



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en
estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito
de Mórrope.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Yomona Yomona, Deisy (orcid.org/0000-0001-8017-688X)

ASESOR:

Dr. Fernández Cueva, Amado (orcid.org/0000-0002-5307-3583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A:

Mis padres Luis Ángel Yomona Guivín y Bertha Yomona Rojas por ese gran camino que me enseñaron a recorrer para lograr las metas propuestas.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad brindada para continuar con mis estudios superiores y a la plana docente por sus orientaciones y apoyo en la elaboración de este proyecto de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34

Índice de tablas

Tabla 1.	Confiabilidad del instrumento	19
Tabla 2.	Efectividad de la aplicación estrategias didácticas en la mejora de la comprensión-lectora de los educandos de la muestra de estudio	21
Tabla 3.	Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la muestra de estudio mediante la aplicación del pre test	22
Tabla 4.	Niveles de comprensión lectora de los educandos de la muestra de estudio mediante la aplicación del post test	23
Tabla 5.	Niveles de comprensión-lectora de los educandos de la muestra analizada antes y después la aplicación del programa de estrategias didáctica	24

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes; bajo esa óptica, el acto de leer es un proceso comunicativo entre lector – texto – autor, donde las habilidades lectoras permiten desentrañar las múltiples intencionalidades del texto; este proceso comunicativo entre lector- texto- autor es efectivo cuando el lector comprende lo leído; para ello ,el lector desarrolla competencias lectoras en los niveles literal, inferencial , crítico; base de la comprensión textual y de los aprendizajes ,ya que sin comprensión lectora no hay aprendizaje. El estudio es de tipo básico, aplicativo, con diseño experimental, con enfoque cuantitativo, con una población de 59 estudiantes, con muestreo no probabilístico, con un grupo experimental de 33 estudiantes y un grupo control de 26 estudiantes, las técnicas utilizadas son el fichaje y la observación directa en un pretest y pos test durante la lectura y como instrumento usado el cuestionario.

Se concluye que después de aplicar el programa de estrategias didácticas la comprensión lectora mejora significativamente en los estudiantes, obteniendo logro destacado el 3%, el 21.2% en logro previsto, el 72.7% en proceso y solo un 3% se quedó en inicio.

Palabras clave: Estrategias, estrategias didácticas, comprensión lectora.

Abstract

The present investigation established the general objective of determining the influence of the application of didactic strategies in the improvement of the reading comprehension of the students. From this point of view, the process of reading has to go further, since it is a process of communication between the reader and the text, therefore, reading is one of the capacities that every person must master for their personal development, for which without reading comprehension cannot see learning. This study was of a basic application type, from a quantitative approach, with an experimental design, with a control group with Pre-Test and Post-Test. The population consisted of 36 students, whose sample will be the same as the population since a non-probabilistic sampling was used, of which the transfer technique and direct observation in a pre-test and post-test during reading were applied, as an instrument the questionnaire was used.

Conclusion, it is shown that after applying the strategy, reading comprehension improves significantly in students where outstanding achievement was obtained with 3%, 21.2% in expected achievement, 72.7% in process and only 3% remained at the beginning in process. Learning in reading comprehension.

Keyword: Strategies, Didactic strategies, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, en educación, la problemática mundial en los países es la escasa capacidad de los estudiantes al leer, para poder comprender los textos, así lo afirman, Ferroni y Jaichenco (2020) en el trabajo de investigación que realizaron, mencionando que este hecho afecta, en su mayoría, a gente de bajo recursos, considerando un alto porcentaje de dificultad en los niños. Frente a esta realidad, una de las investigaciones internacionales aplicadas desde el 2000 al 2018, es el Programa PISA (2018), donde Perú ocupa los últimos lugares, ubicándose entre el nivel 1b y nivel 1a; comparando los puntajes en el 2015 y 2018 el Perú obtuvo 398 y 401 puntos, respectivamente; evidenciando una mejora, sin embargo, el Perú de 77 países participantes quedó en el puesto 64. En las últimas evaluaciones de Pisa se incluyeron más niveles en la competencia lectora, siendo el nivel 6 el más alto y el nivel 1b nivel 1a y nivel c categorizados como el nivel más bajo.

Otro programa ejecutado sobre los avances de la comprensión-lectora IEA son los resultados PIRLS 2016 (Mullis et al. 2017), donde, los más altos puntajes fueron para la Federación Rusa (581), Singapur (576), Irlanda (567) y Finlandia (566), y los puntajes más bajos lo obtuvieron Chile (494) y Malta (452). Así también, el laboratorio latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación (LLECE) con el fin de medir los logros de alumnos del IV y V ciclo de educación básica en matemáticas, ciencias naturales, y lenguaje (Lectura y escritura), realizó estudios regional comparativo explicativo desde el 1997 al 2019 (PERCE, SERCE, TERCE, ERCE), haciendo el seguimiento de dichas áreas. En el año 2019 (ERCE), de los 16 países que participaron, el Perú tuvo mejor resultado con un puntaje de 753 en 3º y 741 en 6º, similar ubicación, obtuvo en el año 2013, sin embargo, aún subsisten estudiantes ubicados en el nivel 1, en un 24% y 29%, nivel bajo; uno de los retos a cumplir es que ellos superen esas dificultades o deficiencias y eleven sus aprendizajes.

A nivel nacional, la evaluación censal 2019 en lectura, se basa textos expositivos y argumentativos, y se aplicaron a los del VI ciclo de formación básica; el 17,7%, el 42,0%, el 25,8% y el 14,5% se ubicaron en el nivel previo al inicio, inicio, proceso y satisfactorio, respectivamente (UMC, 2019). Asimismo, en la evaluación

muestral regional en 2019 Loreto fue la región más desfavorecida en los resultados de comprensión de textos. Si bien es cierto, al cotejar las evaluaciones censales y muestrales anteriores, hay una mejora mínima en comprensión lectora, los alumnos aún tienen inconvenientes al leer, siendo necesario fortalecer las competencias lectoras.

A nivel regional, en Lambayeque este problema incide de similar forma, así lo demuestra la evaluación censal 2019 en comprensión lectora, cuyos resultados son: El 17,4% nivel previo al inicio, el 44,6% nivel inicio, el 25,4% nivel proceso y el 12,6% ubicados en el nivel satisfactorio (UMC, 2019). De igual manera, en una Institución del caserío de Mórrope – Lambayeque la baja capacidad de comprender las lecturas, en los alumnos de los últimos ciclos de formación básica, es un problema y ha podido ser determinado por la evaluación censal 2019 aplicados al segundo grado de secundaria, en la cual la medida promedio de la institución educativa es 512, donde el 44,7% equivalente a 17 estudiantes están en el nivel previo al inicio, el 47,4% de 18 estudiantes está ubicado en el nivel de inicio, el 5,3% correspondiente a 2 estudiantes están en proceso y el 2,6% igual a un estudiantes está en el nivel satisfactorio. Eso implica, que los alumnos que están ubicados en el nivel previo al inicio e inicio no comprenden textos complejos, carecen de habilidades de comprensión lectora y no responden a preguntas del nivel literal, inferencial y crítico, es decir, tienen problemas para interpretar un texto. La causa principal, según el estudio realizado, es que los educadores no desarrollan las habilidades o destrezas lectoras en los educandos. Así mismo, los maestros no interrelacionan las estrategias de lectura con juegos lúdicos, dinámicas; también, utilizan material didáctico inadecuado (lecturas no motivadoras y descontextualizadas), no consideran el objetivo de la lectura, las predicciones y anticipaciones al leer un texto. etc.

Por estas razones, nuestro trabajo de investigación se direcciona a plantear el siguiente problema ¿Cómo influye el desarrollo de un programa de estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión de lectura de los alumnos del VI ciclo de educación básica regular de una institución perteneciente a Mórrope -2022?

La investigación, teóricamente, se justifica, porque promueve el mejoramiento de las habilidades y competencias de comprensión en la lectura de los alumnos,

basados en los planteamientos de Isabel Solé, María Esther Cortez Chauca, David Cooper, Mabel Condemarín entre otros y el enfoque comunicativo textual. Asimismo, metodológicamente, constituye una estrategia didáctica que puede ser aplicada por los docentes para obtener mejores resultados en la comprensión lectora para los alumnos de secundaria.

Respecto al fundamento práctico, se justifica porque la aplicación de dicha propuesta permitirá contribuir a la solución de una problemática real relacionado a la comprensión lectora de los educandos involucrados en el estudio.

La presente investigación su objetivo general es conocer la influencia en la aplicación de estrategias didácticas en la mejora de la comprensión-lectora de los educandos del primero de secundaria, de una institución educativa perteneciente a Mórrope y como objetivos específicos tenemos: Diagnosticar el nivel de comprensión-lectora en los alumnos del primero de secundaria, de una institución del distrito de Mórrope , mediante la aplicación del pre test; diseñar y aplicar las estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión-lectora en los alumnos del primer grado de secundaria, del distrito de Mórrope, evaluar el nivel de comprensión-lectora de los alumnos del primero de secundaria, de una institución del distrito de Mórrope, mediante la aplicación del post test; y relacionar los niveles de comprensión-lectora de los estudiantes del primero de secundaria , de una institución del distrito de Mórrope , después la aplicación del programa de estrategias didáctica para mejorar el nivel de comprensión-lectora.

Las hipótesis en la presente investigación son: Hipótesis general: H_i . Las estrategias didácticas, influyen en la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de una I.E de Mórrope-Lambayeque.

H_a : Las estrategias didácticas se relacionan positivamente influyendo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Mórrope.

H_o : Las estrategias didácticas no se relaciona positivamente influyendo en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Mórrope.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional De los Santos (2019) en su tesis sobre adaptación e implementación del programa leemos en parejas, aplicado a educandos de 4º de primaria de zona rural para mejorar la comprensión-lectora fundamenta su teoría de pares como estrategia que permite desarrollar la comprensión-lectora, utiliza el método mixto, combinando el enfoque cuantitativo y cualitativo, con diseño cuasi experimental, con aplicación de instrumentos como: entrevistas semiestructuradas, una ficha de observación y la prueba ACL, con la intervención de 42 alumnos del 4to de primaria y una docente; siendo este un punto de partida de nuevas propuestas de estudio internacionales para desarrollar la comprensión-lectora, la didáctica y la práctica de lectura a nivel institucional.

Martínez (2018) en su investigación sobre influencia del nivel de comprensión lectora en la enseñanza de la comunicación y lenguaje, aplicado a los estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica del instituto de Educación básica Licda-Matilde Rouge, con un enfoque mixto, diseño descriptivo; método inductivo-deductivo, con técnicas e instrumentos empleadas como encuestas aplicadas a treinta estudiantes, una entrevista al profesor del curso de Comunicación - Lenguaje y la verificación de actas de calificación; considera que la propuesta con técnicas de lectura, mejora la comprensión-lectora en el área de Comunicación y Lenguaje y que su aplicación en los estudiantes del tercer básico permitirá elevar su nivel de aprendizaje.

Fonseca, et al. (2019) en la publicación del artículo, "Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación", con el título "Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de Intervención en Español", aplicaron un programa lee comprensivamente, interviniendo a estudiantes de diferentes sectores de la ciudad de Buenos Aires, del 4º grado de primaria, cuyas edades oscilaban entre los 8 y 10 años, en un total de 127 estudiantes, con una condición social y económica media, los mismos que fueron distribuidos, en dos grupos, en forma aleatoria; el primer grupo, de intervención constituido por 80 niños y el segundo grupo, el de control, conformado por 47 niños. En este estudio se demostró como se relacionan distintos tipos de habilidades con la comprensión-lectora,

considerando que estas destrezas pueden ser potenciadas. Este programa se diseñó tomando en cuenta textos narrativos y expositivos, desde un nivel simple a un nivel complejo, organizados en 16 clases, de 80 minutos por sesión, las que fueron ejecutadas dos veces por semanas, aplicando la estrategia de Isabel Solé: “antes, durante y después de la lectura”, evidenciándose que el grupo intervenido mejoró en sus habilidades lectoras.

En contexto el nacional , Angulo (2018), en su trabajo de investigación para mejorar la comprensión-lectora en la I.E. N° 61008 en Iquitos, utiliza el método de análisis de datos, de estructura casi experimental en sus dos niveles y realiza la intervención a 30 estudiantes del sexto grado “A” del turno diurno, elegidos al azar y aplica en ellos un pre test y pos test ,cuyo resultados le permite concluir que la mejora en el nivel de comprensión-lectora de los estudiante está vinculada a la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza.

Díaz (2019) en su investigación cuyo objetivo fue determinar de qué manera influyen las estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión-lectora en un grupo de estudiantes del 4to de primaria del colegio N° 20478, utiliza el método descriptivo-explicativo, con diseño pre experimental, participaron 42 niños, se les aplicó un pre test y un pos test, obteniendo un aumento en el promedio, en un máximo de 14,69 a 17,31 con 95% en nivel de certeza. Asimismo, se determinó que la utilización de estrategias de comprensión-lectora mejora el grado de lectura (literal, inferencial y criterial) en los niños.

Arapa (2019) aplica técnicas de lectura para mejorar la comprensión-lectora en alumnos del VII y VIII ciclo de formación básica regular en una I.E. en Arequipa, utiliza el método cuantitativo, con diseño cuasi experimental; seleccionando dos secciones, dejando como referencia los del 4to de secundaria, mientras que se evaluaron los del 5to de secundaria, el objetivo fue identificar las diferencias después de aplicar estrategias lectoras para mejorar la comprensión-lectora de la I.E Alfred Binet.

Gutiérrez (2019) en su estudio sobre la influencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora a partir de textos contextualizados en los estudiantes de la institución educativa 24389 “Señor de los Milagros”-Tarcayoc-

Coracora-Parinacochas-Ayacucho, con una investigación aplicada, con método cuantitativo, diseño experimental, con procesamiento de datos como la estadística descriptiva e inferencial, logra probar que el uso de material de lectura contextualizados y el uso correcto de estrategias, mejoraron la comprensión-lectora en los estudiantes.

Viera (2021) en su estudio relacionado a las estrategias de aprendizaje de los docentes en comprensión-lectora toma como fundamento las teorías socio constructivistas de Lev Vygotsky, aprendizaje significativo de Ausubel y enfoque por competencias de Tobón y aplica el modelo P.M.E.T.3L, la metodología cuantitativa, tipo descriptivo propositivo, con un diseño no experimental, con intervención de 105 estudiantes; en dicha investigación concluye los niños que reflexionan sobre sus aprendizajes, mejoran la comprensión-lectora (literal, inferencial y criterial) y se debe desarrollar en los estudiantes tanto estrategias cognitivas como metacognitivas.

Huaranca (2019) investiga sobre la comprensión-lectora en alumnos del colegio N° 22774, en Ica, siendo esta una investigación no experimental, con diseño descriptivo, con una muestra elegida por muestreo por conveniencia de 22 estudiantes, utilizando la lista de cotejo para recabar la información, en el procesamiento de los mismos la estadística descriptiva; en su investigación se evidencia una mejora en la comprensión-lectora de los estudiantes en lo literal, inferencial y criterial.

Yana, et al. (2019) publicaron en la revista innova educación titulada estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel básica y superior, realiza la revisión y análisis de diferentes fuentes como tesis, artículos e investigaciones a nivel nacional como en el extranjero, plantea que un adecuado manejo de técnicas cognitivas mejora la comprensión-lectora de los estudiantes en los diferentes niveles educativos y que el proceso de comprensión es gradual, y a medida que uno lee, las actividades cognitivas se activan.

A nivel local se ha considerado la investigación realizada por Alfaro y Del Águila (2020) denominado Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria en la I:E N°10971 San Antonio-Mórrope-Lambayeque-2017,el

cual utiliza la investigación descriptiva ,con diseño propositiva, con métodos como el análisis documental, la encuesta , la observación directa y trabajo de campo, con una población de 20 estudiantes. En dicho estudio, concluye que la aplicación de estrategias didácticas permite mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, y que el desarrollo de la comprensión es gradual, planteando una propuesta basada en la teoría de la actividad con el fin de superar esta dificultad.

La investigación tiene como base teórica la corriente psicológica cognitiva de Piaget, la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel y la Psicología Sociocultural de Vygotsky, las que confluyen formando la postura constructivista que considera que el estudiante es el constructor de los conocimientos basados en los conocimientos previos y el contexto sociocultural. Además, estos aprendizajes se tornan significativos cuando se parte de las necesidades de los estudiantes. El estudiante adopta un rol activo en la construcción de sus aprendizajes y el docente es solo un mediador; los aprendizajes se elaboran a partir de la reestructuración de los conceptos, ideas y esquemas mentales con el nuevo conocimiento.

El enfoque propuesto en este trabajo de investigación es el enfoque comunicativo textual planteado por Minedu (2016) el cual considera que las competencias comunicativas y el desarrollo de las habilidades tienen relación con los procesos cognitivos y el contexto socio cultural. Plantea que la enseñanza del funcionamiento del lenguaje se da en el contexto. De igual forma Isabel Solé (2000) propone el enfoque interactivo, la relación entre texto-lector, el lector, es un procesador activo en la comprensión, utiliza tres conocimientos: previo, contextual y el del texto; el lector al leer el texto, lo realiza, en distintos niveles, haciendo uso de habilidades de decodificación y poniendo en práctica estrategias que conducen a la comprensión. La investigación del trabajo asume el modelo interactivo desarrollado por Isabel Solé.

La comprensión lectora según Cortez y García (2017) es un proceso de relación con el contenido del texto que implica decodificar los mensajes y construir el mensaje global del texto. Solé afirma, que el lector interactúa con el texto, construyendo los significados; el lector activo antes de comprender lo que lee debe conocer el objetivo de la lectura y usar habilidades de decodificación y tomar en

cuenta el control en la comprensión. Flórez, et al. (2016) en el estudio denominado Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela una mirada desde la investigación en instituciones educativas del distrito capital, toman el aporte de Cooper, y mencionan que en la comprensión se da una interrelación entre lector y texto, y que el lector construye significados con las ideas previas que tiene del texto.

También, Jiménez (2014) en su trabajo publicado en la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal titulado comprensión lectora vs competencia lectora: Qué son y qué relación existe entre ellas, arguye que la comprensión lectora está incluida dentro de la Competencia lectora, y esta consiste en poseer habilidades y la comprensión lectora consiste en buscar la intencionalidad del autor, lo que quiere transmitir en su texto. La comprensión depende del desarrollo de habilidades y que es un hecho abstracto y la competencia lectora es la realización material de la relación del individuo con la sociedad. La comprensión lectora, según Monede en sus rutas de aprendizaje, consiste en un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo y que esta se logra en pleno funcionamiento.

Ministerio de Educación de Guatemala (2017) en la publicación del libro enseñanza en la comprensión lectora hacen referencia, a Camargo y otros, expresando que cuando uno lee debe comprender el contenido y la información debe ser utilizada, además el lector debe experimentar un goce o disfrute. Por otra parte, Albino, et al. (2021) en su en su libro enseñar y aprender estrategias de comprensión lectora en educación básica argumentativa considera que la comprensión implica extraer y construir significados de los textos, activando los procesos cognitivos y metacognitivos, lo que se interpretarán y se usarán en otros contextos. Klinger (2000) en su libro Psicología Cognitiva –Estrategias en la práctica docente, define a la comprensión como un proceso mental complejo y que en esta se desarrolla habilidades como razonar, inferir, asimilar, jerarquizar, comparar, establecer relaciones, sintetizar y evaluar, seleccionar etc.

Cortez y García (2017) considera tres niveles en la comprensión lectora: El nivel literal, donde el lector reconstruye lo que dice el texto mediante la decodificación, el nivel inferencial el lector interpreta el texto y deduce algunas ideas

que no se visualizan literalmente en el texto y el nivel crítico valorativo donde el lector da su opinión respecto a lo que dice el texto. Flórez et al. (2016), también, plantea los mismos niveles de comprensión, mencionando que esta se da en tres dimensiones: el literal, el inferencial y crítico-valorativo (Wibowo et al. ,2020). De igual forma, otros autores afirman que en el acto de leer se dan estructuras siendo estas el literal, el inferencial y el evaluativo, crítico o valorativo. (Albino et al., 2021)

Respecto a las estrategias didácticas en la comprensión lectora Solé (2000) define el término estrategia como una serie de actividades secuenciales para lograr un fin, incide, además, que las estrategias de lectura son procedimientos que nos permiten construir la interpretación de un texto. De igual forma, Cortez y García (2017) afirman, que las estrategias didácticas de lectura (cognitivos y metacognitivos) son procedimientos de enseñanza para la comprensión de textos que se ponen en funcionamiento en el momento de leer, las primeras nos permiten activar los procesos mentales, las habilidades básicas de pensamiento (Comparar, analizar, sintetizar, resumir, generalizar etc.) y las habilidades superiores de pensamiento (solución de un problema, emisión de juicios críticos, la toma de decisiones etc.). Y la segunda, nos lleva a reflexionar sobre el conocimiento, el proceso mental y las habilidades. Además, tiene tres elementos la planificación, el control y la evaluación del aprendizaje. Pinzas (2003), de igual forma, en su libro de Metacognición y lectura recoge la clasificación de Presseissen sobre las destrezas de pensamiento, y plantea el proceso básico o primario, procesos complejos y procesos metacognitivos.

Respecto a la Cognición y metacognición, Condemarín (1996) en su libro Lectura correctiva y remedial recoge el pensamiento de Brown y Smiley, manifestando que la cognición es el procesamiento de la información, y que la metacognición es el conocimiento de esa cognición. Es decir, la capacidad de la persona o el conocimiento para controlar sus propios procesos cognitivos (Dwiningtiyas, et al, 2020). Condemarín plantea que la metacognición es la capacidad que tiene para seleccionar las estrategias adecuadas en el proceso de lectura, teoría que se ve sustentada por el modelo planteado por Flavell en 1979 y Babbs & Moe en 1983 tales como: El control del proceso lector, el planteamiento de la finalidad de la lectura , la reflexión metacognitiva basado en el conocimiento

cognitivo, los propósitos de lecturas y las diferentes actividades realizadas en el acto de lectura; el monitoreo del lector basado en el mejoramiento de técnicas metacognitivas tales como: tipos de lectura, parafraseo ,síntesis de ideas, planteamiento de predicciones e hipótesis ,identificación de ideas importantes, la identificación de la estructura del texto, el anclaje de los conocimientos previos con los nuevos, etc.; la selección de estrategias y destrezas metacognitivas aplicadas a lo que se quiere desarrollar, como la implementación y estrategias de las habilidades. (Nurhamidas, 2018).

También, Matilde (2018) en su libro *Aprendizajes y cognición – modelos cognitivos* menciona que las estrategias cognitivas son la organización, la clasificación, la jerarquización de la información, la solución de problemas, etc. y plantea que las estrategias metacognitivas son el conocimiento y control de los procesos de aprendizajes; también, expresa que los componentes de la metacognición son: el conocimiento de las destrezas y estrategias que utilizan en una tarea y los mecanismos de control para asegurar terminar con éxito la tarea. La metacognición es la regulación del conocimiento, recursos y estrategias con el fin de lograr el aprendizaje exitoso o solución de problemas (Kurniawan, 2017). Qué recursos utilizo en determinada tarea, qué estrategia es la más adecuada para dar solución al problema, etc. Incluye las actividades de planeación, monitoreo, revisión y evaluación (Ali & Razali, 2019). La valoración que realiza el sujeto de aprendizaje lo puede realizar al finalizar lo que nos plantean, así como su solución del mismo, con el control ejecutivo, se da antes y durante el proceso de aprendizaje (Alvarado et al., 2020).

Podemos decir, en síntesis, que los procesos cognitivos consisten en la operativización de los procesos mentales (recordar, clasificar, comparar, organizar, jerarquizar etc.) realizado por el lector y la metacognición es la reflexión y análisis de los procesos cognitivos en el momento de leer (Rully, 2017). Además, en el proceso el lector selecciona y aplica estrategias y habilidades metacognitivas, que son implementadas y mejoradas en el proceso de leer, y también son reguladas o controladas por el lector, previa planificación.

Por otro parte, Berrocal y Ramírez (2019) en el artículo estrategias metacognitivas que permitan mejorar la comprensión-lectora, publicada en la revista *innova educación* explican que antes de leer, la planeación en la comprensión lectora implica, realizar activación del conocimiento previo ,anticipaciones, predicciones , proveer las posibles dificultades, pensar en las estrategias a utilizar antes de ejecutar la actividad y que los estudiantes consideren leer cuidadosamente lo que se va a desarrollar, revisando el material asignado.

En la lectura ,las predicciones se dan como un proceso permanente y estas pueden ser verificadas, las mismas que nos llevan a la construcción de una interpretación (Orlandi & Aparecida, 2017).Además sugiere que las destrezas cognitivas se desarrollarán usando diferentes técnicas precisando las que se mencionan: para que se está leyendo, tener información previa sobre el tema; verificación de la consistencia interna , como su semejanza con la información previa; verificar si existe correspondencia con lo que se está haciendo, mediante revisiones, preguntando constantemente la validez de la misma, así como las hipótesis, predicciones y conclusiones (Ulloa & Díaz, 2018).

Berrocal & Ramírez (2019) consideran estrategias metacognitivas para implementar la comprensión-lectora, y afirman que las técnicas son flexibles y se adaptan a lo que requieran los estudiantes en cuanto a formas y técnicas de aprendizajes, por medio de procesos sistemáticos y que el empleo de las técnicas metacognitivas, permite en el alumno mejoras en las comprensión-lectora en sus diferentes escalas como la literal, inferencia y creativa. Al mismo tiempo, permite autoevaluar, verificar lo aprendido, reestructurar sus conocimientos previos, permitiendo mejorar su aprendizaje, por lo tanto, le permite un mejor entendimiento de los diferentes textos (Barreyro, et al., 2019).

Durante la lectura, se dan actividades como el reconocimiento de los sonidos, letras, sílabas, frases, oraciones; identificación de lo relevante del texto, evalúa la coherencia y cohesión del contenido, la comprobación de los niveles de comprensión, la construcción y reconstrucción de los significados del contenido del texto, mediante la acomodación continua de la información (Sarjan, & Mardiana 2017) ,se realizan las predicciones y su verificación, el resumen, la síntesis, y estos

son productos de la interrelación entre los propósitos de la lectura, la preconcepción del lector y cómo influye en el texto que se lee. (Núñez et al., 2019). En la comprensión se manifiestan las cinco destrezas psicolingüísticas predicción, confirmación, anticipación, y corrección, los cuales sirven de control cognitivo y mejoran el rendimiento lector (Beluce, et al., 2018). Las predicciones nos llevan avizorar algo que sucede en los hechos sin leer el texto, la confirmación nos permite saber si nuestras predicciones tuvieron aciertos, las anticipaciones permite anunciar algo que se da en el relato y las correcciones que se presenta desde las palabras mal pronunciadas hasta la corrección de las interpretaciones de la historia completa, aplicando el torbellino de ideas (brainstorming) y evaluación de alternativas (Gómez, 2017)

La estrategia de confirmación de Holme y descrita por Condemarín, incluye cinco pasos: Lectura, formulación de hipótesis, identificación de palabras, identificación de frases claves, formular y responder preguntas y la confirmación final mediante las preguntas formuladas desde las más simples a las más complejas (Jiménez-Taracido, et al. , 2019). Otras estrategias metacognitivas en la comprensión lectora que son base de la investigación , son las de Steward y Tey en 1983 ,Sancore en 1984 y Montagne y Tanner en 1987, el primero recomienda el conocimiento de la lectura, conocimiento del texto (estructura externa e interna), examinar la secuencialidad del relato mediante imágenes, identificar las ideas importantes etc.), conocimiento de los métodos utilizados en el problema de comprender: releer el texto para confirmar o cotejar las ideas que nos quieren dar, haciendo pautas para poder crear imágenes mentales de lo que se plantea, poder anticipar el contenido de los textos, poder encontrar el significado de aquellas palabras que se desconocen con solo el contexto o usando herramientas de consultas (diccionarios), repasar, plasmar las ideas encontradas escribiéndolas, comentar lo que se lee y resumir. (Jiménez & Manzanal, 2018). Sancore, sugiere el planteamiento de interrogantes durante el proceso lector por parte de los estudiantes y estas pueden ser generales y específicas y Montagne y Tanner afirma que en el proceso de comprensión se dan pasos: Pensar acerca de los procesos de pensamiento, conocer el propósito de lectura, planear para cumplir las metas,

controlar la meta y tomar medidas cuando esta no es alcanzada (Lluch & Sánchez-García, 2017).

Asensio (2019) en su libro propuestas didácticas para el aula universitaria considera como instrumento principal del aprendizaje la lectura, y ella permite acceder al conocimiento y a la información. Arguye, que leer es un proceso complejo que en la expresión de Cassany (2006) consiste en desarrollar los procesos cognitivos y no solos visualizar las grafías y sonidos. Isabel Solé, afirma, que el lector activo antes de leer debe conocer el objetivo de la lectura y usar habilidades de decodificación y tomar en cuenta el control en la comprensión. Es decir, que al leer los procesos mentales cognitivos y metacognitivos actúan decodificando significados del texto, interpretando la intencionalidad del autor (Proceso activo-complejo); asimismo, la comprensión-lectora implica desentrañar las múltiples intencionalidades del autor, al leer un texto.

Por otra parte, las estrategias didácticas aplicadas en la investigación realizada se fundamentan en lo planteado por Solé (2000), considerando tres momentos en el acto de leer: Antes, durante y después de la lectura y en cada una de estas fases se aplican estrategias de lectura cognitivas como metacognitivas. Previo a la lectura el lector, plantea el objetivo de lectura, realiza las predicciones y anticipaciones, se identifica la temática de la lectura mediante la observación de las imágenes y el título del texto que luego se verificará en el segundo momento del proceso. Las predicciones y anticipaciones activan los conocimientos previos del lector, desarrollan su creatividad y el razonamiento, crea expectativa en lo que se lee despertando el interés por la lectura, motiva a seguir desentrañando el texto. Asimismo, constituye una estrategia de control, revisión y verificación, desarrollando los niveles de comprensión e interpretación de los estudiantes. También, se debe examinar la estructura externa del texto, identificar el tipo de texto, observación y análisis de las marcas significativas del texto (título, subtítulo, imágenes, tipo de letra, palabras resaltadas en negrita, palabras cursivas, palabras claves del texto, etc.), los elementos paratextuales verbales (título, prólogo, índice, referencias bibliográficas, notas al pie, etc.) los elementos paratextuales icónicos (ilustraciones, esquemas, fotografías, variaciones tipográficas, diagramación, etc.).

En esta fase se aplican las estrategias cognitivas que son los procesos mentales y las estrategias meta cognitivas que son auto reguladoras, así lo fundamenta Gutiérrez-Braojos y Salmerón (2012) en la revista de Currículum y Formación de Profesorado, en su artículo estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. Durante el proceso de lectura se determina el tema del texto, las palabras claves, se identifica los subtemas, se identifica las ideas principales, se busca el significado de las palabras en forma contextual, esto coadyuvan a la comprensión y el desarrollo de habilidades de decodificación, a determinar las relaciones semánticas y sintácticas entre ellas, de acuerdo a su repertorio cultural.

Gasol y Aránega (2000) en el texto descubrir el placer de la lectura –Lectura y motivación lectora, expresan que el lector no solo descifra los signos gráficos que tiene ante sí, sino que se hace preguntas sobre su significado, estableciendo mecanismo de comunicación en su texto. La anticipación del sentido del texto dependerá de sus vivencias y experiencias. En esta fase, también, se puede utilizar el subrayado, el sumillado, resumen, parafraseo, etc. Así como la organización del texto en mapas mentales, conceptuales, uve heurística, círculos concéntricos, etc.

Después de la lectura: Se formula preguntas de nivel literal, inferencial y crítico para determinar la comprensión del texto, se puede sugerir la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, se realiza la transferencia del conocimiento a otros contextos, etc. Aquí se da la metacognición que es el control o autorregulación de las estrategias que el lector a utilizado en el proceso de comprensión de un texto. Es decir, el lector evalúa, reflexiona y regula las estrategias aplicadas cuando lee.

También, es importante ,considerar las clases de lectura que debemos realizar y se ha tomado la propuesta de Echevarría (2021) en su libro “Tecnología de la Enseñanza – Aprendizaje ,considerando la lectura oral comprensiva que es la que permite comprender el contenido del texto usando la voz al ejecutarla, la lectura silenciosa aquella que usa la vista y no articula sonidos en su ejecución, la lectura expresiva aquella que resalta la entonación, las inflexiones de voz, expresión de los gestos, mímica que deben ser de forma natural y sin exageración (Gamboa-Gonzales, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Se realizó una investigación de tipo aplicativo, cuantitativo, para lo cual se ha implementado y ejecutado programas de estrategias didácticas para generar destrezas y competencias lectoras en los educandos y optimizar la comprensión-lectora en los alumnos del primero de secundaria.

El diseño de estudio es experimental y se utilizará el diseño clásico con grupo de control con Pre y Post Test, que lo representamos a continuación.

$$\begin{array}{r} AG_1 \quad x \quad G_2 \\ BG_1 \quad - \quad G_2 \end{array}$$

Donde A, B, son las secciones seleccionadas que están involucradas en la experiencia, "G" significa el grupo seleccionado, el subíndice "1" indica la administración del Pre – Test, "X" representa la variable estímulo o experimental que en nuestro caso, se refiere a la aplicación del programa "Leemos para comprender" que está orientado a conocer y aplicar estrategias didácticas (cognitivas y metacognitivas) al leer un texto, el guion indica ausencia de la variables experimental por lo que el grupo "A" es el grupo experimental y el grupo B es el grupo de control.

La muestra por cómo se desarrolló la investigación, se eligieron de forma arbitraria al 1er grado "A" como grupo experimental, donde participan 33 alumnos y del 1º "B" como grupo de control, conformado por 26 educandos.

3.2. Variables y operacionalización.

Variable independiente: Estrategias didácticas

Definición conceptual.

Las estrategias didácticas constituyen una serie de actividades programadas donde se aplica procedimientos de activación de los procesos mentales, seguimiento o control y autorreflexión de los aprendizajes, para desarrollar y fortalecer las competencias y capacidades del lector que permitirán predecir, formular hipótesis, comprender, recuperar y aprender información en el proceso de lectura antes (activación), durante (control) y después (evaluación) de leer.

Definición operacional

Se utilizan como parte de un programa pedagógico aplicado extracurricularmente, a los educandos del primero de educación secundaria. Está constituido por la aplicación de 10 sesiones de lectura de 90 minutos de duración por cada clase. Las sesiones están estructuradas en función de los siguientes procesos: Antes, durante y después de la lectura donde los estudiantes se les orientará al uso de técnicas didácticas (Cognitivas y metacognitivas) en cada proceso. Tales como: Planteamiento de los objetivos del texto, predicciones, anticipaciones, inferencia, visualizaciones anclaje cognitivo etc. optimizando la comprensión-lectora en los niveles literales, inferencial y crítico en los estudiantes. Antes de iniciar el programa se aplicará el pre test a los educandos y luego de finalizar el programa se ejecutará el pos test instrumentos que nos permitirá verificar los resultados.

Los indicadores de la variable se organizan en función de las siguientes dimensiones:

Activación de los procesos mentales. (Previo a la lectura)

- Determina la finalidad o el propósito de la lectura.
- Realiza inferencias, predicciones y anticipaciones mediante la exploración del título del texto, su estructura, los para textos (tablas, gráficos, citas, notas, imágenes etc.), las palabras destacadas

Seguimiento (Durante el proceso de lectura)

- Identifica el tema, subtemas, ideas principales y secundarias del texto.
- Verifica las predicciones formuladas en el momento previo a la lectura y plantea nuevas predicciones en cada párrafo.
- Formula hipótesis y realiza inferencias sobre el contenido del texto y las verifica.

-Actividades de intervención o evaluación (Después de la lectura)

- Examina las hipótesis, inferencias o generalizaciones
- Reflexiona sobre el uso de estrategias en el proceso lector, mediante una ficha meta cognitiva, el diario meta cognitivo etc.

Variable dependiente: Comprensión lectora

Definición conceptual

La comprensión lectora es la interpretación del contenido del texto que lector realiza a partir de la conexión que realiza con el texto, decodificando los significados en forma contextual y activando las habilidades de interpretación, inferencia, comparación, contraste, predicción, planteamiento de hipótesis, etc. La comprensión consiste en decodificar e interpretar el contenido de un texto y tiene tres niveles: Literal, inferencial y crítico.

Definición operacional

La comprensión lectora de un texto, se operacionaliza cuando el lector pone en disposición todos sus procesos mentales en el acto de leer, para ello el lector prevé el objetivo de la lectura y realiza sus primeras predicciones con la observación de la estructura externa, el título e imágenes del texto, etc.; luego al entrar en contacto directo con el texto, el lector interpreta su contenido, decodificando los significados y comprendiendo lo que lee hasta descubrir la intencionalidad del lector, para luego dar una opinión respecto a lo que lee. La comprensión lectora será evaluada mediante un cuestionario, conformado por 10 ítems, aplicados a los estudiantes de la institución educativa. Los indicadores de las variables son:

Nivel Literal:

- Plantea los objetivos de la lectura.
- Identifica personajes principales y secundarios, lugares o escenarios en el texto.
- Identifica las ideas explícitas en el contenido del texto.
- Infiere el tema y subtemas, las ideas principales y secundarias,

Nivel inferencial:

- Realiza inferencias predicciones y visualizaciones del texto a través de observaciones de imágenes, el título y el texto.
- Formula sus hipótesis tomando como base el título del texto, imágenes, gráficos y el contenido del texto.
- Realiza inferencias de datos implícitos y explícitos.

Nivel crítico:

- Emite juicios, formula conclusiones y asume una postura sobre el contenido del texto, fundamentando su respuesta.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población que se consideró está constituida por alumnos de ambos sexos mujeres y varones del 1er grado de Educación Secundaria, distribuidos en dos secciones A y B, en la primera sección participaron 33 estudiantes mujeres y en la segunda sección participaron 26 estudiantes, conformando en total una población de 59 estudiantes. Por ser una población poco numerosa, la muestra de estudio es la misma población.

Técnica e instrumentos de recolección de datos.

En el siguiente proyecto se utilizó los siguientes métodos de recopilación de datos:

El Fichaje. Orientado al recojo de datos y referencias bibliográficas seleccionadas, sustento de la parte teórica del informe de trabajo de investigación y del registro de los antecedentes de estudio que fundamentan la ejecución del programa “Leemos para comprender” sobre el uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

La encuesta. Es una técnica que para la recopilación de información se da a través de una intervención indirecta, donde el encuestado escribirá sus respuestas cuyas preguntas han sido previamente elaboradas.

Los instrumentos o soporte que facilitó para el recojo de la información es:

El cuestionario, aplicado como pre test y post test a partir de lecturas seleccionadas de acuerdo a su grado y nivel.

Estos instrumentos (pre test y post test) se caracterizan en la aplicación de lecturas conteniendo preguntas del nivel literal, inferencial y crítico, tomando en cuenta los procesos de lectura (antes, durante y después). Asimismo, la formulación de preguntas es de selección múltiple, donde se tiene que elegir solo una respuesta en cada pregunta.

3.4. Procedimientos

La tabulación: Permitió organizar los datos, clasificarlos, compararlos y determinar en el nivel de comprensión-lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, antes y después de la aplicación del pre test y pos test.

La elaboración de gráficos: Sirve de ayuda para la interpretación y análisis de los resultados de la investigación y para determinar conclusiones objetivas.

3.5. Validez y confiabilidad:

Los instrumentos usados en el estudio, fueron los cuestionarios y han sido validados por juicio de expertos, así como el programa “Leemos para comprender” se ha aplicado a los educandos del 1^{er} grado de una institución educativa de Mórrope, estos instrumentos tienen un alto grado de validez y confiabilidad.

Tabla 1.

Confiabilidad del instrumento

	Alfa de Cronbach	N de elementos (ITEMS)
	0,818	10

	Correlación total de elementos	Alfa de Cronbach
ITEM01	,664	,793
ITEM02	-,097	,838
ITEM03	,246	,818
ITEM04	,698	,791
ITEM05	,129	,825
ITEM06	,317	,814
ITEM07	,520	,802
ITEM08	,386	,810
ITEM09	,198	,821
ITEM10	,573	,799

Donde se tiene que el cuestionario de comprensión-lectora, la cual se aplicó en un grupo piloto de alumnos, dio el valor de 0.818, podemos concluir que el instrumento es confiable, la cual nos basamos en la prueba de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach.

3.6. Métodos de análisis de datos:

Los valores recolectados de la investigación, se han obtenido de la aplicación del pre test y pos test considerados en el programa de estrategias didáctica para mejorar la comprensión lectora, denominado “Leemos para comprender” y han sido procesados e interpretados; se utilizaron tablas y gráficos de distribución de frecuencia, medidas estadísticas de tendencia central, posición y dispersión ,para determinar si la aplicación del programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel secundaria es eficaz y pertinente, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, dado que los puntajes de comprensión lectora antes y después del programa no tuvieron distribución normal.

3.7. Aspectos éticos

La aplicación del programa “Leemos juntos para comprender “ nos permitió ejecutar un pre test y un pos test a los estudiantes obteniendo resultados que constituyen la base de nuestro estudio ,por la cual la información recogida es confidencial y se guarda en reserva los nombres de participantes que directamente intervinieron en el programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los educandos de primero de secundaria de una institución educativa de Mórrope-Lambayeque.

IV. RESULTADOS

Tabla 2.

Efectividad de la aplicación estrategias didácticas en la mejora de la comprensión-lectora de los educandos de la muestra de estudio

Pos Test	N	Media	Desv. Desviación	95% del intervalo de confi. de la diferencia	
Grupo Experimental	33	13,21	1,996		
Grupo Control	26	9,09	2,754		
				Sig.	
	Z	gl	(bilateral)	Inferior	Superior
Comprensión lectora	6,960	64	,000	2,938	5,304
Literal	8,345	64	,000	1,104	7,207
Inferencial	6,481	64	,000	2,655	5,774
Critica	5,988	64	,000	2,191	5,003

Nota: Aplicación del pre y post test a la muestra

Con respecto a la Tabla 1; se tiene el valor de la prueba Z normal para diferencias de las notas medias predominantemente significativo ($p < 0.01$), este resultado muestra las notas en el pos test grupo control ($\bar{x} = 9.09$) con las notas del grupo experimental, existiendo discrepancias marcadas favoreciendo al grupo experimental ($\bar{x} = 13.21$) por lo tanto se verificó que después de aplicar las estrategias didácticas las notas de los educandos del primero de secundaria mejoraron en su comprensión lectora.

Por lo tanto, se demostró la efectividad de las estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora, con nivel de confiabilidad del 95%.

Tabla 3.

Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la muestra de estudio mediante la aplicación del pre test.

Niveles de comprensión-lectora		Pre test	
		Grupo Control	Grupo Experimental
En inicio	f	24	25
	%	92,3%	75,8%
En Proceso	f	2	6
	%	7,7%	18,2%
Logro Previsto	f	0	2
	%	0,0%	6,1%
Logro destacado	f	0	0%
	%	0,0%	0,0%
Total	f	26	33%
	%	100%	100%

Nota: Cuestionario pre test a la muestra

En la tabla 2, se visualiza que, hay similitudes entre el grupo control y el grupo experimental, el mayor porcentaje de ambos grupos se ubican en el nivel inicio, es decir, el nivel de comprensión-lectora de los educandos en ambos grupos es deficiente o bajo, con un 92,3% en el grupo de control y un 75,8% en el grupo experimental, asimismo el 7.7% y 18,2% están en proceso , respectivamente; además en el grupo de control ningún estudiante ha logrado ubicarse en el nivel de logro previsto y en el nivel de logro destacado, en cambio en el grupo experimental el 6,1 % equivalente a 2 estudiantes lograron ubicarse en logro previsto .

Tabla 4.

Niveles de comprensión lectora de los educandos de la muestra de estudio mediante la aplicación del post test.

Nivel de comprensión lectora		Pos test	
		Grupo Control	Grupo Experimental
En inicio	f	24	1
	%	92,3%	3,0%
En Proceso	f	2	24
	%	7,7%	72,7%
Logro Previsto	f	0	7
	%	0,0%	21,2%
Logro destacado	f	0	1
	%	0,0%	3,0%
Total	f	26	33
	%	100,0%	100,0%

Nota: Aplicación del post test a la muestra

En la tabla 3, de los datos obtenidos, existen diferencias en el pos test a favor del grupo experimental, donde los alumnos obtuvieron logro destacado con el 3%, el 21.2% en logro previsto, el 72.7% en proceso y solo un 3% se quedó en inicio en proceso aprendizaje en comprensión lectura.

Tabla 5:

Niveles de comprensión-lectora de los educandos de la muestra analizada antes y después la aplicación del programa de estrategias didáctica

Niveles de comprensión lectora		Pre test		Pos test	
		GC	GE	GC	GE
En inicio	f	24	25	24	1
	%	92,3%	75,8%	92,3%	3,0%
En Proceso	f	2	6	2	24
	%	7,7%	18,2%	7,7%	72,7%
Logro Previsto	f	0	2	0	7
	%	0,0%	6,1%	0%	21,2%
Logro destacado	f	0	0	0	1
	%	0%	0,00%	0%	3,0%
Total	f	26	33	26	33
	%	100%	100%	100%	100,0%

Nota: Aplicación del pre y post test a la muestra

Con los datos de la tabla 4; se constata que en el pre test no existen gran diferencia entre el grupo control con el grupo experimental ,ambos grupos tienen un mayor porcentajes de alumnos en el nivel de inicio con el 92.3% el grupo de control y con un 75,8% el grupo experimental , por otro lado, en el pos test existe diferencias porcentuales entre el grupo control con el grupo experimental, ya aplicado el programa de estrategias didácticas los educandos del grupo experimental, mejoraron su comprensión-lectora teniendo como resultado que el 3% se ubicó en logro destacado ,el 72,7% en proceso, el 21.2% en logro previsto, y sólo un 3% está en el nivel de inicio. Entonces de manera porcentual se está demostrando la viabilidad de las estrategias didácticas pues contribuyen a mejorar la comprensión-lectora, con nivel de confiabilidad del 95%.

V. DISCUSIÓN

Este trabajo se orienta en la línea de investigación de gestión y calidad educativa y da respuesta a las interrogantes y a los objetivos de la investigación, teniendo en cuenta los resultados estadísticos, los antecedentes de estudio y los constructos teóricos. Asimismo, este estudio promueve el mejoramiento de las destrezas y competencias-lectoras en los participantes involucrados, teniendo como base la aplicación de un sistema de estrategias de comprensión de lectura en alumnos del primero de educación secundaria de una institución del distrito de Mórrope, donde se aplicó instrumentos de recojo de información como el pre test-y post test, que permitieron corroborar la mejora de la comprensión lectora.

Se considera en primera instancia la discusión del objetivo general de la investigación donde se determinó la influencia de la aplicación de estrategias didácticas (Cognitivas y metacognitivas) en el mejoramiento de la comprensión lectora de los educandos.

En los resultados, se puede observar las diferencias de las notas de los estudiantes en la cual se demuestra la existencia de ($p < 0.01$), altamente significativa, con una diferencia relevante en ambos grupos; obteniendo resultados del grupo control ($\bar{x} = 9.09$) y el grupo experimental ($\bar{x} = 13.21$), donde se demuestra que después de aplicar la estrategia didáctica hubo una mejora en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

La investigación realizada, se puede comparar con el trabajo realizado por De los Santos (2019), quién plantea la ejecución de un sistema para el mejoramiento de la comprensión-lectora ; el autor tiene en cuenta qué tan importante es aplicar estrategias innovadoras para logra excelentes lectores, llegando a la conclusión que la implementación y desarrollo de este programa permite el apoyo a los docentes y a los estudiantes en el trabajo pedagógico , optimizando metodologías y estrategias que ponga en marcha nuevas propuestas para potenciar la comprensión-lectora, validando así el desarrollo de estrategias didácticas (Cognitivas y metacognitivas) ,de manera positiva, en los niveles de comprensión-lectora en los educandos, evidenciándose en los datos recolectados, existiendo diferencias en el pos test

beneficiando al grupo experimental, ubicándose un 3% de los estudiantes en logro destacado, el 21.2% en logro previsto, el 72.7% en proceso y solo un 3% se quedó en inicio ,resultados que difieren, también, con los obtenidos previo al desarrollo de estrategias de comprensión-lectora.

Otra base teórica comparativa de estudio, que sostiene la investigación realizada es la de Martínez (2018), quien determina la influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación; el autor considera que al aplicar estrategias de enseñanza sin planificación, utilizando textos descontextualizados ,los estudiantes no desarrollen habilidades lectoras, ni logran entender el mensaje ni lo que el autor del texto quiere transmitir; para lo cual elabora estrategias donde los docentes lo aplican, promoviendo la comprensión-lectora mejorando significativamente el aprendizaje en cualquier materia, concluyendo que dicha estrategia es significativa para un desarrollo adecuado de la comprensión-lectora, en la cual es necesario porque mejora enormemente el aprendizaje en la comunicación.

De igual manera nuestro estudio, no sólo permite desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes, sino que contribuye a fortalecer la competencia de la expresión oral, es decir, fluidez en la expresión, locuacidad, coherencia en las expresiones. etc., habilidades que se logran con la lectura.

Así también, otro estudio que se relaciona y constituye un sustento teórico comparativo es el de Fonseca, et al. (2019) orientada a la utilización de programas para mejorar la comprensión-lectora, el autor en su estudio identifica primero las causales entre las habilidades que se relacionan con la comprensión lectora, destacando las tres habilidades: elaborando deducciones de lo leído, monitoreando o autorregular lo comprendido y el entendimiento de la estructura textual. Asimismo, llega a la conclusión que los estudiantes que fueron favorecidos con las estrategias, mostraron una evolución positiva en la comprensión-lectora en lo textual, inferencial y en el manejo del vocabulario.

La investigación realizada, confirma que existe una relación de las habilidades lectoras con respecto a la comprensión-lectora y que el mejoramiento de estas

destrezas lectoras como predecir, inferir, comparar, decodificar, formular hipótesis, etc., constituyen la base fundamental mejorando positivamente la comprensión lectora en los educandos. Esto se demuestra en el progreso favorable que obtuvieron los estudiantes intervenidos.

Con relación al objetivo específico 1: Diagnosticar nivel de comprensión-lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa del distrito de Mórrope, se intervino a los dos grupos seleccionados ,aplicando el pre test, antes de la ejecución de las técnicas del mejoramiento de comprensión-lectora; los resultados obtenidos al aplicar el pre test en el primer grupo, conformado por 33 estudiantes fueron los siguientes : el 75.8% (25 alumnos) en el grado inicio, el 18.2% (6 escolares) se encuentran en proceso,6,1% (2 educandos) están ubicados en logro previsto y ninguno de ellos llego al logro destacado, así también, se tiene que el segundo grupo conformado por 26 estudiantes los resultados fueron 92,3% (24 escolares) se ubicaron en inicio, el 7,7% (2 estudiantes) en proceso, y 0% en logro previsto y logro destacado; lo que se puede determinar que en ambos grupos casi todos de colegiales se ubicaron en el nivel de inicio, diagnóstico desfavorable que permitió identificar que un gran porcentaje de estudiantes tienen dificultad para comprender textos diversos y no puedan desarrollar preguntas de nivel literal, crítico e inferencial dejando en evidencia un problema grave que afrontan los escolares del primero de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Mórrope, quienes no han desarrollado las habilidades lectoras y no comprenden lo que leen; siendo una necesidad razonable ejecución de técnicas didácticas para elevar la comprensión-lectora en los estudiantes.

Asimismo, el diagnóstico final de los resultados demuestra que, gracias al desarrollo de las técnicas de lectura, se obtuvieron resultados positivos donde el 3% de los estudiantes se ubicó en logro destacado, el 21.2% en logro previsto, el 72.7% en proceso y solo un 3% se quedó en inicio, evidenciándose que al aplicar estrategias pedagógicas en la comprensión lectora favorece el desempeño del grupo de estudio.

Lo planteado, también, tiene un soporte teórico en el estudio comparativo de Angulo (2018) quien afirma la necesidad de técnicas de enseñanza para mejorar la comprensión-lectora en alumnos y considera que las estrategias mantienen un orden en sus pasos, que tienen como propósito un resultado predeterminado, y que ejecución mejora el aprendizaje de la comprensión-lectora; afirma que los procedimientos que se desarrollan, consecuentes y deliberados, aplicado a un determinado punto en el aprendizaje. Con esto, se puede demostrar, toda técnica requiere la implementación de pasos siendo susceptibles a lo que se desea enseñar, estando predefinidas y condicionadas para la adquisición del nuevo conocimiento que se desea lograr. Concluye el autor diciendo que de manera positiva tener definida la técnica, así como su implementación, permite cumplir su objetivo, en este caso, mejorar la comprensión-lectora.

Del mismo modo, Díaz (2019) investigando técnicas de lectura y la comprensión-lectora, considera que, las estrategias son procedimientos o pasos que se van adquiriendo y usado conscientemente, controlada y deliberada siendo un instrumento que puede modificarse, ayudando a las carencias de la comprensión-lectora. También, afirma que, las estrategias de lectura mejoran de manera positiva la comprensión-lectora en los niños en lo literal, inferencial y criterial.

Con lo que respecta, al objetivo específico 2: Diseñar y aplicar estrategias didácticas para mejorar la comprensión-lectora de los estudiantes.

Para diseñar las estrategias de comprensión-lectora se ha tenido en cuenta el diagnóstico de comprensión lectora de los estudiantes en ambos grupos; se pudo determinar que al aplicar el pretest son similares porcentuales donde ambos grupos tienen mayor cantidad de estudiantes ubicados en el nivel inicio; el grupo experimental cuenta con 33 escolares tiene un porcentaje de 75.8% de alumnos están en el baremo inicio y el grupo B de control el 92.2% corresponde al nivel inicio; en ambos grupos se observan que los alumnos no lograron los niveles deseados de comprensión lectora; frente a esta realidad se diseñó un conjunto de técnicas que fueron trabajadas en el desarrollo de lectura que didácticamente se da en tres momentos: Previo a la lectura, en la que se planificó las actividades a realizar; se dio

la activación de los procesos mentales, identificación del propósito de lectura, realización de las predicciones en base del título y de la imagen que acompaña a la lectura, planteamiento de conjeturas, elaboración de las anticipaciones, identificación de lo que plantea el texto, las comparaciones en base a imágenes, visualizaciones del texto , aplicación del anclaje cognitivos etc.; durante la lectura se identificó el tema, subtemas ,se realizaron inferencias, redicciones, se formularon preguntas del texto, se aplicaron diversas técnicas de organización de ideas, se realizó la paráfrasis ,sumillado, subrayado, jerarquiza ideas, resúmenes, clasificación de la información etc. y en el momento posterior a la lectura del texto se verificaron cuestionamientos de nivel literal, inferencial y crítico, confirmando la comprensión lectora, esto se denomina control o regulación del acto de leer. Es decir, los lectores, en esta fase examinaron los procedimientos que utilizaron al leer, revisaron sus informaciones, se autoevaluaron para conocer cuáles fueron sus dificultades o que estrategias usaron para comprender el texto.

La elaboración y diseño de técnicas didácticas cognitivas y metacognitivas mejoran la comprensión-lectora en los alumnos.

El fundamentado en nuestro estudio lo reafirma Arapa (2019) en su estudio comparativo técnicas de lectura para mejorar la comprensión-lectora en alumnos, según el autor parte de la importancia de los propósitos fundamentales de cualquier metodología de aprendizaje, influye en la forma como escoge, estableciendo e integrando lo aprendido, al mismo tiempo puede afectar de manera positiva las emociones y por tal motivo las motivaciones de los estudiantes. En conclusión, se demuestra la eficacia de los modelos de lectura, influyen directamente la comprensión lectora en los educandos.

Por otro lado, igualmente, el estudio de Gutiérrez (2019) sobre técnicas pedagógicas usando textos contextualizados para la mejora de la comprensión-lectora, considera los resultados obtenidos de estudiantes con conocimiento previo de técnicas o métodos para una mejor comprensión-lectora, tienen flexibilidad en los procedimientos del análisis de los textos, en contraparte, los que tienen problemas para la comprensión-lectora, casi no ejecutan métodos que le permitan mejorar el

entendimiento de lo que leen; se puede concluir que aplicando de forma correcta los métodos, le permite a los lectores poder analizar, organizar, evaluando el texto de manera coherente, mejorando sus propias estrategias, según lo requerido. Concluye expresando lo significativo de los métodos pedagógicos para implementar una adecuada comprensión-lectora.

En cuanto al objetivo específico 3: el trabajo de investigación fue evaluar el nivel de comprensión-lectora de los estudiantes del primero de secundaria de educación básica regular de una institución del distrito de Mórrope.

Los resultados obtenidos, fueron favorables para el grupo experimental, donde sólo el 3% se encontró en el baremo inicio, el 72,7% se situó en proceso y el 21,2% se ubicó en logro previsto y un 3% de estudiante lograron ubicarse en el nivel de logro destacado.

Lo descrito anteriormente, también, tiene un referente teórico comparativo con el estudio de Huaranca (2019) donde el autor arguye que el uso de técnicas de lectura incrementa la comprensión-lectora y permiten tener un abanico de alternativas, facilitando una lectura adecuada, permitiendo autorregular, y llegar a los objetivos planteados, pudiendo identificar las características del texto que se está leyendo, explorando e interactuando diferentes técnicas usadas de manera intencional y consiente, facilitando la elaboración de mapas mentales de lo que se lee, etc. Concluye diciendo que las técnicas de lecturas son efectivas para mejorar la comprensión-lectora en los escolares en lo literal, inferencial y criterial.

Por otro lado, tenemos el estudio de Yana, et al. (2019) sobre técnicas para mejorar la comprensión-lectora de los alumnos, plantean la necesidad que un adecuado manejo de procesos cognitivos para la mejora la comprensión-lectora de los alumnos en los diferentes niveles educativos y que el proceso de comprensión es gradual, a medida que uno lee, los distintos métodos de lectura se ponen en juego para una adecuada comprensión de un texto.

Finalmente, tenemos objetivo específico 4, el cual relaciona los niveles de comprensión-lectora, después del desarrollo de las técnicas didácticas para mejorar

la comprensión-lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Mórrope.

Al comparar ambas muestras, después de la aplicación del pos test, se evidencia una marcada diferencia entre ambas, donde los participantes del grupo experimental obtuvo mejoras en su comprensión lectora en un 95% de intervalo de confiabilidad, donde el 3% se ubicó en el nivel de logro destacado, el 21,2% en logro previsto, el 72,7% en proceso y el 3% en el nivel inicio, habiendo una mejora significativa; no obstante, el grupo de control no supera las deficiencias donde sigue predominando la mayor concentración en el nivel de inicio. De los resultados obtenidos se puede deducir, que la implementación de las estrategias didácticas de lectura incide positivamente en el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes, que permite mejorar la comprensión lectora en los estudiantes en sus diferentes niveles.

Lo expresado, se consolida teóricamente en el estudio de Viera (2021) estrategias didácticas de los docentes en Comprensión lectora aplicando el modelo P.M.E.T.3L; quién concluye afirmando que mediante las estrategias didácticas cognitivas y metacognitivas, el niño será consciente de cómo planificar; y llevar su proceso lector y la evaluación de la misma y mejorar los niveles: literal, inferencial y criterial.

Para terminar, tenemos el estudio comparativo, de Klinger (2000) estrategias en la práctica docente quien define a la comprensión-lectora como un desarrollo complejo, permitiendo usar las destrezas adquiridas en el tiempo, siendo las más importantes el razonamiento verbal y el significado de las palabras. Donde la comprensión implica pensar, asimilando, comparando, desarrollando relaciones que nos permita resumir y comparar con el conocimiento previo que tenemos, y los que nos pide. Estos métodos nos permiten deducir e inferir lo que no aparece en el texto, en otras palabras, poder entender el contexto de lo leído.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó un vínculo directo entre los métodos de lectura, favoreciendo una mejor comprensión-lectora de los educandos, donde se demuestra que después de aplicar los métodos de lectura mejoraron la comprensión lectora en sus diferentes dimensiones.
2. Se diagnosticó, en el inicio y finalizado la aplicación del programa de técnicas lectoras, el nivel de comprensión lectora en los escolares del primer grado de secundaria de una institución del distrito de Mórrope, donde el diagnóstico final se obtuvo como resultado que un 3% se ubicó en logro destacado, el 21,2% en logro previsto, el 72.7% en proceso y solo un 3% se quedó en inicio.
3. Para diseñar el programa de métodos didácticos se ha tenido en cuenta el diagnóstico de comprensión-lectora de los estudiantes, en la cual se determinó que ambos grupos, en el inicio de la investigación, no existían grandes diferencias porcentuales entre el grupo control con el grupo experimental, porque el mayor porcentaje de estudiantes, en ambos grupos, estuvieron ubicados en el baremo de inicio.
4. Se evaluó la comprensión-lectora de los alumnos del primero de secundaria de una institución del distrito de Mórrope, donde el 3% se ubicó en logro destacado, el 21.2% en logro previsto, el 72.7% en proceso y solo un 3% se quedó en inicio, evidenciándose una mejora significativa en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes en comparación a los valores que se obtuvieron en la aplicación del pre test.
5. Se relacionó los niveles de comprensión-lectora de los alumnos, después la implementación del programa de técnicas didácticas para optimizar el nivel de comprensión-lectora, donde se obtuvo que se logró el objetivo de optimizar la comprensión-lectora en un 97% (logro destacado con el 3%, el 21.2% en logro previsto, el 72.7% en proceso).

VII. RECOMENDACIONES

1. A la Gerencia Regional de Educación de Lambayeque se le sugiere implementar programas de actualización dirigido a los docentes de todos los niveles educativos, relacionados con el uso de estrategias para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes de la Región de Lambayeque.
2. Se recomienda al órgano intermedio de UGEL de Lambayeque ejecutar programas de actualización docente sobre estrategias didácticas (cognitivas y metacognitivas) en la comprensión lectora, para empoderar a los docentes en su uso y aplicación de las mismas en el trabajo pedagógico, con el fin de reforzar sus competencias y habilidades lectoras y contribuir al fortalecimiento de la comprensión-lectora en los alumnos.
3. Al director de la institución educativa se le incita a tener en cuenta el trabajo de investigación, y se tome como referencia para su aplicación y mejora de la comprensión-lectora en los educandos.
4. Por último, se sugiere a los docentes del área y a todo lector tomar en cuenta los momentos de la lectura texto (antes, durante y después) al leer un texto y las estrategias didácticas que se deben aplicar en cada una de las fases.

REFERENCIAS

- Albino, N., Ariza, E & Cépeda, N. (2021). *Enseñar y aprender estrategias de comprensión lectora en educación básica alternativa*. <https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2021/11/Guia-para-Docentes-comprension-lectora.pdf>
- Alfaro y Del Águila (2020). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria en la I.E. N°10971 San Antonio-Mórrope-Lambayeque-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9841>
- Ali, A. M., & Razali, A. B. (2019). A Review of Studies on Cognitive and Metacognitive Reading Strategies in Teaching Reading Comprehension for ESL/EFL Learners. *English Language Teaching*, 12(6), 94-111. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n6p94>
- Alvarado E., Rosales T. F., Alarcón M. A. Alcas N. Luy-Montejo, C. A. & Núñez L. A. (2020). Teaching strategies for text comprehension of basic education students. *Review Article Psychology and Education (2020) 57(1): 31-39* <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2906>
- Angulo J. G. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35077>
- Arapa, V. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37776>
- Asencio M. I. (2019). *La comprensión lectora en el ámbito académico: Propuesta didáctica para el aula universitaria*. Editorial Universidad de Almería. <https://blies.uam.es/Record/Xebook1-5748/t/la-comprension-lectora-en-el-ambito-academico-propuestas-didacticas-para-el-aula-universitaria-margarita-isabel-asencio-pastor>

- Barreyro, J., Injoque, I., Formoso, J., & Burin, D. (2019). Computerized Working Memory Battery (BIMeT-V): Studying the Relation between Working Memory, Verbal Reasoning and Reading Comprehension. *Trends in Psychology*, 27(1), 53-67. <https://dx.doi.org/10.9788/tp2019.1-05>
- Beluce, A. C., Monteiro, A. L., Oliveira, K. L., & Pires, S. A. (2018). Reading Comprehension and Self-Perceived School Performance in Elementary School. *Psico-USF*, 23 (4), 597-607. <https://doi.org/10.1590/1413-82712018230401>
- Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 522–545. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.008>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea* Educere, Barcelona.
- Condemarín M. (1996). *Lectura correctiva y remedial*. Editorial Andrés Bello Santiago de Chile.
- Cortez, M. & García, F. (2017). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual 2017*. Editorial San Marcos Lima-Perú.
- De los Santos, A.T. (2019). *Adaptación e implementación del programa leemos en pareja para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de una comunidad rural*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Morelos]. <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/675>
- Díaz N. Y. (2019). *Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20478 Barranca 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3827>
- Dwiningtiyas, G. N., Sofyan, D., & Puspita, H. (2020). Teachers' strategies in teaching reading comprehension. *Journal of Applied Linguistic and Literacy*, 4(2), 66-77. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/jall/article/view/3682/0>
- Echevarría, J. V. (2021). *Tecnología de la Enseñanza – Aprendizaje de Lenguaje y Literatura*. <http://isbn.bnpgob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=122200>

- Ferroni, M., & Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura. *Lenguaje*, 48(2), 225-240. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v48i2.8610>.
- Flórez R., Castro J. A., Arias, N, Gómez D. P., Galvis D. J. Acuña L. F. Zea L. A., Pinzon M. Vlencia L. M. & Rojas L. (2016). *Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela Una mirada desde la investigación en instituciones educativas del Distrito Capital*. IDEP - Colombia
- Fonseca, L. Migliardo, G. Simian, M. Olmos R. & León J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina. *Revista de los psicólogos de la educación*. 25 (2), 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Gamboa-González, Á. M. (2017). Reading comprehension in an English as a foreign language setting: Teaching strategies for sixth graders based on the interactive model of reading. *Folios*, (45), 159-175. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345949158012>
- Gasol, A. & Aránega, M (2000). *Descubrir el placer de lectura. Lectura y motivación lectora*. Edebé.
- Gómez, J. (2017). A model for the strategic use of metacognitive reading comprehension strategies. *Teachers' Professional Development*, 19(2), 187-201. <https://doi.org/10.15446/profile.v19n2.58826>
- Gutiérrez L. (2019). *Estrategias metodológicas en la comprensión lectora a partir de textos contextualizados en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho*. [Tesis de maestría, Universidad de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3597>
- Gutierrez-Braojos C. & Salmerón H. (2012) Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista de currículum y formación de profesorado* 16(1) 183-202. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=56724377011>

- Huaranca, Y. M. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la institución educativa N° 22774 "El Salvador" Pueblo nuevo, Chincha – Ica*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3523>
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas Investigaciones sobre Lectura. *IS/L*. 1(1) 65-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005>
- Jiménez, L., & Manzanal, A. (2018). Do students apply the learning strategies they report? Study of reading comprehension monitoring in scientific texts. *Psicología Educativa*, 24(1), 7-13. <https://doi.org/10.5093/psed2018a2>
- Jiménez-Taracido, L., Manzanal, A. I., & Baridon, D. G. (2019). Reading literacy and metacognition in a Spanish Adult Education centre. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*. 10(1) 29 – 46. <https://rela.ep.liu.se/article/view/169/2682>
- Kingler C. (2000). *Psicología cognitiva estrategias en la práctica docente*. McGraw-Hill.
- Kurniawan, A. N. (2017). *Teaching Strategies Use in Reading Comprehension Class at the Tenth Grade Students of SMK Islam Sudirman 2 Ambarawa*. [tesis de Grado Institute for Islamic Studies (IAIN) Salatiga] <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/id/eprint/1987>
- Lluch, G., & Sánchez-García, S. (2017). La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación. *Revista Española De Documentación Científica*, 40(4), e192. <https://doi.org/10.3989/redc.2017.4.1450>
- Martínez L. M. (2018). *Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje*. [tesis de grado Universidad de San Carlos de Guatemala] http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0591.pdf
- Matilde, L. (2018). *Aprendizaje Y Cognición - Modelos Cognitivos*. Edición Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá.

- MINEDU. (2016) *Programa Curricular de Educación Básica*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- Ministerio de Educación Guatemala (2017). *PIRLS 2016 Estudio internacional de progreso en comprensión lectora*. USAID.
http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf
- Mullis, I., Martin, M, Foy, P. y Hooper, M. (2017). *PIRLS 2016 Resultados Internacionales en Lectura*. <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-results/>
- Núñez, L. A., Castillo, P. F., Majo, H. R., & Salvatierra, A. (2019). Mental Maps as a Strategy in the Development of Successful Intelligence in High School Students. *Propósitos Y Representaciones*, 7(1), 59–82.
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.263>
- Nurhamidah, S. (2018). *The Analysis of Teachers' Strategies in Teaching Reading Comorehension*. Universitas Syiah Kuala. Banda Aceh.
- Orlandi, V., & Aparecida, S. (2017). Informative intervention programs to reading comprehension: Development and implementation. *Estudos de Psicologia*, 34 (3), 411-421. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-02752017000300009>
- Pinzas G. Juana (2003). *Metacognición y Lectura*, (2a. ed.). Lima-Perú.
- PISA 2018. *Programa para Evaluación Internacional de los alumnos OCDE informe español*. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018.html>
- Rully (2017). *Strategies in Teaching Reading*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Sarjan, N. & Mardiana H. (2017). *An Analysis on The English Teachers Strategies in Teaching Reading Comprehension SMP 1 Wonomulyo*. *ETERNAL (English, Teaching, Learning, and Research Journal)*, 3(2), 151-160.
<https://doi.org/10.24252/Eternal.V32.2017.A4>
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura* (9na. ed.). GRAO
- Ulloa, G., & Díaz, C. (2018). Using an Audiovisual Materials-Based Teaching Strategy

- to Improve EFL Young Learners' Understanding of Instructions. *HOW*, 25 (2), 91-112. <https://doi.org/10.19183/how.25.2.419>
- UMC (2019). *Evaluación censal de estudiantes 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Viera, R. (2021). *Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla de Piura* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66490>
- Wibowo, Y., Syafrizal, S., & Syafryadin, S. (2020). An analysis of English teachers' strategies in teaching reading Comprehension. *JALL. Journal of Applied Linguistics and Literacy*, 4(1), 20 – 27. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/jall/article/view/3153>
- Yana, M., Arocutipa, A., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*. 1 (2) 211–217. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variables	Población /muestra	enfoque tipo diseño	técnica instru-mento
<p>Cómo influye las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de una I.E del distrito de Mórrope?</p>	<p>Objetivo general: Conocer la influencia de la aplicación de estrategias didácticas en la mejora de la comprensión-lectora de los educandos del primero de secundaria de una I.E del distrito de Mórrope.</p> <p>Objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de comprensión-lectora en los alumnos del primero de secundaria, mediante la aplicación del pre test. Diseñar y aplicar las estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión-lectora en los alumnos del primer grado de secundaria de una I.E del distrito de Mórrope. Evaluar el nivel de comprensión-lectora de los alumnos del primero de secundaria de mediante la aplicación del post test. Relacionar los niveles de comprensión-lectora de los estudiantes del primero de secundaria, de una I.E del distrito de Mórrope, después de aplicar las estrategias didácticas de comprensión-lectora.</p>	<p>H.i. Las estrategias didácticas influyen en la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de Arbolsol- Mórrope-Lambayeque.</p> <p>H1: Las estrategias didácticas se relaciona positivamente influyendo en la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Mórrope.</p> <p>H2: Las estrategias didácticas no se relaciona positivamente influyendo en la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Mórrope.</p>	<p>Variable independiente: Estrategias didácticas</p> <p>Variable dependiente: Comprensión lectora</p>	<p>unidad de análisis Estudiantes de primer grado.</p> <p>Población 56 estudiantes</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Aplicativo</p> <p>Diseño: Experimental</p> <p>AG₁ x G₂ BG₁ - G₂</p>	<p>Técnica: El cuestionario</p> <p>Instru-mento: Cuestionario de comprensión lectora.</p>

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Técnica o instrumento	Escala de medición
comprensión lectora	La comprensión lectora es la interpretación que hace el lector del contenido del texto, decodificando los significados en forma contextual y haciendo uso de habilidades como, inferir, comparar, contrastar, predecir, formular hipótesis etc. Es decir, activando los procesos mentales cognitivos y metacognitivos, para comprender lo que el autor nos quiere decir en el texto y así mejorando los niveles literales, inferencial y el crítico valorativo.	La comprensión lectora es un proceso de interacción entre el contenido del texto y el lector, donde se activa los procesos mentales cognitivos y metacognitivos tomando en cuenta las etapas del proceso lector: Antes, durante y después, con la autorregulación de los aprendizajes y de las estrategias lectoras pertinentes, con el fin de elevar los niveles de lectura en los estudiantes. Isabel Solé (2010)	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	-Plantea los objetivos de la lectura. -Identifica personajes principales y secundarios, lugares en el texto. -Identifica las ideas explícitas infiere el tema y subtemas, las ideas principales y secundarias. Realiza inferencias predicciones y visualizaciones del texto a través de observaciones de imágenes, el título y el texto. Formula sus hipótesis en base al título del texto, imágenes, gráficos y el contenido del texto. Realiza inferencias de datos implícitos y explícitos. Emite juicios, formula conclusiones y asume una postura sobre el contenido del texto, fundamentando su respuesta.	Cuestionario de Pre test Pos test	Previo al inicio Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Técnica o instrumento	Escala de medición
Estrategias Didácticas (Cognitivas meta cognitivas)	Las estrategias didácticas en la comprensión lectora son un conjunto de procedimientos que ayudan a la activación de los procesos mentales y permite el monitoreo de la propia cognición; coadyuva a desarrollar las habilidades cognitivas como: Comparar, organizar, clasificar, sintetizar etc. y reflexionar sobre el conocimiento de cómo aprendemos. Es decir, es conocimiento y control de los procesos cognitivos (Brown y Smiley 1977; Brow,1980) citado por Condemarín	Las estrategias didácticas promueven el hábito lector, el desarrollo de las competencias lingüísticas, la activación de proceso mentales y metacognitivos coadyuvando a la mejora de la comprensión lectora en los niveles: Literal, inferencial y crítico.	Activación de los procesos mentales. (Previo a la lectura) Seguimiento (Durante el proceso de lectura) Actividades de intervención o evaluación (Después de la lectura)	-Determina el propósito de la lectura. -Realiza inferencias, predicciones, anticipaciones mediante la exploración del título del texto, su estructura, los paratextos (tablas, gráficos, citas, notas, imágenes etc.), las palabras destacadas -Identifica el tema, subtemas, ideas principales y secundarias. -Verifica las predicciones en el momento previo a la lectura y plantea nuevas predicciones en cada párrafo. -Formula hipótesis y realiza inferencias sobre el contenido del texto y las verifica. -Examina las hipótesis, inferencias o generalizaciones - Reflexiona sobre el uso de estrategias en el proceso lector, mediante una ficha meta cognitiva, el diario meta cognitivo etc.	Cuestionario Pre test Postest	Previo al inicio Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado

Instrumento para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria, de una institución del distrito de Mórrope

Cuestionario de pre test

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del estudiante:

.....

Grado: **sección:** **fecha:**

II.- INSTRUCCIONES: Antes de contestar las preguntas del pre test, se le recomienda que lea detenidamente las instrucciones, para que responda en forma adecuada.

Lea detenidamente cada ítem (pregunta) y responda en forma correcta. El desarrollo de la ficha de pre test es de 2 horas.

El santuario histórico Bosque de Pómac

El santuario histórico Bosque de Pómac : Es un área protegida del Perú tiene una extensión de 5 887,38 ha., y está ubicada mayoritariamente en parte del Pítipo, y en menor grado, en sectores de los distritos de Pacora, Íllimo y Túcume, territorios todos ellos de la provincia de Ferreñafe, departamento de Lambayeque .Es una de las cuatro áreas categorizadas como santuarios históricos en el país por eso es necesario conservar la flora y fauna de nuestro bosque, así como promover su preservación en el tiempo, evitando la caza furtiva, la tala de bosques y los incendios forestales.

Patrimonio arqueológico: La Zona Arqueológica Monumental Batán Grande (Bosque de Pómac) posee declaratoria como Patrimonio Cultural de la Nación mediante Resolución Nacional Directoral N° 057/INC, del 16 de enero de 2009, emitido por el Instituto Nacional de Cultura (ahora Ministerio de Cultura), dado que su magnitud y fisonomía deben conservarse por poseer valor cultural, histórico y urbanístico de conjunto. A través del acuerdo de la Comisión Nacional Técnica de Arqueología del actual Ministerio de Cultura del Perú, se recomendó a la Alta Dirección la declaración de la zona como parte del Patrimonio Cultural de la

Nación, incluyéndose en la declaración el plano perimétrico con su ficha técnica y su memoria descriptiva.

El bosque de Pómac: Es un patrimonio arqueológico y cultural constituido por 36 pirámides halladas en Batán Grande, pertenecieron a la cultura Sicán o Lambayeque, que fueron de las más poderosas civilizaciones de esta zona del Perú. En el interior de las pirámides, han encontrado diversas piezas hechas en oro que están vinculadas a las leyendas de Naylamp, la sacerdotisa de Chornancap, el Señor de Sicán y el icónico Tumi de Oro.

Su valor natural: Este santuario posee una riqueza paisajística y natural, su extensa biodiversidad -con más de 95 especies distintas de aves, muchas de ellas de endémicas- y ecosistema de bosque seco, que puedes encontrar en su interior, lo hacen el lugar ideal para preservar en masa a los algarrobos, un árbol de la familia leguminosa.

Cómo llegar: Desde el centro de Chiclayo (ciudad capital de Lambayeque) hasta el Bosque de Pómac existen dos rutas:

La ruta noreste: Se inicia en la ciudad de Chiclayo, se atraviesa la provincia de Ferreñafe y el distrito de Pítipo y se llega a la Curva. Se toma la vía que continua desde este punto y se llega al santuario. La distancia desde Chiclayo es de 41 kilómetro y se hace en 45 minutos.

Ruta oeste: Desde Chiclayo se parte y se puede ingresar por los distritos de Túcumé, Íllimo y Pacora. La distancia aproximada es de 40 km, y el tiempo de 25, 30 y 35 minutos respectivamente.

Clima: El clima es seco, cálido y soleado la mayor parte del año. La temporada de lluvias se da entre diciembre y mayo. Lluve sobre todo en las zonas altas y esporádicamente en la zona del bosque, sin embargo, el río La Leche aumenta su caudal considerablemente, partiendo literalmente al bosque en dos. La temporada más cálida va de diciembre a mayo. Las máximas temperaturas en febrero y marzo son 33° C en promedio, pudiendo llegar a 36° C como máximo. La menor se registra entre julio y agosto, con 11° C o 15° en promedio.

Flora y fauna:

El bosque de Pómac alberga 89 especies de aves, siendo 16 de ellas endémicas de la llamada Región Tumbesina de Endemismos y 5 del Perú. Dos que no se encuentran en ninguna otra área protegida, y son muy apreciadas por los observadores de aves, son la cortarrama peruana, en peligro, y la golondrina de Tumbes muy rara de los bosques secos. Destacando también el copetón rufo, otra especie muy rara de la costa peruana, y la bandurria, poco avistada en los algarrobales.

Además, están presentes la amazilia costeña, el huerequeque, el chilalo, la urraca, el pinzón cinereo o pico de mote), la lechuza de los arenales, el carpintero lineado, el gavilán acanelado, la chiroque, el tordo chivillo, la putilla, el arrocero, el ruiseñor), y el carretero.

Entre los mamíferos destaca la presencia del gato montés y de la especie endémica del Perú, el ratón arrocero. Dentro de los reptiles se encuentran el cascabel o sancarranca y la macanche.

Las principales especies vegetales son el algarrobo, el faique, el sapote y el angolo

https://es.wikipedia.org/wiki/Santuario_hist%C3%B3rico_Bosque_de_P%C3%B3mac

<https://www.gob.pe/institucion/sernanp/informes-publicaciones/1793196-santuario-historico-bosque-de-pomac>

<https://www.peru.travel/es/atractivos/bosque-de-pomac>

Responda:

1.- ¿Cuál es el propósito del texto leído?

- a) Argumentar sobre el cuidado del Bosque de Pómac.
- b) Describir las características del Bosque de Pómac.
- c) Informar a los lectores sobre los cambios climáticos en el Bosque de Pómac
- d) Convencer a los lectores sobre la necesidad del cuidado y preservación del Santuario de Pómac.

2.- Leyendo sólo el título ¿A quién va dirigido el texto?

- a) A los ciudadanos de Lambayeque. b) A todo el público. c) Sólo a los turistas.
- d) A todos los ciudadanos del Perú.

3.-De acuerdo al título ¿Cuál es el escenario que presenta el autor en la lectura?

- a) Una ciudad b) Una fábrica c) Un campo d) Una escuela.

Explique qué indicios te llevaron a marcar la respuesta:

- a) La palabra bosque que se presenta en el título.
- b) El trayecto que se tiene que hacer desde Chiclayo a Ferreñafe.
- c) La distancia que existe para llegar al lugar.
- d) Las altas temperaturas que existe en ese lugar, comparando a la de Chiclayo que es más baja.

4.- ¿Qué efectos traerá la caza furtiva y la tala de árboles en los bosques de Pómac?

- a) Proliferación de animales y plantas.
- b) Obtención de dinero inmediato.
- c) Extinción de plantas y animales.
- d) N.A

5.-Observa la estructura externa del texto y marca la respuesta correcta. La clase de texto presentado

es: a) Texto narrativo. b) Texto expositivo. c) Texto argumentativo. d) Texto descriptivo.

¿Y cuántos apartados o párrafos contienen el texto?

- a) 6 b) 7 c) 5 d) 4

6.- ¿Cuál es la idea principal del texto: El santuario histórico, bosque de Pómac

- a) La diversidad de climas que presenta el santuario de Pómac
- b) Las rutas accesibles para llegar al bosque de Pómac.
- c) La necesidad de conservar la flora y fauna del Bosque de Pómac.
- d) El exterminio de la flora y fauna de los bosques de Pómac.

7.- ¿Por qué al Bosque de Pómac se le ha declarado patrimonio cultural?

- a) Porque posee una gran extensión de terreno fértil.

- b) Porque entre los meses de mayo y junio se producen altas precipitaciones.
- c) Porque tiene unos de los climas más favorables del país y del mundo.
- d) Porque posee una gran riqueza arqueológica de la cultura Sicán y tiene una gran biodiversidad de flora y fauna.

8.-Según el contexto de la lectura ¿Qué significa la palabra endémica y santuario?

- a) Especie que tiene poca duración /Reliquia b) Especie que vive en forma perdurable/Templo
- c) Especie que se localiza solo en ese lugar/Templo d) Especie que no es de ese lugar. / Reliquia.

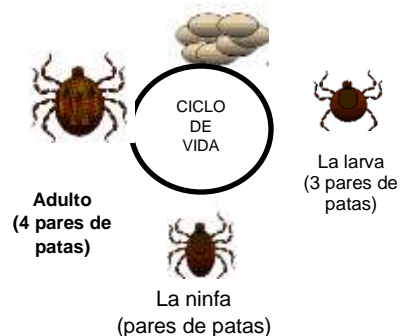
Las garrapatas

Las garrapatas son parásitos externos se alimentan de sangre que succionan a su huésped, que puede ser un animal o el ser humano. Las garrapatas de venados las hembras son de color rojo y negro y los machos son de color negro.

Las garrapatas de venados jóvenes son de color marrón claro.

Las garrapatas de perro son de un color marrón rojizo.

El huevo (eclosionan en dos semanas)



Mide entre 3 y 8 mm, aunque Puede llegar hasta 1cm. al alimentarse de sangre.



Sus extremidades terminan en una uña. Las garrapatas perforan la piel con el extremo distal dentado de sus quelíceros y empiezan a succionar la sangre.

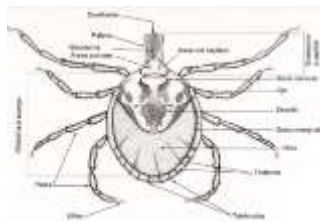


Estructura de una garrapata: Poseen cuatro pares de patas y un cuerpo globoso aplanado, dorso ventralmente y no segmentado. Su cuerpo está dividido en dos partes el céfalo tórax y el abdomen. Veamos sus partes.

Las garrapatas portadoras de bacterias que causan enfermedades.

No todas las garrapatas transmiten enfermedades, ni pican a humanos. Existe una cierta especificidad y cada especie de garrapatas transmite (en caso de que esté infectado) un determinado agente patógeno.

La mayoría de garrapatas no causan enfermedades, pero algunas portan bacterias u otros organismos que pueden causar: Fiebre por garrapata de colorado, enfermedad de Lyme, fiebre musculosa de las montañas rocosas, tulerania. Estas enfermedades pueden causar daño al corazón, sistema nervioso, al riñón, a las glándulas suprarrenales, al hígado, y



Dónde se pueden adherir las garrapatas

Las garrapatas son bichos que se pueden adherir cuando se pasa por arbustos, plantas y pasto. Una vez que se le pegan la mayoría pasan a lugares calientes y húmedos del cuerpo como la axila, la ingle y el cabello.

Fuente:

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002856.htm> ,

<https://es.wikipedia.org/wiki/Ixodoidea>

<https://www.health.ny.gov/diseases/communicable/lyme/es/#:~:text=Las%20garrapatas%20de%20venado%20hembra,son%20muy%20dif%C3%ADciles%20de%20de>

9.- ¿De qué trata el texto titulado las garrapatas?

- a) Definición de las garrapatas.
- b) Las enfermedades que transmiten al hombre.
- c) Estructura y color de las garrapatas.
- d) Estructura, características y enfermedades causadas por picaduras de las garrapatas.

10.- **Lee el siguiente texto:**

Las garrapatas portadoras de bacterias que causan enfermedades

No todas las garrapatas transmiten enfermedades, ni pican a humanos. Existe una cierta especificidad y cada especie de garrapata transmite (en el caso de que esté infectada) determinado agente patógeno. La mayoría de garrapatas no causan enfermedades, pero algunas portan bacterias u otros organismos que pueden causar: Fiebre por garrapatas de colorado, enfermedad de Lyme, fiebre musculosa de las montañas rocosas, tuleramia. Estas enfermedades pueden causar daño al corazón, sistema nervioso, al riñón, a las glándulas suprarrenales, al hígado, y pueden provocar la muerte. En México, un 30% de quienes contraen Rickettsia, la enfermedad provocada por picadura de las garrapatas, que suele confundirse con un resfriado, ha perdido la vida, según estadísticas del Sector Salud estatal que con cifras estatales concentradas hasta octubre reportan 83 infectados y 24 muertes. En el Perú, si bien es cierto, existe una cifra mínima de contagio de 216 agricultores cuatro resultaron positivos (2%) es necesario tener en cuenta estos riesgos.

Una de las conclusiones del autor es:

- a) Indicar que el contagio de garrapatas causa enfermedades, pero que no son peligrosas.
- a) Señalar que las garrapatas solo parasitan en animales y que no existe riesgo en los humanos.
- b) Señalar que la picadura de garrapatas puede transmitir enfermedades que pueden ocasionar la muerte en las personas.
- c) Indicar que en el Perú existen pocos casos y no hay que alarmarse porque las picaduras de garrapatas no provocan la muerte en las personas, solo en animales.

Instrumento para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria, de una institución del distrito de Mórrope.

Ficha de pos test

I.- Datos informativos:

Nombre del estudiante.....

Grado: **sección:** **Fecha:**

II.- Instrucciones:

Antes de contestar las preguntas del pre test, se le recomienda que lea detenidamente cada ítem (pregunta) y responda en forma correcta. El desarrollo de la ficha de pre test es de 2 horas.

¡Los Bosques de Poma ,patrimonio natural, apostemos por la conservación de las especies en peligro de extinción!

1.- UBICACIÓN

El santuario histórico Bosque de Pómac es un área protegida del Perú ubicado en la provincia de Ferreñafe, departamento de Lambayeque que comprende el entorno natural.

2.- FLORA Y FAUNA

En flora tenemos: Algarrobo, zapote, vichallo, palo verde etc.
En fauna tenemos: El zorro, el ratón de Sechura, iguana, gato montés.

3.- ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

Cortarrama (Peligro de extinción)
Copetón Rufo, Cejón, golondrina de Tumbes, Bataran colorado, Chiroque, huerequeque

4.- CAUSAS DE LA DESTRUCCIÓN DEL BÓSQUE DE PÓMAC

Tala indiscriminada, caza furtiva e incendios forestales.




5.-¿QUÉ HACER PARA CONSERVA EL SANTUARIO HISTÓRICO?

Para conservar el patrimonio natural debemos:

- Realizar la reforestación.
- Impedir la tala indiscriminada
- Evitar la caza furtiva.
- Cuidar las fuentes naturales de agua y evitar su contaminación.

Fuente: <https://www.monografias.com/trabajos42/bosque-de-pomac/bosque-de-pomac2.shtml>.
Autor: Deisy Yomona Yomona

¡CUIDEMOS NUESTRO BÓSQUE DE PÓMAC!



1.- En la lectura ¡Cuidemos el bosque de Pómac! ¿Qué te sugiere el título del texto?

- a) La preservación de los animales en peligro de extinción.
- b) La conservación de la flora y la fauna en peligro de extinción
- c) La preservación y conservación de la flora y la fauna de los bosques de Poma.
- d) Evitar la caza de los animales.

2.- En la lectura ¡Cuidemos nuestro bosques de Pómac ! ¿Qué clase de texto es según el formato?

- a) Texto continuo
- b) Texto discontinuo
- c) Texto argumentativo
- d) Texto narrativo.

3.- ¿Qué animal perteneciente al bosque de Pómac está en peligro de extinción:

- a) El cóndor.
- b) El mono Choro
- c) El cortarrama
- d) El guacamayo

4.- En el texto ¡Cuidemos los bosques de Pómac ¡uno de los subtemas es:

- a) El bosque de Pómac como patrimonio turístico mundial.
- b) Causas de la destrucción del bosque de Pómac.
- c) Consecuencias de la caza furtiva.
- d) N.A

5.-La tala indiscriminada y caza furtiva trae como consecuencia:

- a) La extinción sólo de especies animales y la migración de algunos animales a otros lugares buscando un nuevo hábitat, así como la desertificación de las tierras.
- b) La extinción de especies animales y plantas de la zona y la migración de algunos animales a otros lugares buscando un nuevo hábitat.
- c) La extinción de especies animales y plantas de la zona y su reproducción en forma artificial.
- d) La desertificación de las tierras y la reproducción de especies de animales.

6.- ¿Qué opinión tienes referente a la caza furtiva?

- a) Si estoy de acuerdo con esa actividad porque es un deporte de sano entretenimiento.
- b) No estoy de acuerdo con esa actividad ilegal y porque produce el exterminio de especies de animales.
- c) Si estoy de acuerdo con esta actividad, pero que exista un control de los cazadores para elegir a los animales que se debe exterminar.
- d) No estoy de acuerdo con esta actividad porque no se ha hecho extensivo a la generalidad de la población. Es una actividad practicada por algunas personas.

La leyenda de Murrup

Cuenta la **leyenda de Murrup** que durante el periodo de expansión del imperio incaico y cuando gobernaba el inca **Túpac Inca Yupanqui** había un lugar llamado **FELAM** (palabra mochica que significa la casa) este poblado era azotado por una gran sequía producto de las variaciones climáticas.

La ausencia de lluvias y escasez del agua, hizo que poco a poco se fueran acabando las provisiones, almacenadas para estas emergencias, alarmando a los pobladores de este sector, quienes; aterrados y desesperados hacían muchas ofrendas, a su diosa la «Luna»; pero al no conseguir el milagro decidieron huir hacia otro pueblo, Pacora, donde pertenecían por haber sido sometidos.

Cierto día, tres niños pastores que estaban apacentando sus ganados, a dos leguas de distancia de Felam; mientras cuidaban sus animalitos, vieron aparecer una hermosa iguana, y como niños juguetones, empezaron a correrla y perseguirla, el animal cansado los llevaba cada mes más lejos, de pronto, se introdujo en una brecha que el sol había abierto, al golpe de sus rayos en la tierra. Los niños en su afán de cazarla no midieron consecuencias y cavaron sobre arena suave de pronto, descubrieron tierra humedad, se asustaron y con suma rapidez fueron avisar a sus padres y estos a los demás habitantes del lugar para ir a verificar. Llevaron todo lo que pudieron, para cavar y agrandar el hueco, hecho por los niños, de pronto ¡Milagro! salió un dulce y cristalino chorro de agua que allí tenía represada la gran providencia, tal fue su alegría en ese instante; que llenaron sus cantaros con agua, para tomar, para bañarse, bailaban, gritaban de alegría, e inmediatamente con el barro sacado del pozo, hicieron una iguana, a quien dieron el nombre de «Deidad Beneficiadora y Diosa de las aguas», danzando, cantando y rindiendo reverencia llevaron este ídolo y lo pusieron en el altar de la luna (reemplazando a la luna por la iguana) para rendirle culto sagrado, convirtiéndolo en su Dios.

En signo de gratitud, y para agradecer a su Dios iguana sacrificaron a los tres inocentes niños que habían descubierto el pozo, al que llamaron «**MURRUP**» en lengua mochica quiere decir «iguana», al poco tiempo los indios y sus familias se trasladaron cerca al pozo para tener agua a la mano, poblándose así Murrup (lo llamaron así por el sonido que hace la iguana, murrup, murrup, murrup), con el transcurso de los años la población creció y se formó el **pueblo de Murrup** a la llegada de los españoles esta palabra fue castellanizada en **Mórrope** y este antiquísimo pozo fue anillado con palos tallados de corazón de algarrobo.

Se dice que un 27 de junio de 1929 fue instalado un sistema de bombeo de agua de viento al que bautizaron con el nombre de «la mariposa», este pozo fue destruido por el fenómeno del niño, y actualmente se encuentra sepultado bajo tierra.

7.- ¿Cuál es el propósito del texto leído?

- a) Describir al hombre de Mórrope.
- b) Explicar sobre el origen del pueblo de Mórrope.
- c) Argumentar las creencias religiosas del poblador de Mórrope.
- d) N.A

8.- ¿A qué género pertenece la leyenda de Murrup?

- a) Texto argumentativo
- b) Texto expositivo.
- c) Texto descriptivo
- d) Texto narrativo

9.-En la leyenda de Murrup ¿Qué fenómeno natural azotó al poblado de Felán?

- a) Inundaciones.
- b) Sequía.
- c) Epidemia.
- d) Lluvias.

10.-Los sacrificios de los tres niños en la leyenda, nos permite inferir del texto lo siguiente:

- a) Que los sacrificios humanos sólo era una práctica que los Muchic lo realizaba contra los enemigos o prisioneros de guerra.
- b) Que los sacrificios humanos no era un ritual religioso practicado por los Muchic.
- c) Que los sacrificios humanos son hechos imaginarios que sólo se dan en el texto.
- d) Que los sacrificios humanos era un ritual religioso practicado por los Muchic.

Variable	Dimensiones	INDICADOR E ITEMS Aplicación de estrategias didáctica (Cognitivas y metacognitivas.)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	Inferencial	6.-- ¿Cuál es la idea principal del texto: ¿El santuario del bosque de Pómac? a) La diversidad de climas que presenta nuestro Santuario de Pómac. b) Las rutas accesibles para llegar al Bosque de Pómac.c) La necesidad de conservar y preservar la flora y fauna de nuestro Bosque de Pómac.d) El exterminio de la flora y fauna de los bosques de Pómac.	X		X		X		X			
	Inferencial	7.- ¿Por qué al bosque de Pómac se ha declarado patrimonio cultural? a) Porque posee una gran extensión de terreno fértil b) Porque entre los meses de mayo y junio se producen altas precipitaciones c) Porque tiene unos de los climas más favorables del país y del mundo. d) Porque posee una gran riqueza arqueológica de la cultura Sicán y tiene una gran biodiversidad de flora y fauna.	X		X		X		X			
	Crítico	8.- Según el contexto de la lectura el santuario de los Bosques de Pómac ¿Qué significa la palabra endémica y santuario? a) Especie que tiene poca duración /Reliquia b) Especie que vive en forma perdurable/Templo c) Especie que se localiza solo en ese lugar/Templo d) Especie que no es de ese lugar. / Reliquia.	X		X		X		X			
	Crítico	9.- ¿De qué trata el texto las garrapatas a) Las enfermedades que tramiten al hombre. b) Definición de las garrapatas. c) la estructura de las garrapatas) Estructura, características y enfermedades causadas por las picaduras de las garrapatas.	X		X		X		X			

		<p>10.-Según el texto las garrapatas portadoras de bacterias que causan enfermedades</p> <p>Una de las conclusiones del autor es:</p> <p>a) Indicar que el contagio de garrapatas causa enfermedades, pero que no son peligrosas.</p> <p>b) Señalar que las garrapatas solo parasitan en animales y que no existe riesgo en los humanos.</p> <p>c) Señalar que la picadura de garrapatas puede transmitir enfermedades que pueden ocasionar la muerte en las personas.</p> <p>d) Indicar que en el Perú existen pocos casos y no hay que alarmarse porque las picaduras de garrapatas no provocan la muerte en las personas, solo en animales.</p>								
	valorativo	<p>Después de la lectura:</p> <p>Metacognición:</p> <p>1.- ¿Qué hiciste para comprender el texto?</p> <p>2.- ¿Qué dificultades tuviste para responder las preguntas y cómo superaste esa dificultad?</p> <p>3.- ¿De qué manera te sirve lo aprendido?</p>	X	X	X	X				

Grado y Nombre del Experto: Mag. Sonia Ramos Solís

Mag. Sonia Ramos Solís
EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria, de una institución educativa en el distrito de Mórrope

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de estrategias didácticas para la comprensión lectora.

TESISTA:

Deisy Yomona Yomona.

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 1de abril de 2022



Mag. Sonia Ramos Solís

Experto evaluador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	RAMOS SOLIS
Nombres	SONIA NANCY
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16618633

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
Fecha de Expedición	07/12/17
Resolución/Acta	0366-2017-UCV
Diploma	052-021158
Fecha Matrícula	05/01/2005
Fecha Egreso	31/12/2006

Fecha de emisión de la constancia:
26 de Setiembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000920398

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 26/09/2022 18:35:46-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

EXPERTO 2

Dimensiones	INDICADOR E ITEMS Aplicación de estrategias didáctica (Cognitivas y metacognitivas.)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.								Observaciones y recomendaciones
		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA Ver instrumento.		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Literal	<p>Activación de procesos mentales.</p> <p>-Determina el propósito de la lectura.</p> <p>1 ¿Cuál es el propósito del texto del texto 1?</p> <p>a) Argumentar sobre el cuidado del Santuario de Pómac. B) Describir las características del bosque de Pómac.c) Informar sobre los cambios climáticos del bosque de Pómac. D) Convencer a los lectores a la conservación y preservación de los bosques de Pómac.</p> <p>-Realiza predicciones y anticipaciones</p> <p>2.- Leyendo solo el título del texto1 ¿A quién está dirigido el texto?</p> <p>a) A los ciudadanos de Lambayeque) A todo el público c) Sólo a los turistas. D) A todos los ciudadanos del Perú.</p> <p>3.-De acuerdo al título del texto el escenario del texto leído es: a) Ciudad b) Fábrica c) Campo d) Escuela. Qué indicios te llevaron a marcar tu respuesta. A) La palabra bosque que se presenta en el título b) El trayecto que se tiene que hacer desde Chiclayo a Ferreñafe) La distancia que existe para llegar al lugar.d) Las altas temperaturas que existen en ese lugar, comparándolo al de Chiclayo que es más baja.</p> <p>4.- ¿Qué efectos traerá la caza furtiva y tala de árboles en el bosque de Pómac?</p> <p>a) Proliferación de animales y plantas b) Obtención de dinero inmediato. C) Extinción de plantas y animales. D) N.A</p> <p>5.-Observa la estructura externa del texto y marca la respuesta correcta. El texto presentado es un: a) Texto narrativo b) Texto argumentativo c) Texto expositivo d) Texto descriptivo.</p> <p>Y ¿Cuántos apartados tienen el texto?</p> <p>a) 6 () b)7 () c)5 () d) 4 ()</p>	X		X		X		X		
		X		X		X		X		
		X		X		X		X		
		X		X		X		X		

		<p>a) Indicar que el contagio de garrapatas causa enfermedades, pero que no son peligrosas.</p> <p>b) Señalar que las garrapatas solo parasitan en animales y que no existe riesgo en los humanos.</p> <p>c) Señalar que la picadura de garrapatas puede transmitir enfermedades que pueden ocasionar la muerte en las personas.</p> <p>d) Indicar que en el Perú existen pocos casos y no hay que alarmarse porque las picaduras de garrapatas no provocan la muerte en las personas, solo en animales.</p>	x		x		x		x		
	valorativo	<p>Después de la lectura:</p> <p>Metacognición:</p> <p>1.- ¿Qué hiciste para comprender el texto?</p> <p>2.- ¿Qué dificultades tuviste para responder las preguntas y cómo superaste esa dificultad?</p> <p>3.- ¿De qué manera te sirve lo aprendido?</p>	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mag. Nilo Fredy Carrasco Rimapa



Mag. Nilo Fredy Carrasco Rimapa
EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria, de una institución educativa en el distrito de Mórrope

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de estrategias didácticas para la comprensión lectora.

TESISTA:

Deisy Yomona Yomona.

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 1 de abril de 2022



Mag. Nilo Fredy Carrasco Rimapa

EXPERTO EVALUADOR



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CARRASCO RIMAPA
Nombres	NILO FREDY
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	17632393

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	ENRIQUE WILFREDO CARPENA VELASQUEZ
Secretario General	FREDDY WIDMAR HERNANDEZ RENGIFO
Directora	OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCION EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
Fecha de Expedición	25/01/22
Resolución/Acta	31-2022-CU
Diploma	UNPRG-EPG-2022-0025
Fecha Matricula	20/02/2012
Fecha Egreso	09/03/2014

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
Santiago de Surco, 16 de Marzo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000654379

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 16/03/2022 21:44:15-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**Anexo H. Validación de instrumento mediante criterio de expertos (Pre – test)
EXPERTO 3**

Dimensiones	INDICADOR E ITEMS Aplicación de estrategias didáctica (Cognitivas y metacognitivas.)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.								Observaciones y recomendaciones
		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA Ver instrumento.		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Líteral	<p>Activación de procesos mentales.</p> <p>-Determina el propósito de la lectura.</p> <p>1 ¿Cuál es el propósito del texto del texto 1?</p> <p>a) Argumentar sobre el cuidado del Santuario de Pómac. b) Describir las características del bosque de Pómac.c) Informar sobre los cambios climáticos del bosque de Pómac. d) Convencer a los lectores a la conservación y preservación de los bosques de Pómac.</p> <p>-Realiza predicciones y anticipaciones</p> <p>2.- Leyendo solo el título del texto1 ¿A quién está dirigido el texto?</p> <p>a) A los ciudadanos de Lambayeque) A todo el público c) Sólo a los turistas. d) A todos los ciudadanos del Perú.</p> <p>3.-De acuerdo al título del texto el escenario del texto leído es: a) Ciudad b) Fábrica c) Campo d) Escuela. Qué indicios te llevaron a marcar tu respuesta. a) La palabra bosque que se presenta en el título b) El trayecto que se tiene que hacer desde Chiclayo a Ferreñafe.c) La distancia que existe para llegar al lugar.d) Las altas temperaturas que existen en ese lugar, comparándolo al de Chiclayo que es más baja.</p> <p>4.- ¿Qué efectos traerá la caza furtiva y tala de árboles en el bosque de Pómac?</p> <p>a) Proliferación de animales y plantas b) Obtención de dinero inmediato. c) Extinción de plantas y animales. d) N.A</p> <p>5.-Observa la estructura externa del texto y marca la respuesta correcta. El texto presentado es un: a) Texto narrativo b) Texto argumentativo c) Texto expositivo d) Texto descriptivo.</p> <p>Y ¿Cuántos apartados tienen el texto?</p> <p>a)6 () b)7 () c)5 () d) 4 ()</p>	X		X		X		X		
		X		X		X		X		
		X		X		X		X		
		X		X		X		X		

		<p>a) Indicar que el contagio de garrapatas causa enfermedades, pero que no son peligrosas.</p> <p>b) Señalar que las garrapatas solo parasitan en animales y que no existe riesgo en los humanos.</p> <p>c) Señalar que la picadura de garrapatas puede transmitir enfermedades que pueden ocasionar la muerte en las personas.</p> <p>d) Indicar que en el Perú existen pocos casos y no hay que alarmarse porque las picaduras de garrapatas no provocan la muerte en las personas, solo en animales.</p>	X		X		X		X		
	Valorativo	<p>Después de la lectura:</p> <p>Metacognición:</p> <p>1.- ¿Qué hiciste para comprender el texto?</p> <p>2.- ¿Qué dificultades tuviste para responder las preguntas y cómo superaste esa dificultad?</p> <p>3.- ¿De qué manera te sirve lo aprendido?</p>	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mag. Demetrio Alberto Piscoya Barrera



Demetrio Alberto Piscoya Barrera
EXPERTO EVALUADOR

Mag. Demetrio Alberto Piscoya Barrera

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria, de una institución del distrito de Mórrope.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de estrategias didácticas para la comprensión lectora.

TESISTA:

Deisy Yomona Yomona.

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 1 de abril de 2022


EXPERTO EVALUADOR

Mag. Demetrio Alberto Piscoya Barrera





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	PISCOYA BARRERA
Nombres	DEMETRIO ALBERTO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	17431629

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
Rector	CAMPOS OLAZABAL, PATRICIA JULIA
Secretario General	PEREZ URIARTE, JORGE
Director De Postgrado (E)	CERVERA VALLEJOS, MIRTHA FLOR

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN EDUCACIÓN: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA
Fecha de Expedición	26/02/18
Resolución/Acta	058-2018-USAT-COUN
Diploma	PE069004504
Fecha Matrícula	05/10/2011
Fecha Egreso	10/12/2016

Fecha de emisión de la constancia:
26 de Setiembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000920388

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 26/09/2022 18:26:23-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo I. Validación de instrumento mediante criterio de expertos (Post –test)

EXPERTO 1

Variables	Dimensiones	INDICADOR E ITEMS Aplicación de estrategias didáctica (Cognitivas y metacognitivas)	CRITERIOS DE EVALUACION								
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el mediador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta (ver instrumento)		Observaciones y recomendaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	Literal	<p>Activación de procesos mentales. Determina la finalidad o el propósito de la lectura. - En la lectura la leyenda de Murrup ¿Cuál es el propósito del texto? a) Describir al hombre de Mórrope. b) Explicar sobre el origen del pueblo de Mórrope. c) Argumentar las creencias religiosas del poblador de Mórrope. d) N.A</p> <p>Realiza predicciones y anticipaciones mediante la exploración del título del texto, su estructura, los para textos (tablas, gráficos, citas, notas, imágenes etc.), las palabras destacadas. - ¿El título del texto, que te sugiere? a) La preservación de los animales en peligro de extinción. b) La conservación de la flora y la fauna en peligro de extinción. c) La preservación y conservación de la flora y la fauna de los bosques de</p>	X		X		X		X		
			X		X		X		X		

		<p>Poma.</p> <p>d) Evitar la caza de animales. -En la lectura ¡Cuidemos nuestro</p>	X		X		X		X		
		<p>¡El Bosque de Pómac! ¿Qué clase de texto es, según el formato.</p> <p>a) Texto continuo. b) Texto discontinuo. c) Texto argumentativo. d) Texto narrativo.</p>	X		X		X		X		
		<p>- ¿A qué género pertenece el texto leído: ¿La leyenda de Murrup?</p> <p>a) Texto argumentativo. b) Texto expositivo. c) Texto descriptivo. d) Texto narrativo.</p>	X		X		X		X		
		<p>- ¿Qué animal perteneciente al bosque de Pómac está en peligro de extinción?</p> <p>a) Cóndor. b) El mono choro. c) El cortarrama. d) El Guacamayo.</p>	X		X		X		X		
		<p>-En la leyenda de Murrup ¿por qué fenómeno fue azotado el poblado de Felám?</p> <p>a) Por inundaciones. b) Por una sequía. c) Por una pandemia. d) Por fuertes lluvias.</p>									
	I N F E R E N C I A L	<p>-En el texto ¡Cuidemos nuestro bosque de Pómac! Uno de los subtemas es:</p> <p>a) El bosque de Pómac como patrimonio turístico mundial. b) Causas de la destrucción del bosque de Pómac. c) Consecuencias de la caza furtiva. d)N.A</p>	X		X		X		X		

		<p>-La tala indiscriminada y caza furtiva trae como consecuencia:</p> <p>a) La extinción sólo de especies animales y la migración de algunos animales a otros lugares buscando un nuevo hábitat, así como la desertificación de las tierras.</p> <p>b) La extinción de especies animales y plantas de la zona y la migración de algunos animales a otros lugares buscando un nuevo hábitat.</p> <p>c) La extinción de plantas y animales de la zona y su reproducción en forma artificial.</p> <p>d) La desertificación de las tierras y la reproducción de especies de animales.</p> <p>-Los sacrificios de los tres niños en la leyenda, nos permite inferir del texto lo siguiente:</p> <p>a) Que los sacrificios humanos no era un ritual religioso practicado por los pobladores del pueblo Murrup.</p> <p>b) Que los sacrificios humanos son hechos imaginarios que solo se dan en el texto.</p> <p>c) Que los sacrificios humanos solo era una práctica que los pobladores de Murrup lo realizaban contra los enemigos o prisioneros de guerra.</p> <p>d) Que los sacrificios humanos era un ritual religioso practicado por los pobladores de Murrup.</p>	X		X		X		X		
	C R I T I C O	<p>- ¿Qué opinión tienes referente a la caza furtiva?</p> <p>a) Si estoy de acuerdo con esa actividad porque es un deporte de sano entretenimiento.</p> <p>b) No estoy de acuerdo con esa actividad porque es una práctica ilegal, constituye maltrato a los</p>	X		X		X		X		

		animales y produce el exterminio de especies de animales. c) Si estoy de acuerdo con esta actividad, pero los cazadores deben pagar un impuesto para realizar esta actividad y la selección de los animales que debe exterminar. d) No estoy de acuerdo con esta actividad porque no se ha hecho extensivo a la generalidad de la población y es una práctica realizada por un reducido número de personas.								
	M E T A C O M P R E N S I O N	Después de la lectura: Metacognición: - ¿Qué hiciste para comprender el texto? - ¿Qué dificultades tuviste para responder las preguntas y cómo superaste esa dificultad? - ¿De qué manera te sirve lo aprendido?	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto: Mag.


Mag. Sonia Ramos Solís



EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria, Ide una institución del distrito de Mórrope.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de estrategias didácticas para la comprensión lectora.

TESISTA:

Deisy Yomona Yomona.

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 1de abril de 2022


Mag. Sonia Ramos Solís
Experto evaluador

Anexo I. Validación de instrumento mediante criterio de expertos (Post –test)

EXPERTO 2

Variables	Dimensiones	INDICADOR E ITEMS Aplicación de estrategias didáctica (Cognitivas y metacognitivas)	CRITERIOS DE EVALUACION								
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el mediador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta (ver instrumento)		Observaciones y recomendaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	Literal	<p>Activación de procesos mentales. Determina la finalidad o el propósito de la lectura. - En la lectura la leyenda de Murrup ¿Cuál es el propósito del texto? a) Describir al hombre de Mórrope. b) Explicar sobre el origen del pueblo de Mórrope. c) Argumentar las creencias religiosas del poblador de Mórrope. d) N.A</p> <p>Realiza predicciones y anticipaciones mediante la exploración del título del texto, su estructura, los para textos (tablas, gráficos, citas, notas, imágenes etc.), las palabras destacadas. - ¿El título del texto, que te sugiere? e) La preservación de los animales en peligro de extinción. f) La conservación de la flora y la fauna en peligro de extinción. g) La preservación y conservación de la flora y la fauna de los bosques de</p>	X		X		X		X		
			X		X		X		X		

		<p>-La tala indiscriminada y caza furtiva trae como consecuencia:</p> <p>a) La extinción sólo de especies animales y la migración de algunos animales a otros lugares buscando un nuevo hábitat, así como la desertificación de las tierras.</p> <p>b) La extinción de especies animales y plantas de la zona y la migración de algunos animales a otros lugares buscando un nuevo hábitat.</p> <p>c) La extinción de plantas y animales de la zona y su reproducción en forma artificial.</p> <p>d) La desertificación de las tierras y la reproducción de especies de animales.</p> <p>-Los sacrificios de los tres niños en la leyenda, nos permite inferir del texto lo siguiente:</p> <p>a) Que los sacrificios humanos no era un ritual religioso practicado por los pobladores del pueblo Murrup.</p> <p>b) Que los sacrificios humanos son hechos imaginarios que solo se dan en el texto.</p> <p>c) Que los sacrificios humanos solo era una práctica que los pobladores de Murrup lo realizaban contra los enemigos o prisioneros de guerra.</p> <p>d) Que los sacrificios humanos era un ritual religioso practicado por los pobladores de Murrup.</p>	X		X		X		X		
	C R I T I C O	<p>- ¿Qué opinión tienes referente a la caza furtiva?</p> <p>a) Si estoy de acuerdo con esa actividad porque es un deporte de sano entretenimiento.</p> <p>b) No estoy de acuerdo con esa actividad porque es una práctica ilegal, constituye maltrato a los</p>	X		X		X		X		

		<p>animales y produce el exterminio de especies de animales.</p> <p>c) Si estoy de acuerdo con esta actividad, pero los cazadores deben pagar un impuesto para realizar esta actividad y la selección de los animales que debe exterminar.</p> <p>d) No estoy de acuerdo con esta actividad porque no se ha hecho extensivo a la generalidad de la población y es una práctica realizada por un reducido número de personas.</p>								
	M E T A C O M P R E N S I O N	<p>Después de la lectura:</p> <p>Metacognición:</p> <p>-¿Qué hiciste para comprender el texto?</p> <p>-¿Qué dificultades tuviste para responder las preguntas y cómo superaste esa dificultad?</p> <p>- ¿De qué manera te sirve lo aprendido?</p>	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto: Mag. Nilo Fredy Carrasco Rimapa.



Mag. Nilo Fredy Carrasco Rimapa

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria, de una institución del distrito de Mórrope.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de estrategias didácticas para la comprensión lectora.

TESISTA:

Deisy Yomona Yomona.

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 1 de abril de 2022


Mag. Nilo Fredy Carrasco Rimapa
Experto evaluador

Anexo I. Validación de instrumento mediante criterio de expertos (Post –test)

EXPERTO 3

Variables	Dimensiones	INDICADOR E ITEMS Aplicación de estrategias didáctica (Cognitivas y metacognitivas)	CRITERIOS DE EVALUACION								
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el mediador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta (ver instrumento)		Observaciones y recomendaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	Literal	<p>Activación de procesos mentales. Determina la finalidad o el propósito de la lectura. - En la lectura la leyenda de Murrup ¿Cuál es el propósito del texto? a) Describir al hombre de Mórrope. b) Explicar sobre el origen del pueblo de Mórrope. c) Argumentar las creencias religiosas del poblador de Mórrope. d) N.A</p> <p>Realiza predicciones y anticipaciones mediante la exploración del título del texto, su estructura, los para textos (tablas, gráficos, citas, notas, imágenes etc.), las palabras destacadas. - ¿El título del texto, que te sugiere? i) La preservación de los animales en peligro de extinción. j) La conservación de la flora y la fauna en peligro de extinción. k) La preservación y conservación de la flora y la fauna de los bosques de</p>	X		X		X		X		
			X		X		X		X		

		<p>Poma.</p> <p>l) Evitar la caza de animales. -En la lectura ¡Cuidemos nuestro</p> <p>¡El Bosque de Pómac! ¿Qué clase de texto es ,según el formato .</p> <p>a) Texto continuo. b) Texto discontinuo. c) Texto argumentativo. d) Texto narrativo.</p> <p>- ¿A qué género pertenece el texto leído: ¿La leyenda de Murrup?</p> <p>a) Texto argumentativo. b) Texto expositivo. c) Texto descriptivo. d) Texto narrativo.</p> <p>-¿Qué animal perteneciente al bosque de Pómac está en peligro de extinción?</p> <p>a) Cóndor. b) El mono choro. c) El cortarrama. d) El Guacamayo.</p> <p>-En la leyenda de Murrup ¿por qué fenómeno fue azotado el poblado de felám?</p> <p>a) Por inundaciones. b) Por una sequía. c) Por una pandemia. d) Por fuertes lluvias.</p>	X		X		X		X		
			X		X		X		X		
			X		X		X		X		
			X		X		X		X		
			X		X		X		X		
	I N F E R E N C I A L	<p>-En el texto ¡Cuidemos nuestro bosque de Pómac! Uno de los subtemas es:</p> <p>a) El bosque de Pómac como patrimonio turístico mundial. b) Causas de la destrucción del bosque de Pómac. c) Consecuencias de la caza furtiva. d)N.A</p>	X		X		X		X		

		<p>-La tala indiscriminada y caza furtiva trae como consecuencia:</p> <p>a) La extinción sólo de especies animales y la migración de algunos animales a otros lugares buscando un nuevo hábitat, así como la desertificación de las tierras.</p> <p>b) La extinción de especies animales y plantas de la zona y la migración de algunos animales a otros lugares buscando un nuevo hábitat.</p> <p>c) La extinción de plantas y animales de la zona y su reproducción en forma artificial.</p> <p>d) La desertificación de las tierras y la reproducción de especies de animales.</p> <p>-Los sacrificios de los tres niños en la leyenda, nos permite inferir del texto lo siguiente:</p> <p>a) Que los sacrificios humanos no era un ritual religioso practicado por los pobladores del pueblo Murrup.</p> <p>b) Que los sacrificios humanos son hechos imaginarios que solo se dan en el texto.</p> <p>c) Que los sacrificios humanos solo era una práctica que los pobladores de Murrup lo realizaban contra los enemigos o prisioneros de guerra.</p> <p>d) Que los sacrificios humanos era un ritual religioso practicado por los pobladores de Murrup.</p>	X		X		X		X		
	C R I T I C O	<p>- ¿Qué opinión tienes referente a la caza furtiva?</p> <p>a) Si estoy de acuerdo con esa actividad porque es un deporte de sano entretenimiento.</p> <p>b) No estoy de acuerdo con esa actividad porque es una práctica ilegal, constituye maltrato a los</p>	X		X		X		X		

		<p>animales y produce el exterminio de especies de animales.</p> <p>c) Si estoy de acuerdo con esta actividad, pero los cazadores deben pagar un impuesto para realizar esta actividad y la selección de los animales que debe exterminar.</p> <p>d) No estoy de acuerdo con esta actividad porque no se ha hecho extensivo a la generalidad de la población y es una práctica realizada por un reducido número de personas.</p>								
	M E T A C O M P R E N S I O N	<p>Después de la lectura:</p> <p>Metacognición:</p> <p>- ¿Qué hiciste para comprender el texto?</p> <p>- ¿Qué dificultades tuviste para responder las preguntas y cómo superaste esa dificultad?</p> <p>- ¿De qué manera te sirve lo aprendido?</p>	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto: Mag. Demetrio Alberto Piscoya Barrera


 EXPERTO EVALUADOR 

Mag. Demetrio Alberto Piscoya Barrera

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria, de una institución del distrito de Mórrope.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de estrategias didácticas para la comprensión lectora.

TESISTA:

Deisy Yomona Yomona.

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 1 de abril de 2022


EXPERTO EVALUADOR

Mag. Demetrio Alberto Piscoya Barrera



Anexo D. Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos (ITEMS)
0,818	,823	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM01	7,23	15,692	,664	,793
ITEM02	7,23	18,859	-,097	,838
ITEM03	7,23	17,359	,246	,818
ITEM04	7,15	15,641	,698	,791
ITEM05	7,23	17,859	,129	,825
ITEM06	7,31	17,064	,317	,814
ITEM07	7,15	16,308	,520	,802
ITEM08	7,46	16,936	,386	,810
ITEM09	7,31	17,564	,198	,821
ITEM10	7,08	16,244	,573	,799

Luego de aplicar el cuestionario de comprensión lectora a un grupo piloto de estudiantes arrojó un valor de 0,818, afirmando que el instrumento es confiable según el coeficiente de alfa de Cronbach.

Anexo F: Programa de comprensión lectora

Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Mórrope.

I.- Datos generales:

- 1.1.-Institución Educativa : 10164 Divino Niño Jesús –Arbolsol –Mórrope.
- 1.2.-Área : Comunicación.
- 1.3.-Lugar : Lambayeque.
- 1.4.-Duración : 2 meses.
- 1.5.-Investigadora : Deisy Yomona Yomona

II.- Denominación del Programa: Leemos para comprender

III.- Fundamentación:

La ejecución de este programa Aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora tiene como fin desarrollar las competencias y habilidades lectoras, mediante la aplicación de estrategias didácticas (cognitivas y metacognitivas) en el proceso lector, utilizando como material educativo lecturas seleccionadas de acuerdo al grado, al nivel y a las necesidades e intereses de los estudiantes.

La puesta en práctica de este programa tiende a revertir la problemática educativa referente al bajo nivel de comprensión lectora, elevando los niveles de aprendizajes y afianzando la práctica de lectura en los estudiantes, hecho que constituye una pieza importante para desarrollar sus competencias lectoras y promover el hábito lector.

IV.-Justificación:

Uno de los problemas que tiene la Institución Educativa es el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes, así lo demuestra los resultados de las evaluaciones censales y los documentos de gestión PEI y PAT. También, se ha determinado mediante la revisión de fichas de monitoreo a docentes; que gran porcentaje de ellos, no utilizan estrategias de lectura, ni hacen prevalecer los juegos lúdicos y dinámicas activas en sus prácticas pedagógicas para motivar a los estudiantes hacia el hábito de lectura. Estos hechos generan que los estudiantes no comprendan lo que leen, no decodifiquen los mensajes de los textos y tengan un mínimo desarrollo de los niveles de comprensión lectora, repercutiendo en sus aprendizajes.

Por tal motivo, es necesario aplicar un programa de estrategias didácticas (Cognitivas y metacognitivas), propuesta que se encamina hacia ese nuevo desafío el de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Mórrope.

V.- Objetivos:

5.1.- Objetivos Generales:

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria, de la Institución Educativa N° 10164 de Arbolsol, Lambayeque

5.2.- Objetivos específicos:

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del primer grado de secundaria, de la Institución Educativa N° 10164 de Arbolsol, Lambayeque, mediante la aplicación del pre test.

Diseñar y aplicar las estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del primer grado de secundaria, de la Institución Educativa N° 10164 de Arbolsol, Lambayeque.

Evaluar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del primer grado de secundaria, de la Institución Educativa N° 10164 de Arbolsol, Lambayeque, mediante la aplicación del post test.

Relacionar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria, de la Institución Educativa N° 10164 de Arbolsol, Lambayeque, después la aplicación del programa de estrategias didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora.

VI- Metodología:

6.1.- Estrategias aplicadas:

Los fundamentos teóricos de nuestra propuesta se basan en la teoría de Condemarin, Solé, Chauca, etc. Considerando tres momentos en el proceso lector: El momento previo a la lectura, donde el lector se relaciona con el texto e inicia la activación de los procesos mentales, motivando al lector a imbuirse en el texto. El segundo momento de la lectura, el lector interactúa con el contenido del texto, realiza una primera lectura (lectura oral) para determinar el tema, los subtemas, la identificación de las ideas principales. Por otro lado, la aclaración de los significados de las palabras desconocidas se hará teniendo en cuenta el contexto de la lectura, esto coadyuvan a la comprensión y el desarrollo de habilidades de decodificación, a determinar las relaciones semánticas y sintácticas entre ellas, de acuerdo a su repertorio cultural, para luego ampliar y aclarar el significado de las palabras con ayuda del diccionario. En esta fase del proceso de lectura es necesario incidir en utilizar el subrayado, el **sumillado**, resumen, parafraseo, etc. Se debe desarrollar las estrategias cognitivas de organización (Mapas conceptuales, mapas mentales, uve heurística, círculos concéntricos, mapas semánticos, líneas de tiempo, cuadros comparativos **esquemas**, cuadros sinópticos), estrategias de focalización (subrayado, selección de palabras claves, selección de palabras de difícil comprensión en el texto, etc.) Estrategias de elaboración (parafraseo, resúmenes, conclusiones, la visualización del contenido del texto, las inferencias, las analogías, ejemplificaciones, representaciones del texto); estrategias de integración

(Síntesis,) y estrategias de verificación (diario metacognitivo, ficha metacognitiva, interrogantes y respuestas)

En la última fase del proceso de leer, es decir, en el momento posterior a la lectura del texto, se realiza las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico, que fueron abordadas en el segundo momento con el uso de estrategias, y se plantean interrogantes relacionadas al texto con el fin de activar los procesos de comprensión lectora y corroborar cuánto comprendieron. Así también se aplica la ficha metacognitiva que facilitará en el estudiante saber cómo aprende, que dificultades ha tenido, cómo ha logrado superar las dificultades, qué estrategias a utilizado para comprender el texto, etc.

6.2.- Tiempo de ejecución:

El programa Leemos para comprender se aplicará en un tiempo de 10 semanas de 6 horas de lectura por semana, equivalente a (2 meses).

El horario para la realización de este programa fue coordinado con estudiantes y el Director de la Institución educativa y fue flexible de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes.

El material educativo ha sido elaborado de la selección de lecturas y constituyen una herramienta para orienta y facilitar el uso de estrategias didácticas

(Cognitivas-metacognitivas) en el proceso lector permitiendo el desarrollo de las habilidades y competencias lectoras en los estudiantes, sin embargo, está sujeto a cambios o modificaciones.

Las sesiones se desarrollarán de acuerdo al cronograma establecido en el programa denominado Leemos para comprender, aplicado a los estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución educativa del distrito de Mórrope en la cual se ha seleccionado lecturas de acuerdo al nivel y grado y a las necesidades de los estudiantes ,con aplicación de textos de acuerdo al nivel y grado; así mismo se incidirá en la aplicación de las estrategias en el proceso lector (antes durante y después) permitiendo mayor confiabilidad y certeza en los resultados obtenidos.

Actividades:

Estrategia	Lecturas	Técnica Instrumento	Semanas											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Apertura del programa de estrategias didácticas	Presentación de la tallerista del Aplicación del Pre test. Lectura 1: El santuario histórico Bosque de Pómac y Las garrapatas	Lectura oral comprensiva. Lectura silenciosa Lluvia de ideas SQA	x											
Proceso antes, durante y después de la lectura.	Lectura 2: El Mujik y el rey de las aguas. ¿Qué es leer? ¿Qué es la comprensión lectora? Niveles de comprensión lectora.	Lectura oral comprensiva. Lectura silenciosa Lluvia de ideas SQA		x										
Proceso antes, durante y después de la lectura.	Lectura 3: Retorno a las clases y las recomendaciones de bioseguridad. Predicciones y anticipaciones.	Lectura oral comprensiva. Lectura silenciosa Lluvia de ideas SQA			x									
Proceso antes, durante y después de la lectura.	Lectura 4: El león y el ratón Ideas principales e ideas secundarias. Tema y el subtema El Subrayado	Lectura oral comprensiva. Lectura silenciosa Lluvia de ideas SQA				x								
Proceso antes, durante y Después de la lectura.	Lectura Nº 5: La florecilla y la nube. Clases de lectura Lectura silenciosa Lectura oral.	Lectura oral comprensiva. Lectura silenciosa Lluvia de ideas					x							

El príncipe malvado Hans Christian Andersen

Había una vez un príncipe **perverso** y **arrogante**, cuya única **ambición** era conquistar todos los países de la tierra y hacer que su nombre inspirase terror. Su poder aumentaba de día en día y la suerte lo acompañaba en todas sus empresas. Conquistó varias ciudades y de ellas llevaba grandes tesoros, con lo que acumuló una cantidad de riquezas. Mandó construir magníficos palacios, templos y galerías. Al mirar su riqueza, el príncipe pensaba, como la multitud: «¡Qué gran príncipe soy! **Pero aún quiero más, mucho más**. Es necesario que no haya otro poder igual al mío, ni superior”.



El príncipe dispuso que se **erigiese** su estatua en las plazas y en los palacios reales. Incluso pretendió tenerla en las iglesias, frente al **altar** del Señor. Pero los sacerdotes le dijeron:

-Príncipe, eres grande, pero Dios es más grande que tú. No nos atrevemos.

- ¡Pues bien! -dijo el perverso príncipe-. Entonces venceré a Dios.

Y en su **soberbia** y **locura** mandó construir un ingenioso barco armado de varios cañones, capaz de navegar por los aires. El príncipe, instalado en el centro de la nave, sólo tenía que oprimir un botón, y mil balas salían disparadas; los cañones se cargaban por sí mismos. A **proa** fueron enganchadas centenares de poderosas águilas, y el barco emprendió el vuelo hacia el Sol.

Entonces Dios envió a uno de sus innumerables ángeles. El perverso príncipe lo recibió con una lluvia de balas, que volvieron a caer como **granizo** al chocar con las radiantes alas del ángel. Una gota de sangre brotó de aquellas blanquísimas alas y cayó en el barco en que navegaba el príncipe, prendiéndose fuego. La gota de sangre pesó como mil quintales de plomo y precipitó la nave hacia la Tierra con velocidad **vertiginosa**. Se quebraron las resistentes alas de las **águilas**, el viento **zumbaba** en torno a la cabeza del príncipe. Medio muerto **yacía** él en el barco, el cual, finalmente, quedó suspendido sobre las ramas de los árboles del bosque.

-¡Quiero vencer a Dios! -gritaba-. Lo he jurado, debe hacerse mi voluntad.

Y durante siete años mandó a construir naves de durísimo **acero**, capaces de **surcar** el aire, pues se proponía derribar la **fortaleza** del cielo. Reunió un inmenso ejército, formado por hombres de todas sus tierras. La tropa embarcó en los buques, y cuando él se disponía a subir al suyo, Dios envió un **enjambre** de mosquito. Los insectos rodearon al príncipe, le picaron en la cara y las manos. Él desenvainó la espada, pero sólo la agitaba en el aire hueco, sin acertar un solo

mosquito. Para evitar las picaduras ordenó entonces que tejiesen **tapices** de gran valor y lo envolviesen en ellos; y se cumplió su orden. Pero un solo insecto quedó dentro de aquella envoltura, e, introduciéndose en la oreja del príncipe, le clavó el **aguijón**, produciéndole una sensación como de fuego. El veneno le penetró en el cerebro, y, como loco, se despojó de los tapices, rasgó sus vestiduras y se puso a bailar desnudo ante sus **rudos** y salvajes soldados, los cuales estallaron en burlas contra aquel insensato que había pretendido vencer a Dios y había sido vencido por un ínfimo mosquito.

Ficha de lectura

ANTES DE LA LECTURA: Determino el propósito de mi lectura, realizo mis predicciones e hipótesis, tomando en cuenta las imágenes y el título del texto literario.

¿Qué tengo que leer?	¿Para qué voy a leer?	¿De qué tratará el texto literario según las imágenes que contiene el texto?	¿Por qué crees que el autor tituló su obra de esa manera? ¿Qué narrara el escritor en su relato?	¿A qué género pertenece el texto leído? ¿Cuál es la estructura de las obras que pertenecen al género narrativo?

Respondo las preguntas:

- 1.- ¿Qué ideas te sugiere el título? ¿Por qué el autor considera al príncipe como malvado?
- 2.- ¿Cuál es el propósito del lector al escribir el texto?
- 3.- ¿Cuántos apartados contiene el texto?
- 4.- ¿Cómo te imaginas a un príncipe malvado?
- 5.- ¿Han leído alguna vez un cuento?
- 6.- ¿Qué es un cuento?
- 7.- ¿Cuál es la estructura de un cuento?
- 8.- ¿Cuáles son sus elementos?
- 9.- ¿Qué tipos de narradores existen en los cuentos?
- 10.- ¿Qué diferencia existe entre un personaje protagonista y un antagonista?
- 11.- ¿Cuáles son los pasos que sigues para leer un cuento?

- 12.- ¿Por qué es importante leer cuentos? ¿Qué cuentos has leído?
- 13.- ¿Les gustaría leer un cuento? ¿Por qué?

DURANTE LA LECTURA:

- 1.- ¿De qué trata el cuento?
- 2.- ¿Cómo era el príncipe?
- 3.- ¿Por qué el príncipe ordenó se erigiese su estatua en las plazas, en los palacios reales y pretendió tenerla en las iglesias?
- 4.- ¿Por qué quiso vencer a Dios?
- 5.- ¿Quién venció al poderoso príncipe?
- 6.- ¿Por qué el autor consideró en su cuento que el príncipe iba ser vencido por un ínfimo mosquito?
- 7.- ¿Cuál es la función del primer párrafo? ¿Qué describe en este apartado?
- 8.- ¿Cuál es el problema o conflicto que se presenta en el relato?
- 9.- ¿Cuál fue la solución a dicho conflicto?
- 10.- ¿Cuál es el mensaje del cuento? ¿Qué enseñanza puedes extraer para tu vida?
- 11.- ¿Qué opinas de la actitud del príncipe? Fundamenta tu respuesta.
- 12.- ¿Qué hubieras aconsejado al príncipe si fueras el general de su ejército?
- 13.- ¿Cómo te gustaría que hubiese finalizado el cuento?

DESPUÉS DE LA LECTURA:

- 1.- ¿En qué época suceden los hechos del cuento? ¿Dónde ocurren?
- 2.- ¿A quién se presenta en este párrafo? ¿Qué caracteriza al príncipe? ¿Cómo era?
- 3.- ¿Cuál es la finalidad de este párrafo?
- 4.- ¿Cómo se denomina esta parte del cuento?
- 5.- ¿Qué se presenta en el **inicio** del cuento?
- 6.- ¿Cuál es el problema o conflicto en el cuento?
- 7.- ¿Cuál es el final del cuento?
- 8.- ¿Cuáles son los personajes de la historia?
- 9.- ¿Qué tipo de personajes hay? ¿En qué consiste?
- 10.- ¿Quién cuenta historia?
- 11.- ¿Qué tipo de narrador ese presenta en el texto? ¿En qué persona gramatical está?

Evalúo mis aprendizajes:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
Determiné los objetivos en la lectura en el momento previo a la lectura.					
Realicé las predicciones antes, durante la lectura y después de la lectura.					
Obtuve información de los textos, identificando información explícita o literal, relevante y complementaria.					
Interpreté el texto e identifiqué el tema, subtemas, ideas principales y secundarias.					
Realicé inferencias e interpreté información del texto, deduciendo relaciones entre las ideas.					
Evalúo la forma, el contenido y contexto del texto contrastando los textos entre sí, identificando los párrafos y las características del tipo textual.					
Resumí ideas sobre el texto e identifiqué las ideas principales					

METACOGNICIÓN: Reflexiono sobre mis aprendizajes.

¿Cómo se sintieron al leer el texto?
¿Desearían convertirse en grandes lectores? ¿Por qué?

¿Qué estrategia debo cumplir para lograr el desarrollo de mi competencia? ¿Me servirá esta estrategia para escribir? ¿Por qué?

¿En qué les será útil lo que aprendieron?

Al leer el texto tuviste problemas para responder las preguntas? ¿Qué actividad te fue más complicada? ¿Por qué crees que te fue difícil responder?

¿Qué hiciste para superar la dificultad que tuviste?





INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DIVINO NIÑO JESÚS
ARBOLSOL - MÓRROPE

SESIÓN DE APRENDIZAJE
ÁREA DE COMUNICACIÓN
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



ÁREA DE COMUNICACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		"Divino Niño Jesús" - Arbolsol		LUGAR	Caserío Arbolsol – Mórrope / Lambayeque		
ÁREA	Comunicación	SECCIONES	A	DURACIÓN	4 horas	TURNO: Mañana	
PROF. RESPONSABLES		Deisy YomonaYomona		EMAIL	deisyymoona@hotmail.com		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: EL CUENTO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos en lengua materna,	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Elige estratégicamente el registro (formal e informal, persona, número, tiempo) del cuento que va a producir de acuerdo a sus características, adaptándolo a los destinatarios. - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene el tema cuidando de no presentar repeticiones, inadecuadas, pronunciación, entonación al leer un cuento. - Lee el cuento respetando los signos de puntuación y las convenciones del lenguaje.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea un lenguaje formal para caracterizar a los personajes, escenarios y el contenido del cuento.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el contenido del cuento, leyendo en forma silenciosa y tomando en cuenta los procesos de lectura, así como las estrategias didácticas en la lectura.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	EVIDENCIAS
Enfoque de derechos	Conciencia de derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	Conoce sus derechos y reconoce el derecho de los demás. Valora la práctica del respeto de los derechos individuales y colectivos.
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	Elige de manera libre, voluntaria y responsable su forma de actuar. Asume las consecuencias de sus decisiones y actos.

	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	Manifiesta de forma clara y oportuna lo que piensa, siente o quiere, sin menoscabar, ofender o herir al otro o a sus ideas u opiniones. Respeto las ideas o puntos de vista de los demás.
--	------------------------	--	--

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESO PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS	RECURSOS	T
INICIO	<p>El docente da la bienvenida a los estudiantes y plantean los acuerdos de convivencia de la clase.</p> <p>Motivación: Los estudiantes observan el cuento “El Príncipe Malvado” y responden a interrogantes antes de realizar la lectura: ¿Qué ideas te sugiere el título? ¿Por qué el autor considera al príncipe como malvado? ¿Cuál es el propósito del lector al escribir el texto? ¿De qué tratará el texto, Según las imágenes y el título? ¿Qué tipo de texto es?</p> <p>Saberes previos: Se recuperan los saberes previos mediante las siguientes preguntas: ¿Han leído alguna vez un cuento? ¿Qué es un cuento? ¿Cuál es la estructura de un cuento? ¿Cuáles son sus elementos?</p> <p>Problematización: Para generar un conflicto cognitivo se formulan las siguientes preguntas a las estudiantes: ¿Qué tipos de narradores existen en los cuentos? ¿Qué diferencia existe entre un personaje protagonista y un antagonista? ¿Cuáles son los pasos que sigues para leer un cuento? ¿Por qué es importante leer cuentos? ¿Han leído cuentos? ¿Les gustaría leer un cuento?</p> <p>Propósito y organización: A partir de las respuestas el docente presenta la sesión titulada “leeremos cuentos, teniendo en cuenta los pasos para leer un texto.”, el propósito de la sesión de aprendizajes consiste en que las estudiantes leen reflexivamente un cuento, reconociendo la intencionalidad del autor, la estructura del cuento y teniendo en cuenta los pasos para leer.</p>	Plumones Mota Lapiceros Papelote	25'

DESARRULLO	<p>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias: Los estudiantes realizan una segunda lectura del cuento “El príncipe malvado “y responden preguntas del texto.</p> <p>Durante la lectura: ¿De qué trata el cuento? ¿Cómo era el príncipe? ¿Por qué el príncipe ordenó se erigiese su estatua en las plazas, en los palacios reales y pretendió tenerla en las iglesias? ¿Por qué quiso vencer a Dios? ¿Quién venció al poderoso príncipe? ¿Por qué el autor consideró en su cuento que el príncipe iba ser vencido por un ínfimo mosquito? ¿Cuál es la función del primer párrafo? ¿Qué describe en este apartado? ¿Cuál es el problema o conflicto que se presenta en el relato? ¿Cuál fue la solución a dicho conflicto? ¿Cuál es el mensaje del cuento? ¿Qué enseñanza puedes extraer para tu vida? ¿Qué opinas de la actitud del príncipe? ¿Qué hubieras aconsejado al príncipe si fueras el general de su ejército? ¿Cómo te gustaría que hubiese finalizado el cuento?</p> <p>Después de la lectura: Las estudiantes definen el cuento, identifican su estructura y sus elementos, mediante la lectura y el análisis del mismo</p> <p>INICIO: ¿En qué época suceden los hechos del cuento? ¿Dónde ocurren? ¿A quién se presenta en este párrafo?</p> <p>NUDO: ¿Cuál es el problema o conflicto en el cuento? Pueden ubicar en la historia.</p> <p>DESENLACE: ¿Cuál es el final del cuento?</p> <p>PERSONAJES: ¿Cuáles son los personajes de la historia? ¿Qué tipo de personajes hay? ¿En qué consiste?</p> <p>NARRADOR: ¿Quién cuenta historia? ¿Qué tipo de narrador es? ¿En qué persona gramatical está?</p>	Plumones Mota Lapiceros Hoja impresa Guía de trabajo	3hrs
CIERRE	<p>Coevaluación: Las estudiantes en plenario socializan sus respuestas y se evalúan a través del diálogo.</p> <p>Heteroevaluación: El docente revisa la ficha de lectura del cuento y sistematiza el tema. Se refuerzan los conocimientos deficientemente aprendidos a través de una recopilación de todos los pasos que se ha seguido para adquirir el nuevo aprendizaje. Se entrega una ficha informativa.</p> <p>Metacognición: Las estudiantes reflexionan acerca de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron? ¿desearían convertirse en grandes lectores? ¿por qué? ¿en qué les será útil lo que aprendieron? ¿Me sirvió esta estrategia para leer cuentos? ¿Por qué? ¿Qué actividad fue la más complicada? ¿Cómo la resolví? ¿Qué estrategia debo cumplir para lograr el desarrollo de mi competencia? - ¿Qué aspectos debo mejorar? 	<ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros - Ficha metacognitiva 	15

V.-EVALUACIÓN

Situaciones orales de evaluación:

- Participación oral

Observación:

Rúbrica

VII.-BIBLIOGRAFÍA

- GUTIERREZ, Ana; MORENO, Pedro: *Los niños, el miedo y los cuentos*. Cómo contar cuentos que curan. 2da. Edición. Editorial Desclée De Brouwer

VIII.-DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

- Los procesos de planificación, textualización y revisión del texto.
<https://es.scribd.com/document/371067938/Los-Procesos-de-Planificacion-Textualizacion-y-Revision-Del-Texto>

Anexo G. Autorización para realización de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10164 **"Divino Niño Jesús"**

PRIMARIA: R.M.N° 18319-57 / SECUNDARIA: R.D.S.G.N° 0571
CODIGO MODULAR PRIMARIA 0346411 – SECUNDARIA 1465491
ARBOLSOL – MÓRROPE



AUTORIZACIÓN

Visto la carta de la Unidad de la Escuela de Post Grado de la **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES N° 10164-"DIVINO NIÑO JESÚS" DEL CASERÍO ARBOLSOL DISTRITO DE MÓRROPE, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, **AUTORIZA** a la profesora Deisy Yomona Yomona identificada con DNI N° 17540733 para la aplicación de su proyecto de tesis **Programa de Aplicación de Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión Lectora: "Leemos Para Comprender"** que lo ejecutará en dos meses desde el 20 de abril 2022 hasta el 22 de junio 2022.

Arbolsol – Mórrope 18 de abril 2022




Pedro J. Vasquez Paredes
DIRECTOR

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR


Yo, Amado Fernández Cueva, docente de la Escuela de Posgrado y Programa Académico de Maestría de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo, asesor de la Tesis titulada:

“Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mórrope”, de la autora Deisy Yomona Yomona, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **22 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 14 de noviembre del 2022

Amado Fernández Cueva	
D.N.I. N°28110795	
ORCID: 0000-0002-5307-3583	