



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Estilos de crianza y Acoso Escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de un colegio estatal de la ciudad de Piura, 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**MENDOZA VELASQUEZ Jhonny Peter**

**ASESOR:**

**Dr: Oscar Vela Miranda**

**Dr: Walter Ivàn Abanto Vélez**

**LÍNEA DE**

**INVESTIGACIÓN:**

**VIOLENCIA**

**PIURA – PERÚ**

**Año**

**2017**

**Página del jurado**

.....  
**PRESIDENTE**

**Dr. Eduardo Carmen Noblecilla**

.....  
**SECRETARIO**

**Dr. Oscar Manuel Vela Miranda**

.....  
**VOCAL**

**Mg. Fátima Espinoza Porras**

## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi Madre quien me brindo su confianza y apoyo siempre gracias por sus consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles.  
A mi Esposa e hija quienes son mi motivación e inspiración por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.

## **AGRADECIMIENTO**

Primero, me gustaría agradecer a Dios por bendecirme y darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer e iluminar mi mente.

Quiero agradecer a mi familia ya que ellos han sido un factor fundamental para culminar este proyecto, ya me brindaron su paciencia, comprensión y confianza para la realización de este.

Quisiera hacer extensiva mi gratitud y un agradecimiento muy especial a Mis Maestros y personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo. Por la orientación, el seguimiento y la supervisión continúa de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido.

## DECLARATORIA DE AUTORIA

Yo, Mendoza Velasquez Jhonny Peter, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo, sede Piura, declaro que el trabajo académico titulado “Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de un colegio estatal de Piura, 2017”, presentada en 63 folios para la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario..

\_\_\_\_\_ DNI:

Piura, 21 de diciembre de 2017

**FIRMA**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Estilos De Crianza y Acoso Escolar En Estudiantes De Primero y Segundo Secundaria de un Colegio Estatal De La Ciudad De Piura, 2017” con la finalidad de determinar la relación entre las variables antes mencionadas, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos Para Obtener El Título Profesional De Psicología

En el presente trabajo presentamos en el capítulo I, se plantea la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, justificación y los objetivos. En cuanto al capítulo II, se detalla el Método, explicando el diseño de investigación aplicado, la población, hipótesis, el cuadro de operacionalización de variables, técnicas e instrumentos utilizados, la recolección de datos, el análisis estadístico y finalmente los criterios éticos y científicos. En el capítulo III, se presentan los resultados de la investigación que están debidamente descritos, además se presentan las tablas, posteriormente se presenta el capítulo IV donde realizó la discusión de resultados. Finalmente, en el capítulo V se detallan las conclusiones y en el capítulo VI se presenta las recomendaciones. Así también en el capítulo VII se presenta las referencias bibliográficas utilizadas y por último los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

**EL Autor.**



## ÍNDICE

	Pág.
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	Iv
Presentación	V
Índice	vi
<b>RESUMEN</b>	vii
<b>ABSTRACT</b>	Viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación del estudio	2
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos	30
<b>II. METODO</b>	32
2.1 Diseño de investigación	32
2.2 Variables, Operacionalización	33
2.3 Población, muestra	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34

2.5	Métodos de análisis de datos	38
2.6	Aspectos éticos	38
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>43</b>
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	<b>57</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>64</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>64</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>xx</b>
ANEXO 1:	Instrumentos	xx
ANEXO 2:	Instrumentos	xx

## RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación Entre Estilos De Crianza y Acoso Escolar En Estudiantes De primero y segundo Secundaria De La Ciudad De Piura, 2017". El diseño es **correlacional** puesto que

se fundará la asociación entre dos variables tales como son: Estilos de crianza y Acoso escolar. La Población de estudio está conformada por estudiantes de primero y segundo de secundaria Local que suman un total de un aproximado de

176 personas. Así también los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de

Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar (Iñaki y Piñuel) y Estilos de Crianza

(Steimberg) . Los resultados arrojan que el Estilo de Crianza no se relaciona con el Acoso Escolar en los estudiantes de primero y segundo de secundaria, a un nivel de significancia de  $p < 0,457$  en tal sentido, no se acepta la relación entre las variables de estudio con un 99%.

**Palabras Clave:** Estilos de crianza y Acoso escolar.



## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to analyze the relationship between foster care and school bullying in high school students in the city of Piura, 2017. " The design is correlational since the association between two variables will be based, such as: Parenting styles and School bullying. The study population is made up of students from the first and second year of secondary school that total a total of approximately 176 people. Likewise, the instruments used were the Cisneros Self- Test Questionnaire for School Bullying (Iñaki and Piñuel) and Parenting Styles

(Steimberg) The results show that the Parenting Style is not related to the Parenting Style in the first and second year students. second of secondary school, at a level of significance of  $p < 0.457$  in this sense, the relationship between the study variables is not accepted with 99%.

**Keywords:** Parenting styles and school bullying

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad Problemática**

La adolescencia, se describe como el momento de la vida donde el individuo pasa por innumerables problemas y fuertes emociones, así como cotidianas discusiones entre los jóvenes y adultos (Ramírez, 2012; citado en Burgos, 2008, p.1).

Asimismo, en esta etapa es donde se ponen a prueba todas las estrategias aprendidas en casa para desenvolverse en la escuela y en la sociedad con conductas adecuadas o inadecuadas, haciéndose cargo de sus acciones siendo de este modo la casa el primer hogar de cada adolescente.

A la vez el ser padre es una de las labores más complicadas que estos deben realizar. Por esta Razón muchas veces estos se guían y repiten o modifican todo lo que aprendieron de sus padres y del entorno donde fueron criados y así lo emplean con sus hijos. Asimismo, la familia va a ser la primera escuela es donde se va aprender a cómo enfrentar las dificultades que se darán en el entorno o sociedad y la forma también de cómo lograr sus metas. El tipo de crianza que realicen los padres o apoderados serán de suma importancia a la hora de identificar las dificultades que puedan tener los niños. En los estudios realizados por Cabrera, Guevara y Barrera (2006), indicaron que una comunicación negativa en la familia puede crearse trastornos a nivel psicológico en los hijos, los cuales lo manifiestan en ocasiones a nivel emocional y de conductas. Es así como, debido a una inadecuada crianza y no tener una familia relacionada de manera estable, se puede generar un desajuste en el comportamiento de los infantes. Por ejemplo, la pauta de sobreprotección es una de las maneras como el cuidador afecta a sus hijos, generando que los niños pueden ser agresivos, defensivos, conflictivos, los cuales en un momento de su niñez pueden ser aislados y fácilmente pueden ser víctimas de acoso escolar o ser victimario. En otros casos, está la situación del acosador, que también proviene de un estilo de crianza inadecuada por los cuidadores y además, presenta problemas en las relaciones con los pares (Santos y San Martín, 2005, p.12)

Los estilos de crianzas ya sean aprendidos de forma voluntaria e

involuntariamente, en un entorno familiar, forman en los infantes conductas frente

a diversas circunstancias que viven a diario, como el expresar sus sentimientos, emociones, la comunicación, los cuales en una inadecuada crianza, pueden, provocar dificultades en estos , creando así niños poco comunicativos, con problemas de aprendizaje, agresores, con problemas para interactuar en la sociedad. (González, Licon, Mena, 2015, p.14).

De la misma forma estudios de Batsche y Moore (1992, p.39) revelaron que el entorno influye significativamente en el actuar o conductas de los niños y adolescentes, refiere que cuando hay una inadecuada supervisión estos tienden a seguir o a aprender conductas agresivas y cuando estas se dan en el hogar, donde se aprecian una convivencia violenta que implica castigos físicos drásticos, los niños o adolescentes tienden a imitar estas conductas inadecuadas que pasan estos en casa. (Hidalgo y Cueva, 2013, p.130).

Asimismo, este tipo de Acciones negativas en el hogar se le denomina violencia familiar, por Ende, Piura como Departamento según estudios o denuncias hechas arroja niveles altos en este tipo de acciones y así se muestra según.

El ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2014, noviembre, 26) *Diario el comercio*, recuperado de <http://elcomercio.pe/peru/piura/piura-registran-1-835-casos-violencia-familiar-sexual-307079>

“Comunicó que en los diez primeros meses de ese año la región Piura registró 1.835 casos de personas afectadas por la violencia familiar y sexual De las ocho provincias, Piura encabeza la lista con 402 atenciones, seguida por Paita (340) y Talara (281). En Piura. No obstante que las cifras de casos de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar y afectado por violencia sexual a nivel de región se mantienen en el similar nivel en los últimos años, existe preocupación porque los números son altos. De igual manera En el Año 2015 Piura, con 2,435 denuncias de violencia física, sexual y psicológica atendidas, se ubicó en el octavo lugar entre las regiones con más casos a nivel nacional”.

El ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2017, Setiembre, 25) *Diario el Tiempo*, recuperado de <http://eltiempo.pe/2016-se-atendieron-1810-casos-violencia-familiar-sexual-las-provincias-piura-mp/>



Manifiestan En el 2016 se atendieron 1810 casos de violencia familiar y sexual en las distintas provincias de Piura; en la mayoría de ellos, la víctima es una mujer o niños.

Hoy en día el acoso escolar o bullying es un conflicto social que cada día va incrementando en todo el mundo, dejando estragos y efectos negativos en la sociedad, afectando directamente a quienes conforman o son parte de una institución, a diario se conocen infinidad de casos a nivel mundial donde el niño, adolescente, joven es agredido por otro de manera física, verbal y psicológica.

Estos sucesos causan efectos negativos en las víctimas como son trastornos psicológicos a nivel cognitivo, emocional, conductual. Así como la capacidad para interactuar.

Los alumnos que son violentados o acosados en la escuela experimentan una inadecuada adaptación social, baja autoestima intolerancia a la frustración, depresión angustia etc. (Fleming 2009, citado en Cepeda, 2012, p.7).

Estudios realizados por Marcos (2011) refieren que en Perú estos casos ya no son tan aislados , se conocen atreves de periódicos locales en el cual el suceso termina en un suicidio o con una lesión grave, ejemplo de ello es el caso de Tracy (adolescente de 17 años ) en el colegio virgen del Carmen y el caso de un niño de 12 años con probabilidades, de invalidez ; del mismo modo cronológico nos muestra que en el mes de octubre del 2010 un estudiante de 14 años quedó postrado tras una agresión en un centro educativo de San Juan Lurigancho, donde lo incomodaban por ser de la sierra, en noviembre del mismo año un estudiante de primero del colegio Manuel Escorza ( Chorrillos) pierde el ojo tras ser empujado , ya que el vidrio de sus gafas lo hirió . de otro modo en términos generales ochenta menores de edad menores de edad se suicidaron y otros treientos intentaron hacerlo durante el año 2010.

La Dirección Regional de Educación (2011), Registró un promedio de 25 casos de bullying , lo cual informo la directora de la DREP, Aurelia Pasapera, quien manifestó que este número de casos son mínimos con la realidad . asimismo, manifestó que estos casos comienzan a ocurrir desde el 5to de secundaria, en el año 2015 se registraron más de 233 denuncias por el bullying a escolares, señaló Oscar Salazar Rivas de la Dirección de Gestión Pedagógica de la DREP.



A la vez en el año 2016 solo en la Ugel de Sullana se registraron más de 80 casos de bullying, La especialista del área de Gestión Pedagógica, Gloria Martínez Gonzáles, señaló que quizá haya más casos que son ocultados por “el prestigio” de algunos colegios que deciden no reportarlos mediante el programa Sistema de Especializado de Casos sobre Violencia Escolar del Ministerio de Educación (SISEVE).

En Nuestro país el Colegio Psicólogos del Perú proponen la ley N° 29719 que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas denominada la Ley Antibullying, recién aprobada el 24 de junio del 2011 por unanimidad en el congreso, esta tiene por finalidad promover un trabajo integro entre psicólogos, padres de familia y profesores e estudiantes con el objetivo de intervenir, prevenir, sancionar o erradicar la violencia en los alumnos de las instituciones educativas. Así también reconoce la necesidad de contar por lo menos con un profesional de psicología encargado de la prevención y el tratamiento de estos casos".

Por ello en esta investigación se consideró importante indagar, sobre la forma como los adolescentes han percibido los estilos de crianza que se han dado por las personas encargadas de su formación, relacionándolo con que se hayan convertido en víctimas o acosadores de Bullying; para identificar si existe una relación significativa entre estas variables.

## 1.2. Trabajos Previos

A continuación, se presentan las investigaciones más relativas al tema.

### **Internacionales:**

González, Licon y Mena (2015) EL Objetivo de su investigación fue relacionar las Pautas de crianza y Acoso Escolar. El estudio presentó un alcance exploratorio y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de una institución educativa. Los instrumentos que se utilizaron fueron el *Cuestionario de Percepción de la Relación con los Padres para Niños* de 8 a 12 años de Richaud

de Minzi (2007) y el *Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar Infantil y Primaria (CEVEIP)* de Albaladejo (2013). Los resultados mostraron que las conductas de acoso escolar en relación con los estilos parentales si están correlacionadas. La investigación permitió concluir que se pudo verificar la relación de las variables estudiadas; aunque la muestra fue reducida y no muy significativa estadísticamente, se pudo alcanzar el logro del objetivo y además, hay que tener en cuenta que existen otros factores que también influyen en las conductas de acoso escolar.

### **Nacionales**

Estévez y Fernández (2012) El Objetivo de su investigación fue relacionar el Estilo de socialización y Acoso Escolar. Se empleó un diseño no Experimental de Tipo descriptivo- correlacional La muestra comprendió a 315 estudiantes de secundaria de la institución educativa. Se usó el Autotest de Acoso Escolar de Cisneros y el Inventario de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) de Musitu

y García. La investigación permitió concluir que un 43,8% en padres y un 35,9% en madres presentan un estilo de socialización parental indulgente, así mismo se encontró que un 44,1% de los estudiantes refiere que ha sido acosado por sus compañeros, siendo la modalidad más frecuente la dimensión de agresiones. Se halló que existe una relación significativa pero baja en los estilos de socialización parental de la madre y la dimensión agresión del acoso escolar. De igual modo se encontró que existe relación significativa moderada en los estilos de socialización parental de la Madre y acoso escolar, en los estudiantes de 12 años.



Cahuana (2012) El Objetivo de su investigación fue relacionar los factores familiares con el bullying de los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores; mediante un estudio descriptivo, correlacional, y de corte transversal, conformado por 109 adolescentes seleccionados de manera no probabilística. Dentro de los factores familiares, la violencia intrafamiliar (61,5%), la disfunción familiar severa (69,6%), el consumo de alcohol (36,7%), el estilo de crianza: democrático (25,4%), negligente (22,8%) y autoritario (12,23%) resultaron ser los más predominantes. El estado civil: casados (33,29%) y separados (28,4%), el nivel educativo de padres predomina (31,2%) con nivel primaria completo, y en las madres predomina la primaria incompleta (33,0%), la violencia sexual (0,9%) y el consumo de drogas (2,8%) no tuvieron relación significativa. **Locales**

Ramírez (2012) El objetivo de su investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de crianza y bullying, en los estudiantes del nivel secundario, para lo cual se tomó una muestra de 375 alumnos (entre varones y mujeres). Se concluyó que el estilo de crianza con mayor incidencia es el estilo democrático, con altos niveles de compromiso, Autonomía Psicológica y control conductual, además se afirmó la relación entre estilos de crianza y bullying a nivel general y sus tipologías verbal, psicológica y exclusión social; así mismo se pudo determinar que el control conductual por debajo del promedio y niveles de compromiso en las familias funcionan como factores protectores ante la incidencia del bullying.



### **1.3. Teorías Relacionadas al Problema**

#### **1.3.1 Estilos de Crianza**

##### **1.3.1.1 Definiciones**

Los Estilos de Crianza se refieren a un conjunto de conductas que ejercen los padres hacia los hijos. Es así que estos tienen la responsabilidad primordial en el cuidado y protección del niño, desde la infancia hasta la adolescencia. (Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009. citado por Navarrete, 2011. p, 23).

Por ende, los padres serán los encargados de transmitir y educar atreves conocimientos que estos presentan y que han adquirido mediante sus anteriores generaciones como son, valores, aptitudes, roles y hábitos. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. (Vega, 2006 citado por Navarrete, 2011. p.23).

Lyford – Pyke (1997), menciona que, frente a los estilos de crianza de los padres, estos presentan conceptos equivocados de la sociedad, se fundamenta bajo que el reprender a los hijos es conducirlos a problemas o traumas posteriores y que el estilo autoritario implanta un concepto de crianza rígida, en la educación. Él refiere que: la “educación con personalidad”, se basa en una autoridad asertiva que exige adaptabilidad, equilibrio y flexibilidad en la autoridad que los padres ejercen, lo que deben realizar con cariño, estímulo y paciencia. (Citado por Navarrete, 2011. p. 23).

Los estilos de crianza hacen referencia a la manera cómo los padres o apoderados interactúan con su prole, por lo cual pondrán en práctica las formas tácticas, normas a lo que se les llama normalmente pautas de crianza, estilos educativos, estrategias de socialización, con el objetivo de intervenir, orientar y formar a sus hijos para el desarrollo que este tendrá próximamente en su entorno social (Baumrind, 1967).



Con estas prácticas, los padres o cuidadores buscan dirigir y modular las conductas de los niños, en la forma en cómo ellos perciban y valoren sea más conveniente, de acuerdo con sus creencias, valores y estilos de personalidad.

(Rodríguez, 2007)

El modelo de Steinberg. (Como se citó por Bardales y Serna, 2014, Pg 13-16)

Asimismo, fue Baumrind, quien identificó tres estilos diferentes: padres autoritarios, democráticos y permisivos, manifestó que los estilos se basan en el

control ejercido de padres hacia hijos. Este tomó como base la teoría, Maccoby y Martín quien contrastaron un modelo más estructurado, añadiendo otra dimensión asociada al control de los padres (la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia) al cual denominaron “paterno negligente o indiferente”.

Posteriormente, Steinberg exploró el estilo de crianza con el ajuste de comportamientos en adolescentes. De ahí la clasificación final abarca los estilos

de crianza, autoritativa, autoritaria, permisiva indulgente, negligente y mixto que al parecer podrían hallarse en familias con hijos adolescentes, y la cual fue utilizada por Steinberg para el desarrollo de su Escala de Estilos de Crianza.

Es así, que el presente trabajo asume el modelo propuesto por Steinberg .

#### 1.3.1.2 Aspectos de los estilos de crianza

Por tanto, Steinberg exploró que en la adolescencia se pueden identificar tres aspectos en los estilos de crianza que están sustentados teóricamente y empíricamente:

- Compromiso. Es el nivel en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres.

- Autonomía Psicológica. Es el nivel en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad y autonomía

en los hijos.

- Control conductual. Es el nivel en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente



### **1.3.1.3 Tipos de estilos de crianza:**

Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) tipifica cinco estilos de crianza:

#### **- Padres autoritativos**

Estos padres también llamados democráticos se definen por ser guías, ya tienden a orientar a sus hijos de manera acertada y usando la razón. Asimismo, estos tienden hacer exigentes con las normas que establecen, pero a la vez son cálidos, amables y afectuosos. Ramírez (2005) define que estos padres, son los que presentan y orientan con niveles altos de comunicación, control de emociones. Por ende, fortifican el comportamiento, evaden el castigo físico y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son permisivos, sino que son razonables acerca de los sentimientos y competencias de cada hijo; marcan reglas y están dispuestos a tener una escucha activa y llegar a una negociación o acuerdo con estos. Según Estévez, Jiménez y Musitu (2007) refieren que con este estilo de crianza a nivel psicológico, estos presentaran una alta autoestima competencia, buena capacidad de empatía y resiliencia y una adecuada salud mental; a nivel conductual estos adolescentes serán competentes presentaran asimismo una adecuada madurez psicológica, éxito a nivel de estudios y conducta generosa.



- **Padres autoritarios.**

Para Craig (como se citó en Vergara, 2002) estos padres tienden a hacer imponentes cuando indican una regla, esta se tiene que acatar sin refutarse, estos usan el castigo como medio de corrección, son particularmente exigentes, demandantes y tienden a no expresar afecto. Su objetivo es que sus hijos sean obedientes y para esto usarán el poder y castigo para cumplirla. Estévez, Jiménez y Musitu (2007) manifiestan que, a nivel psicológico, estos serán adolescentes con baja autoestima, no le darán importancia al cumplimiento de las normas sociales; a nivel conductual, presentarán problemas de resiliencia y resolución de conflictos, problemas de conducta (comportamiento delictivo), rendimiento académico bajo y problemas de integración escolar.

- **Padres Permisivos:**

También se le tiende a llamar padres indulgentes, estos particularmente no imponen normas, reglas, ni límites, es decir acceden a que estos tomen sus propias decisiones y comportamientos. usualmente muestran su afecto. Así también, Henao y García (como se citó en Huamán, 2012) refieren que los padres no ejercen un control adecuado en el comportamiento de estos, por lo que permiten que ellos expresen sus sentimientos e impulsos, Estévez, Jiménez y Musitu (2007) A nivel psicológico este estilo hace que los hijos puedan presentar dificultades en su conducta, porque en el momento de corregir a sus hijos estos evitan la confrontación y tienden a ceder ya que en el momento de disciplinar los padres tienden a evitar la confrontación y ceden a las peticiones de los hijos, por ende también presentarán baja tolerancia a la frustración; en cuanto al aspecto conductual, tendrán problemas en el control de impulsos, deserción o problemas escolares y están más propensos al consumo de sustancias tóxicas (drogas y alcohol).

- **Padres negligentes.**

Estos padres muestran poco compromiso hacia con sus hijos, evitan poner límites y reglas, puesto a que no les importa ya que no hay interés por parte de ellos. Son padres que, en relación con la escuela, no se incluyen o no les preocupa lo que les suceda en ningún aspecto, tienden a ser cortantes y fríos. Para Estévez,

Jiménez y Musitu (2007) este estilo posiblemente llevara a que el individuo presente conductas delictivas, falta de control de impulsos debido a la indiferencia evidenciada por los padres.

## - **Padres mixtos.**

Se les denomina así por la combinación de estilos que utilizan, no cuentan con uno determinado, estos se desenvuelven de diferentes maneras en la relación y comunicación con sus hijos.

Es decir, estos padres son inseguros e inestables, ya que, un día pueden manifestarse de forma autoritaria, al siguiente autoritativa, y consiguiente permisiva y así mismo indiferentes. Estévez, Jiménez y Musitu (2007) manifiestan que como resultado trae consigo hijos tímidos, inestables, inseguros, rebeldes.

### **1.3.2 Acoso Escolar:**

#### **1.3.2.1 Definición**

El acoso escolar se fundamenta en una conducta agresora, intencional y nociva entre pares, puesto que la víctima no es capaz de defenderse por sí misma, al tiempo que el victimario no logra contener su agresión (Olweus, 1993).

Históricamente quien se lleva el mérito de estudiar el tema de acoso escolar es el psicólogo Dan Olweus, preocupado por los altos niveles de violencia estudiantil en su país, noruega en 1970 y se vuelca a partir de 1982 en el estudio de dicho tema que se dio a través del suicidio de tres jóvenes en ese año. Este ha investigado el tema con el objetivo de ayudar y proteger a los niños en los colegios

e implantar valores. Hoy, el Dr. Dan Olweus es acreditado por ser quien más ha investigado y creado programas preventivos llamados, Olweus Bullying.

De igual manera Cerezo, (2001 p. 37) considera que “las agresiones frecuentes asociada con un alto nivel de agresividad forman un abuso de poder sistemático entre el agredido y el agresor, siendo este factor para consideras que se da el bullying. Los agresores tienden a exteriorizar su superioridad física, psicológica o social sobre los victimarios con la finalidad de amilanar a este. (Como se citó en Enríquez, Garzón, 2015 p, 223)

Por otro lado, Alcántara (2008) resalta el acoso escolar como una amenaza y agresión entre escolares, de forma constante que se da mayormente sin que los adultos se den cuenta., con la finalidad de amilanar, torturar, agredir abusivamente a un individuo indefenso intención, por parte de uno o varios a través de golpes, rechazo social, robos, violencia psicológica. (Como se citó en Enríquez, Garzón, 2015 p, 222).

Beane (2006) menciona, que las causas para que se llegue a concretar el acoso escolar, es por motivos de factores que influyen del entorno que inducen al desarrollo de conductas agresivas. (p.17) así mismo, Ramos (2008),

afirma que

los factores ambientales que favorecen al desarrollo de una conducta acosadora son: la supervisión inadecuada de los niños y adolescentes, la conducta agresiva en el hogar y los castigos físicos severos (p.87) y Ayerbe et. al (2005), menciona que las causas del acoso pueden estar ligadas a condiciones como problemas escolares o familiares que se atribuye a cualquier clase social. (Como se citó en Enríquez, Garzón, 2015 p. 223).

Factores Escolares Según Avilés et al. En el 2000 (ctd en García y Freire, 2008), considera importante conocer los principales indicadores que desencadenan comportamientos agresivos dentro de un recinto escolar, como son:

- Las políticas educativas que no sancionan adecuadamente conductas agresivas. – El excesivo academicismo.
- La ausencia de transmisión de valores.
- La transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas.
- La ausencia de planes para atención a la diversidad.
- La discrepancia entre la organización de tiempos.
- Poca atención individualizada a cada caso concreto.
- La reducida dimensión de la escuela y el elevado número de alumnos.

Al respecto Teruel, (2007) afirma que el origen de que se dé el acoso escolar son las estrategias o métodos que suelen utilizar los padres para criar a sus progenitores , los técnicas rígidas como son reglas drásticas, ocasiona carezca de seguridad y de liderazgo , por lo cual esta propenso a pasar por una etapa de rebeldía y a ser víctima de acoso, asimismo el estilo permisivos son otro factor de riesgo, ya que el individuo en su proceso de crianza no se le establecieron normas y reglas claras , presentando muchas veces dificultades en sus habilidades sociales haciéndolos ípropensos a convertirse en agresores. como lo señalan Fernández y Ruiz (2009). Según League y Manguenzo (2013), en el acoso escolar se pueden identificar tres tipos de actores:

### **1.3.2.2 La víctima, los agresores y los testigos o espectadores.**

Las víctimas se definen por ser los escolares que presentan mayor timidez, con dificultades en sus competencias sociales , problemas de expresión , aislamiento social provocado muchas veces por ellos mismos o compañeros, presentan una



reacción pasiva frente a una agresión Teruel (2007) Manifiesta que los individuos víctimas de bullying presentaran y somatizaran síntomas y sentimientos de depresión, estrés, frustración, incluso se puede confundir con fobia escolar , ya que este experimentara un miedo intenso a ir a la escuela cuando la verdad es que presenta un acoso escolar . (p.16)

El agresor citado por Legue y Manguenzo (2013) menciona que estos sujetos presentan una personalidad dominante y de poder, mayormente son estudiantes que presenta una mayor altura o son más desarrollados a nivel físico, asimismo disfrutaban del dolor de otro.

Los testigos o espectadores según Legue y Manguenzo (2013) son estudiantes que por acto directo o indirecto están presentes cuando se da algún tipo de acoso escolar en la escuela, convirtiéndose en cómplices silencio si no lo manifiestan.

El estudio de Ortega y Del Rey (2003) menciona que los espectadores que

participen o no en la violencia ejercida por los agresores pueden sufrir aunque en menor nivel problemas o fobias a también convertirse en víctima , disminución de empatía entre otros (como se citó en Enríquez, Garzón, 2015 p. 22

Oñate y Piñuel (2005), aportan que el acoso escolar solo se le debe llamar a la agresión física y que esta es solo una parte del total de las conductas de acoso que sufren los escolares, por ende estos usan la palabra Mobbing, este concepto proviene del verbo To Mob acción de una masa que arrolla a un individuo y lo usan para referirse a este tipo de violencia grupal y psicológica de muchos contra uno.

Podemos definir el Mobbing o Acoso Escolar como: “un incesante y intencional agresión verbal y modal que recibe un sujeto por parte de otros, comportándose con el de manera radical y cruel con el único objetivo de intimidar, amenazar , controlar, agredir y obtener algo mediante chantajes y que atentan contra la identidad y dignidad de este . (Oñate y Piñuel 2009, p. 10).

### **1.3.2.3 Oñate y Piñuel definen ocho tipos de acoso escolar:**

#### **- Desprecio- ridiculización:**

Este tipo de acoso tiene como objetivo distorsionar la imagen social del individuo y se trata de crear una imagen negativa ante los demás. Con este se pretende que cualquier cosa que este realice sea bueno o malo, todo será utilizado en su contra. Con la finalidad de que haya un rechazo de los otros hacia él.



A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, otros estudiantes se suman al conjunto de acoso de forma involuntaria, percibiendo que la persona acosada merece lo que está pasando (Oñate y Piñuel 2009, p. 10).

- **Coacción**

En este tipo de acoso escolar se busca que el agredido ejecute acciones contra su voluntad. por lo tanto, quienes acosan al estudiante intentan dominarlo y someterlo a todo lo que ellos pidan u ordenen.

Lo que esto hace es favorecer al agresor a tener más poder social entorno, y ser calificado como el poderoso por los demás, frecuentemente en este tipo de acoso la victima sufre de abuso ya sean sexuales , de vejaciones que son silenciadas por el miedo o represalias.

- **Restricción de la comunicación:**

En esta buscan bloquear socialmente a la víctima, aislarlo socialmente y la marginación del individuo impuesta por estas conductas de bloqueo que van desde prohibiciones de jugar o interactuar en grupo, de comunicarse con otros o que nadie converse con él.

- **Agresiones:**

Se señalan conductas que buscan agredir de manera directa ya sea tipo físico y verbal o psicológica. este tipo de acoso está compuesto por violencia, robo, gritos, insultos, etc.

**Intimidación \_ Amenazas**

En este tipo de acoso se pretende amilanar, intimidar, opacar, y perjudicar a nivel emocional al niño mediante una acción de intimidarlo constantemente. Estos buscan inducir al miedo al niño. Tienden a hostigarlo y amenazarlo incluso con su propia familia.

- **Exclusión social- bloqueo social**

Aquí se muestran conductas de acoso que pretenden excluir de la participación al sujeto acosado. El "tú no", lo principal de estos comportamientos es tratarlo mal a este como si no existiera, aislarlo, negar su expresión, no dejarlo participar en juegos, producirle un vacío social en su entorno (Oñate y Piñuel 2009, Pg. 11).

- **Hostigamiento**

Aquí encontramos comportamientos de acoso escolar que consisten en acciones de hostigar y acosar psicológicamente al individuo donde este percibirá desprecio, falta de respeto y desconsideración por su dignidad del niño. el odio,



la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala. (Oñate y Piñuel 2009, Pg. 7)

- **Robos:**

Aquí encontramos comportamientos de acoso que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes.

#### **1.4. Formulación del problema:**

¿Cuál es relación entre los estilos de crianza y el acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura?

#### **1.5 Justificación:**

Esta investigación está fundamentada en el enfoque cognitivo-conductual, el cual nos fundamenta que el individuo aprende comportamientos y conductas de acuerdo a la forma en que este sistematiza la información que proviene del medio. Esto quiere decir que los infantes son conceptualizados como procesadores activos de información y que están en constante interacción con el medio, incluyendo entorno familiar, que brinda cierto tipo de información a los infantes sobre cómo deben de relacionarse consigo mismos y los otros (Vygotsky, 1979).

Asimismo, el presente estudio busca identificar las posibles relaciones existentes entre los estilos de crianza que los padres utilizan con sus hijos y las conductas de acoso escolar que presentan estos últimos en el sistema educativo.

Además, al establecer esta relación, beneficiara a los alumnos de la institución educativa, ya que se podrán tomar medidas acertadas para favorecer la buena y adecuada relación entre estudiantes, con el objetivo de que si se llegara encontrar que existe acoso escolar se reduzca la intimidación y el abuso, ya que las consecuencias o secuelas de este accionar son graves y aún más cuando se cometen a muy temprana edad, dejando huella para el resto de la vida (Maidel, 2009)

A nivel práctico, las instituciones educativas en la que se realizará el proyecto se beneficiarán porque se podrá analizar los resultados y crear partir de

ellos programas preventivos para las escuelas padres que suelen realizar las I.E,

acerca de la importancia que tiene los estilos Crianza brindados hacia sus hijos y los comportamientos de estos en la sociedad.

A nivel social, esta investigación puede contribuir en beneficio de los padres de familia, ya que prenderán que tener un estilo de crianza negativo puede provocar conductas inapropiadas en sus hijos, con la posibilidad de que sean más responsables en el ambiente escolar, con el fin de contribuir al desarrollo integral

y armónico de sus hijos, creando así a la vez en la institución un clima educativo favorable, lo cual se espera que se concluya en el buen rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.6. Hipótesis:**

### **Hipótesis General**

Hi. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

Ho. NO existe relación significativa entre los estilos de crianza y el acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.



### - **Hipótesis Específicas**

H.i.1 Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión desprecio-ridiculización del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

H.o.1 No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión desprecio-ridiculización del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

H.i.2 Existe relación significativa entre los estilos de crianza de y la dimensión Coacción del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

H.o.2 No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión Coacción del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

H.i.3 Existe relación significativa entre los estilos de crianza de y la dimensión Restricción de la comunicación del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

H.o.3 No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión restricción de la comunicación del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

H.i.4 Existe relación significativa entre los estilos de crianza de y la dimensión Agresiones del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

H.o.4 No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión Agresiones del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

H.i.5 Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión Intimidación del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

H.o.5 No Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión Intimidación del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

H.i.6 Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión Bloqueo Social-Exclusión del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

H.o.6 No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión Bloqueo Social-Exclusión del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

H.i.7 Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión Hostigamiento Verbal del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

H.o.7 No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión Hostigamiento Verbal del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

H.i.8 Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión Robos del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

H.o.8 No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión Robos del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

## **1.7. Objetivos:**

### **Objetivo General:**

- Determinar la relación entre los estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.



**Objetivos específicos:**

- Conocer los tipos de estilos de crianza en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.
- Conocer los niveles de acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.
- Conocer el análisis porcentual y la relación entre los estilos de crianza con la dimensión desprecio-ridiculización del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.
- Conocer el análisis porcentual y la relación entre los estilos de crianza con la dimensión Coacción del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.
- Conocer el análisis porcentual y la relación entre los estilos de crianza con la dimensión Restricción de la comunicación del acoso escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Piura.
- Conocer el análisis porcentual y la relación entre los estilos de crianza con la dimensión Agresiones del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.
- Conocer el análisis porcentual y la relación entre los estilos de crianza con la dimensión Intimidación del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.
- Conocer el análisis porcentual la relación entre los estilos de crianza con dimensión Bloqueo Social-Exclusión del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.
- Conocer el análisis porcentual y la relación entre los estilos de crianza con la dimensión Hostigamiento Verbal del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.
- Conocer el análisis porcentual y la relación entre los estilos de crianza con la dimensión Robos del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.



## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo investigación:

#### **Descriptivo - Correlacional:**

Con esta investigación se pretende describir los estilos de crianza y Acoso escolar a la vez asociarlos y así evaluar y encontrar si hay una relación entre ambas.

#### **Diseño de investigación:**

Corresponde al diseño No Experimental, porque no se manipulan las variables del estudio, siendo el diseño transversal o transaccional el adecuado para la investigación, ya que recolectarán datos en un tiempo único, buscando describir las variables de estudio y analizar su interrelación (Hernández, 2010).

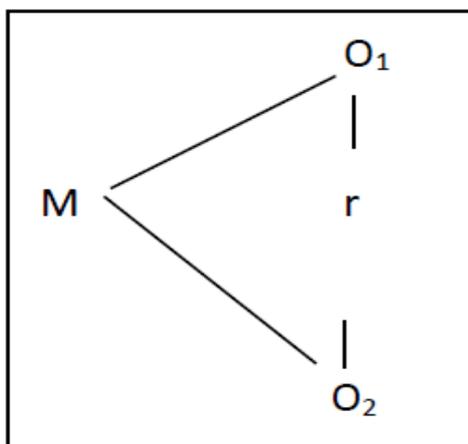
Donde:

M: Estudiantes de secundaria de instituciones educativas Piura.

Ox1: Estilos de Crianza.

Ox2: Acoso Escolar.

R: La relación entre ambas variables.



## 2.2. Variables, operacionalización:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Nivel de medición
<b>Estilos de Crianza</b>	Se llama a las pautas de crianza, estilos educativos, estrategias de socialización, con el propósito de intervenir, orientar y formar a sus hijos para el desarrollo que este tendrá próximamente en su entorno social. Steimberg.	Puntuaciones obtenidas por los Adolescentes de Secundaria tras la aplicación del AutoTest de Estilo de Crianza De Steimberg.	Autoritativo Autoritario Permisivo Negligente Mixto	<b>Nominal</b>
<b>Acoso Escolar</b>	Un prolongado y Intencional maltrato verbal Y Modal que Un recibe est delante por parte de otro u otros, que se comportan con él Cruelmente con el Objeto de someterle, amilanar intimidarle, amenazarle u obtener algo Mediante chantaje Y que atentan contra la dignidad del niño Y sus	Los Niveles de Acoso escolar que presentan los estudiantes de las Instituciones Educativa de Piura, Con la Aplicación del Autotest Cisneros de Oñate y Piñue (2005)	Desprecio- Ridiculización Coacción Restricción de La comunicación Agresión -Intimidación Exclusion- bloqueo social Hostigamiento verbal. Robos	<b>Ordinal</b>

### **2.3. Población y muestra:**

#### **2.3.1. Población:**

Para el presente estudio la población estará constituida por 1000 estudiantes de secundaria matriculados en el periodo Electivo 2017 de una Institución

Educativa de Piura. Asimismo, se trabajara con una población censal en primero y segundo de secundaria que está compuesta por 176 individuos

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

#### **2.4.1. Técnica: Psicométrica.**

Pruebas Psicométricas: Son una medida objetiva de una muestra de conducta, la cual nos permite hacer descripciones y comparaciones de las personas en diferentes momentos de la su vida.

#### **2.4.2. Instrumentos:**

**Escala de Estilos de Crianza de L. Esteinberg - Auto- Test de Acoso  
Escolar de Cisneros.**



### Ficha técnica:

Nombre de la Prueba:	<b>Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg.</b>
Autor:	Lawrence Steinberg (Universidad de Temple, USA)
Procedencia:	USA (1991)
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños y Adolescentes
Significación	Evaluar y/o medir el tipo de estilo de crianza presente en
Utilidad:	el niño o a: Reconocer el tipo de estilo de crianza presente en el niño o adolescente..

### **Estructura**

El test consta de 26 ítems y esta agrupada en tres escalas que precisan aspectos importantes en la crianza: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual. Las dos primeras escalas tienen ítems de 4 opciones de respuesta, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). Control Conductual contiene dos ítems de 7 opciones y otros seis de tres opciones. En las Tablas AA, BB y CC

se presentan los ítems el resumen de su estructura original

### **Confiabilidad**

En Steinberg et al, (1992), se reporta un coeficiente alfa de .72 (15 ítems), .76 para Control Conductual (9 ítems) y .86 para Autonomía Psicológica (12 ítems)

### **Confiabilidad en la muestra peruana**

Los datos en Merino y Arndt (2010) arrojaron que según el coeficiente alfa de Crombach indican que, Para Compromiso, se obtuvo un resultado de .74; para Control/Supervisión: .66 y para Autonomía: .56 y .62, con y sin el ítem 12 respectivamente.

### **Validez**

Se afirma la validez de constructo a través del análisis factorial. Del análisis, emergieron tres factores correspondientes a las subescalas que actualmente componen el instrumento; en el estudio de Lamborn, et al. (1991), los factores fueron etiquetados como

Aceptación/Compromiso, Estrictez/Supervisión y Autonomía Psicológica. Estos datos fueron idénticos en los grupos de diferentes clases sociales, raza y estructura familiar (Steinberg et al, 1991).



## Acoso Escolar:

Nombre de la Prueba:	Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar
Autor:	Iñaki Piñuel-Araceli Oñate
Procedencia:	España (2005)
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de primero y segundo de secundaria
Material	
Significación	Este Auto-test está compuesto por 50 Items que miden

Utilidad : los niveles y modalidades de acoso escolar

Este tiene como finalidad la Evaluación de la violencia y el acoso psicológico y físico recibido en el entorno escolar.

El alumno debe evaluar la frecuencia en función de 3 categorías: Nunca, Pocas veces o Muchas veces.

### **Validez**

Cada vez que se haga una investigación en una nueva población y se use el test o instrumento deberán renovarse los estudios para que arrojen una validez nueva. Fernández, M. Cayssials, A. y Pérez, M. 2009)

Se realizó una validez de constructo, los cuales arrojaron un alto nivel de validez ubicada entre los valores 0.378 a 0.744.

### **Confiabilidad**

Según Hernández, 2003. Se entiende por fiabilidad al "grado en el que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo fenómeno genere resultados similares"

Se halló a través de la fórmula Alfa de Crombach, el cual arrojó un valor de alfa igual a 0.95, evidenciando una alta confiabilidad al 95 % con un margen de error a 0,06 (6%). Lo que afirma que el instrumento contribuye de manera significativa a la definición de los conceptos que se desean investigar.



## **Métodos de análisis de datos:**

Los datos se recolectarán y serán tabulados en hojas de cálculo de Microsoft Excel, y para procesarlos se empleará el programa estadístico SPSS v. 20, donde se representarán los resultados mediante tablas de contingencia-bidimensionales.

Se aplicará la estadística descriptiva para hallar las frecuencias y porcentajes de estudiantes de acuerdo con los estilos de crianza y el nivel de acoso escolar. Asimismo, se ejecutará la estadística inferencial para contrastar las hipótesis, empleando la prueba estadística Chi Cuadrado de Pearson, para hallar la relación entre una variable con nivel de medición ordinal y la otra de tipo nominal.

### **2.6. Aspectos éticos.**

- El principio de la privacidad y confidencialidad de manera que no puedan ser identificados y se guardará absoluta reserva de todas las personas que participaron del estudio.
- Se brindará toda la información necesaria a los participantes del estudio sobre el desarrollo de la investigación a trabajar.
- Se contará a la autorización correspondiente respetando las normas y procedimientos de la institución donde se realizará la investigación.
- Se tomará reservada discreción con los resultados de las evaluaciones de los alumnos.

### **2.7. Aspectos Administrativos**

#### **2.7.1 Recursos y presupuesto:**

#### **2.7.2. Recursos Humanos**

Alumno de la investigación de psicología X ciclo:

Mendoza Velasquez Jhonny Peter

Población de estudio de proyecto de investigación:

Adolescentes del nivel Secundario de Instituciones educativas estatales de Piura.



Asesor metodológico del desarrollo de investigación:

Dr. Oscar Vela Miranda

Asesor temático:

Dr: Walter Ivàn Abanto Vélez

### 2.7.3 Materiales y equipos

- Copias de los instrumentos
- Lápiz
- Hojas A4
- Impresiones

### 2.7.4 Presupuesto

<b>Producto</b>	<b>Valor S/.</b>
Test 1	S/. 80.00
Test 2	S/. 50.00
Fotocopias	S/. 100.00
Impresiones	S/. 150.00
Lápices	S/. 20.00
Movilidad	S/. 150.00
Total	S/. 550.00

### .3. Financiamiento

El financiamiento lo dará el mismo investigador.

### III. RESULTADOS

**TABLA 01**

*Correlación entre los estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
Estadístico	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,444	8	,708
N de casos válidos	176		

#### CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Se aplicó la prueba estadística Chi-Cuadrado de Pearson para determinar la correlación entre los estilos de crianza y el acoso escolar. Los resultados demostraron un nivel de significación de  $p= 0.708$ , indicando así que no existe relación significativa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general que establece: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

## Estadística descriptiva.

**Tabla 02**

*Tipos de Estilos de crianza percibidos en estudiantes de primero y segundo de secundaria de un colegio estatal de la Ciudad de Piura, 2017.*

Estilos de Crianza	Recuento	Porcentaje
Autoritativo	22	12%
Negligente	82	47%
Autoritario	18	10%
Permisivo	47	27%
Mixto	7	4%
Total	176	100%

En la tabla 02 De acuerdo con la evaluación de los estilos de crianza, se observa que el 47% percibe en sus padres prácticas de crianza de tipo negligente, el 27% de forma permisiva, el 12% de tipo autoritativo, el 10% de manera autoritaria, y el 4% de tipo mixta.

**Tabla 03**

*Niveles de acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.*

Variable/Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Acoso	Bajo	150	85%
	Esporádico	15	9%
	Intenso	11	6%
Desprecio	Bajo	149	85%
	Esporádico	18	10%
	Intenso	5	3%
	Muy intenso	4	2%
Coacción	Bajo	143	81%
	Esporádico	27	15%
	Intenso	6	3%
Restricción	Bajo	161	91%
	Esporádico	15	9%
Agresiones	Bajo	143	81%
	Esporádico	25	14%
	Intenso	8	5%
Intimidación	Bajo	149	85%
	Esporádico	23	13%
	Intenso	4	2%
Exclusión	Bajo	146	83%
	Esporádico	11	6%
	Intenso	19	11%
Hostigamiento	Bajo	147	84%
	Esporádico	17	10%
	Intenso	12	7%
Robos	Bajo	168	95%
	Esporádico	8	5%

En la tabla 03 se aprecia que, al evaluar el acoso escolar, el 85% obtuvo un nivel bajo, es decir la presencia de este problema es escaso. Sin embargo, el 9% indicó que se presenta de manera ocasional y el 6% manifestó que sí existen indicadores de acoso.

TABLA 04

*Análisis porcentual y relación entre los estilos de crianza y la dimensión desprecio del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.*

<b>Tabla de contingencia</b>						
Estilos de crianza	Desprecio				Total	
	Bajo	Esporádico	Intenso	Muy intenso		
Autoritativo	f	20	2	0	0	22
	%	13%	11%	0%	0%	13%
Negligente	f	66	10	3	3	82
	%	44%	56%	60%	75%	47%
Autoritario	f	14	2	1	1	18
	%	9%	11%	20%	25%	10%
Permisivo	f	42	4	1	0	47
	%	28%	22%	20%	0%	27%
Mixto	f	7	0	0	0	7
	%	5%	0%	0%	0%	4%
Total	f	149	18	5	4	176
	%	100%	100%	100%	100%	100%

**Pruebas de chi-cuadrado**

Dimensiones de Acoso Escolar	Estilos de Crianza		
	Chi-cuadrado de Pearson (Valor)	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Desprecio	6,733	12	,876

Se puede apreciar en la TABLA 04, que de los 149 estudiantes con un nivel bajo en la

dimensión desprecio, el 44% refirió que su padre posee un estilo de crianza negligente, el 28% permisivo, el 13% autoritativo y el 5% mixto asimismo se observa que la dimensión de desprecio y estilos de crianza no poseen relación significativa ( $p=0,876$ ).



TABLA 05

*Análisis porcentual y relación entre los estilos de crianza y la dimensión coacción del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.*

<b>Tabla de contingencia</b>					
Estilos de Crianza	Coacción			Total	
	Bajo	Esporádico	Intenso		
Autoritativo	f	16	5	1	22
	%	11%	19%	17%	13%
Negligente	f	64	15	3	82
	%	45%	56%	50%	47%
Autoritario	f	16	2	0	18
	%	11%	7%	0%	10%
Permisivo	f	40	5	2	47
	%	28%	19%	33%	27%
Mixto	f	7	0	0	7
	%	5%	0%	0%	4%
Total	f	143	27	6	176
	%	100%	100%	100%	100%

### **Pruebas de chi-cuadrado**

Dimensiones de Acoso	Estilos de Crianza		
	Escolar	Chi-cuadrado de Pearson (Valor)	Sig. asintótica (bilateral)
Coacción		5,077	,760

En la tabla 05 la dimensión coacción y los estilos de crianza, se aprecia que del 47% de estudiantes que manifestaron un estilo de crianza parental de tipo negligente, el 56% alcanzó un nivel esporádico en la dimensión Coacción, el 50% nivel intenso y el 45% a nivel bajo asimismo podemos observar que la dimensión coacción y los estilos de crianza no poseen relación significativa ( $p=0,760$ ).



TABLA 06  
*Análisis porcentual y relación entre los estilos de crianza y la dimensión restricción del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.*

<b>Tabla de contingencia</b>				
Estilos de Crianza		Restricción		Total
		Bajo	Esporádico	
Autoritativo	F	21	1	22
	%	13%	7%	13%
Negligente	F	74	8	82
	%	47%	53%	47%
Autoritario	F	15	3	18
	%	9%	20%	10%
Permisivo	F	44	3	47
	%	27%	20%	27%
Mixto	F	7	0	7
	%	4%	0%	4%
Total	F	161	15	176
	%	100%	100%	100%

**Pruebas de chi-cuadrado**

Dimensiones de Acoso Escolar	Estilos de Crianza		
	Chi-cuadrado de Pearson (Valor)	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Restricción	3,066	4	,551

*Fuente: Escala de Estilos de crianza (2005) y Autotest de Acoso escolar*

En la tabla 06 Se observa que del 47% de alumnos que manifestaron que sus padres poseen un estilo negligente, el 53% mostró un nivel esporádico en la dimensión restricción y el 47% a nivel bajo. Del 27% que considera a sus padres con un estilo permisivo, el 27% de ellos obtuvo un nivel bajo en restricción, y un 20% a nivel esporádico, asimismo se observa que la dimensión de restricción y estilos de crianza no poseen relación ( $p=0,551$ )

TABLA 07

*Análisis porcentual y relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresiones del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.*

Tabla de contingencia					
Estilos de Crianza	Agresiones			Total	
	Bajo	Esporádico	Intenso		
Autoritativo	f	16	5	1	22
	%	11%	20%	13%	13%
Negligente	f	69	10	3	82
	%	48%	40%	38%	47%
Autoritario	f	14	3	1	18
	%	10%	12%	13%	10%
Permisivo	f	37	7	3	47
	%	26%	28%	38%	27%
Mixto	f	7	0	0	7
	%	5%	0%	0%	4%
Total	f	143	25	8	176
	%	100%	100%	100%	100%

**Pruebas de chi-cuadrado**

Dimensiones de Acoso Escolar	Estilos de Crianza		
	Chi-cuadrado de Pearson (Valor)	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Agresiones	3,942	8	,882

*Fuente: Escala de Estilos de crianza (2005) y Autotest de Acoso escolar*

En la tabla 07 Se observa que Se observa que el 48% mostró un nivel bajo en la dimensión agresiones, y percibe de sus padres un estilo de crianza negligente; el 40% con ese mismo estilo alcanzó un nivel esporádico para la dimensión agresiones, asimismo se observa que la dimensión de agresiones y estilos de crianza no poseen relación significativa obteniendo un resultado de ( $p=0,700$ ).



TABLA 08

*Análisis porcentual y relación entre los estilos de crianza y la dimensión intimidación del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.*

<b>Tabla de contingencia</b>					
Estilos de Crianza		Intimidación			Total
		Bajo	Esporádico	Intenso	
Autoritativo	f	18	4	0	22
	%	12%	17%	0%	13%
Negligente	f	67	13	2	82
	%	45%	57%	50%	47%
Autoritario	f	16	2	0	18
	%	11%	9%	0%	10%
Permisivo	f	41	4	2	47
	%	28%	17%	50%	27%
Mixto	f	7	0	0	7
	%	5%	0%	0%	4%
Total	f	149	23	4	176
	%	100%	100%	100%	100%

#### **Pruebas de chi-cuadrado**

Dimensiones de Acoso Escolar	Estilos de Crianza		
	Chi-cuadrado de Pearson (Valor)	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Intimidación	4,907	8	,747

Tabla 08 se observa que el 47% de estudiantes que evalúan las pautas de crianza de sus padres como negligentes, el 57% de ellos alcanzó un nivel esporádico en Intimidación, el 50% de manera intensa y el 45% a nivel bajo, asimismo se puede observar que la dimensión de intimidación y los estilos de crianza no poseen relación significativa obteniendo un resultado ( $p=0,747$ ).



TABLA 09

*Análisis porcentual y relación entre los estilos de crianza y la dimensión exclusión del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.*

<b>Tabla de contingencia</b>					
Estilos de crianza	Exclusión			Total	
	Bajo	Esporádico	Intenso		
Autoritativo	f	20	1	1	22
	%	14%	9%	5%	13%
Negligente	f	64	7	11	82
	%	44%	64%	58%	47%
Autoritario	f	15	1	2	18
	%	10%	9%	11%	10%
Permisivo	f	40	2	5	47
	%	27%	18%	26%	27%
Mixto	f	7	0	0	7
	%	5%	0%	0%	4%
Total	f	146	11	19	176
	%	100%	100%	100%	100%

#### **Pruebas de chi-cuadrado**

Dimensiones de Acoso Escolar	Estilos de Crianza		
	Chi-cuadrado de Pearson (Valor)	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Exclusión	4,292	8	,841

*Fuente: Escala de Estilos de crianza (2005) y Auto test de Acoso escolar.*

En la tabla 09 se puede apreciar que el 64% de alumno que obtuvo un nivel esporádico en la dimensión Exclusión, también calificó las prácticas de crianza de sus padres como negligentes; el 58% con un nivel intenso en esa dimensión del acoso escolar también calificó a sus padres como negligentes asimismo se observa que la dimensión Exclusión y los estilos de crianza no poseen relación significativa.

( $p= 0,841$ )



TABLA 10

*Análisis porcentual y relación entre los estilos de crianza y la dimensión hostigamiento del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.*

Tabla de contingencia					
Estilos de Crianza	Hostigamiento			Total	
	Bajo	Esporádico	Intenso		
Autoritativo	f	20	0	2	22
	%	14%	0%	17%	13%
Negligente	f	66	10	6	82
	%	45%	59%	50%	47%
Autoritario	f	14	2	2	18
	%	10%	12%	17%	10%
Permisivo	f	40	5	2	47
	%	27%	29%	17%	27%
Mixto	f	7	0	0	7
	%	5%	0%	0%	4%
Total	f	147	17	12	176
	%	100%	100%	100%	100%

**Pruebas de chi-cuadrado**

Dimensiones de Acoso Escolar	Estilos de Crianza		
	Chi-cuadrado de Pearson (Valor)	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Hostigamiento	5,593	8	,696

En la tabla 10 se puede apreciar que el 59% de estudiantes obtuvo un nivel esporádico en la dimensión Hostigamiento y a la vez indicaron que sus padres mantienen prácticas de crianza negligentes. Por otro lado, el 17% considera que sus padres poseen estilos de crianza de tipo permisivo y a la vez alcanzaron un nivel intenso en

la dimensión hostigamiento, asimismo se puede observar que la dimensión de

hostigamiento y estilos de crianza no poseen relación obteniendo un resultado de

(p=696).



TABLA 11

*Análisis porcentual y relación entre los estilos de crianza y la dimensión robos del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.*

<b>Tabla de contingencia</b>				
Estilos de Crianza		Robos		Total
		Bajo	Esporádico	
Autoritativo	f	20	2	22
	%	12%	25%	13%
Negligente	f	78	4	82
	%	46%	50%	47%
Autoritario	f	18	0	18
	%	11%	0%	10%
Permisivo	f	45	2	47
	%	27%	25%	27%
Mixto	f	7	0	7
	%	4%	0%	4%
Total	f	168	8	176
	%	100%	100%	100%

**Pruebas de chi-cuadrado**

Dimensiones de Acoso Escolar	Estilos de Crianza		
	Chi-cuadrado de Pearson (Valor)	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Robos	2,268	4	,726

En la TABLA 11 se observa que del 47% de alumnos que evalúan las prácticas de crianza de sus padres como negligentes, el 50% de ellos mostró un nivel esporádico en la dimensión robos, y el 46% a un nivel bajo. Sin embargo, el 27% de alumnos que consideran a sus padres con un estilo de crianza permisivo, el 27% de ellos mostraron un nivel bajo en robos y el 25% a nivel esporádico, asimismo se observa que la dimensión de robos y estilos de crianza no poseen relación obteniendo un resultado de (p=726).



#### **IV . Discusión de resultados:**

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación que existe entre los estilos de crianza que son Autoritativo, Autoritario, Negligente, Permisivo, Mixto y dimensiones de acoso escolar que son Desprecio, Coacción, Restricción, Agresiones, Intimidación, Exclusión, Hostigamiento, Robos en estudiantes de primero y segundo de secundaria de un colegio estatal de la ciudad de Piura. por ende, se aplicó

la prueba estadística Chi-Cuadrado de Pearson el cual demostró un nivel de significación de 0.708, indicando así que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y acoso escolar, por lo tanto, se rechaza la hipótesis general que establece: que existe relación significativa entre los estilos de crianza y el acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa Piura.

Por lo que podemos referir que estas dos variables en esta población no están

relacionadas, ósea son independientes una de la otra. Asimismo Aviles et al. En el 2000 (cited in García y Freire, 2008), considera que no solo el acoso escolar puede estar influenciado por los estilos de crianza sino que también puede estar asociado a los factores escolares por ende este hace mención los principales indicadores que desencadenan comportamientos agresivos dentro de un recinto escolar, como son:

- Las políticas educativas que no sancionan adecuadamente conductas agresivas.
- El excesivo academicismo.
- La ausencia de transmisión de valores.
- La transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas.
- La ausencia de planes para atención a la diversidad.
- La discrepancia entre la organización de tiempos.
- Poca atención individualizada a cada caso concreto.
- La reducida dimensión de la escuela y el elevado número de alumnos.

Asimismo, siguiendo la secuencialidad de los objetivos específicos tenemos que:

- Frente al objetivo planteado que tiene como fin conocer los tipos de estilos de crianza en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura. Se pudo encontrar que el 47 % percibe en sus padres un estilo de crianza de tipo negligente, el 27 de forma permisiva, el 12 % de tipo autoritativo, el 10 % de manera autoritaria y el 4% de tipo mixta. Esto quiere decir que los estilos más predominantes en los estudiantes de esta investigación presentan un estilo de crianza negligente.



Por lo cual Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) refiere que estos padres muestran poco compromiso hacia con sus hijos, evitan poner límites y reglas, puesto que no hay un interés en hacerlo por parte de ellos, son padres que, en relación con la escuela, no se incluyen asimismo o no les preocupa, así como tienden hacer cortantes y fríos. Asimismo, Sinchi y Cárdenas (2015 pg. 31-32). Refieren que los padres presentan mayor interés por proveer a sus hijos de cosas materiales, demuestran desinterés emocional por las actividades que este realiza. Asimismo, Estévez, Jiménez y Musito

(2007) refieren que este estilo puede llevar al individuo a que presente conductas

delictivas, dificultades en el control de impulsos, inseguridad debido a la indiferencia evidenciada por los progenitores.

A la vez podemos observar también que según Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) refiere que el estilo mas adecuado en la crianza es el autoritativo que se define como democrático y se refiere a esos padres que tienden hacer guías, a formar a sus hijos de forma acertada usando la razón, a la vez tienden hacer exigentes con las normas que establecen, pero asimismo tienden hacer cálidos, amables y afectuosos.

Por lo que puede apreciar en los datos obtenidos en la investigación solo un 12 % presenta este estilo de crianza que según las investigaciones es el mas adecuado a utilizar , lo que quiere decir que la mayoría de estudiantes es formado de una manera inadecuada y que posiblemente según el enfoque cognitivo conductual con el cual está justificada esta investigación menciona que el individuo aprende comportamientos y conductas de acuerdo a la forma que este sistematiza la información del medio. Lo que

a criterio personal refiero Puede estar ocasionando o que se den a futuro problemas en la formación de este que estén ligadas a comportamientos inadecuados como son inseguridad, rebeldía, dificultades en el control de impulsos etc.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin conocer los niveles de acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura. Se pudo encontrar que, al evaluar el acoso escolar, el 85% obtuvo un nivel bajo, es decir la presencia de este problema es escaso. Sin embargo, el 9% indicó que se presenta de manera ocasional y el 6% manifestó que sí existen indicadores de acoso.

Por lo que a criterio personal y teórico se puede decir que aunque hay un gran porcentaje de sujetos que no presentan bullying que puede estar conformado por agresores quienes según legue y Manguenzo (2013) menciona que estos presentan una personalidad dominante y de poder que se caracterizan por ser estudiantes mas



desarrollados en altura y físicamente así como también va estar conformado por testigos o espectadores quienes son los que por acto directo o indirecto están presentes cuando se da algún tipo de acoso escolar , convirtiéndose cómplices del silencio si no lo manifiestan, asimismo se observa que 11 individuos presenta un nivel de acoso escolar intenso acompañado de 15 sujetos más que refieren que tienen un nivel esporádico que según Olweus, (1993) refiere que estos son parte de conducta agresora, intencional y nociva por parte de sus pares, puesto que la víctima no es capaz de defenderse por sí misma, al tiempo que el victimario no logra contener su agresión (Olweus, 1993).

A la vez Alcántara (2008) resalta que estos individuos que son parte de acoso escolar tienden a ser amilanados, torturados, agredidos abusivamente de manera constante.

Por ende, aunque la investigación ha arrojado un porcentaje escaso en acoso escolar, no significa que no exista esta problemática en esta institución, por lo contrario hay una cierta cantidad de individuos que día a día son violentados de diferentes maneras por sus agresores por lo que se debe tomar medida de intervención ya que estos menores pueden autolesionarse o de una manera mas radical suicidarse ya que no saben cómo salir de este problema. Estudios realizados por Marcos (2011) corroboran lo dicho ya que 80 menores de edad se suicidaron y 300 intentaron hacerlo durante el año 2010 a nivel de todo el Perú.

- Frente al objetivo planteado que tiene como fin conocer el análisis porcentual y la relación entre los estilos de crianza y la dimensión desprecio-ridiculización del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura, se pudo encontrar que hay niveles bajos en la dimensión Desprecio, el 44% indicó que el estilo de crianza de sus padres es de tipo negligente , el 28% permisivo, el 20% negligente y el 13% y el 5% mixto ,asimismo que atreves de la prueba chi cuadrado Se obtuvo un resultado de  $\chi^2 = 6,733$  y ( $p=0,876$ ) esto significa que el estilo de crianza, no tiene un impacto importante o no hay una relación significativa en la dimensión de desprecio.

Frente a los resultados obtenidos anteriormente se acepta la hipótesis nula donde No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión desprecio- ridiculización del acoso escolar en estudiantes, Resultado diferentes encontró Estévez y Fernández (2012). Con una muestra 315 estudiantes de secundaria de la institución educativa acerca de la relación entre Estilo de socialización y Acoso Escolar.



. La investigación permitió concluir que un 43,8% en padres y un 35,9% en madres presentan un estilo de socialización parental indulgente, así mismo se encontró que un 44,1% de los estudiantes refiere que ha sido acosado por sus compañeros, siendo la modalidad más frecuente la dimensión de agresiones. Se halló que existe una relación significativa pero baja en los estilos de socialización parental de la madre y la dimensión agresión del acoso escolar. De igual modo se encontró que existe relación significativa moderada en los estilos de socialización parental de la Madre y acoso escolar, en los estudiantes de 12 años.

Asimismo, ya con los resultados obtenidos podemos definir que el estilo de crianza negligente es el que predomina en los estudiantes que tienen un nivel bajo en la dimensión de desprecio por lo que se puede decir según Oñate y Piñuel 2009, p.10) que estos no presentan un rechazo de sus demás compañeros ni de agresores que tienden a distorsionar la imagen de este, asimismo según steimberg refiere que el estilo que predomina es el negligente por el cual el porcentaje mayoritario presenta padres que no muestran un compromiso adecuado hacia ellos, que no se involucran en las actividades de este y particularmente carecen de afecto.

Por lo cual podemos decir que los estudiantes que tienen un nivel bajo en desprecio presentan un estilo de crianza inadecuado.

- Frente al objetivo planteado que tiene como fin Conocer el análisis porcentual y la relación entre los estilos de crianza y la dimensión Coacción del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura, se pudo encontrar, de los 143 alumnos con nivel bajo en coacción, el 45% señaló que sus padres los forman de manera negligente el 28% señaló que sus padres utilizan un estilo de crianza permisivo, el 11% autoritativo al igual un 11 % autoritario, el 5% Mixto, asimismo a nivel de correlación Se obtuvo un resultado de  $r^2 = 5,077$  y  $(p=0,760)$  a través de la prueba de chi cuadrado asimismo se aprecia que Lo anterior significa que el estilo de crianza, no tiene un impacto importante o no hay una relación significativa en la dimensión de coacción.

Frente a los resultados obtenidos anteriormente se acepta la hipótesis nula donde No existe relación significativa entre los estilos de crianza de y la dimensión Coacción del acoso escolar en estudiantes.



Resultados similares encontró cahuana en el 2012 con una Muestra de 109 adolescentes El Objetivo de su investigación fue relacionar los factores familiares con el bullying de los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores; mediante un estudio descriptivo, correlacional, y de corte transversal, Dentro el estilo de crianza: democrático (25,4%), negligente (22,8%) y autoritario (12,23%) resultaron ser los más predominantes donde no se obtuvo una correlación entre ambas variables. Asimismo, ya con los resultados obtenidos se puede apreciar que existe un escaso nivel de acoso escolar de forma intensa y un elevado nivel bajo en el área de coacción donde según Oñate y piñuel se pretende que la víctima realice acciones contra su voluntad, donde Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad. A la vez se puede apreciar que los estilos de crianza que predominan son el negligente que según Sinchi y Cárdenas (2015 pg. 31-32). Refieren que los padres presentan mayor interés por proveer a sus hijos de cosas materiales, demuestran desinterés emocional por las actividades que este realiza.

- Frente al objetivo planteado que tiene como fin conocer el análisis porcentual y la relación entre los estilos de crianza y la dimensión Restricción de la comunicación del acoso escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Piura, se pudo encontrar que, asimismo Se observa que el 53% que mostraron una categoría de tipo esporádico y el 47 a nivel bajo en la dimensión *restricción*, el 47% de ellos son criados con un estilo negligente, a la vez , el 27% lo hace de manera permisiva asimismo

Se obtuvo un resultado de  $\chi^2 = 3,066$  y ( $p=0,551$ ) a través de la prueba de chi cuadrado

Lo anterior significa que el estilo de crianza no tiene un impacto importante o no hay una relación significativa en la dimensión de restricción por ende se acepta la Hipótesis nula que menciona que No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión Restricción de la comunicación del acoso escolar en estudiantes , resultados diferentes encontró Ramírez (2012) El objetivo de su investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de crianza y bullying, en los estudiantes del nivel secundario, para lo cual se tomó una muestra de 375 alumnos (entre varones y mujeres).

Se concluyó que el estilo de crianza con mayor incidencia es el estilo democrático, con altos niveles de compromiso, Autonomía Psicológica y control conductual, además se afirmó la relación entre estilos de crianza y bullying a nivel general y sus tipologías verbal, psicológica y exclusión social; así mismo se pudo determinar que el control conductual

por debajo del promedio y niveles de compromiso en las familias.

Ya con los resultados encontrados se puede apreciar que no se encontró acoso escolar en la dimensión de restricción de la comunicación a nivel intenso donde según Oñate y Piñuel (2009) se busca bloquear socialmente a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo donde van a ver prohibiciones de jugar en grupo, de hablar o comunicarse con otros, o que nadie hable o se relacione con él.

Ala vez los estilos que predominan son el permisivo y negligente, Donde según steimberg se entiende que son aquellos padres que generalmente no imponen reglas y tampoco indican los límites, es decir acceden a que los hijos regulen sus propias actividades con poca inferencia por parte de ellos, usualmente muestran su afecto.

Por consiguiente el estilo negligente es cuando los padres muestran poco compromiso con su rol. Evitan poner límites a sus hijos, puesto que no encuentran un verdadero interés por hacerlo. Para Estévez, Jiménez y Musitu (2007) el producto del presente estilo conlleva a mostrar muchos impulsos destructivos y conductas delictivas en los adolescentes, debido a la indiferencia evidenciada por los padres Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004)".

- Frente al objetivo planteado que tiene como fin conocer el análisis porcentual y la relación entre los estilos de crianza y la dimensión Agresiones del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura, se pudo encontrar que el 48% de estudiantes alcanzó un nivel bajo en agresiones, y al mismo tiempo el 40% con este mismo estilo negligente indicaron un nivel esporádico en agresiones asimismo Se obtuvo un resultado de  $\chi^2 = 3,942$  y  $(p=0,882)$  a través de la prueba de chi cuadrado

Lo anterior significa que el estilo de crianza no tiene un impacto importante o no hay una relación significativa en la dimensión de restricción por ende se acepta la Hipótesis nula que menciona que No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión agresiones del acoso escolar en estudiantes .

Resultados similares encontró cahuana en el 2012 con una Muestra de 109 adolescentes El Objetivo de su investigación fue relacionar los factores familiares con el bullying de los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores; mediante un estudio descriptivo, correlacional, y de corte transversal, Dentro el estilo de crianza: democrático (25,4%), negligente (22,8%) y autoritario (12,23%) resultaron ser los más

predominantes. Asimismo, ya con los resultados obtenidos se puede apreciar el 48 % de

estudiantes arrojan un nivel bajo de agresiones a la vez un 38 refiere que si presentan esta dimensión que según Oñate y Piñuel (2009) son las conductas directas de buscar agredir ya sea física o psicológica. A la vez se puede apreciar que los estilos de crianza que predominan son el estilo negligente que según Sinchi y Cárdenas (2015 pg. 31-32). Refieren que los padres presentan mayor interés por proveer a sus hijos de cosas materiales, demuestran desinterés emocional por las actividades que este realiza.

- Frente al objetivo planteado que tiene como fin Determinar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión Intimidación del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura, se pudo encontrar que 47% de estudiantes que evalúan las pautas de crianza de sus padres como negligentes, el 57% de ellos alcanzó un nivel esporádico en Intimidación, el 50% de manera intensa y el 45% a nivel bajo, asimismo se puede observar que la dimensión de intimidación y los estilos de crianza no poseen relación significativa obteniendo un resultado  $\chi^2 = 4,907$  ( $p=0,747$ ).

Lo anterior significa que el estilo de crianza no tiene un impacto importante o no hay una relación significativa en la dimensión de intimidación Frente a los resultados obtenidos anteriormente se acepta la hipótesis nula donde No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión intimidación

del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

Resultado diferente encontró Estévez y Fernández (2012). Con una muestra 315

estudiantes de secundaria de la institución educativa acerca de la relación entre Estilo de socialización y Acoso Escolar. La investigación permitió concluir que un 43,8% en padres y un 35,9% en madres presentan un estilo de socialización parental indulgente, así mismo se encontró que un 44,1% de los estudiantes refiere que ha sido acosado por sus compañeros, siendo la modalidad más frecuente la dimensión de agresiones. Se halló que existe una relación significativa pero baja en los estilos de socialización parental de la madre y la dimensión agresión del acoso escolar. De igual modo se encontró que existe relación significativa moderada en los estilos de socialización parental de la Madre y acoso escolar, en los estudiantes de 12 años.

Ya con los datos arrojados se pudo concluir que existe a nivel intenso escaso acoso escolar en la dimensión intimidación de que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o



consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria, asimismo refieren que tienen un estilo de crianza permisivo .

- Frente al objetivo planteado que tiene como fin Determinar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión Bloqueo Social-Exclusión del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura, se pudo encontrar que 64% de alumno que obtuvo un nivel esporádico en la dimensión Exclusión, también calificó las prácticas de crianza de sus padres como negligentes; el 58% con un nivel intenso en esa dimensión del acoso escolar también calificó a sus padres como negligentes asimismo se observa que la dimensión Exclusión y los estilos de crianza no poseen relación significativa lo cual arrojó  $\chi^2 = 4,292$  y  $(p= 0, 841)$  Lo anterior significa que el estilo de crianza no tiene un impacto importante o no hay una relación significativa en la dimensión de exclusión Frente a los resultados obtenidos anteriormente se acepta la hipótesis nula donde No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión Bloqueo Social-Exclusión del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución, resultados diferentes encontró Ramírez

(2012) El objetivo de su investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de crianza y bullying, en los estudiantes del nivel secundario, para lo cual se tomó una muestra de 375 alumnos (entre varones y mujeres). Se concluyó que el estilo de crianza con mayor incidencia es el estilo democrático, con altos niveles de compromiso, Autonomía Psicológica y control conductual, además se afirmó la relación entre estilos de crianza y bullying a nivel general y sus tipologías verbal, psicológica y exclusión social; así mismo se pudo determinar que el control conductual por debajo del promedio y niveles de compromiso en las familias.

Asimismo, ya con los resultados obtenidos podemos definir que se obtuvieron 2 grupos predominantes el primero que tienen un estilo negligente , con un nivel bajo en la dimensión de exclusión . que según steimberg son padres que muestran una despreocupación total en la formación del hijo y otro grupo que también presentan un estilo de crianza pero tienen un acoso de exclusión esporádico

- Frente al objetivo planteado que tiene como fin conocer el análisis porcentual y la relación entre los estilos de crianza y la dimensión Hostigamiento Verbal del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura, indicaron que sus padres mantienen prácticas de crianza negligentes. Por otro lado, el 17% considera que sus padres poseen estilos de crianza de tipo



permissivo y a la vez alcanzaron un nivel intenso en la dimensión hostigamiento, asimismo se puede observar que la dimensión de hostigamiento y estilos de crianza no poseen relación obteniendo un resultado de  $\chi^2 = 5,593$  ( $p=696$ ).

Ya con los datos obtenidos se concluyó que existe escaso acoso escolar en la dimensión de hostigamientos y asimismo estos tienen un estilo negligente que según Steimberg son padres que no muestran una preocupación adecuada hacia ellos, no se incluyen en la formación de estos y en las actividades que este realice.

- Frente al objetivo planteado que tiene como fin Determinar la relación entre los estilos de crianza de y la dimensión Robos del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura, se obtuvo un resultado de que del 47% de alumnos que evalúan las prácticas de crianza de sus padres como negligentes, el 50% de ellos mostró un nivel esporádico en la dimensión robos, y el 46% a un nivel bajo. Sin embargo, el 27% de alumnos que consideran a sus padres con un estilo de crianza permissivo, el 27% de ellos mostraron un nivel bajo en robos y el 25% a nivel esporádico, asimismo se observa que la dimensión de robos y estilos de crianza no poseen relación obteniendo un resultado de  $\chi^2 = 2,268$  y ( $p=726$ ).

Lo anterior significa que el estilo de crianza no tiene un impacto importante o no hay una relación significativa en la dimensión de robos. Frente a los resultados obtenidos anteriormente se acepta la hipótesis nula donde No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión Robos del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa estatal de Piura.

Ya con los datos obtenidos se concluyó que existe acoso escolar escaso en la dimensión de Robos y asimismo estos tienen un estilo de crianza predominante que se da de forma negligente donde sus padres no muestran un control o supervisión adecuada hacia ellos.



## IV. CONCLUSIONES

- El estilo de crianza y el acoso escolar según los resultados obtenidos no se encuentran relacionados obteniendo un nivel de significación de  $p= 0.708$  por lo que se deben tomar en cuenta otros factores.
- El estilo de crianza predominante es el estilo negligente con un 47%. Seguido del estilo permisivo con un 27% lo que refiere según la teoría que estos sujetos son formados de una manera inadecuada.
- En la variable acoso escolar, el 85% obtuvo un nivel bajo, asimismo un 6% presenta un nivel intenso por lo que estos sujetos son violentados de manera física, verbal y psicológica.
- No Existe relación entre la variable de estilos de crianza y la dimensión de desprecio, con un valor de  $p= 0,876$ ; asimismo presentan un nivel bajo en este y a la vez el estilo de crianza predominante en estos es el negligente.
- No Existe relación entre la variable de estilos de crianza y la dimensión de Coacción, con un valor de  $0,760$ ; asimismo se presenta un nivel esporádico con un 56 % en este , y a la vez el estilo de crianza predominante es el negligente acompañado de un estilo permisivo.
- No Existe relación entre la variable de estilos de crianza y la dimensión de Restricción de la comunicación, con un valor de  $p= 0,551$ , asimismo se presenta un nivel esporádico con un 53% en este, y a la vez el estilo de crianza predominante es el negligente
- No Existe relación entre la variable de estilos de crianza y la dimensión de agresiones, con un valor de  $0,882$ ; asimismo se presenta un nivel bajo en este, y a la vez el estilo de crianza predominante es el negligente
- No Existe relación entre la variable de estilos de crianza y la dimensión de intimidación, con un valor de  $0,747$ ; asimismo se presenta un nivel esporádico con un 47% en este, y a la vez el estilo de crianza predominante es el negligente
- No Existe relación entre la variable de estilos de crianza y la dimensión de exclusión social, con un valor de  $0,841$ ; asimismo se presenta un nivel esporádico con un 64 % en este, y a la vez el estilo de crianza predominante es el negligente.
- No Existe relación entre la variable de estilos de crianza y la dimensión de Hostigamiento, con un valor de  $0,696$ ; asimismo se presenta un nivel esporádico con un 59% en este, y a la vez el estilo de crianza predominante es el negligente .



- No Existe relación entre la variable de estilos de crianza y la dimensión de Robos, con un valor de 0,726 asimismo se presenta un nivel esporádico con un 50% en este, y a la vez el estilo de crianza predominante es el negligente

## V. RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos luego de esta investigación, se realiza las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda que para una próxima investigación que se realice con las mismas variables se pueda ampliar la muestra con el objetivo de encontrar datos más significativos en la población y asimismo esta pueda tener una validez externa.

2. Se recomienda que se debe realizar programas psicológicos de prevención para padres acerca de las practicas o Estilos de crianzas donde se informe o concientiza acerca del papel de la familia en la socialización de los hijos, de las funciones como familia, consecuencias de un estilo de crianza inadecuado y estrategias para mejorar la comunicación con los hijos , con el objetivo de mejorar la calidad de vida de ambos.

3. Se recomienda realizar próximas investigaciones en otros centros educativos con la finalidad de contrastar lo resultados obtenidos en esta investigación.

4. Se recomienda que en el centro educativo implemente un programa de intervención antibullying, que se maneje de manera integrada entre psicólogo o internos de psicología, profesores, padres de familia, y estudiantes con el objetivo de detectar , intervenir , sancionar o erradicar la violencia o los casos existentes de acoso escolar, asimismo los temas a tratar pueden ser Control de impulsos, asertividad, resiliencia, violencia de género, bullying etc .



## BIBLIOGRAFÍA:

Collell, Escude (2006) *EL ACOSO ESCOLAR :UN ENFOQUE PATOLOGICO*

Recuperado de

[http://institucional.es/apcs/doc/APCS\\_2\\_esp\\_9-14.pdf](http://institucional.es/apcs/doc/APCS_2_esp_9-14.pdf)

Cahuana (2013) "*Factores Familiares Relacionados Al Bullying En Adolescentes De La I.E. Jorge Martorell Flores - 2012*".

Recuperado de:

<http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/274/TG0129.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

CASTILLO (2011) "*El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores*".

Recuperado de:

<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/viewFile/3572/2687>

D. OLWEUS. (2004) "*Conductas De Acoso Y Amenaza Entre Escolares*" (2DA ED). Ediciones Morata, S. L

Estévez, Fernández (2012) en su tesis *Estilos De Socialización Parental Y Bullying En Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa Parroquial "Santa Maria De Cervello" Nvo. Chimbote*.

Recuperado de [file:///C:/Users/USER/Downloads/117-278-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/117-278-1-PB%20(1).pdf)

GONZALEZ, LICONA, MENA (2015). *En Su Tesis titulada :Relaciones Entre Las Pautas De Crianza Y Acoso Escolar En Un Grupo De Estudiantes De La Institución*

*Educativa Idem Turbo*. Recuperado de

[http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/324/1/GonzalezCindy\\_eslacionescrianzaacosoescolarestudiantesturbo.pdf](http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/324/1/GonzalezCindy_eslacionescrianzaacosoescolarestudiantesturbo.pdf).



Raya, Pino, Herruzo (2009). *En Su investigación titulada: La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado.*

Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/1293/129312574004.pdf>

Narvaez, Salazar (Enero 2012). *Bullying, Matoneo, Intimidación O Acoso Escolar.*

Recuperado De

[https://www.scribd.com/document/332399718/Concepto-Bullying.](https://www.scribd.com/document/332399718/Concepto-Bullying)

Navarrete (2011). *“Estilos De Crianza Y Calidad De Vida En Padres De Preadolescentes Que Presentan Conductas Disruptivas En El Aula”.*

Recuperado de:

[http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete\\_/doc/navarrete\\_.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_/doc/navarrete_.pdf)

Ortega , Mora (2013) EN su investigación titulada : *Manifestaciones De La Agresión Verbal Entre Adolescentes Escolarizados´.*

Recuperado de :

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4536/1/tesis.doc.pdf>

Senabre, ruiz (2012) en su investigación *ESTILOS DE PARENTALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA AGRESIVA.*

RECUPERADO

DE

[https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false.](https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)

