



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Innovaciones pedagógicas y educación virtual en docentes de
posgrado de una universidad privada de Trujillo, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Flores Gutierrez, Wilton Hugo (orcid.org/0000-0002-0718-2877)

ASESORA:

Dra. Carranza Yuncor, Nelly Roxana (orcid.org/0000-0002-3268-4414)

CO ASESORA:

Dra. Agreda Romero, Lourdes Zhuleim (orcid.org/0000-0003-2812-4817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico a mi familia por el apoyo que me brindaron durante este tiempo.

Agradecimiento

A mi esposa, por su apoyo frente a los momentos difíciles.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización.....	21
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Procedimientos:	26
3.6. Método de análisis de datos.....	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	55

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población	24
Tabla 2: Niveles de Innovaciones Pedagógicas y sus dimensiones	28
Tabla 3: Niveles de Educación Virtual y sus dimensiones	29
Tabla 4: Niveles de Innovaciones Pedagógicas y Educación Virtual	30
Tabla 5: Niveles de Autogestión del Aprendizaje y Colaboración Virtual	31
Tabla 6: Niveles de Metodología de enseñanza y Acompañamiento Virtual	32
Tabla 7: Niveles de Entornos virtuales de aprendizaje y Recursos de aprendizaje	33
Tabla 8: Prueba de normalidad	34
Tabla 9: Correlación de Pearson entre innovaciones pedagógicas y educación virtual	35
Tabla 10: Correlación de Pearson entre Autogestión del aprendizaje y Colaboración virtual	36
Tabla 11: Correlación de Pearson entre Metodología de enseñanza y Acompañamiento virtual	37
Tabla 12: Correlación de Pearson entre Entornos virtuales de aprendizaje enseñanza y Recursos de aprendizaje	38

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Innovaciones pedagógicas y educación virtual en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Trujillo, 2022. El tipo de investigación fue básico, enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, su desarrollo con una población muestral de 52 estudiantes los cuales fueron obtenidos a través del muestro no probabilístico por conveniencia.

Se aplicó dos instrumentos de 25 y 21 ítems respectivamente, para las respuestas se utilizó la escala de Likert, el instrumento de innovaciones pedagógicas fue validado a través de juicio de tres expertos y se analizó la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, obteniéndose como valor 0.97 para la variable innovaciones pedagógicas y 0.93 para la variable educación virtual.

Para el análisis de datos se utilizó el software estadístico SPSS y se analizó la relación entre ambas variables a través del coeficiente de correlación de Pearson, logrando demostrar que existe una buena correlación de 0.781.

Palabras clave: Innovaciones pedagógicas, educación virtual.

Abstract

The research aimed to determine the relationship between pedagogical innovations and virtual education in graduate students of a private university in Trujillo, 2022. The type of research was basic, quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design, its development with a sample population of 52 students which were obtained through non-probabilistic sampling for convenience.

Two instruments of 25 and 21 items respectively were applied, for the answers the Likert scale was used, the pedagogical innovations instrument was validated through the judgment of three experts and reliability was analyzed through Cronbach's Alpha, obtaining as a value 0.97 for the variable pedagogical innovations and 0.93 for the virtual education variable.

For data analysis, SPSS statistical software was used and the relationship between both variables was analyzed through Pearson's correlation coefficient, demonstrating that there is a good correlation of 0.781.

Keywords: Pedagogical innovations, virtual education.

I. INTRODUCCIÓN

Nos encontramos viviendo en una era digital, donde todo lo que nos rodea se ha ido transformando al nivel del desarrollo de nuevas tecnologías, lo que ha originado que aparezcan herramientas tecnológicas que han facilitado las nuevas formas de comunicación, por ende, los sistemas educacionales deben ser actualizados constantemente y que permita estar alineados con las demandas del mercado laboral.

Debido a la pandemia por Covid-19, se tuvieron que cerrar las escuelas con la finalidad de impedir el contagio, esta decisión trajo consecuencias muy duras para aquellos países que no pudieron adecuarse a las nuevas metodologías educativas, lo que repercutió tanto en los niveles de enseñanza como también en el aprendizaje, es así que, dentro de los hogares, los espacios como cocinas, salas y habitaciones se tuvieron que convertir en aulas improvisadas, la utilización de medios tecnológicos como plataformas digitales, celulares y televisores se convirtieron en medios de comunicación y la única forma de interactuar con los docentes quienes pasaron a ser guías (Ponce & Luján, 2020).

En las universidades no fue diferente, ya que se tuvo que implementar estrategias metodológicas con el uso de la tecnología y la innovación a través de las clases virtuales; el objetivo fue mejorar la cobertura en las prácticas educativas, adecuándose a la realidad social que vivían y así mejorar la educación (Valverde Urtecho & Solis Trujillo, 2021).

Entiéndase por innovación los cambios y mejoras que se incorporan dentro un proceso para obtener un mejor resultado, por lo tanto, las innovaciones para el proceso de enseñanza traen consigo cambios que permiten mejoras en el aprendizaje, aplicando nuevas estrategias que aporten a la generación de nuevos conocimientos en lo pedagógico y metodológico para dar respuesta a las nuevas necesidades (Macanchi, 2020).

Por otro lado, la educación virtual hace alusión a la enseñanza-aprendizaje en línea, en la cual los docentes y los alumnos pueden conectarse desde cualquier punto a través de un dispositivo móvil o computadora utilizando diferentes

plataformas virtuales y aplicativos, esta modalidad a distancia ha permitido brindarles una alternativa a aquellos que tienen dificultades para asistir de manera presencial a un centro de estudios, asimismo, la educación virtual se viene brindando con la finalidad de facilitar la interrelación entre estudiantes y docentes a través de actividades sincrónicas y asincrónicas, sin embargo, para esta modalidad de educación es necesario contar con recursos tecnológicos suficientes que permitan interactuar a través de las plataformas virtuales (Sánchez & Catagña, 2021).

En el ámbito latinoamericano se detectaron tres riesgos para la educación virtual, uno de ellos es la desconexión digital, donde sólo el 51% de los hogares se encontraban preparados tecnológicamente para poder participar de esta modalidad virtual, otro de los impedimentos fue la desconexión personal, donde la mayor preocupación fue por la economía personal que por los estudios, también existe la desconexión pedagógica, por la falta de capacidades por parte de los docentes para dictar las clases de manera virtual, en ese sentido se propuso alternativas de solución: preparación de los docentes, implementación de las clases híbridas, educación a distancia y lograr una movilidad virtual (Francesc, 2021).

En el Perú, a través de un estudio realizado por Florindez (2022) se determinó que la educación virtual y el aprendizaje significativo permite desarrollar el manejo de nuevos conceptos y el uso correcto de la tecnología para la indagación de información y la generación del autoaprendizaje, mejorando de esa manera sus niveles de aprendizaje.

En Trujillo, en un estudio realizado por Flores (2021) se pudo establecer la relación entre plataformas y la educación virtual, es decir, para que los estudiantes consigan desarrollar un aprendizaje significativo es necesario tener acceso a las herramientas digitales, asimismo, los docentes pasan a ser guías que orientan a los estudiantes para la asimilación de los saberes e interacción con los demás agentes.

Por todo lo expuesto, se estableció como problema general: ¿Cuál es la relación entre innovaciones pedagógicas y educación virtual en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Trujillo, 2022?; y los problemas específicos correspondientes.

La presente tesis es significativa debido a que nos permite conocer y analizar las nuevas teorías sobre innovaciones pedagógicas y la educación virtual, las cuáles han sido utilizadas para fortalecer la enseñanza en docentes y el aprendizaje en estudiantes, proponiendo metodologías eficaces que han permitido la formación de los estudiantes no sólo de manera virtual, ya que estas metodologías pueden utilizarse en las clases presenciales. Esto beneficiará a los docentes y estudiantes ya que les mostrará la manera como deben aplicarse y los beneficios que les brindará en el desarrollo de la enseñanza.

Sobre el objetivo general, este determinó establecer la relación entre Innovaciones pedagógicas y educación virtual en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Trujillo, 2022.

Cómo hipótesis general se propuso la siguiente: Existe relación entre Innovaciones pedagógicas y educación virtual en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Trujillo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Es pertinente conocer algunos estudios previos relacionados con las variables en estudio, en ese sentido se revisaron diversas fuentes científicas confiables, encontrando entre ellas a nivel Internacional en Venezuela Calderón Sedano et al. (2022) señala que la innovación se basa en procesos que han sido planificados, en estructuras educativas que han sido modificadas y métodos de aprendizajes alternativos en mínimas condiciones para asegurar la calidad de la educación (p. 527); así mismo, suscribe que, el proceso de innovación pedagógica implica el empleo de las TIC, la utilización de redes sociales así como de medios digitales, los cuales son fundamentales para su desarrollo, sin dejar de lado el factor humano. También expresa que, innovación es usar medios, materiales, recursos y métodos mediados por la tecnología, sin descuidar lo primordial de este proceso, el logro de los aprendizajes.

En España, Gómez et al. (2022) realizaron un estudio que estuvo orientado a la búsqueda bibliográfica en fuentes especializadas, respecto a las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto positivo en la innovación pedagógica y procesos educacionales en la educación superior no presencial. En esta investigación utilizaron el método PRISMA, a fin de limitar errores o defectos que se generan como producto de la compilación y análisis de la información, este método les permitió identificar los actores principales y el impacto de su investigaciones, siendo uno de los criterios principales de búsqueda los artículos científicos en revistas indexadas entre los años 2015 a 2020, llegando a la conclusión que, los temas más relevantes relacionados a las variables de estudio son: E-learning y B-learning, el uso de los cursos en línea masivos, el uso de plataformas digitales con fines educacionales, el fortalecimiento de capacidades digitales, promover la innovación pedagógica haciendo uso de la tecnología, evaluaciones con la utilización de plataformas tecnológicas, el uso de artefactos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje y el empleo de ambientes virtuales de aprendizaje (VLE). Estos resultados sugieren que se realicen más investigaciones abordando estos temas.

En España, Casero & Sánchez (2022) realizaron un estudio respecto a la percepción de los estudiantes en función al cambio de modalidad presencial por modalidad remota durante el confinamiento; para ello utilizaron el cuestionario como instrumento para la recopilación de datos, el cuestionario, que se aplicó a 94 alumnos universitarios. Los resultados mostraron que el 58,5% de ellos, la utilizaba de manera habitual; mientras que el 12,8% muy habitualmente. Dentro las conclusiones a las que llegaron señalan que, el trabajo colaborativo permite que el estudiantes autogestionen su aprendizaje de manera individual y grupal. En relación con los medios y materiales de clase, la mayoría de los docentes solamente utiliza textos como herramienta de consulta, dejando de lado otros recursos de tipo multimedia. Con respecto a la comunicación dentro del salón de clases, los estudiantes usan las redes sociales entre sus pares, pero para comunicarse con el docente solo utilizan el aula virtual.

En Costa Rica, Chen-Mok (2022) realizó una investigación de tipo descriptiva, que tuvo como objetivo principal, evidenciar las innovaciones de los docentes en el curso de Introducción a la Informática, esto como parte del proceso de transferencia de las clases presenciales a las clases virtuales. El instrumento utilizado para la recopilación de la información fue el Registro de Experiencias, mediante el cual se obtuvo información de 03 docentes de la experiencia curricular Introducción a la Informática, quienes discutieron y analizaron los procesos seguidos para la innovación en la materia a su cargo. Los resultados encontrados en este estudio llevaron a la conclusión de que la educación virtual ha traído consigo nuevas demandas educativas, las cuales requieren su atención inmediata, a fin de aportar con el desarrollo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los principales retos suponen atender el equipamiento y comunicación, competencia adaptativa, adaptación del ambiente, capacitación, motivación y salud física y mental.

Acero-González et al. (2022) desarrollaron una investigación descriptiva, en una universidad de Colombia, que tuvo como objetivo principal, detallar las metodologías educativas utilizadas para proseguir con las rotaciones clínicas, que promueven el mejoramiento de las capacidades en el curso de salud mental.

En este estudio se encuestó sobre la satisfacción a los estudiantes respecto con las actividades, estrategias y mecanismos de evaluación, desarrolladas en el curso, de manera virtual. Esta investigación llegó entre otras, a la siguiente conclusión: La implementación y uso de nuevos métodos y herramientas tecnológicas, permitió mejorar el desarrollo y evaluación de la asignatura Salud Mental; así mismo, se logró obtener un alto grado de satisfacción con respecto a las clases virtuales, en los docentes y estudiantes; por otro lado, la educación virtual, trajo consigo una educación personalizada y con mejora en el desempeño de las competencias de la asignatura, generadas por la acción recíproca entre docentes y estudiantes.

En Colombia, Henao et al. (2022) efectuaron un estudio que estableció como objetivo cualificar la educación virtual y la identificación de elementos conceptuales, elementos metodológicos y elementos técnicos que se encuentran involucrados en los procedimientos de educación superior. En este trabajo cualitativo, se obtuvo como hallazgos principales la valoración de la presencia del docente, la interrelación, así como, trabajo en equipo, grupos de aprendizaje, autonomía y el acompañamiento, como partes primordiales en la tutoría virtual. Como resultado final se llegó se concluyó que es de vital importancia la tutoría, en la enseñanza virtual, la misma que debe ser planificada para lograr una mejor interacción virtual, entre los docentes y estudiantes, como parte de un verdadero entorno de aprendizaje.

Lopez et al. (2022) investigaron respecto a los recursos tecnológicos que utilizan los docentes, en el ámbito universitario, este trabajo estuvo orientado principalmente a caracterizar e identificar los recursos tecnológicos utilizados por profesores de matemática, de una universidad de Barranquilla. Esta investigación de tipo cualitativa, descriptiva, tuvo como participantes, a 10 docentes de los cursos relacionados a matemática; los cuales fueron entrevistados a través de un cuestionario de 25 preguntas. Este estudio determinó como una de sus conclusiones que, los docentes evaluados utilizan recursos educativos sin considerar o seguir una metodología; lo que genera improvisación en el

desarrollo de las clases; así como, una desarticulación y desaprovechamiento del uso de las TIC en el logro de los aprendizajes programados.

En Colombia, Machuca (2021) realizó una investigación que estuvo orientada a la búsqueda bibliográfica de aspectos relacionados a las innovaciones pedagógicas y su conflicto con las TIC's, los actores educativos, la cultura organizacional de la institución, entre otros. En este estudio de tipo descriptivo comprensivo, se analizaron 50 documentos de investigación obtenidos de fuentes como Redalyc, Scielo y repositorios de universidades colombianas, entre los años 2000 al 2018. Los resultados obtenidos luego del análisis documental sugieren que existe un estrecho vínculo entre la investigación social, la cual ayuda a superar los problemas de transferencia tecnológica (innovación tecnológica-TIC's), y la innovación pedagógica, a pesar de las desavenencias que se puedan mostrar si no se logra una adecuada articulación entre ambos aspectos; es decir, la innovación tecnológica aporta a la innovación pedagógica, siempre y cuando sea vista como un medio que coadyuva a lograr un fin.

En México a Chávez-Miyauchi et al. (2021) quienes realizaron un estudio cuantitativo-cualitativo, el cual estuvo orientado a conocer las implicancias educativas como resultado del desarrollo de las clases virtuales. La población integrada por 244 estudiantes, respondieron a una encuesta virtual, los resultados encontrados fueron los siguientes: cerca del setenta y seis por ciento de alumnos indicaron tener buena o excelente disposición al entorno virtual y el cuarenta y nueve por ciento indicó tener una adaptación apropiada para trabajo en línea; finalmente concluyeron que, se percibe una mejora respecto a la motivación y responsabilidad respecto a la autogestión del aprendizaje; lo cual repercutió en la disminución del estrés y un aumento en sus calificaciones, por otro lado, se mejoró la relación docente-estudiantes y se realizó un mejor acompañamiento. La ejecución de las clases, en modalidad virtual, permitió el crecimiento de las habilidades sociales como: manejo del tiempo y gestión del aprendizaje. Este estudio sirvió para determinar que la educación virtual favorece la autogestión del aprendizaje.

En México, González (2021) realizó una investigación orientada a evaluar al m-learning como modalidad para la formación sobre las TIC en educación superior, desde la definición de las TIC como aporte transversal. Para recopilar la información se encuestó a docentes y estudiantes. Algunos resultados encontrados sugieren que, desde la óptica del estudiante, los docentes no hacen una aplicación innovadora de las tecnologías, utilizándolas únicamente como recurso para gestionar la información; por otro lado, los docentes, respecto a su desarrollo, muestran los siguientes resultados, el 43% tienen una predisposición para el uso de las TIC y su uso en educación, el 60% de los encuestados indicaron que las TIC deben ser consideradas eje de formación transversal. Finalmente, concluye que, desde una correcta combinación de capacidades tecnológicas, disciplinares y didáctico pedagógico, se deben utilizar las capacidades de las TIC para posibilitar los aprendizajes y dar cabida a TAC como técnicas facilitadoras del aprendizaje y de desarrollo y no como instrumentos de comunicación.

Tejedor et al. (2020) realizaron una investigación de tipo descriptiva, exploratoria y explicativo en España, Italia y Ecuador, la cual tuvo como objetivo, analizar las reflexiones de los docentes y estudiantes, respecto a enseñanza virtual durante la pandemia. Para compilar la información, se empleó la encuesta virtual a 300 estudiantes y 196 docentes. Los resultados de este trabajo señalan que, frecuentemente, la virtualidad se relaciona con un aumento de la carga lectiva, es decir el estudiante se ve sometido a utilizar mayores horas de trabajo, fuera del espacio educativo, para cumplir con las actividades propuestas por los maestros, la cual podría generar deserción en los alumnos; por lo que, se observa en los estudiantes, de educación superior, una valoración negativa respecto al proceso de cambio, de educación presencial a educación virtual.

En Ecuador, Cedeño et al. (2019) realizaron una investigación que estableció en su objetivo analizar el rol innovador de los medios virtuales en la enseñanza. En este trabajo de corte cualitativo-interpretativo, se aplicó una encuesta a 100 estudiantes de bachillerato, quienes describieron sus experiencias con esta nueva forma de trabajo. Respecto a la noción de ambiente virtual de aprendizaje,

58% de los estudiantes consideran que, es un ambiente nuevo de aprendizaje; en relación a la guía y apoyo del docente, el 75% señaló que es muy frecuente; al referirse a cuál es el ambiente más importante desarrollado en los ambientes virtuales, el 55% consideró que es el la unidad de innovaciones y actividades asignadas por los docentes, al consultarles sobre la importancia de contar con un ambiente virtual de aprendizaje, el 88% lo concibe como importante para su formación académica. El estudio determinó que, “los entornos virtuales de aprendizaje cumplen un rol innovador en el proceso de enseñanza” (p. 125). El uso de dichos entornos implica aplicar nuevas estrategias que generan aprendizajes en los estudiantes y promuevan el análisis y reflexión conjunta.

En Argentina, Vilanova (2018) Los procesos de innovación didáctica con Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sugiere que dentro de las Aulas Virtuales para Aprendizaje (AVA) exista flexibilidad, tanto curricular como metodológica, las cuales deben respetar el avance y el modo de aprendizaje de los estudiantes. En esta nueva realidad, el estudiante es actor principal, sin embargo, no se debe descuidar el rol docente como parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje; asimismo, concluye que el uso de estrategias como: análisis de casos, sistema con tutores, el aprendizaje apoyado en la resolución de problemas, el aprendizaje a través de la interacción y demás metodologías que se usan en este contexto, es señal de la existencia de flexibilidad curricular. En el entorno nacional, Suyo-Vega et al. (2021) realizaron un trabajo de investigación, el cual estuvo orientado a organizar y clasificar la información científica relacionada a la metodología virtual, que se ejecuta en el ámbito universitario y puede ser aplicada por la comunidad educativa. La búsqueda de información en retrospectiva fue el método utilizado en el desarrollo de esta investigación, la cual comprendió los años entre 2010 al 2020. Las bases de datos que fueron consultadas son Ebsco, Eric y Scopus, de las cuales se obtuvieron 40 artículos científicos. Los resultados obtenidos indican que las metodologías más utilizadas son Flipped classroom, aprendizaje basado en problemas y b-Learning; por otro lado, las plataformas de aprendizaje que más resaltaron fueron Blackboard Collaborate, Moodle y WebCT. Los investigadores

llegaron a la conclusión que es necesario investigar qué métodos y plataformas favorecen la enseñanza-aprendizaje y sugieren profundizar respecto a la aplicación de las tecnologías y la innovación pedagógica, toda vez que favorece la relación maestro-alumno.

Vilela et al. (2021) llevaron a cabo una investigación y establecieron como finalidad describir y reflexionar sobre los retos para la educación superior en el escenario de la emergencia sanitaria, por Covid 19. Esta investigación estuvo basada en el análisis y reflexión de los resultados encontrados en la búsqueda bibliográfica relacionada a la implementación de la educación virtual durante la pandemia. Luego del análisis de la literatura científica, los investigadores llegaron, entre otros, a la siguiente conclusión: Los estudiantes, partícipes de la educación virtual, lograron mejorar en aspectos como la autodisciplina y la gestión del tiempo, desarrollando capacidades como la autonomía, resiliencia y flexibilidad; a si también, lograron mejorar respecto al valor responsabilidad.

Valencia (2021) realizó un estudio respecto a la educación virtual y su influencia al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una casa de estudios superior de Lima; en esta investigación cualitativa, diseño cuasiexperimental, se consideró la participación de dos agrupaciones de estudio: experimental con 35 participantes y control con 30 participantes. En ambos grupos se aplicó una prueba (pretest y post test), el cual contenía 20 preguntas orientadas a evaluar el pensamiento crítico. Se aplicó la educación virtual con el grupo experimental, evaluando posteriormente a ambos grupos. Con el producto obtenido, en este trabajo, se concluyó que la educación virtual influye significativamente en el pensamiento crítico en los estudiantes de una casa de estudios superior.

Castillo et al. (2022) investigaron respecto a la satisfacción con la educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, estudio orientado a valorar la relación existente sobre las variables en estudio. En la investigación de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional participaron 108 estudiantes elegidos por conveniencia; quienes desarrollaron un cuestionario para medir la satisfacción con la educación; por otro lado, se analizó las notas de Inglés II y así obtener

resultados respecto a la variable rendimiento académico. Los datos obtenidos permitieron concluir que existe relación significativa entre estas dos variables.

Salazar (2020) realizó un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, el cual estuvo orientado a medir el impacto del diseño de una plataforma virtual en la enseñanza del derecho, en una universidad de Lima. Para la recopilación de la información aplicaron un cuestionario a 58 estudiantes de un diplomado universitario. En este estudio llegó, entre otras conclusiones, a la siguiente: la plataforma virtual de aprendizaje contribuye a una mejor interacción y relación entre los estudiantes, generando un aprendizaje colaborativo, por otro lado, es importante que los docentes planifiquen actividades que permitan generar, dinamizar, organizar y socializar ideas que conlleven a lograr los aprendizajes esperados. El aprendizaje se fortalece cuando es colaborativo, es decir cuando participan todos y suman para el logro de resultados; el entorno virtual se presenta como un escenario ideal para fomentar el trabajo conjunto.

Martínez-Huamán et al. (2022) desarrollaron una investigación de tipo mixta, donde se estableció como finalidad determinar la apreciación de los docentes, que laboran en una zona rural, respecto a la innovación pedagógica y la práctica pedagógica. Para obtener la información, se aplicó una guía de entrevista para datos cualitativos y la encuesta (formulario Google Forms) para datos cuantitativos. En esta investigación exploratoria, participaron 28 docentes de la Maestría en Gestión Educacional, de una universidad nacional. Los investigadores, luego de analizar los resultados llegaron a la conclusión de que la innovación pedagógica acorta las limitaciones socioeducativas y culturales entre docentes y estudiantes; por otro lado, es un apoyo en la enseñanza y aprendizaje, toda vez que mejora relación entre ambos actores educativos.

Existen diversas teorías que han ayudado a entender el proceder de las personas y sus métodos de adquirir los conocimientos, estos estudios se orientan en la asimilación de conocimientos, habilidades y destrezas. Entre ellas se encuentra la teoría del condicionamiento o conductismo de Pavlov, la cual está basada en explicar la manera como los estímulos logran que el sujeto emita respuestas similares y Skinner describe la manera en que un estímulo forma y conserva un

determinado comportamiento (Morinigo, 2019), otra de las teorías del aprendizaje tenemos el Constructivismo, teniendo como a sus representantes a Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y David Ausubel, esta teoría explica los procesos de aprendizaje a través de conocimientos previos, el estudiante pasa a tener un papel más activo ya que es el constructor de su propio conocimiento. (Regader, 2015).

A inicios del siglo XX, las doctrinas como el conductismo, el cognitvismo y el constructivismo eran las de mayor influencia, aunque, el avance repentino de las ciencias y la tecnología ha dado como resultado una diversidad de interrogantes relacionadas con el aprendizaje que no han podido ser explicadas. Al respecto, Siemens (2004) indica que estas teorías se desarrollaron en un tiempo que no había sido influenciado por la tecnología como la conocemos ahora, sin embargo con el Conectivismo se integran estas teorías siendo su punto de partida el individuo y presenta un teoría que identifica los desplazamientos en una comunidad en la cual los aprendizajes ya no son actividades individuales e internas, la forma de comportamiento de las personas se modifican cuando se hace uso de nuevas tecnologías brindando una visión a las competencias de aprendizaje y las labores primordiales con el propósito los estudiantes se desarrollen en esta era tecnológica.

Los resultados obtenidos en la búsqueda bibliográfica sugieren que muchos autores no hacen una mayor diferenciación al referirse a innovación educativa o innovación pedagógica, por lo que es necesario profundizar en estos términos para tener claridad, en ese sentido Troncoso et al. (2022) nos indica que la innovación educativa se establecerá como la implementación de una idea que genera cambios y aportará en el desarrollo de los estudiantes, lo que permite llegar a innovación pedagógica entendida como la estrategia para la transformación de las prácticas educativas a partir de la reorganización y de esa forma llegar a la creatividad.

Aguar et al. (2019) la define como la transformación del pensamiento que surge desde la identificación del problema y en función de situaciones educativas deseables, esto implica buscar nuevas teorías, prácticas pedagógicas,

metodologías de enseñanza y tecnologías adecuadas relacionadas con el objetivo de obtener nuevos conocimientos y con procesos pedagógicos innovadores, lo que implica el desarrollo de la nueva cultura educativa basadas en la cooperación y responsabilidad entre los agentes pedagógicos, donde el docente debe asumir un cambio en la perspectiva pedagógica convirtiéndose en acompañante y guía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) define a la Innovación educativa como un modificación que influye sobre en algún elemento fundamental de la educación y así desarrollar su calidad y puede darse en diferentes niveles institucionales. De la misma forma, Uribe (2020) refiere que innovación educativa implica un cambio cualitativo significativo de concepción y de práctica, una transformación.

Aparicio Gómez & Ostos Ortiz (2020) expresan que aprender a innovar son los procesos pedagógicos enfocados en el individuo, pero enmarcados en ambientes para generar nuevos conocimientos, desarrollar la tecnología e innovación, adquisición de competencias y el desarrollo del recurso humano para la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (CTEI)”.

Palacios et al. (2021) sugiere que la innovación pedagógica debe estar orientada al desarrollo y la mejoría de los aprendizajes en los estudiantes; por ello, es importante buscar una adecuada vinculación entre lo que se pretende aplicar (innovación) y lo que se busca lograr (aprendizajes esperados).

Resulta innegable que, todo cambio implica asumir nuevos retos y desafíos, en ese contexto, la innovación pedagógica tiene como premisa cambiar y transformar, pero con calidad e inclusión; para ello es vital que los principales actores educativos, docentes y estudiantes desarrollen las competencias necesarias que les permitan afrontar estos nuevos cambios. Frente a esta realidad, el trabajo colaborativo, la inclusión y el rol protagonista de los estudiantes, se convierten en las bases para el desarrollo de esta nueva cultura educativa, lo cual implica que los medios digitales son utilizados para beneficiar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Calderón et al., 2022).

Considerando este escenario se entiende por innovaciones pedagógicas al proceso que contribuye con el mejoramiento de los aprendizajes a través de un conjunto de estrategias y metodologías pedagógicas que van a aplicar los docentes permitiendo que los estudiantes puedan alcanzar los aprendizajes necesarios para afrontar las nuevas exigencias del mundo laboral.

Loja & Quito (2021) en su artículo sobre innovaciones pedagógicas nos dicen que existe la exigencia de convertir los sistemas pedagógicos pasando de una pedagogía tradicional a una innovadora y crítica, donde el docente debe proponer diferentes acciones y estrategias con la finalidad que las innovaciones pedagógicas surjan de situaciones problemáticas y contribuyan al proceso de E-A, formando individuos reflexivos de la verdad en la que vive la sociedad y de esa manera, generar aportes para su desarrollo, logrando que los estudiantes gocen y sean felices en el aprendizaje, asimismo, se debe proponer un proceso colaborativo con la finalidad de concretar eficientemente estas innovaciones y ser coherente con el entorno en el cual se desenvuelve. Los docentes deben participar de una formación constante ya que ellos son el camino principal para lograr el desarrollo educacional.

Según Ramírez & Casillas (2016) los procesos de enseñanza y aprendizaje han sufrido transformaciones, como producto de las innovaciones tecnológicas y modelos teóricos que orientan nuevas formas de hacer pedagogía; por lo tanto, se hace necesario replantear el accionar docente en la educación superior, priorizando lo pedagógico sobre lo tecnológico.

Sobre Innovación, Macanchí et al. (2020) nos dice, que es el arte de aplicar las ciencias y técnicas y estableciendo objetivos claros para producir una mejora en sus aspectos más importantes con la finalidad de innovar, por lo cual, innovación pedagógica es un proceso que se orienta a la producción, asimilación y la explotación del conocimiento y relacionada con la planificación y el cumplimiento de las políticas educativas asociadas a los cambios y la mejora de las actividades pedagógicas y de aprendizaje-enseñanza.

Loja & Quito (2021) nos dicen que innovación pedagógica se relaciona con dos categorías, la primera relacionada con metodologías que emplea el docente para

que la clase se desarrolló de una manera más eficiente y lograr que los estudiantes desarrollen sus destrezas, la segunda relacionada con las herramientas y medios que harán uso para el desarrollo de la metodología ya sean tecnológicos o concretos, bajo este aspecto se evidencia la importancia que tiene la función del docente ya que son los responsables del proceso educativo. La innovación pedagógica para lograr el cambio en un contexto educativo y formador necesita poner en práctica las teorías, ideas y experiencias. (Maldonado, 2020)

Asimismo, Alvarez & Vergel (2020) nos indican que innovación pedagógica está comprendida por la organización, selección y la utilización de estrategias que orientan el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje, toda vez permitirán la adecuación a cambios en los modelos educativos, de las clases presenciales a las clases virtuales debido a la pandemia.

Se entiende como innovaciones pedagógicas las nuevas metodologías de enseñanza cuya finalidad es lograr en los alumnos una mejor asimilación y adquisición de los aprendizajes, reemplazando la figura del docente como el individuo que enseña y el alumno como el que aprende del docente, ahora el alumno es quien establece el límite a sus aprendizajes y el docente asume la responsabilidad de guiarlos en ese camino de búsqueda de información, convirtiéndose en el agente del aprendizaje cuya función es guiar y orientar a los alumnos a entender y seleccionar la información de los diferentes medios que se encuentran a disposición.

Dentro de las dimensiones de la variable innovaciones pedagógicas se han considerado: autogestión del aprendizaje, la cual Arancibia et al. (2019) la define como el proceso de formación mediante el cual los estudiantes gestionan sus propios aprendizajes en la búsqueda de nuevos conocimientos y los docentes se convierten en mediadores que ayudan a entender las sesiones de clases y el estudiante establece su propio ritmo para lograr sus propias metas de aprendizaje.

Como segunda dimensión se ha considerado Metodología de enseñanza, Rochina et al. (2020) la define como el conjunto de técnicas, medios y actividades

científicas planificadas que son puestas en práctica por los docentes y de esa forma potenciar los aprendizajes desarrolladores en estudiantes generando en ellos experiencias, sentimientos, normas y valores, haciendo posible que ellos gestionen sus propios conocimientos y transfiriendo lo aprendido a su conducta en la vida.

Como tercera dimensión tenemos los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), Cedeño et al. (2019) la define como un conjunto de medios digitales que permite gestionar los procesos pedagógicos a través de la interrelación sincrónica o asincrónica entre los docentes y estudiantes basados en el aprendizaje colaborativo, lo cual permite que los estudiantes intercambien opiniones; en este entorno el docente cumple el papel de guía pasando el estudiante a asumir un rol más participativo en la construcción de sus aprendizajes.

La empleabilidad de los entornos virtuales de aprendizaje se ha convertido en herramientas necesarias para el desarrollo de la pedagogía ya que permite que los educadores y los educandos puedan manejar sus tiempos y así lograr autonomía y el manejo de los diferentes recursos pedagógicos, posibilitando la continuidad del proceso educativo ya que ha permitido que los educadores planifiquen y desarrollen sus clases de manera asincrónica de una manera satisfactoria. (Maldonado-Manguí et al., 2020)

Para Contreras (2015) el proceso de aprendizaje se da en los ambientes virtuales que no se encuentran totalmente controlados por las personas, motivados por entender que las decisiones están basadas en nuevos conocimientos.

Para introducirnos en la variable Educación Virtual, antes, debemos contemplar la evolución de la tecnología con los modelos de e-learning, los cuales han sufrido grandes cambios, tanto en el aspecto pedagógico como tecnológico. Gros et al. (2011) hace referencia a tres generaciones de modelos e-learning: modelo centrado en los materiales, en el aula virtual y modelo centrado en la flexibilidad y la participación (p. 15). Desde la perspectiva de este último modelo, el aprendizaje es una construcción social que necesita de la colaboración y la intervención de los estudiantes, por lo que estas labores están centradas en su accionar. El modelo educativo de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), para

la educación virtual, considera la actividad del estudiante como el centro del proceso educativo, el cual se enfoca en tres elementos primordiales: los recursos, el acompañamiento y la colaboración, los cuales interactúan y fortalecen la actividad de aprendizaje. Los recursos de aprendizaje, engloba todo material educativo que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto los creados por los docentes, como los elaborados por los estudiantes. El campus virtual es el espacio que aloja los recursos necesarios para que el estudiante pueda relacionarse con el contenido.

El aprendizaje colaborativo, implica generar los espacios y acciones necesarios para que los estudiantes puedan interactuar con el docente y sus compañeros y en forma conjunta aprender; por otro lado, también sugiere planificar actividades autónomas que el estudiante tiene que asumir con responsabilidad. El acompañamiento, el docente en su papel de guía orienta a los estudiantes hacia el logro de las metas planificadas, el cual se sostiene en los materiales y el aula virtual. Una adecuada organización de los recursos y las formas de interacción y colaboración, favorecen una atención personalizada y por consiguiente un mejor acompañamiento (Gros et al., 2011). En resumen, el modelo educativo e-learning de la UOC, que presenta Gros, se sostiene en los principios de flexibilidad, personalización, interactividad y cooperación.

En la crónica de la educación se han integrado las tecnologías, en el caso de la TIC, se fue integrando de manera gradual a través de la tecnología educativa, desarrollando el e-learning y el blended-learning, sin embargo, un cambio dentro del proceso educacional solo se da cuando se unen las TIC a una visión innovadora. (Aguar et al., 2019)

Rodríguez (2020) nos dice que la educación virtual se relaciona con la permanente actualización para atender las diferentes necesidades de los estudiantes, mostrando un abanico de soluciones a una variedad de escenarios que las escuelas comunes no pueden poner atención. Asimismo, se demuestra que tan importante es esta modalidad y su aplicación de las TIC en los procedimientos donde cada estudiante tiene un mayor acceso de manera colaborativa y tolerante junto a sus compañeros.

Algunas personas aún consideran que la educación virtual es una manera de realizar actividades o tareas a través de la pantalla de un equipo multimedia, sin embargo, la tecnología ha incursionado en campos que han colaborado para el desarrollo de la sociedad, estas nuevas tecnologías han permitido generar un espacio virtual, el cual se despliega en los campos relacionados a la educación y esto debido a que nos permite nuevos procedimientos para el conocimiento y su transmisión a través de las diferentes redes de comunicación. (Chávez et al., 2021)

La educación virtual necesita que los docentes y estudiantes desarrollen habilidades educativas con la finalidad de abrir un campo moderno para la educación, ampliar la interconexión y lograr desarrollar una educación globalizada. La empleabilidad temporal de las herramientas digitales incentivó en estudiantes el desarrollo con nuevas habilidades para investigar, logrando de esa manera el autoaprendizaje. La metodología acondicionada a la educación virtual ha necesitado desarrollar ambientes interactivos para incentivar la colaboración de los estudiantes; adaptarse a los ambientes virtuales es un requisito para migrar la educación a un espacio virtual, lo que permite que la educación se desarrolle, pero es importante que los docentes posean competencias alineadas con el desarrollo tecnológico de la educación, ya que ellos serán los responsables de incentivar su uso en los estudiantes. (Bullón-Solís, 2021)

La educación virtual es un formato de aprendizaje que no necesitan la presencia de estudiantes e instructores a la vez, aunque algunas de las reuniones se dan en tiempo real, ambos se encuentran en diferentes espacios físicos conectándose a través de un dispositivo tecnológico, a través de este formato se ofrecen nuevas alternativas a la manera tradicional de estudiar, brindando uno de los mayores beneficios que es el acceso a la información durante todo el día y desde cualquier lugar que tenga conexión. (AMERICAN ANDRAGOGY UNIVERSITY, 2018)

Sanabria (2020) señala como ventajas de la educación virtual: 1) se puede estudiar a su propio ritmo ofreciendo un rol protagónico en el proceso de aprendizaje, 2) las herramientas tecnológicas utilizadas propician aprendizajes

colaborativos, lo que enriquece la experiencia; 3) ofrece la oportunidad de manejar diferentes formatos y medios de comunicación; 4) aprender a trabajar de manera colaborativa permite visualizar diversas alternativas sobre un mismo problema; 5) permite desarrollar sus habilidades digitales a través del manejo de plataformas y herramientas tecnológicas; 6) permite desarrollar la escritura de manera asertiva y efectiva como parte de la construcción del conocimiento; 7) permite que el estudiante aprenda de manera autónoma planificando su tiempo de estudios; 8) permite que el estudiante aprenda a planificar su tiempo para las diversas actividades que desarrolla.

La educación virtual tuvo sus inicios con la educación a distancia, sin embargo, esta se ha desarrollado gracias al desarrollo de nuevas tecnologías y plataformas digitales que permiten a los estudiantes de diferentes partes del mundo acceder a clases que se dictan en lugares distintos a su residencia, tal es así que durante la pandemia por Covid-19 hubo una gran demanda de cursos virtuales, convirtiéndose en un método de aprendizaje que gracias a la tecnología permite aprender de forma remota dejando de lado las barreras de distancia y tiempo, convirtiendo estas plataformas en entornos virtuales de aprendizaje (EVA).

A través del tiempo la educación virtual ha ido evolucionando, siendo uno de sus primeros referentes la educación a distancia, sin embargo, con el progreso de la tecnología se han creado espacios virtuales conocidos como plataformas y herramientas que han permitido una mejor interacción entre alumnos y docentes, la cual no solo se da de manera presencial, sino también de manera no presencial evitando así la barrera de la distancia, ya que se puede trabajar de manera asíncrona y síncrona a través de estas nuevas herramientas tecnológicas para el aprendizaje, también para el uso de estas herramientas digitales es primordial que docentes cuenten con las habilidades digitales y de esa forma puedan motivar su uso a los estudiantes. Entre los principales beneficios de la educación virtual podemos mencionar que el alumno establece su ritmo para el estudio, se trabaja el aprendizaje colaborativo a través de la interacción con otros estudiantes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Como dimensiones de educación virtual se han considerado las establecidas por Gros et al. (2011): a) recursos de aprendizaje, que vienen a ser un conjunto de instrumentos, materiales y medios los cuales son utilizados para facilitar el la enseñanza y en ese sentido los estudiantes puedan lograr las competencias necesarias a través del acceso a la información; b) acompañamiento virtual, que viene a ser una función esencial del docente, ya que contribuye a que el estudiante logre desarrollar y potenciar sus capacidades logrando una mejor calidad educativa; c) colaboración virtual, viene a ser el trabajo en equipo que desarrollan los estudiantes, permitiendo de esa manera establecer diferentes escenarios en los cuales se requieren la interacción entre ellos a través del intercambio de ideas y así poder lograr una mejora de los aprendizajes a través del desarrollo de las relaciones interpersonales.

III. METODOLOGÍA

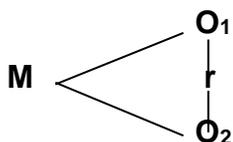
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Investigación de tipo básica, debido a que permitirá adquirir un mayor conocimiento a través de la exposición de diferentes teorías, así como de diferentes hechos evidenciados y la relación existente sobre las variables que están siendo estudiadas. (CONCYTEC, 2018)

Diseño de investigación:

Diseño no experimental – transeccional - correlacional, debido a que las variables no han sufrido ningún tipo de manipulación para ver el efecto sobre otras variables, por el contrario, se han observado hechos ya existentes para ser analizadas en un solo momento y así poder describirlas y establecer la relación entre ambas variables. (Hernández & Mendoza, 2018)



Dónde:

M: Muestra de estudiantes

r: Relación

O₁: Innovaciones Pedagógicas

O₂: Educación virtual

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable: Innovaciones Pedagógicas

Definición conceptual:

Aguiar et al. (2019) la define como la transformación del pensamiento que surge desde la identificación del problema y en función de situaciones educativas deseables, esto implica buscar nuevas teorías, prácticas pedagógicas, metodologías de enseñanza

y tecnologías adecuadas relacionadas con el objetivo de obtener nuevos conocimientos y con procesos pedagógicos innovadores, lo que implica el desarrollo de la nueva cultura educativa basadas en la cooperación y responsabilidad entre los agentes pedagógicos, donde el docente debe asumir un cambio en la perspectiva pedagógica convirtiéndose en acompañante y orientador en el aprendizaje de los estudiantes.

Definición operacional:

Se empleó un formulario que consta de 25 preguntas distribuidas en 03 dimensiones: Autogestión del aprendizaje, metodología de enseñanza y entornos virtuales de aprendizaje.

Indicadores:

El cuestionario consta de 13 indicadores, los cuales se adjuntan en el anexo n° 01.

Escala de medición: Ordinal

3.2.2. V2: Educación Virtual

Definición conceptual:

Crisol-Moya et al. (2020) la define como el aprendizaje a través de la tecnología, evolucionada desde la educación a distancia y una nueva forma estudio a través de las clases síncronas y asíncronas, debido a que permite adquirir conocimientos a través de medios tecnológicos facilitando de esa manera el aprendizaje a través de nuevos espacios educativos y fomentando el uso de una diversidad de plataformas web y así permitir a los estudiante alcanzar sus objetivos.

Definición operacional:

Para evaluar educación virtual se aplicará un cuestionario que consta de 21 preguntas distribuidas en 03 dimensiones: Recursos de aprendizaje virtual, Acompañamiento virtual y Colaboración virtual.

Indicadores:

El instrumento que consiste en un cuestionario cuenta con 08 indicadores, los cuales se adjuntan en el anexo n° 01.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**3.3.1. Población:**

Es el total de unidades, individuos u objetos de estudios los cuales deben estar bien definidos y que comparten características para ser objetos de estudio, de quienes se podrá obtener información para ser procesados. (Hernández-Sampieri et al., 2014)

3.3.2. Muestra:

Vienes a ser una parte representativa del universo, del cual se recogerán los datos y la es seleccionada de acuerdo a la intención de la investigación. (Hernández & Mendoza, 2018)

Para el presente estudio se utilizó una población muestral, la cual estuvo integrada por 52 estudiantes de posgrado de una universidad privada de Trujillo.

Tabla 1:

Distribución de la población

Grupo	Población		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
Aula 01	11	14	25
Aula 02	10	17	27
Total	21	31	52

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes matriculados en el año 2022
- Estudiantes que hayan estudiado en modalidad virtual

Criterios de exclusión

- Estudiantes que se retiraron de los estudios

3.3.3. Muestreo:

Consiste en la técnica a través de la cual se va a seleccionar un determinado número de elementos de la población y que serán utilizados como la muestra.

En el presente estudio se utilizó el muestro no probabilístico por conveniencia, el cual consiste en seleccionar los sujetos que se encuentran accesibles para realizar el estudio y que acepten ser considerados como muestra. (Otzen & Manterola, 2017)

3.3.4. Unidad de Análisis: Estudiante de posgrado de la escuela de educación de una universidad privada de Trujillo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos: Para el presente estudio se utilizó una encuesta, Feria et al. (2020) la define como la técnica de indagación para recolectar información ya sea cuantitativa o cualitativa de una determinada población.

Instrumento de recolección de datos:

a) Cuestionario de Innovaciones Pedagógicas

El cuestionario fue de elaboración propia, la cual fue validada a través de juicio de tres expertos.

El cuestionario consta de 25 ítems divididos en 03 dimensiones, para las respuestas se utilizó la escala de valoración de Likert con valores del 1 al 5.

Validez del Instrumento: Se realizó a través de juicio de expertos

- Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva
- Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios
- Dra. Betty Ester León Cruz

Confiabilidad del Instrumento: Se realizó a través del Alpha de Cronbach y se obtuvo una confiabilidad de 0.97 lo que nos indica que el instrumento es altamente confiable.

b) Cuestionario de Educación Virtual

El cuestionario fue creado por Flores (2021), el cual fue validado por juicio de expertos.

El cuestionario consta de 21 ítems dividido en 03 dimensiones,

Validez del Instrumento: Se realizó a través de juicio de expertos a través de la V de Aiken obteniendo un resultado de 0.98.

- Ms. William Prado Morales
- Ms. Jorge Verástegui Peña
- Ms. Francisco Barquero Cornelio

Confiabilidad del Instrumento: Para esta investigación se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes, utilizando el Alpha de Cronbach se obtuvo una confiabilidad de 0.93, lo que nos indica que el instrumento es altamente confiable.

3.5. Procedimientos:

El desarrollo del presente trabajo de investigación se realizó en diferentes etapas: la primera fue el planteamiento del problema el cuál se realizó a través del análisis de la realidad problemática y la búsqueda de información en diferentes fuentes bibliográficas; en la segunda etapa se buscaron antecedentes y teorías a través de trabajos de investigación, artículos científicos y demás publicaciones que dieran el sustento al trabajo de investigación; en la tercera etapa se desarrolló la elaboración de los instrumentos de recolección de datos los cuales fueron validados a través del juicio de expertos y aplicando una prueba piloto de 10 estudiantes se obtuvo la confiabilidad con el Alpha de Cronbach; en la cuarta etapa se aplicó el cuestionario a 52 estudiantes de posgrado de una universidad privada de Trujillo y se realizó el procesamiento de la información obtenida, para esto se hizo uso del programa IBM SPSS Statistics 2.0, para determinar la prueba de normalidad se utilizó la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov y para determinar la relación entre las variables se utilizó la Correlación de Pearson; por último se hizo la interpretación de los resultados haciendo uso de tablas estadísticas y la discusión de los resultados utilizando como sustento las teorías y antecedentes que forman parte de este trabajo de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos se procesaron a través del SPSS, se analizó la distribución de datos con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y para la determinación de las relaciones se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró los aspectos éticos establecidos por la Universidad César Vallejo como son la originalidad de los resultados, la confidencialidad de los datos obtenidos y de los participantes de esta investigación.

Con respecto a las citas y referencias, se realizó en base a las normas APA 7ma edición.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 2

Niveles de Innovaciones Pedagógicas y sus dimensiones

Niveles	Autogestión del		Metodología de		Entornos virtuales	
	Aprendizaje		enseñanza		de aprendizaje	
Alto	43	82.7%	40	76.9%	36	69.2%
Medio	9	17.3%	12	23.1%	16	30.8%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	52	100.0%	52	100.0%	52	100.0%

Nota: Datos obtenidos de la matriz de datos del cuestionario de innovaciones pedagógicas y educación virtual.

Interpretación:

En la tabla 2, se aprecia los resultados obtenidos a través del cuestionario de innovaciones pedagógicas, en el cual, el 82.7% de estudiantes consideran poseer un nivel alto en autogestión del aprendizaje, mientras que el 17.3% considera tener un nivel medio, asimismo, en la metodología de enseñanza, el 76.9% considera que los docente poseen un nivel alto y el 23.1% considera que su metodología se encuentra en un nivel medio, con respecto a los entornos virtuales de aprendizaje, el 69.2% de los estudiantes considera un nivel alto, es decir que a través de las plataformas se puede desarrollar la interacción y las actividades pedagógicas, mientras que el 23.6% considera que los entornos tienen un nivel medio.

Tabla 3*Niveles de Educación Virtual y sus dimensiones*

Niveles	Recursos de Aprendizaje		Acompañamiento Virtual		Colaboración Virtual	
	Alto	34	65.4%	43	82.7%	49
Medio	18	34.6%	9	17.3%	3	5.8%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	52	100.0%	52	100.0%	52	100.0%

Nota: Datos obtenidos de la matriz de datos del cuestionario de innovaciones pedagógicas y educación virtual.

Interpretación:

En la tabla 3, se aprecia los resultados obtenidos sobre la variable educación virtual y sus dimensiones, en relación a la dimensión recursos de aprendizaje, el 65.4% de estudiantes consideran que los recursos utilizados por los docentes posibilitan el proceso de enseñanza permitiendo el logro de las competencias esperadas, por lo que la ubican en un nivel alto, mientras que 34.6% considera un nivel medio, así también, en la dimensión acompañamiento virtual, el 82.7% considera un nivel alto y el 17.3% considera un nivel medio considerando al acompañamiento que realizan los docentes, con respecto a la colaboración virtual, el 94.2% de los estudiantes considera poseer un nivel alto en el trabajo colaborativo que realizan con sus compañeros, mientras que el 5.8% considera que tienen un nivel medio.

Tabla 4*Niveles de Innovaciones Pedagógicas y Educación Virtual*

		Educación Virtual							
		Niveles	Alto	Medio	Bajo	TOTAL			
Innovaciones Pedagógicas	Alto	38	73.1%	5	9.6%	0	0%	43	82.7%
	Medio	0	0%	9	17.3%	0	0%	9	17.3%
	Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0.0%
	TOTAL	38	73.1%	14	26.9%	0	0	52	100%

Nota: Datos obtenidos de la matriz de datos del cuestionario de innovaciones pedagógicas y educación virtual

Interpretación:

En la tabla 4, se distingue que del 82.7% de estudiantes que considera un nivel alto en autogestión del aprendizaje, el 73.1% de estudiantes también consideran un nivel alto en educación virtual, mientras que el 9.6% la consideran un nivel medio; asimismo, del 17.3% de los estudiantes que consideran un nivel medio en innovaciones pedagógicas utilizadas por los docentes consideran también un nivel medio en educación virtual.

Tabla 5*Niveles de Autogestión del Aprendizaje y Colaboración Virtual*

		Colaboración Virtual							
		Niveles	Alto	Medio	Bajo			TOTAL	
Autogestión del aprendizaje	Alto	41	78.8%	2	3.8%	0	0	43	82.7%
	Medio	8	15.4%	1	1.9%	0	0	9	17.3%
	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
	TOTAL	49	94.2%	3	5.8%	0	0	52	100.0%

Nota: Datos obtenidos de la matriz de datos del cuestionario de innovaciones pedagógicas y educación virtual

Interpretación:

En la tabla 4, se distingue que del 82.7% de estudiantes que considera un nivel alto en autogestión del aprendizaje, el 78.8% de estudiantes también consideran un nivel alto en educación virtual, mientras que el 3.8% la consideran un nivel medio; asimismo, del 17.3% de los estudiantes que consideran un nivel medio en autogestión del aprendizaje el 15.4% consideran un nivel alto en colaboración virtual.

Tabla 6*Niveles de Metodología de enseñanza y Acompañamiento Virtual*

		Acompañamiento Virtual							
		Niveles	Alto		Medio		Bajo		TOTAL
Metodología de enseñanza	Alto	38	73.1%	2	3.8%	0	0	40	76.9%
	Medio	5	9.6%	7	13.5%	0	0	12	23.1%
	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
	TOTAL	43	82.7%	9	17.3%	0	0	52	100.0%

Nota: Datos obtenidos de la matriz de datos del cuestionario de innovaciones pedagógicas y educación virtual

Interpretación:

En la tabla 6 se observa, con respecto a la relación entre las dimensiones metodología de enseñanza y acompañamiento virtual, el 76.9% de los estudiantes consideran un nivel alto en metodología de enseñanza, asimismo, el 82.7% de estudiantes consideran un nivel alto en acompañamiento virtual.

Tabla 7*Niveles de Entornos virtuales de aprendizaje y Recursos de aprendizaje*

		Recursos de aprendizaje							
		Niveles	Alto		Medio		Bajo		TOTAL
Entornos virtuales de aprendizaje	Alto	25	48.1%	11	21.2%	0	0	36	69.2%
	Medio	9	17.3%	7	13.5%	0	0	16	30.8%
	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
	TOTAL	34	65.4%	18	34.6%	0	0	52	100.0%

Nota: Datos obtenidos de la matriz de datos del cuestionario de innovaciones pedagógicas y educación virtual

Interpretación:

En la tabla 7 se observa, con respecto a la relación entre las dimensiones entornos virtuales de aprendizaje y recursos de aprendizaje, del 69.2% de los estudiantes que consideran un nivel alto en EVA, el 48.1% consideran un nivel alto en recursos de aprendizaje y el 21.2% la considera un nivel medio, así también podemos apreciar que, del 30.8% de estudiantes que consideran un nivel medio en EVA, el 17.3% considera un nivel alto en recursos de aprendizaje y el 13.5% considera un nivel medio.

4.2. Análisis inferencial:

Prueba de Normalidad

Para la prueba de normalidad se utilizó la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov, ya que la población muestral es mayor a 50.

H₀: Los datos de las variables innovaciones pedagógicas y educación virtual siguen una distribución normal

H₁: Los datos de las variables innovaciones pedagógicas y educación virtual no siguen una distribución normal

Cuando $P > 0.05$ los datos siguen una distribución normal

Cuando $P < 0.05$ los datos no siguen una distribución normal

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
InnovPedagogicas	,122	52	,053
EducVirtual	,119	52	,062

De la tabla 8 se aprecia que Sig. = 0.053 para Innovaciones pedagógicas y de 0.062 para Educación virtual, por lo que se asume la Hipótesis nula ya que los datos de las variables siguen una distribución normal.

Contrastación de hipótesis general

H₀: No existe relación entre Innovaciones pedagógicas y educación virtual en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Trujillo, 2022.

H₁: Existe relación entre Innovaciones pedagógicas y educación virtual en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Trujillo, 2022

Tabla 9

Correlación de Pearson entre innovaciones pedagógicas y educación virtual en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Trujillo

		InnovPedagogicas	EducVirtual
Innov Pedagogicas	Correlación de Pearson	1	,781**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
EducVirtual	Correlación de Pearson	,781**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 9, se muestran los resultados obtenidos a través de la prueba de Correlación, en este caso se utilizó la prueba de Pearson debido a que los datos de ambas variables siguen una distribución normal.

Según los datos obtenidos podemos determinar que existe una buena correlación ya que el valor obtenido es $r = 0.781$. Además del valor de $p=0,000$, lo que significa que si existe relación.

En ese sentido se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre Innovaciones pedagógicas y educación virtual en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Trujillo, 2022.

Contrastación de hipótesis específicas

H_0 : No existe relación entre Innovaciones pedagógicas y educación virtual en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Trujillo, 2022.

H_1 : Existe relación entre Innovaciones pedagógicas y educación virtual en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Trujillo, 2022

Tabla 10

Correlación de Pearson entre Autogestión del aprendizaje y Colaboración virtual en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Trujillo

		Autogestión del Aprendizaje	Colaboración Virtual
Autog Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,538**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
ColabVirtual	Correlación de Pearson	,538**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 10, se muestran los datos obtenidos a través de la Correlación de Pearson, donde podemos determinar que existe una moderada correlación ya que el valor obtenido es $r = 0.538$. Además del valor de $p=0,000$, lo que significa que si existe relación.

En ese sentido se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre Autogestión del aprendizaje y colaboración virtual en estudiantes de posgrado en una Universidad Privada de Trujillo, 2022

Tabla 11

Correlación de Pearson entre Metodología de enseñanza y Acompañamiento virtual en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Trujillo

		MetodEnseñanza	AcompaVirtual
Metod Enseñanza	Correlación de Pearson	1	,731**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
AcompaVirtual	Correlación de Pearson	,731**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 11, se muestran los datos obtenidos a través de la Correlación de Pearson, donde podemos determinar que existe una buena correlación ya que el valor obtenido es $r = 0.731$. Además del valor de $p=0,000$, lo que significa que si existe relación.

En ese sentido se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre Metodología de Enseñanza y acompañamiento virtual en estudiantes de posgrado en una Universidad Privada de Trujillo, 2022

Tabla 12

Correlación de Pearson entre Entornos virtuales de aprendizaje enseñanza y Recursos de aprendizaje en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Trujillo.

		EVA	RecurAprendizaje
	Correlación de Pearson	1	,700**
EVA	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
	Correlación de Pearson	,700**	1
Recursos de Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 12, se muestran los datos obtenidos a través de la Correlación de Pearson, donde podemos determinar que existe una buena correlación ya que el valor obtenido es $r = 0.700$. Además del valor de $p=0,000$, lo que significa que si existe relación.

En ese sentido se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre entornos virtuales de aprendizaje y recursos de aprendizaje virtual en estudiantes de posgrado en una Universidad Privada de Trujillo, 2022

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se propuso con el objetivo de determinar la relación entre Innovaciones pedagógicas y Educación virtual en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Trujillo, 2022.

Según los resultados obtenidos a través de la correlación de Pearson aplicados a las variables se obtuvo un valor de $r=0.781$, lo que significa que existe una buena correlación entre ambas variables, además el valor de $p=0.000$, lo que significa una relación significativa, aceptándose la Hipótesis alterna (H_a) afirmándose que existe relación entre la Innovaciones Pedagógicas y educación virtual en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Trujillo, 2022. Estos resultados obtenidos son consistentes con el estudio cualitativo-cuantitativo que realizó Chávez-Miyauchi et al. (2021) sobre las implicancias del desarrollo de clases virtuales, este estudio fue realizado a una población de 244 estudiantes en México, en donde uno de los principales resultados fue la mejora respecto a la autogestión de aprendizaje a través de las clases virtuales, en ese sentido se determinó que la educación virtual favorece la autogestión del aprendizaje. Asimismo, Vilela et al. (2021) realizaron una investigación a través de la búsqueda bibliográfica relacionada a la implementación de la educación virtual, en esta investigación llegaron a la conclusión de que los estudiantes que participaron de la educación virtual lograron mejorar en aspectos como la autodisciplina y la gestión del tiempo, desarrollando capacidades como la autonomía, resiliencia y flexibilidad; a si también, lograron mejorar respecto al valor responsabilidad. Resultados similares fueron obtenidos por Valencia (2021), quien realizó un estudio cualitativo sobre la educación virtual y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada de Lima, en donde se llegó a la conclusión de que, la educación virtual influye significativamente en el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad entendiendo el pensamiento crítico como parte de la autogestión del aprendizaje. También Gómez et al. (2022) realizaron un estudio que estuvo orientado a la búsqueda bibliográfica en fuentes especializadas, respecto a las tecnologías de la información y la comunicación

y su impacto positivo en la innovación pedagógica y procesos educacionales en la educación superior no presencial, en este estudio llegaron a la conclusión de los temas más relevantes relacionados a sus variables de estudio: E-learning y B-learning, el uso de los cursos en línea masivos, el uso de plataformas digitales con fines educacionales, el fortalecimiento de capacidades digitales, promover la innovación pedagógica haciendo uso de la tecnología, evaluaciones con la utilización de plataformas tecnológicas, el uso de artefactos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje y el empleo de ambientes virtuales de aprendizaje (VLE). Estos resultados respaldan la relación que existe entre innovaciones pedagógicas y educación virtual

Asimismo, Chen-Mok (2022) en su investigación descriptiva, cuyo objetivo principal fue evidenciar las innovaciones de los docentes en el curso de Introducción a la Informática, llegaron a la conclusión de que la educación virtual ha traído consigo nuevas demandas educativas, las cuales requieren su atención inmediata, a fin de aportar con el desarrollo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo los principales retos atender el equipamiento y comunicación, competencia adaptativa, adaptación del ambiente, capacitación, motivación y salud física y mental.

Con respecto a las hipótesis específicas tenemos, los resultados obtenidos a través de la correlación de Pearson entre la dimensión Autogestión del aprendizaje (Innovaciones pedagógicas) y la dimensión Colaboración virtual (Educación virtual) se obtuvo un resultado de $r=0.538$, equivalente a una correlación moderada entre ambas dimensiones, por lo que se acepta la Hipótesis alterna (H_a) la cual indica que existe relación entre Autogestión del aprendizaje y colaboración virtual en estudiantes de posgrado en una Universidad Privada de Trujillo, 2022. Estos resultados concuerdan con los encontrados por Casero & Sánchez (2022) quienes realizaron un estudio de la percepción de estudiantes en función al cambio de modalidad presencial por modalidad remota durante el confinamiento, donde se determinó que, el trabajo colaborativo permite que el estudiantes autogestionen su aprendizaje de manera individual y grupal, asimismo, para la comunicación dentro del salón de

clases, los estudiantes usan las redes sociales entre sus pares, pero para comunicarse con el docente solo utilizan el aula virtual. Otro hallazgo relacionado es el de Salazar (2021), quien realizó una investigación cuantitativa-descriptiva, cuyo objetivo fue medir el impacto del diseño de una plataforma virtual en la enseñanza del derecho, en una universidad de Lima, cuyas conclusiones fueron que la plataforma virtual de aprendizaje contribuye a una mejor interacción y relación entre los estudiantes, generando un aprendizaje colaborativo, asimismo, el aprendizaje se fortalece cuando es colaborativo, es decir cuando participan todos y suman para el logro de resultados; el entorno virtual se presenta como un escenario ideal para fomentar el trabajo conjunto.

Como segunda hipótesis específica tenemos los resultados obtenidos a través de la correlación de Pearson entre la dimensión Metodología de enseñanza (Innovaciones pedagógicas) y Acompañamiento virtual (Educación virtual) se obtuvo un resultado de $r=0.731$, equivalente a una correlación buena entre ambas dimensiones, por lo que se acepta la Hipótesis alterna (H_a) la cual indica que existe relación entre Metodología de enseñanza y Acompañamiento virtual en estudiantes de posgrado en una Universidad Privada de Trujillo, 2022.

Resultados similares que apoyan la investigación son los que han encontrado Henao et al. (2022), quienes realizaron una investigación en la cual, el principal objetivo fue evaluar la educación virtual y la identificación de elementos conceptuales, metodológicos y técnicos que se encuentran involucrados en los procedimientos de educación superior, donde se encontraron hallazgos importantes como la valoración de la presencia del docente, autonomía y el acompañamiento, como partes primordiales en la tutoría virtual, asimismo, se concluyó que es muy relevante la tutoría en la enseñanza virtual, la misma que debe ser planificada para lograr una mejor interacción virtual entre los docentes y estudiantes, como parte de un verdadero entorno de aprendizaje.

Así mismo, Vilanova (2018) en su investigación sobre los procesos de innovación didáctica con Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sugiere que dentro de las Aulas Virtuales para Aprendizaje (AVA) concluye que

el estudiante es actor principal, sin embargo, no se debe descuidar el rol docente como parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje; asimismo, concluye que el uso de estrategias como: análisis de casos, sistema con tutores, el aprendizaje apoyado en la resolución de problemas, el aprendizaje a través de la interacción y demás metodologías que se usan en este contexto, es señal de la existencia de flexibilidad curricular. De igual forma Loja & Quito (2021) en su artículo sobre innovaciones pedagógicas nos dicen que existe la exigencia de convertir los sistemas pedagógicos pasando de una pedagogía tradicional a una innovadora y crítica, donde el docente debe proponer diferentes acciones y estrategias con la finalidad que las innovaciones pedagógicas surjan de situaciones problemáticas y contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje, dando el sustento necesario para afirmar los resultados obtenidos en el presente estudio sobre la relación que existe entre la metodología de enseñanza y el acompañamiento virtual.

Así también Ramírez & Casillas (2016) nos dicen que procesos de enseñanza y aprendizaje han sufrido transformaciones, como producto de las innovaciones tecnológicas y modelos teóricos que orientan nuevas formas de hacer pedagogía; haciendo alusión a las metodologías de enseñanza las cuales deben adecuarse al avance de la tecnología, pero priorizando lo pedagógico sobre lo tecnológico.

Dando sustento a estos resultados Gros et al. (2011) nos dice que el aprendizaje colaborativo, implica generar los espacios y acciones necesarios para que los estudiantes puedan interactuar con el docente y sus compañeros y en forma conjunta aprender; asimismo, dentro de sus aportes también sugiere planificar actividades autónomas que el estudiante tiene que asumir con responsabilidad. El acompañamiento, el docente en su papel de guía orienta a los estudiantes hacia el logro de las metas planificadas, el cual se sostiene en los materiales y el aula virtual. También nos dice que la adecuada organización de los recursos y las formas de interacción y colaboración, favorecen una atención personalizada y por consiguiente un mejor acompañamiento.

Con relación a la tercera hipótesis específica, tenemos los resultados obtenidos a través de la correlación de Pearson entre la dimensión Entornos virtuales de aprendizaje (Innovaciones pedagógicas) y Recursos de aprendizaje (Educación virtual), en donde se obtuvo un valor de $r=0.700$, equivalente a una correlación buena entre ambas dimensiones, por lo que se acepta la Hipótesis alterna (H_a) la cual indica que existe relación entre Entornos virtuales de aprendizaje y Colaboración virtual en estudiantes de posgrado en una Universidad Privada de Trujillo, 2022.

Al respecto estudios anteriores sustentan estos resultados, como los obtenidos por Machuca (2021), quien desarrolló una investigación orientada a la búsqueda bibliográfica de aspectos relacionados a las innovaciones pedagógicas y su conflicto con las TIC's, actores educativos, cultura organizacional de la institución, entre otros. Sus resultados sugieren que existe un estrecho vínculo entre la innovación tecnológica y la innovación pedagógica, siempre y cuando sea vista como un medio que coadyuva a lograr un fin. Otro estudio, el cual fue realizado por Cedeño y Murillo (2019), se estableció como objetivo analizar el rol innovador de los medios virtuales en la enseñanza en estudiantes de bachillerato, en donde los resultados mostraron que el 58% de los estudiantes consideran a los medios virtuales como un espacio innovador de aprendizaje, el 88% opinó que contar con un espacio virtual de aprendizaje es importante para su formación académica, el estudio determinó que los entornos virtuales de aprendizaje cumplen un rol innovador en el proceso de enseñanza y el uso de dichos entornos implica aplicar nuevas estrategias que generan aprendizajes en los estudiantes y promuevan el análisis y reflexión conjunta. También nos da sustento sobre los resultados obtenidos Chavez et al. (2021) donde nos dice que la educación virtual no es sólo una manera de realizar actividades o tareas a través de la pantalla de un equipo multimedia, sino que la tecnología ha incursionado en campos que han colaborado para el desarrollo de la sociedad y que estas nuevas tecnologías han permitido generar espacios virtuales que se despliega en los campos relacionados a la educación y esto debido a que

nos permite nuevos procedimientos para el conocimiento y su transmisión a través de las diferentes redes de comunicación. (Chávez et al., 2021)

VI. CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio sobre innovaciones pedagogía y educación virtual nos indican las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos permiten demostrar que existe relación entre Innovaciones pedagógicas y Educación virtual en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Trujillo, 2022, y que es una correlación buena según la Prueba de Pearson $r=0.781$.

Existe una moderada correlación entre la dimensión Autogestión del aprendizaje y Colaboración virtual, según el resultado que se obtuvo a través de la Correlación de Pearson de $r=0.538$.

Existe una buena correlación entre la dimensión Metodología de enseñanza y Acompañamiento virtual, según los resultados obtenidos a través de la Correlación de Pearson de $r=0.731$, equivalente a una correlación buena entre ambas dimensiones.

Existe una buena correlación entre la dimensión Entornos virtuales de aprendizaje y Colaboración virtual, en donde se obtuvo un valor de $r=0.700$, a través de la Correlación de Pearson.

VII. RECOMENDACIONES

Después de los resultados obtenidos en este estudio, se recomienda:

Realizar un estudio de tipo cualitativo sobre innovaciones pedagógicas y su relación con educación virtual con la finalidad de determinar de una manera más precisa el desempeño que tienen los estudiantes y los factores que son favorables para un mejor aprendizaje.

A los docentes realizar evaluaciones que permitan medir no solo el nivel de conocimiento sino también medir de una manera más objetiva las capacidades y competencias logradas por los estudiantes.

A los docentes deben realizar cursos de capacitación en competencias digitales, de esa manera realizar un mejor manejo de los entornos virtuales de aprendizaje.

A la universidad, capacitar a docentes en las nuevas metodologías de enseñanza para que los estudiantes puedan desarrollar de una mejor manera sus capacidades y competencias.

REFERENCIAS

- Acero-González, Á., Toro-Herrera, S. M., Ruíz-Moreno, L. M., & Yaver Suárez, N. (2022). Enseñando medicina en tiempos de pandemia: una experiencia desde el curso Salud Mental. *IATREIA*. <https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.129>
- Aguiar, B. O., Velázquez, R. M., & Aguiar, J. L. (2019). *Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior Teacher's innovation and the use of ICTs in the Higher Education*. 40(2).
- Alvarez, C., & Vergel, A. (2020). *Resignificación educativa: giros, estrategias y discursos de las IES de Norte de Santander durante la pandemia del 2020*.
- AMERICAN ANDRAGOGY UNIVERSITY. (2018, July 29). *Qué es la Educación Virtual: Un nuevo Modelo de Aprendizaje*. American Andragogy University. <https://www.aauniv.com/s/blog/que-es-educacion-virtual/>
- Aparicio Gómez, O. Y., & Ostos Ortiz, O. L. (2020). *Innovación educativa y gestión del conocimiento*. Ediciones USTA. <https://www.digitaliapublishing.com/a/80592>
- Arancibia, M., Pablo, G., & Paredes, R. (2019). *INNOVACIONES PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA*.
- Bullón-Solís, O. (2021). EDUCACIÓN VIRTUAL INTERACTIVA COMO METODOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN: REVISIÓN DE LITERATURA. *In Crescendo*, 11(2), 225–238. <https://doi.org/10.21895/INCRES.2020.V11N2.06>
- Calderón Sedano, C. A., Hinojosa Núñez, M. L., Veli Rojas, D. D., & Castillo Rodríguez, M. N. (2022). Innovación educativa y pandemia COVID-19: Retos ante la nueva normalidad. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, 39(102), 519–529. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7049372>
- Casero Béjar, M. de la O., & Sánchez Vera, M. D. M. (2022). Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por Covid-19: percepciones del alumnado universitario. *RIED-Revista Iberoamericana de*

Educación a Distancia, 25(1), 243–260.

<https://doi.org/10.5944/RIED.25.1.30623>

Castillo Vento, L. I., Huerta Camones, R. T., Gatillón Palacios, H. E., Salas Andia, M. F., & Ramírez Sánchez, M. A. (2022). Satisfacción con la educación virtual y rendimiento académico en época de pandemia en estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2021. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

<https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V9I2.3126>

Cedeño Romero, E. L., Murillo Moreira, J. A., Cedeño Romero, E. L., & Murillo Moreira, J. A. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 138–148. <https://doi.org/10.33936/REHUSO.V4I1.2156>

Chávez, M., Rivera, V., & Haro, G. (2021). PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2020 - 2020. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(1), 8–21.

<https://doi.org/10.33789/enlace.20.1.81>

Chávez-Miyauchi, T. E., Benitez-Rico, A., Alcántara-Flores, M., Vergara-Castañeda, A., & Ogando-Justo, A. B. (2021). Personal Motivation and Learning Self-Management in Students as Result of the Transition to Online Courses during COVID-19 Pandemic. *Nova Scientia*, 13.

<https://doi.org/10.21640/NS.V13I1E.2739>

Chen-Mok, S. (2022). Innovación docente como resultado de la pandemia por COVID-19: el caso del curso Introducción a la Computación e Informática. *Revista Educación*, 46(2), 425–440.

<https://doi.org/10.15517/REVEDU.V46I2.49618>

CONCYTEC. (2018). *REGLAMENTO DE CALIFICACIÓN, CLASIFICACIÓN Y REGISTRO DE LOS INVESTIGADORES DEL SISTEMA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA-REGLAMENTO RENACYT*.

https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Contreras, D. (2015, March 6). *¿Qué es el Conectivismo?: Teoría del Aprendizaje Para la Era Digital*. E-Learning Galileo. <http://elearning.galileo.edu/?p=703>

Crisol-Moyaa, E., Herrera-Nievesb, L., & Montes-Soldadoc, R. (2020). Virtual education for all: Systematic review | Educación virtual para todos: Una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society*, 21. <https://doi.org/10.14201/EKS.23448>

Feria Avila, H., Matilla González, M., Licea, S. M., Entrevista, L. A., La, Y., Autores, E., Hernán, :, Avila, F., & Matilla González, M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, ISSN-e 2224-2643, Vol. 11, Nº. 3 (Julio-Septiembre), 2020, Págs. 62-79, 11(3), 62–79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391&info=resumen&idoma=ENG>

Flores, P. (2021). *Plataformas virtuales y educación virtual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo*.

Florindez Rojas, A. A. (2022). *Educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de una universidad de Tarapoto, 2022*.

Francesc, P. (2021, January 21). *La transformación digital durante la pandemia de la COVID-19 y los efectos sobre la docencia – UNESCO-IESALC*. <https://www.iesalc.unesco.org/2021/01/24/la-transformacion-digital-durante-la-pandemia-de-la-covid-19-y-los-efectos-sobre-la-docencia/>

Gómez, J., Bonilla, C., & Esteban, yuri. (2022). *Vista de Uso de TIC y TAC en la educación superior: Un análisis bibliométrico*. *Revista Complutense de Educación*. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/73922/4564456560688>

- González Martínez, J. R. (2021). De las TIC a las TAC; una transición en el aprendizaje transversal en educación superior. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(SPE1).
<https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V9I.2929>
- Gros Salvat, B., Sancho Vinuesa, T., Borges Sáiz, F., Bautista Pérez, G., García González, I., López Pérez, C., Mas García, X., & Lara Navarra, P. (2011). Evolución y retos de la educación virtual : construyendo el e-learning del siglo XXI. *Editorial UOC*, 66, 184.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/66735>
- Henaó Alvarez, O., Ramírez Salazar, D. A., Villa Lombana, V. del C., Soto Ossa, P. A., & Morales Benjumea, J. (2022). La enseñanza virtual en el contexto de la cultura académica universitaria: Una aproximación a los procesos de tutoría y acompañamiento. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 65, 31–65.
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n65a3>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGraw Hill).
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Espacio de Formación Multimodal Selección de la muestra*.
www.elosopanda.com
- Loja Loja, C. M., & Quito Suco, L. M. (2021). *El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa*. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/626/1289
- Lopez, M., Padilla, S., & Tejeda, C. (2022). *Metodologías activas y competencias docentes en el uso de las TIC*.
- Macanchi Pico, M. L. , B. M. O. C. , & C. E. M. A. (2020). (2020). *INNOVACIÓN EDUCATIVA, PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA. CONCEPCIONES PARA LA*

PRÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. <https://orcid.org/0000-0002-6318-1780>

Macanchí Pico, M. L., Orozco Castillo, B. M., Campoverde Encalada, M. A.,
Macanchí Pico, M. L., Orozco Castillo, B. M., & Campoverde Encalada, M. A.
(2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la
práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1),
396–403. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396&lng=es&nrm=iso&tlng=pt

Machuca Tellez, G. (2021). *Análisis de los componentes asociados al concepto de innovación pedagógica*. Campos En Ciencias Sociales.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/campos/article/view/7124/7106>

Maldonado, E. (2020). FORTALECIENDOLA CAPACITACION DOCENTE EN PRÁCTICAS INNOVADORAS QUE PERMITAN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN TIEMPOS ACTUALES. *Universidad Siglo 21*.

Martínez-Huamán, E. L., Félix Benites, E. D., & Quispe Morales, R. A. (2022). Innovación educativa y práctica pedagógica docente en instituciones educativas rurales en el Perú en tiempos de pandemia. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 24(1), 62–78.
<https://doi.org/10.36390/TELOS241.05>

Morinigo, C. (2019). Teorías del Aprendizaje. *Ciencias de La Educación*.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio Sampling Techniques on a Population Study. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227–232.

Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Educational innovation in the development of relevant learning: A systematic literature review. *Universidad y Sociedad*, 13(5), 134–145.

Paulina Maldonado-Mangui, S. I., Patricio Peñaherrera-Acurio, W. I., Victoria Vásquez Cuví, T., Paulina Maldonado Mangui, S., Patricio Peñaherrera

- Acurio, W., & Stalin Espinoza Beltrán, P. (2020). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA's), como recurso de aprendizaje en las clases asíncronas de las IES. *Dominio de Las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, Nº. 4, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Octubre-Diciembre), Págs. 1279-1291, 6(4), 1279–1291*. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1536>
- Ponce, R. S., & Luján, E. L. (2020). Aprendizajes educativos como consecuencia de la pandemia COVID-19. ¿Qué papel debe jugar la escuela en el nuevo escenario mundial? *Rev. Complut. Educ, 33(2), 215–223*.
<https://doi.org/10.5209/rced.73928>
- Ramírez Martinell, A., & Casillas Alvarado, M. A. (2016). *Educación virtual y recursos educativos*. Editorial Brujas.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/41896>
- Regader, B. (2015, June 2). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Psicología y Mente. <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Rochina, S., Ortiz, J., & Paguay, L. (2020). LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ALGUNAS REFLEXIONES. *Universidad y Sociedad*. <https://orcid.org/0000-0001-5966-3501>
- Rodríguez, M. R. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos, 6(12), 28–37*.
<https://doi.org/10.5377/MULTIENSAYOS.V6I12.10117>
- Salazar Visurraga, F. S. (2020). Impacto del diseño de una plataforma virtual en la enseñanza del derecho. *Vox Juris, 39(1), 73–98*.
<https://doi.org/10.24265/voxxuris.2021.v39n1.05>
- Sanabria, I. Z. (2020). *EDUCACIÓN VIRTUAL: OPORTUNIDAD PARA “APRENDER A APRENDER.”*
- Sánchez, L. A. C., & Catagña, S. M. C. (2021). La educación virtual implementada por la pandemia de la COVID-19 y el derecho a la educación superior. *Revista*

Jurídica Crítica y Derecho, 2(3), 44–56.

<https://doi.org/10.29166/CYD.V2I3.3188>

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.

Suyo-Vega, J. A., Meneses-La-Riva, M. E., & Fernández-Bedoya, V. H. (2021, March 29). *Miradas divergentes sobre la metodología virtual universitaria*. 3C TIC. Cuadernos de Desarrollo Aplicados a Las TIC, 10(1).

<https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.101.69-91>

Tejedor Calvo, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, ISSN-e 1138-5820, Nº. 78, 2020, Págs. 1-21, 78, 1–21.

<https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1466>

Troncoso A., A., Aguayo C., G., Acuña Z., C., & Torres R., L. (2022). *Creatividad, innovación pedagógica y educativa: análisis de la percepción de un grupo de docentes chilenos*. 48(e238562). <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248238562>

UNESCO. (2016). *“Herramientas de apoyo para el trabajo docente” Innovación Educativa*. www.unesco.org/lima

Uribe Gartner, C. J. (2020). *Eval-IETIC : Evaluación de la innovación educativa mediada por TIC*. Universidad Del Valle.

<https://www.digitaliapublishing.com/a/83028>

Uribe Gartner, C. J. (ed.). (n.d.). *Eval-IETIC : Evaluación de la innovación educativa mediada por TIC*.

Valencia Morocho, C. A. (2021). La Educación virtual en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios. *Desde El Sur*, 13(2), e0018–e0018.

<https://doi.org/10.21142/DES-1302-2021-0018>

- Valverde Urtecho, A. del R., & Solís Trujillo, B. P. (2021). Estrategias de enseñanza virtual en la educación superior. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 1110–1132. <https://doi.org/10.23857/PC.V6I1.2211>
- Vilanova, G. E. (2018). Innovación en Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Entornos Virtuales. *Revista de Sistemas, Cibernética e Informática*, 15(2), 71–75. <https://doaj.org/article/1f210ca9c5274d74b6ad7c25c621e033>
- Vilela, P., Sánchez, J., & Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la COVID-19. *Desde El Sur*, 13(2), e0016–e0016. <https://doi.org/10.21142/DES-1302-2021-0016>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

Título: Innovaciones pedagógicas y educación virtual en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Trujillo, 2022.																							
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																				
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre Innovaciones pedagógicas y educación virtual en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Trujillo, 2022?</p> <p>Problemas específicos. PE. 1 ¿Cuál es la relación entre Autogestión del aprendizaje y colaboración virtual en estudiantes de posgrado en una Universidad Privada de Trujillo, 2022?</p> <p>PE. 2 ¿Cuál es la relación entre Metodología de Enseñanza y acompañamiento virtual en estudiantes de posgrado en una Universidad Privada de Trujillo, 2022?</p> <p>PE. 3 ¿Cuál es la relación entre entornos virtuales de aprendizaje y recursos de aprendizaje virtual en estudiantes de posgrado en una Universidad Privada de Trujillo, 2022?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre Innovaciones pedagógicas y educación virtual en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Trujillo, 2022.</p> <p>Objetivos específicos. OE. 1 Determinar la relación entre Autogestión del aprendizaje y colaboración virtual en estudiantes de posgrado en una Universidad Privada de Trujillo, 2022</p> <p>OE.2 Determinar la relación entre metodología de la enseñanza y acompañamiento virtual en estudiantes de posgrado en una Universidad Privada de Trujillo, 2022</p> <p>OE.3 Determinar la relación entre entornos virtuales de aprendizaje y recursos de aprendizaje virtual en estudiantes de posgrado en una Universidad Privada de Trujillo, 2022</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre Innovaciones pedagógicas y educación virtual en estudiantes de posgrado en una universidad privada de Trujillo, 2022</p> <p>Hipótesis específicas. HE.1 Existe relación entre Autogestión del aprendizaje y colaboración virtual en estudiantes de posgrado en una Universidad Privada de Trujillo, 2022</p> <p>HE.2 Existe relación entre Metodología de Enseñanza y acompañamiento virtual en estudiantes de posgrado en una Universidad Privada de Trujillo, 2022</p> <p>HE.3 Existe relación entre entornos virtuales de aprendizaje y recursos de aprendizaje virtual en estudiantes de posgrado en una Universidad Privada de Trujillo, 2022</p>	<p>VARIABLE 1: Innovaciones Pedagógicas Fuente: Innovaciones Pedagógicas en la educación universitaria (2019) Bolivia</p>																				
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala de valores</th> <th>Niveles de rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Autogestión del Aprendizaje</td> <td>- Desarrollo de capacidades - Metas de aprendizaje - Motivación - Organización</td> <td>1-9</td> <td>Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5</td> <td>Alto (92 – 125)</td> </tr> <tr> <td>Metodología de Enseñanza</td> <td>- Planificación - Estrategia de enseñanza - Manejo de la tecnología - Evaluación - Retroalimentación</td> <td>10-18</td> <td></td> <td>Medio (59 – 91)</td> </tr> <tr> <td>Entornos Virtuales de Aprendizaje</td> <td>- Aprendizaje colaborativo - Recursos de aprendizaje - Comunicación - Capacitación</td> <td>19-25</td> <td></td> <td>Bajo (25 – 58)</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles de rango	Autogestión del Aprendizaje	- Desarrollo de capacidades - Metas de aprendizaje - Motivación - Organización	1-9	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Alto (92 – 125)	Metodología de Enseñanza	- Planificación - Estrategia de enseñanza - Manejo de la tecnología - Evaluación - Retroalimentación	10-18		Medio (59 – 91)	Entornos Virtuales de Aprendizaje	- Aprendizaje colaborativo - Recursos de aprendizaje - Comunicación - Capacitación	19-25		Bajo (25 – 58)
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles de rango																			
Autogestión del Aprendizaje	- Desarrollo de capacidades - Metas de aprendizaje - Motivación - Organización	1-9	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Alto (92 – 125)																			
Metodología de Enseñanza	- Planificación - Estrategia de enseñanza - Manejo de la tecnología - Evaluación - Retroalimentación	10-18		Medio (59 – 91)																			
Entornos Virtuales de Aprendizaje	- Aprendizaje colaborativo - Recursos de aprendizaje - Comunicación - Capacitación	19-25		Bajo (25 – 58)																			
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala de valores</th> <th>Niveles de rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Recursos de aprendizaje virtual</td> <td>- Construcción de materiales educativos didácticos - Acceso a los recursos digitales - Finalidad a lograr su proceso educativo</td> <td>1 – 9</td> <td>Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5</td> <td>Alto (78 – 105)</td> </tr> <tr> <td>Acompañamiento virtual</td> <td>- Orientación y acompañamiento del proceso de aprendizaje - Compromiso en su proceso de aprendizaje - Adecuación de estrategias en un ambiente virtual</td> <td>10 – 16</td> <td></td> <td>Medio (50 – 77)</td> </tr> <tr> <td>Colaboración virtual</td> <td>- Determinar sus ritmos de aprendizajes - Determinar su interacción en trabajos de equipo</td> <td>17 - 21</td> <td></td> <td>Bajo (28 – 49)</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles de rango	Recursos de aprendizaje virtual	- Construcción de materiales educativos didácticos - Acceso a los recursos digitales - Finalidad a lograr su proceso educativo	1 – 9	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Alto (78 – 105)	Acompañamiento virtual	- Orientación y acompañamiento del proceso de aprendizaje - Compromiso en su proceso de aprendizaje - Adecuación de estrategias en un ambiente virtual	10 – 16		Medio (50 – 77)	Colaboración virtual	- Determinar sus ritmos de aprendizajes - Determinar su interacción en trabajos de equipo	17 - 21		Bajo (28 – 49)
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles de rango																			
Recursos de aprendizaje virtual	- Construcción de materiales educativos didácticos - Acceso a los recursos digitales - Finalidad a lograr su proceso educativo	1 – 9	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Alto (78 – 105)																			
Acompañamiento virtual	- Orientación y acompañamiento del proceso de aprendizaje - Compromiso en su proceso de aprendizaje - Adecuación de estrategias en un ambiente virtual	10 – 16		Medio (50 – 77)																			
Colaboración virtual	- Determinar sus ritmos de aprendizajes - Determinar su interacción en trabajos de equipo	17 - 21		Bajo (28 – 49)																			

Anexo 02: Matriz de Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala de valores
V1: Innovaciones Pedagógicas	Aguiar et al. (2019) la define como la transformación del pensamiento que surge desde la identificación del problema y en función de situaciones educativas deseables, esto implica buscar nuevas teorías, prácticas pedagógicas, metodologías de enseñanza y tecnologías adecuadas relacionadas con el objetivo de obtener nuevos conocimientos y con procesos pedagógicos innovadores, lo que implica el desarrollo de la nueva cultura educativa basadas en la cooperación y responsabilidad entre los agentes pedagógicos, donde el docente debe asumir un cambio en la perspectiva pedagógica convirtiéndose en acompañante y guía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Para evaluar innovaciones pedagógicas se aplicará un cuestionario que consta de 25 preguntas distribuidas en 03 dimensiones: Autogestión del aprendizaje, metodología de enseñanza y entornos virtuales de aprendizaje	Autogestión del aprendizaje	Desarrollo de capacidades	Ordinal	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5
				Metas de aprendizaje		
				Sesiones de clase		
				Organización		
			Metodología de enseñanza	Planificación		
				Estrategia de enseñanza		
				Manejo de la tecnología		
				Evaluación		
				Retroalimentación		
			Entornos virtuales de aprendizaje	Aprendizaje colaborativo		
				Recursos de aprendizaje		
				Comunicación		
				Capacitación		
V2: Educación Virtual	Crisol-Moya et al. (2020) la define como el aprendizaje a través de la tecnología, evolucionada desde la educación a distancia y una nueva forma estudio a través de las clases síncronas y asíncronas, debido a que permite adquirir conocimientos a través de medios tecnológicos facilitando de esa manera el aprendizaje a través de nuevos espacios educativos y fomentando el uso de una diversidad de plataformas web y así permitir a los estudiante alcanzar sus objetivos.	Para evaluar educación virtual se aplicará un cuestionario que consta de 21 preguntas distribuidas en 03 dimensiones: Recursos de aprendizaje virtual, Acompañamiento virtual y Colaboración virtual	Recursos de aprendizaje virtual	Construcción de materiales educativos didácticos	Ordinal	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5
				Acceso a los recursos digitales		
				Finalidad a lograr su proceso educativo		
			Acompañamiento virtual	Orientación y acompañamiento del proceso de aprendizaje		
				Compromiso en su proceso de aprendizaje		
				Adecuación de estrategias en un ambiente virtual		
			Colaboración virtual	Determinar sus ritmos de aprendizajes		
				Determinar su interacción en trabajos de equipo		

Anexo 03: Ficha Técnica de los

Instrumentos FICHA TECNICA

DEL INSTRUMENTO

- 1. Nombre:** Cuestionario sobre innovaciones pedagógicas
- 2. Autor:** Elaboración propia
- 3. Objetivo:** Determinar la relación entre innovaciones pedagógicas y educación virtual en una universidad privada de Trujillo, 2022.
- 4. Indicaciones:**
 - El presente cuestionario es completamente anónimo y sirve como medio de información.
 - Responda con sinceridad y objetividad para obtener información real.
- 5. Usuarios (muestra):** 52 estudiantes de posgrado de una universidad privada de Trujillo.
- 6. Unidad de análisis:**

Estudiante de posgrado de una universidad privada de Trujillo.
- 7. Modo de aplicación:**
 - El presente instrumento de evaluación está estructurado en 25 ítems, agrupadas en las cuatro dimensiones de la innovación pedagógica y su escala es de uno, dos, tres, cuatro y cinco por cada ítem.
 - El cuestionario debe ser desarrollado únicamente por el estudiante, no olvide consignar los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.
 - El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 15 minutos.
 - Debido a la modalidad de las clases el cuestionario será elaborado en formulario de Outlook, se enviará a los WhatsApp de los estudiante para que puedan ser respondidos y enviar sus respuestas de forma virtual.
- 8. Estructura:**

CUESTIONARIO SOBRE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad obtener información relevante sobre innovaciones pedagógicas, por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado por lo que solicitamos la sinceridad de tus respuestas.

MARCA UNA (X) EN EL RECUADRO TU RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORES:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN: Autogestión del aprendizaje					
1	La metodología que utiliza el/la docente favorece mi aprendizaje					
2	El docente motiva la aplicación de saberes previos para lograr mis metas de aprendizaje					
3	El docente utiliza la retroalimentación para lograr desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes					
4	Utilizó diversos organizadores y esquemas visuales para evidenciar los conceptos que he aprendido					
5	Participo de manera activa en el desarrollo de las sesiones expresando mis ideas					
6	Tengo interés y curiosidad por investigar y ampliar los temas desarrollados por el docente					
7	Mis hábitos de estudio me ayudan a lograr mejores aprendizajes					
8	Administro la búsqueda de información para mi propio aprendizaje					
9	Dispongo de tiempo en casa para investigar y ampliar los temas desarrollados por el/la docente					
	DIMENSIÓN: Metodología de Enseñanza	1	2	3	4	5
10	El docente presenta y explica el contenido del silabo, así como las competencias que lograrán					
11	El docente evidencia el dominio de las estrategias didácticas en educación					

12	El docente promueve la valoración de los saberes previos como agente articulador para la formación de conocimientos.					
13	El docente promueve estrategias para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje individualizado y cooperativo en todos los estudiantes.					
14	El docente emplea los recursos didácticos adecuado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
15	El docente muestra dominio de los recursos tecnológicos disponibles en la plataforma, así como de las herramientas digitales.					
16	La evaluación realizada por los docentes está acorde con la metodología utilizada					
17	Las evaluaciones que realiza el docente permiten medir las habilidades, capacidades y conocimientos propuestos en el sílabo					
18	El docente realiza la retroalimentación oportuna durante la sesión para la construcción del aprendizaje.					
	DIMENSIÓN: Entornos virtuales del aprendizaje	1	2	3	4	5
19	Los docentes promueven la participación en el trabajo colaborativo a través de foros, blogs, entre otros.					
20	El EVA permite participar en los trabajos colaborativos de forma sincrónica como asincrónica.					
21	Los recursos digitales y materiales didácticos utilizados en el EVA te permiten construir tus propios saberes					
22	El EVA permite interactuar docentes y estudiantes a través de sus recursos digitales.					
23	Recibes orientaciones claras y precisas de parte de tu docente para el desarrollo de las tareas.					
24	Los docentes están debidamente capacitados para usar los Entornos Virtuales de Aprendizaje					
25	En el EVA se planifica las sesiones y están organizadas de manera apropiada para el desarrollo de los aprendizajes					

9. Escala diagnóstica:

9.1. Escala general de la variable Innovaciones Pedagógicas

Intervalo	Nivel
25 – 58	Bajo
59 – 91	Medio
92 – 125	Alto

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Autogestión del aprendizaje	9 – 21	Bajo
	22 – 33	Medio
	34 -45	Alto
Dimensiones	Intervalo	Nivel
Metodología de Enseñanza	9 – 21	Bajo
	22 – 33	Medio
	34 -45	Alto
Dimensiones	Intervalo	Nivel
Entornos virtuales del aprendizaje	7 – 16	Bajo
	17 – 26	Medio
	27 – 35	Alto

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Nunca	=	1
Casi nunca	=	2
A veces	=	3
Casi siempre	=	4
Siempre	=	5

10. Validación y confiabilidad:

La validez del instrumento se hizo por juicio de tres expertas del área de educación:

- Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva
- Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios
- Dra. Betty Ester León Cruz

La confiabilidad del instrumento se hizo por el método de Alfa de Cronbach, obteniendo el valor de 0.97, que corresponde a un instrumento altamente confiable.

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

1. **Nombre:** Cuestionario sobre Educación Virtual
2. **Autor:** Flores Luna, Paolo Cesar
3. **Objetivo:** Determinar la relación entre innovaciones pedagógicas y educación virtual en una universidad privada de Trujillo, 2022.
4. **Indicaciones:**
 - El presente cuestionario es completamente anónimo y sirve como medio de información.
 - Responda con sinceridad y objetividad para obtener información real.
5. **Usuarios (muestra):** 52 estudiantes de posgrado de una universidad privada de Trujillo.
6. **Unidad de análisis:**

Estudiante de posgrado de una universidad privada de Trujillo.
7. **Modo de aplicación:**
 - El presente instrumento de evaluación está estructurado en 25 ítems, agrupadas en las cuatro dimensiones de la innovación pedagógica y su escala es de uno, dos, tres, cuatro y cinco por cada ítem.
 - El cuestionario debe ser desarrollado únicamente por el estudiante, no olvide consignar los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.
 - El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 15 minutos.
 - Debido a la modalidad de las clases el cuestionario será elaborado en formulario de Outlook, se enviará a los WhatsApp de los estudiante para que puedan ser respondidos y enviar sus respuestas de forma virtual.
8. **Estructura:**

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN VIRTUAL

Estimad(a) estudiante: Le saludo afectuosamente y a la vez solicito su apoyo con el llenado del siguiente cuestionario que ayudará a recopilar información para el trabajo de investigación titulado: Plataformas virtuales y educación virtual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021.

Instrucciones: El cuestionario consta de 21 ítems, es anónimo y por ende sus respuestas son confidenciales, se le agradece ser muy sincero. Marque con un aspa (X) la alternativa que considere más conveniente en base a la siguiente escala:

Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Nº	ÍTEM	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
VARIABLE 2: Educación virtual						
D1: Recursos de aprendizaje virtual						
1	Consideras que las bibliotecas virtuales te ayudan para la resolución de tus trabajos asignados.					
2	Los recursos didácticos (pdf, vídeos, etc.) te ayudan en la resolución y presentación de tus tareas.					
3	Usas frecuentemente medios de comunicación complementarios (WhatsApp, Telegram, etc.) para desarrollar tus actividades académicas.					
4	Haces uso frecuente de las plataformas virtuales (Blackboard, Zoom, Google Meet, Skype) fuera de tu horario de clases.					
5	Cumples regularmente con tus actividades asignadas en las clases virtuales en los plazos establecidos.					
6	Refuerzas tus aprendizajes revisando textos y otros materiales que contribuyan a profundizar los temas tratados en clase.					
7	Consideras que los foros de debates te ayudan a consolidar tus conocimientos.					
8	Tienes dificultades para comprender los temas tratados en las clases virtuales.					
9	Consideras que los recursos almacenados en tu aula virtual son suficientes para reforzar tu aprendizaje.					
D2: Acompañamiento virtual						
10	Recibes la asesoría oportuna para aprender y trabajar cómodamente en tus clases virtuales.					
11	El docente aclara tus dudas durante el desarrollo de la clase.					

12	Te resultan claras las instrucciones dadas y la comunicación con tus docentes durante tus clases virtuales.					
13	Consultas la bibliografía recomendada por el docente para desarrollar tus trabajos de investigación.					
14	Participas en clase exponiendo tus ideas y opiniones sobre un tema teniendo en cuenta las sugerencias del docente.					
15	Te adaptas al ritmo de enseñanza de acuerdo al tiempo establecido por el docente logrando concretar tu aprendizaje.					
16	Reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje buscando estrategias de mejora.					
D3: Colaboración virtual						
17	Trabajas cooperativamente con tus compañeros para resolver actividades del curso.					
18	Planificas con tus compañeros actividades complementarias dentro de una plataforma virtual para aclarar dudas generadas en clase.					
19	Asumes tu compromiso individual dentro del grupo gestionando información que ayude a argumentar juicios de opinión en el equipo.					
20	Intercambias información con tus compañeros para enriquecer el aprendizaje.					
21	Consideras que en la educación virtual el aprendizaje colaborativo se da de manera favorable a través de reuniones virtuales.					

9. Escala diagnóstica:

9.1. Escala general de la variable Innovaciones Pedagógicas

Intervalo	Nivel
25 – 58	Bajo
59 – 91	Medio
92 – 125	Alto

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Autogestión del aprendizaje	9 – 21	Bajo
	22 – 33	Medio
	34 -45	Alto
Dimensiones	Intervalo	Nivel
Metodología de Enseñanza	9 – 21	Bajo
	22 – 33	Medio
	34 -45	Alto
Dimensiones	Intervalo	Nivel
Entornos virtuales del aprendizaje	7 – 16	Bajo
	17 – 26	Medio
	27 – 35	Alto

9.3. 9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Nunca	=	1
Casi nunca	=	2
A veces	=	3
Casi siempre	=	4
Siempre	=	5

10. Validación y confiabilidad:

La validez del instrumento se hizo por juicio de tres expertas del área de educación:

- Ms. William Prado Morales
- Ms. Jorge Verástegui Peña
- Ms. Francisco Barquero Cornelio

La confiabilidad del instrumento se hizo por el método de Alfa de Cronbach, obteniendo el valor de 0.93, que corresponde a un instrumento altamente confiable.

Anexo 04: Validación de Instrumentos por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

Apellidos y Nombres del experto validador: León Cruz, Betty Ester DNI: 18116804

Código ORCID: 0000-0001-9232-9097 Especialidad del validador: Doctora en Educación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Autogestión del aprendizaje							
1	La metodología que utilizan los/las docentes favorece mi aprendizaje	X		X		X		
2	Los docentes motivan la aplicación de saberes previos para lograr mis metas de aprendizaje	X		X		X		
3	Los docentes utilizan la retroalimentación para lograr desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes	X		X		X		
4	Utilizó diversos organizadores y esquemas visuales para evidenciar los conceptos que he aprendido	X		X		X		
5	Participo de manera activa en el desarrollo de las sesiones expresando mis ideas	X		X		X		
6	Tengo interés y curiosidad por investigar y ampliar los temas desarrollados por el docente	X		X		X		
7	Mis hábitos de estudio me ayudan a lograr mejores aprendizajes	X		X		X		
8	Administro la búsqueda de información para mi propio aprendizaje	X		X		X		
9	Dispongo de tiempo en casa para investigar y ampliar los temas desarrollados por el/la docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Metodología de Enseñanza	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Los docentes presentan y explican el contenido del silabo, así como las competencias que lograrán	X		X		X		
11	Los docentes evidencian el dominio de las estrategias didácticas en educación	X		X		X		

12	Los docentes promueven la valoración de los saberes previos como agente articulador para la formación de conocimientos.	X		X		X		
13	Los docentes promueven estrategias para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje individualizado y cooperativo en todos los estudiantes.	X		X		X		
14	Los docentes emplean los recursos didácticos adecuado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		
15	Los docentes muestran dominio de los recursos tecnológicos disponibles en la plataforma, así como de las herramientas digitales.	X		X		X		
16	Las evaluaciones realizadas por los docentes están acordes con la metodología utilizada	X		X		X		
17	Las evaluaciones que realizan los docentes permiten medir las habilidades, capacidades y conocimientos propuestos en el sílabo	X		X		X		
18	Los docentes realizan la retroalimentación oportuna durante la sesión para la construcción del aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Entornos virtuales del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Los docentes promueven la participación en el trabajo colaborativo a través de foros, blogs, entre otros.	X		X		X		
20	El EVA permite participar en los trabajos colaborativos de forma sincrónica como asincrónica.	X		X		X		
21	Los recursos digitales y materiales didácticos utilizados en el EVA te permiten construir tus propios saberes	X		X		X		
22	El EVA permite interactuar docentes y estudiantes a través de sus recursos digitales.	X		X		X		
23	Recibes orientaciones claras y precisas de parte de tu profesor para el desarrollo de las tareas.	X		X		X		
24	Los docentes están debidamente capacitados para usar los Entornos Virtuales de Aprendizaje	X		X		X		
25	En el EVA se planifica las sesiones y están organizadas de manera apropiada para el desarrollo de los aprendizajes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Trujillo, 30 de noviembre de 2022



Dra. Betty Ester León Cruz
DNI: 18116804
ORCID: 0000-0001-9232-9097

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

Apellidos y Nombres del experto validador: Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen **DNI:** 18033075

Código ORCID: 0000-0002-2221-7951 **Especialidad del validador:** Doctora en Administración de la Educación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Autogestión del aprendizaje							
1	La metodología que utilizan los/las docentes favorece mi aprendizaje	X		X		X		
2	Los docentes motivan la aplicación de saberes previos para lograr mis metas de aprendizaje	X		X		X		
3	Los docentes utilizan la retroalimentación para lograr desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes	X		X		X		
4	Utilizó diversos organizadores y esquemas visuales para evidenciar los conceptos que he aprendido	X		X		X		
5	Participo de manera activa en el desarrollo de las sesiones expresando mis ideas	X		X		X		
6	Tengo interés y curiosidad por investigar y ampliar los temas desarrollados por el docente	X		X		X		
7	Mis hábitos de estudio me ayudan a lograr mejores aprendizajes	X		X		X		
8	Administro la búsqueda de información para mi propio aprendizaje	X		X		X		
9	Dispongo de tiempo en casa para investigar y ampliar los temas desarrollados por el/la docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Metodología de Enseñanza	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Los docentes presentan y explican el contenido del silabo, así como las competencias que lograrán	X		X		X		
11	Los docentes evidencian el dominio de las estrategias didácticas en educación	X		X		X		

12	Los docentes promueven la valoración de los saberes previos como agente articulador para la formación de conocimientos.	X		X		X		
13	Los docentes promueven estrategias para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje individualizado y cooperativo en todos los estudiantes.	X		X		X		
14	Los docentes emplean los recursos didácticos adecuado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		
15	Los docentes muestran dominio de los recursos tecnológicos disponibles en la plataforma, así como de las herramientas digitales.	X		X		X		
16	Las evaluaciones realizadas por los docentes están acordes con la metodología utilizada	X		X		X		
17	Las evaluaciones que realizan los docentes permiten medir las habilidades, capacidades y conocimientos propuestos en el sílabo	X		X		X		
18	Los docentes realizan la retroalimentación oportuna durante la sesión para la construcción del aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Entornos virtuales del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Los docentes promueven la participación en el trabajo colaborativo a través de foros, blogs, entre otros.	X		X		X		
20	El EVA permite participar en los trabajos colaborativos de forma sincrónica como asincrónica.	X		X		X		
21	Los recursos digitales y materiales didácticos utilizados en el EVA te permiten construir tus propios saberes	X		X		X		
22	El EVA permite interactuar docentes y estudiantes a través de sus recursos digitales.	X		X		X		
23	Recibes orientaciones claras y precisas de parte de tu profesor para el desarrollo de las tareas.	X		X		X		
24	Los docentes están debidamente capacitados para usar los Entornos Virtuales de Aprendizaje	X		X		X		
25	En el EVA se planifica las sesiones y están organizadas de manera apropiada para el desarrollo de los aprendizajes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Trujillo, 30 de noviembre de 2022



Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios
DNI: 18033075
ORCID: 0000-0002-2221-7951

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

Apellidos y Nombres del experto validador: **Mendoza Alva, Cecilia Eugenia**

DNI: **18120004**

Código ORCID: **0000 00003440 2779**

Especialidad del validador: **Doctora en Administración de la Educación**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Autogestión del aprendizaje							
1	La metodología que utilizan los/las docentes favorece mi aprendizaje	X		X		X		
2	Los docentes motivan la aplicación de saberes previos para lograr mis metas de aprendizaje	X		X		X		
3	Los docentes utilizan la retroalimentación para lograr desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes	X		X		X		
4	Utilizó diversos organizadores y esquemas visuales para evidenciar los conceptos que he aprendido	X		X		X		
5	Participo de manera activa en el desarrollo de las sesiones expresando mis ideas	X		X		X		
6	Tengo interés y curiosidad por investigar y ampliar los temas desarrollados por el docente	X		X		X		
7	Mis hábitos de estudio me ayudan a lograr mejores aprendizajes	X		X		X		
8	Administro la búsqueda de información para mi propio aprendizaje	X		X		X		
9	Dispongo de tiempo en casa para investigar y ampliar los temas desarrollados por el/la docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Metodología de Enseñanza	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Los docentes presentan y explican el contenido del silabo, así como las competencias que lograrán	X		X		X		
11	Los docentes evidencian el dominio de las estrategias didácticas en educación	X		X		X		

12	Los docentes promueven la valoración de los saberes previos como agente articulador para la formación de conocimientos.	X		X		X		
13	Los docentes promueven estrategias para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje individualizado y cooperativo en todos los estudiantes.	X		X		X		
14	Los docentes emplean los recursos didácticos adecuado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		
15	Los docentes muestran dominio de los recursos tecnológicos disponibles en la plataforma, así como de las herramientas digitales.	X		X		X		
16	Las evaluaciones realizadas por los docentes están acordes con la metodología utilizada	X		X		X		
17	Las evaluaciones que realizan los docentes permiten medir las habilidades, capacidades y conocimientos propuestos en el sílabo	X		X		X		
18	Los docentes realizan la retroalimentación oportuna durante la sesión para la construcción del aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Entornos virtuales del aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Los docentes promueven la participación en el trabajo colaborativo a través de foros, blogs, entre otros.	X		X		X		
20	El EVA permite participar en los trabajos colaborativos de forma sincrónica como asincrónica.	X		X		X		
21	Los recursos digitales y materiales didácticos utilizados en el EVA te permiten construir tus propios saberes	X		X		X		
22	El EVA permite interactuar docentes y estudiantes a través de sus recursos digitales.	X		X		X		
23	Recibes orientaciones claras y precisas de parte de tu profesor para el desarrollo de las tareas.	X		X		X		
24	Los docentes están debidamente capacitados para usar los Entornos Virtuales de Aprendizaje	X		X		X		
25	En el EVA se planifica las sesiones y están organizadas de manera apropiada para el desarrollo de los aprendizajes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Trujillo, 30 de noviembre de 2022



Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva
DNI: 18120004
ORCID: 0000-0000-3440-2779

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA EDUCACIÓN VIRTUAL

Matriz de validación de contenido para cuestionario de Educación virtual

TÍTULO DE LA TESIS: "Plataformas virtuales y educación virtual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021".

VARIABLE: Educación virtual										
DIMENSIÓN 1: Recursos de aprendizaje virtual										
INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES			
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	COSISTENCIA	CLARIDAD				
		A	A	A	A	A				
Construcción de materiales educativos didácticos	1. Consideras que las bibliotecas virtuales te ayudan para la resolución de tus trabajos asignados.	2	3	3	3	3				
	2. Los recursos didácticos (pdf, vídeos, etc.) te ayudan en la resolución y presentación de tus tareas.	3	3	3	3	3				
	3. Usas frecuentemente medios de comunicación complementarios (WhatsApp, Telegram, etc.) para desarrollar tus actividades académicas.	3	3	3	3	3				
Acceso a los recursos digitales	4. Haces uso frecuente de las plataformas virtuales (Blackboard, Zoom, Google Meet, Skype) fuera de tu horario de clases.	3	3	3	3	3				
	5. Cumples regularmente con tus actividades asignadas en las clases virtuales en los plazos establecidos.	3	3	3	3	3				
	6. Refuerzas tus aprendizajes revisando textos y otros materiales que contribuyan a profundizar los temas tratados en clase.	3	3	3	3	3				
Finalidad a lograr su proceso educativo	7. Consideras que los foros de debates te ayudan a consolidar tus conocimientos.	3	2	3	3	2				
	8. Tienes dificultades para comprender los temas tratados en las clases virtuales.	3	3	3	3	3				
	9. Consideras que los recursos almacenados en tu aula virtual son suficientes para reforzar tu aprendizaje.	3	3	3	3	3				

DIMENSIÓN 2: Acompañamiento virtual									
Orientación y acompañamiento del proceso de aprendizaje	10. Recibes la asesoría oportuna para aprender y trabajar cómodamente en tus clases virtuales.	3	3	3	3	3			
	11. El docente aclara tus dudas durante el desarrollo de la clase.	3	3	2	3	3			
	12. Te resultan claras las instrucciones dadas y la comunicación con tus docentes durante tus clases virtuales.	3	3	3	3	3			
Compromiso en su proceso de aprendizaje	13. Consultas la bibliografía recomendada por el docente para desarrollar tus trabajos de investigación.	3	3	3	3	3			
	14. Participas en clase exponiendo tus ideas y opiniones sobre un tema teniendo en cuenta las sugerencias del docente.	3	3	3	3	3			
Adecuación de estrategias en un ambiente virtual	15. Te adaptas al ritmo de enseñanza de acuerdo al tiempo establecido por el docente logrando concretar tu aprendizaje.	3	3	3	3	3			
	16. Reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje buscando estrategias de mejora.	3	3	3	3	3			
DIMENSIÓN 3: Colaboración virtual									
Determinar sus ritmos de aprendizajes	17. Trabajas cooperativamente con tus compañeros para resolver actividades del curso.	3	3	3	3	3			
	18. Planificas con tus compañeros actividades complementarias dentro de una plataforma virtual para aclarar dudas generadas en clase.	3	3	3	3	3			
	19. Asumes tu compromiso individual dentro del grupo gestionando información que ayude a argumentar juicios de opinión en el equipo.	2	3	2	3	3			
Determinar su interacción en trabajos de equipo	20. Intercambias información con tus compañeros para enriquecer el aprendizaje.	3	3	3	3	3			
	21. Consideras que en la educación virtual el aprendizaje colaborativo se da de manera favorable a través de reuniones virtuales.	3	3	3	3	3			

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

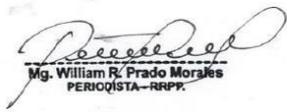
A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es lo más representativo.	Está fundamentado en bases teóricas consistentes.	Convenientes por su importancia y viabilidad.	Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia.	Redactado con lenguaje claro.

B.- Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1	2	3
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	William Prado Morales	DNI N°	18189528
Nombre del Instrumento	Matriz de validación de contenido para cuestionario de Educación virtual		
Dirección domiciliaria	Av. Pablo Casals 380 Urb. Mochica Trujillo	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Licenciado en Ciencias de la Información / Relaciones Públicas	Teléfono Celular	949659781
Grado Académico	Magíster en Relaciones Públicas e Imagen Corporativa		
Mención	Imagen Corporativa		
FIRMA	 Mg. William R. Prado Morales PERUQUISTA - RRPP.	Lugar y Fecha	Trujillo 10 junio 2021

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA EDUCACIÓN VIRTUAL

Matriz de validación de contenido para cuestionario de Educación virtual

TÍTULO DE LA TESIS: "Plataformas virtuales y educación virtual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021".

VARIABLE: Educación virtual										
DIMENSIÓN 1: Recursos de aprendizaje virtual										
INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES			
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	COSISTENCIA	CLARIDAD				
		A	A	A	A	A				
Construcción de materiales educativos didácticos	1. Consideras que las bibliotecas virtuales te ayudan para la resolución de tus trabajos asignados.	3	3	3	3	3				
	2. Los recursos didácticos (pdf, videos, etc.) te ayudan en la resolución y presentación de tus tareas.	3	3	3	3	3				
	3. Usas frecuentemente medios de comunicación complementarios (WhatsApp, Telegram, etc.) para desarrollar tus actividades académicas.	2	3	3	3	3				
Acceso a los recursos digitales	4. Haces uso frecuente de las plataformas virtuales (Blackboard, Zoom, Google Meet, Skype) fuera de tu horario de clases.	3	3	3	3	3				
	5. Cumples regularmente con tus actividades asignadas en las clases virtuales en los plazos establecidos.	3	3	3	3	3				
	6. Refuerzas tus aprendizajes revisando textos y otros materiales que contribuyan a profundizar los temas tratados en clase.	3	3	3	3	3				
Finalidad a lograr su proceso educativo	7. Consideras que los foros de debates te ayudan a consolidar tus conocimientos.	3	3	3	2	3				
	8. Tienes dificultades para comprender los temas tratados en las clases virtuales.	3	3	3	3	3				
	9. Consideras que los recursos almacenados en tu aula virtual son suficientes para reforzar tu aprendizaje.	3	3	3	3	3				

DIMENSIÓN 2: Acompañamiento virtual									
Orientación y acompañamiento del proceso de aprendizaje	10. Recibes la asesoría oportuna para aprender y trabajar cómodamente en tus clases virtuales.	3	3	3	3	3			
	11. El docente aclara tus dudas durante el desarrollo de la clase.	3	3	3	3	3			
	12. Te resultan claras las instrucciones dadas y la comunicación con tus docentes durante tus clases virtuales.	3	3	3	2	3			
Compromiso en su proceso de aprendizaje	13. Consultas la bibliografía recomendada por el docente para desarrollar tus trabajos de investigación.	3	3	3	3	3			
	14. Participas en clase exponiendo tus ideas y opiniones sobre un tema teniendo en cuenta las sugerencias del docente.	3	3	3	3	3			
Adecuación de estrategias en un ambiente virtual	15. Te adaptas al ritmo de enseñanza de acuerdo al tiempo establecido por el docente logrando concretar tu aprendizaje.	3	3	3	3	3			
	16. Reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje buscando estrategias de mejora.	3	3	3	3	3			
DIMENSIÓN 3: Colaboración virtual									
Determinar sus ritmos de aprendizajes	17. Trabajas cooperativamente con tus compañeros para resolver actividades del curso.	3	3	3	3	3			
	18. Planificas con tus compañeros actividades complementarias dentro de una plataforma virtual para aclarar dudas generadas en clase.	3	3	3	3	3			
	19. Asumes tu compromiso individual dentro del grupo gestionando información que ayude a argumentar juicios de opinión en el equipo.	3	2	3	3	3			
Determinar su interacción en trabajos de equipo	20. Intercambias información con tus compañeros para enriquecer el aprendizaje.	3	3	3	3	3			
	21. Consideras que en la educación virtual el aprendizaje colaborativo se da de manera favorable a través de reuniones virtuales.	3	3	3	3	3			

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

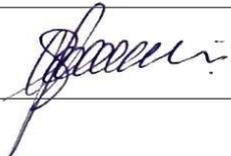
A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es lo más representativo.	Está fundamentado en bases teóricas consistentes.	Convenientes por su importancia y viabilidad.	Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia.	Redactado con lenguaje claro.

B.- Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1	2	3
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Jorge Verástegui Peña	DNI N°	17841640
Nombre del Instrumento	Matriz de validación de contenido para cuestionario de Educación virtual		
Dirección domiciliaria	Mz. C1 Portales del Golf	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Licenciado en Ciencias de la Comunicación	Teléfono Celular	990118007
Grado Académico	Magister en Docencia Universitaria		
Mención			
FIRMA		Lugar y Fecha	Trujillo, 04 de junio 2021.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA EDUCACIÓN VIRTUAL

Matriz de validación de contenido para cuestionario de Educación virtual

TÍTULO DE LA TESIS: "Plataformas virtuales y educación virtual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021".

VARIABLE: Educación virtual										
DIMENSIÓN 1: Recursos de aprendizaje virtual										
INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES			
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	COSISTENCIA	CLARIDAD				
		A	A	A	A	A				
Construcción de materiales educativos didácticos	1. Consideras que las bibliotecas virtuales te ayudan para la resolución de tus trabajos asignados.	3	3	3	3	3				
	2. Los recursos didácticos (pdf, videos, etc.) te ayudan en la resolución y presentación de tus tareas.	3	2	3	3	3				
	3. Usas frecuentemente medios de comunicación complementarios (WhatsApp, Telegram, etc.) para desarrollar tus actividades académicas.	3	3	3	3	3				
Acceso a los recursos digitales	4. Haces uso frecuente de las plataformas virtuales (Blackboard, Zoom, Google Meet, Skype) fuera de tu horario de clases.	3	3	3	3	3				
	5. Cumples regularmente con tus actividades asignadas en las clases virtuales en los plazos establecidos.	2	3	3	3	3				
	6. Refuerzas tus aprendizajes revisando textos y otros materiales que contribuyan a profundizar los temas tratados en clase.	3	3	3	3	3				
Finalidad a lograr su proceso educativo	7. Consideras que los foros de debates te ayudan a consolidar tus conocimientos.	3	3	3	3	3				
	8. Tienes dificultades para comprender los temas tratados en las clases virtuales.	3	3	3	3	3				
	9. Consideras que los recursos almacenados en tu aula virtual son suficientes para reforzar tu aprendizaje.	3	3	3	3	3				

DIMENSIÓN 2: Acompañamiento virtual									
Orientación y acompañamiento del proceso de aprendizaje	10. Recibes la asesoría oportuna para aprender y trabajar cómodamente en tus clases virtuales.	3	3	3	3	3			
	11. El docente aclara tus dudas durante el desarrollo de la clase.	3	3	2	3	3			
	12. Te resultan claras las instrucciones dadas y la comunicación con tus docentes durante tus clases virtuales.	3	3	3	3	3			
Compromiso en su proceso de aprendizaje	13. Consultas la bibliografía recomendada por el docente para desarrollar tus trabajos de investigación.	2	3	3	3	3			
	14. Participas en clase exponiendo tus ideas y opiniones sobre un tema teniendo en cuenta las sugerencias del docente.	3	3	3	3	3			
Adecuación de estrategias en un ambiente virtual	15. Te adaptas al ritmo de enseñanza de acuerdo al tiempo establecido por el docente logrando concretar tu aprendizaje.	3	3	3	3	3			
	16. Reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje buscando estrategias de mejora.	3	3	3	3	3			
DIMENSIÓN 3: Colaboración virtual									
Determinar sus ritmos de aprendizajes	17. Trabajas cooperativamente con tus compañeros para resolver actividades del curso.	3	3	3	3	3			
	18. Planificas con tus compañeros actividades complementarias dentro de una plataforma virtual para aclarar dudas generadas en clase.	3	3	3	2	3			
	19. Asumes tu compromiso individual dentro del grupo gestionando información que ayude a argumentar juicios de opinión en el equipo.	3	3	3	3	3			
Determinar su interacción en trabajos de equipo	20. Intercambias información con tus compañeros para enriquecer el aprendizaje.	3	3	3	3	3			
	21. Consideras que en la educación virtual el aprendizaje colaborativo se da de manera favorable a través de reuniones virtuales.	3	3	3	3	3			

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

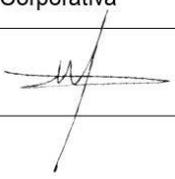
A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es lo más representativo.	Está fundamentado en bases teóricas consistentes.	Convenientes por su importancia y viabilidad.	Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia.	Redactado con lenguaje claro.

B.- Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1	2	3
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Francisco Barquero Cornelio	DNI N°	40379695
Nombre del Instrumento	Matriz de validación de contenido para cuestionario de Educación virtual		
Dirección domiciliaria	Hermilio Valdizán N° 1225 Urb. Los Jardines	Teléfono domicilio	044568329
Título Profesional/Especialidad	Licenciado en Ciencias de la Comunicación	Teléfono Celular	951701906
Grado Académico	Magíster en Relaciones Públicas e Imagen Corporativa		
Mención	Imagen Corporativa		
FIRMA		Lugar y Fecha	Trujillo, 10 de junio 2021

Anexo 05: Cuestionario



CUESTIONARIO SOBRE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS Y EDUCACIÓN VIRTUAL

Estimado/a estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad conocer su opinión sobre innovaciones pedagógicas y la educación virtual, para ello se requiere su sincera opinión, ya que esta servirá para desarrollar el trabajo de investigación titulado: **Innovaciones pedagógicas y educación virtual en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Trujillo, 2023.**

Asimismo, debo indicarle que la información proporcionada será de carácter estrictamente confidencial y para uso académico.

Instrucciones: A continuación, se le presenta un conjunto de preguntas, las cuales deberá responder seleccionando la respuesta que considere más conveniente.

Sección 1

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE



1

La metodología que utilizan los docentes favorece mi aprendizaje *

- Nunca
- Casi Nunca

Anexo 06: Base de Datos – Innovaciones Pedagógicas

ID	AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE										METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA								EVA							TOTAL				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	D1	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D2	P19	P20	P21	P22	P23		P24	P25	D3	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	35	125	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	35	125	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	35	125	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	35	125	
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	35	125	
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	35	125	
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	35	125	
22	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	35	124	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	5	5	5	5	5	5	34	123	
28	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	43	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	35	123	
25	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	42	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	35	122	
11	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	41	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	35	121	
18	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	41	5	5	5	4	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	35	120	
26	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	3	5	5	5	5	5	5	5	43	5	3	4	5	5	5	5	32	118	
24	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	42	5	5	5	5	5	4	5	5	44	3	5	5	4	5	3	4	29	115	
9	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	4	4	43	4	4	5	4	5	5	4	31	114	
13	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	39	5	5	5	5	5	4	5	5	44	4	4	4	4	5	5	5	31	114	
23	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	40	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	3	3	3	5	5	5	29	114	
10	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	40	4	5	4	4	4	5	5	5	41	5	5	4	4	5	5	4	32	113	
20	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	40	4	5	5	4	4	4	4	5	40	5	5	5	4	4	4	5	33	113	
1	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	40	5	5	4	4	3	5	4	4	40	4	5	4	4	5	5	5	32	112	
36	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	37	5	5	5	5	4	4	4	5	42	5	5	4	4	5	5	5	33	112	
15	4	5	4	4	3	5	5	4	3	3	37	5	4	5	5	5	4	4	4	40	5	5	5	4	5	5	5	34	111	
38	5	4	5	5	3	3	4	4	3	3	36	5	5	4	5	5	4	5	4	41	5	5	4	4	3	5	5	31	108	
14	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	36	5	4	5	4	4	4	4	5	40	5	5	4	4	5	4	4	31	107	
27	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	36	3	5	4	4	5	5	4	4	38	5	4	3	4	5	4	5	30	104	
2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	3	4	4	5	5	4	29	103	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	3	4	27	103	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	5	4	4	4	38	4	4	4	4	5	4	4	29	103	
29	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	5	4	4	29	103	
4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	35	4	4	4	4	4	3	5	3	36	4	3	3	5	4	4	4	27	98	
48	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	38	5	4	4	4	3	4	4	3	35	4	4	4	4	3	3	3	25	98	
50	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	37	4	4	3	4	4	4	4	3	34	4	4	4	4	4	4	3	27	98	
35	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	32	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	28	96	
40	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	3	3	4	33	4	4	3	4	3	3	3	24	96	
17	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34	5	4	3	2	3	3	4	4	32	5	5	3	3	5	3	5	29	95	
41	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	36	5	4	4	4	3	4	3	4	34	4	4	4	4	4	3	3	25	95	
49	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	34	4	3	4	4	4	4	3	4	34	4	4	4	4	4	3	4	27	95	
51	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	34	4	4	4	4	4	4	3	3	34	4	4	4	4	3	4	4	27	95	
52	4	4	3	4	4	5	4	4	2	2	34	4	4	4	4	4	4	3	3	34	4	4	4	4	4	3	3	26	94	
33	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	35	5	4	4	4	3	3	4	3	34	4	3	3	4	3	3	4	24	93	
31	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	34	4	4	4	3	4	4	3	3	32	4	4	3	4	4	3	4	26	92	
32	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	36	4	3	3	3	4	4	4	3	32	4	4	4	3	3	3	3	24	92	
46	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	4	4	4	4	3	3	3	3	31	4	4	3	4	4	3	3	25	91	
6	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	30	3	4	3	4	3	4	4	4	33	3	4	4	4	4	4	4	27	90	
47	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	30	5	4	3	4	3	3	4	4	34	4	4	3	4	3	3	4	25	89	
34	3	3	4	4	4	3	2	5	4	4	32	4	3	4	4	4	4	3	2	3	31	4	3	3	4	1	5	24	87	
39	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	31	5	3	4	4	3	3	3	3	31	3	4	4	4	3	3	3	24	86	
45	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	33	4	3	3	3	3	3	3	3	28	4	4	4	4	3	3	3	25	86	
30	3	4	3	5	4	3	3	4	2	2	31	3	4	3	3	4	4	3	3	31	3	3	3	3	4	3	4	23	85	
44	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	31	4	3	3	4	3	2	3	2	27	2	2	3	3	3	3	4	20	78	
12	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	4	4	2	3	3	22	77	
TOTAL	221	221	223	225	215	225	218	220	200			231	225	221	222	217	217	219	213	218		223	220	213	221	218	214	221		

Anexo 07: Base de Datos – Educación Virtual

ID	RECURSOS DE APRENDIZAJE										ACOMPANAMIENTO VIRTUAL							COLABORACIÓN					TOTAL		
	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	D1	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	D2	P42	P43	P44	P45		P46	D3
1	3	4	4	4	4	5	5	5	2	4	36	5	5	5	4	4	4	31	5	5	5	5	25	92	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	33	4	4	4	4	4	4	28	3	3	4	3	3	16	77
3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	42	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	102
4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	3	39	5	5	4	4	4	4	31	5	3	5	5	4	22	92
5	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	32	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	20	79
6	4	4	5	4	4	5	3	4	1	3	33	3	3	3	3	2	4	21	5	5	5	4	4	23	77
7	4	4	4	5	5	5	5	5	2	5	40	5	5	5	5	5	5	35	4	4	5	5	5	23	98
8	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	33	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	20	81
9	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	32	4	4	4	5	4	4	29	4	4	4	4	4	20	81
10	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	36	4	5	5	5	4	5	33	5	3	5	5	4	22	91
11	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	42	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	102
12	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	34	3	3	3	2	4	4	22	4	4	4	4	3	19	75
13	4	4	4	4	4	5	4	3	2	3	33	4	5	5	5	4	4	30	5	4	4	4	3	20	83
14	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	38	4	5	5	5	4	5	4	32	5	5	5	5	25	95
15	4	4	5	5	5	5	4	5	2	4	39	3	4	4	4	5	3	26	5	5	5	5	5	25	90
16	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	39	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	99
17	4	4	4	4	3	5	4	3	2	3	32	3	5	5	5	4	4	31	5	4	5	5	5	24	87
18	4	4	4	5	5	5	5	5	2	4	39	5	5	5	4	4	4	31	5	5	5	5	5	25	95
19	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	42	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	102
20	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	36	3	3	4	5	3	3	26	5	2	5	3	4	19	81
21	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	40	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	25	93
22	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	39	3	4	4	4	4	5	29	4	4	5	4	5	22	90
23	5	5	5	3	4	3	5	2	5	5	37	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	97
24	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	42	5	5	4	5	5	4	33	5	4	5	5	5	24	99
25	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	41	3	5	5	4	4	5	31	5	5	5	5	5	25	97
26	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	34	5	5	4	5	5	4	33	4	4	4	5	4	21	88
27	5	4	4	5	5	5	4	3	2	4	37	4	5	5	4	5	4	31	5	4	5	5	4	23	91
28	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	41	5	5	5	5	5	5	35	4	5	4	5	4	22	98
29	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	34	4	4	4	4	4	4	28	5	4	5	5	4	23	85
30	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	31	3	4	4	4	4	4	27	5	4	4	4	4	21	79
31	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	36	3	4	4	3	4	4	25	4	4	5	5	4	22	83
32	5	4	4	5	4	5	5	4	2	4	38	3	4	4	4	5	3	27	5	4	4	4	5	22	87
33	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	36	4	4	4	3	4	4	27	4	3	4	4	5	20	83
34	1	3	3	2	3	4	4	4	1	3	24	4	3	1	2	3	2	17	5	1	3	1	3	13	54
35	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	33	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	20	81
36	5	5	5	4	4	4	4	4	2	5	38	5	4	4	4	4	4	30	5	5	4	4	4	22	90
37	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	41	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	101
38	2	4	4	5	1	4	3	4	3	4	30	3	3	3	1	3	5	21	5	2	5	3	4	19	70
39	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	34	3	3	3	3	4	3	23	4	4	4	5	4	21	78
40	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	34	3	4	3	4	4	4	25	4	4	3	4	3	18	77
41	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	35	3	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	19	81
42	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	41	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	101
43	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	41	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	4	5	24	100
44	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	31	3	4	4	4	4	4	27	4	3	5	4	4	20	78
45	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	34	3	4	3	4	4	3	25	4	4	4	4	4	20	79
46	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	32	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	20	79
47	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	4	3	3	3	3	3	22	4	4	3	4	4	19	72
48	4	4	4	4	3	5	5	4	1	4	34	4	4	4	4	5	4	29	4	4	5	5	5	23	86
49	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	32	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	4	20	79
50	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	33	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	5	21	82
51	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	32	4	4	4	4	4	4	28	5	4	4	4	4	21	81
52	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	33	4	4	3	4	5	4	28	4	4	4	4	5	21	82
TOTAL	217	223	228	211	232	219	221	99	209			208	222	215	214	219	212	217	235	213	233	227	226		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRANZA YUNCOR NELLY ROXANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Innovaciones pedagógicas y educación virtual en docentes de posgrado de una universidad privada de Trujillo, 2022", cuyo autor es FLORES GUTIERREZ WILTON HUGO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRANZA YUNCOR NELLY ROXANA DNI: 43409358 ORCID: 0000-0002-3268-4414	Firmado electrónicamente por: NCARRANZAY25 el 07-01-2023 18:25:04

Código documento Trilce: TRI - 0493679