



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia Familiar y el Burnout Académico en Jóvenes
Universitarios Tarapoto, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS: _____

Ríos Vela, Tiffany Briceth (orcid.org/[0000-0001-7576-2761](https://orcid.org/0000-0001-7576-2761))

Villacorta Salas, Sthefany Miluska (orcid.org/[0000-0001-9143-184X](https://orcid.org/0000-0001-9143-184X))

ASESORA:

Mtra. Saavedra Meléndez, Janina (orcid.org/[0000-0002-7571-7271](https://orcid.org/0000-0002-7571-7271))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por habernos brindado salud y fuerzas para lograr nuestros propósitos y metas trazadas.

A nuestros queridos padres German Vela Torres, Dalmith Rios Vela y Katty Vela Ríos, así como también a Luis Villacorta Torres y a Nilcia Salas Guerra quienes son nuestros mejores amigos por sus arduos consejos, apoyo infinito por depositar todas sus confianzas en nosotras y formarnos con valores éticos y morales.

Las autoras

Agradecimiento

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la plana de la universidad Cesar Vallejo sede Tarapoto, por todos los conocimientos brindados e impartidos durante los 6 años de nuestra formación profesional.

A la Mg. Janina Saavedra Meléndez por su orientación, sugerencias y apoyo constante que nos brindó como asesora durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
3.1.1. Tipo de Investigación	20
3.1.2. Diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, Muestra y Muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos.....	25
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADO.....	27
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad	27
Tabla 2. Coeficiente de correlación Rho Spearman de las variables	27
Tabla 3. Relación entre Violencia Familiar y la dimensión Agotamiento Emocional.....	28
Tabla 4 Relación entre Violencia Familiar y la dimensión Cinismo	28
Tabla 5 Relación entre Violencia Familiar y la dimensión Ineficacia	28

Resumen

Dentro de este trabajo de investigación con título de violencia familiar y el burnout académico en jóvenes universitarios Tarapoto, 2022, donde se mantuvo como objetivo, Determinar la relación de la violencia familiar y el burnout academia en jóvenes universitarios, Tarapoto 2022. Teniendo en cuenta que el diseño metodológico del proyecto es de tipo básica-descriptiva, con diseño no experimental-transversal- correlacional, asumiendo que para la recolección de datos, la técnica aplicada fueron las encuestas y como instrumento los cuestionarios de cada variable, donde el primer cuestionario de violencia familiar consta de 30 ítems y el cuestionario de Maslach Burnout Inventory – Student Survey (MBI-SS), cuenta con 15 ítems de evaluación, donde dichos instrumentos fueron corregidos y aprobados por el juicio de cinco jueces expertos. Así mismo donde la muestra residió en 150 estudiantes de las casas universitarias de la ciudad de Tarapoto donde se obtuvo los resultados : Existe una correlación positiva moderada entre la variable Violencia Familiar y la dimensión Agotamiento Emocional ($\rho = .339$); aceptando la hipótesis de correlación ($p < 0.05$)., por lo que se infiere que en cuanto a la dimensión se percibe que los estudiantes universitarios presentan características e índices de cansancio físico, mental sensación de estrés. Existe una correlación positiva débil entre Violencia Familiar y la dimensión Cinismo ($\rho = .238$); asimismo, se acepta la hipótesis de correlación ($p < 0.05$), por lo que se infiere que en cuanto a la dimensión se percibe que los estudiantes universitarios presentan perdida de interés o alejamiento de actividades. Existe una correlación positiva débil entre Violencia Familiar y la dimensión Ineficacia ($\rho = .086$); de igual modo, se rechaza la hipótesis de correlación ($p < 0.05$)., por lo que se infiere que en cuanto a la dimensión se percibe que los estudiantes universitarios no presentan percepción de incompetencia.

Palabras clave: violencia familiar, burnout, jóvenes

Abstract

Within this research work with the title of family violence and academic burnout in university students Tarapoto, 2022, where the objective was to determine the relationship between family violence and academic burnout in university students, Tarapoto 2022. Taking into account that The methodological design of the project is of the basic-descriptive type, with a non-experimental-transversal-correlational design, assuming that for the data collection, the technique applied was the surveys and the questionnaires of each variable as an instrument, where the first violence questionnaire family consists of 30 items and the Maslach Burnout Inventory - Student Survey (MBI-SS) questionnaire, has 15 evaluation items, where these instruments were corrected and approved by the judgment of five expert judges. Likewise, where the sample resided in 150 students from the university houses of the city of Tarapoto where the results were obtained: There is a moderate positive correlation between the Family Violence variable and the Emotional Exhaustion dimension ($\rho = .339$); accepting the correlation hypothesis ($p < 0.05$), so it is inferred that in terms of dimension it is perceived that university students have characteristics and indices of physical fatigue, mental stress sensation. There is a weak positive correlation between Family Violence and the Cynicism dimension ($\rho = .238$); likewise, the correlation hypothesis is accepted ($p < 0.05$), so it is inferred that in terms of dimension it is perceived that university students show loss of interest or withdrawal from activities. There is a positive weak positive correlation between Family Violence and the Ineffectiveness dimension ($\rho = .086$); Similarly, the correlation hypothesis is rejected ($p < 0.05$), so it is inferred that in terms of dimension it is perceived that university students do not present a perception of incompetence.

Keywords: family violence, burnout, youth

I. INTRODUCCIÓN

El burnout académico en la actualidad es el estado que se genera en la persona de manera repetitiva, dañando progresivamente al individuo, ya que la manera de afrontarlo lo hacemos de manera incorrecta, el burnout es el estrés crónico, esto se puede evidenciar cuando el agotamiento emocional se hace más evidente, donde se hace más vivible la despersonalización y el rendimiento académico o laboral se deteriora y se hace más notorio mediante el desempeño que presentan en el día a día en sus vida personal o social.

Cuando nos referimos al síndrome de burnout así como también denominado síndrome de exceso de emociones, principio del quemado o indicios de fatiga laboral o académica, este fue señalado aproximadamente en el año 2000 por la OMS (Organización mundial de la salud) como una traba peligrosa ya que tiene ventaja de dañar y afectar de manera irreparable la calidad de vida de los individuos, afectando así directamente la salud mental, desencadenando factores de riesgo en la vida de la persona que llegaría a sufrirlo.

Es por ello que el síndrome de burnout ha sido notado de una manera diferente dentro del ámbito laboral antes que el académico, por ello se puede decir que en el ambiente académico no ha sido visualizado con la importancia adecuada y de interés por las personas, ya que, simplemente a este se le agrega que los estudiantes no pueden desarrollar el síndrome por ser jóvenes y no tener demandas de responsabilidades fuera del estudio, en la actualidad podemos decir que no solo profesionales desarrollan este síndrome mucho antes de la coyuntura del covid19, sin apuntar a las clases de manera virtual, muchos han sido afectados, desde profesionales hasta estudiantes, cabe resaltar que hoy en día los jóvenes tienen diferentes funciones dentro de sus hogar y fuera de ellas, considerando que muchos

de ellos trabajan para ayudar a sus padres, así como también ellos están a cargo de sus hermanos menores, cumpliendo así funciones que no les corresponde, desarrollando así estrés (burnout académico).

Así mismo un estudio en Sao Paulo de una escuela de enfermería de un hospital Israelí Albert Einstein, presentaron burnout de esta forma acontece: el 73.51% padeció de un profundo agotamiento emocional, así que el 70.56% demostró despersonalización por ende el 76% minimiza su construcción propia, por otro lado la investigación en educandos de residentes de la salud en el área de medicina en una ciudad en Barranquilla demostró que prevalece el síndrome de burnout con un 9.1%, donde sus extensiones componentes se trataron en un 41.8% de impotencia emocional, por ende un 30.9% de despersonalización siendo de esta manera un 12.7% sobre su decaída de acuerdo a su construcción única, teniendo en cuenta que el burnout académico existe en los jóvenes estudiantes que este también se puede desencadenar por múltiples factores y uno de ellos podría ser la violencia familiar.

Para tener en claro la violencia familiar es el exceso de dominación de poder por parte de una autoridad de la familia sobre un miembro de esta, cuando se refiere a abuso hace hincapié al maltrato psicológico, físico o de cualquier otro tipo que afecte la salud del miembro, se puede considerar que hay violencia familiar dentro del hogar, cuando hay actitudes violentas repetitivas de manera verbal hasta llegar a lastimar físicamente, un informe de la UNICEF nos menciona que en el lapso del 2018, en el Perú, se reportó 164,201 procesos de agresiones a jóvenes por parte de un miembro de la familia siendo estos de primera instancia sus padres, estos casos se reportaron aduciendo violencia verbal, psicológica y física algunos son casos moderados, otros leves así como también graves, teniendo en cuenta

que la realidad de cada familia es distinta a otra ya que la violencia es un factor que está vigente en cada hogar peruano.

Pero el INSM (Instituto Nacional de Salud Mental) identifico que en un 74.1% de domicilios en el país está ostentado por la violencia familiar, dentro de esta se presenta violencia en contra de la mujer, maltrato en los hijos y muchas veces maltrato en contra del hombre, teniendo en cuenta INSM también expreso que la región que predomina más la violencia familiar es: Apurímac, Loreto, Huancavelica, Junín, Tumbes y Cuzco. Donde el Centro de Prevención de Abuso Sexual Infantil. Donde aquellos, el 60% pertenecen a imputaciones de prototipo psíquico, con referencia un 20% efectuó a acusaciones de agresiones 13 mixta (psicológica y física), por ende, un 15% por ataques de manera corporal, perpetuando un 5% sobrante a terror familiar y financiera.

Teniendo en cuenta la justificación de esta investigación es rescatar los valores teóricos que ya nos permitió de manera positiva recolectar información relevante en cuanto a la violencia familiar y el burnout académico. De esta manera como tal generamos el objetivo general para el desarrollo de este proyecto el cual es: Determinar la relación de la violencia familiar y el burnout académico en jóvenes universitarios Tarapoto 2022, como objetivos específicos tenemos: Identificar la relación de la violencia familiar y las dimensiones del burnout académico en jóvenes universitarios Tarapoto 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Después de aclarar la realidad problemática de este proyecto de investigación, entablamos claramente los objetivos y parte de la justificación del proyecto, en este segundo capítulo veremos los trabajos previos al nivel internacional, nacional y regional.

Nivel internacional tenemos a Amador (2017) México, menciona el objetivo de su proyecto de investigación, determino la acontecimiento de los discípulos de universitarios con indicios de Burnout y su consecuencia en el rendimiento académico, para obtener la muestra se trabajó con 384 alumnos de otras escuelas de un instituto de ciencias de la salud de la UAEH, los alumnos de la carrera de farmacia presentaron un suceso alto con el síndrome de burnout con un 6% en cuanto a la relación de a la comida de los educandos se topó con un 23+/- (5.6-33.6), en proporción a las horas de sueño de los educandos se encontró que un 27,4+/-31,17 (10,28-58.57), el 19% de los estudiantes duermen solo cuatro horas al día y el 17% menos de cuatro horas al día, en cuanto al cansancio de los alumnos presentaron un 42,33+/-32.64 (10,28-58,57) todos los alumnos que sienten cansados demostrando así un 70% y con un 21% manifiesta que no. Con esta investigación concluyo que los alumnos mal alimentados duermen más de 4 horas al día donde demuestran ser más afectados por el síndrome de burnout.

Por otro lado Aldaz (2017) Ecuador, mantuvo su real objetivo sobre comprobar la influencia del Indicios de Burnout en la intimidación intrafamiliar de los segmentos de la Policía Nacional de la subzona N.- 18 de la provincia de Tungurahua, diseño descriptivo no experimental donde obtuvo a 1400 participantes, donde demostró que las personas evaluadas presentaron una excesiva prevalencia de 80% de estos fueron heridos siendo víctimas de la intimidación intrafamiliar mostrando resultados alarmantes en cuanto a la violencia intrafamiliar, determinando que un 16% no lucen haber sido víctimas de violencia intrafamiliar, donde un 17% son presos en una relación abusiva, pero un 29% dentro de sus relación manifiestan abusos, es ahí donde un 18%

están dentro de esa relación en el que preexiste abuso, ante eso existe un 20% que forman parte del abuso muy peligroso dentro de sus propios domicilios.

En cuanto a Carbajal-Logacho-Rojas (2019) Ecuador, mantuvo como objetivo la prevalencia del síndrome de burnout académico, en el conjunto poblacional de educandos de 3ro a 8vo semestre de la escuela de Enfermería, y la incidencia del síndrome de burnout en el trabajo en los alumnos del Internado Rotativo, tuvo como muestra aleatoria a 172 alumnos universitarios, ya que se consideró a 3 países según la base de la OMS, donde demostró que la prevalece el síndrome de burnout estudiantil con 2,3% (IC de 95% con LI de 0,44% y LS de 4.21%) efectuando apariencia con 3,52%, en cambio en las sub escalas encontró niveles altos en cuanto a agotamiento con un 19,2%, entrelazando cinismo con un 18,6% a par de un 29,7% en escalas de autoeficacia académico, en donde también resalto los niveles altos en cinismo con un 4,7% y bajos niveles en autoeficacia educativa con 5,8%, en cuanto a estudiantes rotativos dentro del burnout laboral prevalecen dentro de un 4% con la probabilidad de 1,22%, teniendo en cuenta las sub escalas por semestres resalto la del 7mo con escalas elevadas de desaliento en cuanto a emociones con un 30%, despersonalización atribuyendo un 10% describiendo con bajos escalones de construcción personal 12%, con estas demostraciones concluyo que los indicios de prevalecer del síndrome de burnout fue mínima en cuanto a lo académicamente se trata.

Tenemos a García (2018) Honduras, en su proyecto en determinar la prevalencia del burnout en alumnos que se preparan en el cuarto año para licenciarse en enfermería, expreso que su publicación es de tipo descriptivo transversal, ya que su población se conformó de 120 alumnos llego a concluir que dentro de las dimensiones de cansancio emocional obtuvo un nivel bajo de 78.3% en cambio en despersonalización un bajo nivel de 70.8% expresando que dentro de la realización propia en un nivel alto de 48,3%

describiendo que los estudiantes no expresan o no están dentro de un cuadro de burnout, pero de los 120 alumnos 45 (37,5%) no expresan burnout pero 74 (61,7%) presentan el burnout de manera moderada, finalizando que 1 (0,8%) presenta el síndrome de burnout.

Moreno (2021) Colombia; en su análisis sobre el informe que publicado por la OMS sobre las mujeres víctimas describe que en la actualidad existe un 30% de féminas en el mundo sufren cualquier tipo de violencia dando una equivalencia a 736 millones de mujeres, dando a conocer que en el estudio del 2018 se encontró una prevalencia del 2000 al 2018 que en 161 países la OMS demostró que al nivel mundial, 1 de cada 3, un 30% de féminas fueron centro de intimidación física o sexual de parte de sus pareja o agredidas sexualmente por una persona ajena a un vínculo sentimental.

Demostrando que la existencia de violencia es impresionante ya que un 38% de feminicidio fueron consumados por la ex pareja o pareja de la agredida.

En cuanto a nivel nacional encontramos a Gaspar y Sota (2018) Junín, en su objetivo de lograr identificar el nivel de presencia del síndrome de burnout académico en estudiantes del internado de diferentes carreras profesionales de un hospital de la región Junín. Donde viene a ser un estudio con un diseño descriptivo simple, ya que está constituida por una variable, teniendo como población a 90 estudiantes de internado de diferentes carreras profesionales donde se logró determinar que si existe un “regular” nivel de presencia de síndrome de burnout académico en los estudiantes del internado en un 27,8% de diferentes carreras profesionales de un hospital de la región Junín.

Tenemos también a Arroyo y Espinosa (2020), Chanchamayo, en su intento de investigación sostuvo como objetivo: describir las tipos de la agresiones familiares a partir de la apariencia de las féminas mártires del Juzgado Mixto de la división de Chupaca, etapa 2020, donde su investigación fue de tipo básica descriptiva, conformada por 600 mujeres, donde explico que logro

revelar que las mujeres víctimas en un 52% fueron agraviadas por su pareja, aplicando agresiones verbales alegando ahogarlas así como también amenazadas con puñales, en cuanto a agresión física manifestaron resistencia dando un resultado de 34% expresando ser jaloneadas, golpeadas contra la pared o violentadas mediante cachetadas, dentro de un 14% manifestaron que las discusiones culminaban en patadas efectuadas por su agresor, determinando así que la violencia física continúa a pesar de mucho tiempo en nuestra sociedad.

Es así que Lobon (2018) en su proyecto de investigación sobre el síndrome de burnout sobre la calidad de vida profesional del personal que laboran en el servicio de atención del MIMP sobre violencia familiar, determinó en cuanto a su objetivo lograr determinar si existe relación entre agotamiento emocional y la eficacia de vida profesional sobre el personal que trabajan en violencia familiar en el servicio MIMP, Lima 2016; esta investigación es tipo básica, de diseño no experimental-transversal, donde obtuvo una población de 35 laboradores profesionales, donde se desempeñaban abogados, trabajadores sociales hasta psicólogos, expuso que significativamente existe una relación en cuanto al síndrome de burnout sobre el estilo de vida profesional de todo el personal que se desempeñan en violencia familiar del MIMP, exhibiendo un resultado de ($p < 0,05$; $r = -0,650$) demostrando el resultado de tipo inversa expresando un coeficiente en el nivel medio, donde el síndrome de burnout encaja en un nivel alto, llevando a sí, a un nivel de calidad profesional en un nivel menor.

Por lo tanto, también el autor menciona que en cuanto al agotamiento emocional existe una relación muy significativa con la calidad de desempeño profesional demostrando un valor de ($p < 0,05$; $r = -0,756$) aclarando ser de tipología inversa demostrando un nivel considerable en cuanto a coeficiente, es por ello que confirma que; mientras más elevado es el AE, el nivel de eficacia de vida competitiva será menor.

Así como también Nuñez (2017) Ancash, investigando sobre los predictores del burnout académico en los estudiantes de la carrera de enfermería de las universidades nacionales de Áncash, siguiendo el objetivo de identificar si existe prevalencia y los índices en cuanto a las dimensiones del burnout académico, determinando un estudio de tipo descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal, teniendo en cuenta que obtuvo una población de 348 alumnos de enfermería, determino que; en cuanto a las dimensiones trabajadas acerca del burnout revelaron elevados indicios de eficacia académica con $(M=4,06; DE=1,07)$ demostrando un nivel medio en AE con $(M=1,98; DE= 1,05)$, es por eso que se demostró bajos indicios de cinismo $(M=1,39; DE=1,00)$ exponiendo que un 6,9% de estudiantes demostró niveles elevados de AE.

Ante ello Ganoza (2021) Lima, en si intento por investigar sobre los niveles de violencia familiar que reciben los estudiantes de educación primaria de un colegio en el callao-lima, mantuvo su propósito de responder a su objetivo teniendo en cuenta que su investigación seria tipo cuantitativo, método transversal descriptivo simple, donde la población lograda fue de 747 alumnos, concluyendo que gran parte de los alumnos presentan un nivel bajo de intimidación familiar repercutiendo en las dimensiones, negligencia, física y psicológica, esto quiere decir que los alumnos observan un nivel bajo en cuanto a la dimensión física, ya que estos no observan dentro de su hogar, heridas en la piel, bofetadas, jalones; en cuanto a la dimensión psicológica presentan un nivel bajo, ya que los alumnos no son agredidos con insultos e humillaciones por algún miembro del núcleo familiar, y por último en la dimensión sobre negligencia se evidencio un nivel muy bajo por que los alumnos expresaron no haber sido abandonados o desatendidos por parte de sus padres u otro miembro.

Por otro lado Gil y Espinoza (2020) Chanchamayo, investigando la violencia en la familia desde el aspecto de mujeres agredidas del juzgado mixto en la

provincia de Chupaca, mantuvo una meta Describir las características de violencia familiar, manteniendo un estudio con enfoque cuantitativo, tipo básica con método descriptivo, obteniendo una población de 600 féminas, ayudando a los autores a concluir; determinaron que dentro de un nivel medio de 66% se evidenció que féminas fueron agredidas físicamente o con un objeto, además de ser humilladas mediante insultos, también se encontró que un 30% de mujeres agredidas las obligaron a conservar relaciones íntimas sin su consentimiento siendo abusadas/ultrajadas por sus parejas en estado de ebriedad, pero un 4% de féminas tomaron la decisión de denunciar, procesando de esta manera las agresiones y a la persona que las atormento

Es por ello que, en cuanto a la variable sobre la violencia familiar según Núñez (2014) expreso la definición donde; la violencia sostiene un significado de maltrato, poder, fuerza y que a su misma vez en términos latinos de violo expresa; deshonorar, insultar, uniendo los terminamos se puede definir a la violencia a modo de utilizar la fuerza con la finalidad de intimidar y conseguir un objetivo propio. La violencia es entendida como una acción de violentar a un niño, joven, mujer de manera física, psicológica y verbal (Ruiz, 2002). Así mismo en la ley 26260 ley de amparo en casos de violencia familiar explican que la violencia familiar es toda acción que genere perjuicio de carácter psicológico u físico, causando lesiones de manera grave, poniendo en énfasis que se puede violentar de manera sexual producido por la pareja, ex pareja o parientes cercanos.

Así mismo Tapia (2015) menciona los tipos de violencia que existen, teniendo en cuenta la violencia psicológica, violencia física, violencia sexual, abandono o negligencia.

Violencia psicológica. -Este tipo de violencia hace referencia a toda actitud a deshonorar, de mantener el control de las acciones, comportamientos decisiones y creencias de otras personas logrando esto mediante la amenaza, desafíos, degradación, manipulación de manera inmediata y

evasiva, generando soledad, conductas negativas y destructivas que involucran un daño en la fortaleza mental de las personas. El propósito de esta violencia es dañar y menospreciar a la víctima a través de las humillaciones, los insultos, criticando destructivamente, generando una violencia emocional, mencionando que la violencia emocional perturba la libertad y la autoestima, afectando de esta manera la vida de las víctimas donde van perdiendo su identidad, su amor propio y la confianza de lograr decidir solas lo bueno o lo malo.

Violencia Física. -La violencia física hace referencia a toda acción que genera lesiones (quemaduras, fracturas, envenenamiento, hematomas) presentadas de manera provocada y no de manera accidental. Este tipo de violencia repercute en golpear a un individuo ocasionándole daños corporales, esta violencia es una de las que más se presenta y se logran identificar de manera eficaz, es por ello que se dice que los hombres son los vitales provocadores de la violencia familiar, pero cabe resaltar que las mujeres también son sospechosas de estas agresiones ya que son ellas principalmente donde golpean a sus hijos de manera de castigo, regaño.

Violencia Sexual. -Se cree que este tipo de violencia mantiene un esclarecimiento amplio en donde se evidencian sucesos de violación como: acoso sexual, tocamientos indebidos, actos que quebrantan el honor de los individuos, esto se da cuando el agresor utiliza la fuerza, amenazas, presión, chantaje, poniendo en stop la voluntad de la víctima. **Abandono o Negligencia.** -En cuanto a la negligencia es una de las maneras de agravio, en este caso el agresor desarrolla una actitud poco preocupada demostrando falencias de manera intencional hacia otro adulto, estas falencias la representan de no denotar preocupación de manera económica y afecto llevando consigo la falta de responsabilidad hacia la pareja o niños presentes en el hogar.

Así mismo se tuvo varios tipos de negligencia como la física: este tipo se presenta cuando el agresor no le provee a sus niños una nutrición apropiada,

así como también no los viste de manera adecuada y no les suministra una vivienda acogedora y saludable, la educativa: esto da una idea donde los niños u adolescentes no asisten a un colegio, no tiene una educación adecuada y la psicológica y emocional: hace referencia a los casos donde los niños presencian o son víctimas del abuso emocional ya que son seres vulnerables.

Por otro lado, existen consecuencias de la violencia familiar, donde estas consecuencias involucran el maltrato hacia la mujer. A nivel físico: se presentan lesiones como heridas, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, quemaduras y hematomas. A nivel psicológico: se desarrollan ansiedad, intentos de suicidio, depresión, agresión hacia los hijos, estrés. A nivel social: soledad, reclusión, pérdida de interés en actividades. Consecuencia a nivel de los hijos: estos pueden desarrollar despersonalización, desequilibrio emocional, bajo rendimiento académico. Consecuencia para el agresor: puede perder a su familia, desarrollo de culpabilidad, rechazo social, riesgo de ser condenados y juzgados.

La segunda variable es el síndrome de burnout donde Freuderberger (1974) representó al Burnout un agente de inestabilidad ya que desencadena agotamiento permanente que afecta al estado físico, psicológico y emocional, afectando la vida laboral, con la falta de interés en las actividades cotidianas. Según la OMS (2000) definió a este síndrome como una causa complicada donde se determinan agentes como el aburrimiento, decaimiento por seguir en el proceso de lograr una carrera profesional, problemas económicos, sobre carga de responsabilidades, escasa motivación. Por otro lado, Caballero (2010) menciona que el síndrome del burnout es la impresión de sentir de alguna manera un fracaso acompañado de sentir agotamiento sin tener una motivación de hacer las cosas de manera positiva ya que nos exigimos de manera sobrenatural enfermándonos así de manera psicológica, física y emocional. Donde esta se divide en tres dimensiones del burnout, teniendo

en cuenta que Martínez y Schaufeli (2002) explica que el burnout académico afecta de manera individual y colectiva, donde los estudiantes desarrollaran la sensación de no sentirse activos y positivos de manera física, mental ya que esta sintomatología de negatividad y desgaste se dividen en 3 áreas importantes.

Agotamiento emocional. – Este es un factor donde la persona se siente la mayor parte del tiempo muy tenso, es decir existe una sensación de estar sobrecargado donde demostrara estados de ánimos cambiantes sintiéndose cansado y débil. Es el desarrollo de una actitud pesimista donde se pierde el sentido de valorarse llevando a cabo la desvalorización personal. **Cinismo.** – Es aquí donde un importante factor de manera interpersonal ya que se puede caracterizar por que el individuo desarrolla unas actitudes negativas, demostrando irritabilidad y apatía ante diferentes factores sociales y personales, en cuanto al cinismo es un trastorno del YO, ya que el individuo se siente una persona cínica, extraña y alejada de todo. Es por ello que el cinismo hace referencia a la pérdida del interés en desarrollar actividades educativas. **Ineficacia.** – Se considera ineficacia a la impresión personal de juzgarnos como personas inútiles incapaces de lograr el éxito o de obtener un buen interés académico positivo, es así como se revela la falta de interés en lograr un objetivo por la falta de apoyo de nuestro entorno familiar y de lograr un buen desarrollo académico. Por eso que en este ámbito se desarrolla en la personalidad de la existencia personal, despertando dudas de las capacidades que mantienen y pierden la concentración de realizar trabajos académicos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

Puesto que esta investigación de tipo básica-descriptiva, ya que solo se realizará contribuciones a los conocimientos y trabajos científicos, ya que no se ejecutará una aplicación práctica, porque se tendrá en cuenta que el propósito de esta investigación es el estudio de las variables, por ende, las deducciones o conclusiones ayudaran a futuras investigaciones (salinas 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

En la vigente exploración se manejó el diseño no experimental-transversal- correlacional, ya que teniendo en cuenta no se realizará ningún tipo de modificación de las variables a trabajar ya que solo podremos observar como las variables actúan de manera natural y de esa manera poder llevar un análisis minucioso (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Variables y operacionalización

La variable 1: Violencia familiar: Definición Conceptual: Según el respaldo de la OMS (2002), define a esta variable como, todo acto que implique intimidación consumada por parte de algún integrante perteneciente a la familia, donde este ejecuta poder desmedido sin importarle llevar su acción en cualquier lugar, perjudicando así la integridad y bienestar física, mental y emocional de la persona o víctima. Definición Operacional: En cuanto a esta variable será medida por la encuesta de violencia familiar de Sofia Edith Gil Arroyo y Bach Carmela Espinosa donde la encuesta consta de 30 ítems, determinada a la escala con respuesta tipo Likert. Indicadores: Según el orden de las dimensiones dentro de violencia física están los ítems: (1,2,3,4,5,6,7); en cuanto a violencia psicológica: (8,9,10,11,12,13,14,15,16); dentro de

violencia sexual: (17,18,19,20,21,22,23), violencia económica o patrimonial: (24,25,26,27,28,29,30). Escalas de medición: Para lograr medir a esta variable se tomó en cuenta que la escala de medición es Ordinal de tipología Likert ya que nos presenta cinco elecciones como respuesta, donde; existen: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi siempre, Siempre.

La variable 2: Burnout académico: Definición Conceptual: El burnout académico es la sobrecarga de responsabilidades mal equilibradas, generando así la unión de factores que desencadenan la debilitación emocional crónico, agotamiento físico, pérdida del interés en las actividades realizadas, fomentando así una decadencia en la eficacia académica y desinterés personal (Feuderberger,1974). Definición Operacional: En cuanto a esta variable será medida por la encuesta escala Maslach Burnout Inventory- Student Survey (MBI-SS) donde consta de 15 ítems, determinada a la escala con respuesta tipo Likert. Indicadores: En cuanto al orden según las dimensiones dentro de Agotamiento emocional figuran los ítems: (1,4,6,8,12); donde Cinismo presentan los ítems: (9,10,14,2); donde también tenemos a Ineficacia: (3,5,7,11,13,15). Escalas de medición: Por ende, para tener un resultado en esta variable se tomó en cuenta que la escala de medición es Ordinal de tipología Likert ya que nos presenta tres votaciones como respuesta, donde; existen: bajo, medio, alto.

3.3. Población, Muestra y Muestreo

3.3.1. Población: Dentro de este término población se dice que es el vínculo de todos los objetos donde estas se encuentran de manera versátil y coinciden de manera explícitas de acuerdo a las alianzas y detalles que presentan o experimentan, Hernández, Fernández y Baptista (2014), es por ello que para poder desarrollar la investigación se tuvo en cuenta una población de acuerdo con los antecedentes del INEI, remonta

a un total de 10262 jóvenes universitarios de ambos sexos, teniendo en cuenta universidades públicas y privadas.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes universitarios de I ciclo al XI ciclo
- Estudiantes universitarios de ambos sexos
- Mayores de 17 años hasta los 39 años de edad
- Estudiantes Voluntarios que deseen formar parte de esta investigación
- Estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.

Criterios de exclusión

- No se considerará a los jóvenes que estén dentro de los 16 años de edad o menos
- Jóvenes que no deseen ser parte de la investigación
- Jóvenes que no estén cursando ciclos universitarios
- No pertenecientes a las universidades de la ciudad de Tarapoto

3.3.2. Muestra: Para conseguir la muestra debemos definirla ya que esta significa que la muestra es el inicio de una apertura donde todos los involucrados hacen un todo, es por ello que el conjunto de peculiaridades forma una población de cual será extraída todo elemento teniendo en cuenta los argumentos representativos, por lo que la eficacia depende de la validez y la dimensión de la muestra, de esta manera los investigadores obtendrán respuestas a sus dudas de manera eficaz y coherente, (Tamayo y Tamayo, 1997)

3.3.3. Muestreo: la finalidad del muestreo es lograr y conocer, así como también dar a revelar y descifrar las anomalías estudiadas o en estudio de manera profunda, dando una visualización de

acuerdo a los diferentes enfoques, donde se denotará el problema con mayor extensión, Sanches (2014). Dentro de esta investigación la muestra estará sujeta a 30 jóvenes universitarios de ambos sexos.

De acuerdo al muestreo dentro de esta exploración es de tipo no probabilístico por conveniencia, ya que se elige de acuerdo a las necesidades del investigador (Monje,2011).

3.3.4. Unidad de análisis

Se tomará en consideración dentro de la unidad de análisis a los estudiantes que pertenezcan a una universidad privada o pública que este ubicada dentro de la ciudad de Tarapoto.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Estas son los diferentes métodos o como su mismo nombre señala técnicas o estrategias para llevar a cabo una investigación, donde se plantea llevar a cabo de manera eficaz las técnicas de: análisis directo, test o encuesta, conversación o entrevista, (Arias, 2012).

Es por ello que la presente investigación llevara a cabo la técnica la encuesta de manera virtual, donde se utilizara las herramientas digitales para poder obtener resultados.

Dentro de los instrumentos para recolectar información se usará el cuestionario donde este es un instrumento información importante de lo que sucede de esta manera encontrar el problema que domina al objeto de estudio (Tamayo, 2003).

El instrumento o método usado es el cuestionario DE VIOLENCIA FAMILIAR donde este consta de treinta (30) ítems (interrogaciones), donde estará encaminado a los jóvenes universitarios, teniendo en cuenta la edad, el estado civil, es por ello que el cuestionario de 30

interrogantes se dividió en 4 dimensiones constando de 1:Violencia física (del 1er ítem al 7mo ítem), violencia psicológica (del 8vo ítem al 16vo ítem), violencia sexual (del 17vo ítem al 23vo ítem), violencia económica o patrimonial (del 24vo ítem al 30vo ítem). Donde la respuesta está dentro de una escala valorada en: NUNCA-CASI NUNCA- A VECES-CASI SIEMPRE Y SIEMPRE.

Maslach Burnout Inventory – Student Survey (MBI-SS), un instrumento fue creada principalmente por Schaufeli, Salanova, Gonzales-Romá y Bakker en el año 2002, en Estados Unidos, basada en el MBI-GS , donde se medirá los niveles deterioro profesional y el estrés a nivel laboral. Basándose en esto la MBISS tuvo como una intención lograr medir el estrés en los estudiantes, es por ello que fue adaptada por Domínguez y Mendoza (2019) en la ciudad de Lima, la encuesta escala Maslach Burnout Inventory- Student Survey (MBI-SS) consta de 15 ítems, determinada a la escala con respuesta tipo Likert. La aplicación de este cuestionario se basa en la participación de jóvenes que se vienen desempeñando en actividades relacionadas a la universidad, este instrumento se divide en tres dimensiones donde se encuentra el Agotamiento emocional denotando 5 ítems, dentro de cinismo 4 ítems y en ineficacia 6 ítems, desarrollando una escala Likert en donde la calificación de 0 es nunca, 1 es una vez al año o menos, donde 2 es una vez al mes o menos, donde 3 es algunas veces por mes, donde 4 es una vez por semana y 5 es un par de veces a la semana y 6 todos los días. Donde de 0 a 90, la mayor puntuación existe burnout mayor.

Validez

Para lograr la validez de los instrumentos y proceder con el desarrollo de la investigación se obtuvo por el juicio crítico de cinco (5) jueces con el grado de Magister, donde ellos revisaron y analizaron los instrumentos de ambas variables, los puntajes que se obtuvo se

validaron mediante el software Microsoft Excel, donde se procedió a utilizar la fórmula V de Aikenn consiguiendo un coeficiente de 0,97 para la encuesta de Violencia Familiar, y 1.0 para el cuestionario de burnout académico, demostrando una validez aceptable para la aplicación de ambos instrumentos.

Confiabilidad

Para obtener la confiabilidad de los instrumentos, este se logró conseguir aplicando la prueba piloto a 40 jóvenes universitarios, es por ello para lograr la fiabilidad del instrumento se consideró realizar la aplicación del coeficiente alfa de Cronbach a todos los resultados de la prueba piloto aplicada en ambos instrumentos donde nuestra muestra es de 40 jóvenes universitarios encontrando así la confiabilidad de la escala de violencia familiar fue de 0,968 y en cuanto a burnout académico de 0,716, representando así escalas confiables para el desarrollo de la investigación.

3.5. Procedimientos

Dentro de los procedimientos ejecutados se observó el problema para dirigir al estudio, así como también se recurrió a la revisar estudios bibliográficos dentro de la entidad científica, donde la investigación se centró en la exploración de estudios antes realizados nombrando así al término de antecedentes con las variables mencionadas coleccionando así referencias para llevar a cabo la investigación, de esta manera se logró proceder en describir la metodología de cómo se desarrollara la investigación, detallando a la población en escena y la muestra de estudio.

Para lograr lo antes mencionado con la guía de los cuestionarios a usar se pondrá en marcha el desarrollo de un cuestionario elaborado en la plataforma GOOGLE, en una sub categoría de GOOGLE FORMS, donde se convertirá en una herramienta para la recolección de datos,

esta herramienta tendrá un encabezado donde se describirá el desarrollo del instrumento y se le comunicara al joven universitario en que consiste el trabajo de investigación donde serán participes formando parte de la investigación donde sus participación será de manera confidencial. Ante esto de determino una prueba piloto para demostrar confiabilidad y la claridad de los ítems tanto de la encuesta de violencia familiar y el cuestionario de burnout académico, es ahí donde se finalizará procesando las respuestas y realizando la descripción de los posibles resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Para poder finalizar con la investigación se desarrolló un proceso para recolectar datos, esto aplica en cuanto ya está el llenado del instrumento, es por ello que se utilizó el programa estadístico de IBM SPSS 23, así como también se usó del programa Excel, para realizar el baseo de validación de los instrumentos.

3.7. Aspectos éticos

Para la presente investigación se determinó evaluar aspectos importantes para llevar el desarrollo de esta, es por ello que se puede expresar que se guio a pie de letra las reglas y normas de la universidad para lograr un buen desempeño en cuanto a esta investigación, así como también se cuidó bajo un régimen de confidencialidad de los participantes presentante un consentimiento informado que se encuentran en el código ético del colegio de psicólogos, por ende se tuvo mucho cuidado y respeto la pertenencia científica de todos los autores mencionados para llevar a cabo la exploración de este estudio, cabe resaltar que a los autores se lo cito de manera adecuada usando las normas APA.

IV. RESULTADO

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
VIOLENCIA FAMILIAR	,219	150	,000
Violencia Física	,288	150	,000
Violencia Ps	,220	150	,000
Violencia Sexual	,266	150	,000
Violencia por neglig.	,244	150	,000
BURNOUT	,094	150	,003
Agotamiento Emoc.	,089	150	,006
Cinismo	,296	150	,000
Ineficacia	,225	150	,000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 se observa los resultados de la prueba de normalidad donde el valor de significancia de la variable violencia familiar es menor a 0.05, por lo que se empleará la estadística no paramétrica y la correlación de Rho de Spearman.

Tabla 2.

Coefficiente de correlación Rho Spearman de las variables

Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	Violencia	
			Familiar	Burnout
			1,000	,352**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se observa la correlación de las variables violencia familiar y burnout académico mostrando una correlación positiva moderada entre las variables de estudio ($\rho = .352$); asimismo, se acepta la hipótesis de correlación ($p < 0.05$).

Tabla 3.*Relación entre Violencia Familiar y la dimensión Agotamiento Emocional*

			Violencia Familiar	Agotamiento Emocional
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,339**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150

Fuente: Elaboración propia

La tabla 3, muestra una correlación positiva moderada entre Violencia Familiar y la dimensión Agotamiento Emocional ($\rho = .339$); asimismo, se acepta la hipótesis de correlación ($p < 0.05$).

Tabla 4*Relación entre Violencia Familiar y la dimensión Cinismo*

			Violencia Familiar	Cinismo
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,238**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	150	150

Fuente: Elaboración propia

La tabla 4, muestra una correlación positiva débil entre Violencia Familiar y la dimensión Cinismo ($\rho = .238$); asimismo, según el nivel de significancia se acepta la hipótesis de correlación ($p < 0.05$).

Tabla 5*Relación entre Violencia Familiar y la dimensión Ineficacia*

			Violencia Familiar	Ineficacia
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,086
		Sig. (bilateral)	.	,294
		N	150	150

Fuente: Elaboración propia

La tabla 5, muestra una correlación positiva débil entre Violencia Familiar y la dimensión Ineficacia ($\rho = .086$); de igual modo, se rechaza la hipótesis de correlación ($p > 0.05$).

V. DISCUSIÓN

Cuando se habla sobre violencia familiar en los estudiantes se puede inferir que este problema es de tamaño enigmático que acontece la realidad a nivel mundial, ya que mientras más pasa el tiempo se irán generando diferentes maneras de provocar daños por parte de los agresores con las víctimas, entonces podemos decir que este tipo de problema se encuentra con más frecuencia en lugares como el hogar, originando escenas que denigran el desarrollo integral y la formación de los estudiantes, porque de manera eufórica repercutirá de un carácter negativo en la vida de las personas. Es por ello que la OMS menciona que la violencia familiar es una de las grandes problemáticas que abarca en todo el mundo, es así que, dentro del informe mundial de violencia y salud en el año 2002, ubico a la violencia interpersonal, como principal rasgo que existe entre la víctima y el agresor es la relación de la convivencia o el vínculo que formaron ya que esto genera una violencia hacia la pareja, hijos, padres, repercutiendo de manera física, psicológica, sexual, patrimonial.

En cuanto a los resultados de esta investigación sobre violencia familiar y el burnout académico en estudiantes universitarios Tarapoto, 2022, nos permitió determinar la correlación de las variables violencia familiar y burnout académico demostrando una correlación positiva moderada entre estas variables de estudio ($\rho = .352$); así mismo, se acepta la hipótesis de correlación ($p < 0.05$), esto quiere decir que los estudiantes con índices de burnout pueden sufrir violencia. Este resultado tiene una aproximación Aldaz (2017) quien busca comprobar la influencia del Indicador de Burnout en la intimidación intrafamiliar de los segmentos de la Policía Nacional de Tungurahua, encontrando resultados alarmantes en cuanto a la violencia intrafamiliar, determinando que un 16% no lucen haber sido

víctimas de violencia intrafamiliar, donde un 17% son presos en una relación abusiva, pero un 29% dentro de sus relación manifiestan abusos, es ahí donde un 18% están dentro de esa relación en el que preexiste abuso, ante eso existe un 20% que forman parte del abuso muy peligroso dentro de sus propios domicilios, esto quiere decir que la investigación presentada hubo relación de manera positiva ya que la violencia familiar y el burnout académico presentan una correlación moderada, es por ello que los estudiantes que formaron parte de esta investigación presentaron violencia, evidenciando así al momento de demostrar los resultados frente a la encuesta de violencia familiar.

Así mismo Arroyo y Espinosa (2020) buscaron describir las tipos de la agresiones familiares a partir de la apariencia de las féminas logrando revelar que las mujeres víctimas en un 52% fueron agraviadas por su pareja, aplicando agresiones verbales alegando ahogarlas así como también amenazadas con puñales, en cuanto a agresión física manifestaron resistencia dando un resultado de 34% expresando ser jaloneadas, golpeadas contra la pares o violentadas mediante cachetadas, dentro de un 14% manifestaron que las discusiones culminaban en patadas efectuadas por su agresor, determinando así que la violencia física continua presente en nuestra sociedad, así como también los estigmas y estereotipos que anteceden a estos actos de violencia.

Del mismo modo en relación a nuestros objetivos específicos, tenemos el primero enfocado a identificar la relación de la violencia familiar y la dimensión agotamiento emocional, donde se obtuvo una correlación positiva moderada ($\rho = .339$), infiriendo de esta manera que ante la presencia de violencia familiar habrá más índices de cansancio físico, mental, sensación de estrés; este resultado se asemeja a lo encontrado Lobon (2018) quien buscó determinar la relación entre agotamiento emocional y la eficacia de vida profesional sobre el personal que trabajan en violencia familiar en el servicio MIMP, encontrando que el síndrome de burnout encaja en un nivel alto, llevando a si, a un nivel de calidad

profesional en un nivel menor, así mismo también se menciona el agotamiento emocional se relaciona con la calidad de desempeño profesional.

Así mismo encontramos a García (2018) Honduras, quien busco determinar la prevalencia del burnout en alumnos que van licenciarse en enfermería, concluyendo que dentro de las dimensiones de cansancio emocional obtuvo un nivel bajo de 78.3% en cambio en despersonalización un bajo nivel de 70.8% expresando que dentro de la realización propia en un nivel alto de 48,3% describiendo que los estudiantes no expresan un cuadro de burnout, pero de los 120 alumnos 45 (37,5%) no expresar burnout sin embargo 74 (61,7%) presentan el burnout de manera moderada, finalizando que 1 (0,8%) presenta el síndrome de burnout.

Del mismo modo, tuvimos como objetivo, identificar la relación de la violencia familiar y la dimensión cinismo, encontrando que existe una correlación positiva débil ($\rho = .238$), por lo que podemos inferir que ante la presencia de violencia familiar los estudiantes universitarios pueden presentar pérdida de interés o alejamiento en las actividades que realizan, ante ello se consideró la investigación de Gaspar y Sota (2018) Junín, quienes buscaron identificar el nivel de presencia del síndrome de burnout académico en estudiantes del internado logrando determinar que si existe un “regular” nivel de presencia de síndrome de burnout académico en los estudiantes del internado en un 27,8%.

También encontramos a Carbajal-Logacho-Rojas (2019) Ecuador, quien buscó prevalencia del síndrome de burnout académico, en el conjunto poblacional de educandos de 3ro a 8vo semestre de la escuela de Enfermería, demostrando que la prevalece el síndrome de burnout estudiantil, en cambio en las sub escalas encontró niveles altos en cuanto a agotamiento con un 19,2%, entrelazando cinismo con un 18,6% a par de un 29,7% en escalas de autoeficacia académico, en donde también resalto los niveles altos en cinismo con un 4,7% y bajos niveles en autoeficacia educativa con 5,8%, en cuanto a estudiantes

rotativos dentro del burnout laboral prevalecen dentro de un 4% con la probabilidad de 1,22%, teniendo en cuenta las sub escalas por semestres resalto la del 7mo con escalas elevadas de desaliento en cuanto a emociones con un 30%, despersonalización atribuyendo un 10% describiendo con bajos escalones de construcción personal 12%, con estas demostraciones concluyo que los indicios de prevalecer del síndrome de burnout fue mínima en cuanto a lo académicamente se trata.

Así como también nuestro tercer objetivo está orientado a identificar la relación de la violencia familiar y la dimensión ineficacia, encontrando que existe una correlación positiva débil ($\rho = .086$), aquí encontramos a Amador (2017) México, quien determino la acontecimiento de los discípulos de universitarios con indicios de Burnout y su consecuencia en el rendimiento académico, encontrando que los alumnos de la carrera de farmacia presentaron un suceso alto con el síndrome de burnout con un 6% en cuanto a la relación de a la comida de los educandos se topó con un $23 \pm (5.6-33.6)$, en proporción a las horas de sueño de los educandos se encontró que un $27,4 \pm 31,17 (10,28-58.57)$, el 19% de los estudiantes duermen solo cuatro horas al día y el 17% menos de cuatro horas al día, en cuanto al cansancio de los alumnos presentaron un $42,33 \pm 32.64 (10,28-58,57)$ todos los alumnos que sienten cansados demostrando así un 70% y con un 21% manifiesta que no. Con esta investigación concluyo que los alumnos mal alimentados duermen más de 4 horas al día donde demuestran ser más afectados por el síndrome de burnout.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** La confiabilidad de ambos instrumentos empleados está demostrada, es así que para Encuesta de Violencia se obtuvo una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,968; del mismo modo para la Encuesta de Burnout se obtuvo una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,716.

- 6.2.** Se pudo comprobar que nuestras variables de estudio presentan un nivel de correlación positiva moderada $\rho = .352$; del mismo modo se confirma nuestra hipótesis de estudio al evidenciar en nuestro estudio un nivel de significancia de 0,000.
- 6.3.** Existe una correlación positiva moderada entre la variable Violencia Familiar y la dimensión Agotamiento Emocional ($\rho = .339$); asimismo, se acepta la hipótesis de correlación ($p < 0.05$)., por lo que se infiere que en cuanto a la dimensión se percibe que los estudiantes universitarios presentan características e índices de cansancio físico, mental sensación de estrés.
- 6.4.** Existe una correlación positiva débil entre Violencia Familiar y la dimensión Cinismo ($\rho = .238$); asimismo, según el nivel de significancia se acepta la hipótesis de correlación ($p < 0.05$), por lo que se infiere que en cuanto a la dimensión se percibe que los estudiantes universitarios presentan pérdida de interés o alejamiento de actividades.
- 6.5.** Existe una correlación positiva débil entre Violencia Familiar y la dimensión Ineficacia ($\rho = .086$); de igual modo, se rechaza la hipótesis de correlación ($p < 0.05$)., por lo que se infiere que en cuanto a la dimensión se percibe que los estudiantes universitarios no presentan percepción de incompetencia.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** utilizar de manera correcta los programas para poder tener un resultado de confiabilidad de los instrumentos que serán de apoyo y utilidad en la investigación a desarrollar.
- 7.2.** Realizar una investigación minuciosa acerca de los instrumentos a usar ya que es de suma importancia la valoración de los jueces expertos para poder tener una confiabilidad y validez adecuada.
- 7.3.** Realizar una investigación donde puedan buscar más entre la correlación de la violencia familiar y la dimensión de agotamiento de la variable Burnout.
- 7.4.** Realizar una investigación donde indaguen a profundidad la correlación de violencia Familiar y la dimensión Cinismo.
- 7.5.** Realizar una investigación donde puedan averiguar más sobre la correlación de violencia familiar y la dimensión Ineficacia.

REFERENCIAS

Hidalgo, L. y Saborío, L. (2015). Síndrome de Burnout. Medicina Legal de Costa Rica, 32(1): 1409-0015. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/mlcr/v32n1/art14v32n1.pdf>

Caballero, C. Hederich, C y Palacio, J. (2015). El burnout académico: delimitación del síndrome y factores asociados con su aparición. Revista Latinoamericana de Psicología, 42(1), 131-146.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80515880012.pdf>

López L. (2020). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario, en una institución educativa pública del distrito de alto selva alegre Arequipa – 2019 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12155/UPloapl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Echevarría, S. (2021). Síndrome de burnout en promotores y administrativos de una empresa de call center de Lima norte, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27657/Echeverria%20Mu%c3%b1oz%2c%20Sharon%20Aylin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Copca, A. Canales, C. Trejo, A. Muller, A. Mendoza, A. Reynoso, J. y Ruvalcaba, J. (2017). Síndrome de burnout como factor influyente en el rendimiento académico del estudiante universitario. Educación y Salud Boletín Científico de Ciencias de la Salud del Icsa, 5(10), 2007-4573.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n10/p3.html>

Carvajal, L. Logacho, B. y Rojas, R. (2020). Prevalencia de síndrome de burnout en los estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad central del Ecuador. Revista Científica Retos de La Ciencia, 4(8), 2602-8247.

<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/316/161>

Velastegui, M. (2017). Síndrome de burnout y violencia intrafamiliar en los miembros de la policía nacional de la sub zona n.- 18 de la provincia de Tungurahua [Tesis de Titulación, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25104/1/Velastegui%20Aldaz%20Maria%20Alejandra.pdf>

Arroyo, G. y Espinoza, C. (2020). Violencia familiar desde la perspectiva de las mujeres víctimas del juzgado mixto de la provincia de Chupaca, periodo 2020 [Tesis de Titulación, Universidad Peruana los Andes].

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2120/TESIS-GIL-ARROYO%20y%20ESPINOZA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Lobón, R. (2018). Síndrome de burnout y calidad de vida profesional del personal que laboran en violencia familiar en el Servicio de atención urgente del MIMP, Lima 2016 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12701/Lob%C3%B3n_FRs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, C. (10 de marzo del 2021). OMS: el 30% de las mujeres del mundo ha sido víctima de violencia física o sexual.

<https://www.aa.com.tr/es/mundo/oms-el-30-de-las-mujeres-del-mundo-ha-sido-v%C3%ADctima-de-violencia-f%C3%ADsica-o-sexual/2170491#>

Núñez, LL. (2017). Predictores del burnout académico en estudiantes de enfermería de las universidades nacionales de Áncash. Aporte Santiaguino, 10(1), 13-24.

http://revistas.unasam.edu.pe/index.php/Aporte_Santiaguino/article/view/179/570

Ganoza, C. (2021). Nivel de violencia familiar que perciben los escolares de primaria en una institución educativa del Callao, 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16675/Ganoza_yc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ley 26260 de 1993. Protección frente a la Violencia Familiar. 24 de diciembre de 1993. D.S. N° 10-2003.

<https://evaw-global-database.unwomen.org/en/countries/americas/peru/1993/ley-26260-de-proteccion-frente-a-la-violencia-familiar>

Gómez, M. (2016). Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial Brujas.

<https://books.google.co.ve/books?id=9UDXPe4U7aMC&printsec=frontcover&dq=metodologia+dela+investigacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjnuY6z1sLMAhXHdR4KHWWDByoQ6AEINDAF#v=onepage&q=metodologia%20dela%20investigacion&f=false>

Ramos, J. (2015). Inclusión/exclusión: una unidad de la diferencia constitutiva de los sistemas sociales. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, 7(14), 72-99.

<https://www.redalyc.org/pdf/2110/211026873003.pdf>

Castiglia, B. (2003). Requisitos metodológicos y estadísticos para publicaciones científicas: Parte I. Rev. Asoc. Arg. Ortop. y Traumatol. 66(1), 70-74.

https://www.aaot.org.ar/revista/1993_2002/2001/2001_1/660111.pdf

Acosta, N. y Rojas, L. (2017). Patrones de arquitectura de datos abiertos: una revisión sistemática [Tesis de Titulación, Universidad Católica de Colombia].

<https://repository.ucatolica.edu.co/jspui/bitstream/10983/14702/1/Trabajo%20de%20grado.pdf>

Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guia Didáctica. Libro Didáctico.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Lazo, J. (2019). Nivel de eficiencias de las medidas de protección para las víctimas en los casos de violencia familiar en el Segundo Juzgado de Familia de Tarapoto, 2018 [Tesis de Titulación, Universidad Nacional De San Martín].

<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3612/DERECHO%20%20Jennifer%20Jadira%20Lazo%20Hidalgo.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Munko, Y. (2017). Academic burnout among high-school students in Kazakhstan: The protective role of personality and academic motivation [Tesis de Maestría, Universidad de Nazarbayev].

<https://core.ac.uk/download/pdf/214473813.pdf>

Norez, D. (2017). Academic burnout in college students: the impact of personality characteristics and academic term on burnout [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Fort Hays].

<https://scholars.fhsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1501&context=theses>

Terra, P. (2017). The Impact of Witnessing Domestic Violence on Children: A Systematic Review.[Tesis de Maestría, Universidad de St. Catherine y la Universidad de St. Thomas St. Paul, MN].

https://sophia.stkate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1779&context=msw_papers

Johnson, S. (2020). Awareness of domestic violence: a cross sectional study of university students in southern California [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de California].

<https://scholarworks.lib.csusb.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2115&context=etd>

Zabuska, A. (2017). Burnout and engagement in music performance students [Tesis de Doctorado, Universidad Metropolitana de Manchester].

https://e-space.mmu.ac.uk/619955/1/Zabuska_Thesis.pdf

Romero, A. y Núñez, C. (2020). El confinamiento y la violencia intrafamiliar de los estudiantes de básica superior con vulnerabilidad de la unidad educativa hispanoamericano, de la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32571/1/TESIS%20ROMERO%20POMA%20ALEXIS%20EDUARDO.pdf>

ANEXOS

Operacionalización de las variables

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Violencia familiar	Según el respaldo de la OMS (2002), define a esta variable como, todo acto que implique intimidación consumada por parte de algún integrante perteneciente a la familia, perjudicando así la integridad y bienestar física, mental y emocional de la persona o víctima.	Para medir esta variable se estará utilizando la encuesta de violencia familiar.	Violencia física	Golpes Bofetadas Hematomas	1,2,3,4,5,6,7	Encuesta de Violencia Familiar Adaptada por Tapia (2015)	Ordinal
			Violencia Psicológica	Humillaciones Amenazas Aislamiento	8,9,10,11,12 ,13,14,15,16		
			Violencia Sexual	Abuso Sexual Tocamientos	17,18,19,20, 21,22,23		
			Violencia económica o patrimonial	Educación Vivienda	24,25,26,27,28 29,30		
Burnout académico	Es la sobrecarga de responsabilidades mal equilibradas, generando así la unión de factores que desencadenan la debilitación emocional crónica, agotamiento físico, pérdida del interés en las actividades realizadas, fomentando así una decadencia en la eficacia académica y desinterés personal (Feuderberger, 1974).	Son indicios a repercusiones negativas en los estudiantes. Para medir esta variable se estará utilizando el test burnout académico.	Agotamiento Emocional	Cansancio físico, mental Sensación de estrés frente a A.A	1,4,6,8,12	Encuesta de burnout académica. Mendoza, Domínguez (2018)	Ordinal
			Cinismo	Perdida de interés o alejamiento de las A.A	9,10,14,2		
			Ineficacia	Percepción de incompetencia frente a las A.A	3,5,7,11,13,15		

Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos						
¿Qué relación existe entre violencia familiar y el burnout académico en jóvenes universitarios de Tarapoto, 2021?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación de la violencia familiar y el burnout academia en jóvenes universitarios Tarapoto 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación de la violencia familiar y la dimensión agotamiento emocional en jóvenes universitarios Tarapoto 2022.</p> <p>Identificar la relación de la violencia familiar y la dimensión cinismo en jóvenes universitarios Tarapoto 2022.</p> <p>Identificar la relación de la violencia familiar y la dimensión ineficacia en jóvenes universitarios Tarapoto 2022.</p>	<p>Hipótesis general: H1: Existe relación significativa entre violencia familiar y el burnout académico en jóvenes universitarios de Tarapoto, 2022</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre violencia familiar y la dimensión agotamiento emocional en jóvenes universitarios Tarapoto 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre violencia familiar y la dimensión cinismo en jóvenes universitarios Tarapoto 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre violencia familiar y la dimensión ineficacia en jóvenes universitarios Tarapoto 2022.</p>	<p>Técnica</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Violencia familiar</p> <p>Burnout académico</p>						
Tipo y Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones							
<p>Tipo</p> <p>Básica</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental, nivel correlacional y transversal</p>	<p>Población</p> <p>10262 jóvenes universitarios</p> <p>Muestra</p> <p>150 jóvenes universitarios</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Violencia familiar</td> <td>Violencia física</td> </tr> <tr> <td>Violencia psicológica</td> </tr> <tr> <td>Violencia sexual</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Violencia familiar	Violencia física	Violencia psicológica	Violencia sexual	
Variables	Dimensiones								
Violencia familiar	Violencia física								
	Violencia psicológica								
	Violencia sexual								

			Violencia económica o patrimonial		
		Burnout académico	Agotamiento emocional		
			cinismo		
			ineficacia		

Instrumento de recolección de datos Violencia familiar

ENCUESTA

Violencia familiar

El presente instrumento tiene por finalidad describir las características de la violencia familiar

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (x) solo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto.

Datos Generales:

SEXO:

EDAD:

1	Nunca	2	Casi nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

VARIABLE: VIOLENCIA FAMILIAR

	DIMENSION 1: VIOLENCIA FISICA	1	2	3	4	5
1	¿Fuiste agredida con las manos o algún objeto?					
2	¿Con qué frecuencia tu pareja de maltrataba o te golpeaba?					
3	¿En algún momento te quemó con elementos como plancha, cigarro, agua caliente u otro objeto?					
4	¿Alguna vez te han golpeado hasta sufrir alguna fractura?					
5	¿Alguna vez te han cortado o apuñalado?					
6	¿Alguna vez han intentado ahogarla o estrangularla?					
7	¿Sus discusiones terminaban en golpes, patadas o empujones?					
	DIMENSION 2: VIOLENCIA PSICOLOGICA					
8	¿Sufriste intimidación, amenaza o chantaje por parte de tu pareja?					
9	¿Alguna vez no te permitieron contactarte con familiares, amigos u otras personas?					
10	¿Sufriste insultos y te discriminaron por ser mujer?					
11	¿Constantemente fuiste humillada y ridiculizada frente a otras personas?					
12	¿Recibiste órdenes y decidieron por ti, sin importarles tu opinión?					
13	¿Fuiste juzgada y criticada constantemente de tu comportamiento?					
14	¿Escuchaste comentarios machistas, sin importar tu presencia en las reuniones sociales y/o familiares?					
15	¿Sufriste constantemente indiferencia en tu grupo social?					
16	¿Te amenazaba con hacerte daño físico?					

	DIMENSION 3: VIOLENCIA SEXUAL					
17	¿Te obligaba a tener relaciones sexuales sin tu consentimiento?					
18	¿Tu pareja te obligaba a ver fotos o videos pornográficos?					
19	¿Fuiste abusada sexualmente cada vez que tu pareja llegaba a casa en estado etílico?					
20	¿Fuiste obligada a tener relaciones sexuales con algún familiar o pariente?					
21	¿Has dado tu consentimiento a la actividad sexual porque temías lo que pudiera pasar algo si te negabas?					
22	¿Con que frecuencia te han obligado a mantener relaciones sexuales mientras te sujetaban o te hacían daño de alguna manera?					
23	¿Alguna vez un conocido tuyo te ha insinuado a tener intimidad cuando estabas sola?					
	DIMENSION 4: VIOLENCIA ECONOMICA O PATRIMONIAL					
24	¿Controlaba tus ingresos económicos?					
25	¿Te prohibió trabajar?					
26	¿Sufriste daños de tus bienes personales?					
27	¿Te prohibió disponer de tus bienes?					
28	¿Con que frecuencia solventabas sola los gastos básicos de tu hogar?					
29	¿Te prohibió tener acceso a los documentos de tus bienes?					
30	¿Te obligaba a transferir tus bienes muebles o inmuebles?					

Instrumento de recolección de datos Burnout Académico

TEST DE BURNOUT EN ESTUDIANTES

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de sus estudios y de sus sentimientos hacia él. Se solicita su opinión sincera al respecto.

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, coloque '0' (cero), y en caso contrario indique cuantas veces se ha sentido así teniendo en cuenta el número que aparece en la siguiente escala de respuesta (de 1 a 6).

Los resultados de este cuestionario son estrictamente confidenciales y en ningún caso accesible a otras personas. Su objeto es contribuir al conocimiento de las condiciones de sus estudios y mejorar su nivel de satisfacción.

Nunca	Una vez al año o menos	Una vez al mes o menos	Algunas veces por mes	Una vez por semana	Un par de veces a la semana	Todos los días
0	1	2	3	4	5	6

Sexo:

edad:

carrera:

ciclo:

1- Las actividades académicas de esta carrera me tienen emocionalmente "agotado".	
2- Dudo de la importancia y valor de mis estudios.	
3- He aprendido muchas cosas interesantes durante mi carrera.	
4- Me encuentro agotado físicamente al final de un día en la universidad.	
5- Durante las clases, tengo la seguridad de que soy eficaz en la finalización de las cosas.	
6- Estoy cansado en la mañana cuando me levanto y tengo que afrontar otro día en la universidad.	
7- Me estimula conseguir objetivos en mis estudios.	
8- Estudiar o ir a clases todo el día es una tensión para mí.	
9- He perdido interés en la carrera desde que empecé en la universidad.	
10- He perdido entusiasmo por mi carrera.	
11- En mi opinión soy un buen estudiante.	
12- Estoy exhausto de tanto estudiar.	

13- Puedo resolver de manera eficaz los problemas relacionados con mis estudios	
14- me he distanciado de mis estudios por que pienso que no serán realmente útiles.	
15- creo que contribuyo efectivamente con las clases en la universidad.	

Certificado de Validez de Instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FISICA								
1	¿Fuiste agredida con las manos o algún objeto?	X		X		X		
2	¿Con qué frecuencia tu pareja de maltrataba o te golpeaba?	X		X		X		
3	¿En algún momento te quemó con elementos como plancha, cigarro, agua caliente u otro objeto?	X		X		X		
4	¿Alguna vez te han golpeado hasta sufrir alguna fractura?	X		X		X		
5	¿Alguna vez te han cortado o apuñalado?	X		X		X		
6	¿Alguna vez han intentado ahogarla o estrangularla?	X		X		X		
7	¿Sus discusiones terminaban en golpes, patadas o empujones?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
8	¿Sufriste intimidación, amenaza o chantaje por parte de tu pareja?	X		X		X		
9	¿Alguna vez no te permitieron contactarte con familiares, amigos u otras personas?	X		X		X		
10	¿Sufriste insultos y te discriminaron por ser mujer?	X		X		X		
11	¿Constantemente fuiste humillada y ridiculizada frente a otras personas?	X		X		X		
12	¿Recibiste órdenes y decidieron por ti, sin importarte tu opinión?	X		X		X		
13	¿Fuiste juzgada y criticada constantemente de tu comportamiento?	X		X		X		
14	¿Escuchaste comentarios machistas, sin importar tu presencia en las reuniones sociales y/o familiares?	X		X		X		
15	¿Sufriste constantemente indiferencia en tu grupo social?							
16								
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL								
17	¿Te obligaba a tener relaciones sexuales sin tu consentimiento?	X		X		X		
18	¿Tu pareja te obligaba a ver fotos o videos pornográficos?	X		X		X		
19	¿Fuiste abusada sexualmente cada vez que tu pareja llegaba a casa en estado etílico?	X		X		X		
20	¿Fuiste obligada a tener relaciones sexuales con algún familiar o pariente?	X		X		X		
21	¿Has dado tu consentimiento a la actividad sexual por que temías lo que pudiera pasar algo si te negabas?	X		X		X		
22	¿Con que frecuencia te han obligado a mantener relaciones sexuales mientras te sujetaban o te hacían daño de alguna manera?	X		X		X		
23	¿Alguna vez un conocido tuyo te ha insinuado a tener intimidad cuando estabas sola?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: VIOLENCIA ECONÓMICA O PATRIMONIAL								
24	¿Controlaba tus ingresos económicos?	X		X		X		
25	¿Te prohibió trabajar?	X		X		X		
26	¿Sufriste daños de tus bienes personales?	X		X		X		
27	¿Te prohibió disponer de tus bienes?	X		X		X		
28	¿Con que frecuencia solventabas sola los gastos básicos de tu hogar?	X		X		X		
29	¿Te prohibió tener acceso a los documentos de tus bienes?	X		X		X		
30	¿Te obligaba a transferir tus bienes muebles o inmuebles?	X		X		X		

VARIABLE: BURNOUT ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Agotamiento emocional								
1	Las actividades académicas de esta carrera me tienen emocionalmente "agotado".	X		X		X		
4	Me encuentro agotado físicamente al final de un día en la universidad.	X		X		X		
6	Estoy cansado en la mañana cuando me levanto y tengo que afrontar otro día en la universidad.	X		X		X		
8	Estudiar o ir a clases todo el día es una tensión para mí	X		X		X		
12	Estoy exhausto de tanto estudiar	X		X		X		
DIMENSION 2: Cinismo								
9	He perdido interés en la carrera desde que empecé en la universidad	X		X		X		
10	He perdido entusiasmo por mi carrera	X		X		X		
14	Me he distanciado de mis estudios porque pienso que no serán realmente útiles.	X		X		X		
2	Dudo de la importancia y valor de mis estudios	X		X		X		
DIMENSION 3: Ineficiencia								
3	He aprendido muchas cosas interesantes durante mi carrera	X		X		X		
5	Durante las clases, tengo la seguridad de que soy eficaz en la finalización de las cosas	X		X		X		
7	Me estimula conseguir objetivos en mis estudios	X		X		X		
11	En mi opinión soy un buen estudiante	X		X		X		
13	Puedo resolver de manera eficaz los problemas relacionados con mis estudios	X		X		X		
15	Creo que contribuyo efectivamente con las clases en la universidad	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/Mg: Ramírez Guadalupe Fiorella.**

DNI: 45059558

Especialidad del validador: **Psicología Educativa**

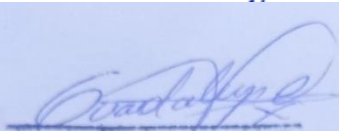
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de noviembre del 2021



Fiorella Ramírez Guadalupe
PSICÓLOGA
C.P.E. 21749

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FISICA								
1	¿Fuieste agredida con las manos o algún objeto?	X		X		X		
2	¿Con qué frecuencia tu pareja de maltrataba o te golpeaba?	X		X		X		
3	¿En algún momento te quemó con elementos como plancha, cigarro, agua caliente u otro objeto?	X		X		X		
4	¿Alguna vez te han golpeado hasta sufrir alguna fractura?	X		X		X		
5	¿Alguna vez te han cortado o apuñalado?	X		X		X		
6	¿Alguna vez han intentado ahogarla o estrangularla?	X		X		X		
7	¿Sus discusiones terminaban en golpes, patadas o empujones?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
8	¿Sufriste intimidación, amenaza o chantaje por parte de tu pareja?	X		X		X		
9	¿Alguna vez no te permitieron contactarte con familiares, amigos u otras personas?	X		X		X		
10	¿Sufriste insultos y te discriminaron por ser mujer?	X		X		X		
11	¿Constantemente fuiste humillada y ridiculizada frente a otras personas?	X		X		X		
12	¿Recibiste órdenes y decidieron por ti, sin importarte tu opinión?	X		X		X		
13	¿Fuieste juzgada y criticada constantemente de tu comportamiento?	X		X		X		
14	¿Escuchaste comentarios machistas, sin importar tu presencia en las reuniones sociales y/o familiares?	X		X		X		
15	¿Sufriste constantemente indiferencia en tu grupo social?							
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL								
17	¿Te obligaba a tener relaciones sexuales sin tu consentimiento?	X		X		X		
18	¿Tu pareja te obligaba a ver fotos o videos pornográficos?	X		X		X		
19	¿Fuieste abusada sexualmente cada vez que tu pareja llegaba a casa en estado etílico?	X		X		X		
20	¿Fuieste obligada a tener relaciones sexuales con algún familiar o pariente?	X		X		X		
21	¿Has dado tu consentimiento a la actividad sexual por que temías lo que pudiera pasar algo si te negabas?	X		X		X		
22	¿Con que frecuencia te han obligado a mantener relaciones sexuales mientras te sujetaban o te hacían daño de alguna manera?	X		X		X		
23	¿Alguna vez un conocido tuyo te ha insinuado a tener intimidad cuando estabas sola?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: VIOLENCIA ECONOMICA OPATRIMONIAL								
24	¿Controlaba tus ingresos económicos?	X		X		X		
25	¿Te prohibió trabajar?	X		X		X		
26	¿Sufriste daños de tus bienes personales?	X		X		X		
27	¿Te prohibió disponer de tus bienes?	X		X		X		
28	¿Con que frecuencia solventabas sola los gastos básicos de tu hogar?	X		X		X		
29	¿Te prohibió tener acceso a los documentos de tus bienes?	X		X		X		
30	¿Te obligaba a transferir tus bienes muebles o inmuebles?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento evidencia **SUFICIENCIA** en los ítems planteados para medir la dimensión, sin embargo, se brinda algunas sugerencias para mejorar la redacción y la comprensión al ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ~~Ríos~~ Pinedo ~~Ruddy~~

DNI: 46784297

Especialidad del validador: ~~Bullying~~, Violencia y Acoso Escolar / Gestión Pública.

20 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Ruddy Ríos Pinedo

Firma del Experto Informante.

VARIABLE: BURNOUT ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Agotamiento emocional								
1	Las actividades académicas de esta carrera me tienen emocionalmente "agotado".	x		x		x		
4	Me encuentro agotado físicamente al final de un día en la universidad.	x		x		x		
6	Estoy cansado en la mañana cuando me levanto y tengo que afrontar otro día en la universidad.	x		x		x		
8	Estudiar o ir a clases todo el día es una tensión para mí	x		x		x		
12	Estoy exhausto de tanto estudiar	x		x		x		
DIMENSION 2: Cinismo								
9	He perdido interés en la carrera desde que empecé en la universidad	x		x		x		
10	He perdido entusiasmo por mi carrera	x		x		x		
14	Me he distanciado de mis estudios porque pienso que no serán realmente útiles.	x		x		x		
2	Dudo de la importancia y valor de mis estudios	x		x		x		
DIMENSION 3: Ineficiencia								
3	He aprendido muchas cosas interesantes durante mi carrera	x		x		x		
5	Durante las clases, tengo la seguridad de que soy eficaz en la finalización de las cosas	x		x		x		
7	Me estimula conseguir objetivos en mis estudios	x		x		x		
11	En mi opinión soy un buen estudiante	x		x		x		
13	Puedo resolver de manera eficaz los problemas relacionados con mis estudios	x		x		x		
15	Creo que contribuyo efectivamente con las clases en la universidad	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento evidencia **SUFICIENCIA** en los ítems planteados para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [√]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Ríos Pinedo Ruddy

DNI: 46784297

Especialidad del validador: Bullying, Violencia y Acoso Escolar / Gestión Pública.


20 de noviembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ruddy Ríos Pinedo
PSICOLOGA
C. Ps. P 23389

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA								
1	¿Fuiсте agredida con las manos o algún objeto?	X		X		X		
2	¿Con qué frecuencia tu pareja de maltrataba o te golpeaba?	X		X		X		
3	¿En algún momento te quemó con elementos como plancha, cigarro, agua caliente u otro objeto?	X		X		X		
4	¿Alguna vez te han golpeado hasta sufrir alguna fractura?	X		X		X		
5	¿Alguna vez te han cortado o apuñalado?	X		X		X		
6	¿Alguna vez han intentado ahogarla o estrangularla?	X		X		X		
7	¿Sus discusiones terminaban en golpes, patadas o empujones?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
8	¿Sufriste intimidación, amenaza o chantaje por parte de tu pareja?	X		X		X		
9	¿Alguna vez no te permitieron contactarte con familiares, amigos u otras personas?	X		X		X		
10	¿Sufriste insultos y te discriminaron por ser mujer?	X		X		X		
11	¿Constantemente fuiste humillada y ridiculizada frente a otras personas?	X		X		X		
12	¿Recibiste órdenes y decidieron por ti, sin importarles tu opinión?	X		X		X		
13	¿Fuiсте juzgada y criticada constantemente de tu	X		X		X		
14	comportamiento?	X		X		X		
15	¿Escuchaste comentarios machistas, sin importar tu presencia en las reuniones sociales y/o familiares?	X		X		X		
16	¿Sufriste constantemente indiferencia en tu grupo social?							
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL								
17	¿Te obligaba a tener relaciones sexuales sin tu consentimiento?	X		X		X		
18	¿Tu pareja te obligaba a ver fotos o videos pornográficos?	X		X		X		
19	¿Fuiсте abusada sexualmente cada vez que tu pareja llegaba a casa en estado etílico?	X		X		X		
20	¿Fuiсте obligada a tener relaciones sexuales con algún familiar o pariente?	X		X		X		
21	¿Has dado tu consentimiento a la actividad sexual por que temías lo que pudiera pasar algo si te negabas?	X		X		X		
22	¿Con que frecuencia te han obligado a mantener relaciones sexuales mientras te sujetaban o te hacían	X		X		X		
23	daño de alguna manera?	X		X		X		
23	¿Alguna vez un conocido tuyo te ha insinuado a tener intimidad cuando estabas sola?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: VIOLENCIA ECONÓMICA O PATRIMONIAL								
24	¿Controlaba tus ingresos económicos?	X		X		X		
25	¿Te prohibió trabajar?	X		X		X		
26	¿Sufriste daños de tus bienes personales?	X		X		X		
27	¿Te prohibió disponer de tus bienes?	X		X		X		
28	¿Con que frecuencia solventabas sola los gastos básicos de tu hogar?	X		X		X		
29	¿Te prohibió tener acceso a los documentos de tus bienes?	X		X		X		
30	¿Te obligaba a transferir tus bienes muebles o inmuebles?	X		X		X		

VARIABLE: BURNOUT ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Agotamiento emocional								
1	Las actividades académicas de esta carrera me tienen emocionalmente "agotado".	X		X		X		
4	Me encuentro agotado físicamente al final de un día en la universidad.	X		X		X		
6	Estoy cansado en la mañana cuando me levanto y tengo que afrontar otro día en la universidad.	X		X		X		
8	Estudiar o ir a clases todo el día es una tensión para mí	X		X		X		
12	Estoy exhausto de tanto estudiar	X		X		X		
DIMENSION 2: Cinismo								
9	He perdido interés en la carrera desde que empecé en la universidad	X		X		X		Por qué escogió la carrera?
10	He perdido entusiasmo por mi carrera	X		X		X		
14	Me he distanciado de mis estudios porque pienso que no serán realmente útiles.	X		X		X		
2	Dudo de la importancia y valor de mis estudios	X		X		X		
DIMENSION 3: Ineficiencia								
3	He aprendido muchas cosas interesantes durante mi carrera	X		X		X		
5	Durante las clases, tengo la seguridad de que soy eficaz en la finalización de las cosas	X		X		X		
7	Me estimula conseguir objetivos en mis estudios	X		X		X		
11	En mi opinión soy un buen estudiante		x	X		X		
13	Puedo resolver de manera eficaz los problemas relacionados con mis estudios	x		X		X		
15	Creo que contribuyo efectivamente con las clases en la universidad		x	x		x		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): si

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

 Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg Rosa Mercedes Ramírez Guerra

DNI: 06098833

 Especialidad del validador: **Psicología Educativa**
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 22 del 11 del 2021



 Mg. Rosa Mercedes Ramírez Guerra
 Psicóloga
 C:Ps.P. 6401

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA								
1	¿Fuieste agredida con las manos o algún objeto?	X		X		X		
2	¿Con qué frecuencia tu pareja de maltrataba o te golpeaba?	X		X		X		
3	¿En algún momento te quemó con elementos como plancha, cigarro, agua caliente u otro objeto?	X		X		X		
4	¿Alguna vez te han golpeado hasta sufrir alguna fractura?	X		X		X		
5	¿Alguna vez te han cortado o apuñalado?	X		X		X		
6	¿Alguna vez han intentado ahogarla o estrangularla?	X		X		X		
7	¿Sus discusiones terminaban en golpes, patadas o empujones?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
8	¿Sufriste intimidación, amenaza o chantaje por parte de tu pareja?	X		X		X		
9	¿Alguna vez no te permitieron contactarte con familiares, amigos u otras personas?	X		X		X		
10	¿Sufriste insultos y te discriminaron por ser mujer?	X		X		X		
11	¿Constantemente fuiste humillada y ridiculizada frente a otras personas?	X		X		X		
12	¿Recibiste órdenes y decidieron por ti, sin importarles tu opinión?	X		X		X		
13	¿Fuieste juzgada y criticada constantemente de tu comportamiento?	X		X		X		
14	¿Escuchaste comentarios machistas, sin importar tu presencia en las reuniones sociales y/o familiares?	X		X		X		
15	¿Sufriste constantemente indiferencia en tu grupo social?							
16								
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL								
17	¿Te obligaba a tener relaciones sexuales sin tu consentimiento?	X		X		X		
18	¿Tu pareja te obligaba a ver fotos o videos pornográficos?	X		X		X		
19	¿Fuieste abusada sexualmente cada vez que tu pareja llegaba a casa en estado etílico?	X		X		X		
20	¿Fuieste obligada a tener relaciones sexuales con algún familiar o pariente?	X		X		X		
21	¿Has dado tu consentimiento a la actividad sexual por que temías lo que pudiera pasar algo si te negabas?	X		X		X		
22	¿Con que frecuencia te han obligado a mantener relaciones sexuales mientras te sujetaban o te hacían daño de alguna manera?	X		X		X		
23	¿Alguna vez un conocido tuyo te ha insinuado a tener intimidad cuando estabas sola?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: VIOLENCIA ECONÓMICA O PATRIMONIAL								
24	¿Controlaba tus ingresos económicos?	X		X		X		
25	¿Te prohibió trabajar?	X		X		X		
26	¿Sufriste daños de tus bienes personales?	X		X		X		
27	¿Te prohibió disponer de tus bienes?	X		X		X		
28	¿Con que frecuencia solventabas sola los gastos básicos de tu hogar?	X		X		X		
29	¿Te prohibió tener acceso a los documentos de tus bienes?	X		X		X		
30	¿Te obligaba a transferir tus bienes muebles o inmuebles?	X		X		X		

VARIABLE: BURNOUT ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Agotamiento emocional								
1	Las actividades académicas de esta carrera me tienen emocionalmente "agotado".	X		X		X		
4	Me encuentro agotado físicamente al final de un día en la universidad.	X		X		X		
6	Estoy cansado en la mañana cuando me levanto y tengo que afrontar otro día en la universidad.	X		X		X		
8	Estudiar o ir a clases todo el día es una tensión para mí	X		X		X		
12	Estoy exhausto de tanto estudiar	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Cinismo								
9	He perdido interés en la carrera desde que empecé en la universidad	X		X		X		
10	He perdido entusiasmo por mi carrera	X		X		X		
14	Me he distanciado de mis estudios porque pienso que no serán realmente útiles.	X		X		X		
2	Dudo de la importancia y valor de mis estudios	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Ineficiencia								
3	He aprendido muchas cosas interesantes durante mi carrera	X		X		X		
5	Durante las clases, tengo la seguridad de que soy eficaz en la finalización de las cosas	X		X		X		
7	Me estimula conseguir objetivos en mis estudios	X		X		X		
11	En mi opinión soy un buen estudiante	X		X		X		
13	Puedo resolver de manera eficaz los problemas relacionados con mis estudios	X		X		X		
15	Creo que contribuyo efectivamente con las clases en la universidad	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir**

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg Oscar Roberto Reátegui García

DNI: 42908592

Especialidad del validador: **Psicología Educativa**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de noviembre de 2021



Dr. Oscar Roberto Reátegui García
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 17080

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA								
1	¿Fuiste agredida con las manos o algún objeto?	x		x		x		
2	¿Con qué frecuencia tu pareja de maltrataba o te golpeaba?	x		x		x		
3	¿En algún momento te quemó con elementos como plancha, cigarro, agua caliente u otro objeto?	x		x		x		
4	¿Alguna vez te han golpeado hasta sufrir alguna fractura?	x		x		x		
5	¿Alguna vez te han cortado o apuñalado?	x		x		x		
6	¿Alguna vez han intentado ahogarla o estrangularla?	x		x		x		
7	¿Sus discusiones terminaban en golpes, patadas o empujones?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
8	¿Sufriste intimidación, amenaza o chantaje por parte de tu pareja?	x		x		x		
9	¿Alguna vez no te permitieron contactarte con familiares, amigos u otras personas?	x		x		x		
10	¿Sufriste insultos y te discriminaron por ser mujer?	x		x		x		
11	¿Constantemente fuiste humillada y ridiculizada frente a otras personas?	x		x		x		
12	¿Recibiste órdenes y decidieron por ti, sin importarles tu opinión?	x		x		x		
13	¿Fuiste juzgada y criticada constantemente de tu	x		x		x		
14	comportamiento?	x		x		x		
15	¿Escuchaste comentarios machistas, sin importar tu presencia en las reuniones sociales y/o familiares?	x		x		x		
16	¿Sufriste constantemente indiferencia en tu grupo social?							
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL								
17	¿Te obligaba a tener relaciones sexuales sin tu consentimiento?	x		x		x		
18	¿Tu pareja te obligaba a ver fotos o videos pornográficos?	x		x		x		
19	¿Fuiste abusada sexualmente cada vez que tu pareja llegaba a casa en estado etílico?	x		x		x		
20	¿Fuiste obligada a tener relaciones sexuales con algún familiar o pariente?	x		x		x		
21	¿Has dado tu consentimiento a la actividad sexual por que temías lo que pudiera pasar algo si te negabas?	x		x		x		
22	¿Con que frecuencia te han obligado a mantener relaciones sexuales mientras te sujetaban o te hacían daño de alguna manera?	x		x		x		
23	¿Alguna vez un conocido tuyo te ha insinuado a tener intimidad cuando estabas sola?	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: VIOLENCIA ECONÓMICA OPATRIMONIAL								
24	¿Controlaba tus ingresos económicos?	x		x		x		
25	¿Te prohibió trabajar?	x		x		x		
26	¿Sufriste daños de tus bienes personales?	x		x		x		
27	¿Te prohibió disponer de tus bienes?	x		x		x		
28	¿Con que frecuencia solventabas sola los gastos básicos de tu hogar?	x		x		x		
29	¿Te prohibió tener acceso a los documentos de tus bienes?	x		x		x		
30	¿Te obligaba a transferir tus bienes muebles o inmuebles?	x		x		x		

VARIABLE: BURNOUT ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Agotamiento emocional								
1	Las actividades académicas de esta carrera me tienen emocionalmente "agotado".	X		X		X		
4	Me encuentro agotado físicamente al final de un día en la universidad.	X		X		X		
6	Estoy cansado en la mañana cuando me levanto y tengo que afrontar otro día en la universidad.	X		X		X		
8	Estudiar o ir a clases todo el día es una tensión para mí	X		X		X		
12	Estoy exhausto de tanto estudiar	X		X		X		
DIMENSION 2: Cinismo								
9	He perdido interés en la carrera desde que empecé en la universidad	X		X		X		
10	He perdido entusiasmo por mi carrera	X		X		X		
14	Me he distanciado de mis estudios porque pienso que no serán realmente útiles.	X		X		X		
2	Dudo de la importancia y valor de mis estudios	X		X		X		
DIMENSION 3: Ineficiencia								
3	He aprendido muchas cosas interesantes durante mi carrera							
5	Durante las clases, tengo la seguridad de que soy eficaz en la finalización de las cosas	X		X		X		
7	Me estimula conseguir objetivos en mis estudios	X		X		X		
11	En mi opinión soy un buen estudiante	X		X		X		
13	Puedo resolver de manera eficaz los problemas relacionados con mis estudios	X		X		X		
15	Creo que contribuyo efectivamente con las clases en la universidad	X		X		X		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI EXISTE SUFICIENCIA**

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. ANGEL ALEJANDRO INFANTES CRUZ

DNI: 25535990

Especialidad del validador: Psicología Clínica/ Especialista en Terapia Familiar Sistémica.

Tarapoto, 24 de noviembre del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 UNIDAD REGIONAL INTEGRAL N.º 1 - TARPATO
 Mg. ANGEL INFANTES CRUZ
 PSICÓLOGO
 C.R.F. 4381

Firma del Experto Informante.

Confiabilidad de los Instrumentos

Burnout Académico

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx ₁	Mx	CVC ₁	Pei	CVC _{1c}
Item 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 03	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 08	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 12	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 13	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 14	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 15	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
									1.00	VALIDEZ TOTAL

Violencia Familiar

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx ₁	Mx	CVC ₁	Pei	CVC _{1c}
Item 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 03	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	3	3	1	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 08	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 12	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 13	3	3	1	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 14	3	3	1	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 15	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 21	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 22	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 23	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 24	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00

Item 25	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 26	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 27	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 28	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 29	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 30	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
										0.97	VALIDEZ TOTAL

Anexo 07: Base de datos de la prueba piloto

Confiabilidad de Violencia

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

,968

30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1	44,27	347,636	,636	,967
V2	44,45	351,212	,621	,967
V3	44,77	357,803	,834	,967
V4	44,68	354,418	,663	,967
V5	44,77	360,089	,426	,968
V6	44,68	349,465	,932	,966
V7	44,50	343,214	,798	,966
V8	44,09	334,372	,778	,966
V9	44,27	333,732	,840	,965
V10	44,18	340,537	,665	,967
V11	44,00	337,905	,777	,966
V12	43,86	337,361	,603	,968
V13	43,45	334,165	,682	,967
V14	43,68	336,132	,742	,966
V15	44,09	338,944	,724	,966
V16	44,32	335,656	,785	,966

V17	44,50	337,976	,914	,965
V18	44,68	351,656	,812	,966
V19	44,55	337,784	,930	,965
V20	44,68	351,656	,812	,966
V21	44,59	343,396	,894	,966
V22	44,68	348,608	,829	,966
V23	44,00	339,524	,664	,967
V24	44,64	343,004	,848	,966
V25	44,55	338,545	,846	,965
V26	44,55	346,069	,773	,966
V27	44,55	337,784	,930	,965
V28	43,00	356,667	,147	,973
V29	44,36	336,242	,806	,966
V30	44,64	343,004	,848	,966

Confiabilidad de burnout

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	95,5
	Excluido ^a	1	4,5
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,716	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
B1	46,81	96,162	,710	,663
B2	49,29	101,814	,312	,703
B3	45,05	113,748	,202	,713
B4	47,48	92,162	,674	,657
B5	45,67	122,033	-,235	,746
B6	48,05	86,848	,760	,639
B7	46,29	113,214	-,003	,747
B8	48,57	86,457	,746	,640
B9	49,67	108,233	,171	,719
B10	49,76	99,190	,476	,683
B11	45,76	116,990	-,057	,738

B12	47,67	90,233	,792	,644
B13	45,95	116,248	-,025	,733
B14	49,67	103,233	,275	,708
B15	45,67	116,733	-,037	,732

Anexo 08: Autorización del uso de los instrumentos

← angelikdp22@gmail.com ☆

Para: angelikdp22@gmail.com;

AGREGAR AL GRUPO

Solicito autorización para el uso del instrumento "TEST DE BURNOUT EN ESTUDIANTES"

jue., 18 nov. 2021 1:11 p. m.



AUTORIZAC...TES.docx
44.76 KB

DESCARGAR

Señorita Angelica Nathaly Dominguez Perla, reciba un cordial saludo, por medio de la presente, solicito su autorización para el uso del instrumento utilizado en su investigación "BURNOUT Y ENGAGEMENT EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE NORBERT WIENER, LIMA-2018".

Esperando que atienda mi caso ante esta solicitud. Me despido, no sin antes agradecer de antemano su apoyo y colaboración

Responder

Todos

Reenviar

Eliminar

Más

← julimilagrosmandoalucho@gmail.com ☆

Para: julimilagrosmandoalucho@gmail.com;

AGREGAR AL GRUPO

Solicito autorización para el uso del instrumento "TEST DE BURNOUT EN ESTUDIANTES"

jue., 18 nov. 2021 1:17 p. m.



AUTORIZAC...TES.docx
44.75 KB

DESCARGAR

Señorita Julissa Milagros Mendoza Lucho, reciba un cordial saludo, por medio de la presente, solicito su autorización para el uso del instrumento utilizado en su investigación "BURNOUT Y ENGAGEMENT EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE NORBERT WIENER, LIMA-2018".

Esperando que atienda mi caso ante esta solicitud. Me despido, no sin antes agradecer de antemano su apoyo y colaboración.

 Responder  Todos  Reenviar  Eliminar  Más



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JANINA SAAVEDRA MELENDEZ, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y el burnout académico en jóvenes universitarios Tarapoto, 2022", cuyos autores son VILLACORTA SALAS STHEFANY MILUSKA, RIOS VELA TIFANY BRICETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 15 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JANINA SAAVEDRA MELENDEZ DNI: 70761493 ORCID: 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 04-08-2022 21:20:58

Código documento Trilce: TRI - 0347070