



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La lectura compartida para mejorar la comprensión lectora en
niños de educación inicial de una institución educativa de
Lambayeque – Salas

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Aquino Tafur, Laura (orcid.org/0000-0001-8696-4676)

ASESORA:

Dra. Cotrina Cabrera, Maria Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

CO - ASESORA:

Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina (orcid.org/0000-0002-5563-0662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo de la reducción de brechas y carencias en la educación de todos sus
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta investigación se lo dedico ante todo al Altísimo por mantenerme en la vida y con salud, por inspirarme y darme la fortaleza de continuar perfeccionándome y arribar a este periodo crucial de mi formación personal y profesional; también se lo ofrezco a la reminiscencia de mi madre que desde la gloria de Dios ilumina y conduce mi camino; a mi esposo e hija quienes son mi fuente de inspiración y a toda mi familia que siempre están en todo momento alentándome a seguir adelante en todos mis proyectos desde el alba hasta ocaso.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento de corazón al Todopoderoso y a mi madre Santísima la Virgen María por darme la familia que tengo y revestirme de sabiduría, espíritu de superación en el campo personal y profesional.

Así mismo agradezco a mi familia, asesores y maestros, por guiarme con su experiencia, conocimiento y sabiduría a la realización y culmen de mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas y figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización.....	15
3.3.Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumento de recopilación de información:.....	17
3.5.Procedimientos.....	18
3.6.Método de análisis de datos.....	18
3.7.Aspectos técnicos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

Índice de tablas y figuras

Tabla 1: Estadístico descriptivo de niveles de comprensión lectora	19
Tabla 2: Resultados de los niveles de la comprensión de lectura	20
Tabla 3: Nivel literal	21
Tabla 4: Nivel inferencial	22
Tabla 5: Nivel critico	23
Figura 1: Diseño de investigación	15
Figura 2: Resultados de los niveles de la comprensión de lectura	20
Figura 3: Nivel literal.....	21
Figura 4: Nivel inferencial	22
Figura 5: Nivel critico	23

Resumen

Las investigaciones sobre el alcance de la lectura compartida a partir de la primera infancia, han demostrado que los estudiantes tienen grandes habilidades lingüísticas, afloran el gusto y placer por la lectura, dándole valor y significado a lo que leen; este estudio de investigador tuvo como propósito utilizar la metodología de la lectura compartida para enriquecer la lectura comprensiva desde el nivel inicial. Esta tesis tiene es de un enfoque cuantitativo – descriptivo con carácter propositivo. Este estudio se realizó con un grupo de estudio de 12 escolares, de un colegio estatal de Lambayeque – Salas; se utilizó la lista de cotejos para recolectar la información y poder valorar los niveles de lectura comprensiva de los educandos, obteniendo efectos desfavorables que el 100% de los estudiantes solo han llegado al nivel inicio en comprensión literal, inferencial y crítico y en un 0% no lograron alcanzar los niveles de proceso y logrado, demostrándose que los niños no entienden el texto por carencias de estrategias y hábito lector; por lo que se nos urge desarrollar un programa de estrategia de lectura compartida para aumentar los niveles de la lectura comprensiva desde las aulas.

Palabras claves: lectura compartida, comprensión lectora, estrategias de lectura.

Abstract

Research on the scope of shared reading from early childhood has shown that students have great language skills, the taste and pleasure of reading emerge, giving value and meaning to what they read; The purpose of this research study was to use the shared reading methodology to enrich reading comprehension from the initial level. This thesis has a quantitative - descriptive approach with a proactive nature. This study was carried out with a study group of 12 schoolchildren, from a state school in Lambayeque - Salas; The checklist was used to collect the information and be able to assess the levels of reading comprehension of the students, obtaining unfavorable effects that 100% of the students have only reached the beginning level in literal, inferential and critical comprehension and 0% they did not manage to reach the levels of process and achievement, demonstrating that the children do not understand the text due to lack of strategies and reading habit; Therefore, we are urged to develop a shared reading strategy program to increase the levels of comprehensive reading from the classroom.

Keywords: shared reading, reading comprehension, reading strategies.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la realidad educativa de nuestro país presenta problemas preocupantes en el aprovechamiento de aprendizajes en los escolares en torno a la lectura, situación que conlleva a decaer su nivel de aprovechamiento en este campo de aprendizaje. Según estudios se considera que ésta problemática tiene sus inicios desde edades muy tempranas, es decir desde la etapa pre escolar II ciclo del nivel inicial y la falta de esta práctica a la lectura, la ausencia o mal uso de estrategias trae como consecuencia no comprender lo que se lee y por ende tendrá problemas académicos de los ciclos siguientes; ante tal situación el MINEDU ha desarrollado propuestas y planes con el objeto de superar los estándares de aprendizaje de las habilidades comunicativas, emitiendo la RV N° 062-2021-MINEDU.

Generalmente las instituciones educativas son marcos que muestran ciertas imposiciones para la elección de un libro o cuento y una serie de exigencias que obstaculizan la libre elección en la lectura, ya que se solicitan lecturas impuestas, obligadas y hasta exigidas, generando en ellos desagrado e indiferencia y por lo tanto no la disfrutan y la leen por leer sin causar un aprendizaje significativo para ellos.

En medio de esta problemática, ha surgido mucho interés por parte de diferentes investigadores y eruditos en la materia que han investigado las bondades de la lectura; pero que pueden aflorar ciertas incógnitas, a saber: ¿Hay diversas formas de lectura compartida? ¿Qué beneficios se obtendrán de leer cuentos y fábulas a los infantes? ¿Qué tendremos en cuenta para seleccionar textos idóneos y apropiados? ¿Qué tipos de interrogantes debo realizar? entre otras.

Tapia, M. (2020), define a la lectura compartida, llamándola compartida porque se necesita de dos actores sustanciales y necesarios, un infante y el adulto, que lean ambos una lectura, que consiste no leer para el niño, pero si con el niño, para esta locución se necesita de una serie de estrategias, métodos y enfoques con el objetivo que el educando pueda comprender, entender y estén aptos a responder a diferentes interrogantes, explicar, predecir, etc.

Cartwright, D. (2021), propalaron un escrito donde manifestaron que el guía elemental de la lectura debe ser suplida por una guía contemporánea y moderna que dé respuesta a los recientes adelantos, mejora y progreso de la cognición y entendimiento de la lectura debido que esto puede delimitar su entendimiento y pueden deducir que no existen problemas en la lectura comprensiva que trasciende a la identificación del entendimiento de las palabras y del lenguaje.

Con la difusión de esta columna, Hoover y Tunmer (2021), creadores de la guía y pauta simple de la lectura respondieron: si bien es cierto, durante los últimos 35 años ha habido logros importantes y significativos con respecto a la comprensión lectura, repudian y rechazan que el modelo y guía simple de la lectura no proporcione, facilite y provea una información útil, valiosa y eficaz, avalado y apoyado por estudios e investigaciones presentes, vigentes teóricos y soporte empírico sólido y firme.

Por otro lado, la comprensión lectora es una habilidad y destreza importante que debe ponerse en práctica, aplicando diversas estrategias interactivas, que nos ayude a alcanzar mayores resultados y solucionando la problemática; respaldándose en la perspectiva socio-constructivista del aprendizaje del modelo interactivo y el desarrollo de la lectura de Isabel Solé. Para Darling-Hammond et al., (2019), refiere que las metodologías son recursos que nos ayudan a lograr los aprendizajes propuestos, pero que se requiere de un buen criterio de selección para que sea eficiente en el desarrollo de aprendizaje, en especial para el proceso del hábito lector que nos conducirán a que los estudiantes alcances altos niveles de comprensión.

Arévalo, M. et al. (2022), concibe que, hoy en día, se tiene la idea por lectura, como una actividad de difícil entendimiento, meditando sobre lo leído, examinando diversos puntos de vista para acrecentar nuestros conocimientos y obtener nuevas habilidades a través de la interpretación de diferentes textos; de esta manera se alcanza la comprensión del texto.

Se tomó en consideración desarrollar este trabajo de investigación debido a uno de los grandes problemas de la educación no sólo a nivel nacional,

si no también internacional, debido a los resultados de las evaluaciones censales emitidas por MINEDU y en las últimas evaluaciones PISA, (2018) cuyos resultados han sido desfavorables para nuestro país presentando bajos estándares académicos en la lectura comprensiva, ubicándonos en el puesto 64 de 77 países, debido a que no se tiene hábitos de lectura, falta de manejo de estrategias en las escuelas, poco interés por leer, poca participación de los padres por la lectura en sus hogares, problemas que han sido motivo para hacer un estudio de investigación del aprovechamiento de la metodología de la lectura compartida para enriquecer el hábito lector desde el nivel inicial, seleccionando estrategias interactivas. Ya que diferentes investigaciones han constatado que la lectura es primordial para la adquirir habilidades lingüísticas porque que la falencia en este aprendizaje nos conlleva a una preocupación y buscar métodos para perfeccionar la comprensión lectora y formar seres que tengan ganas de descubrir y aprender sobre el mundo (Phajane y Mokhele 2013).

En tal sentido se formuló el siguiente problema ¿Qué mejoras produce la lectura compartida en la comprensión lectora en niños de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque – Salas?, con su objetivo principal es: determinar el impacto de la lectura compartida para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque - Salas, cuyos objetivos específicos se determinan en: identificar el nivel de comprensión lectora en niños de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque - Salas, planificar un programa de lectura compartida para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque – Salas y validar el programa de lectura compartida para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque – Salas. La hipótesis principal es, si proponemos la estrategia de la lectura compartida entonces se mejorará la comprensión lectora en los niños del nivel inicial; de igual modo planteamos la hipótesis nula si no aplicamos la estrategia de la lectura compartida entonces no se mejorará la comprensión lectora en los niños del nivel inicial.

II. MARCO TEÓRICO

Para el logro de esta tesis se ha considerado aportes que tratan sobre la importancia de la lectura compartida como planeamiento metodológico para el entendimiento y significación de la lectura desde la etapa preescolar, que nos permitirá conocer sobre las variables de estudio; así tenemos investigaciones internacionales como:

En la capital de Huelva (España), Pérez, C. (2018), su objetivo principal en su estudio de investigación fue observar las diferentes ventajas en el progreso hacia la lectura a partir de edades temprana e iniciándose en el hogar a través de su lengua materna; así como también ver su desarrollo en las habilidades lingüísticas en lengua extranjera de los escolares de educación básica. Realizaron entrevistas con el objeto de observar si entre las diversas bondades de esta estrategia se encuentra las aptitudes lectoras de la lengua nativa y una lengua foránea. Este estudio concluyó que los educandos preescolares que realizaron la lectura compartida en su casa evidenciaron notable mejora en el vocabulario, destrezas lingüísticas y narrativas, en su lengua nativa y foránea en el nivel primario, igualmente que la lectura compartida dentro del contexto familiar ayuda favorablemente en el proceso del lenguaje y por consecuencia al éxito escolar.

En Colombia, Torres, L. (2019), su objetivo fue analizar en los estudiantes el nivel de lectura comprensiva mediante el OVA, que es un conjunto de herramientas digitales que se utiliza en diferentes entornos con fines educativos, utilizando las TICs como complemento del aprendizaje por medio de la tecnología y su influencia de cómo favorece la estimulación del proceso sensorial y juegos propios de los objetos virtuales ya que facilita relacionarse con el contenido y el estudiante. Concluyeron que el OVA genera en los estudiantes interés, gusto y habilidades que pueden ser utilizadas para potencializar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje; así como también el OVA es un paquete informático eficaz para el progreso y mejora de las competencias comunicativas y que para lograr mejor estos aprendizajes los maestros deben ser capacitados, enfatizando de esta manera que la teoría constructivista aporta muy

significativamente ya que el proceso de enseñanza requiere un buen facilitador del aprendizaje.

Desde el Ecuador, Tamayo, A. et al. (2021), en su investigación tuvo como objeto evidenciar que empleando el comic como estrategia, provoca el aprendizaje a la lectura, su estudio se fundamentó en un enfoque cuantitativo–correlativo; determinando que la utilización del comic como metodología de aprendizaje para la lectura lograron efectos muy eficaces que estimularon mucha atracción en el niño provocando amor por la lectura y que el impacto de utilizar el comic han dado como respuesta muy positivas en el aprendizaje lector.

En Bolivia, Gómez et al. (2022), en su trabajo de investigación referente a la lectura compartida, quiere demostrar como los maestros fomentan la interacción entre el texto y la persona provocando un trabajo colaborativo con nuevos aprendizajes. A través del relato la receta de mandrágora, demostró la importancia de la lectura, como labor pedagógica mediante la interacción de los docentes, estudiantes y familias para el fortalecimiento de sus procesos cognitivos. Concluyeron que tan importante es la disposición y participación del docente, estudiante, incluso de los padres y otros que lo acompañen en la praxis de la lectura. Que el hábito de lectura como actividad pedagógica es muy relevante en el progreso y fortalecimiento cognitivo, porque permite al estudiante demostrar su capacidad creativa y crítica; además, evidenciaron que este programa ayudará en su vida a saber expresarse, a leer y escribir de manera correcta aplicando reglas gramaticales con coherencia y cohesión e incluso mejorará su lenguaje de manera significativa.

Contreras, Y. (2022), del país de Venezuela, en su investigación proponen un prototipo didáctico y educativo de la lectura comprensiva en la enseñanza elemental; determinó que ésta es un proceso complejo entre los estudiantes, requiriendo el compromiso de los docentes, pupilos y progenitores para originar un lenguaje escrito y oral óptimo. Para tal fin se requiere de diversos tipos de textos para fomentar el lenguaje oral a partir de la comprensión de los libros; la selección de lecturas propicias para conservar el interés de los escolares y así desarrollen las habilidades lectoras. Además, para su eficacia requiere de realizar diversas técnicas visuales que permitan la estructuración de

los textos y la fijación de la intencionalidad. Recomienda el uso de lecturas cortas para ir fomentando el interés a la lectura y entender lo que nos quieren transmitir y por último se necesita de la práctica pedagógica para fortalecer y construir aprendizajes significativos.

Fahad, N. y Mohammed, K. (2022), de Arabia Saudita, su investigación tuvo como finalidad de precisar la eficiencia de una aplicación electrónica gamificada en el progreso de las capacidades de lectura comprensiva en sus tres niveles y que su uso incrementa en los estudiantes la motivación y su disposición a aceptar retos nuevos, impulsando el agrado y deleite por la lectura, de escribir y hablar un idioma extranjero. Como fruto de la aplicación de actividades de gamificación se pudo incrementar la capacidad de los estudiantes a responder interrogantes que abarca la comprensión lectora alcanzando niveles altos en las habilidades lectoras.

Para este trabajo contamos también con investigaciones nacionales como: Ramírez, et al. (2018), desarrollaron un estudio aplicativo a dos grupos de estudiantes de la localidad de Virú-Perú, que presentaban problemas de comprensión lectora, aplicando la metodología de la lectura de relatos para niños, desarrollando diversas actividades como métodos experimentales para incrementar el estándar del área de comunicación, utilizaron la técnica de observación, cuestionarios. Esta investigación logró argumentar que la lectura de cuentos infantiles alcanzan un grado significativo en la lectura comprensiva de los escolares, ya que estos son atractivos, los conduce al mundo de la fantasía e imaginación; produciendo entusiasmo, interés, con un actitud de seguir leyendo o escuchando; logrando así alcanzar mejores niveles de los niños que presentaron problemas, demostrando de esta manera que esta estrategia posibilita que los estudiantes mejoren de forma relevante su lectura comprensiva.

En la investigación de Mendoza, H. (2018), de la ciudad de Trujillo, tuvo como objeto: establecer que el empleo de un Software educativo lector, aumenta el nivel de lectura comprensiva en los educandos; su investigación es experimental cuyo diseño es cuasi experimental. El software educativo lector consistió en que el infante debe leer, analizar y responder interrogantes que se

encuentran en este programa informático. Para lograr este objetivo, se consideró 3 etapas: Inicio, procedimiento y evaluación; afirmando que el programa contribuye de modo relevante en la lectura comprensiva en su nivel criterio, alcanzando de esta manera infantes leyentes, capaces de producir textos.

Vásquez y Pérez, (2020), de Trujillo, en su artículo cuyo objetivo fue señalar la eficacia que tienen las metodologías divertidas, placenteras, recreativas, lúdicas; para la lectura comprensiva en los escolares de la enseñanza elemental, basándose en teorías cognitivas-pedagógicas. Concluyendo que el programa fue rotundamente eficaz debido a que gran parte de escolares de la muestra que se habían ubicado en el rango de iniciación de la comprensión de lectura, después de la aplicación lograron ubicarse en bueno y excelente de la escala. Determinándose de esta manera la eficacia de este sistema, remarcando mayor repercusión de éxito en los niveles inferencial y literal.

Contreras M. (2021), de Huamachuco- Trujillo; en su artículo realizó un meticuloso estudio de diferentes artículos científicos en la que determinó que la comprensión lectora concibe que el leyente comprende, también diseña y crea una significación en su interrelación individual con el libro. La lectura comprensiva se debe fortalecer desde la etapa preescolar para alcanzar un óptimo nivel, desde los primeros años de vida del estudiante en la E.B.R. y que, a pesar del avance de la tecnología, esta metodología sigue siendo una herramienta fundamental para la interrelación entre el libro, el leyente y su contexto y trasciende a su formación académica. Cabe precisar que, a mayor mediación del docente, se obtendrán mejores resultados de comprensión de lectura.

Huanca, et al. (2021), de la región de Puno-Perú; en su estudio con un visión cuantitativo no experimental, cuyo objetivo fue analizar la relación entre destrezas lexicológicas como: leer, escribir, escuchar y hablar, que definitivamente contribuye en la comprensión lectora de los escolares ya que son seres con habilidades y destrezas, para interactuar en la sociedad, logrando aprendizajes significativos, ser crítico y creativo que ayudan a su desarrollo integral.

El trabajo de investigación se sustenta bajo la teoría interactiva (Solé) y el enfoque comunicativo (MINEDU).

La teoría interactiva de Isabel Solé, argumenta que la comprensión de textos se logra cuando hay una relación mutua entre lo que el lector lee y sus conocimientos que trae consigo sobre la temática; punto que conlleva a diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de promover metodología de lectura comprensiva en los alumnos. Manifestando también que las estrategias de comprensión deben permitir al alumno organizarse contando con un espacio adecuado, buena motivación y disponibilidad para la lectura, para poder responder a los procesos que se dan antes, durante y después de la lectura, así como también se necesita tener dominio de la didáctica, para que la labor del profesor y estudiante sea eficaz.

Enfoque comunicativo (MINEDU), guía el proceso de las capacidades comunicativas socio lingüísticas, bajo el enfoque sociocultural. Este enfoque utiliza el lenguaje para comunicarse en forma oral o escrita, así como también comprender y producir textos interactuando en su contexto. Arzapalo, (2019) refiere que este enfoque desarrolla habilidades del lenguaje básicas como son escuchar, hablar, leer y escribir. Ante tales enunciados se enfatiza que la competencia comunicativa es un planteamiento capaz de desarrollar hábitos de lectura y crear lectores idóneos, ofreciendo al alumno un ambiente positivo para aprender en la escuela.

Las variables lectura compartida y comprensión lectora en este estudio de investigación, son objeto de estudio de muchos autores que nos aportan y fundamenta científicamente, para investigaciones posteriores, así tenemos:

Llamazares, M. (2016) nos indican que la lectura compartida son situaciones donde el docente y alumnos contribuyen en la actividad de leer y de conocer, empleando escritos que es visible para todos. Esta estrategia se diferencia por darse una lectura en voz alta que conlleva a un diálogo, es decir, donde se permite una interacción ente los estudiantes y docente realizando interrogantes mientras se lee.

Brevik, L. (2019), afirma que, la metodología de la lectura, se tiene idea como la reflexión del leyente sobre las dificultades de razonamiento y la selección de las herramientas apropiadas para resarcir las falencias y lo más importante es que fomenta la comprensión. La utilización de una metodología adecuada para derrotar los obstáculos relacionados a la lectura, debe propiciar estructurar el texto, que los escolares inicien la discusión, enriquezcan su léxico, su escritura y lectura.

Küçükoğlu, H. (2013), los estudiosos afirman que enseñar metodologías de lectura es esencial para que los escolares entiendan lo leído. No obstante, existen docentes que no están aptos para enseñar estrategias para la comprensión de la lectura, por lo que se necesitan estar capacitados para elaborar y aplicar estos recursos a sus estudiantes. Por consiguiente, propone un estudio de estrategias para perfeccionar la técnica de lectura y por ende mejorar los niveles que abarcan la lectura.

Blasco, A. et al (2019), Según la visión constructivista, la mediación es un método sustancial para el progreso de la lectura, porque permiten visualizar a la comprensión lectora en diferentes macro categorías y la argumentación, fundamentada en la discusión y el dialogo para la metacognición destacando el papel modulador del docente para alcanzar la lectura comprensiva en sus diversas categorías.

Podemos concluir que la lectura compartida es considerada como una táctica metodológica que se efectúa en voz alta, cuya característica fundamental es la interrelación de diálogo entre maestro y pupilo, a través de una serie de interrogantes sobre el texto, adquiriendo aprendizajes como procesar información, construir significados, realizar predicciones, ser críticos.

Solé, (1987) educar a leer es un camino arduo que se necesita intervenir en sus tres fases de la lectura como es: a) *antes de la lectura*, donde se motiva, se avivan los conocimientos existentes, se realizan conjeturas de lo leído; b) *durante la lectura*, aquí se realiza la lectura compartida, en esta etapa el lector comprueba si lo anotado en las actividades de la primera dimensión está acorde con sus predicciones y por último c) *después de la lectura*, proceso en que el lector

está en la capacidad de planificar de forma racional los datos contenidos del documento leído, identificando ideas más importantes, dar un resume de lo escuchado, se realizan cuestionamientos y sugieren las respuestas.

Trivette y Dunst (2007), propone tres clases de lectura compartida: a) *la lectura compartida Simple*: es un método simple, es decir se realiza la lectura sin promover la interrelación entre la persona mayor y el infante; b) *la lectura compartida interactiva*: aquí el adulto interactúa con sus oyentes haciendo uso diversos recursos y c) *la lectura compartida dialógica*: es la técnica más completa, que ayuda a una interacción más dinámica ente el adulto y el niño. Aquí hay una intervención más dinámica de los estudiantes porque les permite comunicar y expresar sobre el texto a través de una serie de interrogantes.

Los diversos estudios realizados sobre la lectura compartida han demostrado los beneficios y su importancia; que esta estrategia metodológica interactiva juega un papel sustancial en los procesos cognitivos, lingüísticas y emocionales, así como también elevan los estándares de comprensión de lectura en los infantes, visualizándose placer y gozo a la lectura. La lectura conduce a las personas a ser autónomos en sus pensamientos, ser críticos, les permite a desenvolverse con responsabilidad, propia iniciativa y seguros de sí mismos (Ariyanti, A. 2016).

Capuñay, R (2017), El vínculo hogar – colegio, es uno de los componentes que participan de manera significativa en el triunfo o fracaso estudiantil de un infante, como también en el progreso y crecimiento de habilidades y conductas, ya que es en la familia como en el colegio adquieren aprendizajes de capacidades de hacer, saber y ser. Alentar y estimular en la lectura a los infantes requiere perseverancia, entusiasmo y esfuerzo por parte de los padres que se relacionan con ellos.

En cuanto a la variable, comprensión lectora tenemos a Llampen, M. (2019), manifiesta que no solo se focaliza en la forma habitual de leer y escribir, sino que la conceptualiza a la habilidad lectora como algo imprescindible para que los estudiantes puedan desenvolverse y progresar en una sociedad actual y desarrollada descifrando textos, analizando de manera específica la definición de

los términos para concluir con la construcción total de lo leído. La comprensión lectora es la actividad de preparar la acepción estableciendo relación entre las ideas fundamentales, esenciales de la lectura con las ideas que el leyente propone.

Navarrete, J. (2019). La comprensión es esencial en el proceso de lectura y está relacionada con el éxito de los escolares en las aulas e incluso en la vida. Muchos estudiantes tienen trabas para comprender un texto, especialmente aquellos que necesitan habilidades de pensamiento de orden superior. Muchos elementos se imputan a este problema y uno de ellos es el escaso conocimiento pedagógico de los profesores por falta de uso de metodologías, dificultad de cómo llegar al entendimiento de un texto, más se centraban en su evaluación. Así mismo alega que los docentes de lectura deben tener un amplio conocimiento sobre metodología de lectura comprensiva y saber cómo utilizarlas en su enseñanza, especialmente cuando se lee mucho para mejorar la lectura comprensiva, capacidades de pensamiento crítico.

Dewi, et al., (2020) para este autor la lectura comprensiva se da a partir de la educación inicial culminando en la educación superior y como producto de esto la lectura se debe realizar en todo momento, además es factible ya que en la escuela se llevan a cabo diversas tareas que permiten poner en práctica la lectura, ya bien leyendo o desarrollando trabajos escolares. Para cumplir con estas tareas escolares se realiza una lectura crítica. El hábito y la práctica de leer deben realizarse desde muy pequeños para tener siempre conocimientos nuevos y frescos y estar informado de lo que acontece en el orbe.

Isabel Solé, nos argumenta que la comprensión lectora nos conduce por diferentes metodologías lectoras, que son decisivas para lograr distintos estándares de aprendizaje e insiste sobre la relevancia del valor de las lecturas: ¿para qué se lee?, ¿los escolares para qué leen? Considerando las etapas de la lectura de la lectura (antes, durante y después de la lectura), abordando en una de sus conferencias dos elementos esenciales: ¿qué son las metodologías de lectura? y ¿qué entendemos por lectura comprensiva?, y que para crear leyentes en el presente siglo obliga prestar atención como mínimo a tres dimensiones: que la gente logre gozar con lo leído, puedan leer y que sepan utilizarla para pensar y aprender.

Martínez, J. & Salceda, J. (2022). Plantea que la comprensión lectora es el fruto de las interacciones entre el conocimiento que trae o tiene el estudiante, la cognición del sentido de las palabras, metodología, léxico y la capacidad deductiva.

Los niveles de la lectura comprensiva están sustentadas por diversos autores, pero la más importante para este trabajo consideramos la propuesta por Solé (1998) y Pinzás (2003), éstas afirman que la lectura no es una acción sencilla, sino que es un acto complejo, complicado, donde el leyente debe controlar y estar apto para responder a las jerarquías de la lectura comprensiva que son: a) *literal*, que responde a información que esta explícita en el texto; b) *Inferencial*, es un nivel más complejo donde el lector interactúa con la lectura y requiere un alto grado de atención por parte del leyente, ya que no están explícitas en el texto, los procesos son abstractos realizando inferencias, deducciones y predicciones y por último c) *nivel crítico* donde primero el leyente debe tener dominio de los niveles antes mencionados para poder emitir críticas, conjeturas y juicios de valor. Todo este proceso de enseñanza – aprendizaje conlleva a realizar actividades con efectividad y lograr las competencias curriculares.

Arzapalo, Y. (2019) afirma que los paradigmas de lectura aparecen a partir de la controversia sobre el significado de la lectura y cómo se puede llegar a la comprensión de lectura; ofrece tres guías o modelos: a) *Modelo ascendente*, en este modelo lo esencial es el texto, a este procedimiento se le llama método silábico, dándole significación a la lectura y no al leyente con sus conocimientos previos; b) *Modelo descendente*, manifiesta que el procedimiento de comprensión comienza con lo que uno sabe de la lectura, enunciando pronósticos o supuestos y comprobándolas en el procedimiento. Este paradigma le da mucho valor al leyente y sus ideas que consigo trae; c) *Modelo interactivo de la lectura*, basada en el constructivismo, este paradigma atiende que leer es comprender el lenguaje escrito, lo que implica saber descifrar e interpretar el texto, utilizando métodos para entender lo que nos transmite la lectura, usando sus conocimientos previos, y lo que conoce de la lectura para otorgarle significación y valor a lo leído. Sólo de esta manera el leyente elaborará su análisis y explicación de la lectura.

Nurjanah, R. (2018), afirma que la lectura comprensiva implica apresar referencias de la lectura, para interpretarlo a través de interrogantes vinculadas con el texto, esta acción resulta complicada para los escolares que no poseen la práctica y costumbre de leer, para que la lectura comprensiva se realice el niño debe estar habituado con el contenido para motivar el inicio de la lectura; por ello los temas que se dan en las aulas debe ser significativos.

Para Barrera, A. (2018), la comprensión lectora tiene mucho valor, porque es una actividad que se desarrolla a través de varias maneras: la lectura es uno de los procedimientos de aprendizaje que nos acompaña desde nuestra niñez; leer ayuda a obtener conocimiento, cultura y desarrollo personal; según su propósito por el cual lea, pueden ayudarle a alcanzar la perfección, y otras pueden llevarle solamente a obtener un conocimiento nuevo sin aplicarlo en su vida diaria; el aprendizaje no ocurre solamente con pasar la vista páginas tras páginas de textos, sino que debe haber una comprensión total del contenido para que verdaderamente haya un aprendizaje actual e inédito; la comprensión de lectura supone uno de los instrumentos más elementales y sustanciales para la persona a lo largo de su desarrollo de aprendizaje, especialmente, en su desenvolvimiento profesional y académico.

Wolf, G. (2018) propone un paradigma consistente con las teorías de aprendizaje de la primera infancia, que proporciona a los docentes una diversidad de estrategias de instrucción de lectura repetida. En vez de leer el mismo texto repetidamente; la posibilidad de leer un texto ligeramente distinto y descifráble mejora la interpretación y la explicación; mejora la claridad, sencillez y refuerza la lectura comprensiva de los estudiantes de textos complicados y difíciles.

El desarrollo de la lectura comprensiva es fundamental, pues mientras más se comprenda, más se pondrá en práctica y se expondrá; los textos se vuelven resumen, síntesis u otro tipo de organizador gráfico o visual; comprender un texto, no sólo es leer, si no hacerlo nuestro y aplicar estos conocimientos nuevos. Comprender es aprender, y esto es una buena forma de aprender leyendo; la trascendencia de la comprensión es que se debe aprender a leer, no sólo leer para saber, sino leer para ejecutar nuevas actividades en nuestra vida diaria que nos procure a mejorar o crecer en algunas facetas que queremos modificar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de este estudio es de modelo elemental o esencial cuyo objetivo es profundizar cognitivamente una realidad observable de forma particular y global de manera sistemática (Sampieri, 2018), el mismo que no se ejecutará por la situación de la realidad que se está viviendo, pero que permitirá acrecentar y aportar conocimientos a una situación cuestionable suscitada en nuestro entorno educativo.

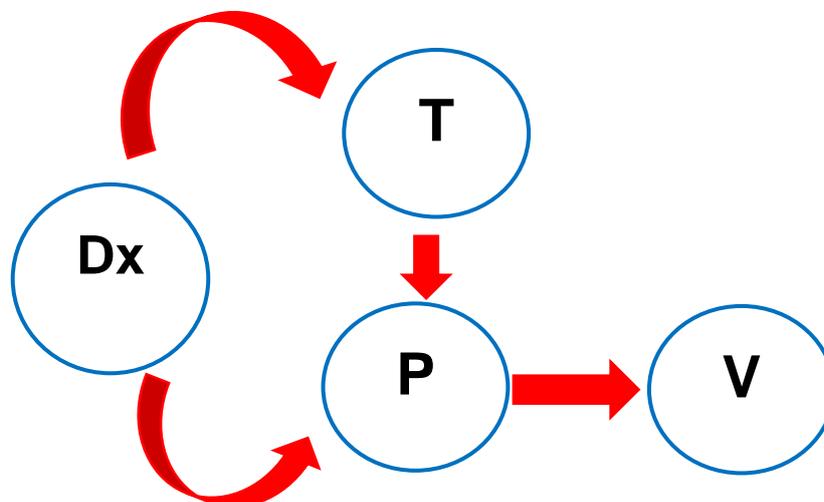
La presente investigación es de un enfoque cuantitativo – descriptivo con carácter propositivo. Cárdenas, J. (2018) manifiesta que es cuantitativa, ya que usa la recopilación de la información para experimentar conjeturas y teorías que se miden en términos de cantidad, mediante un análisis estadístico. Este enfoque engloba una problemática planificada con anticipación sobre una realidad que debe ser estudiada focalizándose en la causa y el efecto. Esta investigación es deductiva que abarca la investigación descriptiva, analítica y la descripción experimental.

Mejía, T. (2020): La investigación descriptiva examina los atributos de una población o fenómeno que se está investigando, organizando los resultados alcanzados de la exploración directa de la realidad en torno a una hipótesis. Este tipo de investigación analiza e interpreta los resultados de la problemática en estudio, porque no solo se delimita a la recopilación de información, sino a predecir e identificar los vínculos que existen entre las variables, con la finalidad de sacar generalizaciones sustanciales que contribuyen al conocimiento y es propositiva, porque se caracteriza por proponer opciones o alternativas de resolución a los problemas suscitados (Paredes, E. 2020).

En consecuencia, este modelo es propositivo, no experimental y con propuesta, quedando establecido como a continuación se detalla:

Figura 1

Diseño de investigación



Fuente: Laura Aquino Tafur

Leyenda:

Dx: Recopilación de información.

T: Exploración de la teoría.

P: Propuesta.

V: Validación de contenidos y constructo a criterios de juicio de expertos.

3.2. Variables y Operacionalización

Este trabajo de investigación cuenta con dos variables: una independiente que es la lectura compartida, que Tapia, M. (2020) define llamándola compartida, porque se necesita de dos actores sustanciales y necesarios, un infante y un adulto que compartan la lectura de un cuento o fábula, que consiste, no leer para el niño, pero sí con el niño.

Esta variable consta de 3 momentos: antes de la lectura, cuyos indicadores buscan activar los saberes previos, realizar inferencias; durante la lectura, trata de comprobar sus hipótesis o inferencias dichas en la etapa anterior, realizar supuestos o conjeturas de lo que pueda continuar en la

lectura, así mismo infiere el significado de algunas palabras y realizar preguntas para su entendimiento y finalmente después de la lectura, donde se va organiza la información.

La variable dependiente comprende la comprensión lectora, donde Lastre, K. (2018), nos dice que la lectura comprensiva es la capacidad o facultad que se desarrolla desde la primera infancia y a lo largo de nuestra vida estudiantil para reconocer el significado del texto, esto es, crearnos construcciones hipotéticas de lo que el texto nos trae a la mente.

Llempen, M. (2019), la conceptualiza como el aprendizaje de la capacidad lectora importante para que los escolares logren desenvolverse en el mundo actual descifrando lecturas y textos, explicando la acepción y sentido de la palabra para concluir con la construcción total de la lectura leída. Comprende tres niveles: *comprensión literal*, que comprende en describir las características de los personajes, ambiente donde se origina el hecho o suceso, Identificar la idea principal y realizar secuencias de los sucesos y hechos; la comprensión inferencial trata de activar saberes previos, realizar inferencias que no están explícitas en el texto, permite al estudiante relacionarse con el texto y por último la comprensión crítica, permite emitir juicios, realizar deducciones, juzgar a los personajes, entre otros.

Se empleó como herramienta una lista de cotejos con una escala nominal (sí, no). (Anexo 01)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

En esta tesis se ha considerado una población de estudio constituido por un total de 12 infantes del II ciclo, de una escuela estatal de Lambayeque, del distrito de Salas, pertenecen a la zona rural 1, ubicada en la zona alto andina, con una condición económica baja, dedicada a la agricultura.

Muestra:

Se ha considerado que la misma población sea la muestra de estudio, debido que es una población pequeña y fácil de estudio; por lo que se ha utilizado una metodología por conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumento de recopilación de información:

El instrumento empleado para este trabajo de indagación fue lista de cotejos, que permitió diagnosticar el nivel de lectura comprensiva.

Para Sánchez, M., y Martínez, A. (2020) la lista de cotejos es un instrumento de valoración donde se especifican los criterios que son los indicadores que nos van a permitir valorar el logro o no de los aprendizajes esperados. Generalmente se utiliza una escala de valoración con solo dos alternativas sí/no, logrado/no logrado, presente/ausente, correcto/incorrecto, etc. y es de carácter diagnóstico e informativo.

Este instrumento está constituido de acuerdo a la variable independiente (comprensión lectora), consta de 3 dimensiones que abarca el nivel literal, que comprende 8 ítems; nivel inferencial abarca 8 ítems y por último el nivel criterial que contiene 3 ítems; teniendo un total de 19 ítems relacionados con los indicadores de las dimensiones, con una escala nominal dicotómica (si/no). El instrumento se aplicó a una muestra de 12 estudiantes que corresponde al grupo de estudio de análisis.

Con referencia a la validación del instrumento se consideró el criterio y parecer de un grupo de expertos, quienes dieron su visto bueno de validez. Cabe mencionar que el instrumento ha sido evaluado bajo 4 indicadores como es claridad, objetividad, contexto y redacción.

Con referencia a la credibilidad del instrumento se empleó el Alfa de Cronbach, que Hoekstra et al, (2018) refiere que es un método muy empleado por su seriedad para obtener resultados fiables de los instrumentos; cuyos baremos nos han dado los valores estimados para su confiabilidad de 0,995. Esta validación y confiabilidad del instrumento se está presentando en los anexos.

3.5. Procedimientos

Considerando la realidad de la problemática en estudio se realizó una verificación minuciosa de la bibliografía, que se ha procesado y organizado permitiendo sustentar teóricamente la investigación en curso, originando de esta manera el formato de la Operacionalización de las variables, la misma que nos conllevó a la elaboración del instrumento como es la lista de cotejos, que consta de tres dimensiones, 19 preguntas aplicadas en diferentes actividades significativas con el propósito de dar inicio y conseguir la información sobre la investigación en estudio.

3.6. Método de análisis de datos

En la sistematización de los efectos se realizó la estadística descriptiva con la construcción de tablas y gráficos estadísticos. Este proceso según Juntorn, et al. (2017), es necesario e indispensable, porque nos permite procesar toda la indagación adquirida a través de dos etapas: inicialmente se registra la información y luego se procesa generando los resultados con gran solidez, dando resultados acertados. Así mismo se empleó el SPSS versión 29, de igual modo el software Excel.

3.7. Aspectos técnicos

En cada momento se ha respetado el derecho de autor de los diferentes trabajos de investigación como libros, artículos, tesis, entre otros, referenciándolos con su cita correspondiente utilizando la norma APA. Así mismo se ha considerado diferentes normativas de esta casa de estudio superior, que rigen para la elaboración de este estudio investigador a nivel de la maestría. Por otro lado, se ha contado con la venia de la escuela, informándoles y respetado la información brindada, toda esta sistematización nos ha permitido llevar a cabo a discernir y analizar los resultados para realizar la interpretación correspondiente y por último a culminar en las conclusiones finales todo este proceso de investigación.

IV. RESULTADOS

Obtenida la información recopilada con la aplicación del instrumento como es la lista de cotejos; cuyos resultados han sido procesados utilizando el Excel y Alfa de cron Bach han dado lugar a los siguientes alcances:

Tabla 1

Estadístico descriptivo de niveles de comprensión lectora

		Estadísticos			
		TOTAL	D1TOTAL	D2TOTAL	D3TOTAL
		(Agrupada)	(Agrupada)	(Agrupada)	(Agrupada)
N	Válido	12	12	12	12
	Perdidos	0	0	0	0
	Media	1.00	1.00	1.00	1.00
	Mediana	1.00	1.00	1.00	1.00
	Moda	1	1	1	1
	Desv. estándar	.000	.000	.000	.000
	Varianza	.000	.000	.000	.000

Nota: Resultados obtenidos de la lista de cotejos, procesados en el SPSS

Al analizar los efectos se puede percibir que en la tabla 1, que los valores adquiridos del análisis descriptivo de manera general de la variable independiente; se observa que el promedio de los totales es 1, al igual que en cada una de las dimensiones, cuya frecuencia que más se repite que es la moda, sería también 1; así mismo podemos observar que en la desviación estándar es 0, es decir que no hay variación en los datos por lo que son iguales, y que la varianza también es 0, debido a que su desviación estándar.

Tabla 2

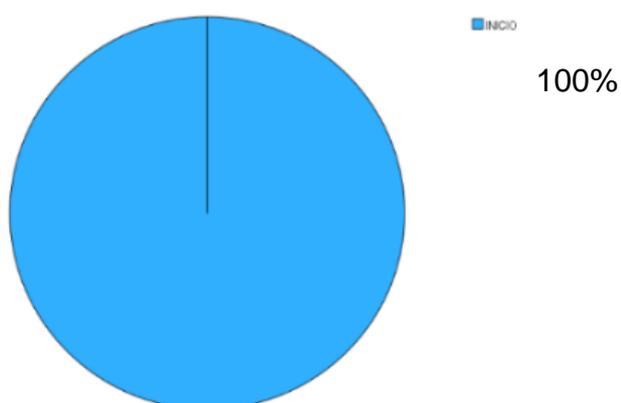
Resultados de los niveles de la comprensión de lectura

NIVELES DE LA LECTURA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	12	100.0	100.0	100.0

Nota: Producto obtenidos de la lista de cotejos, procesados en el SPSS

Figura 2

Resultados de los niveles de la comprensión de lectura



Nota:

Con respecto a la tabla 2, según los efectos alcanzados de la lista de cotejos, podemos observar que de los 12 estudiantes que corresponden al 100% del grupo en estudio, se hallan en una escala valorativa de inicio, en los tres niveles de la lectura comprensiva: literal, inferencial y crítica, por ello se puede determinar la existencia de un problema que es comprender lo que se lee.

Tabla 3

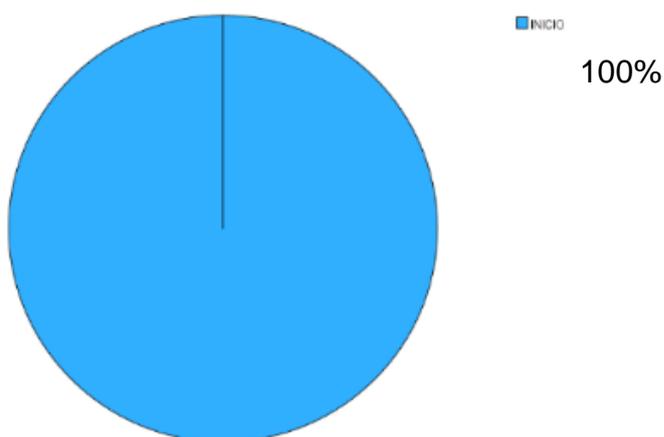
Nivel literal

NIVEL LITERAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido INICIO	12	100.0	100.0	100.0

Nota: Resultados obtenidos de la lista de cotejos, procesados en el SPSS

Figura 3

Nivel literal



Nota:

En la tabla 3, se puede determinar que los 12 estudiantes que equivalen al 100% de la población en estudio, a quienes se les aplicó la lista de cotejos, han generado efectos, que en su totalidad de los escolares se ubican en una escala valorativa de inicio con relación al nivel literal, demostrándose que hay deficiencia en la lectura comprensiva.

Tabla 4

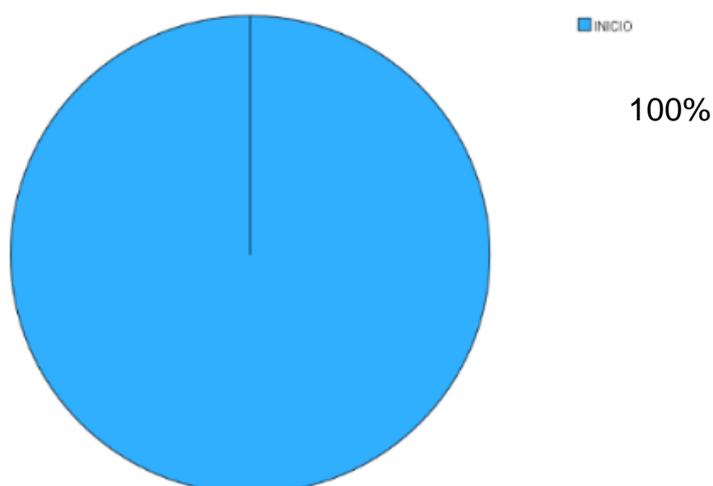
Nivel inferencial

NIVEL INFERENCIAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	12	100.0	100.0	100.0

Nota: Resultados obtenidos de la lista de cotejos, procesados en el SPSS

Figura 4

Nivel inferencial



Nota:

En la tabla 4, podemos observar que de los 12 estudiantes que corresponden al 100% de la población en estudio y a quienes se le aplicó la lista de cotejos, ha dado como resultado que el grupo en estudio se ubican en una escala valorativa de inicio con respecto al nivel inferencial, en consecuencia, se determina que existe dificultades de lectura comprensiva en este nivel.

Tabla 5

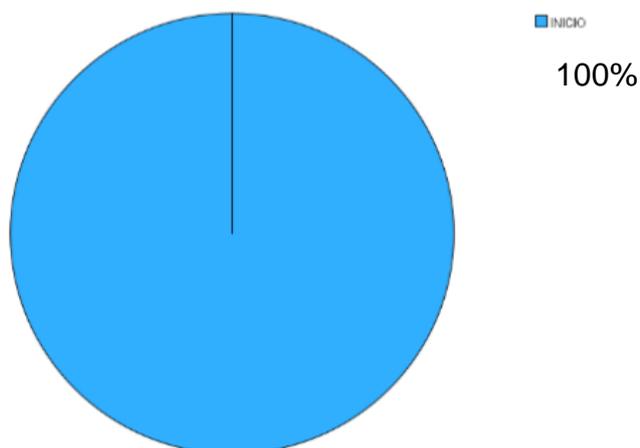
Nivel crítico

NIVEL DE CRITERIO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido INICIO	12	100.0	100.0	100.0

Nota: Resultados obtenidos de la lista de cotejos, procesados en el SPSS

Figura 5

Nivel crítico



Nota:

En la tabla 5, después de analizar los resultados alcanzados de la utilización de la lista de cotejos, se logra observar que los 12 estudiantes que comprenden al 100% del grupo en estudio, se sitúan en una escala valorativa de inicio con respecto al nivel de criterio; demostrándose que existe el problema de lectura comprensiva, en su máximo nivel.

V. DISCUSIÓN

La lectura compartida para enriquecer la lectura comprensiva en escolares del nivel inicial de una institución educativa de Lambayeque – Salas, fue temática de toda esta investigación debido al gran problema que tienen los estudiantes de nuestro país para comprender lo que lee, motivo que llevó a proponer una estrategia interactiva dialógica como es la lectura compartida, que no solo permite desarrollar habilidades lectoras, sino también a alcanzar habilidades lingüísticas, conocer el mundo e interactuar en él, a vivir emociones en un mundo de fantasía y la realidad; que para ello se necesita estar a la vanguardia y suplir la lectura simple a una lectura interactiva que responda a una nueva concepción de lo que significa leer y comprender, como refiere Cartwright, D. (2021), que debemos suplir la guía elemental de la lectura por una guía contemporánea y moderna que dé respuesta a los adelantos de la ciencia, lograr nuevos conocimientos entendimiento lo que se lee, debido que esto puede delimitar su entendimiento y pueden deducir que no existen falencias en la comprensión lectora.

Es importante tener en consideración que para utilizar metodologías activas de lectura de manera eficiente, se requiere de todo un conjunto de conocimientos para poder seleccionarlas, aplicarlas y sobre todo se necesita de un gran compromiso de los autores educativos, porque van a conducir al estudiante a que tome interés por leer y lo disfrute, que le dé significado a lo que está leyendo y lo comprenda; logrando de esta manera tener grandes lectores como nos manifiesta, Contreras, Y. (2022); y donde el docente juega un papel importante como mediador, porque es quien impulsa y consolida las habilidades lectoras de sus estudiantes desde la escuela, involucrando a las familias para reforzar las actividades de lectura comprensiva en el hogar como nos indica Peña, S. (2019). Estas estrategias ayudaran al estudiante a fortalecer las actividades cognitivas en forma gradual.

Este trabajo de investigación fue de tipo básica que aportará conocimientos sobre la realidad educativa; con un visión cuantitativa – descriptiva, no experimental, con carácter propositivo; en esta investigación se empleó como instrumento la lista de cotejos con una escala dicotómica (si, no) que nos permitió recoger la información la que ha sido procesada a través del programa de Excel y el SPSS versión 29, obteniendo resultados confiables direccionándonos a una mejor visión de la problemática en estudio.

Ante el problema expuesto se determinó como objeto principal: determinar el impacto de la lectura compartida para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque – Salas, que ante los efectos desfavorables alcanzados con la aplicación del instrumento se pudo observar que los estudiantes no responden a interrogantes del nivel literal, y mucho menos del nivel inferencial y crítico, del cuento o texto leído, llevándonos a una reflexión y evaluarnos si realmente en la escuela se está aplicando estrategias interactivas o solo se han quedado en brindar lectura simple donde el estudiante solo recepciona información, disfrutar tal vez de la lectura, pero no va más allá de lo que en realidad la lectura nos transmite; ante esta dura realidad educativa se propone en diseñar un plan de actividades de lectura compartida, y poder demostrar el impacto de ésta en el rendimiento escolar mejorando la comprensión lectora desde la escuela, así nos demuestra Ariyanti, A. (2016) que la lectura es fundamental no solamente para nutrirse de saberes, sino en la vida personal de los escolares, porque logran ser autónomos en sus pensamientos, ser buenos crítico, creativos y seguros de sí mismo.

Teniendo en cuenta el objetivo específico inicial, identificar el nivel de comprensión lectora en niños de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque - Salas, se quiso demostrar lo que empíricamente se había observado, confirmándose los resultados con la aplicación de la lista de cotejos, que los 12 estudiantes en su totalidad, alcanzaron una evaluación de inicio en el nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora y en un 0% no lograron alcanzar los niveles de proceso y logrado, demostrándonos una vez más que los estudiantes no tienen hábito lector, no tienen interés ni gusto por la lectura o se han empleado estrategias simples por falta de conocimiento dentro de la escuela

y el hogar; preocupación que llevo al MINEDU a desarrollar propuestas con diversas actividades con la finalidad de elevar a gran magnitud los aprendizajes correspondientes a las competencias comunicativas a través de una RV N°062-2021-MINEDU sobre la implementación del plan lector y la lectura en familia.

Así mismo Contreras M. (2021), nos manifiesta que la comprensión lectora se debe fortalecer desde la etapa preescolar para alcanzar un óptimo nivel en la comprensión de la lectura; reforzando esta concepción Pérez, C. (2018), nos demostró que los estudiantes que iniciaron lectura compartida desde el seno familiar evidenciaron un buen manejo de su vocabulario, destrezas lingüísticas y narrativas en su lengua nativa y foránea ayudando favorablemente en el proceso del lenguaje y por consecuencia al éxito escolar.

Considerando que para el lograr las dimensiones de la variable independiente como es la comprensión lectora, se debe realizar una serie de estrategias que conlleven de manera progresiva alcanzar nivel por nivel, iniciándose del nivel más simple de la lectura comprensiva:

Ante las preguntas literales, que responde a información simple que está explícita en el texto, no se ha logrado alcanzar buenos resultados puesto que los estudiantes en su totalidad solo han alcanzado el nivel valorativo en inicio, lo que genera no poder avanzar a la siguiente etapa de la lectura comprensiva y alcanzar progresivamente los niveles de evaluación de proceso y logrado, que determinaran que los estudiantes están logrando progresivamente las competencias comunicativas.

Igualmente, el 100% de estudiantes obtuvieron los mismos resultados deficientes con relación al nivel Inferencial, donde se busca que el estudiante vaya un poco más de solo responder preguntas literales ya que este nivel busca que el lector se familiarice con la lectura, tenga un alto grado de atención y pueda realizar inferencias, deducciones y predicciones, cosa que no han alcanzado a superar, hasta que no logré responder el nivel inferencial.

Por último, en la comprensión criterio también obtuvimos resultados nada aprobatorios ya que alcanzaron un grado de valoración muy bajo; concluyendo que el 100% de la población tuvieron dificultades para lograr de manera

satisfactoria los niveles de proceso y logrado, entendiéndose que para llegar a este último escalón el lector debe avasallar las etapas anteriores para poder tener la capacidad de emitir críticas, conjeturas y juicios de valor. Todo este proceso de enseñanza – aprendizaje conlleva a realizar un conjunto de actividades con efectividad y lograr las competencias curriculares que se esperan obteniendo un óptimo nivel de comprensión.

En el segundo objetivo específico planteado, planificar un programa de lectura compartida para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque – Salas, que permita a los educandos comunicarse con sus pares, maestros y compenetrarse con el texto, así nos pone de manifiesto Gómez et al. (2022), que a través de la lectura compartida los maestros fomentan la interacción entre el texto y la persona provocando un trabajo colaborativo con nuevos saberes, que el hábito lector como actividad pedagógica es muy relevante en el progreso y fortalecimiento cognitivo, porque permite al estudiante demostrar su capacidad creativa y crítica.

Que, no solo tener contacto directo con un texto podemos lograr esta acción, como nos refiere Chávez, N. et al. (2021), que se puede lograr perfeccionar la lectura comprensiva planeando diferentes estrategias entre ellas el uso de las herramienta tecnológica, demostrándonos que los educandos pueden aumentar su comprensión lectora, así mismo lograr que se interesen por leer, aprendan a reconocer los elementos de la lectura comprensiva y por último lograr que los estudiantes respondan a las preguntas literales, inferenciales y crítica de manera correcta y adecuada.

Para que esta estrategia tenga los resultados que se espera en beneficio de nuestro estudiante y elevar los niveles de comprensión, se requiere la disposición del maestro y estudiantes, como nos indica Contreras, Y. (2022), que la comprender textos es un procedimiento dificultoso complicado que tiene los estudiantes para poder comprender lo que nos quiere transmitir el autor y que se necesita del compromiso de los docentes y de las familia para generar aprendizajes y desarrollar habilidades lectoras; es decir se necesita de la práctica pedagógica para fortalecer y construir aprendizajes significativos.

Teniendo como sustento estas investigaciones, este estudio también quiere contribuir a lograr que los estudiantes tengan la facultad de comprender lo que lee y adquirir los maravillosos beneficios que le proporciona la lectura compartida, por la cual se ha elaborado un plan de estrategia, considerando las características y necesidades de los educandos, donde se está proponiendo una serie de actividades que ayudaran a elevar el nivel de comprensión que es lo que se busca alcanzar con este trabajo de investigación, así tenemos la implementación de la biblioteca con diversos textos, brindar espacios de lectura libre, acondicionar un ambiente adecuado, seleccionar con los estudiantes los libros, cuentos entre otros texto, involucrando a toda la comunidad educativa, que para Albelda, B. (2019), considera que la biblioteca dentro de las aulas contribuye favorablemente en las etapas de la lectura comprensiva, potenciando el costumbre por la lectura y la socialización con ésta; con la mediación y apoyo del docente.

Nuestro tercer y último objetivo específico es, validar el programa de lectura compartida para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque – Salas, para el cual se ha considerado a un grupo de especialistas experimentados del nivel inicial, capacitadores del MINEDU, duchos de la realidad problemática y de las necesidades que tienen nuestros estudiantes en esta área, para avalar la propuesta; considerando sugerencias, alternativas o cambios que contribuya a enriquecer el programa para su aplicación.

Nuestra hipótesis principal, si proponemos la estrategia de la lectura compartida entonces se mejorará la comprensión lectora en los niños del nivel inicial; con la aplicación del programa podremos determinar el cumplimiento de la hipótesis, pero debido que este trabajo de investigación está quedando en una propuesta, no se puede dar una exactitud la efectividad de lo planteado, pero con los estudios de otras investigadores dan luces de su validez; de igual modo sucede con el planteamiento de la hipótesis nula.

Durante el proceso de investigación se ha podido discernir que la comprensión de texto que es un tema que aparentemente es muy común, ha sido tema de investigación por muchos autores de la talla nacional como internacional, que han coincidido que la lectura debe iniciarse en el hogar y reforzar en las escuelas, por lo que se necesita que los docentes estén capacitados, tengan disposición, manejen metodologías activas de lectura, porque es aquí donde encontramos debilidades, ya que muchos maestros no manejamos estrategias de lectura en la escuela y nos mecanizamos en cosas simples sin dar oportunidad a los estudiantes de valorar la lectura comprensiva, que actualmente forma parte de la vida de la persona y que esta falencia ha llevado a que nuestro país este ocupando los últimos lugares con relación a la comprensión lectora y otras áreas importantes de la educación peruana.

Esto nos llama a la reflexión y responder a las exigencias que actualmente la educación solicita y mejorar los estándares de aprendizaje de las competencias comunicativas y lograr que los estudiantes alcancen niveles óptimos en su rendimiento académico, aplicando estrategias que conlleven a mejorar esta problemática.

Finalmente, esta investigación brinda un gran aporte sobre la estrategia de la lectura compartida especialmente con los educandos del nivel inicial, porque nos permite abrir nuevos horizontes sobre cómo podemos mejorar y contribuir a superar las dificultades que tenemos para ser grandes lectores.

VI. CONCLUSIONES

1. Se recurrió a las diversas fuentes de investigaciones demostrándonos la eficiencia de las diferentes metodologías de lectura, obteniendo resultados impactantes: que los estudiantes que leen tienen mejor rendimiento académico, son grandes lectores, críticos, creativos, tienen un lenguaje fluido, entre otros; cumpliendo con el primer objetivo.
2. Al identificar los niveles de lectura comprensiva del grupo en estudio, los resultados obtenidos no fueron alicientes, determinando la problemática observada, el 100% de los estudiantes solo llegaron a obtener un nivel de evaluación en inicio en las preguntas literales, inferenciales y crítico, no alcanzando los niveles de evaluación en proceso y logrado, en consecuencia, no lograron comprender textos en los 3 niveles de la lectura.
3. Plantear un programa de lectura compartida, para enriquecer la comprensión de lectura en los infantes del nivel inicial, se ha diseñado un programa con actividades que permitirán alcanzar niveles exitosos de las competencias comunicativas y tener grandes lectores.
4. Se ha validado el programa de lectura compartida, porque que se ha recurrido a un grupo de expertos con conocimiento de la problemática y de las necesidades que tienen nuestros estudiantes, se han considerado sugerencia, otras alternativas y cambios que contribuyeron a enriquecer el programa aprobándolo para su utilización.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se invita a los docentes que: proporcionen una biblioteca muy nutrida a sus educandos e incentivar la lectura compartida de manera permanente, involucrar a las familias en esta labor, estar más comprometidos y cumplir con la normativa de MINEDU en relación a la implementación del plan lector y la lectura en familia.
2. Realizar evaluaciones para detectar falencias y logros de los escolares, con el objetivo de reforzar o retroalimentar; enfatizando que el aprendizaje lector es progresivo nivel por nivel.
3. Se sugiere realizar actividades de lectura diversas, de interés del estudiante, sin imponerles, para que el estudiante no solo disfrute de la lectura, sino que de valor a lo que lee y comprender lo que el autor le quiere transmitir y poder dar sus críticas o puntos de vista; creando de esta manera el hábito lector.
4. Se exhorta a los maestros a continuar investigando, a buscar diferentes estrategias de lectura que contribuyan a elevar los niveles de la lectura comprensiva, que va más allá de solo leer y por ende lograr un buen rendimiento académico que en la actualidad nos desfavorece a nivel nacional e internacional comprobada por las evaluaciones censales y PISA.

REFERENCIAS:

- Albelda-Esteban, B. (2019). Impact of school libraries on the reading literacy acquisition at primary school in Spain: An approach based on PIRLS 2016. *Revista de Educacion*, 2019(384), 11–39.
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-408>
- Arévalo, M. Y. C., Mejía, G. S. F., Pérez, A. R., & Olsson, S. E. C. (2022). Gamification in the reading comprehension of students in times of pandemic in Peru. *Social science journal*, 28(5), 63-74.
<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-GamificacionEnLaCompresionLectoraDeLosEstudiantesE-8471673.pdf>
- Ariyanti, A. (2016). Moral Values in Education: Teaching English Classroom at Ma'had Tahfizul Qur'an Rahmatullah Samarinda. *Widya Gama Mahakam University* , 1(1), 11-24.
<http://dx.doi.org/10.24903/sj.v1i1.14>
- Arzapalo, Y. (2019) *Con la lectura compartida desarrollo mi capacidad lectora* (Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad)
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15310/ARZAP>
- Avendaño Vidal, Y. M. (2020). INFLUENCE OF THE READING STRATEGIES OF ISABEL SOLÉ IN THE READING UNDERSTANDING OF THE EDUCANDES OF FIFTH GRADE OF PRIMARY. In *SciELO Preprints*.
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/884/1236>
- Barrera, A. (2018). Mejoramos la comprensión lectora utilizando las estrategias y técnicas apropiadas [, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].
<http://hdl.handle.net/20.500.12833/1358>
- Blasco-Serrano, A. C., Arraiz Pérez, A., & Garrido Laparte, M. Á. (2019). Mediation in the development of reading comprehension. A qualitative study in

primary education. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(2), 9–27.

<https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25335>

Brevik, L. (2019). Explicit reading strategy instruction or daily use of strategies? Studying the teaching of reading comprehension through naturalistic classroom observation in English L2. *Springer*, 1(32), 2281-2310. Obtenido de

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11145-019-09951-w.pdf>

<https://doi.org/10.1007/s11145-019-09951-w>

Capuñay, R. (2017). *Estrategias metodológicas socio formativas que involucran la escuela y la familia para mejorar la comprensión lectora en alumnos de 4to de primaria de una institución educativa de Chiclayo* (Tesis, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú).

<http://hdl.handle.net/20.500.12423/1284>

Cárdenas, J. (2018): “Investigación cuantitativa”, *trAndeS Material Docente*, No. 8, Berlín: trAndeS - Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina. DOI: 10.17169/refubium-216

https://refubium.fuberlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual_Cardenas_Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Contreras-Morales, Santa Floriza. (2021) *La comprensión lectora para el éxito escolar*. *Dominio de las Ciencias*, [S.l.], v. 7, n. 3, p. 61-81, jul. 2021. ISSN 2477-8818.

<<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1982>>

Contreras, Y. T. (2022). *Modelo pedagógico de la comprensión lectora en la educación básica primaria*. Tesis doctorales.

<http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/197/198>

Chávez, Nelver Leudan Montenegro; Rodríguez, José William Ríos; Bigote, Segundo Edwin Cieza. Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de la Información; Lousada No. E40, (ene 2021): 27-39.

https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/1404I?_s=g0%2FFY0TULGUG6B9mAP7Xm et7hrM%3D

Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2019). Implications for Educational Practice of the Science of Learning and Development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140.

<https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>

Dewi, R., Fahrurroz, Hasanah, U., & Wahyudi, A. (2020). Reading Interest And Reading Comprehension a Correlational Study in Syarif Hidayatullah State Islamic University, Jakarta. *Talent Development & Excellence*, 12(1), 241280.

<http://okp.uinjkt.ac.id/wp-content/uploads/2020/10/artikelreading-interest-and-reading-comprehension-ratna-sari-dewi-TalentJournal-Q2.pdf>

Duke, N. y Cartwright, B. (2021) La ciencia de los avances de la lectura: la comunicación de avances más allá de la simple visión de la lectura

<https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/rrq.411>

Gómez, G. P. A., Sánchez, S. B., & Álvarez, D. V. (2022) La lectura compartida como mediación para los procesos de enseñanza y aprendizaje1. *Formar para la investigación e investigar para la formación*, 187.

https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/10043/Formar_investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez Fresneda, Raúl (2018) Efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje, *Revista complutense de educación*. 2018, v. 29, n. 2, abril-junio; p. 441-454

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/162250/52790-4564456549452-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Huanca-Arohuanca, Jesús Wiliam, Asqui Manzano, Meredith Lency, Mamani Jilaja, Dometila, Mamani-Coaquira, Humberto, Huayanca Medina, Pedro Carlos, & Charaja Cutipa, Francisco. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno - Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537-555. Epub 30 de junio de 2021
[.https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194](https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194)
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n18/2616-7964-hrce-5-18-537.pdf>
- Hoekstra, R., Vugteveen, J., Warrens, M., & Kruyen, P. (2018). An Empirical Analysis of Alleged Misunderstandings of Coefficient Alpha. *International Journal of Social Research Methodology*, 44(4), 1-14.
<https://doi.org/10.1080/13645579.2018.1547523>
- Hoover, WA y Tunmer, WE (2021). La visión simple de la lectura: una forma útil de pensar sobre la lectura y aprender a leer. *The Reading League Journal*, 1 (2), 35 – 40 .
<https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/rrq.446>
- Juntorn, S., Sriphetcharawut, S., & Munkhetvit, P. (2017). Effectiveness of Information Processing Strategy Training on Academic Task Performance in Children with Learning Disabilities: A Pilot Study. Wiley, 2017(1).
<https://doi.org/10.1155/2017/6237689>
- Küçükoğlu, H. (2013). Improving Reading Skills Through Effective Reading Strategies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2013(70), 709-714. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.01.113>
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1877042813001146?token=4E0FFC7EB5AAA903738478A849478A4884CBD6F7B330AB02E2A8749C4119DDE506DBB30C06BF222BC7F42F704DEB0D61&originRegion=us-east-1&originCreation=20221113231713>
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.01.113>

Lastre-M. Karina Sofía; Chimá López, Fradit De Jesús; Padilla Pérez Anuar Rafael (2018). Effects of high voice reading in reading understanding of primary students. En Revista Encuentros, vol. 16-01 de enero-junio de 2018.

<http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/945/1021>

Llamazares Prieto, M. T. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Revista Iberoamericana De Educación*, 71, 151-172.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/9/8>

Llempen, M. (2019) Estrategias *interactivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria* (Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación)

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3184/4/TIB_LLempenSaIdivarMaricarmen.pdf

Martínez-Cubelos, J., & Salceda, J. C. R. (2022). Adaptation of the direct and inferential mediation model of reading comprehension for Spanish speakers: A systematic review. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, Volume 27, Issue 2, July–December 2022, Pages 186-193

[https://www.researchgate.net/profile/Juan_Martinez-](https://www.researchgate.net/profile/Juan_Martinez-Cubelos/publication/361304949_Adaptacion_del_modelo_de_comprension_lectora_directo_y_de_la_mediacion_inferencial_para_hispanohablantes_una_revision_sistematica/links/62b04e06938bee3e3f452709/Adaptacion-del-modelo-de-comprension-lectora-directo-y-de-la-mediacion-inferencial-para-hispanohablantes-una-revision-sistematica.pdf)

[Cubelos/publication/361304949_Adaptacion_del_modelo_de_comprension_lectora_directo_y_de_la_mediacion_inferencial_para_hispanohablantes_una_revision_sistematica/links/62b04e06938bee3e3f452709/Adaptacion-del-modelo-de-comprension-lectora-directo-y-de-la-mediacion-inferencial-para-hispanohablantes-una-revision-sistematica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Juan_Martinez-Cubelos/publication/361304949_Adaptacion_del_modelo_de_comprension_lectora_directo_y_de_la_mediacion_inferencial_para_hispanohablantes_una_revision_sistematica/links/62b04e06938bee3e3f452709/Adaptacion-del-modelo-de-comprension-lectora-directo-y-de-la-mediacion-inferencial-para-hispanohablantes-una-revision-sistematica.pdf)

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.05.001>

Mejía Jervis, Tatiana. (2020). Investigación descriptiva: características, técnicas.

<https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Mendoza, H. (2018). Software Educativo Lector En La Comprensión Lectora De Los Estudiantes Del 3º Grado De Educación Primaria De Una Institución Educativa, El Milagro 2017 [, Universidad César Vallejo-Piura].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31105>

MINEDU (2020) Enfoque del área de comunicación desde el CNEB

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Navarrete, J. (2019). Reading Comprehension: Theories and Strategies Toward an Effective Reading Instruction. *Journal of Education and Practice*, 10(13), 108-114. doi:10.7176/JEP/10-13-12

<https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/48063/49645>

Nouf Fahad AlZuhair, Khalid Mohammed Alkhuzaim, The Effectiveness of a Gamified Electronic Application in Developing Reading Comprehension Abilities among First-Grade Intermediate Students in Saudi Arabia, *Education Research International*, vol. 2022, artículo ID 7677140, 12 páginas, 2022

<https://downloads.hindawi.com/journals/edri/2022/7677140.pdf>

<https://doi.org/10.1155/2022/7677140>

Nurjanah, R. (2018). The Analysis on Students' Difficulties in Doing Reading Comprehension Final Test. *Journal of English Language Literature and Teaching*, 2(2), 253-264.

Doi: <http://dx.doi.org/10.31002/metathesis.v2i2.958>

Paredes Rafael, Estela (2020) "Investigación Propositiva" Modulo 1

<https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>

Peña-García, S. N. (2019). The challenge of reading comprehension in primary education. *Revista panorama*, 13(24), 42.

<https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>

<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1205/244>

Phajane, M., & Mokhele, M. (2013). Teaching Reading Skills in Home Language: A Case Study of Foundation Phase Teachers. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 4(3), 463-470.

<http://dx.doi.org/10.5901/mjss.2013.v4n3p463>

- Programme for International Student Assessment. (2018). Evaluación PISA 2018. México: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Obtenido de <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/programainternacionaldeevaluaciondelosalumnospisa.htm>
- Pérez, C. (2018) Multiple benefits of Home Shared Reading: the case of English as a Foreign Language Publicado en: Tejuelo. Didáctica de la lengua y la literatura. Educación, vol. 28; p. 185-218
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/173050/Art.%207.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, M. et al (2018) *los cuentos infantiles y su influencia en la comprensión lectora en niños de 2° grado de primaria de una institución educativa de Virú- Perú* (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación primaria) Universidad Católica de Trujillo - Perú
http://repositorio.uct.edu.pe:8080/bitstream/123456789/466/1/0234010206_0018820402_T_2018.pdf
- Robledo Ramón, P., Fidalgo Redondo, R., & Méndez Del Río, M. (2019). Reading comprehension assessment through the analysis of teacher practice and teacher-student interaction. *Revista de Educacion*, 2019(384), 97–120. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-414>
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d9a1e9cf-4794-407a-9934-b036b2b93907/04robledoesp-ingl.pdf>
- Sánchez, M., y Martínez, A. (2020). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México. Edición UNAM, Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular. 1ª ed. — Ciudad de México, UNAM, 2020. p. 348 ISBN 978-607-30-2345-0 1. Educación.
https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf

Sampieri, R. H. y Mendoza Torres C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México: : Mc Graw Hill-educación

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Solé, E. (2018). De lectura de TEORÍA QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN. PEDRO RUIZ GALLO

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5724/BC-4157%20MENDOZA%20GASTELO.pdf?sequence=3#page=31>

Solé, I. (2020) Libro: Estrategias de lectura

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Solé, I. (1987) Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora, ISSN 0210-3702, ISSN-e 1578-4126, N° 39-40, 1987, págs. 1-13* Universidad de Barcelona

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749227>

Tamayo Mero, A. I., Guzmán Rugel, M. B., Pacheco Silva, M. G., & Navarrete Ramírez, R. A. (2021). El comic como estrategia de la comprensión lectora en niños de educación básica inicial. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 629-639.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-629.pdf>

Torres, L. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado transición de 5 a 6 años en el Jardín Infantil Esopo, mediante la implementación de un objeto virtual de aprendizaje implementación De Un Objeto Virtual De Aprendizaje (Ova)*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/36672>.

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36672/TorresTorresLuzDary2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trivette, C. M., & Dunst, C. J. (2007). Community-based parent support programs. *Encyclopedia on Early Childhood Development*. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development.

<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.616.1988&rep=rep1&type=pdf>

Vásquez Vásquez, G. A., y Pérez Azahuanche, M. A. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, e-805. doi:doi.org/10.33010/ie_rie_rediech. v11i0.805.

https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/805/1029

Wolf, G. (2018) Developing Reading Automaticity and Fluency: Revisiting What Reading Teachers Know, Putting Confirmed Research into Current Practice. *Creative Education*, 9, 838-855. DOI: 10.4236/ce.2018.96062.

https://www.scirp.org/pdf/CE_2018051213565327.pdf

Whitten, C., Labby, S., & Sullivan, S. (2016). The impact of Pleasure Reading on Academic Success. *The Journal of Multidisciplinary Graduate Research*, 2(4), 48-64.

<https://www.shsu.edu/academics/education/journal-of-multidisciplinarygraduateresearch/documents/2016/WhittenJournalFinal.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
LECTURA COMPARTIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Tapia, Milagros (2020), se llama compartida porque se necesita dos actores esenciales un adulto y un niño que compartan la lectura de un texto, que consiste en leer con el niño y no para el niño. 	Se utilizó el instrumento una lista de cotejos con una escala nominal, (si/no) abarcaremos 3 dimensiones, 19 ítems a través de 5 sesiones de aprendizaje.	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Activar saberes previos • Realizar inferencias 	Nominal
			Durante de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar sus hipótesis o inferencias dichas en la etapa anterior • Realizar supuestos o conjeturas de lo que pueda continuar en la lectura. • Infiere el significado de algunas palabras. • Realizar preguntas para la comprensión del texto. 	
			Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la información 	
COMPRENSIÓN LECTORA	<ul style="list-style-type: none"> • Llempen, M. (2019), se define como una formación de la habilidad lectora necesaria para que el estudiante pueda desarrollarse en una sociedad moderna decodificando textos, interpretando el significado específico de la palabra para culminar con la construcción global del texto. 	Se utilizó el instrumento una lista de cotejos con una escala nominal (si/no) abarcaremos 3 dimensiones, 19 ítems.	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características de los personajes; lugares 	Nominal
				<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la idea principal • Realiza secuencias de los sucesos y hechos 	
				Comprensión inferencial	
			Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Emite juicios 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Realiza deducciones 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Emite juicios de la realidad o fantasía 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Juzga a los personajes 	

Anexo 02

INSTRUMENTO DE VARIABLES

LISTA DE COTEJO

N°	ÍTEMS	Categoría	
		Si	No
DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LECTORA			
<i>Literal</i>			
01	<i>Reconoce el personaje principal del cuento</i>		
02	<i>Identifica el escenario donde ocurren los hechos.</i>		
03	<i>Identifica a los personajes del cuento.</i>		
04	<i>Describe a los personajes del cuento</i>		
05	<i>Identifica la idea principal del cuento</i>		
06	<i>Relata de forma ordenada la secuencia del cuento</i>		
07	<i>Recuerda los sucesos más importantes del cuento.</i>		
08	<i>Ordena secuencialmente las imágenes del cuento escuchado</i>		
<i>Inferencial</i>			
09	<i>Infiere el nombre del título del cuento a través de las imágenes</i>		
10	<i>Describe de qué se tratará el cuento a partir de las imágenes</i>		
11	<i>Propone qué otro título puede tener el cuento</i>		
12	<i>Plantea un final diferente</i>		
13	<i>Infiere el significado de algunos términos contenidas en la lectura</i>		
14	<i>Describe características de los personajes que no están explícitas</i>		
15	<i>Realiza supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.</i>		
16	<i>Anticipa el final del cuento.</i>		
<i>Crítico</i>			
17	<i>Explica con sus propias palabras la enseñanza que trasmite el cuento</i>		
18	<i>Expresa su punto de vista sobre un hecho relevante</i>		
19	<i>Emite un juicio frente a un comportamiento</i>		

Anexo 03

Validaciones de los expertos

Experto 1

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
"LA LECTURA COMPARTIDA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS DE INICIAL "

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
LISTA DE COTEJOS

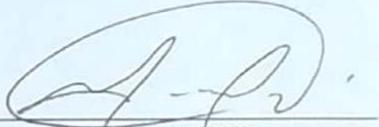
3. TESISTA:
LAURA AQUINO TAFUR

4. DECISIÓN:
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Chiclayo, *07* de *octubre* de 2022

 Firma/DNI EXPERTO <i>41 404810</i>	 HUELLA
---	--

Gisella Rosario Caicedo Deggala
Mg. Educación Infantil y Neuroeducación
LIC. EDUCACIÓN INICIAL



INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO

Dimensión	N°	Ítem	Claridad		Objetividad		Contexto		Redacción		Sugerencia
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
COMPRESIÓN LECTORA	1	Reconoce el personaje principal del cuento	/		/		/		/		
	2	Identifica el escenario donde ocurren los hechos.	/		/		/		/		
	3	Identifica a los personajes del cuento.	/		/		/		/		
	4	Describe a los personajes del cuento	/		/		/		/		
	5	Identifica la idea principal del cuento	/		/		/		/		
	6	Relata de forma ordenada la secuencia del cuento	/		/		/		/		
	7	Recuerda los sucesos más importantes del cuento.	/		/		/		/		
	8	Ordena secuencialmente las imágenes del cuento escuchado	/		/		/		/		
	9	Infiere el nombre del título del cuento a través de las imágenes	/		/		/		/		
	10	Describe de qué se tratará el cuento a partir de la imágenes	/		/		/		/		
	11	Propone qué otro título puede tener el cuento	/		/		/		/		
	12	Plantea un final diferente	/		/		/		/		
	13	Infiere el significado de algunos términos contenidas en la lectura	/		/		/		/		



	14	Describe características de los personajes que no están explícitas	/		/		/		/		
	15	Realiza supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.	/		/		/		/		
	16	Anticipa el final del cuento.	/		/		/		/		
	17	Explica con sus propias palabras la enseñanza que trasmite el cuento	/		/		/		/		
	18	Expresa su punto de vista sobre una hecho relevante	/		/		/		/		
	19	Emite un juicio frente a un comportamiento	/		/		/		/		

 Firma/DNI
 EXPERTO

 41704810
 Gisella Rosario Casado Deggola
 Mg. Educación Infantil y Neuroeducación
 LIC. EDUCACIÓN INICIAL



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CAICEDO DEGGOLA**
Nombres **GISELLA ROSARIO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **41104810**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **07/12/17**
Resolución/Acta **0366-2017-UCV**
Diploma **052-021160**
Fecha Matrícula **28/03/2015**
Fecha Egreso **04/09/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
12 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000947250

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 12/10/2022 19:56:50-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

La lectura compartida para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial de una Institución Educativa de Lambayeque – Salas

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

LISTA DE COTEJOS

3. TESISISTA:

LAURA AQUINO TAFUR

4. DECISIÓN:

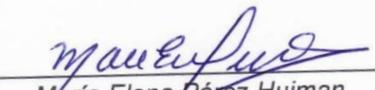
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

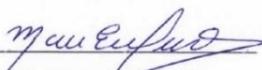
Chiclayo, 25 de Setiembre de 2022

 María Elena Pérez Huiman DNI 16415154 EXPERTO	 HUELLA
--	--

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO

Dimensión	N°	Ítem	Claridad		Objetividad		Contexto		Redacción		Sugerencia
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
COMPRESIÓN LECTORA	1	Reconoce el personaje principal del cuento	x		x		x		x		
	2	Identifica el escenario donde ocurren los hechos.	x		x		x		x		
	3	Identifica a los personajes del cuento.	x		x		x		x		
	4	Describe a los personajes del cuento	x		x		x		x		
	5	Identifica la idea principal del cuento	x		x		x		x		
	6	Relata de forma ordenada la secuencia del cuento	x		x		x		x		
	7	Recuerda los sucesos más importantes del cuento.	x		x		x		x		
	8	Ordena secuencialmente las imágenes del cuento escuchado	x		x		x		x		
	9	Infiere el nombre del título del cuento a través de las imágenes	x		x		x		x		
	10	Describe de qué se tratará el cuento a partir de la imágenes	x		x		x		x		
	11	Propone qué otro título puede tener el cuento	x		x		x		x		
	12	Plantea un final diferente	x		x		x		x		
	13	Infiere el significado de algunos términos contenidas en la lectura	x		x		x		x		

14	Describe características de los personajes que no están explícitas	x		x		x		x		
15	Realiza supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.	x		x		x		x		
16	Anticipa el final del cuento.	x		x		x		x		
17	Explica con sus propias palabras la enseñanza que trasmite el cuento									
18	Expresa su punto de vista sobre una hecho relevante	x		x		x		x		
19	Emite un juicio frente a un comportamiento	x		x		x		x		


 María Elena Pérez Huiman
 DNI 16415154
 EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PEREZ HUIMAN**
Nombres **MARIA ELENA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16415154**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **09/03/2013**
Resolución/Acta **1068-2013-UCV**
Diploma **A1534969**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
12 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000947255

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 12/10/2022 20:00:33-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

Experto 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

La lectura compartida para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial de una Institución Educativa de Lambayeque – Salas

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

LISTA DE COTEJOS

3. TESISISTA:

LAURA AQUINO TAFUR

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 10 de octubre del 2022

Mg. Nancy Olga Panta Shimose
DNI 16706865
EXPERTO

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO

Dimensión	N°	Item	Claridad		Objetividad		Contexto		Redacción		Sugerencia
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
COMPRESIÓN LECTORA	1	Reconoce el personaje principal del cuento	X		X		X		X		
	2	Identifica el escenario donde ocurren los hechos.	X		X		X		X		
	3	Identifica a los personajes del cuento.	X		X		X		X		
	4	Describe a los personajes del cuento	X		X		X		X		
	5	Identifica la idea principal del cuento	X		X		X		X		
	6	Relata de forma ordenada la secuencia del cuento	X		X		X		X		
	7	Recuerda los sucesos más importantes del cuento.	X		X		X		X		
	8	Ordena secuencialmente las imágenes del cuento escuchado	X		X		X		X		
	9	Infiere el nombre del título del cuento a través de las imágenes	X		X		X		X		
	10	Describe de qué se tratará el cuento a partir de la imágenes	X		X		X		X		
	11	Propone qué otro título puede tener el cuento	X		X		X		X		
	12	Plantea un final diferente	X		X		X		X		
	13	Infiere el significado de algunos términos contenidos en la lectura	X		X		X		X		

	14	Describe características de los personajes que no están explícitas	X		X		X		X		
	15	Realiza supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.	X		X		X		X		
	16	Anticipa el final del cuento.	X		X		X		X		
	17	Explica con sus propias palabras la enseñanza que trasmite el cuento	X		X		X		X		
	18	Expresa su punto de vista sobre una hecho relevante	X		X		X		X		
	19	Emite un juicio frente a un comportamiento	X		X		X		X		



Mg. Nancy Olga Panta Shimose
DNI 16706865
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PANTA SHIMOSE**
Nombres **NANCY OLGA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16706865**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRUJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **CASTAGNOLA SANCHEZ JOSE LUIS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **05/11/2012**
Resolución/Acta **1255-2012-UCV**
Diploma **A1391047**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
12 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000947276

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 12/10/2022 20:24:51-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://erlinea.sunedu.gob.pe>

Fiabilidad

➔ **Escala: ALL VARIABLES**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
-.995	19

a. El valor es negativo debido a una covarianza promedio negativa entre elementos. Esto viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Podría desearse comprobar las codificaciones de elemento.

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. estándar	N de elementos
17.93	.495	.704	19

Anexo 05
PROGRAMA

Programa: "Mi lectura compartida con niños de educación inicial"



Laura Aquino Tafur

Programa: "Mi lectura compartida con niños de educación inicial"

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Lambayeque
1.2. IE : Estatal
1.3. AULA : "Somos creativos"
1.4. PROFESORA : Laura Aquino Tafur

II. JUSTIFICACIÓN:

El presente programa denominado: " Mi lectura compartida con niños de educación inicial"; ha sido elaborado en función a la evaluación diagnóstica realizado al inicio del año escolar, para observar el nivel de lectura en que se ubican los estudiantes con relación a las competencias comunicativas (comprensión de textos), cuyos resultados se pudo observar que los niños y niñas no respondían y menos comprendían lo que escuchaban cuando se les daba lectura de un cuento u otro libro; problemática que conllevó a diseñar esta propuesta con la finalidad de promover y generar hábitos de lectura en los niños y niñas de nuestra institución educativa del distrito de Salas y desarrollar su pensamiento crítico, creativo, reflexivo y autónomo a través de la comprensión de textos y hacer de la lectura una actividad placentera/voluntaria que les permitirá ampliar el horizonte cultural de los niños, PFFF, docentes y comunidad; teniendo en cuenta sus necesidades, características e intereses logrando su desarrollo integral.

III. OBJETIVO:

3.1. OBJETIVO GENERAL:

Mejorar la comprensión lectora de los niños del nivel inicial.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar el desarrollo del hábito de la lectura compartida, convirtiéndolo en una actividad permanente y placentera.
- Implementar el sector de la biblioteca con diversos textos teniendo en cuenta las características y necesidades de los niños.
- Realizar evaluaciones formativas para ver logros o dificultades.

IV. FUNDAMENTACION TEÓRICA:

Diversos investigadores consideran que la comprensión lectora no es tarea fácil, y que para elevar el rendimiento académico es saber seleccionar y utilizar estrategias, Whitten, C. et al. (2016) nos manifiesta, que los estudiantes que seleccionan sus textos por placer para leer, tienen altas calificaciones en diferentes áreas, a diferencia de aquellos que no leen, así mismo los docentes son conscientes de la relación estrecha entre la lectura por placer y el éxito académico, pero se sienten restringidos por el currículo y las evaluaciones imperativas.

Solé (1998) y Pinzás (2003), éstas afirman también que leer no es una acción sencilla, es un acto complejo, complicado, y para que un estudiante sea un gran lector debe estar apto a responder a las interrogantes en sus tres niveles de la comprensión lectora como es: a) literal, que responde a información que esta explícita en el texto; b) Inferencial, es un nivel más complejo donde el lector interactúa con la lectura y requiere un alto grado de atención por parte del leyente, ya que no están explícitas en el texto, los procesos son abstractos realizando inferencias, deducciones y predicciones y por último c) nivel crítico; pero para llegar a esto, primero debe escalar nivel por nivel llegando a su nivel superior como es emitir críticas, conjeturas y juicios de valor.

Peña, S. (2019), destaca la importancia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora, acentuando las relaciones entre los momentos, estrategias y modalidades de lectura., logrando que los estudiantes puedan inferir sobre el texto, resumir, interpretar y sintetizar la información; asimismo,

permite al docente percatarse que la aplicación de estas estrategias afianza el placer por la lectura, perfecciona la comprensión lectora y la redacción de textos, siendo esto importante para el desarrollo del aprendizaje. Se prueba que el profesor es un agente importante dentro de este trabajo ya que consolida las habilidades de lectura y escritura de sus estudiantes.

Núñez, V. et al (2019), El logro de habilidades para la comprensión lectora es esencial en la actualidad para aprender información nueva e insertarse en la vida en sociedad.

Robledo, R. et al (2019), resalta la importancia de la competencia lectora en la escuela por sus efectos en las áreas curriculares, de allí el imperativo de la enseñanza de estrategias de comprensión de lectura a los estudiantes, por lo que los docentes deben atender al uso de estrategias y la interacción docente-estudiante y reconocer la capacidad predictiva de las estrategias de lectura en relación al rendimiento lector de los estudiantes. las metodologías de lectura más empleadas en la actualidad por los profesores, son metodologías de tipo cognitivo, lectura oral y realización de interrogantes, las cuales demandan insuficiente intervención activa del estudiante en técnicas de meta-comprensión.

Para Albelda-Esteban, B. (2019), refiere que la biblioteca dentro de las aulas contribuye positivamente en las cuatro dimensiones de la competencia lectora: comprensión de textos literarios, comprensión de textos informativos, competencia en obtención de información y en su tratamiento e interpretación; potenciando el hábito por la lectura y la socialización con ésta. También se refuerza el apoyo del docente como recurso vinculado a proyectos y tareas.



V. DIAGNÓSTICO

PROBLEMA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel cultural de los padres de familia. • Poca práctica de hábitos de lectura en el entorno familiar. • No cuentan con una biblioteca física, ni virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente creativa e innovadora. • Padres de Familia que participan en las actividades el nivel inicial. • Aulas y mobiliario adecuados para desarrollar la hora del Plan Lector. • Contamos con el material bibliográfico entregado por el MINEDU. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos niños tienen dificultades del habla. • Niños y niñas con pocos hábitos de escucha y no prestan atención a los textos orales. • Falta de hábitos de lectura. • Dificultad en la comprensión lectora. • Poca importancia por la lectura en las familias.

PROBLEMA	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de actividades culturales para la recreación literaria de los niños y niñas. • Falta de hábitos de lectura en la población • Poca ayuda de Instituciones para el apoyo en el inter aprendizaje de toda la comunidad educativa. • I.E. ubicada en zona alto andina 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas con ganas de aprender • Contamos con infraestructura y sector de biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> • Descuido por parte de los padres de familia hacia sus menores hijos. • Falta de un proyecto para la creación de una biblioteca local • Familias dedicadas al trabajo de campo • Visión de futuro limitado por parte de los pobladores.

VI. PLAN DE ACTIVIDADES:

N°	ACTIVIDADES	ACCIONES	RESPONSABLES
1	Gestionar la implementación y renovación de la biblioteca del aula	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una campaña de recolección de libros, cuentos, etc. con los PP.FF. • Renovar periódicamente los libros del MINEDU y otros 	Maestra y PP.FF.
2	Organizar la biblioteca de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar con los niños, los libros según la temática del proyecto a trabajar. • Brindar espacios de lectura libre • Brindar un ambiente adecuado. 	Maestra, niños
3	Evaluar el desarrollo de las actividades para identificar el logro y dificultades	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplicará hojas de trabajo • Diálogos sobre la lectura • Responderán a preguntas en forma verbal 	Maestra, niños
4	Actividades de lectura en cadena: <ul style="list-style-type: none"> • El zorro enamorado de la luna • Elmer • Papa, tesoro de la tierra • Con los ojos abiertos yo escucho • Historias mágicas: leyendas del Perú adaptadas para niños y niñas • Sacha kuna, el bosque de las emociones • Historias mágicas • Jugando con las palabras • Una mamá para Owen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas que se realizaran dentro del aula haciendo uso de la biblioteca. • Se invitará a los PP.FF. para que compartan la lectura con los niños dentro del aula. • Los niños eligen un cuento para leer en familia dentro del hogar. • Los niños leerán cuentos a sus compañeros 	Maestra, niños

<ul style="list-style-type: none">• Sembrando poesía• La fiesta de los tant wawas• La abuela Micaela• Santurantikuy		
<p>Se enfatiza que estas lecturas propuestas son ejemplos, porque diariamente se leerá un cuento haciendo uso del sector de la biblioteca que esta implementado con material del MINEDU y otros libros, así mismo daremos cumplimiento a la RV N° 062-2021-MINEDU. En la implementación del plan lector y la lectura en familia.</p>		



VII. ESTRUCTURA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL MINEDU



VIII. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA		COMUNICACIÓN	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<i>Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</i>		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS	
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él.</i> • <i>Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</i> • <i>Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Construye hipótesis a través de la imagen que observa.</i> • <i>Identifica a personaje principal del cuento mencionando cómo es.</i> • <i>Describe a los personajes del cuento que observa.</i> • <i>Identifica algunas palabras mencionando que significa.</i> • <i>Infiere el título del cuento que se le presenta a través de las imágenes.</i> • <i>Infiere el contenido del texto a través de la imagen que observa</i> • <i>Deduce el final del cuento y lo dice con sus propias palabras.</i> • <i>Expresa con sus propias palabras lo que le pareció del cuento escuchado.</i> • <i>Opina sobre la conducta de algunos personajes del cuento.</i> 	

IX. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

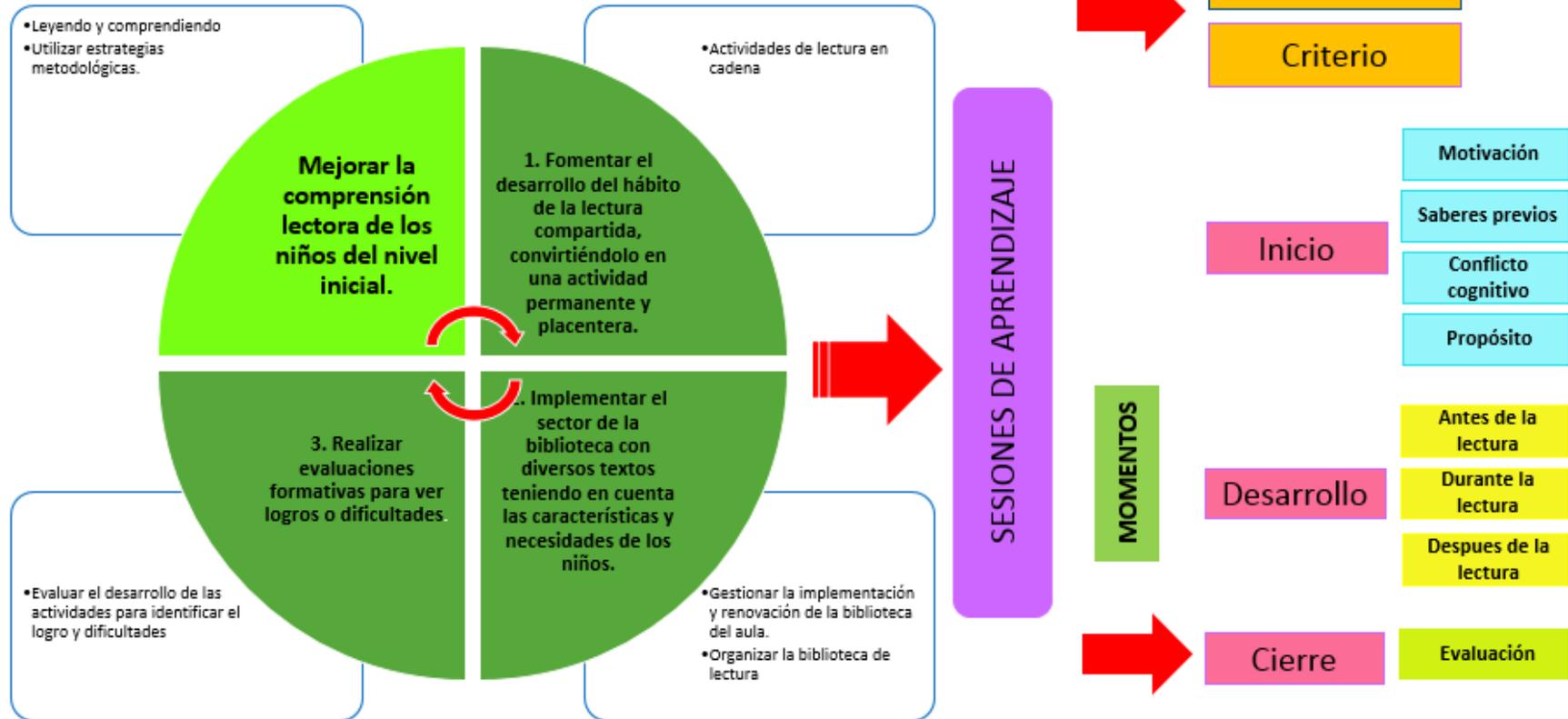
MOMENTOS	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se motiva presentado diversos libros cuentos, en una caja sorpresa ➤ Preguntamos: ¿Qué son?, ¿para qué sirven?, ¿Dónde los podemos encontrar?, ¿papás les leen en casa?, ¿Estos cuentos donde lo encontramos en nuestra aula? <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Les gustaría que les lea algún cuento?, ¿Qué nos podrán decir los cuentos o libros?, ¿Qué les gusta de los cuentos?, ¿De qué tratan los cuentos?, ¿los cuentos siempre son fantasía o son cosas que nos pasan en nuestra vida? <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué serán importantes los libros, cuentos? ¿qué pasaría si no tuviéramos cuentos, libros, periódicos para leer? <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muy bien niños hoy vamos a leer un cuento y vamos a responder a preguntas como: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Quién es el personaje? ¿Qué nos dirán los personajes?, etc. pero para ello deben estar atentos y se invita a ubicarse en el sector de la biblioteca 		<p>Observación Lista de cotejos</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños se ubican en el sector de la biblioteca, eligen el cuento a leer. ➤ La maestra muestra el cuento elegido y pide a los niños que observen la carátula, para luego hacerles preguntas: ¿Qué 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye hipótesis a través de la imagen que observa. 	

	<p><i>observan?, ¿Cómo es el personaje?, ¿Cómo creen que se llamará este cuento?, ¿de qué tratará este cuento?...</i></p> <p>➤ <i>La maestra les da a conocer el nombre del cuento, el autor y los niños podrán constatar si alguien coincidió en el título del cuento.</i></p> <p>Durante la lectura</p> <p>➤ <i>Se da inicio a la lectura</i></p> <p>➤ <i>Se harán pausas para realizar interrogantes como: ¿Qué creen que seguirá o sucederá?, ¿en qué lugar está pasando estos hechos?, así mismo comprobaran sus hipótesis que realizaron cuando observaron la carátula.</i></p> <p>➤ <i>Se continuará leyendo el cuento, siempre haciendo pausas y deteniéndose para interrogar a los niños sobre lo que se está leyendo para hacer predicciones o conjeturas ¿Cómo terminará el cuento? y conocer palabras nuevas.</i></p> <p>➤ <i>Se da pase para que el niño también pregunte o que cuente el cuento siguiendo la secuencia.</i></p> <p>Después de la lectura</p> <p>➤ <i>Realizamos un dialogo sobre lo escuchado a través de preguntas del nivel literal. Inferencial y de criterio:</i> <i>¿Cómo se llama el cuento?, ¿Quién o quiénes son los personajes principales?, ¿Dónde se desarrolló esta historia?, ¿Me pueden describir como es...? etc.</i> <i>¿Cómo creen que es la familia del zorro?, ¿Qué hubiera pasado si el zorro no hubiera ido a ver a la luna?, ¿Qué hubiera pasado si la luna no llegaba a ver a zorro donde lo cito?, ¿cómo sería el lugar donde vive la luna?...</i> <i>¿Ustedes creen que un zorro se podía enamorar de la luna?, ¿Por qué creen que la luna también se enamoró del zorro?, ¿creen que estuvo bien que el zorro se vaya con la luna, por qué?, ¿les gusto como termino el cuento, por qué?...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifica a personaje principal del cuento mencionando cómo es.</i> • <i>Describe a los personajes del cuento que observa.</i> • <i>Identifica algunas palabras mencionando que significa.</i> • <i>Infiere el título del cuento que se le presenta a través de las imágenes.</i> • <i>Infiere el contenido del texto a través de la imagen que observa</i> • <i>Deduce el final del cuento y lo dice con sus propias palabras.</i> • <i>Expresa con sus propias palabras lo que le pareció del cuento escuchado.</i> <p><i>Opina sobre la conducta de algunos personajes del cuento.</i></p>	
--	---	---	--

CIERRE	Meta cognición: <ul style="list-style-type: none">➤ Entregamos a los niños hojas de trabajo para que respondan➤ Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué les gustaría leer para la próxima clase?, ¿Qué dificultades tuvieron y como lo superaron? ¿Cómo se sintieron?...		
---------------	---	--	--



PROPUESTA: "Mi lectura compartida con niños de educación inicial"



Anexo 06

Validadores de la propuesta

Validador 1

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

"Mi lectura compartida con niños de educación inicial"

Yo, WISSELLA CALCEDO identificado con DNI N° 41104210 con Grado Académico de Magister... en la Universidad César V., con código de inscripción en SUNEDU N° 0001018524

Hago constar que he leído y revisado la propuesta "Mi lectura compartida con niños de educación inicial" correspondientes a la Tesis Laura Aquino Tafur, de la Maestría en **Psicología Educativa** de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura:

1. Datos informativos
2. Justificación
3. Objetivo general y específicos
4. Fundamentación teórica
5. Diagnóstico
6. Plan de actividades
7. Estructura de la sesión de aprendizaje del MINEDU
8. Selección de competencias, capacidades y desempeño
9. Actividad significativa

La propuesta corresponde a la tesis: "La lectura compartida para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque – Salas"

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	/		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	/		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	/		

4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	/		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	/		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	/		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	/		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	/		
2	Soluciona el problema de la investigación	/		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	/		
4	Es viable en su aplicación	/		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	/		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES: *Me parece muy acertado considerar la edad madurativa (5 años) para promover ejercitar el hemisferio izquierdo del cerebro a través de la lectura por placer.*

01 DE DICIEMBRE DEL 2022

Mg Y/O Dr. Mg. Gisella R. Caicedo Código de registro de Sunedu: 0001018574
 Centro de labores: I.E.T.P.M. N° 11252 N° de celular: 963935187
 "LA UNIÓN" - POHALCA

Gisella Rosario Caicedo Deggola
 Mg. Educación Infantil y Neuroeducación
 LIC. EDUCACIÓN INICIAL



Mg. Caicedo Deggola Gisella Rosario
 DNI. 41104810



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

“Mi lectura compartida con niños de educación inicial”

Yo, Nancy Olga Panta Shimose, identificado con DNI N° 16706865, con Grado Académico de **Maestro** en la Universidad privada “César Vallejo”, con código de inscripción en SUNEDU N° 0001027470

Hago constar que he leído y revisado la propuesta “Mi lectura compartida con niños de educación inicial” correspondientes a la Tesis Laura Aquino Tafur, de la Maestría en **Psicología Educativa de** la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura:

1. Datos informativos
2. Justificación
3. Objetivo general y específicos
4. Fundamentación teórica
5. Diagnóstico
6. Plan de actividades
7. Estructura de la sesión de aprendizaje del MINEDU
8. Selección de competencias, capacidades y desempeño
9. Actividad significativa

La propuesta corresponde a la tesis: “La lectura compartida para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque – Salas”

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	x		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	x		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	x		

4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	x		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	x		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	x		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	x		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	x		
2	Soluciona el problema de la investigación	x		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	x		
4	Es viable en su aplicación	x		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

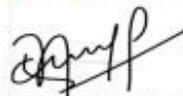
Es una propuesta viable y adecuada al nivel inicial, toda estrategia bien seleccionada y aplicada dará buenos frutos en el desarrollo académico de los estudiantes, éxitos en su aplicación.

OBSERVACIONES:

01 DE DICIEMBRE DEL 2022.

Mg. Nancy Olga Panta Shimose, Código de registro de SUNEDU: 0001027470

Centro de labores: N° 015 "Santa María de los niños", N° de celular: 997369038



Mg. Nancy Olga Panta Shimose
DNI. 16706865



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

“Mi lectura compartida con niños de educación inicial”

Yo, María Elena Pérez Huiman, identificado con DNI N° 16415154, con Grado Académico de Maestro, en la Universidad “César Vallejo”, con código de inscripción en SUNEDU N° 0001034177.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta “Mi lectura compartida con niños de educación inicial” correspondientes a la Tesis Laura Aquino Tafur, de la Maestría en **Psicología Educativa de** la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura:

1. Datos informativos
2. Justificación
3. Objetivo general y específicos
4. Fundamentación teórica
5. Diagnóstico
6. Plan de actividades
7. Estructura de la sesión de aprendizaje del MINEDU
8. Selección de competencias, capacidades y desempeño
9. Actividad significativa

La propuesta corresponde a la tesis: “La lectura compartida para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque – Salas”

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		

5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

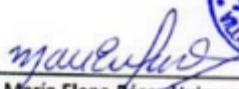
DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO: La propuesta está bien planteada y fundamentada, por lo que se valida para su correcta aplicación.

OBSERVACIONES: Ninguna.

01 DE DICIEMBRE DEL 2022.

Mg. María Elena Pérez Huiman, Código de registro de SUNEDU N°: 0001034177

Centro de labores: IEI N° 318 "Villa Kids", N° de celular: 959896538.



 María Elena Pérez Huiman
 Directora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARIA ELENA COTRINA CABRERA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "La lectura compartida para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial de una Institución Educativa de Lambayeque – Salas", cuyo autor es AQUINO TAFUR LAURA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 13 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARIA ELENA COTRINA CABRERA DNI: 16702840 ORCID: 0000-0003-0289-1786	Firmado electrónicamente por: CCABRERAME el 14- 01-2023 11:52:48

Código documento Trilce: TRI - 0486531