



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Actitudes y la evaluación por competencias matemáticas de los  
estudiantes en una institución educativa de nivel primaria –  
Chongoyape

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Galvez Villegas, Isela Diana ([orcid.org/0000-0003-1254-7778](https://orcid.org/0000-0003-1254-7778))

**ASESORA:**

Dra. Cotrina Cabrera, María Elena ([orcid.org/0000-0003-0289-1786](https://orcid.org/0000-0003-0289-1786))

**CO-ASESORA:**

Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina ([orcid.org/0000-0002-5563-0662](https://orcid.org/0000-0002-5563-0662))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

**CHICLAYO – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A Dios por permitirme cumplir con mis proyectos en mi vida profesional.

A mis seres queridos que me apoyaron y me brindaron su afecto y su apoyo incondicional.

El autor.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo y a sus docentes.

A mis asesores por las recomendaciones para la culminación de esta investigación.

Un agradecimiento especial a la Dra. Cotrina Cabrera, María.

El autor.

## Índice de contenido

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS .....	31
ANEXOS .....	38

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Dimensiones Actitud</i> .....	18
Tabla 2 <i>Dimensiones Evaluación por Competencias</i> .....	18
Tabla 3 <i>Normalidad de los datos</i> .....	19
Tabla 4 <i>Correlación componente cognitivo y la evaluación por competencias</i> .....	19
Tabla 5 <i>Correlación componente afectivo y la evaluación por competencias</i> .....	20
Tabla 6 <i>Correlación componente conductual y la evaluación por competencias</i> ..	21
Tabla 7 <i>Correlación variables actitud y la evaluación por competencias</i> .....	22

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> <i>Correlación componente cognitivo y la evaluación por competencias</i> ...	19
<b>Figura 2</b> <i>Correlación componente afectivo y la evaluación por competencias</i> .....	20
<b>Figura 3</b> <i>Correlación componente conductual y la evaluación por competencias</i> ..	21
<b>Figura 4</b> <i>Correlación variable actitud y la evaluación por competencias</i> .....	22
<b>Figura 5</b> <i>Dimensiones Actitud</i> .....	53
<b>Figura 6</b> <i>Dimensiones Evaluación por Competencias</i> .....	53

## Resumen

El presente estudio tuvo como principal objetivo determinar la relación entre actitudes y evaluación por competencias de los estudiantes en una institución educativa de nivel primaria de Chongoyape. El tipo de investigación es básica, descriptivo de enfoque cuantitativo y correlacional, no experimental. Su muestra representada por 32 alumnos de primaria. Como instrumento se empleó el cuestionario, organizado con veinticuatro (24) ítems para medir las actitudes y (23) ítems para medir la evaluación por competencias, cuyo propósito es medir las variables vinculadas con el tema en estudio. Los cuestionarios fueron validados mediante el Alpha de Cronbach de los cuales el  $r_u = 0.997$ , para el instrumento de actitudes y  $r_u = 0.994$ , para el instrumento de evaluación por competencias.

Los resultados y conclusiones, indicaron que existe una relación positiva muy fuerte y significativa entre la dimensión cognitiva y la variable evaluación por competencias, con un  $Rho = 0.813$ ; existe una relación positiva considerable y significativa entre la dimensión afectiva y conductual con la variable evaluación por competencias, con un  $Rho = 0.720$  y  $0.681$  respectivamente; y por último existe una relación positiva muy fuerte y significativa entre la Variable actitud y la variable evaluación por competencias, con un  $Rho = 0.821$ .

**Palabras clave:** Actitud, evaluación por competencias

## **Abstract**

The main objective of this study was to determine the relationship between attitudes and competency assessment of students in a primary level educational institution in Chongoyape. The type of research is basic, descriptive with a quantitative and correlational approach, not experimental. His sample represented by 32 primary school students. The questionnaire was used as an instrument, organized with twenty-four (24) items to measure attitudes and (23) items to measure the evaluation by competencies, whose purpose is to measure the variables related to the subject under study. The questionnaires were validated using Cronbach's Alpha, of which  $r_u = 0.997$ , for the attitude instrument and  $r_u = 0.994$ , for the competency assessment instrument.

The results and conclusions indicated that there is a very strong and significant positive relationship between the cognitive dimension and the competency-based assessment variable, with a  $Rho = 0.813$ ; there is a considerable and significant positive relationship between the affective and behavioral dimension with the variable evaluation by competences, with a  $Rho = 0.720$  and  $0.681$  respectively; and finally, there is a very strong and significant positive relationship between the attitude variable and the competency-based evaluation variable, with a  $Rho = 0.821$ .

**Keywords:** Attitude, competency assessment

## I. INTRODUCCIÓN

Se consideró los recientes resultados obtenidos, mediante las evaluaciones internacionales, nacionales y actas de evaluación de la institución educativa, reflejan resultados deficientes en los aprendizajes de los estudiantes, dejando una preocupación y un gran reto, para que se asuman las mejores decisiones que guíen a mejorar los aprendizajes y lograr una formación integral del educando.

Según la UNESCO citado en Idrogo (2018) se confirma la dimensión humanista en educación y la establece como una asistencia legítima de la persona de vital importancia. Se orienta en puntos de vista basado en las aptitudes de los estudiantes, cúmulo de destrezas y conductas de alta demanda cognitiva que se deben realizar en la institución educativa (I.E.), pudiendo citar a la fraternidad, libertad, paciente; suficiencia para tomar decisiones; solucionar problemáticas; pensar crítica y creativamente; relacionarse con eficacia, y establecer relaciones adecuadas entre las personas, entre otros.

Asimismo, en España los profesores han enfocado su desempeño en la valuación de resultados de fin del año escolar; la recopilación de información, el acopio de datos, la confrontación de resultados de sus estudiantes referente a los censos formalizados constituyendo el propósito de su actuación evaluadora. Asimismo, algunos docentes solamente emplean puntos de vista subjetivos basados en su experiencia. (Blázquez, 2006 citado en Zapatero et al. 2017)

En Perú, el MINEDU (2016) establece las políticas educativas en la Ley General de Educación, señalando que la valoración son procesos de formación integral y continua, y se orienta a reconocer los logros, inconvenientes de los educandos con la finalidad de brindar el sostén pedagógico que necesite mejoramiento. Asimismo, considera que es un proceso continuo de interrelación y meditación referente a los resultados de los aprendizajes de los alumnos. Similarmente, se señala que la manera de comprender y utilizar el enfoque por competencias ha sufrido cambios. Requiriéndose modificar los modelos para evaluar. Las variaciones más expresivas, se vinculan a la disminución de la eficiencia para evaluar de manera cuantitativa; y que serán empleados en los procesos educativos valorando el progreso de los individuos.

A nivel institucional, el colegio primario ubicado en Chongoyape los orígenes probables en los alumnos pueden ser: el proceder negativo,



intranquilidad, motivación, prácticas de estudio, conocimiento previos, situación de la salud; así mismo a los profesores se le imputa deficiencias en su planificación académica, planeación de la metodología, bienestar laboral, experiencias del profesor; así mismo su programación anual, el currículo de la Educación Básica, las estrategias, los criterios para evaluar y material didáctico, se han utilizado de manera tradicional, al igual que el desempeño de los estudiantes frente a cursos no han sido satisfactorias y propicios, un gran número de estudiantes asisten en la escuela con actitudes emocionales de refutar o desgano hacia el aprendizaje. Por lo que, cada vez aumenta el índice de alumnos frustrados en este curso, particularmente en los inicios de su escolaridad, porque carecen de conocimientos matemáticos.

En ese sentido, se planteó el problema general ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes y la evaluación por competencias en estudiantes de una I.E. de nivel primaria de Chongoyape? Para cumplir lo determinado se establece los siguientes problemas específicos: (1) ¿Qué relación existe entre el componente cognitivo y la evaluación por competencias en una I.E. de nivel primaria de Chongoyape?; (2) ¿Qué relación existe entre el componente afectivo y la evaluación por competencias en una I.E. de nivel primaria de Chongoyape?; (3) ¿Qué relación existe entre el componente conductual y la evaluación por competencias en una I.E. de nivel primaria de Chongoyape? (Avellaneda et al. 2022).

La justificación de la investigación se realizó en base a tres aspectos:

En el aspecto teórico, la investigación es importante, porque consiste en reforzar la asociación que existe entre las actitudes y la evaluación por competencias de los estudiantes de una I.E. de nivel primaria, Chongoyape. En el país no establecen con claridad la asociación entre las actitudes y evaluación por competencias, a pesar de ello, el estudio permitirá explicar algunos problemas que supeditan el desarrollo integral de los estudiantes, de la misma manera, posibilita un procedimiento para proteger adecuadamente a los miembros de las familias que viven en condiciones complicadas.

En el aspecto metodológico, se sustentó en los modelos de estudio descriptivo, el instrumento una vez probado su validez y fiabilidad pueden ser utilizados en otras investigaciones similares. En ese sentido, el presente estudio

es relevante porque sirve para conocer y establecer la asociación existente entre las actitudes y la evaluación por competencias. La situación problemática que se establece es pertinente y permitirá hacer frente a los desafíos de una sociedad globalizada.

En el aspecto social, con la investigación se propiciará a la ciencia en el aspecto psicológico y educativo la indagación de cambios en la relación padre-hijo como resultado de la evaluación medido por competencias en todas las áreas y con una cultura de diálogo ante los inconvenientes que padecen las familias. Asimismo, el trabajo de investigación se puede realizar en tutoría, asesoría pedagógica e implementación de talleres para los padres de familias. De la misma manera, se establecerá las acciones requeridas que ocasionaría la indagación de estrategias importantes y adecuadas para apoyar a los estudiantes en el mejoramiento de la evaluación por competencias y su interés por los aprendizajes.

Se estableció el objetivo general planteado de la siguiente: Determinar la relación entre las actitudes y la evaluación por competencias de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria – Chongoyape. Los objetivos específicos propuestos fueron: (1) Identificar la relación existente entre el componente cognitivo y la evaluación por competencias en una I.E. de nivel primaria de Chongoyape; (2) Identificar la relación significativa entre el componente afectivo y la evaluación por competencias en una I.E. de nivel primaria de Chongoyape; (3) Determinar la relación que existe entre el componente conductual y la evaluación por competencias en una I.E. de nivel primaria de Chongoyape.

Se presentan las siguientes hipótesis:  $H_1$  Existe una relación significativa entre actitudes y la evaluación por competencias de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria- Chongoyape.  $H_0$  No existe una relación significativa entre actitudes y la evaluación por competencias de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria – Chongoyape.

## II. MARCO TEÓRICO

En esta parte de la investigación, conoceremos las diferentes investigaciones que su temática está relacionada con la evaluación por competencia y actitud de estudiante en las I.E., teniendo en cuenta las investigaciones más resaltantes y representativas, para luego realizar una debida discusión. En cuanto al análisis se realizará de forma organizada y sistematizada minuciosamente revisando la literatura internacional, nacional y local.

Sáez-López, et al. (2021). En su estudio realizado en España, su principal objetivo fue evaluar las actitudes de los estudiantes respecto a las competencias en un diseño pedagógico; así mismo, se esperaba que los estudiantes valorasen la importancia de las competencias en contextos pedagógicos y la habilidad en estas competencias, su muestra fue 543 estudiantes de 2 instituciones educativas. Fue un estudio que incluyó un análisis de correlación entre la importancia y habilidad en las competencias estudiadas. Los datos obtenidos detallan la importancia que los estudiantes le dan a las competencias. Los participantes también detallaron las deficiencias en su habilidad en la mayoría de las competencias. Teniendo como resultado que los estudiantes destacaron la importancia de la gestión y la planificación, mayores habilidades cognitivas, gestión de calidad e innovación, expresión y comunicación, sociedad del conocimiento y trabajo en equipo. Se detalla la falta de correlación entre importancia y habilidad, así como la importancia de las competencias de gestión y planificación en el diseño curricular en la educación. A lo mencionado anteriormente podemos indicar que existe una creciente importancia de las competencias como elemento curricular esencial en el desarrollo de la educación, ya que permiten la transferencia de conocimientos a diversos contextos académicos y profesionales.

En Gran Bretaña, Sherbersky, Ziminski, & Pote (2021). En su investigación su fin principal fue considerar cómo las prácticas digitales influyen en la evaluación por competencias mediante la capacitación y supervisión, donde la problemática para el estudiante y el capacitador se ve influenciada por las variables mencionadas empleando capacitación virtual para la mejora de competencias. Adicionalmente muestra la historia del aprendizaje en línea, la mejora ética, las prácticas de la enseñanza y la supervisión digital. Cabe resaltar

que existen prácticas constantes de evaluación de competencias y capacitación - supervisión, que algunas veces se basan en la persona influenciada por la creatividad de forma digital. Los modelos para formación deben tener en cuenta los diferentes cambios contextuales, que son complejos tanto para los estudiantes como para los supervisores y las familias.

Del mismo modo, López-Varas, et al. (2021) en su artículo, su objetivo fue analizar las diferencias en inteligencia, competencias académicas y rendimiento académico por género y curso académico en estudiantes de ciencias del deporte. Para alcanzar el objetivo del estudio se realizó análisis a una muestra de 267 estudiantes, las variables de inteligencia (escala de Razonamiento del Primary Mental Abilities Test), rendimiento académico y autopercepción de 40 competencias académicas (30 competencias generales y 10 competencias específicas). Encontramos como los estudiantes de último año de grado presentan competencias más altas que los estudiantes de primer año, no presentando diferencias en inteligencia y rendimiento académico. Las alumnas presentaron mayor rendimiento académico y valores más altos en algunas competencias generales y específicas, pero no en inteligencia.

En Hong Kong, Chan & Luk (2022) investigaron sobre la alfabetización existente de la evaluación docente, que se ha centrado en la capacidad de los docentes para evaluar las calificaciones académicas y sus logros de los estudiantes, este estudio tuvo como objetivo desarrollar una conceptualización de la alfabetización de evaluación de los profesores en competencias holísticas. Guiados por cuatro dimensiones de la alfabetización de evaluación docente (conocimiento, actitud, práctica, gestión socioemocional) identificadas a partir de la literatura existente, los datos recopilados de 18 cuestionarios individuales y una de grupo focal con académicos de cuatro universidades de Hong Kong se analizaron utilizando el método de la comparación constante. Los hallazgos muestran que, aunque las concepciones de los participantes coincidieron con las cuatro dimensiones en general, algunos aspectos fueron particularmente cruciales para la evaluación holística de competencias: por ejemplo, las relaciones positivas entre docentes y alumnos y la subjetividad en la evaluación.

En indonesia, Sinaga & Pustika (2021). Teóricamente, los investigadores organizaron el marco examinando las actitudes de los estudiantes y analizando cómo los estudiantes superan las dificultades para aprender inglés durante el aprendizaje en línea a través de Moodle. El investigador utilizó el autoanálisis y las opiniones de los estudiantes para determinar el grado de consenso en función de cómo se sentían o actuaban los estudiantes en respuesta a la situación actual. Lo positivo o negativo de la actitud de los estudiantes puede cambiar debido a las características de los pensamientos (cognitivos), sentimientos (afectivos) y conductuales (conativos) de los estudiantes. Sin embargo, reducir la actitud negativa en cambiar el enfoque de los estudiantes y la aceptación de los estudiantes. Fue cualitativa - descriptiva. El cuestionario se entregó a 30 estudiantes y 6 estudiantes participaron en una sesión. El resultado de esta investigación muestra una actitud positiva para implementar Moodle como plataforma de aprendizaje.

Daumiller, et al. (2021) investigaron sobre las actitudes de estudiantes y docentes para el cambio de enseñanza online y sus fundamentos motivacionales, puede iluminar significativamente las diferencias interindividuales con respecto a la implementación de tecnologías en línea en la enseñanza de la educación superior y cómo se puede apoyar mejor. Los autores destacan las actitudes de los profesores con respecto a la tecnología digital (junto con sus habilidades digitales y relacionadas con la tecnología) como un factor personal central que está relacionado con las experiencias de los profesores durante esta calificación académica y, a través del uso de la tecnología digital en el proceso de enseñanza. De acuerdo con este marco, consideramos las experiencias de agotamiento de los docentes y en los estudiantes sus evaluaciones, en cuanto a la enseñanza de calidad, en términos de aprendizaje como dos resultados relevantes que deberían estar relacionados con las diferencias interindividuales en las actitudes hacia este cambio a la enseñanza en línea.

A nivel nacional mencionamos a Quiñones et al. (2021), investigaron sobre el análisis y explicación del enfoque por competencias y evolución formativa en un colegio rural. Fue cualitativa – aplicando la observación. Sus resultados permitieron evidenciar el desarrollo de ambas variables con actividades complejas e interdisciplinarias para el desarrollo del pensamiento crítico, creatividad y

razonamiento, en la evaluación del aprendizaje. Concluyendo que, para las variables estudiadas, es importante gestionar las diferentes actividades de forma interdisciplinaria, con la priorización de competencias, con una determinada retroalimentación a los trabajos presentados.

Así mismo, Hernández (2017) investigaron los procesos de evaluación que realizan los profesores para el aprendizaje de los estudiantes de nivel primaria y secundaria. Fue cuantitativo- básico, no experimental. Donde aplicaron cuestionarios a una población de 2000 educandos, donde se tuvo como resultados que la evaluación de los aprendizajes forma parte de un proceso. Concluyendo, que el tratamiento de los procesos del currículo, siendo una temática complementaria a éste, asimismo, los docentes se muestran resistentes a las capacitaciones sobre la evaluación.

Cuando hablamos de Actitud, tenemos a Alegre et al. (2021) quien en su artículo de investigación tuvieron como propósito identificar la relación que existe entre la actitud de cambio organizacional en el estilo de liderazgo de profesionales de la salud en época de Covid- 19, para lo cual emplearon como método descriptivo-correlacional, aplicando 2 cuestionarios a 215 profesionales de la salud, presentando como resultado un nivel medio de la actitud al cambio hacia el estilo de liderazgo. Concluyendo un alto nivel de aceptación en cuanto a la actitud de cambio y el estilo de liderazgo.

También tenemos a Zuta (2020), quien diagnosticó el nivel de actitudes para leer, en estudiantes de educación secundaria en Amazonas; fue una investigación básica- descriptiva, de 30 educandos como muestra, a quienes se les proporcionó un cuestionario, donde muestra resultados que el 60% de estudiantes indica que tienen una actitud muy baja, donde las mujeres tienen un buen nivel en actitud de la lectura. Se concluyó que los estudiantes presentan actitudes desfavorables en la práctica de la lectura

En el presente estudio la variable diagnóstica: Actitudes y evaluación por competencias se sustenta en las siguientes teorías epistemológicas:

Boekaerts y Cascallar (2006) afirmaron que el aprendizaje autorregulado desempeñó “un papel central al influir en el aprendizaje y los logros en la escuela y más allá” (p. 199). Como reflejo de su papel como requisito previo del aprendizaje permanente, las medidas de cuestionarios de aprendizaje

autorregulado se han incluido en evaluaciones internacionales a gran escala como PISA (Artelt et al., 2003).

Las competencias son disposiciones de logro cognitivo funcionales, ligadas al contexto, específicas del dominio y de la demanda que están sujetas a la influencia y las intervenciones educativas (Wirth y Leutner, 2008).

La competencia de autorregulación, el Modelo Contextual Integrativo (ICM) (Lapan, 2004) asume que un enfoque adaptativo y proactivo de la carrera de uno depende de habilidades tales como el establecimiento de metas y el aprendizaje autorregulado para maximizar las oportunidades educativas y vocacionales de uno. Otros autores enfatizaron la importancia de la reflexión sobre la carrera, es decir, formarse una imagen adecuada de las competencias relevantes para la propia carrera (Kuijpers & Scheerens, 2006) y revisar los recursos y motivos personales.

Bromme et al. (2010) argumentaron que las creencias epistémicas afectan los estándares internos de los estudiantes para el seguimiento y control metacognitivo. Estos estándares influirán en la calibración metacognitiva posterior, describiendo la alineación entre los procesos de aprendizaje y las condiciones externas (por ejemplo, tipo de materiales de aprendizaje, tiempo de estudio establecido por los profesores). Los alumnos que tienen creencias más sofisticadas muestran una mejor calibración, mientras que las creencias más ingenuas restringen la flexibilidad de la calibración.

Una teoría que incluye estrategias de regulación es la teoría de Selección, Optimización y Compensación (Teoría SOC) (Baltes & Baltes, 1990). Bajo una estrategia de selección, los individuos se enfocan en adquirir habilidades que estén de acuerdo con sus necesidades y preferencias. Al mismo tiempo, pueden aplicar una estrategia de optimización mediante la práctica y el perfeccionamiento de habilidades y recursos relevantes para el objetivo.

Allport (1935) define a la actitud como el estado que emplea el organismo de una persona, mediante la acción aprendida y organizada por la experiencia. Triandis (1971), indica que la actitud es la idea que se provee de las emociones que predispone una acción ante una situación social. Se tiene en cuenta modelos de tres componentes de la actitud: (a) Dimensión cognitivo que se presenta como creencias, opiniones e ideas o percepciones del objeto; tiene que ver con el papel

de la cognición en la actitud de una persona hacia un objeto psicológico, como las creencias y los pensamientos sobre la tecnología. (b) Dimensión afectivo, por su parte, está formado por las emociones positivas o negativas de una persona, que se expresa mediante los sentimientos desagradables u agradables, un caso especial de la dimensión afectiva es el interés, que se entiende analíticamente como un esquema emocional pero que en realidad también incluye dimensiones cognitivas. Esto también significa que el interés puede cambiar y desarrollarse con el tiempo a medida que se adquieren nuevos conocimientos, lo que permite un cambio del interés situacional al individual (Reeve et al., 2015); y (c) Dimensión conductual, donde se muestra la predisposición de actuar (Eagly & Chaiken, 1993).

Las actitudes se basan en las creencias de una persona sobre ese tema y esas creencias, cognitivas y/o afectivas, pueden influir en su comportamiento (Fishbein y Ajzen, 1975). Una actitud es una evaluación psicológica de un objeto, teniendo como dimensiones lo bueno y malo, lo desagradable u agradable (Ajzen, 2001).

En un estudio reciente, Ankiewicz (2019) indico las mismas dimensiones.

Para Morales (2007) citado por Castillo & Eugenio (2019), mencionan que la **variable actitud** muestra tres ramificaciones: la actitud cognitiva, la actitud afectiva y la actitud conativa-conductual. La actitud cognoscitiva, a su vez, abarca a las apreciaciones lógicas del individuo sobre la materia y al conocimiento que tiene sobre aquel. Es indispensable que los profesores seamos conscientes y pacientes en el momento de impartir sus clases; ya que ellos promueven y a la vez motivan su aprendizaje, o desmotivan para toda la vida.

Se consideraron las siguientes dimensiones de la variable actitudes. La actitud cognitiva, es la experiencia que adquiere el individuo referente al objeto de su actitud, siendo el quien expresa, mediante la percepción, ideas, puntos de vista, concepciones y creencias, considerando que el individuo asume una posición favorable o contraria a la conducta esperada. (Bazán & Sotero, 1998 citado por Bobbio 2019)

Este elemento relacionando con la actitud, se centra en brindar información, en lo que se refiere al entorno u objeto, por lo que, es de necesidad conocer la situación para ofrecer opiniones reales. Es el efecto que se percibe



sobre algo o alguien y que va posibilitando la formación de la actitud sobre ese algo. En ese sentido, es de vital importancia que desde el primer día en aula se debe presentar las matemáticas y enseñarlas de forma activa para que en el estudiante se forme el consciente cognitivo, mediante una buena actitud hacia las matemáticas. El componente cognoscitivo es un criterio utilizado por los individuos al razonar, transformándose en respuesta a diversas capacitaciones de diferentes tipos. (Triandis, 1974, citado por Cárdenas 2020)

Actitud afectiva, se refiere a las emociones, sentimientos, sensaciones, estados de ánimo, entre otros., donde todo sujeto expresa hacia el entorno y que posibilitan evocar una conducta, estos elementos inciden en la formación de las actitudes (Bazán & Sotero 1998 citado por Loza 2021).

Se manifiesta en sustentar sus ideas, las mismas que son absorbidas por la susceptibilidad, definiéndola como positiva o negativa. (Triandis, 1974, citado por Cárdenas 2020). Para Morales (2007) citado por Castillo & Eugenio (2019), señalan que la actitud afectiva se conforma por los sentimientos que dicho objeto despierta.

La actitud conductual o de comportamiento, se refiere a los comportamientos del sujeto, considerando su contexto. Estas conductas son las bases para la orientación de la evaluación, es decir, para los aspectos que se va a valorar y para configurar las actitudes; ya que participan diferentes mecanismos psicológicos que tienen incidencia sobre los propios estados internos del ser humano. (Bazán & Sotero, 1998 citado por Loza 2021)

El curso de matemática, apoya el desarrollo integro de los niños y adolescentes. En ese sentido, es de vital importancia que los profesores difundan que el aprender de manera significativa la matemática es muy importante, así mismo, apoya la comprensión del mundo siendo objetivo y flexible, teniendo relaciones sociales positivas.

El elemento conductual permite comportarse de forma adecuada, asumir determinados comportamientos frente algún hecho (Triandis, 1974 citado por Cárdenas 2020). Asimismo, se afirma que la actitud conductual presenta un propósito y acciones hacia el objeto mismo. (Morales, 2007 citado por Castillo & Eugenio 2019)

Igualmente, se presenta las teorías que abordan la **variable evaluación por competencias**, que es un proceso, a través del cual se recogen evidencias y se elabora puntos de vista u opinión de esas evidencias, considerando perspectivas establecidos previamente para la retroalimentación para el mejoramiento de la competencia. (Tobón, 2010 citado por Tito 2021)

La evaluación se considera como uno de los componentes de mucha importancia y controversiales en el aspecto educativo, es decir, es una alternativa pedagógica que actúa como condicionante, reflejando los demás factores didácticos que se presentan en los diferentes procesos de los aprendizajes como: objetivos, temas, métodos, actividades, tiempo, y recursos, entre otros., (Fraile, 2004 citado por Cruzado 2022).

Por otro lado, se tiene las dimensiones de la **variable evaluación por competencias**.

Resuelve problemática en cuanto a cantidad, donde el alumno solucione diversas situaciones problemáticas de manera correcta y adecuada, asimismo, este en condiciones de realizar el planteamiento de problemas, empleando el sistema de numeración, considerando la idea de las expresiones de número, asimismo, utilizarlos adecuadamente en situaciones posibiliten la comprensión de la asociación existente entre los datos y las condiciones que se requiere en las operaciones. La lógica en el razonamiento se emplea cuando el alumno está en la capacidad de realizar comparaciones interpretándolas, mediante relaciones de analogía, logrando la solución e la situación problemática. Asimismo, el primer indicador, explica los datos del problema en expresiones numéricas produciendo relaciones entre los datos y la condición del problema, el estudiante deberá determinar el planteamiento de problemas, considerando una oración para cumplir con las condiciones al inicio del problema. El segundo indicador, manifiesta la comprensión de los números, las operaciones que realizará y las propiedades que ejecutaría, sin descuidar las unidades de medición; empleando un lenguaje numérico. El Tercer indicador, se refiere al uso de estrategias y procesos para estimar y calcular, fusionando recursos para la solución de problemas, estableciendo mecanismos para la obtención de la solución. El último indicador, se refiere a la argumentación, afirmar sobre el vínculo numérico y las operaciones, enfocándose en las destrezas que tiene el alumno para la

argumentación de sus resultados, a partir de ello el alumno deberá explicar con sus juicios como llegó a las respuestas, o de lo contrario refutará, a través de ejemplos.

Resuelve problemas de cambio, equivalencia y regularidad, se refiere a que el estudiante caracteriza las equivalencias, variación de magnitudes, mediante reglas matemáticas alcanzado el desarrollo de ecuaciones, inecuaciones y funciones, a través de procesos de razonamiento inductivo y deductivo. El primer indicador, convierte datos y condiciones a expresiones algebraicas, entendiéndose por la interrelación de la conversión de datos, valores incógnitos y relaciones de un problema, implicando los resultados, mediante la formulación de interrogantes para la obtención de los resultados del problema, partiendo de una situación o expresión. El segundo indicador, transmite su comprensión sobre las relaciones algebraicas, comprende las nociones de los conceptos matemáticos, determinando relaciones entre las operaciones, utilizando un lenguaje algebraico logrará interpretar las funciones, ecuaciones algebraicas. El tercer indicador, utiliza estrategias y procesos con el propósito de hallar lineamientos específicos, es la utilización de los conocimientos integrando las operaciones que permita obtener una estrategia para la solución de ecuaciones y diferentes funciones. El último indicador, evidencia afirmaciones referentes a las relaciones de cambio y equivalencia, se concibe como la construcción de afirmaciones sobre variables, reglas, propiedades algebraicas, empleando un razonamiento inductivo para utilizar reglas de manera deductiva demostrando las propiedades y otras relaciones.

Resuelve problemas de localización, movimiento y forma, el alumno explica los datos del problema, identificando el movimiento ubicación y espacio del objeto, de esta forma el alumno podrá alcanzar construir la representación de formas geométricas, como planos o maquetas. El primer indicador, radica en la ejecución de modelos estableciendo semejanzas en las características de los datos que se han obtenido en la interpretación del problema geométrico, con el cumplimiento de las características del espacio y movimiento. El segundo indicador, está referido en dar a conocer la comprensión de las formas geométricas y su relación, propiedades, así mismo, determinar un lenguaje adecuado, interpretando las gráficas o símbolos del objeto de estudio. El tercer indicador, se refiere a la

utilización de estrategias y procesos que orienten la ubicación en el espacio, comprendiendo la indagación que efectúa el alumno en el momento de la resolución del problema, utilizando estrategias para la obtención de buenos resultados. El cuarto indicador, hace referencia que el alumno debe argumentar las afirmaciones referentes a las relaciones geométricas, consistiendo en la proposición de conclusiones sobre los posibles vínculos que existen entre las propiedades y elementos geométricos, evidenciando el conocimiento que se va adquirir, de estar en la capacidad de realizar la combinación de las operaciones, definiendo sus respuestas con los conocimientos, a través de un razonamiento deductivo e inductivo.

Resuelve problemas de incertidumbre y gestión de data, se refiere en que el estudiante tenga la comprensión de un problema posibilitándole la toma de decisiones para su ejecución, mediante predicciones razonables ejecutando las estadísticas o probabilísticas. El primer indicador, hace referencia a que el alumno debe representar datos, mediante gráficos o tablas y estadísticos o probabilidades, para observar el comportamiento de los datos, así demostrará su comprensión, a través del análisis estadístico. El segundo indicador es, efectuar la comunicación de la comprensión de la conceptualización de las estadísticas y probabilidades, entendiéndose como el desempeño que efectúa el alumno al explicar adecuadamente las estadísticas del problema. El tercer indicador, se refiere al uso de estrategias y procesos en la recolección y procesamiento de data, consistiendo en las habilidades que posee el alumno para elegir los datos requeridos para los procesos de la solución del problema probabilístico, realizando la interpretación de la información estadística. El cuarto indicador, está referido a la sustentación de conclusiones, de acuerdo a los datos que se ha obtenido, adoptando decisiones para la construcción de una conclusión fundamentada en relación a las estrategias de desarrollo utilizado.

La evaluación es el aspecto más resaltante y controversiales en educación. Se presenta como una alternativa didáctica que condiciona y va a reflejar los demás aspectos didácticos que se presentan en los diferentes procesos educativos como: objetivos, contenido temático, métodos, actividades, tiempo y recursos. (Fraile, 2004 citado por Cruzado 2022)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

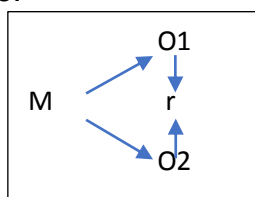
En cuanto al *tipo*, la investigación es básica o pura (Sanca, 2011) y se caracteriza porque se centra específicamente en explicar los acontecimientos, situaciones, contextos y fenómenos, se busca las características y perfiles más específicos de los sujetos, grupos, o todo hecho que sea sometido a un examen (Murillo 2008 citado por Mendoza 2018). Se consideró, porque se pretende conocer al problema, identificado y definido, en estudios, sobre evaluación por competencias y el estudio del objeto, proceso de las actitudes.

Es de *diseño*, descriptivo – correlacional, no experimental, porque las variables no se manipulan, presentándose como se encuentra en el ambiente (Fernández et al., 2014). Cuyo propósito radica en detallar fenómenos, situaciones y sucesos de una realidad, sobre la variable actitudes en una I.E. primaria, buscando especificar sus características y perfiles de los encuestados (Barrantes, 2017).

El *enfoque cuantitativo*, es un cúmulo de procesos, secuencialmente probado, cada fase es precedente a la siguiente, se inicia en una idea, luego objetivos e interrogantes del estudio, se analiza la bibliografía y se elabora un marco teórico (Hernández 2008, citado Barrantes, 2017) En este estudio se parte desde la formulación del problema, objeto del estudio, diseño y aplicación de instrumentos, para ser interpretada, analizada y validada, de manera minuciosa, utilizando la estadística, tanto, para definir el diagnóstico situacional y proceder a elaborar un aporte concreto para desarrollar la variable de evaluación por competencias en los alumnos de una I.E. de nivel primaria-Chongoyape.

*Es Explicativo*, debido a que estudia las causas y efectos (Fernández et al., 2014) donde tiene mucho que ver la explicación de las variables estudiadas.

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de educadores

O1: Variable Actitud

O2: Variable Evaluación por competencias

r: Coeficiente de correlación

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Definición conceptual**

##### **Variable Independiente: Actitudes**

Se afirma que se necesita organizaciones curriculares que no solamente se orienten a adquirir conocimientos, sino que además abarquen, la evolución de actitudes hacia la ciencia, generando en los alumnos la motivación en los alumnos, interesarse y tener curiosidad por los contenidos vinculados a su contexto; y en los profesores reflexionar sobre su labor pedagógica. Esta carencia de organización curricular se evidencia como un problema para los profesores. (Pérez, 2012 citado por Bobbio, 2019)

##### **Variable dependiente: Evaluación por competencia**

Es un proceso de reflexión, retroalimentación y certificar el aprendizaje de los alumnos, teniendo en cuenta las competencias referidas, a través de la valuación de la actuación de los sujetos en las actividades ejecutadas y en la resolución de la problemática de forma; en ese sentido se necesita saber para qué, para quién, por qué y cómo será la valuación (Zabalza, 2003 citado por Rodríguez 2022).

#### **Definición operacional**

##### **Variable Independiente: Actitudes**

Se definió las dimensiones de la variable de la siguiente manera: Cognitivo, afectivo, comportamental conductual. (Pérez, 2012 citado por Bobbio 2019). Dimensiones de la variable son: cognitivo, afectivo, comportamental conductual.

##### **Variable dependiente: Evaluación por competencia**

Se definió las dimensiones de la variable evaluación por competencias: Resuelve problemáticas en cuanto a cantidad, Resuelve problemas de cambio, regularidad y equivalencia, Resuelve problema de localización, forma y movimiento, Resuelve problemas de incertidumbre y gestión de datos (Zabalza, 2003 citado por Rodríguez 2022).

#### **Operacionalización de las variables**

Para un mejor detalle, visualizar en el Anexo 1.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**Población**, lo conforman 32 alumnos de tercer grado de una I.E. de nivel primaria. Según Lepkowski, 2006 citado en (Hernández et al. 2014) la población es un cúmulo de todos los casos que se vinculan con diversos criterios. Por el bajo número de estudiantes que constituyen los estratos seleccionados, se aplicará dos cuestionarios a toda la población.

**Muestra**, está constituida por elementos elegidos de forma deliberada y se determinará, utilizando el método no probabilístico por conveniencia; ya que todos los estudiantes tendrán las mismas posibilidades de ser escogidos y participar del estudio, es decir, la muestra estará conformada por treinta y dos (32) estudiantes. (Hernández et al., 2014)

**Unidad de análisis**, dentro de los criterios de inclusión, se eligió a todos los alumnos que pertenecen al tercer grado, por ser accesibles, además aceptan ser incluidos en el estudio, con acceso a la información. En los *Criterios de exclusión*, no se excluyen a ningún alumno de tercer grado, todos participan.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnicas

La encuesta como técnica, la misma que consignará diversos ítems relacionándose con el tema a tratar, y serán planteados con tipo de opción múltiple, dicotómicas, o a criterio del investigador. (Hernández et al. 2014)

#### Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó dos cuestionarios, que para Hernández et al. (2014) es el agrupamiento de preguntas que permiten medir las variables estudiadas. Se empleó el cuestionario, organizado con veinticuatro (24) ítems para medir las actitudes y (23) ítems para medir la evaluación por competencias. Se utilizará la escala de Likert, para ambas variables, determinando las siguientes opciones: (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca. (Matas, 2018)

Por otro lado, de acuerdo con Gonzales & Pazmillo (2015) se tuvo en cuenta la medición de confiabilidad, empleando los mismos instrumentos para medir una muestra, usando el Alpha de Cronbach, posteriormente se calculará los promedios, varianzas individuales y totales, utilizando el software estadístico SPSS. Se concluye que, dado que  $ru = 0.997$ , para el instrumento de actitudes y

$r_u = 0.994$ , para el instrumento de evaluación por competencias, entonces se puede afirmar que ambos tienen un grado elevado de confiabilidad. (ver Anexo 3)

### **3.5. Procedimientos**

Para la recolección de data, se elaboró el instrumento, el mismo que se validó por 3 expertos. Se solicitó al director de la I.E. el consentimiento para realizar y aplicar los instrumentos de la investigación. Posteriormente, se coordinó con los educadores y educandos de la I.E. para darles a conocer los lineamientos para su participación en el estudio. Dicho proceso se aplicó porque permitirá efectuar las coordinaciones, la recolección de la información de entrada y manejar la variable de evaluación por competencias.

### **3.6. Método de análisis de datos**

De acuerdo con Matas (2018), después de aplicar el instrumento, se realizará el tratamiento estadístico elaborando una base de datos para su organización y análisis, utilizando el software SPSS V26, se calculará los estadígrafos de posición y de dispersión que se establecen.

### **3.7. Aspectos éticos**

En todo el proceso se tomó en cuenta la participación de los encuestados teniendo en cuenta sus opiniones y decisiones en la participación de la investigación, así como practicar la justicia y solidaridad, protegiendo en todo momento su integridad emocional. Donde el uso es netamente investigativo.

Según, Acevedo (2022) se obtendrá el consentimiento correspondiente como responsable del estudio, debido a que soy conocedor de los derechos y obligaciones como: Demostrar fidelidad y transparencia; advertir las necesidades e intereses de los profesores y estudiantes, presentándome con disposición a dialogar. Para manipular la información se reconocerá a los docentes, considerando lo siguiente: Mostar sensatez, en cuanto a las características que deberá tener la información, siendo esta de fácil comprensión para los profesores participantes. En cuanto a la reserva de la información, se determinarán los criterios para la ejecución del estudio, asegurando el desempeño democrático de los profesores en la toma de decisiones.



## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivos

**Tabla 1**

#### *Dimensiones Actitud*

Nivel	Cognitivo		Afectivo		Comportamental conductual		Actitudes	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	7	22%	8	25%	8	25%	8	25%
Medio	13	41%	16	50%	20	63%	13	41%
Alto	12	38%	8	25%	4	13%	11	34%
Total	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%

Los encuestados manifestaron percibir, la dimensión comportamental conductual en nivel medio con 63%, el afectivo en nivel medio con 50% y el cognitivo en nivel medio con 41%, por lo que se hace necesario que los docentes tomen en consideración las actitudes que deben priorizar para la enseñanza aprendizaje de las matemáticas.

**Tabla 2**

#### *Dimensiones Evaluación por Competencias*

	Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad de equivalencia y cambio		Resuelve problema de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		Evaluación por competencias	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	16%	6	19%	9	28%	8	25%	4	13%
Medio	10	31%	6	19%	12	38%	9	28%	11	34%
Alto	17	53%	20	63%	11	34%	15	47%	17	53%
Total	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%

Los encuestados manifestaron percibir, la dimensión Resuelve problemas de cantidad en nivel alto con 53%, el Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio en nivel alto con 63%, el Resuelve problema de forma, movimiento y localización en nivel medio con 38% y el Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en nivel alto con 47%; por lo que se hace necesario que los docentes tomen en consideración las dimensiones altas en la evaluación por competencias de los estudiantes de la I.E. con respecto a la enseñanza aprendizaje de las matemáticas.

## Estadística Inferencial

**Tabla 3**

*Normalidad de los datos*

	Shapiro-Wilk Sig.	Condición: Sig. > 0.05 tiene normalidad	Normalidad
Cognitivo	,023	Sig. < 0.05	No
Afectivo	,022	Sig. < 0.05	No
Comportamental conductual	,011	Sig. < 0.05	No
Actitud	,049	Sig. < 0.05	No
Evaluación por competencias	,001	Sig. < 0.05	No

Por presentar datos menores a 0.05 en la prueba de normalidad, por lo cual se indica que no existe normalidad alguna, adicionalmente por ser una muestra menor a 50 personas, se emplea la prueba de correlación paramétrica de Spearman, lo cual permitirá dar respuesta los objetivos.

### Objetivo específico 1

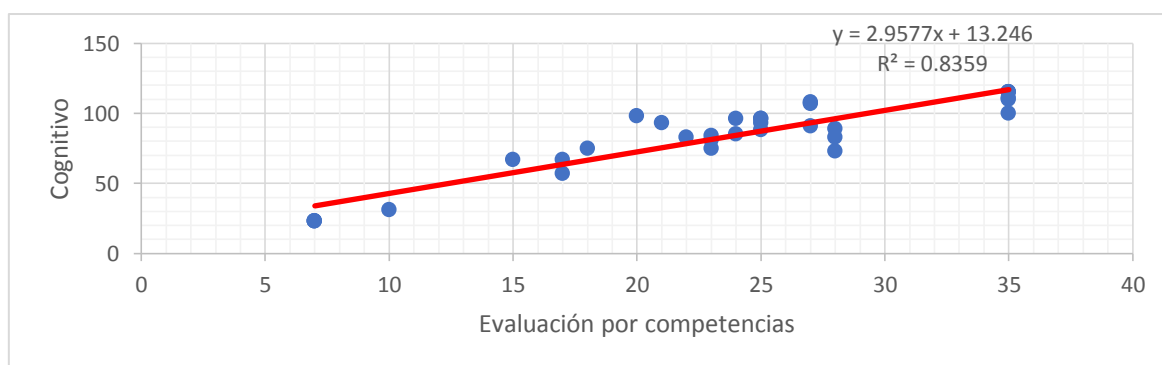
Identificar la relación existente entre el componente cognitivo y la evaluación por competencias de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria de Chongoyape.

**Tabla 4**

*Correlación componente cognitivo y la evaluación por competencias*

Rho de Spearman	Evaluación por competencias	Resultado
Cognitivo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.813* 0.000
		Relación positiva muy fuerte <0.05 relación significativa aceptar H <sub>1</sub>

**Figura 1** *Correlación componente cognitivo y la evaluación por competencias*



En la Tabla 4 y Figura 1, se puede indicar un  $Rho = 0.813$  que representa una relación positiva muy fuerte. Por otro lado, un nivel de  $Sig. = 0.000 < 0.05$  representando una relación significativa, lo cual permite rechazar la  $H_0$  y aceptar  $H_1$ , afirmando que existe una relación positiva muy fuerte y significativa entre la dimensión cognitiva y la variable evaluación por competencias.

### Objetivo específico 2

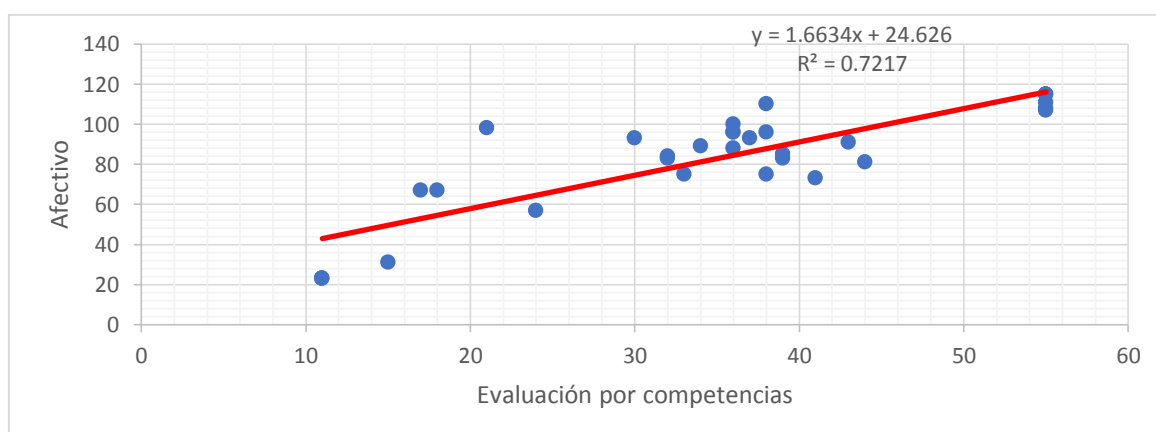
Identificar la relación significativa entre el componente afectivo y la evaluación por competencias de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria de Chongoyape.

**Tabla 5**

*Correlación componente afectivo y la evaluación por competencias*

	Rho de Spearman	Evaluación por competencias	Resultado
	Coefficiente de correlación	0.720 <sup>*</sup>	Relación positiva considerable
Afectivo	Sig. (bilateral)	0.000	<0.05 relación significativa aceptar $H_1$

**Figura 2** *Correlación componente afectivo y la evaluación por competencias*



En la Tabla 5 y Figura 2, se puede indicar un  $Rho = 0.720$  que representa una relación positiva considerable. Por otro lado, un nivel de  $Sig. = 0.000 < 0.05$  representando una relación significativa, lo cual permite rechazar la  $H_0$  y aceptar

H<sub>1</sub>, afirmando que existe una relación positiva considerable y significativa entre la dimensión afectiva y la variable evaluación por competencias.

### Objetivo específico 3

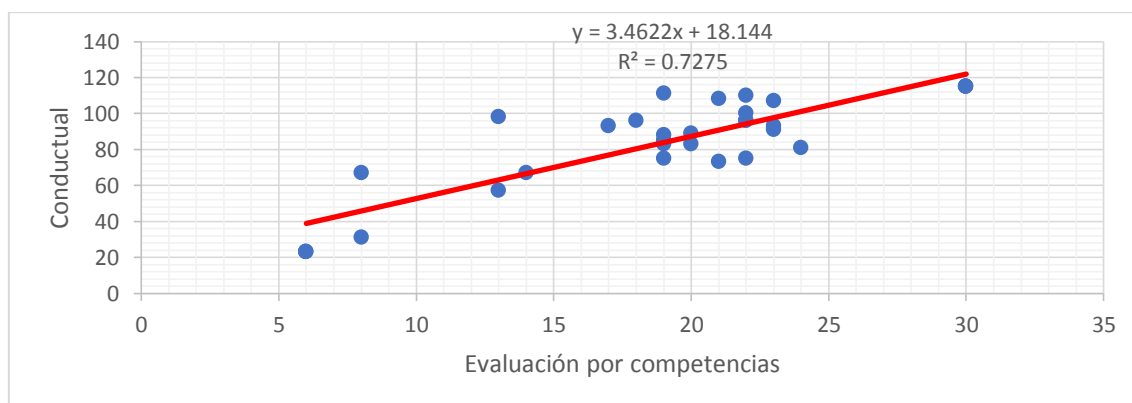
Determinar la relación que existe entre el componente conductual y la evaluación por competencias de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria de Chongoyape.

**Tabla 6**

*Correlación componente conductual y la evaluación por competencias*

	Rho de Spearman	Evaluación por competencias	Resultado
	Coefficiente de correlación	0.681*	Relación positiva considerable
Conductual	Sig. (bilateral)	0.000	<0.05 relación significativa aceptar H <sub>1</sub>

**Figura 3** *Correlación componente conductual y la evaluación por competencias*



En la Tabla 6 y Figura 3, se puede indicar un Rho = 0.681 que representa una relación positiva considerable. Por otro lado, un nivel de Sig. = 0.000 < 0.05 representando una relación significativa, lo cual permite rechazar la H<sub>0</sub> y aceptar H<sub>1</sub>, afirmando que existe una relación positiva considerable y significativa entre la dimensión conductual y la variable evaluación por competencias.

## Objetivo General

Determinar la relación entre las actitudes y la evaluación por competencias de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria – Chongoyape.

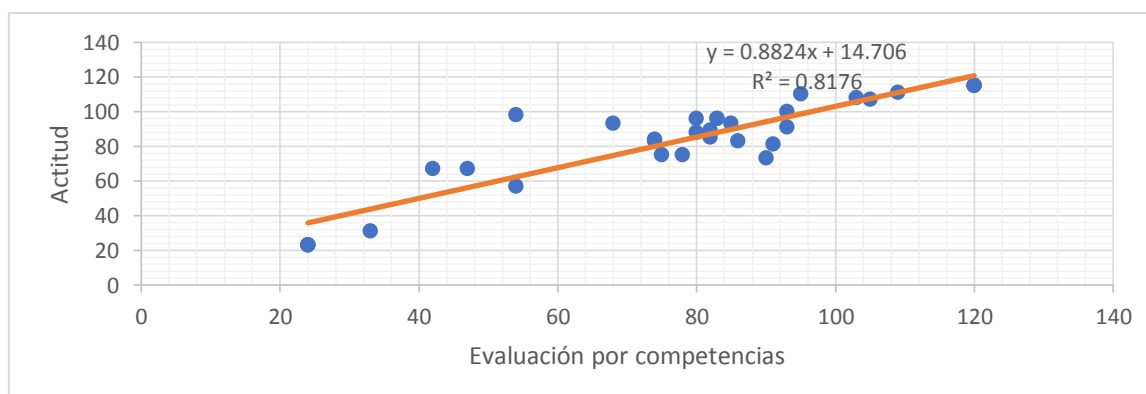
$H_0$ : no existe relación significativa entre las actitudes y la evaluación por competencias de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria de Chongoyape.

**Tabla 7**

*Correlación variables actitud y la evaluación por competencias*

	Rho de Spearman	Evaluación por competencias	Resultado
	Coficiente de correlación	0.821 <sup>*</sup>	Relación positiva considerable
Actitud	Sig. (bilateral)	0.000	<0.05 relación significativa aceptar $H_1$

**Figura 4** *Correlación variable actitud y la evaluación por competencias*



En la Tabla 7 y Figura 4, se puede indicar un  $Rho = 0.821$  que representa una relación positiva muy fuerte. Por otro lado, un nivel de  $Sig. = 0.000 < 0.05$  representando una relación significativa, lo cual permite rechazar la  $H_0$  y aceptar  $H_1$ , afirmando que existe una relación positiva muy fuerte y significativa entre la Variable actitud y la variable evaluación por competencias.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto al *objetivo general* de determinar la relación entre las actitudes y la evaluación por competencias de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria – Chongoyape. Se obtuvo un  $Rho = 0.821$  que representa una relación positiva muy fuerte. Por otro lado, un nivel de  $Sig. = 0.000 < 0.05$  representando una relación significativa, lo cual permite rechazar la  $H_0$  y aceptar  $H_1$ , afirmando que existe una relación positiva muy fuerte y significativa entre la Variable actitud y la variable evaluación por competencias.

Para lo cual se puede contrastar con lo obtenido por Alegre et al. (2021) quien en su artículo de investigación identificaron la relación que existe entre la actitud de cambio organizacional en el estilo de liderazgo de profesionales de la salud en época de Covid- 19, donde tuvieron como resultado un nivel medio de la actitud al cambio hacia el estilo de liderazgo. Concluyendo un alto nivel de aceptación en cuanto a la actitud de cambio y el estilo de liderazgo.

También tenemos a Zuta (2020), quien diagnosticó el nivel de actitudes para leer, en estudiantes de educación secundaria en Amazonas, donde muestra resultados que el 60% de estudiantes indica que tienen una actitud muy baja, donde las mujeres tienen un buen nivel en actitud de la lectura. Se concluyó que los estudiantes presentan actitudes desfavorables en la práctica de la lectura

Por otro lado, tenemos en el Reino Unido, los investigadores, Sherbersky, Ziminski, & Pote (2021). En su investigación consideraron el cómo las prácticas digitales influyen en la evaluación por competencias mediante la capacitación y supervisión, donde la problemática para el estudiante y el capacitador se ve influenciada por las variables mencionadas empleando capacitación virtual para la mejora de competencias. Cabe resaltar que existen prácticas constantes de evaluación de competencias y capacitación - supervisión, que algunas veces se basan en la persona influenciada por la creatividad de forma digital.

Por otro lado, López-Varas, et al. (2021) analizaron las diferencias en inteligencia, competencias académicas y rendimiento académico por género y curso académico en estudiantes de ciencias del deporte. Donde se encontró que los estudiantes de último año de grado presentan competencias más altas que los estudiantes de primer año, no presentando diferencias en inteligencia y rendimiento académico. Las alumnas presentaron mayor rendimiento académico

y valores más altos en algunas competencias generales y específicas, pero no en inteligencia.

En cuanto a la teoría de la actitud podemos indicar lo mencionado por Allport (1935) define a la actitud como el estado que emplea el organismo de una persona, mediante la acción aprendida y organizada por la experiencia. Triandis (1971), indica que la actitud es la idea que se provee de las emociones que predispone una acción ante una situación social. Se tiene en cuenta modelos de tres componentes de la actitud: (a) Dimensión cognitivo que se presenta como creencias, opiniones e ideas o percepciones del objeto. (b) Dimensión afectivo, está formado por las emociones positivas o negativas, un caso especial de la dimensión afectiva es el interés. Donde el interés puede cambiar y desarrollarse con el tiempo a medida que se adquieren nuevos conocimientos (Reeve et al., 2015); y (c) Dimensión conductual, donde se muestra la predisposición de actuar (Eagly & Chaiken, 1993).

Las actitudes se basan en las creencias de una persona sobre ese tema y esas creencias, cognitivas y/o afectivas, pueden influir en su comportamiento (Fishbein y Ajzen, 1975). Una actitud es una evaluación psicológica de un objeto, teniendo como dimensiones lo bueno y malo, lo desagradable u agradable (Ajzen, 2001). En un estudio reciente, Ankwicz (2019) indico esas mismas dimensiones. Para Morales (2007) citado por Castillo & Eugenio (2019), mencionan que la variable actitud muestra tres ramificaciones: la actitud cognitiva, la actitud afectiva y la actitud conativa-conductual.

Igualmente, se presenta las teorías que abordan la variable evaluación por competencias, que es un proceso, a través del cual se recogen evidencias y se elabora puntos de vista u opinión de esas evidencias, considerando perspectivas establecidos previamente para la retroalimentación para el mejoramiento de la competencia. (Tobón, 2010 citado por Tito 2021). La evaluación se considera como uno de los componentes de mucha importancia y controversiales en el aspecto educativo, es decir, es una alternativa pedagógica que actúa como condicionante, reflejando los demás factores didácticos que se presentan en los diferentes procesos de los aprendizajes (Fraile, 2004 citado por Cruzado 2022).

En cuanto al *objetivo específico 1*: Identificar la relación existente entre el componente cognitivo y la evaluación por competencias de los estudiantes en una

I.E. de nivel primaria de Chongoyape. Se logró verificar un  $Rho = 0.813$  que representa una relación positiva muy fuerte. Por otro lado, un nivel de  $Sig. = 0.000 < 0.05$  representando una relación significativa, lo cual permite rechazar la  $H_0$  y aceptar  $H_1$ , afirmando que existe una relación positiva muy fuerte y significativa entre la dimensión cognitiva y la variable evaluación por competencias.

Este primer resultado se puede contrastar con el obtenido por Sinaga & Pustika (2021). En Indonesia, los investigadores examinaron las actitudes de los estudiantes y analizando cómo los estudiantes superan las dificultades para aprender inglés durante el aprendizaje en línea a través de Moodle. El investigador utilizó el autoanálisis y las opiniones de los estudiantes para determinar el grado de consenso en función de cómo se sentían o actuaban los estudiantes en respuesta a la situación actual. Lo positivo o negativo de la actitud de los estudiantes puede cambiar debido a las características de los pensamientos (cognitivos), sentimientos (afectivos) y conductuales (conativos) de los estudiantes. El resultado de esta investigación muestra una actitud positiva para implementar Moodle como plataforma de aprendizaje.

Esto se argumenta con el marco conceptual, donde las competencias son disposiciones de logro cognitivo funcionales, ligadas al contexto, específicas del dominio y de la demanda que están sujetas a la influencia y las intervenciones educativas (Wirth y Leutner, 2008). La dimensión cognitiva se presenta como creencias, opiniones e ideas o percepciones del objeto; tiene que ver con el papel de la cognición en la actitud de una persona hacia un objeto psicológico, como las creencias y los pensamientos sobre la tecnología. La actitud cognitiva, es la experiencia que adquiere el individuo referente al objeto de su actitud. (Bazán & Sotero, 1998 citado por Bobbio 2019) En ese sentido, es de vital importancia que desde el primer día en aula se debe presentar y enseñar las matemáticas de forma activa para que se vaya formando en el consciente cognitivo del alumno una buena actitud hacia el área. El componente cognoscitivo es un criterio utilizado por los individuos al razonar, transformándose en respuesta a diversas capacitaciones de diferentes tipos. (Triandis, 1974, citado por Cárdenas 2020)

Bromme et al. (2010) argumentaron que las creencias epistémicas afectan los estándares internos de los estudiantes para el seguimiento y control



metacognitivo. Estos estándares influirán en la calibración metacognitiva posterior, describiendo la alineación entre los procesos de aprendizaje y las condiciones externas. Los alumnos que tienen creencias más sofisticadas muestran una mejor calibración, mientras que las creencias más ingenuas restringen la flexibilidad de la calibración.

Una teoría que incluye estrategias de regulación es la teoría de Selección, Optimización y Compensación (Teoría SOC) (Baltes & Baltes, 1990). Bajo una estrategia de selección, los individuos se enfocan en adquirir habilidades que estén de acuerdo con sus necesidades y preferencias. Al mismo tiempo, pueden aplicar una estrategia de optimización mediante la práctica y el perfeccionamiento de habilidades y recursos relevantes para el objetivo. Con la edad, las metas cambian y las personas adoptan una estrategia de compensación al invertir los recursos restantes para mantener o recuperar el funcionamiento.

En cuanto al *objetivo específico 2*: Identificar la relación significativa entre el componente afectivo y la evaluación por competencias de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria de Chongoyape. Se obtuvo un  $Rho = 0.720$  que representa una relación positiva considerable. Por otro lado, un nivel de  $Sig. = 0.000 < 0.05$  representando una relación significativa, lo cual permite rechazar la  $H_0$  y aceptar  $H_1$ , afirmando que existe una relación positiva considerable y significativa entre la dimensión afectiva y la variable evaluación por competencias.

Este resultado se puede comparar con el obtenido por Sáez-López, et al. (2021), en España. Su principal objetivo fue evaluar las actitudes de los estudiantes respecto a las competencias en un diseño pedagógico; así mismo, se esperaba que los estudiantes valorasen la importancia de las competencias en contextos pedagógicos y la habilidad en estas competencias. Los datos obtenidos detallan la importancia que los estudiantes le dan a las competencias. Teniendo como resultado que los estudiantes destacaron la importancia de la gestión y la planificación, mayores habilidades cognitivas, gestión de calidad e innovación, expresión y comunicación, sociedad del conocimiento y trabajo en equipo. Se detalla la falta de correlación entre importancia y habilidad, así como la importancia de las competencias de gestión y planificación en el diseño curricular en la educación.

En Hong Kong, Chan & Luk (2022). investigaron sobre la alfabetización existente de la evaluación docente, que se ha centrado en la capacidad de los docentes para evaluar las calificaciones académicas de los estudiantes y sus logros, este estudio tuvo como objetivo desarrollar una conceptualización de la alfabetización de evaluación de los profesores en competencias holísticas. Guiados por cuatro dimensiones de la alfabetización de evaluación docente (conocimiento, actitud, práctica, gestión socioemocional). Los hallazgos mostraron que, aunque las concepciones de los participantes coincidieron con las cuatro dimensiones en general, algunos aspectos fueron particularmente cruciales en el contexto de la evaluación holística de competencias: por ejemplo, las relaciones positivas entre docentes y alumnos y la subjetividad en la evaluación.

Esto se puede argumentar con las teorías, Actitud afectiva que se refiere a las emociones, sentimientos, sensaciones, estados de ánimo, entre otros., donde todo sujeto expresa hacia el entorno y que posibilitan evocar una conducta, estos elementos inciden en la formación de las actitudes (Bazán & Sotero 1998 citado por Loza 2021). La actitud afectiva conlleva al alumno a querer, a valorar y a plasmar un sentimiento de placer y ganas de aprender cualquier área de la malla curricular. Dependiendo de la motivación que establezca el profesor en las diferentes asignaturas, quienes establecen las ganas por aprender o no con sus estrategias metodológicas y afectivas. (Triandis, 1974, citado por Cárdenas 2020). Para Morales (2007) citado por Castillo & Eugenio (2019), señalan que la actitud afectiva se conforma por los sentimientos que dicho objeto despierta.

En cuanto al *objetivo específico 3*: Determinar la relación que existe entre el componente conductual y la evaluación por competencias de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria de Chongoyape. Donde se tuvo como resultado un  $Rho = 0.681$  que representa una relación positiva considerable. Por otro lado, un nivel de  $Sig. = 0.000 < 0.05$  representando una relación significativa, lo cual permite rechazar la  $H_0$  y aceptar  $H_1$ , afirmando que existe una relación positiva considerable y significativa entre la dimensión conductual y la variable evaluación por competencias.

Estos resultados se pueden comparar con el obtenido por Daumiller, et al. (2021) quienes investigaron sobre las actitudes de los docentes y estudiantes para el cambio de enseñanza online y sus fundamentos motivacionales, puede

iluminar significativamente las diferencias interindividuales con respecto a la implementación de tecnologías en línea en la enseñanza. Los autores destacan las actitudes de los profesores con respecto a la tecnología digital (junto con sus habilidades digitales y relacionadas con la tecnología) como un factor personal central que está relacionado con las experiencias de los profesores durante esta calificación académica y, a través del uso de la tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos. De acuerdo con este marco, consideramos las experiencias de agotamiento de los docentes y las evaluaciones de los estudiantes, en cuanto a la enseñanza de calidad, en términos de aprendizaje como dos resultados relevantes que deberían estar relacionados con las diferencias interindividuales en las actitudes hacia este cambio a la enseñanza en línea.

Teóricamente la actitud conductual o de comportamiento, se refiere a los comportamientos del sujeto, considerando su contexto. Estas conductas son las bases para la orientación de la evaluación, es decir, para los aspectos que se va a valorar y para configurar las actitudes; ya que participan diferentes mecanismos psicológicos que tienen incidencia sobre los propios estados internos del ser humano. (Bazán & Sotero, 1998 citado por Loza 2021) El curso de matemática, apoya el desarrollo integro de los niños y adolescentes. En ese sentido, es de vital importancia que los profesores difundan que el aprender de manera significativa la matemática es muy importante, así mismo, apoya la comprensión del mundo siendo objetivo y flexible, teniendo relaciones sociales positivas.

El elemento conductual permite comportarse de forma adecuada, asumir determinados comportamientos frente algún hecho (Triandis, 1974 citado por Cárdenas 2020). Asimismo, se afirma que la actitud conductual presenta un propósito y acciones hacia el objeto mismo. (Morales, 2007 citado por Castillo & Eugenio 2019). Boekaerts y Cascallar (2006) afirmaron que el aprendizaje autorregulado desempeñó un papel central al influir en el aprendizaje y los logros en la escuela y más allá” (p. 199). Donde las medidas de cuestionarios de aprendizaje autorregulado se han incluido en evaluaciones internacionales a gran escala como PISA (Artelt et al., 2003).

## VI. CONCLUSIONES

1. Se afirmó que existe una relación positiva muy fuerte y significativa entre la dimensión cognitiva y la variable evaluación por competencias, con un  $Rho = 0.813$  que representa una relación positiva muy fuerte y un nivel de  $Sig. = 0.000 < 0.05$  representando una relación significativa.
2. Se afirmó que existe una relación positiva considerable y significativa entre la dimensión afectiva y la variable evaluación por competencias, con un  $Rho = 0.720$  que representa una relación positiva considerable y un nivel de  $Sig. = 0.000 < 0.05$  representando una relación significativa.
3. Se afirmó que existe una relación positiva considerable y significativa entre la dimensión conductual y la variable evaluación por competencias, con un  $Rho = 0.681$  que representa una relación positiva considerable y un nivel de  $Sig. = 0.000 < 0.05$  representando una relación significativa.
4. En cuanto al objetivo general se afirmó que existe una relación positiva muy fuerte y significativa entre la Variable actitud y la variable evaluación por competencias, con un  $Rho = 0.821$  que representa una relación positiva muy fuerte y un nivel de  $Sig. = 0.000 < 0.05$  representando una relación significativa.

## VII. RECOMENDACIONES

1. En cuanto al primer objetivo, se recomienda al equipo de docentes de la I.E. desarrollar programas de aprendizaje cognitivo matemático, donde su medición se realice empleando la evaluación por competencias, reflejándose en la actitud cognitiva del estudiante en la mejora del aprendizaje en las matemáticas.
2. En cuanto al segundo objetivo, los docentes de la I.E. deben preparar a los estudiantes de forma afectiva al iniciar un tema de la asignatura de matemática, permitiéndoles verificar la actitud que muestran al momento de desarrollar el tema.
3. En cuanto al tercer objetivo, en la institución se deben crear programas mensuales con respecto a técnicas de desarrollo de aprendizaje en las matemáticas, para que los estudiantes mejoren su conducta dentro de la institución, al tomar las matemáticas como un juego teniendo un comportamiento positivo.
4. En cuanto al objetivo general, la institución conjuntamente con los docentes debe de planificar adecuadamente los temas que se desarrollaran en todo el año con respeto a la asignatura de matemática con la utilización de las TIC, permitiéndoles tener una retroalimentación de lo aplicado en el aula, midiendo la actitud mediante la evaluación por competencias, que le permita al estudiante estar preparado para los diferentes momentos que pueda pasar en su vida de colegio.

## REFERENCIAS

- Ajzen, I. (2001). Nature and operation of attitudes. *Annual Review of Psychology*, 52, 27–58. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.27>.
- Alegre, M., Saavedra, F., Alfaro, E., & Sánchez, M. (2021). Leadership style and attitude to organizational change among health professionals during the covid-19 pandemic. *Revista Cubana de Investigaciones Biomedicas*.
- Allport, G. W. (1935), «Attitudes». En Carl Allanmore Murchison (Ed.): *A handbook of social psychology*. Winchester, MA: Clark University Press, pp.798-844.
- Alsina, A., García, M. & Torrent, E. (2019). La evaluación de la competencia matemática desde la escuela y para la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*. 55 (1) 85-108. <https://core.ac.uk/download/pdf/328834243.pdf>
- Ankiewicz, P. (2019). Alignment of the traditional approach to perceptions and attitudes with Mitcham's philosophical framework of technology. *International Journal of Technology and Design Education*, 29(2), 329–340.
- Araujo, D. (2017). Las prácticas de evaluación de competencias a partir de proyectos: un análisis de casos en la escuela primaria mexicana. [Tesis de posgrado. Universidad de Barcelona]. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/461674/DAR\\_TESIS.pdf;jsessionid=8CF94DD4060A258ADA5FEBDBE5D08E14?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/461674/DAR_TESIS.pdf;jsessionid=8CF94DD4060A258ADA5FEBDBE5D08E14?sequence=1)
- Arifin, F., Rahmaniah, N., & Lubis, M. A. (2021). Evaluation of learning in the pandemic era in the PGMI study program in Indonesia. In *Emerging Trends in Technology for Education in an Uncertain World* (pp. 119-125). Routledge.
- Artelt, C., Baumert, J., Julius-McElvany, N., & Peschar, J. (2003). *Learners for life: Student approaches to learning. Results from PISA 2000*. OECD.
- Avellaneda, L., Morante, P., Dávila, J. (2022). La investigación científica. *Una aventura epistémica, creativa e intelectual*. Primera edición (2019). 81-89 Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.7>
- Baltes, P. B., & Baltes, M. M. (1990). Psychological perspectives on successful aging: The model of selective optimization with compensation. In P. B. Baltes & M. M. Baltes (Eds.), *Successful aging: Perspectives from the*

- behavioral sciences* (pp. 1–34). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511665684.003>
- Beltrán-Velasco, A. I., Ramírez-Adrados, A., Gonzalez-de-Ramos, C., Fernández-Martínez, S., Martínez-Pascual, B., Fernández-Elías, V. E., & Clemente-Suárez, V. J. (2020). The effect of final dissertation defense language, native vs. non-native, in the psychophysiological stress response of university students. *Physiology & Behavior*, *224*, 113043. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2020.113043>
- Bobbio, R. (2019). Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de la química. [Tesis de posgrado. Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/4227>
- Boekaerts, M., & Cascallar, E. (2006). How far have we moved toward the integration of theory and practice in self-regulation? *Educational Psychology Review*, *18*(3), 199–210. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9013-4>
- Borda, H. (2021). Gestión por competencias y la evaluación del desempeño laboral en la municipalidad distrital de Curahuasi. [Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71254>
- Buehl, M. M., & Alexander, P. A. (2001). Beliefs about academic knowledge. *Educational Psychology Review*, *13*(4), 385–418. <https://doi.org/10.1023/A:1011917914756>
- Cárdenas, C. (2020). Actitudes cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 0656 Saposoa. [Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52360>
- Castillo, M. & Eugenio, D. (2019). Actitudes y estrategias cognitivas sociales en adolescentes de colegios público y privado del distrito de José Luis Bustamante y Rivero- Arequipa. [Tesis de posgrado. Universidad Nacional San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8854>
- Chan, C. K., & Luk, L. Y. (2022). A four-dimensional framework for teacher assessment literacy in holistic competencies. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, *47*(5), 755-769. <https://doi.org/10.1080/02602938.2021.1962806>

- Chen, C. S. (2002). Self-regulated learning strategies and achievement in an introduction to information systems course. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*, 20(1), 11–25.
- Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Revista comunicación*. 13 (2). <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Daumiller, M., Rinas, R., Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2021). Shifting from face-to-face to online teaching during COVID-19: The role of university faculty achievement goals for attitudes towards this sudden change, and their relevance for burnout/engagement and student evaluations of teaching quality. *Computers in Human Behavior*, 118, 106677.
- Daumiller, M., Stupnisky, R., & Janke, S. (2020). Motivation of higher education faculty: Theoretical approaches, empirical evidence, and future directions. *International Journal of Educational Research*, 99, 101502.
- Donker, A. S., de Boer, H., Kostons, D., van Ewijk, C. D., & Van der Werf, M. P. C. (2014). Effectiveness of learning strategy instruction on academic performance: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 11, 1–26. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2013.11.002>
- Eagly, A. H., & Chaiken, S. (1993). *The psychology of attitudes*. San Diego, CA: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
- Espinoza, E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. *Conrado*, 18(85), 120-127. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000200120&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200120&lng=es&tlng=pt).
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). Belief, attitude. *Intention and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. <http://people.umass.edu/ajzen/f&a1975.html>.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Ediciones.
- Idrogo, R. (2018). Modelo de evaluación por competencias en Educación Física (MECEF), para docentes de la Región Lambayeque. [Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33254>
- King, P. M., & Kitchener, K. S. (2002). The reflective judgment model: Twenty years of research on epistemic cognition. In B. K. Hofer & P. R. Pintrich



- (Eds.), *Personal epistemology. The psychology of beliefs about knowledge and knowing* (pp. 37–62). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Kiryakova, G. (2009). *Review of Distance Education*. *Trakia Journal of Sciences*, 7(3), 29-34. <https://doi.org/10.1177/1741143219864941>
- Koudakis, G., & Giossos, Y. (2017). *Differences between regular and distance education in a teacher's training program*. *European Journal of Open, Distance and e- Learning*, 20(2).
- Kuijpers, M., & Scheerens, J. (2006). Career competencies for the modern career. *Journal of Career Development*, 32(4), 303–319. <https://doi.org/10.1177/0894845305283006>
- Lapan, R. T. (2004). *Career development across the K-16 years: Bridging the present to satisfying and successful futures*. American Counseling Association.
- López-Varas, F., García-López, O., Icarán-Francisco, E. M., Burgos-Postigo, S., & Clemente-Suárez, V. J. (2021). Modifications of academic competences and intelligence in a university grade. *Physiology & Behavior*, 241, 113564. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2021.113564>
- Loza, R. (2021). El aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación en el contexto de la pandemia COVID 19 de los estudiantes de ingeniería comercial de la UNJBG de Tacna. [Tesis de posgrado. Universidad Privada de Tacna]. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2021>
- Ministerio de Educación (2016). Currículo de Educación Básica. *Diseño Curricular Nacional*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Mitcham, C. (1994). *Thinking through technology: The path between engineering and philosophy*. Chicago: University of Chicago Press.
- Parejo, F. & Clemenza, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de ciencias sociales*, 28(1), 106-122.
- Pérez, C. (2019). Valores interpersonales y actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la I.E. San Ramón, Tarma. [Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38212>

- Pérez, K. (2021). Talleres de concientización para desarrollar actitudes ambientales en niños de educación primaria-Chiclayo. [Tesis de posgrado. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3551>
- Putra, A., Sumarmi, S., Sahrina, A., Fajrilia, A., Islam, M., & Yembuu, B. (2021). Effect of Mobile-Augmented Reality (MAR) in digital encyclopedia on the complex problem solving and attitudes of undergraduate student. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 16(7), 119-134.
- Quiñones, L., Zárate, G., Miranda, E., & Sosa, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. *Revista propósitos y representaciones*. 9 (1).
- Rafael, D. (2021). La fábula para fortalecer actitudes de conservación ambiental en estudiantes de tercer grado de primaria- Chiclayo. [Tesis de posgrado. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3549>
- Ramírez-Adrados, A., Martínez-Pascual, B., Gonzalez-de-Ramos, C., Fernández-Martínez, S., Fernández-Elías, V. E., & Clemente-Suárez, V. J. (2021). The impact of nationality on the psychophysiological stress response and academic fulfilment in the final degree dissertation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(8), 4035. <https://doi.org/10.3390/ijerph18084035>
- Reeve, J., Lee, W., & Won, S. (2015). Interest as emotion, as affect, and as schema. In K. A.
- Reyes, C., & Sánchez, H. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Ediciones Bussines Support Aneth S.R.L.
- Rodríguez, J. (2022). Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes en entornos virtuales de aprendizaje en la universidad abierta. [Tesis de posgrado. Universitat Baleàrica]. <http://hdl.handle.net/10803/674720>
- Ruthig, J. C., Perry, R. P., Hall, N. C., & Hladkyj, S. (2004). Optimism and attributional retraining: Longitudinal effects on academic achievement, test anxiety, and voluntary course withdrawal in college students. *Journal of*

- Applied Social Psychology*, 34, 709–730. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2004.tb02566.x>
- Sáez-López, J. M., Domínguez-Garrido, M. C., Medina-Domínguez, M. D. C., Monroy, F., & González-Fernández, R. (2021). The competences from the perception and practice of university students. *Social Sciences*, 10(2), 34. <https://doi.org/10.3390/socsci10020034>
- Sailer, M., Schultz-Pernice, F., & Fischer, F. (2021). Contextual facilitators for learning activities involving technology in higher education: The Cb-model. *Computers in Human Behavior*, 121, 106794.
- Sherbersky, H., Ziminski, J., & Pote, H. (2021). The journey towards digital systemic competence: Thoughts on training, supervision and competence evaluation. *Journal of Family Therapy*, 43(2), 351-371. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.12328>
- Sinaga, R., & Pustika, R. (2021). Exploring Students'attitude towards English online learning using moodle during COVID-19 pandemic at smk yadika bandarlampung. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 2(1), 8-15.
- Tito, M. (2021). Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura de contabilidad en un instituto superior de Lima. [Tesis de posgrado. Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/11811>
- Triandis, H. C. (1971). Attitude and attitude change. New York, NY: John Wiley and Sons.
- Villa, A. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *Red U: revista de docencia universitaria*. <https://hdl.handle.net/11162/201541>
- Wirth, J., & Leutner, D. (2008). Self-regulated learning as a competence: Implications of theoretical models for assessment methods. *Zeitschrift Für Psychologie/journal of Psychology*, 216(2), 102–110. <https://doi.org/10.1027/0044-3409.216.2.102>
- Zapatero, J., Gonzales, M., Campos, A. (2017). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Agora*. 15 (3).

- Zimmerman, B. J. (1989). Models of self-regulated learning and academic achievement. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research, and practice* (pp. 1–25). Springer.
- Zuta, J. (2021). Nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes del sexto ciclo de la I.E. secundaria 18176, membrillo, Amazonas. [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2451>

## ANEXOS

### Anexo 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitudes	Se requiere cada vez más, estructuras curriculares que no solo se limiten a la adquisición de conocimientos, sino también que comprendan, el desarrollo de actitudes hacia la ciencia, de manera que se genere en los estudiantes interés y curiosidad por los contenidos en relación con su contexto; y en los docentes una reflexión sobre su trabajo en aula. Esa falta de estructuración curricular se manifiesta como un problema para los docentes. (Pérez, 2012 citado por Bobbio 2019)	Define las dimensiones de la variable de la siguiente manera: Cognitivo, afectivo, comportamental conductual. (Pérez, 2012 citado por Bobbio 2019)	Cognitivo	Refleja confianza hacia la matemática	Ordinal Alta: 131-175 Media: 83-130 Baja: 35-82:
				Muestra habilidad hacia la matemática	
			Afectivo	Muestra afectividad hacia la matemática	
				Muestra ansiedad hacia la matemática	
			Comportamental conductual	Manifiesta la aplicabilidad hacia la matemática.	
				Muestra predisposición hacia la matemática	
Evaluación por competencias	La evaluación es un proceso de reflexión, retroalimentación y certificación de los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo con las competencias de referencia, mediante la valoración del desempeño de las personas en las actividades realizadas y en la solución de problemas de manera efectiva; por tanto, se requiere tener claro para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación. (Zabalza, 2003 citado por Rodríguez 2022)	Define las dimensiones de la variable evaluación por competencias de la siguiente manera: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problema de forma, movimiento y localización, Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. (Zabalza, 2003 citado por Rodríguez 2022)	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Ordinal Alta: 131-175 Media: 83-130 Baja: 35-82
				Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	
				Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	
				Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	
			Resuelve problemas de regularidad y equivalencia	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	

			cambio	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas		
				Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio		
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas		
			Resuelve problema de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones		
				Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas		
				Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio		
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas		
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas		
				Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos		
				Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos		
				Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida		

Nota. Elaboración propia

## Matriz de consistencia

Título:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<b>Problema Principal:</b>	<b>Objetivo Principal:</b>				
¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes y la evaluación por competencias en estudiantes de una I.E. de nivel primaria de Chongoyape?	Determinar la relación entre las actitudes y la evaluación por competencias de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria – Chongoyape.		<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b></p> <p>Las medidas estadísticas a utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Frecuencia relativa,</li> <li>-Media aritmética,</li> <li>-Desviación estándar.</li> </ul>	<p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Básica</p> <p>Cuantitativa, descriptiva - correlacional</p> <p>Es de diseño no experimental - transversal</p>	
<b>Problemas Específicos:</b>	<b>Objetivos Específicos:</b>				
<p>1) ¿Qué relación existe entre el componente cognitivo y la evaluación por competencias en una I.E. de nivel primaria de Chongoyape?</p> <p>2) ¿Qué relación existe entre el componente afectivo y la evaluación por competencias en una I.E. de nivel primaria de Chongoyape?</p> <p>3) ¿Qué relación existe entre el componente conductual y la evaluación por competencias en una I.E. de nivel primaria de Chongoyape?</p>	<p>1) Identificar la relación existente entre el componente cognitivo y la evaluación por competencias en una I.E. de nivel primaria de Chongoyape.</p> <p>2) Identificar la relación significativa entre el componente afectivo y la evaluación por competencias en una I.E. de nivel primaria de Chongoyape.</p> <p>3) Determinar la relación que existe entre el componente conductual y la evaluación por competencias en una I.E. de nivel primaria de Chongoyape</p>	<p style="text-align: center;"><b>Actitudes</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación por competencias.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>POBLACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;">32 alumnos</p> <p style="text-align: center;"><b>MUESTRA</b></p> <p style="text-align: center;">32 alumnos</p>		<p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionarios</p> <p><b>Métodos de Análisis de Investigación:</b></p> <p>– Deductivo e inductivo.</p>

Nota. Elaboración propia

## Anexo 2. Instrumento de Recolección de Datos

### Cuestionario Actitudes

Estimado (a) estudiante: En el siguiente cuestionario, de carácter anónimo, se presenta un conjunto de ítems relacionados a la evaluación por competencias, cada una de ellas va seguida con cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con un aspa la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

N°	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
	Cognitivo	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando expresas matemáticamente situaciones de la vida diaria es valiosa y necesaria					
2	Estás de acuerdo que solamente deberían estudiar matemáticas aquellos que la aplicarán en su vida futura					
3	Crees que el área de matemática te sirve para aprender a pensar					
4	La matemática te resulta útil para comprender otros cursos					
5	Solamente deberían enseñarte en matemáticas las cosas prácticas					
6	Te resulta dificultoso comprender el área de matemática.					
7	Las matemáticas te servirán para expresar formas y cantidades					
	Afectivo	N	CN	AV	CS	S
8	Comunicar de forma matemática usualmente te hace sentir bien.					
9	Siempre cuando terminas en primer lugar tus tareas de matemáticas es porque te gustan					
10	Por alguna razón a pesar que estudias, las matemáticas te parecen difíciles					
11	Disfrutas con los problemas que te dejan como tarea en la clase de matemática					
12	Te disgusta resolver problemas con demostraciones matemáticas					
13	Te sientes seguro cuando expresas y representas ideas matemáticas.					
14	Las matemáticas aplicadas en tu vida diaria son					



	amenas y estimulantes para ti					
15	Te sientes incomodo cuando se trabaja una estrategia para aprender matemática					
16	Te sientes triste cuando el profesor te pide resolver ejercicios utilizando otros métodos.					
17	Te gusta pensar en nuevas formas de estudiar matemática.					
18	Eres feliz cuando obtienes altas notas y resuelves problemas difíciles.					
	<b>Comportamental o conductual</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
19	Cuando creas formas para aprender matemáticas nunca te resultan difíciles					
20	Puedes aprender cualquier concepto matemático, si lo explican bien					
21	Resuelves problemas matemáticos utilizando tu propia técnica					
22	Consideras que el área de matemática, es muy extenso y no puedes entenderlo para resolver problemas					
23	Tienes dificultades para resolver los ejercicios de matemáticas.					
24	Tu mente se pone en blanco y te sientes incapaz de pensar claramente cuando realizas matemáticas.					

## Cuestionario para Estudiantes sobre Evaluación Por Competencias

Estimado (a) estudiante: En el siguiente cuestionario, de carácter anónimo, se presenta un conjunto de ítems relacionados a la evaluación por competencias, cada una de ellas va seguida con cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con un aspa la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

N°	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
	Resuelve problemas de cantidad	N	CN	AV	CS	S
1	Transformas sin dificultades las situaciones significativas en expresiones numéricas.					
2	Relacionas adecuadamente los datos con las condiciones del problema.					
3	Realizas las operaciones y propiedades que se aplican en el sistema numérico					
4	Utilizas tus propias estrategias para obtener la solución del problema					
5	Utilizas tus destrezas para argumentar tus resultados					
6	Fundamentas tus respuestas mediante ejemplos					
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	N	CN	AV	CS	S
7	Transformas los datos de una situación problemática a expresiones algebraicas					
8	Relacionas el valor desconocido con una variable.					
9	Al resolver los ejercicios y problemas empleas un lenguaje algebraico					
10	Logras interpretar las funciones y ecuaciones e inecuaciones algebraicas.					
11	Usas estrategias que te permiten resolver operaciones algebraicas, ecuaciones y funciones.					
12	Utilizas un razonamiento inductivo para demostrar las propiedades algebraicas.					
	Resuelve problema de forma, movimiento y localización	N	CN	AV	CS	S
13	Realizas con facilidad las gráficas de figuras planas y del espacio					

14	Reconoces un problema geométrico por la semejanza y características de los modelos de las figuras en el plano, espacio y movimiento.					
15	Comprendes las propiedades de las formas geométricas por medio de graficas o símbolos					
16	Empleas estrategias relacionadas a la solución de los problemas planteados de geometría y trigonometría					
17	Elaboras conclusiones sobre las posibles relaciones entre los elementos y propiedades de las formas geométricas					
18	Utilizas el razonamiento deductivo o inductivo para la demostración de la solución del problema,					
	<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
19	Representas datos a través de gráficos y/o tablas					
20	Demuestras tu comprensión mediante el análisis estadístico					
21	Describes los conceptos estadísticos de una situación problemática					
22	Seleccionas los datos necesarios para la resolución del problema probabilístico					
23	Interpretas la solución de la situación problemática en base a la toma de decisiones.					



Comportamental o conductual	Manifiesta la aplicabilidad hacia la matemática	Eres feliz cuando obtienes altas notas y resuelves problemas difíciles.	X		X		X		X	
		Cuando creas formas para aprender matemáticas nunca te resultan difíciles	X		X		X		X	
		Puedes aprender cualquier concepto matemático, si lo explican bien	X		X		X		X	
	Muestra predisposición hacia la matemática	Resuelves problemas matemáticos utilizando tu propia técnica	X		X		X		X	
		Consideras que el área de matemática, es muy extenso y no puedes entenderlo para resolver problemas	X		X		X		X	
		Tienes dificultades para resolver los ejercicios de matemáticas.	X		X		X		X	
		Tu mente se pone en blanco y te sientes incapaz de pensar claramente cuando realizas matemáticas.	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto: Lolo Avellaneda Callirgos

Firma del experto:

DNI: 28110387

  
**Dr. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS**  
 Firma del Experto

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actitudes y la evaluación por competencias matemáticas de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria - Chongoyape

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Actitudes

TESISTA:

Br. Isela Diana Gálvez Villegas

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 4 de octubre de 2022

  
— Dr. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS —  
Firma del Experto

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** Actitudes y la evaluación por competencias matemáticas de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria - Chongoyape

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Actitudes	Cognitivo	Refleja confianza hacia la matemática	Cuando expresas matemáticamente situaciones de la vida diaria es valiosa y necesaria	X		X		X		X				
			Estás de acuerdo que solamente deberían estudiar matemáticas aquellos que la aplicarán en su vida futura	X		X		X		X				
			Creer que el área de matemática te sirve para aprender a pensar	X		X		X		X				
			La matemática te resulta útil para comprender otros cursos	X		X		X		X				
		Muestra habilidad hacia la matemática	Solamente deberían enseñarte en matemáticas las cosas prácticas	X		X		X		X				
			Te resulta difícil comprender el área de matemática.	X		X		X		X				
	Las matemáticas te servirán para expresar formas y cantidades		X		X		X		X					
	Afectivo	Muestra afectividad hacia la matemática	Comunicar de forma matemática usualmente te hace sentir bien.	X		X		X		X				
			Siempre cuando terminas en primer lugar tus tareas de matemáticas es porque te gustan	X		X		X		X				
			Por alguna razón a pesar que estudias, las matemáticas te parecen difíciles	X		X		X		X				
			Disfrutas con los problemas que te dejan como tarea en la clase de matemática											
			Te disgusta resolver problemas con demostraciones matemáticas											
			Te sientes seguro cuando expresas y representas ideas matemáticas.	X		X		X		X				
		Muestra ansiedad hacia la matemática	Las matemáticas aplicadas en tu vida diaria son amenas y estimulantes para ti	X		X		X		X				
			Te sientes incomodo cuando se trabaja una estrategia para aprender matemática	X		X		X		X				
			Te sientes triste cuando el profesor te pide resolver ejercicios utilizando otros métodos.											
			Te gusta pensar en nuevas formas de estudiar matemática.											
			Eres feliz cuando obtienes altas notas y resuelves problemas difíciles.	X		X		X		X				
			Comportamiento inductual	Manifiesta la aplicabilidad hacia la matemática	Cuando creas formas para aprender matemáticas nunca te resultan difíciles	X		X		X		X		
					Puedes aprender cualquier concepto matemático, si lo explican bien	X		X		X		X		
Resuelves problemas matemáticos utilizando tu propia técnica			X			X		X		X				

		Consideras que el área de matemática, es muy extenso y no puedes entenderlo para resolver problemas	X		X		X		X		
		Tienes dificultades para resolver los ejercicios de matemáticas.	X		X		X		X		
		Tu mente se pone en blanco y te sientes incapaz de pensar claramente cuando realizas matemáticas.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Dr. Wilver Saucedo Pérez

Firma del experto:

DNI: 16684333

EXPERTO EVALUADOR



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actitudes y la evaluación por competencias matemáticas de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria - Chongoyape

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Actitudes

TESISTA:

Br. Isela Diana Gálvez Villegas

DECISIÓN:

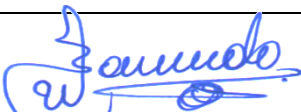
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 4 de octubre de 2022

  
Firma/DNI: 16684333

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** Actitudes y la evaluación por competencias matemáticas de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria - Chongoyape

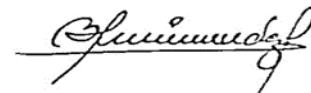
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actitudes	Cognitivo	Refleja confianza hacia la matemática	Cuando expresas matemáticamente situaciones de la vida diaria es valiosa y necesaria	X		X		X		X		
			Estás de acuerdo que solamente deberían estudiar matemáticas aquellos que la aplicarán en su vida futura	X		X		X		X		
			Crees que el área de matemática te sirve para aprender a pensar	X		X		X		X		
			La matemática te resulta útil para comprender otros cursos	X		X		X		X		
		Muestra habilidad hacia la matemática	Solamente deberían enseñarte en matemáticas las cosas prácticas	X		X		X		X		
			Te resulta dificultoso comprender el área de matemática.	X		X		X		X		
	Las matemáticas te servirán para expresar formas y cantidades		X		X		X		X			
	Afectivo	Muestra afectividad hacia la matemática	Comunicar de forma matemática usualmente te hace sentir bien.	X		X		X		X		
			Siempre cuando terminas en primer lugar tus tareas de matemáticas es porque te gustan	X		X		X		X		
			Por alguna razón a pesar que estudias, las matemáticas te parecen difíciles	X		X		X		X		
			Disfrutas con los problemas que te dejan como tarea en la clase de matemática									
			Te disgusta resolver problemas con demostraciones matemáticas									
			Te sientes seguro cuando expresas y representas ideas matemáticas.	X		X		X		X		
		Muestra ansiedad hacia la matemática	Las matemáticas aplicadas en tu vida diaria son amenas y estimulantes para ti	X		X		X		X		
			Te sientes incomodo cuando se trabaja una estrategia para aprender matemática	X		X		X		X		
			Te sientes triste cuando el profesor te pide resolver ejercicios utilizando otros métodos.									
			Te gusta pensar en nuevas formas de estudiar matemática.									
			Eres feliz cuando obtienes altas notas y resuelves problemas difíciles.	X		X		X		X		
Comportamiento o conducta			Manifiesta la aplicabilidad hacia la matemática	Cuando creas formas para aprender matemáticas nunca te resultan difíciles	X		X		X		X	
	Puedes aprender cualquier concepto matemático, si lo explican bien	X			X		X		X			

		Resuelves problemas matemáticos utilizando tu propia técnica	X		X		X		X		
	Muestra predisposición hacia la matemática	Consideras que el área de matemática, es muy extenso y no puedes entenderlo para resolver problemas	X		X		X		X		
		Tienes dificultades para resolver los ejercicios de matemáticas.	X		X		X		X		
		Tu mente se pone en blanco y te sientes incapaz de pensar claramente cuando realizas matemáticas.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Bertila Hernández Fernández

Firma del experto:

DNI: 16526129



EXPERTO EVALUADOR

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actitudes y la evaluación por competencias matemáticas de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria - Chongoyape

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Actitudes

TESISTA:

Br. Isela Diana Gálvez Villegas

DECISIÓN:

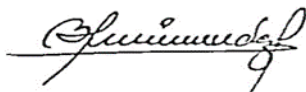
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 4 de octubre de 2022



\_\_\_\_\_  
Firma/DNI: 16526129

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** Actitudes y la evaluación por competencias matemáticas de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria - Chongoyape

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Evaluación por competencias	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Transformas sin dificultades las situaciones significativas en expresiones numéricas.	X		X		X		X		
			Relacionas adecuadamente los datos con las condiciones del problema.	X		X		X		X		
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Realizas las operaciones y propiedades que se aplican en el sistema numérico	X		X		X		X		
			Utilizas tus propias estrategias para obtener la solución del problema	X		X		X		X		
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utilizas tus destrezas para argumentar tus resultados	X		X		X		X		
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Fundamentas tus respuestas mediante ejemplos		X		X		X		X		
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Transformas los datos de una situación problemática a expresiones algebraicas	X		X		X		X		
			Relacionas el valor desconocido con una variable.		X		X		X		X	
					X		X		X		X	
		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Al resolver los ejercicios y problemas empleas un lenguaje algebraico	X		X		X		X		
			Logras interpretar las funciones y ecuaciones e inecuaciones algebraicas.	X		X		X		X		
			Realizas con facilidad las gráficas de figuras planas y del espacio	X		X		X		X		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Representas datos a través de gráficos y/o tablas										
Localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Realizas con facilidad las gráficas de figuras planas y del espacio	X		X		X		X			
		Reconoces un problema geométrico por la semejanza y características de los modelos de las figuras en el plano, espacio y movimiento.	X		X		X		X			

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Comprendes las propiedades de las formas geométricas por medio de gráficas o símbolos	X		X		X		X	
		Empleas estrategias relacionadas a la solución de los problemas planteados de geometría y trigonometría	X		X		X		X	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Elaboras conclusiones sobre las posibles relaciones entre los elementos y propiedades de las formas geométricas	X		X		X		X	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Utilizas el razonamiento deductivo o inductivo para la demostración de la solución del problema	X		X		X		X	
	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Representas datos a través de gráficos y/o tablas	X		X		X		X	
		Demuestras tu comprensión mediante el análisis estadístico	X		X		X		X	
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos probabilísticos	Describes los conceptos estadísticos de una situación problemática	X		X		X		X	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Seleccionas los datos necesarios para la resolución del problema probabilístico	X		X		X		X	
	Sustenta conclusiones y decisiones en base a la información obtenida	Interpretas la solución de la situación problemática en base a la toma de decisiones.	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto: Lolo Avellaneda Calligos

Firma del experto:

DNI:28110387

  
Dr. LOLO AVELLANEDA CALLIGOS  
 Firma del Experto

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actitudes y la evaluación por competencias matemáticas de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria - Chongoyape

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Evaluación por competencias

### TESISTA:

Br. Isela Diana Gálvez Villegas

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 4 de octubre de 2022

  
— **Dr. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS** —  
Firma del Experto  
**EXPERTO**



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	AVELLANEDA CALLIRGOS
Nombres	LOLO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	28110387

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretario General	WILMER CARBAJAL VILLALTA
Director	SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	17/12/18
Resolución/Acta	291-2018-CU
Diploma	UNPRG-EPG-2018-855
Fecha Matrícula	04/06/2012
Fecha Egreso	20/08/2014

Fecha de emisión de la constancia:  
06 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000933745

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 06/10/2022 06:32:18-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** Actitudes y la evaluación por competencias matemáticas de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria - Chongoyape

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Evaluación por competencias	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Transformas sin dificultades las situaciones significativas en expresiones numéricas.	X		X		X		X		
			Relacionas adecuadamente los datos con las condiciones del problema.	X		X		X		X		
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Realizas las operaciones y propiedades que se aplican en el sistema numérico	X		X		X		X		
			Utilizas tus propias estrategias para obtener la solución del problema	X		X		X		X		
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utilizas tus destrezas para argumentar tus resultados	X		X		X		X		
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Fundamentas tus respuestas mediante ejemplos		X		X		X		X		
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Transformas los datos de una situación problemática a expresiones algebraicas	X		X		X		X		
			Relacionas el valor desconocido con una variable.		X		X		X		X	
					X		X		X		X	
		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Al resolver los ejercicios y problemas empleas un lenguaje algebraico	X		X		X		X		
			Logras interpretar las funciones y ecuaciones e inecuaciones algebraicas.	X		X		X		X		
			Realizas con facilidad las gráficas de figuras planas y del espacio	X		X		X		X		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Representas datos a través de gráficos y/o tablas										
Localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Realizas con facilidad las gráficas de figuras planas y del espacio	X		X		X		X			
		Reconoces un problema geométrico por la semejanza y características de los modelos de las figuras en el plano, espacio y movimiento.	X		X		X		X			

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Comprendes las propiedades de las formas geométricas por medio de gráficas o símbolos	X		X		X		X	
		Empleas estrategias relacionadas a la solución de los problemas planteados de geometría y trigonometría	X		X		X		X	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Elaboras conclusiones sobre las posibles relaciones entre los elementos y propiedades de las formas geométricas	X		X		X		X	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Utilizas el razonamiento deductivo o inductivo para la demostración de la solución del problema	X		X		X		X	
	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Representas datos a través de gráficos y/o tablas	X		X		X		X	
		Demuestras tu comprensión mediante el análisis estadístico	X		X		X		X	
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos probabilísticos	Describes los conceptos estadísticos de una situación problemática	X		X		X		X	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Seleccionas los datos necesarios para la resolución del problema probabilístico	X		X		X		X	
	Sustenta conclusiones y decisiones en base a la información obtenida	Interpretas la solución de la situación problemática en base a la toma de decisiones.	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto: Dr. Wilver Saucedo Pérez

Firma del experto:

DNI: 16684333

EXPERTO EVALUADOR

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actitudes y la evaluación por competencias matemáticas de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria - Chongoyape

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Evaluación por competencias

TESISTA:

Br. Isela Diana Gálvez Villegas

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 4 de octubre de 2022



Firma/DNI: 16684333

EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	SAUCEDO PEREZ
Nombres	WILVER
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16684333

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	19/07/21
Resolución/Acta	0432-2021-UCV
Diploma	052-120212
Fecha Matrícula	04/01/2018
Fecha Egreso	17/01/2021

Fecha de emisión de la constancia:  
05 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000933062

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 05/10/2022 17:41:08-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27289 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** Actitudes y la evaluación por competencias matemáticas de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria - Chongoyape

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Evaluación por competencias	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Transformas sin dificultades las situaciones significativas en expresiones numéricas.	X		X		X		X		
			Relacionas adecuadamente los datos con las condiciones del problema.	X		X		X		X		
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Realizas las operaciones y propiedades que se aplican en el sistema numérico	X		X		X		X		
			Utilizas tus propias estrategias para obtener la solución del problema	X		X		X		X		
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utilizas tus destrezas para argumentar tus resultados	X		X		X		X		
		Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Fundamentas tus respuestas mediante ejemplos	X		X		X		X		
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Transformas los datos de una situación problemática a expresiones algebraicas	X		X		X		X		
				Relacionas el valor desconocido con una variable.	X		X		X		X	
					X		X		X		X	
			Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Al resolver los ejercicios y problemas empleas un lenguaje algebraico	X		X		X		X	
				Logras interpretar las funciones y ecuaciones e inecuaciones algebraicas.	X		X		X		X	
			Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Realizas con facilidad las gráficas de figuras planas y del espacio	X		X		X		X	
	Localización	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Representas datos a través de gráficos y/o tablas								
			Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Realizas con facilidad las gráficas de figuras planas y del espacio	X		X		X		X	
			Reconoces un problema geométrico por la semejanza y características de los modelos de las figuras en el plano, espacio y movimiento.	X		X		X		X		

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Comprendes las propiedades de las formas geométricas por medio de gráficas o símbolos	X		X		X		X	
		Empleas estrategias relacionadas a la solución de los problemas planteados de geometría y trigonometría	X		X		X		X	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Elaboras conclusiones sobre las posibles relaciones entre los elementos y propiedades de las formas geométricas	X		X		X		X	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Utilizas el razonamiento deductivo o inductivo para la demostración de la solución del problema	X		X		X		X	
	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Representas datos a través de gráficos y/o tablas	X		X		X		X	
		Demuestras tu comprensión mediante el análisis estadístico	X		X		X		X	
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos probabilísticos	Describes los conceptos estadísticos de una situación problemática	X		X		X		X	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Seleccionas los datos necesarios para la resolución del problema probabilístico	X		X		X		X	
	Sustenta conclusiones y decisiones en base a la información obtenida	Interpretas la solución de la situación problemática en base a la toma de decisiones.	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto: Dra. Bertila Hernández Fernández

Firma del experto:

DNI: 16526129

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actitudes y la evaluación por competencias matemáticas de los estudiantes en una I.E. de nivel primaria - Chongoyape

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Evaluación por competencias

TESISTA:

Br. Isela Diana Gálvez Villegas

DECISIÓN:

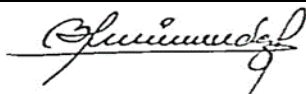
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 4 de octubre de 2022



Firma/DNI: 16526129  
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **HERNANDEZ FERNANDEZ**  
Nombres **BERTILA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16526129**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTORA EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD**  
Fecha de Expedición **09/04/18**  
Resolución/Acta **0093-2018-UCV**  
Diploma **052-031832**  
Fecha Matrícula **05/08/2014**  
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:  
06 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000933756

  
JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 06/10/2022 06:40:27-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

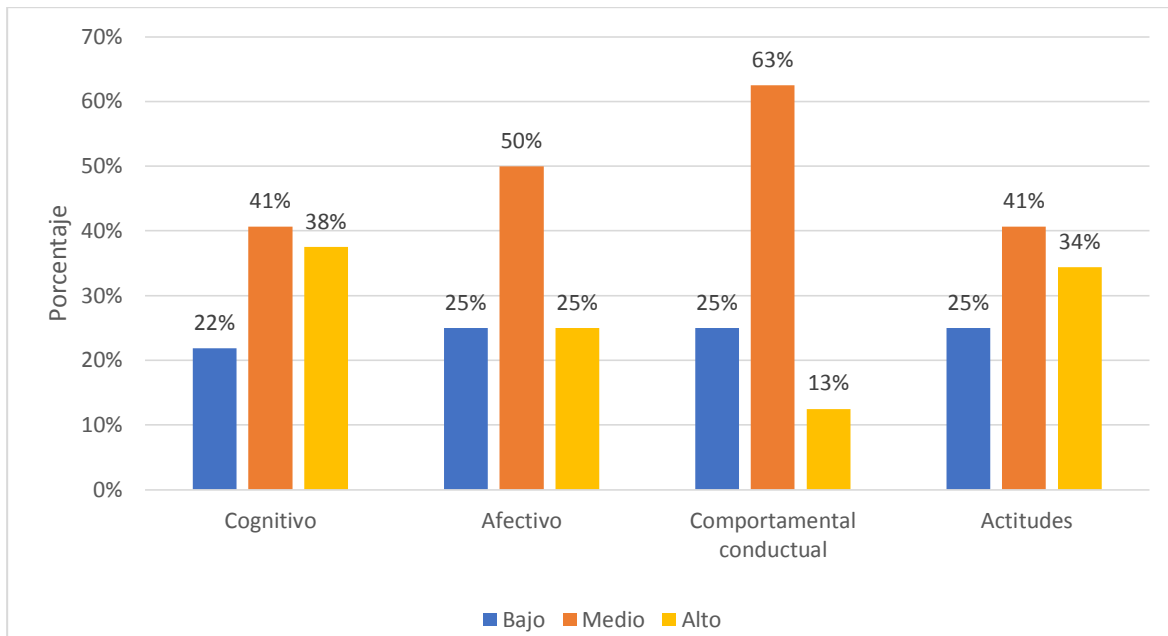
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27289 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

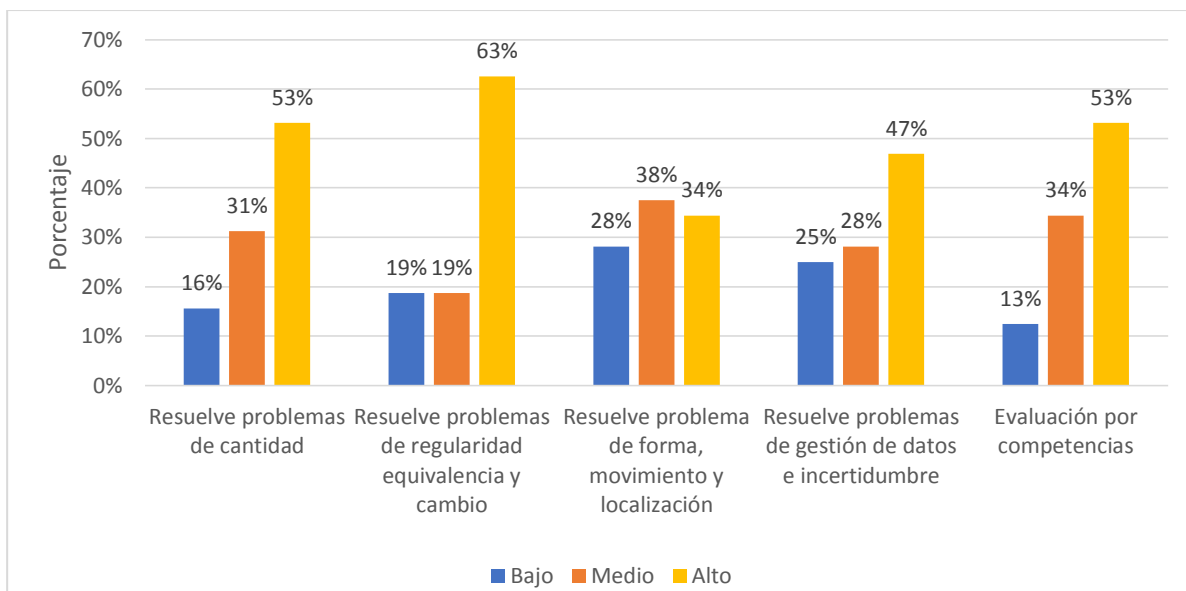


## Resultados Graficas descriptivas

**Figura 5 Dimensiones Actitud**



**Figura 6 Dimensiones Evaluación por Competencias**



## Confiabilidad (Alpha de Cronbach)

### Estadísticas de Fiabilidad

#### Resumen de actitudes

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	32	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	32	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Confiabilidad de actitudes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.997	24

#### Resumen de evaluación por competencias

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	32	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	32	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Confiabilidad de evaluación por competencias

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.994	23

## Anexo 4. Carta de Autorización



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Chiclayo, 6 de octubre del 2022

SEÑOR: Srta. ICELA ROJAS IDROGO  
Directora de la I.E. N° 11508 “Nuestra Virgen de la Paz”

Ciudad.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación  
REFERENCIA : Solicitud de la interesada de fecha: 05 de octubre de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Isela Diana Gálvez Villegas.
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría en Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III
- 5) Título de la investigación : Actitudes y la evaluación por competencias matemáticas de los estudiantes en una institución educativa de nivel primaria – Chongoyape.
- 6) Asesor : Dra. María Elena Cotrina Cabrera

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiarán al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

JEFE EPG-UCV-CH

arp (CI).



## Anexo 5. Base de Datos

### Cuestionario Actitud

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
5	5	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3
5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4
5	5	3	1	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4
3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	5	3	1	3	3	3	4	2	3	5	3	1	3	4
5	3	3	1	3	3	3	4	1	3	4	3	1	3	3	3	4	1	3	4	3	1	3	3
4	4	4	1	4	3	3	4	2	3	4	4	1	4	1	3	4	2	3	4	4	1	4	3
5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3
4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3
2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	4	4	1
1	4	4	4	1	4	4	1	3	4	3	4	1	4	4	4	1	3	4	3	4	1	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	1	4	1	2	4	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1
4	2	1	4	1	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4
4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2
1	4	1	4	4	2	4	1	1	1	4	4	1	1	2	4	1	1	1	4	4	1	1	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	1	3	4
4	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	4	1	1	1	4	1	4	1	2	4	1	1	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	2	4	4	1	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	1	3	4	1	2	1	1	1	2	1	4	2	1	3	1	1	1	2	1	4	2	1	4
5	5	2	3	2	4	2	4	5	5	2	3	5	5	4	2	4	5	5	2	3	5	5	4
4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3

### Cuestionario Evaluación por competencias

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
4	4	5	5	2	4	5	4	5	1	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	5	5
5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	2	5	4	5	2	5	4	5	5
4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	5	5	4	2	5	5	5	1	5	5	1	2	2	2	1	2	2	2	1	4	4
4	4	4	2	4	5	5	4	2	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
4	4	4	4	3	4	5	5	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4
4	4	4	5	2	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
5	4	4	5	5	3	5	5	5	1	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	5	4	2	4	5	4	5	1	4	5	2	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5
5	4	5	2	2	5	5	5	3	4	5	4	2	1	4	1	5	1	4	1	5	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	5	5	4	2	5	5	5	1	5	5	1	2	2	2	1	2	2	2	1	4	4
4	4	4	2	4	5	5	4	2	4	1	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
4	4	4	4	3	4	5	5	4	1	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	5	4
4	4	4	5	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5
5	4	4	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	4	2	4	5	4	2	4	5	2	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	4	4	2	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	4	5	1	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
5	4	4	5	5	3	5	5	5	1	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5

Nota. Datos recogidos con instrumentos



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, COTRINA CABRERA MARIA ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Actitudes y la evaluación por competencias matemáticas de los estudiantes en una institución educativa de nivel primaria – Chongoyape", cuyo autor es GALVEZ VILLEGAS ISELA DIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 06 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
COTRINA CABRERA MARIA ELENA <b>DNI:</b> 16702840 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0289-1786	Firmado electrónicamente por: CCABRERAME el 10- 01-2023 09:14:05

Código documento Trilce: TRI - 0511581