y eficacia de procesos que aportan en el mejoramiento del servicio educativo. Se puede decir que la gestión escolar es el conjunto de actividades que realiza una escuela para organizar y gestionar sus actividades, incluida la forma en que se toman las decisiones y se resuelven los conflictos. Además, Veas et al. (2018) examinaron las relaciones entre la implicación del padre, las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico para investigar el papel mediador de la metacognición en la relación entre la implicación de los padres y el rendimiento académico; asimismo, las personas requieren estímulos del entorno, fundamentados en la observación del comportamiento personal y ajeno,

así como a través de la comunicación y la interacción con el resto de los individuos. Las estrategias metacognitivas son relevantes para el desarrollo óptimo de los individuos en contextos académicos. Al mismo tiempo, los individuos necesitan estímulos del entorno, basados en la observación del comportamiento propio y ajeno, así como a través de la comunicación y la interacción con los demás. Por lo que la buena gestión escolar logra los objetivos de una I.E., siempre que sus dimensiones logren estar bien desarrolladas para que haya un alto nivel de acuerdo a la gestión escolar. En este sentido, se ha advertido que en todos los estudios se propuso un plan encaminado a promover la participación de los padres en el desarrollo académico de sus hijos mediante la intervención en la gestión escolar.

Finalmente, de acuerdo al cuarto objetivo específico: Validar la propuesta de inclusión de los padres de familia en la gestión escolar, a través de la opinión de expertos, se procedió a consultar a los expertos más relevantes que permitieron corroborar la coherencia entre la realidad diagnosticada y los componentes de la propuesta alcanzada, tales jueces consideraron pertinente al analizar la estructura del plan, marco teórico y antecedentes, pertinencia, coherencia de los componentes con la información, coherencia de los componentes con los objetivos, detalle de las actividades de acción y viabilidad, expresando su viabilidad. Pudiéndose mencionar, que en el caso de Sialer (2022) también consiguió validar una propuesta a través del método Delphi, considerando los criterios de generalidades, estructuración de la representación gráfica, contenido y percepción de la propuesta, obteniendo un puntaje en todos los criterios que permitieron ubicar a dicha propuesta en un nivel de excelencia.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Según el objetivo general, la propuesta fue diseñada y validada teniendo en cuenta lo estipulado en los resultados según lo manifestado por cada uno de los docentes y los padres de familia, el cual además fue sustentado según la Teoría taxonómica de la participación de los padres de familia en la gestión escolar propuesto por Martiniello.
2. En el objetivo específico 1, se evidenció un nivel de gestión escolar bajo lo cual se representó por el 59% de docentes, estableciendo así un desempeño no esperado de los directivos y docentes de la I.E. en sus diferentes dimensiones.
3. En el objetivo específico 2, se ha establecido respecto a la perspectiva de los padres que el nivel de participación que presentan en la gestión escolar corresponde a un nivel bajo, esto según la opinión del 65%, así como de los docentes consultados, ya que percibieron un nivel bajo de participación de los padres de familia según el 63%, eventualidad que manifiesta cierto desinterés en formar parte del proceso educativo de los estudiantes y mucho más de las reuniones con diferentes contextos realizados por los directivos.
4. En el objetivo específico 3, se elaboró la propuesta para la gestión escolar enfocándose en la participación de los padres de familia a través de la consideración de la taxonomía de la participación de los padres y siguiendo lo estipulado por el marco normativo establecido por MINEDU, ya que corresponde a ser la herramienta de apoyo con la que se pueden identificar las deficiencias y lo que conlleva a presenciar niveles bajos como lo obtenido en los resultados en el estudio realizado.
5. Finalmente, para el objetivo específico 4, fue posible la validación de la propuesta después de la revisión pertinente de los expertos, quienes coadyuvaron con su conocimiento teórico y práctico a la modelación de las estrategias planteadas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A futuros investigadores se les recomienda considerar la implementación de la propuesta a fin de favorecer una mejora en la relación e inclusión de los padres de familia en la gestión escolar, colaborando y aportando ideas que favorezcan el bienestar de ambas partes según las necesidades que se susciten durante el transcurso del año lectivo.
2. A futuros investigadores que tengan interés en el tema, se les sugiere poner mayor énfasis en conocer a qué nivel se da la participación de los padres de familia en la gestión escolar y mediante que estrategias se puede mejorar ciertas falencias que se observan.
3. A posteriores investigadores, se les recomienda proponer estrategias de evaluación dirigida a los padres y docentes para conocer que perspectiva tienen respecto a la participación familiar en el ámbito escolar y como es que esto repercute en el desempeño de sus hijos.
4. A posteriores investigaciones, emplear propuestas como la presente que permitan fomentar la participación de padres de familia en la gestión escolar, siendo primordial para el proceso educativo y la mejora de las deficiencias que día a día se observan por la falta de interés que los padres o tutores manifiestan en relación con el estudiante, así como con la institución.
5. A los futuros investigadores que decidan hacer uso de la presente propuesta, validar en cuanto a la realidad en la que se encuentran y en función a la muestra que presenten, siendo esta, revisada y evaluada por validadores que cuenten con la experiencia que se requiere en el campo educativo institucional.

## VIII. PROPUESTA

### 1. Síntesis

En base a los hallazgos de la variable inclusión padres de familia y gestión escolar, se determinó que se encuentra en un nivel bajo según lo establecido por los agentes educativos. Por lo que se plantea una propuesta para mejorar la inclusión de los padres de familia en la gestión escolar.

### 2. Objetivo

Mejorar la inclusión de los padres de familia en la gestión escolar de la institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz.

### 3. Estrategias

**Tabla 7**

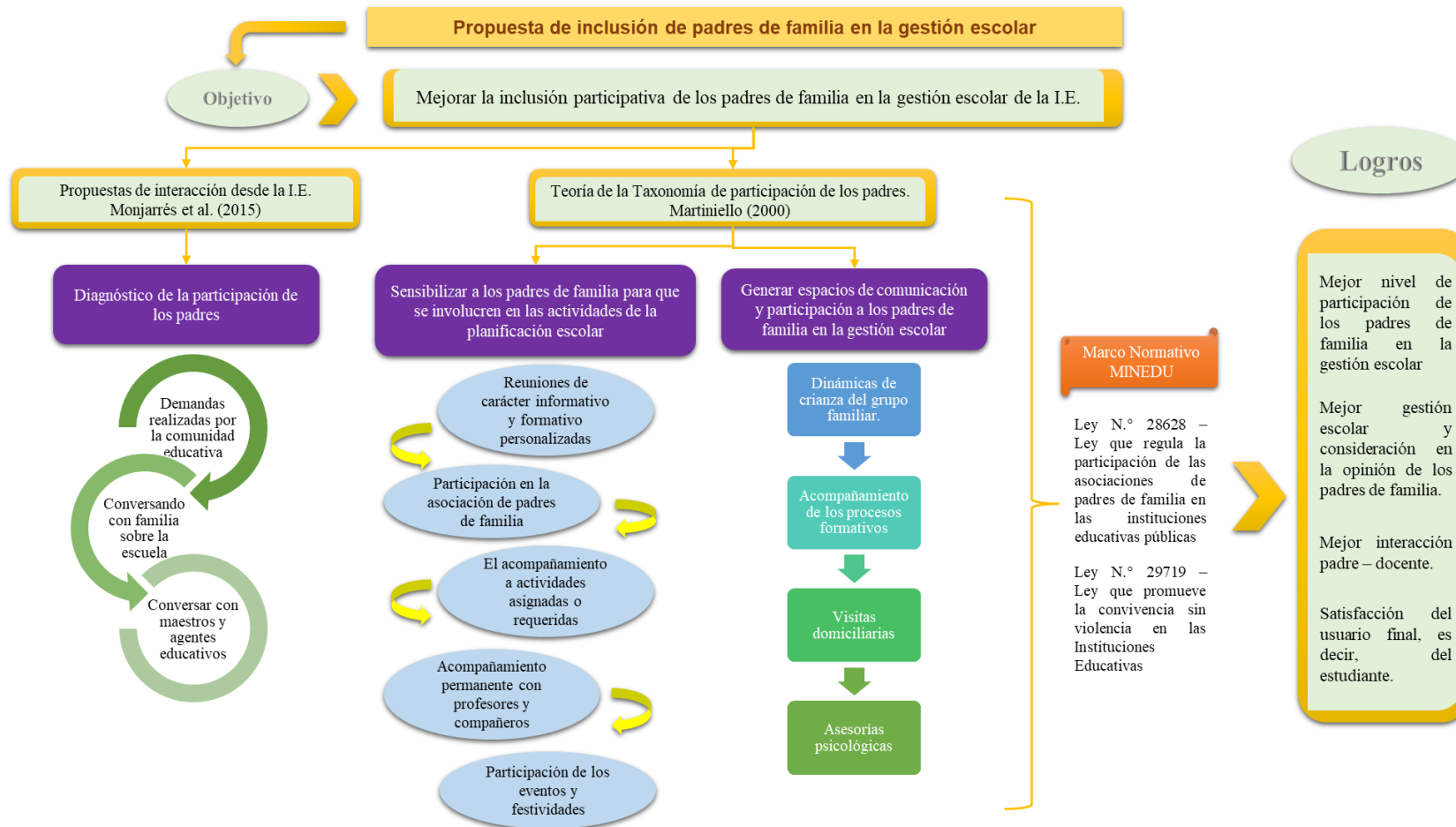
*Estrategias de la propuesta*

<b>MÓDULOS</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>Actividades</b>
<b>Módulo I:</b> Sensibilización	MIA1	Reuniones de carácter informativo y formativo
	MIA2	Participación activa en la asociación de padres de familia.
	MIA3	El acompañamiento a actividades asignadas o requeridas para la gestión.
	MIA4	Acompañamiento y orientación permanente de los profesores hacia los padres.
	MIA5	Participación de los eventos y festividades
<b>Módulo II:</b> Espacios de comunicación y participación	MIIA1	Dinámicas de crianza del grupo familiar.
	MIIA2	Acompañamiento en los procesos de la gestión (pedagógica y administrativa)
	MIIA3	Visitas domiciliarias
	MIIA4	Asesorías psicológicas



**Figura 2**

*Modelo de propuesta*



**Nota:** Fue elaborado a partir de las necesidades identificadas y en base a la revisión teórica establecida por el autor Martiniello (2000), la literatura revisada en especial de Manjarrés et al (2015) y por último se consideró el Marco Normativo de MINEDU.

## REFERENCIAS

- Álvaro, F. (2020). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico. *Ciencia y Educación*, 1(1).<http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/6>
- Andrade, C. (2020). Sample Size and its Importance in Research. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 42(1), 102–103.  
[https://doi.org/10.4103/IJPSYM.IJPSYM\\_504\\_19](https://doi.org/10.4103/IJPSYM.IJPSYM_504_19)
- Bejarano, P., Fernández, A., Centurión, Á. y Lima, L. (2022). Factores de gestión escolar en el compromiso organizacional en una Red educativa en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(5), 145-157.  
<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38152>
- Bentley, P., Gulbrandsen, M. y Kyvik, S. (2015). The relationship between basic and applied research in universities. *High Educ*, 70, 689–709.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9861-2#citeas>
- Bernardo, E. (2020). Educación en tiempo integral: Algunos desafíos para la gestión escolar. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 15(1), 79-94.  
<https://doi.org/10.21723/riaee.v15i1.12116>
- Bhushan, S. & Alok, S. (2022). *Handbook of research methodology*. Educreation Publishing.  
<http://74.208.36.141:8080/jspui/bitstream/123456789/1319/1/BookResearchMethodology.pdf>
- Bocanegra, M.E. y Apolaya, J.P. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(3), 3701-3722.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/559>
- Cheng, E. (2020). Knowledge management for improving school strategic planning. *Educational Management Administration & Leadership*, 49(5).  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1741143220918255>

- Chunga, M. & Elías, J. (2020). *Propuesta de un programa de Gestión Institucional para mejorar la participación de los padres de familia en los procesos escolares de la I.E N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” del Distrito de Jayanca”- 2013* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8599>
- Duarte, J. & Valenti, G. (2021). La Escuela Primaria Cuauhtémoc, una escuela eficaz en el centro de la comunidad El Bethí, Hidalgo, México. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23), 1-23. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.798>
- Duman, J., Aydin, H. & Ozfidan, B. (2018). Parents' Involvement in their Children's Education: The Value of Parental Perceptions in Public Education. *The Qualitative Report*, 23(8), 1836-1860. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2018.3216>
- Escalante, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- Freitas, A., Paredes, J. & Sánchez, P. (2019). Los espacios intermedios de la relación entre familia y escuela en contextos de inmersión tecnológica en Educación Primaria. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 18(1). [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/691133/espacios\\_freitas\\_RELATEC\\_2019.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/691133/espacios_freitas_RELATEC_2019.pdf?sequence=1)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2019). *Cuadernillo 13: Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva*. <https://www.unicef.org/lac/media/7446/file/13.%20Participaci%C3%B3n%20de%20familia%20y%20comunidad.pdf>
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>

- García, M., Medina, M., Polo, G., & Higuera, L. (2021). Socio-Educational Factors to Promote Educational Inclusion in Higher Education. A Question of Student Achievement. *Education Sciences*, 11(3), 123. <https://doi.org/10.3390/educsci11030123>
- Gutiérrez, G., Chaparro, A. & Azpillaga, V. (2017). La organización escolar como variable asociada al logro educativo. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(74), 41-59. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732017000200041&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732017000200041&script=sci_arttext)
- Guerrero, J. (2016). La familia realidades y cambio social. *Revista Hispanoamericana de Historia de las Ideas*, 33, 154-180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6328762>
- Guzón, J. y González, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salmantinos de Educación*, 23, 31-53. [https://www.researchgate.net/publication/337728821\\_La\\_comunicacion\\_entre\\_la\\_familia\\_y\\_la\\_escuela](https://www.researchgate.net/publication/337728821_La_comunicacion_entre_la_familia_y_la_escuela)
- Harnby, G. y Blackwell, I. (2018). Barriers to parental involvement in education: an update. *Educational Review*, 70(1), 109-119. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00131911.2018.1388612>
- Jara, E. (2022). *Competencias digitales y gestión escolar en directivos de instituciones educativas públicas de la UGEL San Román, Juliaca, Puno, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96133>
- Kern, A. (2020). South African parents' understanding of inclusion and exclusion in education in primary schools. *African Journals Sabinet*, 38(2). <https://journals.co.za/doi/abs/10.18820/2519593X/pie.v38.i2.17>
- Laberge, M., Coulibaly, L., Berthelot, S., Borges, R., Guertin, J., Strumpf, E., Poirier, A., Vignon, H. y Power, T. (2021). Development and Validation of an Instrument to Measure Health-Related Out-of-Pocket Costs: The Cost for Patients Questionnaire. *The Professional Society for Health Economics and*

*Outcomes Research*, 24(8), 1172-1181.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1098301521014923>

Laszlo, C. (2021). Prospective Theorizing: Researching for Social Impact. *Journal of Management, Spirituality & Religion*, 18(6), 19-34.  
<https://doi.org/10.51327/OBNX5448>

Manjarrés, D., León, E.Y., Gaitán, A. (2015). Familia, discapacidad y educación. Anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educativa. *Universidad Pedagógica Nacional*.  
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/7872>

Maldonado, M. (2022). *Gestión escolar y liderazgo transformacional en la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso del Distrito José Leonardo Ortíz de Chiclayo* [Tesis para maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Educación con mención en docencia y Gestión Educativa]. Repositorio UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91932/Maldonado\\_CMZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91932/Maldonado_CMZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marichi, C. (2019). *Plan de participación de los padres de familia en el logro de metas de aprendizaje Institucional para la mejora de la gestión curricular en la Institución Educativa Pública EBR, San Juan de Zapote, Distrito Yurimaguas, Provincia Alto Amazonas, REGIÓN Loreto, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH.  
<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/2122>

Marroquín, J. (2022). *Estrategia de comunicación efectiva para involucrar a las familias en el proceso de enseñanza de una Institución Educativa de Cañete* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/8e7ba9dd-affe-4564-b0c1-8f79d792c8a6>

Márquez, L., Madueño, M., Carballo, A. & Castillo, A. (2019). La participación parental en la educación básica desde la perspectiva del profesorado. *In*

*Crescendo*, 10(2): 387-407.  
<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2182>

Martiniello, M. (2000). *Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía América Latina*. Revista Americana Central en el contexto de políticas de educación en las Americas, 1-25. <https://docplayer.es/38008329-Participacion-de-los-padres-en-la-educacion-hacia-una-taxonomia-para-america-latina.html>

MINEDU (2022). Aprueban los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los-lineamientos-para-la-gestion-de-la-convivencia-decreto-supremo-n-004-2018-minedu-1647264-6/>

MINEDU (2021). Actualización de la Guía para la gestión escolar en II.EE y programas educativos de educación básica. <https://www.ugelyunguyo.edu.pe/web2/wp-content/uploads/2021/12/OM-35-DIGC.-GUIA-PARA-LA-GESTION-ESCOLAR.pdf>

MINEDU (2015). Compromisos de Gestión Escolar. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5235/Compromisos%20de%20gesti%C3%B3n%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2022). Calendario cívico escolar 2023. *Calendario cívico escolar*. <https://mineduperu.org/calendario-civico-escolar-2023-cuales-son-las-fechas-conmemorativas/>

Mukta, R., Paik, H., Lu, Q. y Kanhere, S. (2022). A survey of data minimisation techniques in blockchain-based healthcare. *Computer Networks*, 205(1). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1389128622000044>

Naciones Unidas (2022). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. [https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022_Spanish.pdf)

- Naranjo, N. (2019). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. *Rastros y Rostros del Saber*, 2(1), 64-73.  
<https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9266>
- Nurabadi, A., Sucipto, S., Juharyanto, J., & Gunawan, I. (2018). The Implementation of Education Management Standards in the School Laboratory State University of Malang for Improving Educational Quality. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 269, 127-132.  
<https://dx.doi.org/10.2991/coema-18.2018.33>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista International Journal of morphology*, 35(1), 227-232.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)
- Páez, M. (2019). Intervención sistemática con familias: de la linealidad a la circularidad. *Revista Universidad de Manizales*, 1(28), 207-227.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n28/2011-0324-recs-28-207.pdf>
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1): 7-14.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409389>
- Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y educadores*, 21(2), 259-281.  
<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Rocosa, B., Sangrá, A. & Cabrera, N. (2018). La organización escolar y el desarrollo de la competencia de Aprender a Aprender: Un enfoque globalizador singular. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2(1), 31-51.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6361385>
- Rojas, S. y Rojas, M. (2019). Centros de investigación universitarios: Una orientación hacia la ecología del desarrollo humano. *Revista Sapienza Organizacional*, 6(11), 220-242.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5530/553066143010/553066143010.pdf>

- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (Primera edición)*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Seden, K. (2018). Teacher Subjective Theory of Assessment: A Literature Review. *Yearbook of Teacher Education*, 66-79. [https://icet4u.org/docs/ICET\\_Yearbook\\_of\\_Teacher\\_Education\\_2018.pdf#page=67](https://icet4u.org/docs/ICET_Yearbook_of_Teacher_Education_2018.pdf#page=67)
- Sialer, J. (2022). *Plan “Familias potentes” basado en el neurodesarrollo infantil para el proceso educativo de las I.E.I Chiclayo* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94496/Sialer\\_AJA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94496/Sialer_AJA-SD.pdf?sequence=1)
- Scott, L. (2019). Natural experiment methodology for research: a review of how different methods can support real-world research. *International Journal of Social Research Methodology*, 22(1), 19-35. <https://doi.org/10.1080/13645579.2018.1488449>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). *Participación familiar en la educación escolar peruana*. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Taherdoost, H. (2016). Sampling methods in research methodology; how to choose a sampling technique for research. *How to Choose a Sampling Technique for Research*, 5(2), 18-27. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3205035](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3205035)
- Turale, S. (2020). A brief introduction to qualitative description: A research design worth using. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 24(3), 289-291. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/PRIJNR/article/view/243180>
- UNESCO (2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. UNESCO Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>



- Valdés, G. (2019). La participación parental y el logro académico de los estudiantes. Estudio de caso de una escuela primaria en México. *Diálogos Pedagógicos*, 18(33), 1-27. <https://cutt.ly/r16jz7G>
- Veas, A., Castejón, J., Miñano, P. & Gilar, R. (2018). Relationship between parent involvement and academic achievement through metacognitive strategies: A multiple multilevel mediation analysis. *British Journal of Educational Psychology*, 89(2), 393-411. <https://doi.org/10.1111/bjep.12245>
- Vivas, A., Martínez, M., & Solís, D. (2020). Gestión de la administración escolar en el desarrollo de Actividades Académicas: Mirada en Tiempos de Pandemia. *Revista Científica*, 5(18), 24-45. [http://indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/477](http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/477)
- William, J. (2018). A practical model for school leaders to encourage parental involvement and parental engagement. *School Leadership & Management*, 38, 147-163. <https://doi.org/10.1080/13632434.2018.1434767>
- Wolf, S. (2020). "Me I don't really discuss anything with them": Parent and teacher perceptions of early childhood education and parent-teacher relationships in Ghana. *International Journal of Educational Research*, 99(1). <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101525>
- Zavala, M. (2019). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41277>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Propuesta de inclusión de padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz”				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES
¿Cómo involucrar a los padres de familia en la mejora de la gestión escolar de una Institución Educativa de José Leonardo Ortiz?	Diseñar una propuesta que incluya a los a los padres de familia en la gestión escolar de la institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz.			Diagnóstico de participación de los padres
	<b>OE1</b>		Variable 1 Inclusión de padres de familia	Sensibilizar a los padres de familia para que se involucren en las actividades de la planificación escolar
	Diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia en la gestión escolar.	La implementación de la propuesta de inclusión de los padres de familia, permitirá mejorar la gestión escolar de la institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz		Generar espacios de comunicación y participación a los padres de familia en la gestión escolar
	<b>OE2</b>			Estratégica
	Diagnosticar la participación de los padres de familia según la perspectiva de los padres y docentes			Administrativa
	<b>OE3</b>		Variable 2 Gestión escolar	Pedagógica
	Generar una propuesta que permitan una mayor participación de los padres de familia en la gestión escolar			
	<b>OE4</b>			Comunitaria
	Validar la propuesta de inclusión de los padres de familia en la gestión escolar, a través de la opinión de expertos			

## Anexo 2: Operacionalización de la variable Inclusión de padres de familia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIONES	INDICADORES	ítems	Escala de medición	Técnica / Instrumento				
Propuesta Inclusión de padres de familia	Manjarrés et al. (2015) la incidencia de la familia en el proceso de corresponsabilidad del actuar educativo de niños, niñas y jóvenes es un componente relevante que permite desarrollar el estudio y originar acciones que favorezcan la interrelación entre ambos escenarios - familia y escuela- los mismos que impactan significativamente en el crecimiento y proyecto de vida personal, familiar y educacional.	La variable	Diagnóstico de la participación de los padres	Demandas realizadas por la comunidad educativa	Demandas de la escuela a la familia	Cuestionario 1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	Escala de Likert	Cuestionario				
		Inclusión de padres de familia se evaluará mediante las siguientes dimensiones:							Demanda de la familia a la escuela	Cuestionario 2: 1, 2, 3, 4 y 5		
		Diagnóstico de la participación de los padres.									Mecanismo de comunicación y participación de la familia en los procesos escolares	Cuestionario 1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8
		Sensibilizar a los padres de familia para que se involucren en las actividades de la planificación escolar										
Generar espacios de comunicación y participación a los padres de	Aporte de los procesos escolares a la crianza y socialización	Cuestionario 2: 6, 7, 8, 9 y 10										

---

familia en la  
gestión escolar

Conversar con  
maestros y  
agentes  
educativos

Tensión:  
motivación –  
obligación  
Tensión:  
resultados –  
ritmos de  
aprendizaje  
Tensión:  
capacitación -  
desconocimiento  
Rol docente y  
aporte al  
proceso crianza

Cuestionario 1:  
18, 19, 20, 21,  
22 y 23

Cuestionario 2:  
11, 12, 13, 14,  
15 y 16

Sensibilizar a  
los padres de  
familia para que  
se involucren en  
las actividades  
de la  
planificación  
escolar  
Generar  
espacios de  
comunicación y  
participación a  
los padres de  
familia en la  
gestión escolar.

Operacionalización de la variable Gestión escolar

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Gestión escolar	MINEDU (2021) refiere que la Gestión escolar es un conjunto de estrategias y procesos administrativos destinadas a lograr el desarrollo integral de los estudiantes y asegurar su formación básica antes del término de su carrera educativa.	La variable Gestión escolar se evaluará mediante las siguientes dimensiones: •Estratégica •Administrativa •Pedagógica •Comunitaria	Estratégica	Trabajo en equipo Apertura al aprendizaje y a la innovación Asesoramiento y orientación para el profesionalismo Presupuesto	1 al 18	Escala Likert	Cuestionario
			Administrativa	Mantenimiento de la I. E Cuidado de la infraestructura y mobiliario Conseguir recursos			
			Pedagógica	Trabajo pedagógico Planes con PEI Estilo de enseñanza Innovación			
			Comunitaria	Liderazgo pedagógico Evaluación sistemática y orientadora Relaciones interpersonales con los padres de familia Proyectos sociales Coordinación entre dirección y la APAFA Participación en otras I. E			

### Anexo N°3: Instrumentos de investigación

#### Cuestionario de la inclusión de padres de familia

**INDICADORES:** A continuación, se expondrán una serie de enunciados; conteste marcando con una (X) una sola alternativa según su criterio.

Alternativas:

1.- Nunca    2.- Casi nunca    3.- Algunas veces    4.- Casi siempre    5.- Siempre

N°	SUB - DIMENSIÓN	CRITERIO				
		1	2	3	4	5
<b>DEMANDAS REALIZADAS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>						
<b>DIMENSIÓN: DIAGNÓSTICO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES</b>	01	¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extracurriculares a desarrollarse en el aula?				
	02	¿Usted participa de los eventos académicos de la escuela?				
	03	¿Usted participa de la celebración del aniversario de la escuela?				
	04	¿Usted participa mediante las actuaciones en las fechas calendario cívico escolar?				
	05	¿Usted participa en las jornadas de confraternidad de la escuela?				
	06	¿Usted participa en los paseos escolares durante del año escolar?				
	07	¿Usted participa en la elección de los miembros de la APAFA?				
	08	¿Usted participa en las asambleas de padres de familias?				
<b>CONVERSANDO CON LA FAMILIA SOBRE LA ESCUELA</b>						
	09	¿Usted participa en la implementación de mobiliario necesario para el estudio de su hijo(a) en casa?				
	10	¿Usted conoce bien la conducta de su hijo(a)?				
	11	¿Usted habla a diario con su hijo(a) sobre cómo le ha ido en su día a día en la institución educativa?				
	12	¿Usted conversa con su hijo(a) a diario sobre temas variados?				
	13	¿Usted conversa con su hijo sobre las vivencias escolares que tiene en el día a día?				

- 
- 14 ¿Usted conversa con su hijo(a) sobre las vivencias o experiencias personales que vive en el día a día?
  - 15 ¿Su hijo(a) suele hablar con usted sobre aquellos aspectos que le preocupan?
  - 16 ¿En casa, la familia es comunicativa y promueve la apertura?
  - 17 ¿Su hijo(a) le cuenta las cosas que le ocurren en clase?

---

### **CONVERSAR CON MAESTROS Y AGENTES EDUCATIVOS**

---

- 18 ¿Usted siente que forma parte del proyecto educativo institucional?
  - 19 ¿Usted siente que la institución educativa programa tiempos de manera que favorezcan su participación?
  - 20 ¿Existe reuniones permanentes entre padres de familia y docentes?
  - 21 ¿Usted se da tiempo para comunicarse con el docente de su hijo, cuando tiene dudas, inquietudes o consultas?
  - 22 ¿El docente y Ud., como padre de familia, coordinan acciones sobre los logros y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes?
  - 23 ¿El docente le brinda información oportuna sobre su hijo(a)?
-

## Cuestionario de la inclusión de padres de familia

**INDICADORES:** A continuación, se expondrán una serie de enunciados; conteste marcando con una (X) una sola alternativa según su criterio.

Alternativas:

**1.- Nunca    2.- Casi nunca    3.- Algunas veces    4.- Casi siempre    5.- Siempre**

N°	SUB - DIMENSIÓN	CRITERIO				
		1	2	3	4	5
<b>DEMANDAS REALIZADAS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>						
01	¿Evidencia valores en el estudiante como el respeto, solidaridad, responsabilidad, ente otros?					
02	¿Evidencia una buena presentación personal, arreglo y aseo personal de los estudiantes?					
03	¿Organiza eventos escolares recreativos (olimpiadas, paseos etc.) la cual involucre a la familia de los estudiantes?					
04	¿Organiza talleres, actividades de formación para la integración de la familia con la escuela?					
05	¿Evidencia participación de los padres de familia en el aprendizaje del estudiante?					
<b>CONVERSANDO CON FAMILIA SOBRE LA ESCUELA</b>						
06	¿El docente informa a los padres de familia sobre el desempeño del estudiante?					
07	¿El docente planea con el padre de familia sobre alguna estrategia para encontrar alguna solución a algún problema del estudiante?					
08	¿El docente analiza las situaciones escolares que pueden afectar la seguridad y bienestar de los estudiantes, y le da a conocer a la familia?					
09	¿Existe diálogos continuos entre los docentes, directivos y los padres de familia, llegando así a un acuerdo?					
10	¿Cuenta con tiempo suficiente para ejercer un trabajo colaborativo: directivos, docente y padre de familia?					
<b>CONVERSAR CON MAESTROS Y AGENTES EDUCATIVOS</b>						
11	¿Identifica los avances y dificultades de los estudiantes en el desarrollo de competencias?					
12	¿Tiene información sobre el desempeño de los estudiantes para el llenado del reporte de evaluación?					
13	¿Conversa entre sus colegas sobre cómo se siente en el trabajo?					
14	¿Conversa con sus colegas sobre algunas ideas y conocimientos acerca de algunas situaciones que le ocurren en la institución educativa?					
15	¿El docente retroalimenta oportunamente el aprendizaje de sus estudiantes?					
16	¿Dedica tiempo extra para atender los requerimientos de los padres de familia?					

**DIMENSIÓN: DIAGNÓSTICO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**



## Cuestionario de la Gestión escolar

**INDICADORES:** A continuación, se expondrán una serie de enunciados; conteste marcando con una (X) una sola alternativa según su criterio.

Alternativas:

**1.- Nunca    2.- Casi nunca    3.- Algunas veces    4.- Casi siempre    5.- Siempre**

N°	DIMENSIÓN	CRITERIO				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN ESTRATÉGICA</b>						
01	Las actividades en la institución educativa son realizadas en equipo.					
02	Las estrategias educativas diseñadas, proporcionaron al estudiante un logro en sus aprendizajes					
03	La institución educativa ofrece asesoramiento y orientación para los docentes y profesionales de dicha institución.					
<b>DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA</b>						
04	Cree que se hace uso adecuado de los recursos económicos.					
05	Considera que las acciones de mantenimiento redundan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.					
06	Considera que existe una cultura de cuidado de la infraestructura y mobiliario escolar.					
07	Gestiona con las instancias superiores o externas para conseguir recursos financieros					
08	Existe una distribución adecuada de la jornada de trabajo entre todos los miembros de la comunidad educativa.					
<b>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b>						
09	La dirección orienta el trabajo de los docentes en el aula					
10	Aplica la concordancia de los planes y programas de acuerdo al proyecto educativo institucional					
11	Considera que el estilo de enseñanza que se realiza en la I.E. está centrada en el estudiante					
12	Demuestran las docentes iniciativas, innovación y creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje					
13	Considera que el equipo directivo cumple un rol de liderazgo pedagógico					
14	Considera que se realiza la evaluación formativa					
<b>DIMENSIÓN COMUNITARIA</b>						
15	Se llevan buenas relaciones interpersonales con los padres de familia.					
16	Se desarrollan proyectos sociales.					
17	Se realizan acciones en base a coordinaciones entre la institución educativa y la APAFA.					
18	Hay participación de la institución educativa en eventos o invitaciones de otras instituciones educativas.					

#### Anexo N°4: Cálculo del tamaño de la muestra

### Figura 3

Formula de muestreo

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$
$$n = \frac{450 \times 1.96^2 \times 0.3 \times 0.7}{0.07^2 \times (450 - 1) + 1.96^2 \times 0.3 \times 0.7}$$
$$n = 121$$

Donde:

N = Padres de familia 450

Si el padre participa del proceso educativo de su hijo, p= 0.3

Si el padre no participa del proceso educativo de su hijo, q = 0.7

Nivel de confianza = 95%,  $\alpha=0.05$ ,  $Z_{\alpha}= 1.96$ , E = 7%

**Anexo N°5: Validaciones de Jueces de los instrumentos**

**JUEZ 1**

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS**

**Chiclayo, 19 de octubre del 2022**

*Señor*

*Dr. César Humberto Córdor Chávez*

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento **“Cuestionario de la inclusión de padres de familia”** elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada **Propuesta de inclusión de padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz.**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable **Inclusión de padres de familia.**

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

*Ficha técnica del instrumento.*

*Instrumento de recolección de información*

*Ficha de validación de juicio de expertos.*

*Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

*Atentamente,*



Hildebrando Celis Guerrero

DNI: N° 16699275

ORCID: 0000-0003-2600-0327

Maestrante de la Maestría de Administración de la Educación

## Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Inclusión de padres de familia	Manjarrés et al. (2015) incidencia de la familia en el proceso de corresponsabilidad del actuar educativo de niños, niñas y jóvenes es un componente relevante que permite desarrollar el estudio y originar acciones que favorezcan la interrelación entre ambos escenarios -familia y escuela- los mismos que impactan significativamente en el crecimiento y proyecto de vida personal, familiar y educacional.	La variable Inclusión de padres de la familia se evaluará mediante las siguientes dimensiones:  Diagnóstico de la participación de los padres	Diagnóstico de la participación de los padres	Demandas de la escuela a la familia	¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extracurriculares a desarrollarse en el aula?		4	4	4	
					¿Usted participa de los eventos académicos de la escuela?		4	4	4	
					¿Usted participa de la celebración del aniversario de la escuela?		4	4	4	
					¿Usted participa mediante las actuaciones en las fechas del calendario cívico escolar?	1 al 4	4	4	4	
					¿Usted participa en las jornadas de confraternidad de la escuela?		4	3	3	
					¿Usted participa en los paseos escolares		4	4	4	

Conversar  
con maestros  
y agentes  
educativos

durante del año  
escolar?

¿Usted participa  
en la elección de  
los miembros de  
la APAFA?

4 4 4

¿Usted participa  
en las  
asambleas de  
padres de  
familias?

4 4 4

¿Evidencia  
valores en el  
estudiante como  
el respeto,  
solidaridad,  
responsabilidad,  
ente otros?

4 4 4

¿Evidencia una  
buena  
presentación

4 4 4

Demandas de la personal,  
familia a la arreglo y aseo  
escuela personal de los  
estudiantes?

¿Organiza  
eventos  
escolares

1 al 4

recreativos  
(olimpiadas,  
paseos etc.) la  
cual involucre a  
la familia de los  
estudiantes?

3 3 3

Precisar los  
eventos escolares

	¿Organiza talleres, actividades de formación para la integración de la familia con la escuela?	4	4	4
	¿Evidencia la participación de los padres de familia en el aprendizaje del estudiante?	4	4	4
	¿Usted participa en la implementación de mobiliario necesario para el estudio de su hijo(a) en casa?	4	4	4
	¿Usted conoce Mecanismos de bien la conducta	4	4	4
Conversando con familia sobre la escuela	comunicación y de su hijo(a)? participación de la familia en los procesos escolares	4	4	4
	¿Usted habla a diario con su hijo(a) sobre cómo le ha ido en su día a día en la institución educativa?	4	4	4
	¿Usted conversa con su hijo (a) a diario sobre temas variados?	4	4	4

	¿Usted conversa con su hijo (a) sobre las vivencias escolares que tiene en el día a día?	4	4	4
	¿Usted conversa con su hijo(a) sobre las vivencias o experiencias personales que vive en el día a día?	4	4	4
	¿Su hijo(a) suele hablar con usted sobre aquellos aspectos que le preocupan?	4	4	4
Condiciones que influyen en la relación familia con la escuela	¿En casa, la familia es comunicativa y promueve la apertura?	4	4	4
	¿Su hijo(a) le cuenta las cosas que le ocurren en clase?	4	4	4
	¿El docente informa a los padres de familia sobre el desempeño del estudiante?	4	4	4

Aporte de los procesos escolares a la crianza y socialización	¿El docente planea con el padre de familia y sobre alguna estrategia para encontrar alguna solución a algún problema del estudiante?	3	3	3	Precisar planea	quien
	¿El docente analiza las situaciones escolares que pueden afectar la seguridad y bienestar de los estudiantes, y le da a conocer a la familia?	3	3	3	Precisar analiza	quien
	¿Existen diálogos continuos entre los docentes, directivos y los padres de familia, llegando así a un acuerdo?	4	4	4		
	¿Cuentan con tiempo suficiente para ejercer un trabajo colaborativo: directivos,	4	4	4		



		docente y padre de familia? ¿Usted siente que forma parte del proyecto educativo institucional? ¿Usted siente que la institución educativa programa	3	3	3	Cambiar el término por proyecto educativo institucional
	Tensión: motivación obligación	- tiempos de manera que favorezcan su participación? ¿Existe reuniones permanentes entre padres de familia y docentes?	4	4	4	
Conversar con maestros y agentes educativos		¿Usted se da tiempo para comunicarse con el docente de su hijo, cuando tiene dudas, inquietudes o consultas?	4	4	4	
	Tensión: resultados ritmos de aprendizaje	¿el docente y ud, como padre de familia, coordinan acciones sobre los logros y	3	3	3	
			3	4	4	

	dificultades en el aprendizaje de los estudiantes? ¿El docente le brinda información oportuna sobre su hijo(a)?	4	4	4
	¿Identifica los avances y dificultades de los estudiantes en el desarrollo de competencias?	4	4	4
	¿Tiene información pertinente sobre el desempeño de los estudiantes para el llenado del reporte de evaluación?	4	4	4
<i>Tensión: capacitación - desconocimiento</i>	¿Conversa entre sus colegas sobre cómo se siente en el trabajo?	4	4	4
	¿Conversa con sus colegas sobre algunas ideas y conocimientos acerca de algunas	4	4	4

				situaciones que le ocurren en la institución educativa? ¿El docente retroalimenta oportunamente el aprendizaje de sus estudiantes?	4	4	4
				¿Dedica tiempo extra para atender los requerimientos de los padres de familia?	4	4	4
Gestión escolar	MINEDU (2021) refiere que la Gestión escolar es un conjunto de estrategias y procesos administrativos destinadas a lograr el desarrollo integral de los estudiantes y asegurar su formación antes del término de su carrera educativa.	La variable Gestión escolar se evaluará mediante las siguientes dimensiones: Estratégica	Trabajo equipo	¿Considera que las actividades en la institución educativa son realizadas en equipo?	4	4	4
			Apertura al aprendizaje y a la innovación	¿Considera que las estrategias educativas diseñadas, proporcionaron al estudiante un logro en su aprendizaje?	4	4	4
			Asesoramiento y orientación para el profesionalismo	¿Considera que la institución educativa ofrece asesoramiento y	4	4	4

Comités de gestión escolar		orientación para los docentes y profesionales de dicha institución? ¿Cree que se hace uso adecuado de los recursos económicos?			
	Presupuesto		4	4	4
	Mantenimiento de la I.E.	¿Considera que las acciones de mantenimiento redundan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?	4	4	4
	Administrativa	Cuidado de la infraestructura y de cuidado de la infraestructura y mobiliario escolar? ¿Considera que se gestiona a las instancias superiores o externas para conseguir recursos financieros?	4	4	4
		¿Existe una distribución adecuada de la jornada de trabajo entre todos los miembros de la	4	4	4

		comunidad educativa? ¿Considera que el equipo directivo cumple un rol de liderazgo pedagógico?	4	4	4
		¿Considera que se aplica la concordancia de los planes y programas de acuerdo al proyecto educativo institucional? ¿Considera que el estilo de enseñanza que se realiza en la I.E. está centrada en el estudiante?	4	4	4
Pedagógica	Trabajo pedagógico				
		¿Cree que demuestran los docentes iniciativa, innovación y creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cree que se desarrolla un liderazgo pedagógico que está de acuerdo al	4	4	4
	Planes con PEI				
	Estilo enseñanza				
	Innovación				
	Liderazgo pedagógico				

		contexto socioeducativo			
	Evaluación sistemática orientadora	y ¿Considera que se realiza la evaluación formativa?	4	4	4
	Relaciones interpersonales con los padres de familia	¿Cree que se llevan buenas relaciones interpersonales con los padres de familia?	4	4	4
	Proyectos sociales	¿Considera que se desarrollan proyectos sociales?	4	4	4
Comunitaria	Coordinación entre dirección y la APAFA	¿Cree que se realizan acciones en base a coordinaciones entre la institución educativa y la APAFA?	4	4	4
	Participación en otras I.E.	¿Considera que hay participación de la institución educativa en eventos o invitaciones de otras instituciones educativas?	4	4	4

---

### Legenda de la Escala valorativa de ítems del cuestionario de la inclusión de los padres de familia

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).**


Existe claridad en la redacción de los ítems demostrando la facilidad de entendimiento y las respuestas a quienes serán aplicados los instrumentos.

En relación a la coherencia, cada ítem tiene relación lógica con la dimensión y el indicador que está midiendo.

Cada ítem tiene relevancia en relación a las dimensiones de la gestión que se está midiendo.

---

**Conclusión de la Validación:** Revisado los **cuestionarios de la inclusión de padres de familia**, uno dirigido a los padres de familia y el otro dirigido a los docentes y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio “**inclusión de padres de familia**”, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



Dr. César H. Córdor Chávez  
DIRECTOR I.E. N° 10004  
DNI N° 16733657  
Celular N° 979108725



### Leyenda de la Escala valorativa de ítems del cuestionario de la gestión escolar

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).**

---

Existe claridad en la redacción de los ítems demostrando la facilidad de entendimiento y las respuestas a quienes serán aplicados los instrumentos.


En relación a la coherencia, cada ítem tiene relación lógica con la dimensión y el indicador que está midiendo.

---

Cada ítem tiene relevancia en relación a las dimensiones de la gestión que se está midiendo

---

**Conclusión de la Validación:** Revisado el **cuestionario de la gestión escolar** y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio “**gestión escolar**”, procedo a **confirmar su validez de contenido.**

  
  
D<sup>r</sup>. César H. Córdor Chávez  
DIRECTOR I.E. N° 10004  
DNI N° 16733657  
Celular N° 979108725



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	<b>CONDOR CHAVEZ</b>
Nombres	<b>CESAR HUMBERTO</b>
Tipo de Documento de Identidad	<b>DNI</b>
Numero de Documento de Identidad	<b>16733657</b>

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO</b>
Rector	<b>LLEMPEN CORONEL HUMBERTO</b>
Secretario General	<b>BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA</b>
Director	<b>PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL</b>

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	<b>DOCTOR</b>
Denominación	<b>DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b>
Fecha de Expedición	<b>28/06/16</b>
Resolución/Acta	<b>0254-2016-UCV</b>
Diploma	<b>UCV32629</b>
Fecha Matrícula	<b>01/09/2013</b>
Fecha Egreso	<b>30/08/2014</b>

Fecha de emisión de la constancia:  
08 de Noviembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000978912

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 08/11/2022 10:58:05-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## JUEZ 2

### VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 19 de octubre del 2022

Señor

Dr. Ricardo Francisco Chero Silva

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento **“Cuestionario de la inclusión de padres de familia”** elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada **Propuesta de inclusión de padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz.**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable **Inclusión de padres de familia.**

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

*Ficha técnica del instrumento.*

*Instrumento de recolección de información*

*Ficha de validación de juicio de expertos.*

*Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Hildebrando Celis Guerrero

DNI: N° 16699275

ORCID: 0000-0003-2600-0327

Maestrante de la Maestría de Administración de la Educación

## Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Inclusión de padres de familia	Manjarrés et al. (2015) es la incidencia de la familia en el proceso de corresponsabilidad del actuar educativo de niños, niñas y jóvenes es un componente relevante que permite desarrollar el estudio y originar acciones que favorezcan la interrelación entre ambos escenarios -familia y escuela- los mismos que impactan significativamente en el crecimiento y proyecto de vida personal, familiar y educacional.	La variable Inclusión de padres de familia se evaluará mediante las siguientes dimensiones: Diagnóstico de la participación de los padres	Diagnóstico de la participación de los padres	Demandas de la escuela a la familia	¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extracurriculares a desarrollarse en el aula?		4	4	4	
					¿Usted participa de los eventos académicos de la escuela?		4	4	4	
					¿Usted participa de la celebración del aniversario de la escuela?		4	4	4	
					¿Usted participa mediante las actuaciones en las fechas del calendario cívico escolar?	1 al 4	4	4	4	
					¿Usted participa en las jornadas de confraternidad de la escuela?		4	3	4	
					¿Usted participa en los paseos escolares		4	4	4	

Conversar  
con maestros  
y agentes  
educativos

durante del año  
escolar?

¿Usted participa  
en la elección de  
los miembros de  
la APAFA?

4 4 4

¿Usted participa  
en las  
asambleas de  
padres de  
familias?

4 4 4

¿Evidencia  
valores en el  
estudiante como  
el respeto,  
solidaridad,  
responsabilidad,  
ente otros?

4 4 4

¿Evidencia una  
buena  
presentación

4 4 4

Demandas de la personal,  
familia a la arreglo y aseo  
escuela personal de los  
estudiantes?

¿Organiza  
eventos  
escolares

1 al 4

recreativos  
(olimpiadas,  
paseos etc.) la  
cual involucre a  
la familia de los  
estudiantes?

4 4 3

	¿Organiza talleres, actividades de formación para la integración de la familia con la escuela?	4	4	4	
	¿Evidencia la participación de los padres de familia en el aprendizaje del estudiante?	4	4	4	
	¿Usted participa en la implementación de mobiliario necesario para el estudio de su hijo(a) en casa?	4	4	4	
	¿Usted conoce Mecanismos de bien la conducta comunicación y de su hijo(a)?	4	4	4	
Conversando con familia sobre la escuela	participación de la familia en los procesos escolares	¿Usted habla a diario con su hijo(a) sobre cómo le ha ido en su día a día en la institución educativa?	4	4	4
	¿Usted conversa con su hijo (a) a diario sobre temas variados?	4	4	4	

	¿Usted conversa con su hijo (a) sobre las vivencias escolares que tiene en el día a día?	4	4	4	
	¿Usted conversa con su hijo(a) sobre las vivencias o experiencias personales que vive en el día a día?	4	4	4	
	¿Su hijo(a) suele hablar con usted sobre aquellos aspectos que le preocupan?	4	4	4	
Condiciones que influyen en la relación familia con la escuela	¿En casa, la familia es comunicativa y promueve la apertura?	4	4	4	
	¿Su hijo(a) le cuenta las cosas que le ocurren en clase?	4	4	4	
	¿El docente informa a los padres de familia sobre el desempeño del estudiante?	3	4	4	Precisar quien informa



Aporte de los procesos escolares a la crianza y socialización	¿El docente planea con el padre de familia y sobre alguna estrategia para encontrar alguna solución a algún problema del estudiante?	3	4	4	
	¿El docente analiza las situaciones escolares que pueden afectar la seguridad y bienestar de los estudiantes, y le da a conocer a la familia?	4	3	3	Precisar quien analiza
	¿Existen diálogos continuos entre los docentes, directivos y los padres de familia, llegando así a un acuerdo?	4	4	4	
	¿Cuentan con tiempo suficiente para ejercer un trabajo colaborativo: directivos,	4	4	4	

		docente y padre de familia? ¿Usted siente que forma parte del proyecto educativo institucional?	4	4	4
	Tensión: motivación obligación	¿Usted siente que la institución educativa programa – tiempos de manera que favorezcan su participación?	4	4	4
Conversar con maestros y agentes educativos		¿Existe reuniones permanentes entre padres de familia y docentes?	4	4	4
	Tensión: resultados ritmos de aprendizaje	¿Usted se da tiempo para comunicarse con el docente de su hijo, cuando tiene dudas, inquietudes o consultas?	3	4	4
		¿el docente y Ud., como padre de familia, coordinan acciones sobre los logros y	3	4	4

	dificultades en el aprendizaje de los estudiantes? ¿El docente le brinda información oportuna sobre su hijo(a)?	4	4	4
	¿Identifica los avances y dificultades de los estudiantes en el desarrollo de competencias?	4	4	4
<i>Tensión: capacitación - desconocimiento</i>	¿Tiene información pertinente sobre el desempeño de los estudiantes para el llenado del reporte de evaluación?	4	4	4
	¿Conversa entre sus colegas sobre cómo se siente en el trabajo?	4	4	4
	¿Conversa con sus colegas sobre algunas ideas y conocimientos acerca de algunas	4	4	4

				situaciones que le ocurren en la institución educativa? ¿El docente retroalimenta oportunamente el aprendizaje de sus estudiantes?	4	4	4
				¿Dedica tiempo extra para atender los requerimientos de los padres de familia?	4	4	4
Gestión escolar	La variable MINEDU (2021) refiere que la Gestión escolar es un conjunto de estrategias y procesos administrativos destinados a lograr el desarrollo integral de los estudiantes y asegurar su formación básica antes del término de su carrera educativa.	Gestión escolar se evaluará mediante las siguientes dimensiones:  Estratégica	Trabajo equipo	¿Considera que las actividades en la institución educativa son realizadas en equipo?	4	4	4
			Apertura al aprendizaje y a la innovación	¿Considera que las estrategias educativas diseñadas, proporcionaron al estudiante un logro en su aprendizaje?	4	4	4
			Asesoramiento y orientación para el profesionalismo	¿Considera que la institución educativa ofrece asesoramiento y	4	4	4

Comités de gestión escolar		orientación para los docentes y profesionales de dicha institución?			
		¿Cree que se hace uso adecuado de los recursos económicos?	4	4	4
		¿Considera que las acciones de mantenimiento redundan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?	4	4	4
		¿Considera que la infraestructura y de cuidado de la infraestructura y mobiliario escolar?	4	4	4
	Administrativa	¿Considera que se gestiona a las instancias superiores o externas para conseguir recursos financieros?	4	4	4
		¿Existe una distribución adecuada de la jornada de trabajo entre todos los miembros de la	4	4	4

		comunidad educativa? ¿Considera que el equipo directivo cumple un rol de liderazgo pedagógico?	4	4	4
		¿Considera que se aplica la concordancia de los planes y programas de acuerdo al proyecto educativo institucional?	4	4	4
Pedagógica	Estilo enseñanza	¿Considera que el estilo de enseñanza que se realiza en la I.E. está centrada en el estudiante?	4	4	4
	Innovación	¿Cree que demuestran los docentes iniciativa, innovación y creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje?	4	4	4
	Liderazgo pedagógico	¿Cree que se desarrolla un liderazgo pedagógico que está de acuerdo al	4	4	4

		contexto socioeducativo			
	<i>Evaluación sistemática orientadora</i>	y ¿Considera que se realiza la evaluación formativa?	4	4	4
	<i>Relaciones interpersonales con los padres de familia</i>	¿Cree que se llevan buenas relaciones interpersonales con los padres de familia?	4	4	4
	<i>Proyectos sociales</i>	¿Considera que se desarrollan proyectos sociales?	4	4	4
<i>Comunitaria</i>	<i>Coordinación entre dirección y la APAFA</i>	¿Cree que se realizan acciones en base a coordinaciones entre la institución educativa y la APAFA?	4	4	4
	<i>Participación en otras I.E.</i>	¿Considera que hay participación de la institución educativa en eventos o invitaciones de otras instituciones educativas?	4	4	4

---

### Leyenda de la Escala valorativa de ítems del cuestionario de la inclusión de los padres de familia

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



**SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).**

Existe claridad en la redacción de los ítems demostrando la facilidad de entendimiento y las respuestas a quienes serán aplicados los instrumentos.

En relación a la coherencia, cada ítem tiene relación lógica con la dimensión y el indicador que está midiendo.

Cada ítem tiene relevancia en relación a las dimensiones de la gestión que se está midiendo.

---

**Conclusión de la Validación:** Revisado los **cuestionarios de la inclusión de padres de familia**, uno dirigido a los padres de familia y el otro dirigido a los docentes y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio “**inclusión de padres de familia**”, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



Ricardo Francisco Chero Silva  
Doctor en Educación

DNI N° 16735287  
Director de la I.E “José Leonardo Ortiz”

### Leyenda de la Escala valorativa de ítems del cuestionario de la gestión escolar

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).**

---

Existe claridad en la redacción de los ítems demostrando la facilidad de entendimiento y las respuestas a quienes serán aplicados los instrumentos.

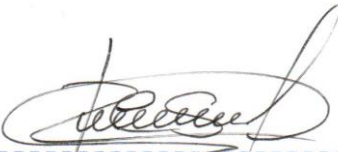
En relación a la coherencia, cada ítem tiene relación lógica con la dimensión y el indicador que está midiendo.

---

Cada ítem tiene relevancia en relación a las dimensiones de la gestión que se está midiendo

---

**Conclusión de la Validación:** Revisado el **cuestionario de la gestión escolar**, dirigido a los docentes y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio **“gestión escolar”**, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



*Ricardo Francisco Chero Silva*  
Ricardo Francisco Chero Silva  
Doctor en Educación

DNI N° 16735287  
Director de la I.E “José Leonardo Ortiz”



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	<b>CHERO SILVA</b>
Nombres	<b>RICARDO FRANCISCO</b>
Tipo de Documento de Identidad	<b>DNI</b>
Numero de Documento de Identidad	<b>16735287</b>

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO</b>
Rector	<b>LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION</b>
Secretario General	<b>SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL</b>
Director	<b>PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL</b>

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	<b>DOCTOR</b>
Denominación	<b>DOCTOR EN EDUCACION</b>
Fecha de Expedición	<b>09/04/18</b>
Resolución/Acta	<b>0093-2018-UCV</b>
Diploma	<b>052-031695</b>
Fecha Matrícula	<b>05/01/2015</b>
Fecha Egreso	<b>31/12/2016</b>

Fecha de emisión de la constancia:  
08 de Noviembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000979945

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 08/11/2022 20:07:39-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## JUEZ 3

### VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 19 de octubre del 2022

Señor

Mg. José Isidoro Delgado García

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento **“Cuestionario de la inclusión de padres de familia”** elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada **Propuesta de inclusión de padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz.**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable **Inclusión de padres de familia.**

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

*Ficha técnica del instrumento.*

*Instrumento de recolección de información*

*Ficha de validación de juicio de expertos.*

*Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

*Atentamente,*



Hildebrando Celis Guerrero

DNI: N° 16699275

ORCID: 0000-0003-2600-0327

Maestrante de la Maestría de Administración de la Educación

## Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Inclusión de padres de familia	Manjarrés et al. (2015) incidencia de la familia en el proceso de corresponsabilidad del actuar educativo de niños, niñas y jóvenes es un componente relevante que permite desarrollar el estudio y originar acciones que favorezcan la interrelación entre ambos escenarios -familia y escuela- los mismos que impactan significativamente en el crecimiento y proyecto de vida personal, familiar y educacional.	La variable Inclusión de padres de la familia se evaluará mediante las siguientes dimensiones: Diagnóstico de la participación de los padres	Diagnóstico de la participación de los padres	Demandas de la escuela a la familia	¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extracurriculares a desarrollarse en el aula?		4	4	4	
					¿Usted participa de los eventos académicos de la escuela?		4	4	4	
					¿Usted participa de la celebración del aniversario de la escuela?		4	4	4	
					¿Usted participa mediante las actuaciones en las fechas del calendario cívico escolar?	1 al 4	4	4	4	
					¿Usted participa en las jornadas de confraternidad de la escuela?		4	3	3	
					¿Usted participa en los paseos escolares		4	4	4	

Conversar  
con maestros  
y agentes  
educativos

durante del año  
escolar?

¿Usted participa  
en la elección de  
los miembros de  
la APAFA?

4 4 4

¿Usted participa  
en las  
asambleas de  
padres de  
familias?

4 4 4

¿Evidencia  
valores en el  
estudiante como  
el respeto,  
solidaridad,  
responsabilidad,  
ente otros?

4 4 4

¿Evidencia una  
buena  
presentación

Demandas de la personal,  
familia a la arreglo y aseo  
escuela personal de los  
estudiantes?

4 4 4

¿Organiza  
eventos  
escolares 1 al 4  
recreativos  
(olimpiadas,  
paseos etc.) la  
cual involucre a  
la familia de los  
estudiantes?

3 4 4

	¿Organiza talleres, actividades de formación para la integración de la familia con la escuela?	4	4	4
	¿Evidencia la participación de los padres de familia en el aprendizaje del estudiante?	4	4	4
	¿Usted participa en la implementación de mobiliario necesario para el estudio de su hijo(a) en casa?	4	4	4
	¿Usted conoce Mecanismos de bien la conducta comunicación y de su hijo(a)?	4	4	4
Conversando con familia sobre la escuela	participación de la familia en los procesos escolares ¿Usted habla a diario con su hijo(a) sobre cómo le ha ido en su día a día en la institución educativa?	4	4	4
	¿Usted conversa con su hijo (a) a diario sobre temas variados?	4	4	4



	¿Usted conversa con su hijo (a) sobre las vivencias escolares que tiene en el día a día?	4	4	4
	¿Usted conversa con su hijo(a) sobre las vivencias o experiencias personales que vive en el día a día?	4	4	4
	¿Su hijo(a) suele hablar con usted sobre aquellos aspectos que le preocupan?	4	4	4
Condiciones que influyen en la relación familia con la escuela	¿En casa, la familia es comunicativa y promueve la apertura?	4	4	4
	¿Su hijo(a) le cuenta las cosas que le ocurren en clase?	4	4	4
	¿El docente informa a los padres de familia sobre el desempeño del estudiante?	4	4	4

Aporte de los procesos escolares a la crianza y socialización	¿El docente planea con el padre de familia y sobre alguna estrategia para encontrar alguna solución a algún problema del estudiante?	4	4	4
	¿El docente analiza las situaciones escolares que pueden afectar la seguridad y bienestar de los estudiantes, y le da a conocer a la familia?	4	4	4
	¿Existen diálogos continuos entre los docentes, directivos y los padres de familia, llegando así a un acuerdo?	4	4	4
	¿Cuentan con tiempo suficiente para ejercer un trabajo colaborativo: directivos,	4	4	4

		docente y padre de familia? ¿Usted siente que forma parte del proyecto educativo institucional? ¿Usted siente que la institución educativa programa	4	4	4
	Tensión: motivación obligación	- tiempos de manera que favorezcan su participación? ¿Existe reuniones permanentes entre padres de familia y docentes?	4	4	4
Conversar con maestros y agentes educativos		¿Usted se da tiempo para comunicarse con el docente de su hijo, cuando tiene dudas, inquietudes o consultas?	4	4	4
	Tensión: resultados ritmos de aprendizaje	¿el docente y Ud., como padre de familia, coordinan acciones sobre los logros y	3	4	4

	dificultades en el aprendizaje de los estudiantes? ¿El docente le brinda información oportuna sobre su hijo(a)?	4	4	4
	¿Identifica los avances y dificultades de los estudiantes en el desarrollo de competencias?	4	4	4
Tensión: capacitación - desconocimiento	¿Tiene información pertinente sobre el desempeño de los estudiantes para el llenado del reporte de evaluación?	4	4	4
	¿Conversa entre sus colegas sobre cómo se siente en el trabajo?	4	4	4
	¿Conversa con sus colegas sobre algunas ideas y conocimientos acerca de algunas	4	4	4

				situaciones que le ocurren en la institución educativa? ¿El docente retroalimenta oportunamente el aprendizaje de sus estudiantes?	4	4	4
				¿Dedica tiempo extra para atender los requerimientos de los padres de familia?	4	4	4
Gestión escolar	La variable MINEDU (2021) refiere que la Gestión escolar es un conjunto de estrategias y procesos administrativos destinados a lograr el desarrollo integral de los estudiantes y asegurar su formación básica antes del término de su carrera educativa.	Gestión escolar se evaluará mediante las siguientes dimensiones:  Estratégica	Trabajo equipo	¿Considera que las actividades en la institución educativa son realizadas en equipo?	4	4	4
			Apertura al aprendizaje y a la innovación	¿Considera que las estrategias educativas diseñadas, proporcionaron al estudiante un logro en su aprendizaje?	4	4	4
			Asesoramiento y orientación para el profesionalismo	¿Considera que la institución educativa ofrece asesoramiento y	4	4	4

Comités de gestión escolar		orientación para los docentes y profesionales de dicha institución?			
		¿Cree que se hace uso adecuado de los recursos económicos?			
	Presupuesto		4	4	4
		¿Considera que las acciones de mantenimiento redundan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?			
	Mantenimiento de la I.E.		4	4	4
		¿Considera que la infraestructura y de cuidado de la infraestructura y mobiliario escolar?			
Administrativa	Cuidado de mobiliario		4	4	4
		¿Considera que se gestiona a las instancias superiores o externas para conseguir recursos financieros?			
	Conseguir recursos		4	4	4
		¿Existe una distribución adecuada de la jornada de trabajo entre todos los miembros de la			

		comunidad educativa? ¿Considera que el equipo directivo cumple un rol de liderazgo pedagógico?	4	4	4
		¿Considera que se aplica la concordancia de los planes y programas de acuerdo al proyecto educativo institucional?	4	4	4
Pedagógica	Estilo enseñanza	¿Considera que el estilo de enseñanza que se realiza en la I.E. está centrada en el estudiante?	4	4	4
	Innovación	¿Cree que demuestran los docentes iniciativas, innovación y creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje?	4	4	4
	Liderazgo pedagógico	¿Cree que se desarrolla un liderazgo pedagógico que está de acuerdo al	4	4	4

		contexto socioeducativo			
	<i>Evaluación sistemática orientadora</i>	¿Considera que se realiza la evaluación formativa?	4	4	4
	<i>Relaciones interpersonales con los padres de familia</i>	¿Cree que se llevan buenas relaciones interpersonales con los padres de familia?	4	4	4
	<i>Proyectos sociales</i>	¿Considera que se desarrollan proyectos sociales?	4	4	4
<i>Comunitaria</i>	<i>Coordinación entre dirección y la APAFA</i>	¿Cree que se realizan acciones en base a coordinaciones entre la institución educativa y la APAFA?	4	4	4
	<i>Participación en otras I.E.</i>	¿Considera que hay participación de la institución educativa en eventos o invitaciones de otras instituciones educativas?	4	4	4

---



### Legenda de la Escala valorativa de ítems del cuestionario de la inclusión de los padres de familia

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	9. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	10. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	11. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	12. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	9. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	10. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	11. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	12. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	9. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	10. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	11. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	12. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).**

Existe claridad en la redacción de los ítems demostrando la facilidad de entendimiento y las respuestas a quienes serán aplicados los instrumentos.

En relación a la coherencia, cada ítem tiene relación lógica con la dimensión y el indicador que está midiendo.

Cada ítem tiene relevancia en relación a las dimensiones de la gestión que se está midiendo.

---

**Conclusión de la Validación:** Revisado los **cuestionarios de la inclusión de padres de familia**, uno dirigido a los padres de familia y el otro dirigido a los docentes y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio “**inclusión de padres de familia**”, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



---

*Mg. José Isidoro Delgado García*  
Subdirector de la I.E “José Leonardo Ortiz”  
DNI:16532393

### Leyenda de la Escala valorativa de ítems del cuestionario de la gestión escolar

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	9. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	10. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	11. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	12. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	9. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	10. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	11. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	12. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	9. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	10. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	11. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	12. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).**

---

Existe claridad en la redacción de los ítems demostrando la facilidad de entendimiento y las respuestas a quienes serán aplicados los instrumentos.

En relación a la coherencia, cada ítem tiene relación lógica con la dimensión y el indicador que está midiendo.

---

Cada ítem tiene relevancia en relación a las dimensiones de la gestión que se está midiendo

---

**Conclusión de la Validación:** Revisado el **cuestionario de la gestión escolar** dirigido a los docentes y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio “**gestión escolar**”, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



---

*Mg. José Isidoro Delgado García*  
Subdirector de la I.E “José Leonardo Ortiz”  
DNI:16532393



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	DELGADO GARCIA
Nombres	JOSE ISIDORO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16532393

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
Rector	MARIANO AGUSTIN RAMOS GARCIA
Secretario General	MIGUEL ANGEL JIMENEZ GAMARRA
Director	JUAN EDUARDO AGUINAGA MORENO

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION
Fecha de Expedición	12/04/2013
Resolución/Acta	177-2013-CU
Diploma	A1415757
Fecha Matrícula	Sin información (****)
Fecha Egreso	Sin información (****)

Fecha de emisión de la constancia:  
12 de Noviembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000985034

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 12/11/2022 16:08:16-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

**Informe de acuerdo entre jueces respecto de la validez de contenido del instrumento cuestionario de “inclusión de padres de familia”**

**Chiclayo, 21 de octubre del 2022**

*Señor:*

*Mg.Sc. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben*

Por el presente la saludo y le hago llegar el Informe del análisis requerido respecto del acuerdo entre jueces sobre la validez de contenido de los instrumentos “cuestionario de inclusión de padres de familia” y el “cuestionario de gestión escolar”, elaborados como parte del desarrollo de la investigación propuesta de inclusión de padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz.

Para la generación del mismo se han empleado los informes emitidos por 3 expertos sobre los instrumentos en mención.

Agradeciendo su confianza me despido anexando el informe basado en el Coeficiente de V de Aiken y sus respectivas estimaciones interválicas.

Atentamente,



---

**Celis Guerrero Hildebrando**  
**Bachiller en educación**  
**DNI 16699275**

## **Anexo 6: Informe de Confiabilidad de cada instrumento**

### **Informe de Confiabilidad de los instrumentos Inclusión de padres de familia y Gestión Escolar**

**Chiclayo, 06 de noviembre del 2022**

*Señor*

*Mg.Sc. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben*

---

Mis sinceros saludos, por el presente le hago llegar el resumen sobre el análisis de confiabilidad realizado en una población piloto para los instrumentos denominados Inclusión de padres de familia y Gestión Escolar, elaborado para evaluar en padres de familia y docentes la presencia de la variable Inclusión de padres de familia y Gestión Escolar como parte del desarrollo de la investigación propuesta de inclusión de padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz.

Atentamente,



**Celis Guerrero Hildebrando**  
**Bachiller en educación**  
**DNI 16699275**

## Informe de Confiabilidad (SPSS)

### Análisis de la Confiabilidad.

El instrumento elaborado por el investigador fue sometido a este proceso con la finalidad de probar la confiabilidad del mismo y poder llevar a cabo la investigación.

La herramienta empleada para determinar la confiabilidad del instrumento mencionado arriba fue el Alpha de Cronbach, proceso que se basa en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre  $0.7 \leq r \leq 1$ , “El instrumento se puede considerar confiable”. No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA INCLUSIÓN DE PADRES DE FAMILIA DIRIGIDO AL PADRE DE FAMILIA

#### Análisis del Alfa de Cronbach

En la tabla siguiente, se presentan los resultados del análisis de confiabilidad, calculado a través del Coeficiente Alpha de Cronbach.

**Tabla 1**

#### *Estadísticos de Confiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.919	23



<b>Var y sus dimensiones</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>ítems</b>
Demandas realizadas por la comunidad educativa	0.864	8
Conversando con la familia sobre la escuela	0.863	9
Conversar con maestros y agentes educativos	0.873	6
<b>Inclusión de padres de familia</b>	<b>0.919</b>	<b>23</b>

Tal como se observa, el cuestionario elaborado por el investigador para evaluar la variable INCLUSIÓN DE PADRES DE FAMILIA, ha obtenido un Coeficiente Alpha de Cronbach de 0.919, valor que denota un nivel de confiabilidad aceptable.



**Celis Guerrero Hildebrando**  
**Bachiller en educación**  
**DNI 16699275**

**Tabla 2.****Estadísticas resumen de los Ítems en relación con el Test Completo**

Ítem	Media de la escala si se elimina el Ítem	Varianza de la escala si se elimina el Ítem	Correlación Ítem-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el Ítem
1. ¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extracurriculares a desarrollarse en el aula?	85.4146	201.799	0.486	0.917
2. ¿Usted participa de los eventos académicos de la escuela?	86.1220	199.410	0.505	0.917
3. ¿Usted participa de la celebración del aniversario de la escuela?	86.0488	196.298	0.560	0.916
4. ¿Usted participa mediante las actuaciones en las fechas calendario cívico escolar?	86.5122	194.306	0.655	0.914
5. ¿Usted participa en las jornadas de confraternidad de la escuela?	86.0732	188.020	0.784	0.911
6. ¿Usted participa en los paseos escolares durante del año escolar?	86.6829	195.722	0.471	0.918
7. ¿Usted participa en la elección de los miembros de la APAFA?	86.1707	192.745	0.508	0.918
8. ¿Usted participa en las asambleas de padres de familias?	85.4634	192.755	0.654	0.914
9. ¿Usted participa en la implementación de mobiliario necesario para el estudio de su hijo(a) en casa?	85.5366	201.555	0.452	0.918
10. ¿Usted conoce bien la conducta de su hijo(a)?	84.8780	210.460	0.296	0.920
11. ¿Usted habla a diario con su hijo(a) sobre cómo le ha ido en su día a día en la institución educativa?	85.1220	204.760	0.496	0.917
12. ¿Usted conversa con su hijo(a) a diario sobre temas variados?	85.1707	203.795	0.458	0.918
13. ¿Usted conversa con su hijo sobre las vivencias escolares que tiene en el día a día?	85.2439	198.689	0.656	0.914
14. ¿Usted conversa con su hijo(a) sobre las vivencias o experiencias personales que vive en el día a día?	85.4390	203.902	0.543	0.917
15. ¿Su hijo(a) suele hablar con usted sobre aquellos aspectos que le preocupan?	85.4878	203.506	0.422	0.918

16. ¿En casa, la familia es comunicativa y promueve la apertura?	85.3902	202.644	0.480	0.917
17. ¿Su hijo(a) le cuenta las cosas que le ocurren en clase?	85.3659	203.238	0.424	0.918
18. ¿Usted siente que forma parte del proyecto educativo institucional?	85.9756	194.524	0.634	0.914
19. ¿Usted siente que la institución educativa programa tiempos de manera que favorezcan su participación?	86.0244	197.474	0.547	0.916
20. ¿Existe reuniones permanentes entre padres de familia y docentes?	85.7805	197.476	0.621	0.915
21. ¿Usted se da tiempo para comunicarse con el docente de su hijo, cuando tiene dudas, inquietudes o consultas?	85.9756	189.924	0.715	0.912
22. ¿El docente y Ud., como padre de familia, coordinan acciones sobre los logros y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes?	86.0244	190.924	0.768	0.911
23. ¿El docente le brinda información oportuna sobre su hijo(a)?	85.5122	195.906	0.588	0.915

La Tabla 2 muestra la correlación exacta entre cada ítem y el Total de la escala, así como la influencia de su eliminación en la confiabilidad total del instrumento. De esta manera se puede dar cuenta de los errores y posibles modificaciones que son necesarias en la estructura del instrumento de medición bajo estudio.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y el valor del alfa de 0.919, se logra señalar que se ha hallado algo poco común y que habla muy bien de la homogeneidad, y confiabilidad del instrumento, y es que todos los ítems conformantes del instrumento tienen una presencia importante para con el instrumento global.

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA INCLUSIÓN DE PADRES DE FAMILIA DIRIGIDO AL DOCENTE

### Análisis del Alfa de Cronbach

En la tabla siguiente, se presentan los resultados del análisis de confiabilidad, calculado a través del Coeficiente Alpha de Cronbach.

**Tabla 3**

#### *Estadísticos de Confiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.761	16

Var y sus dimensiones	Alfa de Cronbach	ítems
Demandas realizadas por la comunidad educativa	0.808	5
Conversando con la familia sobre la escuela	0.771	5
Conversar con maestros y agentes educativos	0.866	6
<b>Inclusión de padres de familia</b>	<b>0.761</b>	<b>16</b>

Tal como se observa, el Cuestionario elaborado por el investigador para evaluar la variable INCLUSIÓN DE PADRES DE FAMILIA, desde la óptica de los docentes ha obtenido un Coeficiente Alpha de Cronbach de 0.761, valor que denota un nivel de confiabilidad aceptable.

**Tabla 4.****Estadísticas resumen de los Ítems en relación con el Test Completo**

Ítem	Media de la escala si se elimina el Ítem	Varianza de la escala si se elimina el Ítem	Correlación Ítem-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el Ítem
1. ¿Evidencia valores en el estudiante, como el respeto, solidaridad, responsabilidad, entre otros?	57.29	33.758	0.345	0.750
2. ¿Evidencia una buena presentación personal, arreglo y aseo personal de los estudiantes?	57.36	38.093	-0.146	0.787
3. ¿Organiza eventos escolares recreativos (olimpiadas, paseos etc.) la cual involucre a la familia de los estudiantes?	58.07	34.533	0.142	0.772
4. ¿Organiza talleres, actividades de formación para la integración de la familia con la escuela?	57.36	29.786	0.532	0.729
5. ¿Evidencia participación de los padres de familia en el aprendizaje del estudiante?	57.86	37.055	-0.053	0.786
6. ¿El docente informa a los padres de familia sobre el desempeño del estudiante?	56.71	34.066	0.337	0.750
7. ¿El docente planea con el padre de familia sobre alguna estrategia para encontrar alguna solución a algún problema del estudiante?	57.07	30.533	0.630	0.722
8. ¿El docente analiza las situaciones escolares que pueden afectar la seguridad y bienestar de los estudiantes, y le da a conocer a la familia?	56.93	30.225	0.654	0.719
9. ¿Existe diálogos continuos entre los docentes, directivos y los padres de familia, llegando así a un acuerdo?	57.00	34.923	0.275	0.755
10. ¿Cuenta con tiempo suficiente para ejercer un trabajo colaborativo: directivos, docente y padre de familia?	57.07	32.995	0.508	0.738
11. ¿Identifica los avances y dificultades de los estudiantes en el desarrollo de competencias?	56.79	31.720	0.575	0.730
12. ¿Tiene información sobre el desempeño de los estudiantes para el llenado del reporte de evaluación?	56.57	33.802	0.285	0.755
13. ¿Conversa entre sus colegas sobre cómo se siente en el trabajo?	57.00	30.769	0.560	0.728

14. ¿Conversa con sus colegas sobre algunas ideas y conocimientos acerca de algunas situaciones que le ocurren en la institución educativa?	57.07	31.918	0.550	0.732
15. ¿El docente retroalimenta oportunamente el aprendizaje de sus estudiantes?	56.57	32.110	0.549	0.733
16. ¿Dedica tiempo extra para atender los requerimientos de los padres de familia?	57.21	36.643	0.039	0.770

La Tabla 4 muestra la correlación exacta entre cada ítem y el Total de la escala, así como la influencia de su eliminación en la confiabilidad total del instrumento. De esta se puede dar cuenta de los errores y posibles modificaciones que son necesarias en la estructura del instrumento de medición bajo estudio.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y el valor del alfa de 0.761, se logra señalar que se ha hallado algo poco común y que habla muy bien de la homogeneidad, y confiabilidad del instrumento, y es que todos los ítems conformantes del instrumento tienen una presencia importante para con el instrumento global.

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN ESCOLAR

### Análisis del Alfa de Cronbach

En la tabla siguiente, se presentan los resultados del análisis de confiabilidad, calculado a través del Coeficiente Alpha de Cronbach.

**Tabla 5**

#### ***Estadísticos de Confiabilidad***

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.932	18

<b>Var y sus dimensiones</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>ítems</b>
Dimensión Estratégica	0.670	3
Dimensión Administrativa	0.773	5
Dimensión Pedagógica	0.924	6
Dimensión Comunitaria	0.776	4
<b>Gestión Escolar</b>	<b>0.932</b>	<b>18</b>

Tal como se observa, el Cuestionario elaborado por el investigador para evaluar la variable GESTIÓN ESCOLAR desde la óptica de los docentes ha obtenido un Coeficiente Alpha de Cronbach de 0.932, valor que denota un nivel de confiabilidad aceptable.

**Tabla 6.**

Estadísticas resumen de los Ítems en relación con el Test Completo

Ítem	Media de la escala si se elimina el Ítem	Varianza de la escala si se elimina el Ítem	Correlación Ítem-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el Ítem
1. Las actividades en la institución educativa son realizadas en equipo.	64.57	93.648	0.287	0.934
2. Las estrategias educativas diseñadas, proporcionaron al estudiante un logro en sus aprendizajes	65.07	82.225	0.821	0.923
3. La institución educativa ofrece asesoramiento y orientación para los docentes y profesionales de dicha institución.	65.50	85.192	0.711	0.926
4. Cree que se hace uso adecuado de los recursos económicos	65.21	86.951	0.745	0.926
5. Considera que las acciones de mantenimiento redundan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	65.07	89.918	0.475	0.931
6. Considera que existe una cultura de cuidado de la infraestructura y mobiliario escolar.	65.86	89.670	0.566	0.929
7. Gestiona con las instancias superiores o externas para conseguir recursos financieros	66.07	89.610	0.495	0.931
8. Existe una distribución adecuada de la jornada de trabajo entre todos los miembros de la comunidad educativa.	64.79	88.027	0.638	0.928
9. La dirección orienta el trabajo de los docentes en el aula	64.71	85.912	0.856	0.923
10. Aplica la concordancia de los planes y programas de acuerdo al proyecto educativo institucional	64.50	87.654	0.627	0.928
11. Considera que el estilo de enseñanza que se realiza en la I.E. está centrada en el estudiante	64.43	87.495	0.855	0.924
12. Demuestran los/las docentes iniciativas, innovación y creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje	64.71	87.143	0.759	0.925
13. Considera que el equipo directivo cumple un rol de liderazgo pedagógico	64.93	82.841	0.827	0.923
14. Considera que se realiza la evaluación formativa	64.36	91.016	0.689	0.928



15. Se llevan buenas relaciones interpersonales con los padres de familia.	64.29	95.912	0.133	0.937
16. Se desarrollan proyectos sociales.	65.14	86.440	0.564	0.930
17. Se realizan acciones en base a coordinaciones entre la institución educativa y la APAFA.	64.93	82.995	0.817	0.923
18. Hay participación de la institución educativa en eventos o invitaciones de otras instituciones educativas.	65.21	87.566	0.611	0.928

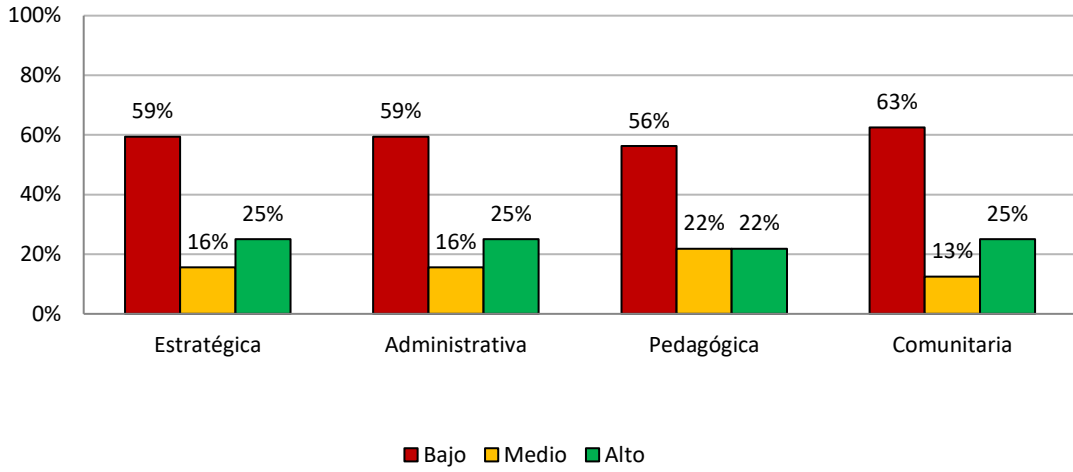
La Tabla 6 muestra la correlación exacta entre cada ítem y el Total de la escala, así como la influencia de su eliminación en la confiabilidad total del instrumento. De esta manera se logra dar cuenta de los errores y posibles modificaciones que son necesarias en la estructura del instrumento de medición bajo estudio.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y el valor del alfa de 0.932, es posible señalar que se ha hallado algo poco común y que habla muy bien de la homogeneidad, y confiabilidad del instrumento, y es que todos los ítems conformantes del instrumento tienen una presencia importante para con el instrumento global.

**Anexo 7:**

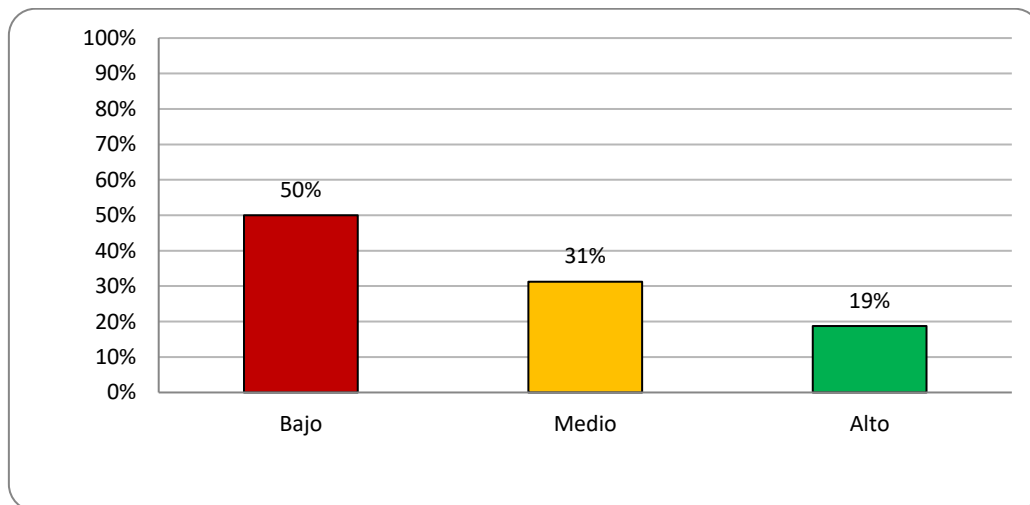
**Figura 4**

*Dimensiones de la variable gestión escolar*



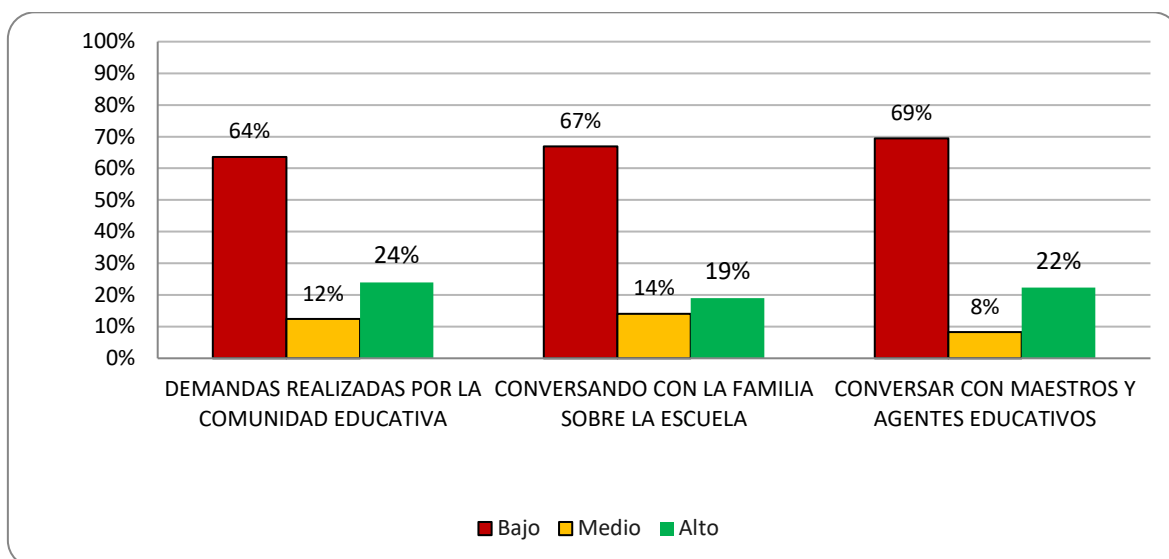
**Figura 5**

*Gestión escolar*



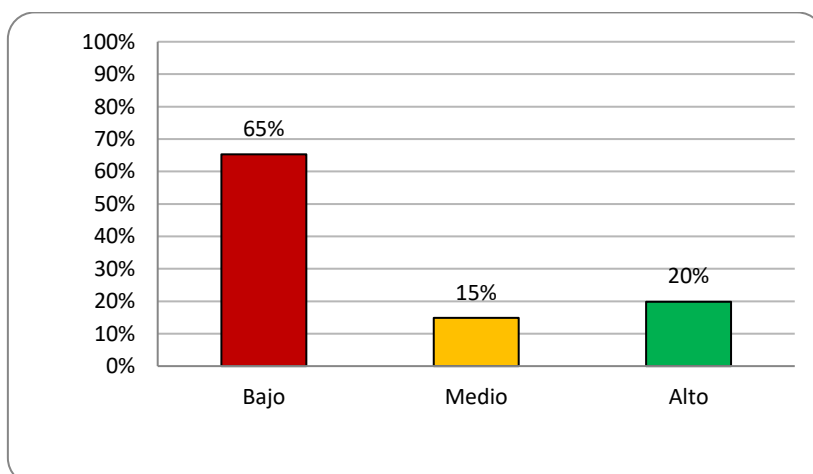
**Figura 6**

*Percepción de los padres de familia respecto a las dimensiones de la variable  
Inclusión de los padres de familia (según los padres de familia)*



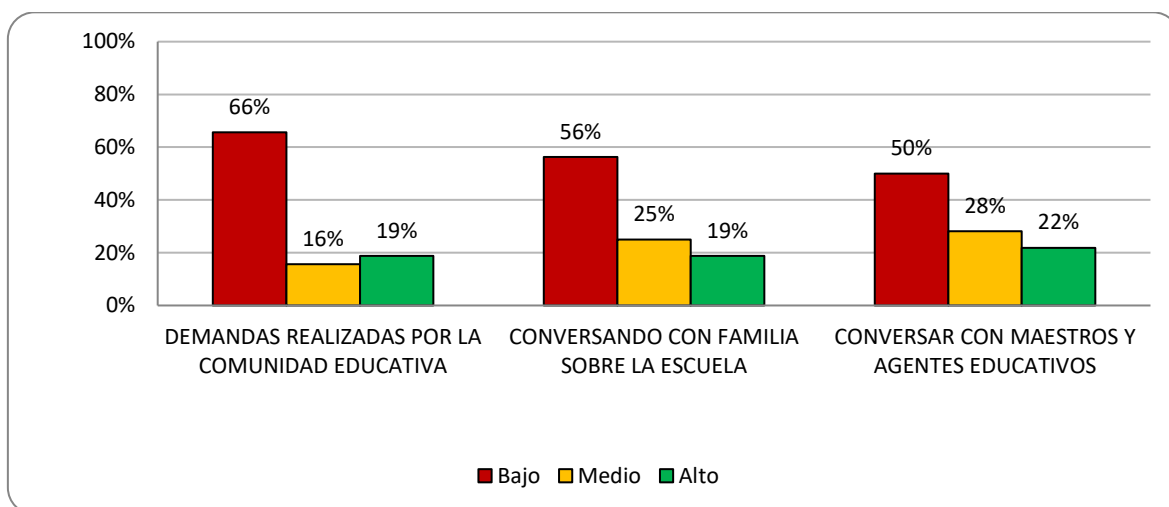
**Figura 7**

*Percepción de los padres de familia respecto a la inclusión de los padres de familia (según los padres de familia)*



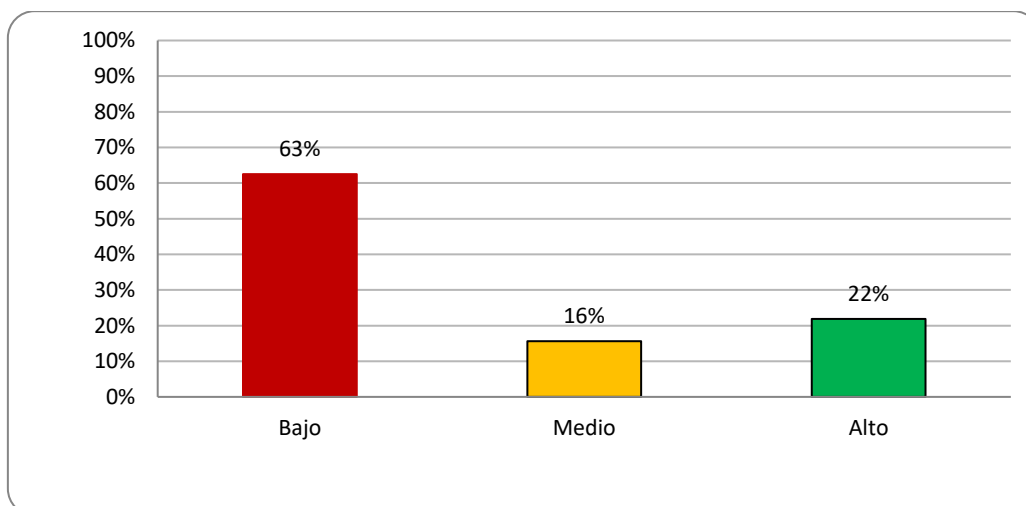
**Figura 8**

*Percepción de los docentes respecto a las dimensiones de la variable Inclusión de los padres de familia (según los docentes)*



**Figura 9**

*Percepción de los docentes respecto a la inclusión de los padres de familia (según los docentes)*



**Anexo 8: Desarrollo de propuesta**  
**PROPUESTA DE INCLUSIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN**  
**ESCOLAR DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE JOSÉ**  
**LEONARDO ORTIZ”**

**1. Datos generales**

- |                 |                              |
|-----------------|------------------------------|
| a) DRE          | : Lambayeque                 |
| b) UGEL         | : Chiclayo                   |
| c) Ubicación    | : José Leonardo Ortiz        |
| d) Nivel        | : Secundaria                 |
| e) Duración     | : 10 meses                   |
| f) Responsables | : Hildebrando Celis Guerrero |

**2. Presentación**

La propuesta presentada está dirigida para ser planteada a favor de la gestión escolar, en el que se hace necesario la participación e interés de aportar ideas u opiniones propias de los padres de familia respecto a acontecimientos que incidan directamente en el bienestar educativo de los estudiantes.

Programa el cual será elaborado mediante el un preanálisis del estado en el que se encuentra la inclusión de los padres de familia en la gestión y que deficiencias se han hallado respecto al desempeño de esta última, el cual se encuentra relacionado con las funciones ejecutadas de la parte directiva o administrativa de la I.E.

**3. Fundamentación**

Se han considerado las siguientes fundamentaciones teóricas, a conocer:

❖ **Teoría taxonómica de participación de los padres:**

Propuesta por Martiniello en el año 1999, el cual se encarga de evaluar la participación de los padres de familia mediante la consideración de 4 dimensiones, tales se refieren a:

- **La responsabilidad en la crianza:** Haciendo referencia a las funciones desempeñadas de los padres para con sus hijos, garantizando así una buena alimentación, cuidado, protección y asistencia a la escuela.
- **Maestros:** Hace referencia al papel que el padre debe de cumplir en casa con sus hijos, siendo este el de un docente,

preocupándose por el desempeño académico trabajando en conjunto en diferentes proyectos de nivel escolar.

- **Agentes de apoyo a la escuela:** Dimensión que hace partícipe al padre de familia en las decisiones que son consideradas en las escuelas, a fin de poder contribuir a beneficio mismo de la prestación de servicios para los estudiantes, para ello, se necesitará la consideración de dinero, tiempo y materiales.
- **Agentes con poder de decisión:** Intervención de los padres de familia en la toma de decisiones que hacen que se modifiquen ciertas políticas y operaciones de la escuela, siendo esta participación en los consejos escolares y directivos.

Del mismo modo, se consideró lo manifestado por Manjarrés en su libro titulado “Familia, discapacidad y educación”. Libro en el cual se han rescatado las dimensiones de la propuesta: Diagnóstico de participación de los padres, Sensibilizar a los padres de familia para que se involucren en las actividades de la planificación escolar y generar espacios de comunicación y participación a los padres de familia en la gestión escolar. Estas dos últimas, se encuentran relacionadas con la teoría antes mencionada, la que corresponde a *La teoría de la taxonomía de la participación de los padres*.

#### 4. Objetivos

- **General**

Mejorar la inclusión de los padres de familia en la gestión escolar de la institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz.

- **Específicos**

Sensibilizar a los padres de familia para que se involucren en las actividades de la planificación escolar.

Generar espacios de comunicación y participación a los padres de familia en cada aula.

#### 5. Vínculo interdisciplinario

Lo propuesto necesitará la participación tanto de la parte administrativa, la plana docente y de los padres de familia, los cuales son considerados como los actores principales para llevar a cabo el objetivo ya determinado en beneficio de la institución educativa.

## 6. Estructura del programa

### a) Matriz de estructura de la propuesta

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Talleres</b>
Sensibilizar a los padres de familia para que se involucren en las actividades de la planificación escolar.	02
Generar espacios de comunicación y participación a los padres de familia en cada aula	02

**b) Matriz de talleres, contenidos y medios de verificación**

<b>MÓDULOS</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>Actividades</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Medios de verificación</b>
<b>Modulo I: Sensibilización</b>	MIA1	Reuniones de carácter informativo y formativo	La sensibilización a padres de familia a través de dos talleres para que se involucren en las actividades de planificación escolar.	Actas de asamblea general de registro de asistencia Fotos  Fotos
	MIA2	Participación activa en la asociación de padres de familia.	Difusión de material informativo sobre la participación de los padres. Elección en los comités de aula. Elección de junta directiva de la Asociación de padres Participación activa en las reuniones de la asociación para aportar en la gestión en la gestión institucional.	Actas de Conformación de Comités de aula  Acta de la elección de Junta Directiva de la
	MIA3	El acompañamiento a actividades asignadas o requeridas para la gestión.	Reuniones informativas sobre los instrumentos de gestión	Actas de reunión con los directivos de la I.E
	MIA4	Acompañamiento y orientación permanente de los profesores hacia los padres.	Diagnóstico participativo sobre los espacios de participación y comunicaciones de la I.E. con las familias.	Registro de asistencia de las reuniones en aula. Historial de atención a padres de familia
	MIA5	Participación de los eventos y festividades	Difusión de las actividades que se realizan en la institución educativa	Fotos de la participación de los padres



<b>Modulo II:</b> Espacios de comunicación y participación	MIIA1	Dinámicas de crianza del grupo familiar.	Escuela de familia para orientar las pautas de crianza, que formen parte de las actividades de planificación escolar	Talleres a cargo del área de psicología de la I.E Fotos
	MIIA2	Acompañamiento en los procesos de la gestión ( pedagógica y administrativa)	Realización de reuniones entre director y padres de familia para informar sobre el logros y dificultades de la I.E.	Acta de acuerdos
	MIIA3	Visitas domiciliarias	Realización de visitas opinadas e inopinadas de parte de los auxiliares, tutores, profesores, directivos.	Notificaciones Fotos Registro de visitas
	MIIA4	Asesorías psicológicas	Apoyo emocional a través del área psicológica de la I.E	Informe de la atención psicológica.

## 7. Cronograma de los talleres

Módulos	Código	Talleres	Cronograma											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
<b>Modulo I:</b> Sensibilización	MIA1	<b>M1A1</b>	X											
<b>Modulo II:</b> Espacios de comunicación y participación	MIIA1	<b>Taller MIIA1</b>			X									

**Cronograma de reuniones con los padres de familia y los directivos de la I.E. según talleres propuestos.**

Taller	Temas	Responsables	Cronograma											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Estrategias de participación activa de los padres en las reuniones de la escuela	Reunión periódica al finalizar cada bimestre o trimestre para la entrega de notas y el de dar a conocer las actividades o eventos próximos	Directivo Coordinador Tutor Padres de familia		x				x						x
Rol de los padres en la educación de los hijos	Reunión para las coordinaciones de visitas domiciliarios	Directivo Coordinador Tutor Padres de familia	x		x		x		x				x	
La relación familia-escuela, es un binomio indisoluble	Reunión de escuela de padres para la preparación de la formación profesional y el de su involucramiento en el proceso académico de su menor hijo	Directivo Coordinador Tutor Padres de familia					x							x
Pautas de una crianza saludable para obtener un hijo exitoso en la escuela	Reunión bajo la intervención de profesionales psicológicos en la determinación de una buena intervención y relación entre el padre de familia y el estudiante	Directivo Coordinador Tutor Padres de familia		x					x				x	

### Cronograma de actividades extracurriculares con participación de padres de familia

Módulos	Área	Actividad para padres	Actividades	Cronograma											
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
<b>Modulo I:</b> Sensibilización	CITE	pasacalle.	Hora del Planeta	X											
	DPCC	Paseo Confraternidad	Día de la Madre			X									
	Educación Física	Actividades Deportivas	Día del Padre				X								
	Arte y Cultura	Festival de Canto	Día de la Canción Criolla									X			
			Evaluación											X	
<b>Modulo II:</b> Espacios de comunicación y participación	CITE	Plantando vida	Día de la Tierra		X										
	Comunicación.	Actividad de Confraternidad	Día del Maestro				X								
	Arte y Cultura	Festival de Danzas	Día Mundial del Folclor					X							
	Tutoría	Paseo Recreativo	Día de la Familia.							X					
			Evaluación												

*Nota.* Se sugiere que las actividades sean incluidas en el Plan de Trabajo de anual de la Institución Educativa y sean programadas dentro de la semana de celebración del Calendario Cívico Escolar, según la propuesta del MINEDU.

## **8. Metodología**

El fortalecimiento de la inclusión de los padres de familia en la escuela y la toma de decisiones institucionales incluyéndolos, hacen que mejoren sustancialmente la gestión escolar. En tal sentido la propuesta de inclusión de los padres en la gestión de la I.E se organizó a través de módulos que contienen las actividades, contenidos y evidencias.

Por lo que, se pretende realizar, se denota en los módulos considerados según los objetivos de la propuesta, siendo estos un total de tres, el cual tendrá un plan de capacitación y sensibilización y está organizado en cuatro módulos con una duración aproximada de 4 meses y dividido en 4 Talleres de sensibilización y generación de espacios de comunicación, en el que se estipula un total de unas 2 horas para cada una de las actividades programadas según los módulos ya identificados.

El desarrollo o ejecución de los talleres se darán teniendo en cuenta la disponibilidad de los padres de familia y de los docentes, a fin de no interrumpir la ejecución de las clases hacia los estudiantes, siendo los días establecidos para los fines de semana.

El enfoque planificado prima los conocimientos y habilidades previas de los participantes, y promueve la introspección y la estandarización de sus métodos; también facilita el intercambio de conocimientos y percepciones entre los compañeros a través de dinámicas experienciales, presentaciones, debates en talleres y la creación de trabajos de aplicación. Fomenta el desarrollo de talentos importantes para la gestión, como el pensamiento crítico, la iniciativa y la creatividad, mediante el trabajo en equipo. Dado que este programa está dirigido a los adultos, como los padres, y que los intereses y motivaciones de los adultos son distintos a los de los niños, utilizaremos estrategias de enseñanza dinámicas, basadas en la experiencia, en el intercambio de ideas y en la exposición.

## **9. Evaluación o seguimiento**

Se hará cada fin de semestre y estará a cargo de la Dirección de la Institución Educativa

## 10. Talleres

### Taller MIA1- N°01

#### “Estrategias de participación activa de los padres en las reuniones de la escuela”

##### Objetivo

Desarrollar estrategias que faciliten la integración de los padres de familia en las reuniones de la institución educativa

##### Fundamentación:

Las eventualidades que se presentan esporádicamente en la escuela deben de ser impartidas en dicho momento a manera de información a los padres de familia, hecho el cual hace que se contribuya al mejoramiento participativo de los padres de familia en la escuela, precisando que, los datos informativos son impartidos mediante la ejecución de reuniones. Por ende, se hace la propuesta de realizar reuniones emergentes en los que los padres puedan recibir la información pertinente respecto a los sucesos que puedan presentarse en el colegio, a fin de reunir opiniones que coadyuven en una mejor toma de decisión para el bienestar no solo de la I.E. sino también el de todos los agentes que conforman a la escuela.

##### Proceso metodológico

Mediante la ejecución del presente taller se pretende identificar posibles alternativas que den la posibilidad de:

- ❖ **Promover la participación de los padres de familia en las reuniones informativas:** Existen padres de familia que no cuentan con el tiempo suficiente para poder asistir a las reuniones estipuladas por la misma I.E., eventualidad que hace necesario ser subsanada, buscando un tiempo estandarizado en dónde por lo menos la mayor parte de los padres de familia pueda acudir a las reuniones de manera constante, con ello, se entablará un nivel de asistencias esperado para la institución educativa.
- ❖ **Mejorar la relación entre los docentes y los padres de familia:** Mediante la asistencia a las reuniones de carácter informativo y

formativo se entablará una mejora relación de los padres de familia con los respectivos tutores de aula, en este caso docentes, pues así se dará a conocer la manera de pensar que presenta cada uno de los padres de familia, que actitudes toma frente a diferentes comentarios o sugerencias de otros padres o del mismo docente, que nivel de involucramiento posee respecto a las actividades futuras, entre otros.

- ❖ **Conocer el desempeño académico de los estudiantes:** El padre de familia podrá monitorear y evidenciar mediante los testimonios del docente como es que se desenvuelve su menor hijo frente a las clases, a fin de poder dar ciertas sugerencias estratégicas para poder mejorar dicho desempeño en el ámbito académico.
- ❖ **Trabajo cooperativo entre los docentes y padres de familia para cumplir con la educación tanto en el colegio como en el hogar:** Mediante la participación de los padres de familia en las reuniones de carácter informativa, se evidenciará y se promoverá la participación colaborativa entre todos los padres de familia y el docente, a fin de elaborar estrategias que favorezcan y sean accesibles para todos los participantes, pues no todos presentan tener las mismas realidades vivenciales.

### **Medios materiales**

Se hará uso de materiales informativos tales como folletos, trípticos, etc. Así como el uso de materiales digitales, que permitirán hacer la exposición mucho más interactiva y entendible.

### **Evaluación**

Se evaluarán mediante las fichas que serán elaboradas por los docentes a fin de registrar las asistencias y las opiniones respecto al tema manifestado durante la ejecución del taller, el cual será aplicado en dos momentos durante el año lectivo.

## Taller MIIA1- N° 02

### “Rol de los padres en la educación de los hijos”

#### **Objetivo:**

Analizar el rol del padre de familia durante la educación fuera del colegio

#### **Fundamentación:**

La educación dentro de la escuela es crucial e importante para el desarrollo formativo del estudiante, sin embargo, no solo el estudio queda o se ejecuta en la escuela, sino también, en el hogar, el cual es el principal lugar en donde se aprenden las primeras cosas siendo los padres los primeros educadores, a pesar de ello, hoy en día muchos de los padres de familia ya no consideran o no disponen del tiempo ni de las energías suficientes para poder llevar a cabo esto, por ende, se hace necesario evaluar si efectivamente el padre de familia cumple su rol como educador en la educación en el hogar, a fin de poder establecer ciertas estrategias que permitan el cumplimiento de este, eventualidad que recae en la responsabilidad de los psicológicos institucionales, quienes son los que diagnostican al estudiante por medio de simples preguntas y actitudes que estos puedan demostrar durante su convivencia en el colegio.

#### **Proceso metodológico:**

Para el desarrollo del taller, se considerará la realización de la escuela para los padres el cual tendrá diversas secciones conformadas por el tema de la crianza del estudiante en el hogar.

- ❖ **Tipología de la familia:** En el que se podrá diagnosticar como se encuentran conformadas las familias de cada uno de los estudiantes, a fin de poder precisar la dependencia emocional que los estudiantes puedan tener, si existe o no una figura paterna o materna, si los hermanos suelen tener actitudes que incidan en el comportamiento y en el desempeño académico del estudiante, entre otros.
- ❖ **Representación de cada miembro de familia:** Dependiendo de la tipología familiar es que, se establecen representaciones familiares, en los cuales intervienen agentes externos a las familias, afectando de manera positiva o negativa al estudiante.
- ❖ **Distribución de los roles y responsabilidades de cada integrante de la familia:** Evaluar si existe un miembro de familia que cumpla con el rol de



educador en casa, el cual ayuda a incrementar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, de lo contrario, se proporcionará de manera constructiva la consideración de cumplir con dicho rol, de esta manera se garantizará un mejor desempeño educativo del estudiante tanto en el colegio como en el hogar, pues esto es considerado como un apoyo al repaso de lo aprendido en las clases.

### **Medios materiales**

Se utilizarán equipos multimedia, fichas impresas y papelotes para recoger las ideas de los padres de familia asistentes al taller, así como el de la aplicación de una serie de preguntas que se orientan en la crianza de los estudiantes en el hogar.

### **Evaluación**

- ¿Quiénes conforman su familia?
- ¿Quién hace el rol de educador en casa?
- ¿Las responsabilidades en el hogar son equitativas?

## **Taller MIA1 - N° 03**

### **“La relación familia-escuela, es un binomio indisoluble”**

#### **Objetivo**

Desarrollar estrategias de comunicación efectiva entre la familia y los miembros de la I.E.

#### **Fundamentación**

La ejecución de una comunicación efectiva en la escuela es fundamental, debido a que de esa manera la información respecto a lo estipulado por la I.E. se distribuya mediante los docentes hacia los padres de familia de las aulas de los que tiene a cargo, por ende, se plantea seguir estrategias que permitan garantizar una buena comunicación entre ambas partes, dando así la respectiva inclusividad en la gestión escolar de los padres de familia de la escuela.

#### **Proceso metodológico**

Taller en el que se desarrollarán estrategias que permitan el involucramiento participativo de todos los agentes o miembros de la I.E., siendo estos conformados tanto por los docentes como los padres de familia, aunado a ello, se tendrá la participación de los directivos, quienes podrán brindar cierta información respecto a decisiones que pueden ser comentadas a manera de opinión para su mejora según lo percibido por los padres de familia en bienestar de los estudiantes.

#### **Medios materiales**

Se hará uso de materiales impresos y digitales a fin de entablar una interacción más dinámica y participativa con todos los involucrados.

#### **Evaluaciones**

Se evaluará mediante ficha de observación y lista de cotejo, el cual estará conformado por diversos indicadores que evalúen la participación de ambas partes.

## Taller MIIA1 - N° 04

### “Pautas de una crianza saludable para obtener un hijo exitoso en la escuela”

#### **Objetivo:**

Enseñar nuevas maneras o técnicas para la crianza de los hijos en los padres de familia sin hacer uso de la violencia en el hogar

**Duración total:** 2 horas

**Dirigido a:** Todos los padres de familia de la I.E.

Dificultad de la dinámica: Se requerirá un alto nivel de coordinación e involucramiento de los agentes institucionales para garantizar la participación de todos, los coordinadores pueden ser los directivos, docentes, tutores y equipo psicológico de la I.E.

**Lugar:** En una I.E. de José Leonardo Ortiz.

#### **Materiales:**

Se hará uso de materiales de oficina o de escritorio como papel bond, cartulinas, colores, pizarra, entre otros, así como el de los materiales digitales, tales como computadoras, proyectores, medios audiovisuales, etc.

#### **Preparación:**

La presente dinámica necesariamente debe de ya estar previamente coordinado con los padres de familia y el mismo coordinador, en el que los padres deberán de tener el conocimiento pertinente respecto a los derechos con los que cuenta el estudiante, el cual será reforzado mediante el uso de una guía informativa de dicho tema, así como el del conocimiento de los derechos generales del niño. Por consiguiente, se pretende dar información previa respecto a la educación con no violencia en el hogar.

#### **Invitación:**

En primera instancia, el coordinador deberá de exponer la finalidad o el propósito de elaboración o ejecución de esta dinámica, siendo esta de manera resumida, con el fin de dar a conocer exactamente las intenciones finales a favor de la educación en el hogar, siendo el principal educador el padre de familia.

#### **Evaluación:**

Se hará mediante fichas de cotejo respetando indicadores pertinentes para ese taller.

## **Cronograma elaborado para las visitas domiciliarias a los estudiantes**

### **Objetivos de las visitas domiciliarias**

- Conocer la realidad del estudiante en sus hogares.
- Orientar a los padres de familia para que en casa ayuden a sus hijos en la práctica de las actividades de independencia personal.
- Sugerir a los padres de familia algunos cambios de posición del mobiliario, uso de ropa adecuada, la determinación de tiempo y lugares para la ejecución de actividades en el hogar.
- Sugerir a los padres de familia la elaboración de un horario de actividades para evitar el sedentarismo en los estudiantes en sus hogares.
- Sugerir actividades que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes brindados por los profesionales no docentes. (talleres o cursos complementarios)

### **Por ende, se establecieron las tareas y el cronograma de ejecución**

<b>Actividades</b>	<b>MARZO</b>							<b>ABRIL</b>		
	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Planeamiento y elaboración de la actividad</b>	X	X								
<b>Presentación de la actividad y cronograma de visitas</b>			X							
<b>Coordinación de visitas con los padres</b>				X	X					
<b>Coordinación de visitas por los especialistas</b>						X	X			
<b>Presentación de informe final de visitas</b>										X

## Cronograma de visitas domiciliarias

<b>Actividad</b>	Visitas domiciliarias para verificar compromisos asumidos por los padres
<b>Responsable</b>	Equipo directivo y coordinador de tutoría
<b>Recursos</b>	Material impreso Material de escritorio Movilidad
<b>Fuente de financiamiento</b>	Recursos APAFA Gestión del directivo
<b>Fuente de verificación</b>	Actas para realizar los compromisos Vídeos Fotos
<b>Periodicidad</b>	Marzo a diciembre del 2023
<b>Dificultades</b>	Padres que no se encuentren en su casa

<b>Cronograma 2023</b>									
<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>J</b>	<b>J</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>O</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
X		X		X		X		X	

### Ficha de registro de las visitas domiciliarios

<b>N °</b>	<b>Núcleo familiar</b>	<b>Nombres del alumno</b>	<b>Nombre del padre, madre o tutor</b>	<b>Teléfono</b>	<b>Grado</b>	<b>Fecha de visita</b>	<b>Estadus</b>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

## Presupuesto

Para la realización de la propuesta se han considerado ciertos costos referidos a los recursos a utilizar en cada uno de los talleres a ejecutar según lo designado previamente, criterios que se encontrarán especificados a continuación.

Talleres	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo unitario
<b>Taller MIA1- N°01</b>	Folletos	Recursos obtenidos por gestión	S/. 12.00
	Trípticos		S/. 12.00
	Computadoras		S/. 1,500.00
	Proyector		S/. 639.90
<b>Taller MIA1- N° 02</b>	Computadora	Recursos obtenidos por gestión	S/. 1,500.00
	Proyector		S/. 639.90
	Fichas impresas		S/. 12.00
	Papelotes		S/. 1.00
<b>Taller MIA1 - N° 03</b>	Plumones	Recursos obtenidos por gestión	S/. 3.00
	Fichas impresas		S/. 12.00
	Computadora		S/. 1,500.00
	Proyector		S/. 639.90
	USB		S/. 24.90
<b>Taller MIA1 - N° 04</b>	Papel bond	Recursos obtenidos por gestión	S/. 0.10
	Cartulinas		S/. 1.00
	Colores		S/. 11.90
	Pizarra		S/. 89.90
	Computadoras		S/. 1,500.00
	Proyectores	S/. 639.90	

## Financiamiento

Como se observa en la tabla anterior, se presupone una financiación por parte de la I.E, los cuales se obtendrán mediante la asignación de una cuota ordinaria designada por la APAFA, siendo estas acordadas previamente con los padres de familia, ingresos propios y la partida presupuestal del mantenimiento por parte de la MINEDU por ser una I.E. estatal, detalles que serán monitoreados mediante informes y rendiciones de cuentas hacia la parte directiva de la I.E.

**Anexo 9:** Validación de propuesta (3 jueces)

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSGRADO  
FICHA DE JUICIO DE EXPERTO  
PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA DE INCLUSIÓN DE PADRES DE FAMILIA  
EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ**

Estimado Señor.

Dr. Cesar Humberto Condor Chávez

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO a la Propuesta de inclusión de padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz, cuyo autor es el Br HILDEBRANDO CELIS GUERRERO. En tal sentido recorro a usted para solicitar dicha Validación. (En Anexo se adjunta la Propuesta).

Datos del Experto:

Nombre: Cesar Humberto Condor Chávez

DNI: 16733657

Profesión: Docente

Último Grado obtenido: Doctor de Administración de la Educación

**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO.**

<b>Nro. ITEM</b>	<b>CRITERIO DE VALIDACIÓN</b>	<b>Inadecuada. (Se debe cambiar, requiere cambios sustanciales)</b>	<b>Medianamente adecuada. (Se debe mejorar)</b>	<b>Adecuada.</b>
01	Estructura general de la Propuesta/Modelo/Plan.			X
02	Marco teórico y antecedentes que sustenta la propuesta general.			X
03	Pertinencia del marco legal considerado.			X
04	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con la información del diagnóstico del fenómeno en estudio.			X
05	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con los objetivos de la investigación.			X
06	Detalle de las actividades de acción para la implementación de la propuesta.			X
07	Viabilidad de la implementación de la Propuesta/Modelo/Plan.			X

Marcar con un aspa según su apreciación

Observaciones: -



## APRECIACION GENERAL DE LA PROPUESTA

Luego de realizada la revisión del documento intitulado Propuesta de inclusión de padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz, presentado por el Br. Hildebrando Celis Guerrero, se otorga la siguiente calificación.

### CALIFICACION DE LA PROPUESTA

Inadecuada.	Medianamente adecuada.	Adecuada.
		X

Marcar con un aspa

Nombre del Experto: Cesar Humberto Condor Chávez.

DNI: 16733657



  
César H. Condor Chávez  
DIRECTOR I.E. N° 10004  
DNI N° 16733657  
Celular N° 979108725



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CONDOR CHAVEZ
Nombres	CÉSAR HUMBERTO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16733657

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO
Secretario General	BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	28/06/16
Resolución/Acta	0254-2016-UCV
Diploma	UCV32629
Fecha Matrícula	01/09/2013
Fecha Egreso	30/08/2014

Fecha de emisión de la constancia:  
08 de Noviembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000978912

  
JESSICA MÁRTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 08/11/2022 10:58:05-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.  
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.  
(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**ESCUELA DE POSGRADO  
FICHA DE JUICIO DE EXPERTO  
PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA DE INCLUSIÓN DE PADRES DE FAMILIA  
EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ**

Estimado Señor.  
Dr. Ricardo Francisco Chero Silva.

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO a la Propuesta de inclusión de padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz, cuyo autor es el Br. HILDEBRANDO CELIS GUERRERO. En tal sentido recurro a usted para solicitar dicha Validación. (En Anexo se adjunta la Propuesta).

Datos del Experto:

Nombre: *Ricardo Francisco Chero Silva*

DNI. 16735287

Profesión: Docente

Último Grado obtenido: Doctor en Educación

**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO.**

Nro. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	Inadecuada. (Se debe cambiar, requiere cambios sustanciales)	Medianamente adecuada. (Se debe mejorar)	Adecuada.
01	Estructura general de la Propuesta/Modelo/Plan.			X
02	Marco teórico y antecedentes que sustenta la propuesta general.			X
03	Pertinencia del marco legal considerado.			X
04	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con la información del diagnóstico del fenómeno en estudio.			X
05	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con los objetivos de la investigación.			X
06	Detalle de las actividades de acción para la implementación de la propuesta.			X
07	Viabilidad de la implementación de la Propuesta/Modelo/Plan.			X

Marcar con un aspa según su apreciación

Observaciones: -

## APRECIACION GENERAL DE LA PROPUESTA

Luego de realizada la revisión del documento intitulado Propuesta de inclusión de padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz, presentado por el Br. HILDEBRANDO CELIS GUERRERO, se otorga la siguiente calificación.

### CALIFICACION DE LA PROPUESTA

<b>Inadecuada.</b>	<b>Medianamente adecuada.</b>	<b>Adecuada.</b>
		<b>X</b>

Marcar con un aspa

Nombre del Experto: *Ricardo Francisco Chero Silva*

DNI: 16735287



**Ricardo Francisco Chero Silva**  
Doctor en Educación



#### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

##### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CHERO SILVA
Nombres	RICARDO FRANCISCO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16735287

##### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

##### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACION
Fecha de Expedición	09/04/18
Resolución/Acta	0093-2018-UCV
Diploma	052-031695
Fecha Matricula	05/01/2015
Fecha Egreso	31/12/2016

Fecha de emisión de la constancia:  
08 de Noviembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000979945



**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 09/11/2022 20:07:39-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.  
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.  
(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO**  
**PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA DE INCLUSIÓN DE PADRES DE FAMILIA**  
**EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA**  
**DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ**

Estimado Señor.

Mag. José Isidoro Delgado García

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO a la Propuesta Propuesta de inclusión de padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz, presentado por el Br. HILDEBRANDO CELIS GUERRERO, se otorga la siguiente calificación.

Datos del Experto:

Nombre: José Isidoro Delgado García

DNI. 16532393

Profesión: Docente

Último Grado obtenido: Maestro en Ciencias de la Educación

**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO.**

Nro. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	Inadecuada. (Se debe cambiar, requiere cambios sustanciales)	Medianamente adecuada. (Se debe mejorar)	Adecuada.
01	Estructura general de la Propuesta/Modelo/Plan.			X
02	Marco teórico y antecedentes que sustenta la propuesta general.			X
03	Pertinencia del marco legal considerado.			X
04	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con la información del diagnóstico del fenómeno en estudio.			X
05	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con los objetivos de la investigación.			X
06	Detalle de las actividades de acción para la implementación de la propuesta.			X
07	Viabilidad de la implementación de la Propuesta/Modelo/Plan.			X

Marcar con un aspa según su apreciación

Observaciones: -

## APRECIACION GENERAL DE LA PROPUESTA

Luego de realizada la revisión del documento intitulado Propuesta Propuesta de inclusión de padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz, presentado por el Br. HILDEBRANDO CELIS GUERRERO, se otorga la siguiente calificación.

### CALIFICACION DE LA PROPUESTA.

Inadecuada.	Medianamente adecuada.	Adecuada.
		X

Marcar con un aspa

Nombre del Experto: José Isidoro Delgado García

DNI: 16532393



### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	DELGADO GARCIA
Nombres	JOSE ISIDORO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16532393

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
Rector	MARIANO AGUSTIN RAMOS GARCIA
Secretario General	MIGUEL ANGEL JIMENEZ GAMARRA
Director	JUAN EDUARDO AGUINAGA MORENO

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION

Fecha de Expedición	12/04/2013
Resolución/Acta	177-2013-CU
Diploma	A1415757
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:  
12 de Noviembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000985034

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 12/11/2022 16:08:16-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet. Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ZAPATEL ARRIAGA LUIS ROGER RUBEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Propuesta de inclusión de padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz", cuyo autor es CELIS GUERRERO HILDEBRANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 03 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ZAPATEL ARRIAGA LUIS ROGER RUBEN <b>DNI:</b> 16788167 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5657-0799	Firmado electrónicamente por: ZARRIAGARR el 09- 01-2023 10:35:03

Código documento Trilce: TRI - 0508238