



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de
una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura,
2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Rivera Neira, Korina del Socorro (orcid.org/0000-0002-7041-8926)

Silva Lizana, Merly Tatiana (orcid.org/0000-0001-9545-9719)

ASESOR:

Dr. Caller Luna, Juan Bautista (ORCID: 0000-0001-6623-246X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA_PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por habernos permitido llegar a nuestras metas, a nuestros padres por su apoyo incondicional que nos guiaron en este arduo camino y a cada miembro de nuestra familia por estar presentes en las situaciones difíciles.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, por permitirnos llevar a cabo esta investigación, así mismo por la formación académica que se nos fue otorgada con los valores, la ética y sobre todo la disciplina. A nuestros asesores por la dedicación, tiempo y por brindarnos sus conocimientos y orientación para poder llegar a nuestro objetivo de investigación, por brindarnos el apoyo necesario para la realización de la investigación.

Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento.....	III
Índice de contenido	IV
Indice de tablas.....	V
Resumen	VI
Abstract.....	VII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	10
3.1.1 Tipo de investigación	10
3.1.2 Diseño de investigación.....	10
3.2 Variables y operacionalización.....	11
3.3 Población, muestra, muestreo.....	12
3.3.1 Población	12
3.3.2 Muestra	13
3.3.3 Muestreo	13
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Prueba de normalidad.....	17
Tabla 2. Correlación inversa entre clima social escolar y bullying	18
Tabla 3. Correlación inversa entre clima social escolar y bullying físico.....	19
Tabla 4. Correlación inversa entre clima social escolar y bullying verbal	19
Tabla 5. Correlación inversa entre clima social escolar y bullying psicológico.....	20
Tabla 6. Correlación inversa entre clima social escolar y exclusión social	21
Tabla 7. Correlación inversa entre clima social escolar y ciberbullying	22

Resumen

El presente estudio tiene como finalidad determinar la relación que existe entre clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022. Para lo cual se empleó el método científico, de tipo básica – cuantitativa, de nivel correlacional y diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 214 estudiantes de 1ero a 3ero de secundaria. Se utilizó la escala de bullying versión escolar de Plaza y Toro, el Cuestionario de clima social centro escolar (CECSCE) de Trianes et al, (adaptado por Gálvez, et al. 2014). Los resultados demostraron que existe relación moderada entre el clima social escolar y el bullying, además se identificó que dicha relación fue inversa. Se concluyó que a un mejor o adecuado clima social escolar, menores son los niveles de bullying que se presentan en los estudiantes.

Palabras Clave: clima escolar, ambiente escolar, bullying, intimidación escolar

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between school social climate and bullying in students from 1st to 3rd grade of secondary school of an educational institution in the district of Huancabamba, Piura, 2022. For which the scientific method was used, of basic type – Quantitative, correlational level and non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 214 students from 1st to 3rd year of secondary school. The Bullying Scale school version of Plaza y Toro and the School Social Climate Questionnaire (CECSCE) of Trianes et al. The results showed that there is a moderate relationship between the school social climate and bullying, and it was also identified that this relationship was inverse. It was concluded that a better or adequate school social climate, lower levels of bullying that occur in students.

Keywords: school climate, school environment, bullying, intimidation

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se presentan problemáticas respecto al clima social escolar y el bullying en instituciones educativas, Asimismo se observa muy comúnmente estas problemáticas por eso no enfocamos en estas variables para la investigación.

En Chile, se realizó una encuesta para evaluar las percepciones de los estudiantes de secundaria, que consta de 2.352 escolares, sobre el entorno social de la escuela. El estudio mostró que los escolares de la región de Araucanía observan un espacio social tranquilo. Esto sugiere que las políticas públicas y los líderes escolares deben continuar laborando en optimar los entornos estudiantes, favoreciendo el bienestar y el éxito en el aprendizaje. Del mismo modo, los miembros de las escuelas públicas encuentran el entorno social menos favorable, especialmente en las clases de formación técnica y en las zonas rurales. (Bravo et al., 2019).

Según UNICEF (2019), mencionan que en Estados Unidos y Europa presentan casos de bullying en un 29,2%. La presentación de estos indicadores sugiere que al revertir dinámicas de desarrollo similares y ocurrencias de intimidación, a pesar de las distancias geográficas, lingüísticas, culturales, discapacidad, religión, creencias, actitudes, prácticas relacionadas con el estigma social, influyen en la comunidad y perjudica la convivencia escolar, el bullying no genera desarrollo ni tampoco genera bienestar en los estudiantes.

En Latinoamérica, Herrera y Ortega (2018), realizaron una investigación de cyberbullying y bullying, las tasas de bullying oscilaron entre 20 - 30%. (29,31% utilizando datos agregados). Mientras que para el valor de cyberacoso se reconocen valores entre un 2,5 y 42,5%.

A nivel mundial la ONG Internacional Bullying sin fronteras (2022), determinaron que las conductas de agresiones entre pares aumentaron en exceso entre los años 2020 y 2021, por ejemplo, en México se encuentran alrededor de 40 millones de escolares entre el nivel primario y secundario, los cuales 28 millones de alumnos están siendo intimidados todos los días en el aula de clases o en la institución.

Según el diario La República (2022), en el Perú se registraron más de 40.000 denuncias de violencia escolar por parte de docentes y estudiantes entre 2013 y 2022, según la plataforma SíSeVe del Minedu. Del total, 7.755 (19%) implicaron acoso y ciberacoso.

El retomar las clases presenciales en Perú ha provocado una serie de problemas en las escuelas. El principal es el aumento de los incidentes de violencia escolar. Según las cifras del MINEDU se muestran 1.139 denuncias de violencia psicológica, física y sexual en las escuelas ordinarias (a menudo en territorio peruano) desde el inicio del nuevo año escolar hasta mayo. Cuidar a los padres de familia, docentes, directivos y autoridades responsables (Minedu, 2022).

Como se ha observado en párrafos anteriores estudios realizados evidencian porcentajes altos de bullying y estos se incrementan progresivamente causando una problemática a nivel mundial en estudiantes afectando la asidua escolar con conductas de violentas. Por otro lado, un clima escolar positivo permite que los adolescentes se sientan apoyados, seguros, tranquilos y promueven su desarrollo. Esto afectará en el aprendizaje y la construcción de sus relaciones positivas creando un buen ambiente escolar que promoverá la sana convivencia entre pares.

Además, cabe señalar que el núcleo familiar tiene un papel fundamental ya que no todo se resuelve desde la escuela y se encarga de impartir los valores familiares como principal agente de socialización. Las normas se enseñan en casa y se siguen desarrollando en los centros educativos.

Por consiguiente, se planteó el problema: ¿cuál es la relación entre clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022?

El estudio es teóricamente plausible, ya que las dos variables clima social escolar y bullying escolar descritas en este estudio servirán en gran medida como marco de referencia para futuras investigaciones sobre temas similares. Los estudios basados en modelos teóricos sustentan resultados que explican la relación entre dos variables.

Justificación práctica, el estudio pretende beneficiar a estudiantes, docentes y directivos que laboran en centros educativos con el propósito de identificar las condiciones y factores que inciden en las derivaciones de formación, convivencia y

de manera oportuna, se pueden gestionar planes de intervención para limitar las interacciones problemáticas entre pares a través de programas o talleres que contribuyan al bienestar en el contexto escolar.

Metodológicamente, El estudio se justifica por el Cuestionario Socioambiental Escolar (CECSCE) elaborado por Trianes, et al. (2006) y el grado de Bullying. Esto corresponde a las dos variables de recolección de información y es apropiado para la edad en estudio.

El objetivo general es: Determinar la relación que existe entre clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022.

Los objetivos específicos son: a) Determinar la relación que existe entre clima social escolar y bullying físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022. b) Determinar la relación que existe entre clima social escolar y bullying verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022. c) Determinar la relación que existe entre clima social escolar y bullying psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022. d) Determinar la relación que existe entre clima social escolar y exclusión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022. e) Determinar la relación que existe entre clima social escolar y cyberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022.

La hipótesis general: Existe relación inversa entre clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba. Asimismo, se planteó 5 hipótesis específicas: a) Existe relación entre clima social escolar y bullying físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022. b) Existe relación entre clima social escolar y bullying verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022. c) Existe relación entre clima social escolar y bullying psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022. d) Existe relación entre clima social escolar y exclusión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022. e) Existe

relación entre clima social escolar y ciberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En la ciudad de Córdoba, Cardozo y Dubini (2020) realizaron un estudio titulado "Ambientes escolares y domésticos, sus relaciones y conductas de acoso juvenil" con el objetivo de establecer la relación entre las conductas de acoso de los amigos en el ámbito escolar y familiar y el ámbito doméstico realizado. y se utilizó la descripción del diseño. En un estudio parcial, la muestra incluyó a 3.500 jóvenes de 11 a 20 años, a quienes también se les hizo una prueba de ciberacoso y se les aplicó un cuestionario para evaluar el entorno social de su escuela. Por otro lado, las variables del entorno escolar muestran relaciones con la conducta de acoso, y si existe correlación entre las medidas de agresión, el trato del docente en el aula se asocia con la conducta de acoso. Además, las malas actitudes y el trato inapropiado de los maestros son signos más probables de acoso escolar.

En Ecuador, Álvarez (2019) tiene como objetivo explicar las percepciones de las víctimas adolescentes en relación con el entorno familiar en el que vive la víctima de acoso escolar. Empleo una metodología no experimental, de tipo básico, tuvo una población de 121 alumnos de una institución. Se identificaron el 28,9% de los casos de acoso, el 68,6% de las víctimas fueron mujeres y el 31,4% hombres. Los adolescentes acosados son calificados con relaciones interpersonales y estabilidad deficientes, pero con un desarrollo personal deficiente. En su percepción, faltan la mayoría de los aspectos del mismo, lo que puede sugerir un posible vínculo entre la familia y los entornos familiares.

Valdés et al. (2018) el propósito de su estudio radica en analizar las prácticas de los profesores, el clima en aula, la protección escolar y las agresiones entre los estudiantes. El enfoque del estudio se basó en una indagación cuantitativa, descriptivo- correlacional. La muestra estuvo conformada por 291 alumnos. Los hallazgos mencionan que, las prácticas de los profesores de forma directa, la

protección escolar y un adecuado clima escolar provoca la disminución del acoso escolar entre los estudiantes.

Soklis (2021) en su estudio cuantitativo fue examinar la prevalencia y factores de riesgo del acoso dirigido por docentes en Grecia. Tuvo una muestra de 180 estudiantes de primaria de diferentes regiones de Grecia. El cuestionario utilizado para el estudio compuesto principalmente por preguntas tipo escala de Likert. En general, la mayoría de los profesores participantes han experimentado algún tipo de comportamiento de intimidación por parte del director, un colega, un estudiante o un padre. La edad de los docentes, así como la falta de apoyo percibido de colegas y directores, fueron encontrados como factores de riesgo para la victimización. El clima escolar negativo también fue un fuerte predictor de acoso dirigido por el profesor. Más específicamente, cuanto mejor sea el clima escolar percibido y más sentían los maestros apoyados, se reportaba menos intimidación dirigida por el educador. Los hallazgos enfatizan la importancia de cultivar un clima escolar positivo para reducir comportamientos hostiles y crear un entorno seguro para todas las partes interesadas.

Novillo y Márquez (2016) publicaron un estudio dirigido a identificar los efectos del entorno social escolar y demostraron que pueden existir dos sentimientos emocionales separados para cada estudiante en una institución educativa Cuenca municipal Julio Abad chica educación facultad de ensayo, 2013 y 2014. En este estudio de Márquez, él está tanto investigando como explicando. De igual forma, la muestra que se nos presentó estuvo conformada por 6 docentes, guías de clase y 150 estudiantes de 7° y 8° grado y la herramienta utilizada en este estudio fue el Test de Inteligencia Emocional de Goleman y C.E.S. Sus resultados muestran la relación entre el ambiente escolar y las expectativas personales exhibidas. Por cada alumno. También puede notar que hay relaciones entre las variables. Es aquí donde la inteligencia emocional resulta estar indisolublemente ligada al entorno social de la escuela.

A nivel nacional, Pérez y Reyes (2020) tuvieron como premisa identificar la relación entre el contexto social escolar y el acoso escolar en alumnos de una institución educativa SION del Cusco. Para la obtención de los resultados utilizaron una muestra de 50 estudiantes, escogidos por conveniencia. A todos estos alumnos se les aplicaron dos cuestionarios, uno para medir

el ambiente social en la escuela y otro para medir el bullying para determinar si las dos variables estaban relacionadas. Este estudio tuvo un diseño no experimental básico y pudo demostrar que existe una relación directa y significativa entre el entorno social escolar y el acoso escolar. Una de las conclusiones más importantes que se extraen es que cuanto mayor es el ambiente social en la escuela, menor es la probabilidad de sufrir acoso escolar.

López (2017), empleo una metodología de tipo descriptivo-correlacional, la muestra del estudio fue de 394 niños y niñas de 14 a 18 años, utilizo como técnica el cuestionario, como instrumento aplico dos cuestionarios ya validados. Por otro lado, los resultados muestran que no ambas variables tienen una relación negativa entre el ambiente escolar y el bullying. Esto sugiere que los estudiantes que tienen más conciencia social en la escuela tienen tasas más bajas de acoso y viceversa.

Castillo (2017), el objetivo principal de la investigación fue identificar cuales es la relación entre el ambiente social escolar y el acoso escolar de los estudiantes de cusco. Empleo una metodología de tipo descriptiva, no experimental. Tuvo como resultado según la correlación de Pearson es $-.249$, lo que indica que existe una correlación inversa entre las variables planteadas. Concluye que para exista un buen ambiente escolar, no debe haber acoso escolar, así inversamente con las demás dimensiones planteadas.

Zavala y Larico (2019), El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el ambiente social escolar y el acoso escolar en estudiantes de 4to grado de la IES. San Martín, Ciudad de Juliaca - El estudio de 2018 fue un estudio transversal, fundacional, descriptivo, relacional, no empírico. La población estuvo conformada por 209 estudiantes de sexo masculino y femenino y el instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Escolar (SES) de Kevin Marjoribanks. Los resultados muestran que existe una correlación negativa entre el ambiente social escolar y el bullying ($p=0.03$; $r=-0.147$), lo que finalmente sugiere que los estudiantes tienen un ambiente social escolar, indica que tienen un ambiente social con bajos niveles de bullying.

Rojas (2021) El propósito de este estudio fue establecer la relación entre el ambiente social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes de secundaria en instituciones públicas de Ayacucho en el año 2020. La

muestra estuvo compuesta por 310 estudiantes de secundaria de los grados 3-5 utilizando el Cuestionario de Ambiente Social Escolar - CECESCE (Trianes., et al., 2006) y el Cuestionario de Comportamiento Agresivo de Buss y Perry. Los resultados de este estudio muestran que existe una correlación negativa significativa entre las variables del entorno escolar y el comportamiento agresivo. En otras palabras, cuanto más agresivos son los estudiantes, más débil es el entorno social de la escuela. Por el contrario, no se encontraron diferencias significativas en las puntuaciones de los estudiantes ($p > 0,05$).

Seguidamente se expone las bases teóricas que sustenta cada una de nuestras variables de investigación. El clima social escolar, es un tema que ha sido ampliamente analizado por diversos autores en el ámbito académico. Este concepto ha ido cambiando a través del tiempo.

Según Moos y Trickett (1974) citados por Ojeda (2018), definieron el entorno social escolar como un sistema de dimensiones interrelacionadas comprendidas por los miembros de la escuela, por lo que califica. Sobre todo, para clases que fomenten la intimidad, la competencia y la innovación. Por otro lado, Aron y Milicic (1999), citado por Estrada y Mamani (2020), definen el entorno social es la percepción que tienen los estudiantes de la institución educativa. Tales percepciones se basan en experiencias positivas que construye el individuo.

Para Cere (1993) citado por Ávila (2019) la define como el contexto psicosocial de las instituciones educativas, determinado por factores estructurales, personales, funcionales o factores institucionales, integrados en procesos dinámicos particular, que confiere al centro un estilo distintivo, al tiempo que definen diferentes procesos educativos.

El clima social escolar, según Saravia (2018) afirma que el desarrollo de relaciones, sentimientos de aceptación y el estrés resultante de las interacciones entre los componentes humanos de una institución educativa son factores que deben ser considerados.

Según Cornejo y Redondo (2001), citado por López (2017) plantea que el entorno social de una escuela puede entenderse como la percepción de que los estudiantes constituyen una comunidad educativa y que sus relaciones determinan, tanto en el salón de clases como en toda la institución.

Este estudio consideró la definición propuesta por Trianes et al (2006) quienes explicaron que interpretan el entorno social de la escuela como un aprecio por el bienestar de estudiantes y docentes, habitualmente aceptado y valorado por los demás.

Por otro lado, la teoría de clima social de Moss (1974) citado por Aclari y Rodríguez (2018), describe la relación clave entre ambiente y comportamiento, haciendo del ambiente un importante espacio de acción. De igual forma, las condiciones sociales tienen un impacto significativo en las actitudes, las emociones, el comportamiento, la salud, el bienestar general y el desarrollo social, personal e intelectual en general, lo que se refleja en diferentes tipos de entornos, escuelas, familias, social. Además, se identificaron cuatro factores clave en el ambiente escolar: condiciones físicas, factores organizativos, grupo social y el clima.

El presente estudio utilizó un modelo teórico del entorno social escolar desarrollado por Trianes et al. (2006) definieron el ambiente social escolar como los diversos atributos psicosociales de una institución educativa influenciados por factores estructurales, administrativos, funcionales y personales. Este modelo teórico se analiza desde perspectiva tradicional, enfatizado dos aspectos:

Aspectos relativos al centro escolar: Se refiere a los discernimientos de los alumnos sobre la escuela en términos sensación de bienestar e identidad proporcionada por los miembros de la comunidad educativa (Trianes et al., 2006). Al respecto, Rojas (2021) es consecuente con lo anterior, y estas son las razones por las que el ambiente escolar, incluyendo la percepción de que la organización la brinda la infraestructura escolar en la que los estudiantes están seguros y en la que se sienten cómodos como estudiantes.

Aspectos relativos hacia los profesores: Es la relación con los de alumno y docentes con respecto a sus requisitos de aprendizaje, el trato que los docentes dan a los estudiantes y su confianza en los docentes (Trianes et al., 2006). Rojas (2021) coincide con la visión anterior, argumentando que este aspecto se refiere a los docentes y su percepción sobre el tipo de relación entre docentes y estudiantes, valorando a ambos como justos y respetuosos, mostrar confianza al cuestionar dudas y desempeñar sus funciones.

Por otro lado, respecto a la segunda variable de estudio que es el bullying. Según Avilés (2002), citado por Loayza y Castro (2021) es la intimidación persistente e intencional dirigida a estudiantes social o físicamente desfavorecidos. Las conductas de bullying, si no se detectan a tiempo en la escuela, pueden causar daños psicológicos y sociales a los involucrados, afectando no solo el rendimiento académico sino también el desarrollo posterior del niño.

Según Fernández (2017), El acoso, conocido en inglés como bullying, se define como el uso repetido y deliberado de agresión verbal, psicológica o física para ofrecer primero a la víctima una oportunidad de defensa propia. Los participantes de acoso se pueden clasificar en cuatro categorías: "Agresor", "Víctima", "Víctima del agresor" y "Neutral".

García y Posadas (2018) lo definen como un comportamiento agresivo no deseado asociado a desequilibrios de poder social reales o percibidos. Un nombre específico es ciberacoso, que es cualquier forma de abuso o violencia psicológica, verbal o física que tiene lugar entre estudiantes durante un período de tiempo tanto en clase como a través de las redes sociales.

Según Castillo (2017), el bullying es un indicio social que forma parte de la angustia social, y es también una contienda, no una disputa, entre los pensamientos que controlan el cuerpo adolescente.

García y Ascensio (2016), afirman que el bullying y el abuso son actos dolosos e intencionales que provocan daño físico, verbal o psicológico a otros estudiantes. Pueden expresarse a través de gestos discriminatorios que conducen a la exclusión social.

Según Avilés (2002), citado por Loayza y Castro (2021) define la intimidación como la intimidación persistente e intencional dirigida a estudiantes social o físicamente desfavorecidos. La conducta de bullying, si no se detecta a tiempo en la escuela, puede resultar en daños psicológicos y sociales a los involucrados, afectando no solo el rendimiento académico sino también el desarrollo posterior del niño.

El bullying es una manifestación de comportamiento agresivo en una espiral tranquila del ambiente escolar, siguiendo patrones de dominación y dependencia,

y se espera que las víctimas: se vean obstaculizadas por factores como dependientes de motivaciones familiares, escolares y sociales, e incapaces de encontrar medios psicológicos o físicos para revertir la condición” (Plaza y Toro, 2011).

Según Plaza y Toro citado por Zúñiga (2018) mencionan que existen varios tipos de acoso escolar explicados en su Escala de Bullying los cuales se sustentan en 5 dimensiones:

Bullying físico: Los estudiantes víctimas se involucran en comportamientos tales como: amenazar con un arma, golpear, empujar, ocultar o robar pertenencias. No dejan pasar a la víctima por determinados lugares ni ir al baño (Zuñiga, 2018).

Bullying verbal: se da mediante insultos o poner nombres despectivos y burlarse de su víctima (Zuñiga, 2018).

Bullying psicológico: Este es un comportamiento negativo que afecta directamente la autoestima y otras habilidades sociales. (Zuñiga, 2018).

Exclusión social: las víctimas son los niños que son marginados, excluidos y por su grupo de amigos o su entorno social. (Zuñiga, 2018).

Ciberbullying: los niños víctimas se sienten inseguros en redes sociales, páginas web, los agresores atacantes publican fotos, videos o mensajes cuando son atacados por los atacantes agresores (Zuñiga, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

Es de tipo básica, porque sigue fines teóricos para incrementar los conocimientos de una cierta teoría, dicha propuesta estuvo basada en lo señalado por Ñaupas et al. (2018)

Referente al enfoque, se empleó el cuantitativo, ya que los datos fueron procesados mediante técnicas estadísticas adecuadas al propósito de la encuesta.

3.1.2 Diseño de investigación:

En cuanto al diseño del estudio, se realizó de acuerdo con un diseño no experimental ya que no se realizaron manipulaciones sobre las

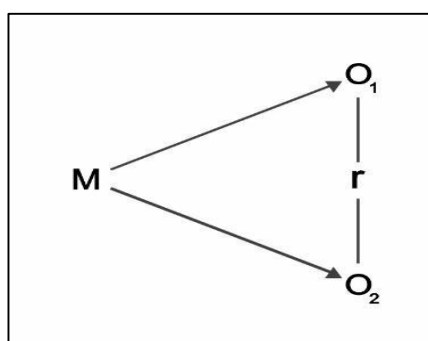
variables analizadas. Las secciones transversales se utilizan en la recopilación de datos porque las variables se utilizan en puntos específicos de la línea de tiempo. Al respecto, Ñaupás, (2018) señala que se trata de estudios en los que las variables se descontrolan intencionalmente.

En cuanto al nivel, el estudio es correlacional, ya que la investigación buscó analizar a la correlación entre las variables analizadas.

El diseño de la investigación es personificado de la subsiguiente manera:

Figura 1

Mapa de Correlación de las variables



Dónde:

M = Muestra de la población

O₁ = Observación de la variable Clima escolar.

r = Es el coeficiente de correlación entre las variables.

O₂ = Observación de la variable Bullying.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Clima social escolar

Definición conceptual: “Conjunto de características psicosociales de una institución educativa, determinadas por el entorno social de la escuela, factores estructurales, personales y funcionales, que, al mismo tiempo que los diversos procesos educativos, configuran de manera flexible la forma concreta de este centro integrado en el proceso de creación.” Trianes., et al (2006)

Definición operacional: En base a los puntos obtenidos en la evaluación del clima social escolar, se suman 14 puntos, con resultado mayor (35-70) clima adecuado, menor (0-34) clima inadecuado. Opciones de respuesta: nunca (1), muy pocas veces (2), algunas veces (3), bastantes veces 4

Dimensiones: se establecen por dos dimensiones las cuales son: Ambiente (12, 11, 6, 5, 10, 7, 9, 1) y profesores: (2, 3, 4, 8, 14, 13)

Escala de medición: de tipo escala Likert, con una medición ordinal

Variable 2: Bullying

Definición conceptual: “el bullying es una manifestación de acciones agresivas en un espiral silenciosa en el ámbito escolar, siguiendo el modelo de dominación y dependencia en el que la víctima es impedida por factores como la familia, escuela y la dinámica social, y no encontrando medios ni psicológicos ni físicos para revertir esta condición” (Plaza y Toro, 2011).

Definición operacional: esta variable está compuesta por cinco dimensiones con un total de 28 ítems, esta escala de bullying, forma escolar “B” para adolescentes, con una escala Likert expresados de la siguiente manera: nunca (0), pocas veces (1) y muchas veces (2).

Dimensiones: se establecen cinco dimensiones, bullying físico (ítems: 1, 2, 3, 4, 5,6), bullying verbal (7, 8, 9, 10, 11), bullying psicológico (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18), exclusión social (19, 20, 21, 22,23) y bullying ciber bullying (24, 25, 26, 27,28)

Escala de medición: se utilizó la escala de tipo Likert, con una medición ordinal.

3.3 Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población: Al mismo tiempo, definió a las poblaciones en Arias y Covinos (2021) como un conjunto de elementos conocidos o no acotados que comparten ciertos rasgos, algunos de los cuales son objeto de análisis. Con base en la descripción, la población conformada por 480 estudiantes del sexo masculino de nivel secundario de 12 a 16 años de

edad de la institución educativa San Francisco de Asís del Distrito de Huacabamba matriculados en el año escolar 2022.

Dentro de los criterios de inclusión: Se consideró a los estudiantes de primero a tercero de nivel secundaria de la institución educativa del distrito de Huacabamba: San Francisco de Asís, y que deseen participar de manera voluntaria

De manera similar, se determinaron los criterios de exclusión: estudiantes que no pertenecen de primero a tercero de secundario de la institución educativa del distrito de Huacabamba, San Francisco de Asís, y que no deseen participar de forma voluntaria

3.3.2 Muestra: Según Ñaupas et al. (2018) La selección de la muestra se obtiene por muestreo probabilístico forma parte de la población de estudio identificada por muestreo aleatorio simple, en el cual se somete a análisis la muestra y se realiza la aplicación de herramientas de investigación. Por lo tanto, en referencia a la encuesta actual, la muestra es de 214 estudiantes varones de 12 a 15 años de edad de primero y tercero de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís

3.3.3 Muestreo: Fue definido por Ñaupas et al. (2018) es un proceso mediante el cual se pueden seleccionar unidades de población específicas como muestras para que los datos requeridos para el estudio puedan analizarse de manera uniforme. Por lo tanto, el estudio utiliza un muestreo probabilístico.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica para la recolección de datos

Arias (2021) logró categorizarlos porque el método ayuda a formular preguntas relacionadas con temas analíticos. De esta manera, se recopila información categorizada para cumplir con los objetivos de la investigación. Por lo tanto, se utilizó un método de encuesta. Este presentó una lista ordenada de preguntas con opciones de respuesta.

Instrumento de recolección de datos

En cuanto a las herramientas, se utilizó los cuestionarios según Arias (2021) es una forma inteligente de hacer preguntas simples e importantes relacionadas con variables y enfoques de investigación. La misma pregunta se relaciona con la prueba de hipótesis (p.88). Relacionado con esto, se desarrollaron dos preguntas, una para cada variable de estudio

Hipótesis (p. 88). Relacionado con esto, se desarrollaron dos preguntas, una para cada variable de estudio.

Cuestionario V1

Nombre	: Cuestionario de clima social centro escolar (CECSCE)
Adaptado por	: Gálvez, et al. (2014), Chile
Objetivo	: Medir el clima social escolar
Ámbito de aplicación	: Alumnos del nivel secundario
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 10 minutos promedio
Edad de aplicación	: 13 a 20 años

Valoración histórica: Para el Cuestionario del entorno social escolar, desarrollado originalmente en España por Trianes, Blanca, Morena, Infante y Raya (2006), los elementos del cuestionario fueron la Encuesta de seguridad y clima escolar de CSCSS en California (Furlong y Morrison, 1995); Rosenblatt & Furlong, 1997), esta herramienta es considerada por los autores como una herramienta específicamente diseñada para evaluar el cambio post-intervención en las escuelas. Para evaluar el entorno social de las aulas y centros escolares se seleccionaron 14 ítems de la escala CSCSS según criterios teóricos y evaluados por 3 jueces expertos para valoración y valoración de la pertinencia del contenido pretendido nivel confirmado medición. Finalmente, Trianes et al. (2006) denominaron a esta nueva herramienta Cuestionario Socioambiental Escolar (CECSCE).

Propiedades psicométricas originales: Para la fiabilidad y validez del cuestionario de clima escolar ajustado por Gálvez, et al., encontramos que ($\alpha = .841$). Elementos socioambientales del entorno. ($\alpha = 0,785$) y el entorno social del docente ($\alpha = 0,703$) indican una buena consistencia interna. Por otro lado, los ítems del cuestionario son uniformes ya que todas las correlaciones son altamente significativas y superiores a 0,30 ($p < 0,01$).

Confiabilidad y validez: En cuanto a la confiabilidad y validez del cuestionario de clima escolar, se analizó el índice de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach para mostrar que la escala presenta un nivel suficiente de consistencia interna general ($\alpha = .841$), lo que representa una buena consistencia intrínseca. La validez de contenido, por su parte, la realizan tres expertos en la materia que certifican que la herramienta es adecuada para la aplicación.

Cuestionario V2

Nombre : Escala de bullying versión escolar
Autor(es) : Plaza y Toro (2014)
Lugar : Chiclayo, Perú
Objetivo : Evaluación de bullying por indicadores y en general
Aplicación : Individual y colectiva
Nivel escolar : Niños (primaria forma A), adolescentes (secundaria forma B).
Administración : Individual o colectivo
Tiempo : Entre 20 y 25 minutos aproximadamente min.
Indicadores : 05:

1. Bullying Físico (FS).
2. Bullying Verbal (VB).
3. Bullying Psicológico (PS).
4. Bullying Exclusión Social (Ex. S).
5. Bullying Ciber bullying (CB).

Reseña Histórica: El Cuestionario de Bullying Versión Escolar es una prueba educativa publicada en 2011 y revisada y actualizada en 2014 por los psicólogos Maximiliano Plaza Quevedo y Rubén Toro Reque de la ciudad de Chiclayo, Perú. El test se puede aplicar a ambos sexos de forma individual o colectiva a partir de los 7 años. Hay dos categorías, 'A' para nivel principiante y 'B' para nivel intermedio, con un tiempo medio de aplicación de 25 minutos. El objetivo de la prueba es identificar. Acoso físico, acoso verbal, acoso psicológico, acoso por exclusión social y finalmente acoso online. Para desarrollar esta prueba, se

trabajó con 3066 estudiantes de sexo masculino y femenino desde 2° grado hasta bachillerato.

Propiedades psicométricas originales: Para la confiabilidad se utilizó el estadístico alfa de Cronbach. De igual forma, la herramienta de análisis de contenido efectiva de los siete psicólogos de 15 ítems, pero cuando se analizó el contenido se consideraron 28 ítems, de los cuales 23 pertenecían a la escuela del niño (escuela Básica A) y 28 ítems pertenecían a la escala escuela secundaria. (escuela secundaria B)

Confiabilidad y validez: En cuanto a la fiabilidad y validez de la versión escolar de la escala de bullying, analizamos el índice de fiabilidad mediante el coeficiente alfa de cronbach y encontramos que la escala representa perfectamente el nivel de consistencia interna ($\alpha = 0,855$). La validez de contenido, por su parte, la realizan tres jueces expertos en la materia que certifican que la herramienta es adecuada para la aplicación.

3.5 Procedimientos

Se planea completar una serie de pasos para recopilar los datos para este estudio.

Disponemos de herramientas para criterios de encuesta.

Las preguntas son validadas por expertos en la materia.

Corregidos comentarios enviados a la encuesta que se han seguido los trámites necesarios para solicitar asistencia en la búsqueda.

Los datos están estructurados para su verificación mediante pruebas estadísticas.

3.6 Método de análisis de datos

Los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales se realizaron con el software SPSS 26. Este software realizó un análisis agregado de los datos de la encuesta a través del análisis descriptivo de los datos para cada variable en el estudio utilizando análisis estadístico y de barras. Se contrasta mediante coeficientes de forma que se pueda determinar la hipótesis aceptada para el estudio.

3.7 Aspectos éticos

Para la participación de los estudiantes se consideró el consentimiento informado según el artículo 24° del Código de psicólogos del Perú (2017), define que los investigadores tienen la obligación de obtener el consentimiento antes de proceder con la recolección de

datos. Asimismo, cabe señalar que el artículo 25° debe proteger la prioridad de los intereses sobre la salud mental de todos los participantes en el procedimiento de investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable Clima social escolar	,327	214	,000
Dimensión aspectos relativos al centro escolar	,327	214	,000
Dimensión aspectos relativos hacia los profesores	,310	214	,000
Variable bullying	,341	214	,000
Dimensión bullying físico	,328	214	,000
Dimensión bullying verbal	,325	214	,000
Dimensión bullying psicológico	,287	214	,000
Dimensión exclusión social	,298	214	,000
Dimensión exclusión social	,367	214	,000

De acuerdo con la Tabla 1, los datos para ambas variables se procesaron mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov con un valor de significación de 0,000 y 214 grados de libertad o un tamaño de muestra > 50. Por lo tanto, el estadístico rho de Spearman se utiliza para analizar la relación entre las variables utilizando no - supuestos de distribución paramétrica.

Prueba de hipótesis general

Ha: Existe relación inversa entre clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba

Regla de decisión:

- a) El nivel de significancia limite es de 5% =.05
- b) Si P valor >.05 = se acepta hipótesis nula
- c) Si P valor <.05 = se acepta hipótesis de investigación

Tabla 2.
Correlación inversa entre clima social escolar y bullying

			Clima social escolar	Bullying
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,658**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	214	214

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Explicación: De la Tabla 2 encontramos el valor de P = 0.000. Como es inferior a 0,05, se acepta Ha y se rechaza Ho. Además, se encontró Rho de Spearman = -.658. Esto sugiere una ligera correlación negativa. En este sentido, se puede decir que el clima social escolar está inversamente relacionado con el Bullying.

Prueba de hipótesis específica 1

Ha: Existe relación inversa entre clima social escolar y bullying físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba

Regla de decisión:

- a) El nivel de significancia limite es de 5% =.05
- b) Si P valor >.05 = se acepta hipótesis nula
- c) Si P valor <.05 = se acepta hipótesis de investigación

Tabla 3.*Correlación inversa entre clima social escolar y bullying físico*

			Clima social escolar	Bullying físico
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,459**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	214	214

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Explicación: De la Tabla 3 encontramos un valor de $P = 0,000$. Como es inferior a 0,05, se acepta H_a y se rechaza H_0 . También se encontró Rho de Spearman = -.459. Esto sugiere una correlación negativa débil. En este sentido, se puede decir que el clima social escolar está inversamente relacionado con el Bullying físico.

Prueba de hipótesis específica 2

Ha: Existe relación inversa entre clima social escolar y bullying verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba.

Regla de decisión:

- El nivel de significancia límite es de 5% = .05
- Si P valor $>.05$ = se acepta hipótesis nula
- Si P valor $<.05$ = se acepta hipótesis de investigación

Tabla 4.*Correlación inversa entre clima social escolar y bullying verbal*

			Clima social escolar	Bullying verbal
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,511**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	214	214

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Explicación: De la Tabla 4 encontramos un valor de $P = 0,000$. Como es inferior a 0,05, se acepta H_a y se rechaza H_o . Además, se encontró Rho de Spearman = - .511. Esto sugiere una ligera correlación negativa. En este sentido, el entorno sociales escolar sugiere una ligera correlación negativa. En este sentido, el entorno social escolar está inversamente relacionado con el acoso verbal.

Prueba de hipótesis específica 3

Ha: Existe relación inversa entre clima social escolar y bullying psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba

Regla de decisión:

- a) El nivel de significancia limite es de 5% =.05
- b) Si P valor >.05 = se acepta hipótesis nula
- c) Si P valor <.05 = se acepta hipótesis de investigación

Tabla 5.

Correlación inversa entre clima social escolar y bullying psicológico

			Clima social escolar	Bullying psicológico
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,447**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	214	214

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Explicación: De la Tabla 5 encontramos un valor de $P = 0.000$. Como es inferior a 0,05, se acepta H_a y se rechaza H_o . Además, se encontró Rho de Spearman = - .447. Esto sugiere una correlación negativa débil. En este sentido, se puede decir que el clima social escolar está inversamente relacionado con el Bullying psicológico.

Prueba de hipótesis específica 4

Ha: Existe relación inversa entre clima social escolar y exclusión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba

Regla de decisión:

- a) El nivel de significancia limite es de 5% =.05
- b) Si P valor >.05 = se acepta hipótesis nula
- c) Si P valor <.05 = se acepta hipótesis de investigación

Tabla 6.

Correlación inversa entre clima social escolar y exclusión social

			Clima social escolar	Exclusión social
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,456**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	214	214

**** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Explicación: De la Tabla 6, encontramos un valor de P = 0,000. Como es inferior a 0,05, se acepta Ha y se rechaza Ho. También se encontró Rho de Spearman = -.456. Esto sugiere una correlación negativa débil. En este sentido, el clima social escolar y la exclusión social se relacionan inversamente.

Prueba de hipótesis específica 5

Ha: Existe relación inversa entre clima social escolar y ciberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba

Regla de decisión:

- a) El nivel de significancia limite es de 5% =.05
- b) Si P valor >.05 = se acepta hipótesis nula
- c) Si P valor <.05 = se acepta hipótesis de investigación

Tabla 7.
Correlación inversa entre clima social escolar y ciberbullying

			Clima social escolar	Ciberbullying
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,596**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	214	214

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Explicación: De la Tabla 7, encontramos un valor de $P = 0,000$. Como es inferior a 0,05, se acepta H_a y se rechaza H_o . Además, se encontró Rho de Spearman = -.596. Esto sugiere una ligera correlación negativa. En este sentido, el clima social escolar y el ciberbullying se evalúan como inversamente proporcionales.

V. DISCUSIÓN

Para los hallazgos relacionados con un objetivo común: Se encontró un valor de $P = 0,000$ para la asociación entre el clima social escolar y la conducta de bullying entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022. Si es inferior a 0,05, se aceptan H_a y H_o . Se rechaza. Además, se encontró Rho de Spearman = -.658. Muestra una ligera correlación negativa. Así lo confirman también los resultados de López (2017), quien en su estudio encontró una correlación negativa con el entorno social de la escuela ($p < 0,05$; $r = -0,212$), mientras que el propio Castillo (2017) encontró una correlación negativa. (Relacionado negativamente malo) clima social y variables bullying según el coeficiente de correlación de Pearson -249. Finalmente, Zavala y Larico (2019) encontraron una relación inversa entre el entorno social escolar y el bullying ($p = 0,03$; $r = -0,147$).

En relación al primer objetivo específico primero: Determinar la relación entre el clima social escolar y bullying físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022. Valor de $p = 0,000$ y menor de 0,05, por lo que se aceptaron y rechazaron H_a y H_o . También se

encontró Rho de Spearman = $-.459$. Esto sugiere una correlación negativa débil. Lo anterior se sustenta en los resultados de Castillo (2017) quien reveló un coeficiente de correlación de Pearson de $-.249$ mostrando las variables clima, dimensión social y bullying.

En relación al segundo objetivo específico: Se encontró un valor de P menor a $0.05 = 0.000$ para la asociación entre el clima social escolar y bullying verbal en estudiantes de secundaria en una institución educativa, distrito de Huancabamba Piura, 2022, por lo que se acepta H_a y se rechaza H_o . Además, se encontró Rho de Spearman = $-.511$. Esto sugiere una ligera correlación negativa. Esto se sustenta en los resultados encontrados por Castillo (2017), quien reveló un coeficiente de correlación de Pearson de $-.249$, señalando que se muestra una correlación inversa (similar) (correlación negativa débil). Variables y aspectos del bullying.

En relación al tercer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre clima social escolar y bullying Psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022, Se encontró Rho de Spearman = $-.447$. Esto sugiere una correlación negativa débil.

En relación al cuarto objetivo específico: El Valor $p = 0,000$ para el clima social escolar y exclusión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022. H_a aceptado, H_o rechazado, como superior a $0,05$. Además, se encontró Rho de Spearman = $-.447$. Esto sugiere una correlación negativa débil. Esto se sustenta en los resultados encontrados por Castillo (2017), quien reveló un coeficiente de correlación de Pearson de $-.249$, señalando que se muestra una correlación inversa (similar) (correlación negativa débil). Variables y aspectos del bullying.

En relación al quinto objetivo específico: Determinar la relación entre clima social escolar y el ciberbullying en estudiantes de primero y tercer año de una institución educativa de Piura, distrito de Huancabamba, 2022. Valor $p = 0,000$. Menos de $0,05$ indica una correlación negativa moderada. Lo anterior se sustenta en los resultados de Castillo (2017) quien reveló un coeficiente de correlación de Pearson de $-.249$ mostrando las variables clima, dimensión social y bullying.

VI. CONCLUSIONES

Sobre el objetivo general, Se obtuvo una significación bilateral = 0.000 y baja de Spearman -0.658 para los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022 indicando una relación inversa entre el ambiente social escolar y el bullying, se concluyó que existe una correlación moderadamente negativa.

Sobre el objetivo específico 1, se concluyó que existe una débil correlación negativa entre el ambiente social escolar y la conducta de acoso físico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, con significancia bilateral = 0.000 y rho de Spearman -0.459 .

Sobre el objetivo específico 2, se concluyó que existe una relación inversa entre el ambiente social escolar y el bullying verbal. Se obtuvo una significancia bilateral = 0.000 y un Rho de Spearman de -0.511 . Esto indica la presencia de una correlación moderadamente negativa.

Sobre el objetivo específico 3, Se concluyó que existe una relación inversa entre el ambiente social escolar y el acoso psicológico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, se obtuvo una significancia bilateral = 0.000, Rho de Spearman -0.447 , indicando la presencia de una correlación negativa débil.

Sobre el objetivo específico 4, Se concluyó que existe una relación inversa entre el entorno social de la escuela y la exclusión social de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Huancabamba. Se obtuvo una significación bilateral = 0,000 y un Rho de Spearman de $-0,456$, lo que indica la presencia de una correlación negativa débil.

Sobre el objetivo específico 5, Se concluyó que existe una relación inversa entre el ambiente social escolar y el ciberbullying entre los estudiantes de una institución educativa del distrito de Huacabamba. Rho de Spearman = -0.596 , lo que demuestra la existencia de una correlación moderadamente negativa.

VII. RECOMENDACIONES

Se debe aumentar la supervisión y capacitación del personal, y brindar asesoría para que puedan estar preparados cuando se presenten situaciones de bullying, para así contribuir y mejorar la vida los estudiantes vulnerables para prevenir futuros peligros, situaciones y fortalecer la convivencia.

Capacitar a los pedagogos y tutores en la implementación de estrategias o herramientas para contribuir en las interacciones positivas entre estudiantes y docentes para fortalecer el clima escolar

Realizar talleres de destreza para la regulación emocional para canalizar la agresividad o bullying y también desarrollar trabajos en equipos en la cual desempeñen los estudiantes, docente y tutores

Organizar seminarios y conferencias para padres sobre técnicas de adaptación conductual, cómo criar a los hijos según el campo de la psicología e implementar métodos de aprendizaje para una mejor comprensión del desarrollo del carácter.

Los actores locales del distrito tales como centros de salud y colegios, deben realizar talleres de sensibilización hacia la población sobre el tema de bullying y clima escolar

Para mejorar el ambiente escolar y los niveles de aprendizaje, se deben desarrollar actividades educativas en el aula que puedan aclarar el concepto de bullying y estas actividades deben ser dirigidas por docentes de diferentes instituciones educativa

REFERENCIAS

- Aclari, C., & Rodríguez, A. (2018). *Clima y Acoso Escolar en adolescentes de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2018*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36230/Aclari_YC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado, J. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de clima social del. Universidad Cesar Vallejo, Lima* . doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41466/Alvarado_AJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarez, L. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa*. Tesis de grado , Universidad de Cuenca , Cuenca, Ecuador. doi:<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32856/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n.pdf>
- Andrade, J., Bonilla , L., & Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Pensando psicología*, 7(12), pp 135-149. doi:<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL.
- Ávila, L. (2019). *Clima del aula y el Rol del Docente*. Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10594/TO-23399.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Becerra, W. (2020). *Clima social escolar, agresión y miedos escolares en estudic*. Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1320/Becerra%20Herrera%2c%20Wilson%20Alexis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo, M., Miranda, E., Huaiquián, C., & Miranda, H. (2019). Clima Social Escolar en estudiantes de la Región de La Araucanía. *Journal of Sport and Health Research*, 11(2). doi:<https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80946>
- Cardozo, G., & Dubini, P. (2020). Clima escolar y familiar: su relación con la conducta de bullying en adolescentes. *IV Congreso Internacional de Psicología "CIENCIA Y PROFESIÓN": Desafíos para la construcción de una psicología regional*, 5(4). doi:<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/31290>
- Castañeda, F. (2014). *Hacia una interacción constructiva: una propuesta de alumnos de preparatoria*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150317003.pdf>
- Castillo, Z. (2017). *Clima social escolar y bullying en escolares que cursar el sexto grado de primaria y el primero de secundaria de la institución educativa 51006 Tupac Amaru del distrito de santiago Cusco, 2013*. Universidad Andina del Cusco. doi:<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/1149>

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Ley de Trabajo del Psicólogo (Ley N° 28369) y su Reglamento y otros dispositivos legales, que amparan el trabajo del Psicólogo Peruano*. Colegio de Psicólogos del Perú - Consejo Directivo Nacional. Obtenido de <https://www.cpsp.pe/institucional/documentos-normativos/marco-legal>
- Cutivalú. (2019). *Piura ocupa el segundo lugar en el país en casos de violencia escolar*. Cutivalú. Obtenido de <https://www.cutivalu.pe/piura-ocupa-el-segundo-lugar-en-el-pais-en-casos-de-violencia-escolar>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Scielo* , 16(76).
doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500135
- Fernández, M. (2017). Neuropsicología del acoso escolar. *Revista Mexicana de Neurociencia: Función mediadora de la conducta prosocial*, 17(6), 106-19.
doi:<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=69356>
- Gálvez, J., Tereucan, J., Muñoz, S., Briceño, C., & Mayorga, C. (2013). *Propiedades psicométricas del cuestionario para evaluar clima social del centro escolar (CECSCE)*. Universidad de la Frontera, Chile. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a15v20n1>
- García , C., & Posadas , S. (2018). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral . *Scielo* , 39(2).
doi:https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912018000200190
- García, L., & Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cutura, Educación y Sociedad*, 9(1), pp 45-58.
doi:<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>
- García, M., & Ascensio, C. (2016). Bullying y violencia escolar: Diferencias similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
- Gómez, N. (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(58).
doi:https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, K., & Rico, R. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Escenarios*, 12(2).
doi:<https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>
- Herrera, M., Romera, E., & Ortega, R. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), pp 125-155.

doi:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662018000100125&lng=es&tlng=es

- Larico, L., & Zavala, R. (2019). *Relación entre clima social escolar y bullying en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.S. San Martín de la ciudad de Juliaca-2018*. Tesis de grado , Universidad Peruana Unión , Juliaca .
doi:https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2001/Liz_Larico_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Loayza, A., & Castro, C. (2021). Evidencias Psicométricas del Autoinforme del INSEBULL en Adolescentes de Dos Colegios de la Ciudad del Cusco. *Revista Psicológica Herediana*, 13(2), pp 33-46. doi:<https://doi.org/10.20453/rph.v13i2.3901>
- López, Y. (2017). *Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2017. Tesis de grado , Universdid César Vallejo, Lima, Perú .
doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8839/Lopez_CY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Márquez, S., & Novillo , K. (2016). *Incidencia del Clima Social Escolar en las expectativas personales (afectivas y emocionales) de los estudiantes*. Tesis de grado , Universidad de Cuenca , Cuenca .
doi:<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21628/1/TESIS.pdf>
- Minedu. (2022). *Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SíseVe), del Ministerio de Educación*. El Comercio. Obtenido de <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/bullying-los-brutales-casos-de-peleas-escolares-desde-que-retorno-la-presencialidad-en-el-peru-lima-minedu-rmmn-noticia/?ref=ecr>
- Molina, N., & Pérez, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Paradigma. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010
- Morales, M. (2022). *El bullying sigue en las aulas: con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia*. Unidad LR Data. Obtenido de <https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-con-estrategias-insuficientes-y-la-desidia-ante-esta-violencia/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20plataforma,3%20casos%20de%20acoso%20escolar>
- Ñaupas, P. H., Valdivia, D. M., Palacios, V. J., & Romero, D. H. (2018). *Metodología de la Investigación* . Edición de la U. .
- Ochoa, N. (2020). *“Acoso escolar o bullying, una realidad compleja” Reflexiones y recomendaciones acerca del desarrollo psicoemocional de los estudiantes, y su convivencia en la escuela*. Universidad Siglo 21. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/18611/OCHOA%2c%20NOELIA%20-%20PROYECTO%20de%20TRABAJO%20FINAL%20de%20GRADUACI%2c%2093N%20-%20Noelia%20Ochoa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ojeda, A. (2018). *El clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en las áreas de comunicación y matemática de las I.I.E.E.*

- “Virgen de Chapi - Circa” y “Héroes del Cenepa” distrito de Paucarpata - Arequipa - 2018. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. doi:<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6853>
- Olivas, L., & Barboza, L. (2019). *Clima social escolar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas, Los Olivos, 2019*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36856/Segura%20_CKL.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Orellana, E., & Segovia, J. (2014). *Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica*. Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5022/1/Tesis.pdf>
- Papaleo, P. (2019). *Relación entre Clima escolar y Bullying en alumnos de Escuelas Secundarias Públicas Estatales del Gran Buenos Aires*. Universidad privada en Buenos Aires. Obtenido de <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/8369/BARTULO VIC-TIF.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Perez, E., & Reyes, O. (2020). *Clima social escolar y acoso escolar en los estudiantes de la institución educativa Sión de la ciudad del Cusco, 2019*. Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica, Chíncha, Perú. doi:<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/639/1/GUERRA%20EDWIN%20PEREZ%20-%20OSCAR%20ALEXIS%20REYES%20BENDEZU.pdf>
- Ramos, D. (2019). *Agresividad y clima social escolar en estudiantes de tercero a quinto de secundario del Villa El Salvador*. Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1290/Ramos%20Meza%2c%20David%20Enrique.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Reyes, O., & Pérez, E. (2020). *Clima social escolar y acoso escolar en los estudiantes de la institución educativa sion de la ciudad del cusco, 2019*. Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2855636>
- Rizo, M. (2006). La psicología social como fuente teórica de la comunicología. Breves reflexiones para explorar un espacio conceptual común. *Andamios*, 3(5). doi:https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632006000200009
- Rodríguez, M. (2016). Revisión criminológica a la Teoría de la Frustración-Agresión. *Visión Criminológica-Criminalística*. doi:https://revista.cleu.edu.mx/new/descargas/1603/articulos/Articulo11_Revisi%C3%B3n_criminologica_a_la_teor%C3%ADa_de_la_frustraci%C3%B3n_agresi%C3%B3n.pdf
- Rojas, C. (2021). *Clima social escolar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas públicas Ayacucho, 2020*. Universidad Cesar Vallejo. doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64795/Rojas_AC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Saravia , L. (2018). *La Cultura Escolar y Clima Escolar, no es lo mismo ni es igual*. Foro Educativo, Lima, Perú.
doi:<https://www.domainmarket.com/buynow/foroeducativo.com>}
- Soklis, H. (2021). *Examinando la relación entre el acoso y el clima escolar*. Universidad De Macedonia Occidental, Florina .
doi:<http://dspace.uowm.gr/xmlui/bitstream/handle/123456789/2409/Helen%20Soklis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trianes, M., Blanca, M., Morena, L., Infante, L., & Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar . *Psicothema*, 18(2), 272-277.
doi:<https://www.psicothema.com/pi?pii=3209>
- UNICEF. (2019). *Bullying en el ambiente escolar. Qué es y cómo afrontarlo*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Obtenido de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/bullying-en-el-ambiente-escolar#:~:text=Puntos%20destacados,edad%2C%20etnia%20o%20nivel%20socioecon%C3%B3mico>.
- Valdés, Á., Tánori, J., Sotelo, T., & Ochoa, J. (2018). Prácticas docentes, clima social, seguridad escolar y violencia entre estudiantes. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(21), pp 109-120.
doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-21.pdcs>
- Zuñiga, A. (2018). *Nivel de bullying en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales urbanas de Ferreñafe*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34558/iba%c3%b1ez_ja.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS: Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Clima social escolar	“un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por factores estructurales, personales y funcionales del establecimiento, integrados en un proceso dinámico específico, creando un patrón determinado de este centro, al mismo tiempo define diferentes procesos educativos” Trianes, et al (2006)	Está compuesta por subescalas, que consiste en dos factores: Aspectos relativos al centro escolar y aspectos relativos a los profesores, con una escala Likert conformado de la siguiente manera: nunca (1), muy pocas veces (2), algunas veces (3), bastante veces (4), muchas veces (5) conformada por 14 ítems.	Aspectos relativos al centro escolar Aspectos relativos hacia los profesores	12, 11, 6, 5, 10, 7, 9, 1 2, 3, 4, 8, 14, 13	Ordinal
Bullying	Es una manifestación de acciones agresivas en un espiral silenciosa en el ámbito escolar, siguiendo el modelo de dominación y dependencia en el que la víctima es impedida por factores como la familia, escuela y la dinámica social, y no encontrando medios ni psicológicos ni físicos para revertir esta condición. (Plaza y Toro, 2011).	Conformada por cinco dimensiones con un total de 28 ítems, con una escala Likert expresados de la siguiente manera: nunca (0), pocas veces (1) y muchas veces (2).	Bullying físico Bullying verbal Bullying Psicológico Exclusión social Ciberbullying	1, 2, 3, 4, 5,6 7, 8, 9, 10, 11 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 19, 20, 21, 22,23 24, 25, 26, 27,28	Ordinal

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022?</p> <p>Problema específico.</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre clima social escolar y bullying físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre clima social escolar y bullying verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre clima social escolar y bullying Psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre clima social escolar y exclusión social en</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Determinar la relación que existe entre clima social escolar y bullying físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022.</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre clima social escolar y bullying verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022.</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre clima social escolar y bullying Psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación inversa entre clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1: Existe relación entre clima social escolar y bullying físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022.</p> <p>HE2: Existe relación entre clima social escolar y bullying verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022</p> <p>HE3: Existe relación entre clima social escolar y bullying Psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022.</p>	<p>Variable 1: Clima social escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clima social relativo al centro escolar • Clima social relativo al profesorado <p>Variable 2: Bullying</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Físico • Verbal • Psicológico • Exclusión social • Ciberbullying 	<p>Método: Deductiva.</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental, transversal correlacional.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Población: 480</p> <p>Muestra: 214</p> <p>Muestreo: Muestreo probabilístico</p> <p>Técnica e instrumento Cuestionario.</p> <p>Análisis de datos: Spss – 26.</p>

estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022?

PE5: ¿Cuál es la relación que existe entre clima social escolar y ciberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022?

OE4: Determinar la relación que existe entre clima social escolar y exclusión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022.

OE5: Determinar la relación que existe entre clima social escolar y ciberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022.

HE4: Existe relación entre clima social escolar y exclusión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022.

HE5: Existe relación entre clima social escolar y ciberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022.

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CECSCE)

Elaborado por: Trianes et al. (2006)

I. ANTECEDENTES GENERALES

Edad: _____ Sexo: F___ M___ Fecha: _____

Establecimiento: _____ Curso: _____

Pertenece a algún grupo étnico: Si___ No___

Procedencia: Urbano___ Rural___

II. CLIMA SOCIAL ESCOLAR

En esta parte encontrarás una serie de afirmaciones sobre tus relaciones sociales en el colegio, la forma de contestar estas preguntas es la siguiente: para cada una de las afirmaciones señaladas más abajo, debes marcar con una X tu nivel de acuerdo o desacuerdo, por ejemplo:

	NUNCA 1	POCAS VECES 2	ALGUNAS VECES 3	MUCHAS VECES 4	SIEMPRE 5
Me gustaría estudiar escuchando música				x	

Es decir, si el total de veces que estudias, la gran mayoría de ellas lo haces escuchando música, marcas como en el ejemplo, muchas veces, si es un poco menos, algunas veces y así sucesivamente

		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.					
2	Los profesores del este colegio son					

	agradables con los estudiantes.					
3	Trabajo en las tareas escolares.					
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente					
5	El colegio está muy ordenado y limpio.					
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio.					
7	Los estudiantes realmente quieren aprender					
8	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.					
9	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.					
10	Mi curso tiene un aspecto muy agradable.					
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro.					
12	Mi colegio es un lugar muy seguro.					
13	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados.					
14	Me siento cómodo hablando con los profesores de mis problemas.					

ESCALA DE BULLYING FORMA ESCOLAR

“B” (ADOLESCENTES SECUNDARIA)

Elaborado por: Plaza y Toro

Género: M F Edad: Sexo: Femenino Centro Educativo: Estatal: _____

Particular: _____ Vives con tus padres: SI _____ NO _____ Instrucciones: Lee cada

pregunta con atención, y marca tu respuesta con un aspa (x)

N°	¿QUÉ TE HACEN EN TU COLEGIO?	Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas Veces 3
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.			
2	Me pegan con objetos.			
3	Me empujan para caerme.			
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar			
5	Me pegan en grupo			
6	Rompen mis cosas a propósito			
7	Me llaman por apodos, me insultan			
8	Me amenazan con objetos.			
9	Me amenazan con hacerme daño.			
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.			
11	Me gritan de la nada.			
12	Me esperan a la salida para molestarme.			
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.			

15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
16	Se ríen de mí por cualquier cosa que hago.			
17	Me hacen sentir mal.			
18	Me siento solo.			
19	Me engañan, me mienten			
20	Me ponen en ridículo ante los demás.			
21	Tratan que nadie me llame a jugar.			
22	Tratan que nadie hable conmigo.			
23	Tratan que me aleje del grupo.			
24	Me insultan por medio del chat.			
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.			
26	Me envían amenazas a mi correo.			
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.			
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.			

ANEXO 3: Autorización de los autores del instrumento clima centro escolar adaptado por Gálvez, et al (2014)



JOSE LUIS GALVEZ NIETO <jose.galvez@ufrontera.cl>

jue, 11 ago, 14:24

para mí

Estimada, puede utilizar el instrumento citando debidamente los artículos que indica el documento.

Cordialmente,

Dr. José Luis Gálvez Nieto
Profesor Asociado
Departamento de Trabajo Social
Universidad de La Frontera - Chile
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7642-8204>

...



La información contenida en este correo electrónico y cualquier anexo o respuesta relacionada puede contener datos e información confidencial y no puede ser usada o difi por personas distintas a su(s) destinatario(s). Si usted no es el destinatario de esta comunicación, le informamos que cualquier divulgación, distribución o copia de información constituye un delito conforme a la ley chilena. Si lo ha recibido por error, por favor borre el mensaje y todos sus anexos y notifique al remitente.

Autorización de los autores del instrumento Bullying escolar creado por Plaza y Toro (2014)

AUTORIZACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, AUTOR DE LA ESCALA DE BULLYING, FORMA A Y B, AUTORIZA:

A las estudiantes **Merly Tatiana Silva Lizana**, identificada con DNI: 74588121 y a **Korina Del Socorro Rivera Neira**, identificada con DNI: 70087449, a UTILIZAR Y ADMINISTRAR LA ESCALA DE BULLYING, FORMA A Y B, AUTORIZA para la realización de su Tesis: **CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE 1ERO A 3ERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUACABAMBA, PIURA-2022.**

Chiclayo, 09 de agosto del 2022.


Me **Rubén G. Toro Requena**
PSICÓLOGO
C.P.S. P. 9305

DNI. 16798556

ANEXO 4: Asentimiento y Consentimiento informado

Asentimiento Informado

Estimado(a): Alumno (a)

Nos dirigimos a ustedes por el motivo que nos encontramos realizando una investigación, la cual lleva por título: Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022. Por este motivo la presente es para invitarte a participar de esta investigación que es de suma importancia; la participación consiste en responder dos cuestionarios, los cuales tomarán aproximadamente 15 minutos. La información que se recoja es confidencial y sólo será utilizada para los propósitos de esta investigación.

Agradezco su participación

Atte. Rivera Neira Korina del Socorro

Bachiller de Psicología

DNI: 70087449

Atte. Silva Lizana Merly Tatiana

Bachiller de Psicología

DNI: 74588121

YO..... deju constancia que se me ha explicado en que consiste el estudio, he tenido la oportunidad y tiempo de realizar preguntas con relación al tema, las mismas que fueron contestadas con claridad. Sé que mi participación es voluntaria, además los datos que se consigan serán manejados confidencialmente.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (x) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar". Si no quieres participar, no pongas ninguna ()

Sí quiero participar ()

Consentimiento informado

Estimados padres de familia:

Es grato dirigirnos a Uds., por medio de la presente deseo me brinde su consentimiento para que su hijo(a) participe en una investigación que estoy realizando, la cual tiene como objetivo determinar la relación que existe entre clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022. La aplicación no interfiere con las actividades académicas. Si Ud., acepta que su hijo(a) participe deberá devolver este documento firmado y llenado con los datos solicitados. Los resultados no serán individuales, serán estrictamente confidenciales y anónimos, siendo codificados mediante un número de identificación y sólo serán usados para los propósitos de esta investigación.

Agradezco su participación.

Atte. Rivera Neira Korina del Socorro

Bachiller de Psicología

DNI: 70087449

Atte. Silva Lizana Merly Tatiana

Bachiller de Psicología


DNI: 74588121

Yo.....con DNI
acepto que mi hijo(a).....participe en la
investigación de los bachilleres de la carrera de Psicología, Rivera Neira Korina del
socorro y Silva Lizana Merly Tatiana

.....
Firma del padre o apoderado

ANEXO 5:

Cartas de presentación al director de la Institución educativa San Francisco de Asís, Huacabamba.

 **Universidad
César Vallejo**

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 27 de junio de 2022

Señor(a)
**LIC. FÉLIX FLORES CAMPOS.
DIRECTOR DEL COLEGIO
I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS, HUANCABAMBA.
AVENIDA AQUILES ESCALA S/N, DISTRITO HUANCABAMBA - PROVINCIA PIURA**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

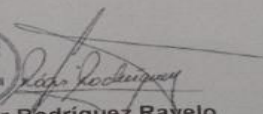
De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Trujillo y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.



A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. Merty Tatiana Silva Lizana / Korina del Socorro Rivera Neyra, con DNI 74588121 / 70087449, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas. Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: "**Clima social escolar y bullying en estudiantes de 1ero a 3ero de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dr. Róger Rodríguez Rayelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTUN.



Felix I. Flores Campos
DIRECTOR

www.ucv.edu.pe

20 JUL 2022



ANEXO 6: Criterio de Juez 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL CENTRO ESCOLAR ADPTADO POR GALVEZ, ET. AL (2014)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.	X		X		X		
2	Los profesores del este colegio son agradables con los estudiantes.	X		X		X		
3	Trabajo en las tareas escolares.	X		X		X		
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente	X		X		X		
5	El colegio está muy ordenado y limpio	X		X		X		
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio.	X		X		X		
7	Los estudiantes realmente quieren aprender	X		X		X		
8	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.	X		X		X		
9	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.	X		X		X		
10	Mi curso tiene un aspecto muy agradable.	X		X		X		
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro.	X		X		X		
12	Mi colegio es un lugar muy seguro.	X		X		X		
13	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados.	X		X		X		
14	Me siento cómodo hablando con los profesores de mis problemas.	X		X		X		

Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. CLARA AMELIA HUAMAN CHORRES DNI: ...02866197

Especialidad del validador: ...PSICOLOGA EDUCATIVA

Lima, 3 de noviembre del 2

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Clara Amelia Huaman Chorrés
 C.I.F. 19600

ANEXO 6: Criterio de Juez 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL CENTRO ESCOLAR ADPTADO POR GALVEZ, ET. AL (2014)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.	X		X		X		
2	Los profesores del este colegio son agradables con los estudiantes.	X		X		X		
3	Trabajo en las tareas escolares.	X		X		X		
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente	X		X		X		
5	El colegio esta muy ordenado y limpio	X		X		X		
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio.	X		X		X		
7	Los estudiantes realmente quieren aprender	X		X		X		
8	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.	X		X		X		
9	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.	X		X		X		
10	Mi curso tiene un aspecto muy agradable.	X		X		X		
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro.	X		X		X		
12	Mi colegio es un lugar muy seguro.	X		X		X		
13	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados.	X		X		X		
14	Me siento comodo hablando con los profesores de mis problemas.	X		X		X		

Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. CECILIA DEL CARMEN MAURIOLA MELENDRES

Especialidad del validador: ...PSICOLOGA EDUCATIVA

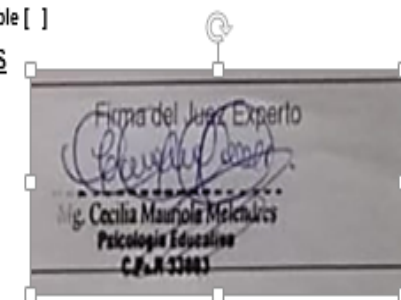


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

ANEXO 6: Criterio de Juez 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL CENTRO ESCOLAR ADPTADO POR GALVEZ, ET. AL (2014)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.	X		X		X		
2	Los profesores del este colegio son agradables con los estudiantes.	X		X		X		
3	Trabajo en las tareas escolares.	X		X		X		
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente	X		X		X		
5	El colegio esta muy ordenado y limpio	X		X		X		
6	Se puede confiar en la mayoria de la gente de este colegio.	X		X		X		
7	Los estudiantes realmente quieren aprender	X		X		X		
8	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.	X		X		X		
9	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.	X		X		X		
10	Mi curso tiene un aspecto muy agradable.	X		X		X		
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro.	X		X		X		
12	Mi colegio es un lugar muy seguro.	X		X		X		
13	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados.	X		X		X		
14	Me siento comodo hablando con los profesores de mis problemas.	X		X		X		

Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. PS. FELIPE HERRERS NEYRA

Especialidad del validador: ...PSICOLOGA EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

ANEXO 7: Criterio Juez 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESCALA DE BULLYING ESCOLAR CREADO POR PLAZA Y TORO (2014)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE BULLYING

N°	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.	X		X		X		
2	Me pegan con objetos.	X		X		X		
3	Me empujan para caerme.	X		X		X		
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar	X		X		X		
5	Me pegan en grupo	X		X		X		
6	Rompen mis cosas a propósito	X		X		X		
7	Me llaman por apodos, me insultan	X		X		X		
8	Me amenazan con objetos.	X		X		X		
9	Me amenazan con hacerme daño.	X		X		X		
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.	X		X		X		
11	Me gritan de la nada.	X		X		X		
12	Me esperan a la salida para molestarte.	X		X		X		
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.	X		X		X		
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.	X		X		X		
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.	X		X		X		
16	Se rien de mí por cualquier cosa que hago.	X		X		X		
17	Me hacen sentir mal.	X		X		X		
18	Me siento solo.	X		X		X		

19	Me engañan, me mienten	X		X		X		
20	Me ponen en ridículo ante los demás.	X		X		X		
21	Tratan que nadie me llame a jugar.	X		X		X		
22	Tratan que nadie hable conmigo.	X		X		X		
23	Tratan que me aleje del grupo.	X		X		X		
24	Me insultan por medio del chat.	X		X		X		
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.	X		X		X		
26	Me envían amenazas a mi correo.	X		X		X		
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.	X		X		X		
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.	X		X		X		

Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **MG. CLARA AMELIA HUAMAN CHORRES** DNI: ...02866197.....

Especialidad del validador: ... **PSICOLOGIA EDUCATIVA**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Clara Amelia Huaman Chorres
E. P. F. 19600

Firma del Experto Informante

ANEXO 7: Criterio Juez 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESCALA DE BULLYING ESCOLAR CREADO POR PLAZA Y TORO (2014)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE BULLYING

N°	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.	X		X		X		
2	Me pegan con objetos.	X		X		X		
3	Me empujan para caerme.	X		X		X		
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar	X		X		X		
5	Me pegan en grupo	X		X		X		
6	Rompen mis cosas a propósito	X		X		X		
7	Me llaman por apodos, me insultan	X		X		X		
8	Me amenazan con objetos.	X		X		X		
9	Me amenazan con hacerme daño.	X		X		X		
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.	X		X		X		
11	Me gritan de la nada.	X		X		X		
12	Me esperan a la salida para molestarne.	X		X		X		
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.	X		X		X		
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.	X		X		X		
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.	X		X		X		
16	Se rien de mí por cualquier cosa que hago.	X		X		X		
17	Me hacen sentir mal.	X		X		X		
18	Me siento solo.	X		X		X		

9

19	Me engañan, me mienten	X		X		X		
20	Me ponen en ridículo ante los demás.	X		X		X		
21	Tratan que nadie me llame a jugar.	X		X		X		
22	Tratan que nadie hable conmigo.	X		X		X		
23	Tratan que me aleje del grupo.	X		X		X		
24	Me insultan por medio del chat.	X		X		X		
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.	X		X		X		
26	Me envían amenazas a mi correo.	X		X		X		
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.	X		X		X		
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.	X		X		X		

Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

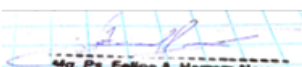
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **MG. PS. FELIPE HERRERA NEYRA**

Especialidad del validador: **...PSICOLOGIA EDUCATIVA.....**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ps. Felipe A. Herrera Neyra
 Psicólogo
 CPSP 30676

Firma del Experto Informante

10

ANEXO 7: Criterio Juez 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESCALA DE BULLYING ESCOLAR CREADO POR PLAZA Y TORO (2014)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE BULLYING

N°	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.	X		X		X		
2	Me pegan con objetos.	X		X		X		
3	Me empujan para caerme.	X		X		X		
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar	X		X		X		
5	Me pegan en grupo	X		X		X		
6	Rompen mis cosas a propósito	X		X		X		
7	Me llaman por apodos, me insultan	X		X		X		
8	Me amenazan con objetos.	X		X		X		
9	Me amenazan con hacerme daño.	X		X		X		
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.	X		X		X		
11	Me gritan de la nada.	X		X		X		
12	Me esperan a la salida para molestar.	X		X		X		
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.	X		X		X		
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.	X		X		X		
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.	X		X		X		
16	Se rien de mí por cualquier cosa que hago.	X		X		X		
17	Me hacen sentir mal.	X		X		X		
18	Me siento solo.	X		X		X		

9

19	Me engañan, me mienten	X		X		X		
20	Me ponen en ridículo ante los demás.	X		X		X		
21	Tratan que nadie me llame a jugar.	X		X		X		
22	Tratan que nadie hable conmigo.	X		X		X		
23	Tratan que me aleje del grupo.	X		X		X		
24	Me insultan por medio del chat.	X		X		X		
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.	X		X		X		
26	Me envían amenazas a mi correo.	X		X		X		
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.	X		X		X		
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.	X		X		X		

Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. CECILIA DEL CARMEN MAURIOLA MELENDRES

Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conocido, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Juez Experto

 Mg. Cecilia Mauriola Melendres
 Psicología Educativa
 C.F. N° 33083

Firma del Experto Informante

10



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JUAN BAUTISTA CALLER LUNA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022", cuyos autores son SILVA LIZANA MERLY TATIANA, RIVERA NEIRA KORINA DEL SOCORRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 23 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JUAN BAUTISTA CALLER LUNA DNI: 07143496 ORCID: 0000-0001-6623-246X	Firmado electrónicamente por: JCALLERL el 04-12- 2022 13:02:11

Código documento Trilce: TRI - 0451019