



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de
enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Barrientos Monterroso, Tifani Noemi (orcid.org/0000-0002-1066-8392)

ASESOR:

Mg. Llanos Castilla, Jose Luis (orcid.org/0000-0002-0476-4011)

Mg. Torres Cañizalez, Pablo Cesar (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi mamá Mery por su amor incondicional y ser un ejemplo en mi vida, a mi papá Noé, quien me enseñó a trabajar por mis sueños y que desde el cielo me sigue cuidando, a Jorge por ser mi compañero de vida, los amo infinitamente.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida, fortaleza y salud para seguir adelante, a mi alma máter que me permitió alcanzar un objetivo más en mi carrera y a los docentes de la maestría en Docencia Universitaria por las enseñanzas impartidas.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS	49

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Distribución agrupada de la variable habilidades blandas</i>	22
Tabla 2	<i>Distribución agrupada de la variable aprendizaje autónomo</i>	24
Tabla 3	<i>Coeficiente de correlación entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo</i>	25
Tabla 4	<i>Coeficiente de correlación entre habilidades blandas y autoplanificación</i>	26
Tabla 5	<i>Coeficiente de correlación entre habilidades blandas y autorregulación</i>	27
Tabla 6	<i>Coeficiente de correlación entre habilidades blandas y autoevaluación</i>	28

RESUMEN

A través de diversos estudios, se evidencia que el proceso de enseñanza – aprendizaje a través del conductismo no permite el completo desarrollo de las capacidades y habilidades que el estudiante necesita, más aún si este será un futuro profesional de la salud. Es por ello, que surgió la necesidad de investigar acerca de la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo, el objetivo de la presente investigación es: Determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, el presente estudio es de tipo básico y diseño no experimental, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario aplicado a 80 estudiantes de enfermería, llegando a la conclusión que existe una relación directa entre ambas variables de estudio, lo cual llama a la reflexión y al análisis para la mejora del aprendizaje autónomo en los estudiantes, tomando en cuenta el desarrollo adecuado de las habilidades blandas.

Palabras Clave: habilidades, aprendizaje, liderazgo.

ABSTRACT

Through various studies, it is evident that the teaching-learning process through behaviorism does not allow the full development of the abilities and skills that the student needs, even more so if this will be a future health professional. That is why the need to investigate the relationship between soft skills and autonomous learning arose, the objective of the present investigation is: To determine the relationship that exists between soft skills and autonomous learning in tenth-year nursing students. cycle in a private university in Lima, the present study is of a basic type and non-experimental design, the survey was used as a technique and a questionnaire applied to 80 nursing students as an instrument, reaching the conclusion that there is a direct relationship between both variables. study, which calls for reflection and analysis for the improvement of autonomous learning in students, taking into account the adequate development of soft skills.

Key Words: skills, learning, leadership.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, según Poma (2021), citando a UNICEF (2020) fueron 1,500 millones de niños en el mundo que se vieron afectados en sus estudios como resultado de la pandemia, lo que ha impulsado al crecimiento del aprendizaje autónomo. De otro lado, en países en las que la globalización ha ingresado con mayor trascendencia económica y política, estudiar a las habilidades blandas se ha convertido en la necesidad más trascendente para impulsar la competitividad no solo de las empresas, sino de los profesionales que están a cargo los puestos más altos en las organizaciones (Araya-Fernández y Garita-González, 2020).

Es más, una de las noticias que permitió la difusión del valor de las habilidades blandas en el planeta, fue cuando Latham & Watkins, empresa española/norteamericana de servicios jurídicos líder en Europa y en Estados Unidos suscribió un convenio con Law School para dotar a personal juniors a que el desarrollo de liderazgo, la visión estratégica y el trabajo en equipo, sea considerando a las habilidades blandas como principal estrategia, generó que las demás organizaciones también opten de la misma manera.

Por otro lado, también se ha identificado que la enseñanza basada en el conductismo, sigue arrastrando índices de memorismo, de retención de conocimientos (Ausubel y Barberán, 2002); pero no de un desarrollo de las competencias profesionales basadas en la gestión del conocimiento y en la gestión por competencias (Cox et al, 2010); y donde hablar de habilidades blandas o de tratar de aprendizaje autónomo es no solo nuevo, sino extraño (Barriga, 2015).

Para los especialistas de la UNESCO (2020), el sector Salud, atraviesa serias dificultades, que se evidencian en que sus profesionales no se encuentran capacitados ni actualizados, dando como resultado considerables actos de negligencia; y, por tanto, el cuestionamiento de su formación profesional (Marrero Sánchez, et al 2018). A ello se suma que, como consecuencia de haberse encontrado deficiencias en el rendimiento académico en los universitarios, es que se ha considerado profundizar su estudio en América Latina (Casanova, et al 2018).

Es más, se puede evidenciar que el aprendizaje autónomo tiene poca o ninguna presencia en los centros de enseñanza superior, tampoco en la sociedad ni en la docencia (Crispin et al 2011; Cuevas, 2016), siendo hoy una de las habilidades, capacidades y competencias que permiten el crecimiento intelectual de las futuras civilizaciones (Dean, 2019; Díaz, 2017; Díaz, 2021). Espinoza (2020), Filiz (2020), indican que este fenómeno se recrudeció con la pandemia Covid-19 (Prince, 2020); y peor aún con las deficientes políticas de los Estados (Granados, 2021), porque se abandonó el desarrollo de las habilidades blandas en las universidades, y también en el desempeño laboral (Medina y Valdés, 2019).

Sin embargo, a pesar de que como señalaba Gómez-Gamero (2019), las habilidades blandas se han convertido en las competencias del nuevo milenio (Hay Group, 2011); estas se agravan más cuando se identifican deficiencias en la gestión educativa a nivel general en las instituciones del sector Educación, conforme se evidencia (Miramira, 2019), es por ello que según Ortega (2021), cuando se descubre que la metodología es el fundamento empleado como una estrategia para desarrollar las habilidades blandas y potenciar el desempeño de los profesionales, se recomienda que tales habilidades sean cultivadas desde la educación inicial.

A nivel nacional, Arratia (2018), sostiene que, la educación superior no crea ni transforma personas con capacidades altas para el desempeño laboral, sino que ello si lo desarrollan las habilidades blandas, se relanzan los criterios de una manera masiva para que en las instituciones públicas del sector educación se impulse muchísimo más la inclusión de tales en la planificación educativa de todos los niveles de educación. En el Perú se han empezado a estudiar las relaciones entre las Habilidades blandas (Lama, 2019); y el Aprendizaje autónomo, sobre todo en la enseñanza superior (Quezada, et al, 2020); y (Peña y Cosi 2017).

Para Fontán (2021), el Sistema de Educación Relacional Fontán (SERF), promueve el desarrollo de un sistema de aprendizaje autónomo. Es importante destacar que cada ser humano es único, es diferencial, es trascendente, es autor y coautor de su vida. Lo que se pretende es que el aprendizaje autónomo permita desarrollar hábitos vinculados muy estrechamente con la calidad de vida.

El estudio tiene como justificación a nivel teórico en que la investigación contribuirá para el conocimiento de los estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de la ciudad de Lima acerca de las habilidades blandas, con el propósito de la mejora de los aprendizajes en ellos mismos y que por ende puedan ser mejores profesionales a futuro.

La justificación del estudio a nivel práctico, fue el favorecer a los indicados estudiantes en la aplicación y desarrollo de las habilidades blandas para que como futuros enfermeros y durante su desempeño laboral brinden un cuidado holístico al paciente, familia y comunidad.

Asimismo, como justificación metodológica, se planteó que los referidos estudiantes replantearán sus actuales actitudes y comportamiento por una nueva propuesta que ofrecen las habilidades blandas a favor de su formación profesional, toda vez que, actualmente tiene mayor aprecio las indicadas habilidades, respecto a los conocimientos por ser éstos las habilidades duras, y porque en las empresas privadas, se viene replanteando el criterio de selección de personal, por aquellos que demuestren una gestión por competencias, a solo “papelitos” de grados y títulos (Vargas, 2019), y (Vallejo, 2019).

El problema general de este estudio fue: ¿Qué relación existe entre las habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022?

Como problemas específicos se tuvieron: a) ¿Qué relación existe entre las habilidades blandas y la autoplanificación en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022? b) ¿Qué relación existe entre las habilidades blandas y la autorregulación en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022? c) ¿Qué relación existe entre las habilidades blandas y la autoevaluación en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022?

El objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.

Como objetivos específicos se contaron: a) Determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y la autoplanificación en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022. b) Determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y la autorregulación en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022. c) Determinar la relación que existe entre las Habilidades blandas y la autoevaluación en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.

La hipótesis general fue: Existe una relación directa y significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022. Como hipótesis específicas se contaron: a) Existe una relación directa y significativa entre las Habilidades blandas y la autoplanificación en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022. b) Existe una relación directa y significativa entre las habilidades blandas y la autorregulación en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022. c) Existe una relación directa y significativa entre las habilidades blandas y la autoevaluación en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan una variada exposición acerca de los antecedentes internacionales y nacionales respectivamente.

Como primer antecedente se puede mencionar a Espinoza y Gallegos (2020) en Ecuador, en la publicación titulada Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático. El objetivo de este estudio es proporcionar una revisión de estos aspectos, los cuales son muy necesarias actualmente, tanto a nivel educativo como empresarial. Se realizó un mapeo sistemático donde se extrajeron estudios que permitieron conocer sobre los conceptos dados, si se están implementando estas habilidades en la educación actual y las más requeridas para la inserción laboral. Este ensayo muestra que, aunque se están implementando sistemas, acciones y formas para incluir de manera adecuada el desarrollo y potenciación de las habilidades blandas, las empresas buscan personas dinámicas, con adaptabilidad, empoderamiento y con capacidad de reaccionar favorablemente a las adversidades; todavía no existe evidencia de su medición y no se puede determinar si serán las adecuadas y únicas para los próximos años.

Otro antecedente importante a mencionar es el estudio de Jaramillo et al (2019) en Colombia, en la tesis titulada Habilidades Blandas y la inteligencia emocional en el Colegio Las Américas. Bogotá, Colombia, tiene como objetivo precisar la relación que existe entre las Habilidades Blandas y la inteligencia emocional en el Colegio Las Américas. La investigación es de tipo básica de nivel correlacional y de diseño no experimental.

Ahora, en cuanto a la definición de las habilidades blandas, se reconoce como aquellos atributos o características de una persona que le permiten interactuar con otras. El enfoque conceptual de la variable de habilidades blandas es que estudian a los siguientes elementos: la autoconsciencia, la autorregulación, la consciencia de los demás y el manejo de relaciones (Candia, 2019); asimismo, se puede mencionar a la consciencia de temperamento, la profundización de la autoconsciencia interna y externa, la consciencia de nuestras emociones, el manejo de las fortalezas, el reconocimiento de las fortalezas, el reconocimiento de las debilidades, la empatía emocional, la empatía racional; la escucha activa; el manejo

de conflictos, el respeto proactivo, y la tolerancia al error como parte de la seguridad psicológica (Fischman, 2022).

En la variable de habilidades blandas se cuenta con tres dimensiones: 1) autoconciencia. 2) habilidades personales. 3). habilidades sociales. La primera dimensión se refiere a la autoconciencia, estudia a los siguientes reconocimientos: en primer lugar, el reconocimiento de las emociones, en las que toda persona debe autocalificarse. Cuando la persona se autocalifica se respetará hacia sí misma, porque no debe de autosubestimarse, hacerlo es negativo (Araya-Fernández, et al, 2020). Por el contrario, autocalificarse según sea su formación profesional alcanzada o autocalificarse según sea su capacidad o talento, será capaz de dominar a las reacciones adversas que se presentan en la vida laboral (Kjellström, et al, 2020). Una persona que empiece a autocalificarse encontrará hacia sí mismo, un reconocimiento de todos sus logros en la vida y de esa manera asumirá una autoconciencia de su propia existencia en la vida (Arratia, 2018).

Desarrollar la autoconciencia no es elevar un ego falso, sino darse el reconocimiento exacto de lo que es uno mismo para la existencia en la vida, es autocalificarse para valorarse, para descubrir las fortalezas con las que se cuenta para enfrentar las situaciones difíciles de la vida, ya sea en la parte laboral, como por ejemplo, no dejarse humillar en el centro de trabajo, o subestimar su trabajo y aceptar un pago distante de lo que corresponde a la verdadera compensación económica que merece (Cáceres, et al, 2018); o ya sea, en la parte sentimental, como por ejemplo, seguir viviendo al lado de una pareja tóxica, o seguir aceptando seguir con una pareja que engaña o traiciona los sentimientos (Mujica, 2015); o ya se también en la parte familiar, cuando algún miembro de la familia, discrimine o atente contra los principios de nuestra propia personalidad o del honor de nuestros seres más queridos (Costanza, 2019), y (De la Cruz, 2020).

En segundo lugar, está el Reconocimiento de la parte existencial, aquel que consiste en el sentido que se le da a la propia existencia de nuestra presencia humana en el mundo, o de la presencia en el hogar. Este grupo de habilidades, induce a desarrollar más el valor del lado humano frente a la sociedad. Ayudar al prójimo, apoyar en sus necesidades, es demostrar la calidad del valor humano hacia el prójimo, es humanizar a la propia humanidad (Espinoza y Gallegos, 2020).

Es paradójico, el hombre crea armas contra el propio hombre, inventa armas para atacar al propio hombre. No es raro descubrir que su inteligencia lo emplea para dañar al propio hombre (Espinoza, 2020). En ese sentido el Reconocimiento de la parte existencial señala que uno mismo debe de ensalzar más el valor humano, apreciar la vida, dar gracias a la vida, sobre todo porque el hombre tiene una sola vida, y esta vida es muy corta para ser vivida (Fernández, et al, 2019).

En tercer lugar, al Reconocimiento que ofrece la autoconciencia, que es la habilidad de frenar impulsos desde aquellos que son innecesarios, hasta aquellos que trascienden a los hechos y a la problemática entre los seres vivos. Este reconocimiento permite usar el criterio de que se debe de pensar o reflexionar antes de causar un daño en el prójimo. Ese criterio de frenar impulsos o mejor de evitar impulsos permite que no se desencadene la ira, la cólera, la violencia contra las propias personas (Fischman, 2022). Por ejemplo, el criterio de no recurrir a la venganza, al despecho, a la agresión, es demostrar que no se es una persona débil en rápidamente actuar de manera impulsiva o reactiva. Cuando una persona reacciona por impulso no está actuando de manera racional, sino de manera descontrolada y va a generar daño, muchas veces esos daños son irreparables, tan irreparables o irremediables que se arrepentirá por muchísimo tiempo, inclusive por toda una vida.

La segunda dimensión son las Habilidades personales, aquellas que trata ampliamente a los siguientes aspectos: la tolerancia al cambio; la motivación, la paciencia, la resolución de problemas (Flores-Ortega, 2018). De esta dimensión se desprende que la práctica de tales humaniza más a la propia humanidad, por la fuerza del pensar y considerar que todo ser humano se merece lo mejor de su existencia y vida, plasmada de recuerdos, de experiencias, de convivencia. Cuando la persona permite el cambio o es tolerante al cambio crece, resistirse no le permitirá avanzar por la vida (Gómez-Gamero, 2019). Pero se trata de cambios positivos, no de cambios negativos o que generen daño o lesiones al prójimo. Aceptar los cambios positivos es dejar de lado las cosas antiguas para asumir las cosas modernas, nuevas. Por ejemplo, asumir un matrimonio, es dejar la soltería; asumir que ya somos padres de familia es aceptar el cambio que los hijos dependen de nosotros y como tal debemos de cumplir la ley de la vida.

La motivación, es la habilidad personal de tener una razón del porque existir en esta vida, y que no se debe de confundir con la animación. La animación es solo un estado emocional, mientras que la motivación es el motivo de existir, es el motivo de hacer, de luchar, y es muy normal que el ser humano luche por sus motivos o por sus ideales (Iordanoglou, 2014, Iordanoglou, 2016). Ser humano que no cuenta con ideales, no es un ser humano normal (Martínez y Valiente, 2019). Los motivos son los motores en la vida (Marrero, et al, 2018).

La paciencia, es la habilidad personal que ayuda muchísimo al ser humano para progresar en la vida. Actuar con paciencia es demostrar que se es sabio antes que ser una persona inteligente (Jaramillo, 2019). La inteligencia está alejada de la sabiduría. La paciencia evita la violencia, evita lamentos posteriores. Las cosas de la vida realizadas con paciencia son las más hermosas, por ello, se convierten en arte, en inspiración, en renacer a la vida. No puede existir amor si éste no es paciente, en cuanto a la resolución de problemas, es una habilidad personal, de saber enfrentar la realidad y no huirla. La presencia de problemas en la vida es una situación normal propia de la existencia humana. Resolver problemas es madurar (Miramira, 2019).

La tercera dimensión son las habilidades sociales, tales como: el liderazgo, la comunicación, la persuasión; y el trabajo en equipo, actualmente viene formando muchísimo mejor el comportamiento de las personas, no solamente para un desempeño en el trabajo mismo, sino para con los integrantes de su propia familia. Se aprecia por ejemplo que la persuasión favorece enormemente para la que antes de dirigir la palabra se emplee el criterio y/o el sentido común para que entre las personas exista un acercamiento muy saludable, nada tóxico (Rodríguez, 2020).

Ni qué decir, del trabajo en equipo para el logro de ideales comunes que favorezcan a los integrantes, sean de la familia, como también sea del centro laboral. Demás está decir que el liderazgo, aumenta la capacidad de producción entre los trabajadores de una organización, como también al interior de una oficina (Tripathy, 2018, 2020a, 2020b). El liderazgo, no es el egoísmo (Rosen, 2010); el liderazgo es la habilidad social de que se trabaje en equipo de personas para lograr un ideal común (Sharna, 2018). El líder delega, no es egoísta (Schoemaker y Cecchini, 2015).

La comunicación, como habilidad social permite que se comprenda muy bien los propósitos que se quieren lograr o los objetivos-metas que la empresa busca. Está demostrado que la comunicación favorece muchísimo para la coordinación de una labor de trabajo en equipo (Cox, et al, 2010). No es cierto que los eventos estuviesen deficientemente organizados, sino lo real es que estuvieron deficientemente coordinados, y se debe a que hubo deficiencia en la comunicación (Freeman y Siegfried, 2015).

El éxito de los eventos es el resultado de la comunicación (Díaz, 2021). Estudios demuestran que el divorcio es resultado del 90% de la deficiente comunicación en la pareja (Filiz, 2020). La persuasión como habilidad social busca que las personas cumplan sus objetivos y logren sus metas, de manera silenciosa y disimulada. Persuadir de alguna manera es influir en las personas, pero con intenciones positivas (Nagy, 2019).

El trabajo en equipo como habilidad social es la mejor evidencia de que existe comunicación, objetivos comunes, capacidad de sus integrantes, conocimiento de lo que se tiene que hacer o cumplir en el tiempo establecido (meta). Para todas las habilidades blandas es muy importante comprender que el lado humano es lo que cuenta, más que el lado material de las cosas o de los recursos de la empresa o de la organización.

Respecto a la segunda variable: el aprendizaje autónomo, como concepto es la práctica del propio aprendizaje, responde a ciertos procesos cognoscitivos, sociales y afectivos. El enfoque conceptual de la variable aprendizaje autónomo es que pertenezca al proceso metacognitivo, (Barrios y Reales, 2021); con el propósito de que los estudiantes amplíen el razonamiento de lo adquirido como nuevo conocimiento (Ausubel y Barberán, 2002). Los conocimientos amplían los criterios, amplían el sentido común de los aprendizajes, y de la inteligencia de cómo lograr las metas desde aquellas que han sido diseñadas mentalmente.

Las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo, son: 1) autoplanificación. Para Bravo, et al (2017) y Callata (2021); la primera dimensión autoplanificación tiene a los siguientes indicadores: a) Control de tiempo; b)

Conocimiento integral de las actividades; c) Proyección de las actividades; d) Cumplimiento de tareas.

El control de tiempo consiste en que jamás se debe de considerar una tarea en que no se conozca el tiempo que amerita para su cumplimiento. Todo lo que se mide es exitoso; y, por tanto, cada tarea educativa debe ser medido en el tiempo, por ello amerita el control de su tiempo, así como que, para saber su eficiencia y su eficacia, se debe de tener muy en claro el tiempo que exige su ejecución (Cárcel, 2016).

El conocimiento integral de las actividades, es lo indispensable de la autoplanificación, porque de esa manera se conoce la globalidad de las actividades educativas (Carrión, 2021). Conocer integralmente las actividades es conocer el bosque y no perderse en el solo conocer el árbol (Casanova, et al, 2018). En la medida que más se conozca la totalidad de las actividades se puede aparte de planificar, asignarse los recursos que se necesitan para su ejecución. Cuando se planifica se debe de tener en claro que también se debe de controlar, por ello, tener conocimiento de la totalidad de las actividades es a la vez conocer la cantidad de recursos que se han de emplear o se han de explotar para el logro de las metas (Díaz, 2021), y es que cuando se conoce lo global, se puede comprender lo singular como lo sostienen Manrique (2004) al momento de analizarlo en la perspectiva de la educación a distancia; y Maldonado, et al (2019), al referirse a la estrategia de aprendizaje conducente al desarrollo autónomo en el aprendizaje.

Tener la proyección de las actividades, es lo mejor que autoplanificación deba de hacer, de esa manera se estiman todos los recursos para su puesta en práctica. Proyectarse es planear, es decir, indicar las acciones a ejecutarse en los plazos sea corto, mediano y largo plazo (Prince, 2020). Las proyecciones indican a su vez un presupuesto financiero para su ejecución, y para el abastecimiento de los recursos educativos. Cuando se tiene la proyección de las actividades se puede prever la magnitud de las acciones educativas a comprometerse y a financiarse (Quezada, et al, 2020). Según Quispe (2015), el cumplimiento de tareas, refleja la seriedad de la autoplanificación, porque de nada sirve una planificación si no aterriza en el desglose de las tareas, es decir la suma de las tareas demuestra las

actividades por hacer, cada una de ellas tiene un respectivo orden de cumplimiento que viene a ser secuencial y gradual.

La segunda dimensión autorregulación, tiene los indicadores: a) Contenidos de aprendizaje. b) Contenidos temáticos. c) Complejidad de los temas.

Según Solórzano (2017), y Tobón, et al (2010); los contenidos de aprendizaje, representan ser aquellos conocimientos ya previamente definidos para su enseñanza, establecidos como secuencias didácticas sujetas para una correspondiente evaluación. Entre los contenidos de aprendizaje existe una articulación coherente, que de manera secuencial se cumple. Los contenidos del aprendizaje dan lugar a una propuesta lógica por desarrollar desde su construcción explícita en el documento denominado programación curricular, y de su construcción inclusive depende cuando se trata para el aprendizaje de los temas en lenguas extranjeras (Velázquez, et al, 2018).

Los contenidos temáticos, son todos aquellos temas previamente seleccionados para su enseñanza, que están previstos para su materialización en un tiempo establecido o determinado (Weepiu, 2020). Entre los contenidos temáticos existe concatenación de los temas ordenados para su mejor comprensión y entendimiento. Esa secuencialidad da lugar a un orden lógico, lo que facilita su aprendizaje.

Para Sambrano (2001), explicando la presencia de la programación neurolingüística y la complejidad de los temas, invita al aprendizaje autónomo a separar aquellos conocimientos que merecen mayor tiempo para su desarrollo que a diferencia de otros conocimientos nada complejos. No se debe de confundir lo complejo con lo complicado. Lo complejo es un conjunto de conocimientos e información muy especial, mientras que lo complicado es un conocimiento enredado, confuso, difícil. Algunos temas, dada la complejidad de su naturaleza como conocimiento requieren la participación de los expertos con el propósito de evitar confusión.

Desde ese aspecto, la neurolingüística demuestra que las personas todo lo que se propone lo logran y viceversa, todas las manifestaciones negativas o pesimistas, da como resultado que todo sea negativo. Por ello, los seres humanos

cuando se proponen lograr metas o conquistar objetivos, sea una evidencia de la autorrealización de la manera más coherente y sinérgica.

La tercera dimensión autoevaluación cuenta con los siguientes indicadores: a) Voluntad de enmienda. b) Predisposición de asumir mejoras. c) Reconocimiento de errores.

La voluntad de enmienda, es la virtud de que el error no siga permaneciendo en el mismo lugar, sino que se revierta para su correcta comprensión y claro entendimiento. La voluntad de enmienda refleja madurez y seriedad en lo que se hace de manera responsable. Precisamente la responsabilidad es aquella actitud que da respuesta al compromiso adquirido (Miramira, 2019).

Insisten Maldonado, et al (2019), que la predisposición de asumir mejoras, es otra virtud que corresponde a la autoevaluación como señal de alto nivel cultural en valores, de responsabilidad y de anticiparse a consecuencias inesperadas que pudiesen contribuir a problemas educativos diversos. Asumir la mejora continua le ofrece al aprendizaje autónomo el crecimiento de su mayor adquisición de conocimiento. Aprender un conocimiento con error, es doble error.

El reconocimiento de errores, es una virtud que demuestra nobleza y sencillez porque la persona acepta que hay error y a la vez pide disculpas para comprometerse en la mejora como también en no volver a caer en el error. Reconocer errores sin echar la culpa es muestra de madurez de las personas (Lanazca, 2021). De alguna manera echar la culpa a otras personas es cobardía, es falta de criterio y evidencia la presencia de egoísmo en las personas o en los estudiantes. La autoevaluación tiene directa vinculación con la planificación porque responde al principio de la planificación que señala que todo lo que se planifica, se debe de evaluar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Es el tipo de conocimiento teórico y el tipo de conocimiento aplicado. La tesis fue de tipo básica. Según Carrasco (2013), la investigación básica busca ampliar y profundizar los conocimientos.

En ese sentido, esta tesis se consideró de tipo de investigación básica. Para Valderrama (2015), la investigación básica investiga teorías, sin embargo, recoge información de la realidad, y está orientada hacia el descubrimiento de nuevas leyes y principios.

Hernández et al (2014) consideran que el enfoque de investigación es un marco de referencia que emplea procesos de interpretación acerca del pensamiento. Existen dos enfoques, el cuantitativo y el cualitativo. Los fundamentos teóricos y los fundamentos metodológicos de la ciencia, así como los fundamentos de la investigación científica están en función de los marcos de referencia. Por decir, para el enfoque cuantitativo, los marcos de referencia están en el positivismo, están en el neopositivismo y están en el postpositivismo, mientras que, para el enfoque cualitativo, los marcos de referencia se hallan en la fenomenología, en el naturalismo y en el constructivismo. La tesis correspondió al enfoque cuantitativo. Según Carrasco Díaz (2013), los estudios cuantitativos están orientados bajo criterios de medición y mediante el uso de la estadística. Se empleará la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

La tesis se consideró como nivel correlacional. Según Páucar (2015) el propósito que tiene este nivel de investigación es de examinar la relación entre las variables. En la presente tesis se buscó saber si se relacionan las variables de las Habilidades blandas y el aprendizaje autónomo.

3.1.2. Diseño y esquema de investigación

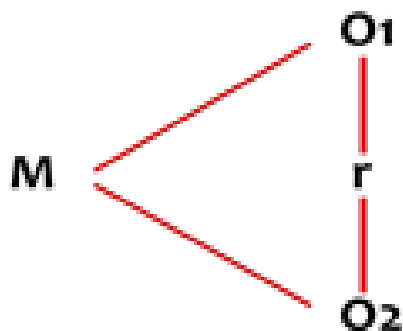
Según Hernández, et al (2014) el diseño de investigación es la ruta o la guía para realizar la investigación, específicamente para el acopio de la información. Los mismos autores indican que existen dos diseños de investigación, que vienen a ser

el experimental y el no experimental. Esta tesis correspondió al diseño no experimental. El diseño no investigación se caracteriza porque no se manipulan los datos, y además porque en una sola oportunidad se llevó a cabo la recolección de los datos.

A continuación, se presenta la simbología del diseño de investigación:

Figura 1.

Diseño del nivel correlacional



Donde:

M, = Es la muestra de la población

O1 = Es la observación de la variable 1

r, = Es el coeficiente de correlación entre las dos variables

O2 = Es la observación de la variable 2

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades blandas

Definición conceptual: Según Fischman (2022) las habilidades blandas se refieren a las capacidades como la escucha, la regulación emocional, la empatía, el manejo de conflictos, el trabajo en equipo.

Variable 2: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual: Según Cárcel (2016), la estrategia del aprendizaje autónomo consiste en ser el proceso de asimilación de nuevos saberes por cuenta personal. El aprendizaje autónomo es la consecuencia de la voluntad de un aprendizaje personal contando con los medios y materiales para su entendimiento

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población

Según Hernández, et al (2014), el enfoque cuantitativo, recurre a la población para medir su análisis matemático-estadístico, y señalan que, la población se entiende como el número total de las unidades de observación en la etapa inicial de la búsqueda de los datos. La población de esta investigación fue constituida por 100 estudiantes de Enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de la ciudad de Lima.

Criterios de exclusión

Se excluyeron a estudiantes que no pertenezcan a la carrera profesional de Enfermería, así como a los estudiantes que no pertenecían al décimo ciclo de la universidad privada de la ciudad de Lima en la que se realizó el estudio.

Criterios de inclusión

Se incluyeron a estudiantes que pertenezcan a la carrera profesional de Enfermería, así como a los estudiantes del décimo ciclo de la universidad privada de la ciudad de Lima en la que se realizó el estudio.

3.3.2. Muestra

Para Hernández, et al (2014), la muestra es un subgrupo de la población, que tiene el propósito de representar a la población.

Aplicando la fórmula para la muestra, se obtuvo como resultado una muestra de 80 estudiantes, el desarrollo de dicha fórmula se encuentra en el Anexo 6 de este trabajo de investigación.

3.3.3. Muestreo

Según Hernández y Mendoza (2018), el muestreo es calcular el tamaño de la muestra, es el procedimiento para hallar la muestra. Previamente se debe de tener el número de la población ya determinada. En la tesis el muestreo fue de tipo probabilístico, es decir, es aquel en que sus unidades de observación tienen las mismas características para ser elegidos y además para ser medible. Para hallar la muestra, el muestreo al que se recurrió fue el MAS (Muestreo Aleatorio Simple).

3.3.4. Unidad de análisis

Según Ñaupas et al (2013), viene a ser aquellas personas, que centralizan el estudio. Las unidades de análisis vinieron a ser los estudiantes de Enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de la ciudad de Lima.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Según Arias (2012), se entiende que una técnica de investigación, es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Es más, la técnica es el soporte para el método, y que para ejercer su dinámica requiere de sus auxiliares, como lo son los instrumentos. Existen técnicas para la recolección de datos, técnicas para el análisis de los datos y técnicas para la interpretación de los datos.

La técnica para la tesis fue la encuesta. Según Ñaupas, et al (2018), encuesta es aquella técnica muy apropiada para levantar la información de la realidad existente, en la que se ejecuta la entrevista. Existe una confusión entre entrevista y encuesta, la entrevista es una técnica en que se da la comunicación entre la persona que entrevista y la persona que es el entrevistado. En la encuesta, también se da este proceso de la entrevista, la diferencia está en que el número de los entrevistados es el mismo número de la muestra de la investigación. En otras palabras, la encuesta es realizar una entrevista a la muestra de estudio.

Instrumento

Según Arias (2006), el instrumento de investigación es el principal recurso para el acopio de la información dentro de un trabajo de campo, y además establece la facilidad del manejo de los tiempos para con el entrevistado. El instrumento de la presente tesis fue el cuestionario. El cuestionario ha sido diseñado teniendo en cuenta, el Modelo por Dimensiones, es decir aquel modelo que polariza las relaciones o bien desde la variable hacia las dimensiones o viceversa.

El cuestionario de la variable Habilidades Blandas tuvo cuatro dimensiones, la primera dimensión que vino a ser Autoconsciencia tiene nueve preguntas; la segunda dimensión que fue Autorregulación tuvo tres preguntas; la tercera dimensión fue Consciencia de los demás, tuvo seis preguntas; y la cuarta dimensión que fue Manejo de las relaciones tuvo doce preguntas, constituyendo un total de treinta preguntas.

El cuestionario de la variable Aprendizaje Autónomo tuvo tres dimensiones, la primera fue la Autoplanificación que tuvo diez preguntas, la segunda dimensión fue Autorregulación que tuvo diez preguntas; y la tercera dimensión fue Autoevaluación que tuvo diez preguntas, haciendo un total de treinta preguntas

Validez

Para la presente tesis no se ha recurrido a la validez de criterio, pero si a la validez de Contenido. Según Moisés et al (2019), “la validez establece si el

instrumento diseñado está midiendo realmente el atributo que dice medir” (p. 205). La validez de Contenido es la que considera a los jueces expertos; mientras que la validez de constructo, permitió la presentación de las dimensiones en las bases teóricas del marco teórico.

En esta investigación, se realizó la validez de contenido a través de 4 jueces expertos, todos ellos con grado de Magister y registrados en SUNEDU, además 3 de los jueces expertos cuentan con especialidades en educación como: Psicología Educativa, Administración en Educación y Docencia Universitaria, mientras que uno de los jueces expertos fue del área de Enfermería y que a su vez ejerce docencia en una universidad privada de Lima con estudiantes de décimo ciclo de la carrera.

Confiabilidad

Según Gamarra et al (2016), la confiabilidad del instrumento, se halló a través del coeficiente de Alpha de Cronbach. El cuestionario 1, tiene 30 preguntas, con una confiabilidad de 0.939; mientras que el cuestionario 2, tiene 30 preguntas, con una confiabilidad de 0.969.

3.5. Procedimiento

En primer lugar, se elaboraron tres matrices: de consistencia, de operacionalización de las variables; y de la operacionalización del instrumento, luego se diseñó el instrumento del cuestionario, el cual contenía 30 preguntas por cada una de las variables de estudio. En segundo lugar, se realizó la validación de dicho instrumento a través de juicio de expertos, para ello se contó con el apoyo de 4 validadores expertos, posterior a ello se realizó la aplicación del instrumento en una prueba piloto con 20 estudiantes de enfermería, el método de recolección de datos fue virtual, ya que se elaboró el instrumento en un formulario de Google Forms y el mismo fue enviado a los estudiantes para que pueda ser completado.

En tercer lugar, con los resultados obtenidos de la prueba piloto, se calculó la confiabilidad mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach. En cuarto lugar, se desarrolló la tesis, para que tanto la estadística descriptiva, como la estadística

inferencial sean plasmadas en la referida tesis; y en quinto lugar se probaron las hipótesis. En sexto lugar, se elaboró la discusión de los resultados; y finalmente, en sétimo lugar se formularon las conclusiones.

3.6. Método de análisis de datos

Dentro de los métodos que se emplean en el análisis de los datos se cuenta con aquellos que pertenecen a la estadística descriptiva y el que pertenecen a la estadística inferencial.

Estadística descriptiva

Según Córdova (2008), la estadística descriptiva es aquella que “describe las características de una población. La teoría obtenida es solo válida para ella” (p. 20). Para la Estadística descriptiva, se emplean las tablas de distribución de frecuencia.

Estadística inferencial

Respecto a la estadística inferencial, Méndez (2011), sostiene que la estadística le brinda el soporte cuantitativo para que las investigaciones prueben sus hipótesis y, asimismo, para determinar previamente la prueba de normalidad que permite descubrir si se probarán las hipótesis con el coeficiente de correlación de Pearson o con el coeficiente de correlación de Spearman; y por último para hallar la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach.

3.7. Aspectos éticos

Respeto al derecho de autor

Existió respeto al derecho de autor, ya que los contenidos plasmados en esta investigación y que no fueron propios de la investigadora, han sido citados y referenciados cumpliendo las normas APA 7.

Confidencialidad de información

Existió una alta confidencialidad de información con lo extraído de la unidad de análisis, a razón de que se respetaron los datos hallados, y se respetaron también las fuentes del estudio. La confidencialidad otorga a la investigación la reserva de los datos y también el celo de que la información no se contamine al difundirse de manera masiva.

Veracidad de resultados

De la misma manera, existió veracidad en los resultados de la investigación, es decir que, a los datos que arrojaron la estadística descriptiva tal cual se consideraron en el capítulo de los resultados en la tesis. Los datos hallados, han sido incluidos en el software de IBEM – SPSS para que sean sometidos a su respectivo análisis e interpretación.

Objetividad

Existió objetividad en la presentación de la tesis, vale decir, se ha respetado cada fuente de investigación en lo posible, serán precisas y exactas las afirmaciones a los que indique la tesis, de esa manera se evitarán las distorsiones. Asimismo, la tesis se ha centrado en el objeto de estudio, que viene a ser el hallar la relación entre las dos variables de estudio.

Beneficencia, No Maleficencia

Existió beneficencia en todo el proceso de investigación, porque toda investigación busca la generación de valor con los resultados y con los hallazgos a los que arribe el estudio. Los resultados de la tesis, no solo favorecen a la investigadora, sino también a los investigadores y a los estudiantes de los programas de pregrado y posgrado de la Universidad César Vallejo.

Existió No Maleficencia para toda la gestión de la investigación, porque en ningún momento se pretendió dañar ni a las personas ni a las instituciones. Tampoco existió la mala intención de afectar con sus resultados a las instituciones competentes.

Autonomía

Existió plena autonomía en el desarrollo de la tesis, debido a que la ciencia dentro del ejercicio de sus características así lo exigió.

Justicia

Hubo justicia en el desarrollo de la investigación, toda vez que el desarrollo del estudio, permitió no solo ampliar la investigación, sino profundizar en la misma proporción la información obtenida.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 1

Distribución agrupada de la variable habilidades blandas

Variable y dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Autoconsciencia	Muy bajo	142	19.72
	Bajo	207	28.75
	Medio	294	40.83
	Alto	54	7.50
	Muy alto	23	3.19
	Total	720	100.00
Autorregulación	Muy bajo	48	20.00
	Bajo	60	25.00
	Medio	81	33.75
	Alto	30	12.50
	Muy alto	21	8.75
	Total	240	100.00
Conciencia de los demás	Muy bajo	83	17.29
	Bajo	121	25.20
	Medio	180	37.50
	Alto	67	13.95
	Muy alto	29	6.04
	Total	480	100.00
Manejo de relaciones	Muy bajo	135	14.06
	Bajo	287	29.89
	Medio	395	41.14
	Alto	112	11.66
	Muy alto	31	3.22
	Total	960	100.00

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 1, señala que, según los encuestados, el 40.83% considera que la autoconsciencia se da en el nivel medio, seguido del 28.75% en el nivel bajo y del 19.72 en el nivel muy bajo. Se aprecia que, el 89.30% de los estudiantes de Enfermería del X ciclo en una universidad privada de la ciudad de Lima, no han desarrollado todavía la habilidad de la Autoconsciencia. Esta carencia impide que los estudiantes no puedan a su vez desarrollar otros aspectos como, por ejemplo, superar su egoísmo, superar su autosuficiencia, seguir comportándose con posturas orgullosas, soberbia, arrogancia, porque hasta la fecha siguen conservando una actitud lumpen dentro de sí, señal que es muy negativa para ellos

mismos, en la medida que son esclavos de antivalores por falta de autoconsciencia. Y si en lo fundamental, los indicados estudiantes están muy mal, con mayor razón adolecerán otros elementos como la autorregulación de ellos mismos.

Respecto a la autorregulación, el 33.75% se encuentra en el nivel medio, le sigue el 25.00% en el nivel bajo y el 20.00% en el nivel muy bajo. Las deficiencias suman 78.75%, que señala estar ante un escenario muy grave de controlar sus emociones, es decir, son muy impulsivos, y hasta reaccionarios en potencia. Tranquilamente pueden matar sin ese reparo de lo estarían por causar en las familias de las víctimas. Esta falta evidente de regulación, es peligroso para la sociedad. Ese alto porcentaje permitiría pronosticar que los estudiantes no conservan un equilibrio entre hacer lo correcto o dejarse llevar de la cólera o rabia interna, y responder más por los instintos que por la lucidez de lo sabio e inteligente. Ello conduce a que se pierda actuar bajo una conciencia de los demás.

En cuanto a la conciencia de los demás, el 37.50% indica que se encuentra en el nivel medio, seguido del 25.20% en el nivel bajo, y el 17.29% en el nivel muy bajo. Como se aprecia, el 79.99, prácticamente el 80% de los estudiantes, no escatima válido la vida de los terceros, les representa ser tan indolentes, y hasta se podría decir, con personalidad inhumana. Está muy lejos la práctica de la empatía, por tanto, su “dolor interno”, se trasluce cuando se convierten en seres sádicos, porque gozan de los dolores ajenos.

Finalmente, el manejo de relaciones, se encuentra en el 41.14% en el nivel medio, le sigue el 29.89% en el nivel bajo y el 14.06% en el nivel muy bajo. Es decir, las habilidades blandas, en la unidad de análisis se da mayormente en el nivel medio. Al respecto, el 85.09% de los estudiantes en cuestión, no saben manejar a las relaciones interpersonales, y por ello, se corre el riesgo de que, como futuros enfermeros, no les extrañará en absoluto la desgracia ajena, por contrario, hasta se podría decir que conservan una personalidad con matices de sadismo o en su defecto de masoquismo desenfrenado.

Tabla 2*Distribución agrupada de la variable aprendizaje autónomo*

Variable y dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Autoplanificación	Muy bajo	116	14.50
	Bajo	179	22.37
	Medio	275	34.37
	Alto	141	17.62
	Muy alto	89	11.12
	Total	800	100.00
Autorregulación	Muy bajo	115	14.37
	Bajo	188	23.50
	Medio	196	24.50
	Alto	152	19.00
	Muy alto	149	18.62
	Total	800	100.00
Autoevaluación	Muy bajo	134	16.75
	Bajo	130	16.25
	Medio	315	39.37
	Alto	133	16.62
	Muy alto	88	11.00
	Total	800	100.00

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 2, indica que, según los encuestados, la autoplanificación se presenta en el 34.37% en el nivel medio, seguido del 22.37% en el nivel bajo y del 14.50% en el nivel muy bajo. Contrariamente, existe el 71.24% de estudiantes que no ha desarrollado la autoplanificación, es decir, se desempeñan con total improvisación, y se estima decir, que su carrera profesional está formada con escasos criterios de analizar escenarios presentes y equivocarse totalmente en los impactos que se generen como consecuencia de la falta de criterios de los lineamientos de la planeación, planeamiento y planificación. Lo peor, se podría decir que, hasta inclusive estos tres elementos, sea aceptado como sinónimos cuando no lo es en realidad. Y si una persona no tiene claro aquello que es la planificación, tampoco lo tendrá respecto a lo que es la evaluación.

Este fenómeno presenta deficiencias que se verán reflejados en el efecto multiplicador negativo de hacer muy mal las cosas, el cumplimiento de las funciones, y lo peor, autoengañarse de que estarían haciendo bien las cosas. Y si la autoplanificación como raíz está mal, lo estará también la autorregulación y por

ende la autoevaluación, recuérdese que el principio es que todo aquello que se planifica debe ser evaluado.

En cuanto, a la dimensión autorregulación, éste presenta que se da en el 24.50% en el nivel medio, le sigue el 23.50% en el nivel bajo; y el 14.37% en el nivel muy bajo. Contrariamente se presenta el 19.00% en el nivel alto y el 18.62 en el nivel muy alto. Respecto a la autoevaluación, el 39.37% figura en el nivel medio, seguido del 16.75% en el nivel muy bajo, y el 16.25% en el nivel bajo; mientras que, de otro lado, el 16.62% destaca en el nivel alto y el 11.00% en el nivel muy alto.

Tabla 3

Coefficiente de correlación entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo

Coeficiente	Variables	Prueba estadística	Habilidades blandas	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	1,000	,776**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,776**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis general

H1 = Existe una relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.

H0 = No existe una relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.

Regla de decisión.

Si p – valor $< 0,05$ se acepta la hipótesis alterna

Si p – valor $> 0,05$ se rechaza la hipótesis alterna

El resultado de la prueba de hipótesis mediante del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual 0,778, y teniéndose una significancia de 0.000 que es menor a la p valor (sig.= 0,050), se determina que existe una correlación directa entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo, de modo que se acepta la hipótesis alterna (H1); y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Tabla 4

Coefficiente de correlación entre habilidades blandas y autoplanificación

Coeficiente	Variables	Prueba estadística	Habilidades blandas	Autoplanificación
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Autoplanificación	Coeficiente de correlación	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 1

H1 = Existe una relación directa y significativa entre las habilidades blandas y la autoplanificación en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.

H0 = No existe una relación directa y significativa entre las habilidades blandas y la autoplanificación en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.

Regla de decisión.

Si p – valor <0,05 se acepta la hipótesis alterna

Si p – valor >0,05 se rechaza la hipótesis alterna

El resultado de la prueba de hipótesis mediante del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual 0,761, y teniéndose una significancia de 0.000 que es menor a la p valor (sig.= 0,050), se determina que existe una correlación directa entre las Habilidades blandas y la dimensión Autoplanificación, de modo que se acepta la hipótesis alterna (H1); y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Tabla 5

Coefficiente de correlación entre habilidades blandas y autorregulación

Coeficiente	Variables	Prueba estadística	Habilidades blandas	Autorregulación
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Autorregulación	Coeficiente de correlación	,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 2

H1 = Existe una relación directa y significativa entre las habilidades blandas y la autorregulación en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.

H0 = No existe una relación directa y significativa entre las habilidades blandas y la autorregulación en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.

Regla de decisión.

Si p – valor <0,05 se acepta la hipótesis alterna

Si p – valor >0,05 se rechaza la hipótesis alterna

El resultado de la prueba de hipótesis mediante del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual 0,730, y teniéndose una significancia de 0.000 que es menor a la p valor (sig.= 0,050), se determina que existe una correlación directa entre las habilidades blandas y la dimensión autorregulación, de modo que se acepta la hipótesis alterna (H1); y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Tabla 6

Coefficiente de correlación entre habilidades blandas y autoevaluación

Coeficiente	Variabes	Prueba estadística	Habilidades blandas	Autoevaluación
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	1,000	,739**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Autoevaluación	Coeficiente de correlación	,739**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 3

H1 = Existe una relación directa y significativa entre las habilidades blandas y la autoevaluación en estudiantes de Enfermería del X ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.

H0 = No existe una relación directa y significativa entre las habilidades blandas y la autoevaluación en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.

Regla de decisión.

Si p – valor <0,05 se acepta la hipótesis alterna

Si p – valor >0,05 se rechaza la hipótesis alterna

El resultado de la prueba de hipótesis mediante del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual 0,739, y teniéndose una significancia de 0.000 que es menor a la p valor (sig.= 0,050), se determina que existe una correlación directa entre las Habilidades blandas y la dimensión Autoevaluación, de modo que se acepta la hipótesis alterna (H1); y se rechaza la hipótesis nula (H0).

V. DISCUSIÓN

Según los datos obtenidos de la estadística descriptiva tanto de la variable Habilidades blandas, como de la variable Aprendizaje autónomo, se desprende que, existe una correlación positiva de 0,776 según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, y se aceptó la hipótesis alterna indicando la correlación entre ambas variables, a razón de que el p valor = <0.05 es 0,000. Este resultado es importante porque demuestra que si hay relación entre la variable Habilidades blandas y la variable Aprendizaje autónomo.

Cabe mencionar que las habilidades blandas, estudiadas como la Autoconsciencia, la Autorregulación, la Conciencia de los demás; y el Manejo de relaciones desarrolladas por los estudiantes de Enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de la ciudad de Lima, llegaron a desarrollarse en los niveles medio, bajo y muy bajo. Los resultados hallados demuestran que los indicados estudiantes aún no desarrollan el cimiento de las habilidades blandas, como por ejemplo la autoconsciencia, porque de lo contrario ya hubiesen cultivado otros aspectos muy trascendentes dentro de su formación personal. La autoconsciencia permite que las personas comprendan que, por decir el orgullo, la autosuficiencia, la soberbia no tienen valor absoluto en el desarrollo de la personalidad coherente de los seres humanos.

Mientras que no se hayan superado tales taras, las personas víctimas de este retraso seguirán creyendo que están haciendo bien las cosas, cuando en el fondo no se dan cuenta que hasta que no han aprendido a manejar sus emociones, porque anteponen como escudo protector al orgullo y a la autosuficiencia ante las simples situaciones de la vida, aparentemente difíciles que se les presenta, continuarán arrastrando cobardías internas y reacciones inmaduras frutos de su miedo y dolor que no quieren que nadie los descubra, y lo peor que se embotellarán en sus propias emociones. Peor aún si entremezclan emociones por falta de reflexión, y solo reaccionan automáticamente ante pequeñas diferencias encontradas en el camino de su desempeño sea laboral o profesional.

La falta de una autoconsciencia en los estudiantes no les permite el distanciamiento de ver de lejos el problema, sino con ceguera, y esta falta de

claridad hace que se equivoquen más y se carguen de odio, rencor y resentimientos sin fundamento. Esos sesgos que son tremendos no les permiten crecer en humildad ni en sencillez, porque estos valores que, si hacen muy grandes a las personas, están muy alejados de los soberbios. Ese embotellamiento de sus emociones, permanecerá mientras que la autoconsciencia no se haya desarrollado en las personas que padecen de esta habilidad blanda.

La autoconsciencia se manifiesta en la conciencia de su propio temperamento, y sobre todo en profundizar la autoconsciencia interna, como en la conciencia de las emociones. La autoconsciencia lograda, se verá reflejada en la empatía emocional, como en la empatía racional, es decir, aquella persona que gradualmente vaya superando sus esclavitudes poco a poco irá mejorando y liberándose de sus hipócritas fortalezas, consiguiendo que posteriormente autorregule sus emociones. Llegar a manejar las emociones, es escuchar a los demás, es saber manejar el conflicto o los conflictos, tener mucho respeto de manera proactiva por los demás, comportamientos que conducirán a las personas hacia la generación de una seguridad que contribuirá a vencer sus miedos y destruir sus espejismos que tenía como fortaleza aparente.

De la misma manera, la falta de una autorregulación como habilidad blanda, en los estudiantes de la indicada universidad, hará que ellos no toleren el error y por el contrario les genere una inseguridad en su personalidad y por ello una vez más, se refugiarán en la soberbia. Una arrogancia que será cultivada con mayor velocidad si de por medio hay cierto apoyo de algún poder en las personas que la padecen, ya sea a nivel laboral, político o administrativo. La inseguridad no les ayuda a crecer a esas personas, ni mucho menos mejorar. En algunos casos, creerán que ciegamente tienen razón con un poco de soporte que cuenten, pero interiormente se dan cuenta que cuando en verdad no se debería de actuar mal, mucho menos de reaccionar mal.

Sobre el particular, Espinoza y Gallegos (2020) coinciden con los resultados de la investigación, al reconocerse que, lo que se había sabido formar en habilidades blandas a los estudiantes durante la educación, les permitía desarrollar de manera exitosa y sobre todo humana en la empresa, a la hora de demostrar la obligación de sus funciones y procesos laborales. Y por ello, los autores,

mencionaban que era muy válido realizar un mapeo sistemático hacia cómo estaban “instaladas las habilidades blandas” desde sus cimientos en la educación recibida, o mejor dicho en la instrucción de conocimientos sembrados. Parte de esa coincidencia estaba en que, al inicio, se comprobó que las personas carentes de las habilidades blandas, cometían más errores que a diferencia de quienes tenían en soporte emocional libres de orgullo, arrogancia, autosuficiencia. Poco a poco esas experiencias demostraron que resultaba mejor actuar con adaptabilidad, empoderamiento y empatía a las situaciones reales.

De la misma manera, Jaramillo et al (2019) coinciden con los resultados iniciales de la investigación que se llevó a cabo, en razón que similar experiencia se vivió en un inicio en los estudiantes, pero que gradualmente mejoraron gracias a que de manera disimulada se fue cultivando de manera eficiente la inteligencia emocional. De esa manera, se demostró una vez más que, sobre la base de la autoconsciencia, se llega rápido a cultivar la autorregulación, la consciencia de los demás; y el manejo de relaciones para con los demás.

Es oportuno indicar que, lo señalado por Fernández et al (2019) también corrobora con la presente investigación, al destacarse que, mientras que no se logre el reconocimiento de la parte existencial de los actos, por la miopía generado por la ausencia de las habilidades blandas, está muy distante apreciar a la propia vida. Pero a la vez, esa falta de reconocimiento que lo consigue la autoconsciencia conduce a que los estudiantes por ahora todavía no puedan dominar reacciones impulsivas en su comportamiento evidenciado. Y, para cuando si llegue el día de haber asumido la autoconsciencia, solo entonces frenarán sus errados impulsos y solo así podrán trascender en las acciones más válidas para el desarrollo humano.

Contrariamente a los resultados encontrados, se tiene que, lo mencionado por Rosen (2020), por Schoemaker y Cecchini (2015) que ponen de relieve que, cuando las personas, sean en este caso estudiantes, y hayan llegado a ser nada egoístas, recién comprenderán que el liderazgo si se da y su florecimiento es muy beneficioso para trabajar en equipo, para lograr objetivos comunes y de mayor trascendencia. Además, se reforzará que, parte de esa transformación favorable, se encuentra en las personas que tienen mayor predisposición por las habilidades blandas, situación que se evidencia en la magia de la comunicación que

demuestran que existe entre los seres humanos en que están más predispuestos por la mejora humana.

En cuanto a los resultados de la variable Aprendizaje autónomo, se pudo apreciar que tanto la autoplanificación, como la propia autorregulación, y la evaluación, de la misma manera los estudiantes seguían conservando niveles de medio, bajo y muy bajo. Este resultado más que evidenciar su hallazgo, reflejaba la situación deficiente de su aprendizaje. Y es que resulta muy evidente que la falta de desarrollar muchísimo más las habilidades blandas en dichos estudiantes, no se podía encontrar impulsar más a ciertos aprendizajes que de por medio requieren del soporte emocional estable.

El resultado encontrado del Aprendizaje autónomo en la presente investigación, se explica en lo sostenido por Velásquez et al (2018), al sostener que, cómo se ha de creer que el resultado de una planificación curricular camine muy bien, cuando la construcción de su aprendizaje no es el resultado de una propuesta lógica del lado de las emociones y la personalidad. Esto evidencia que las habilidades blandas guardan una relación directa con el aprendizaje autónomo, porque en la medida que mejor estén presentes las habilidades blandas en los estudiantes, éstos, no solamente asumirán mayor responsabilidad, sino que también sabrán asumir las mejoras de sus deficiencias, coincidiendo muchísimo con lo sostenido por Maldonado et al (2019).

Por lo que cabe indicar que ese razonamiento conduce al fomento de mayores compromisos para con el desarrollo humano, compartiendo totalmente con lo indicado por Lanazca (2021), y Miramira (2019), porque ambos autores coinciden en que la voluntad de las personas se desarrolla en la medida que el aprendizaje autónomo, es decir de uno mismo, y por uno mismo, entrena a mejor predisposición para crecer como persona desde su cultivo en las aulas de estudio, y que se impulsan más al momento de demostrar los conocimientos como profesionales que lo serán.

Sería oportuno indicar que no es lo mismo el haber desarrollado un aprendizaje autónomo con ser autodidacta. El aprendizaje autónomo, es una estrategia que persigue como objetivo el incremento en el conocimiento por parte

del propio estudiante, mientras que, ser autodidacta es que la persona por sí misma va descubriendo nuevos conocimientos, teniendo en cuenta a sus propios esfuerzos. Muchas veces la persona autodidacta, llega a aprender muchísimo más que el estudiante que está cursando estudios. De otro lado, ha quedado demostrado que se puede ser una persona sin valores, a pesar de tener estudios profesionales universitarios, o viceversa se puede ser una persona muy inteligente sin la necesidad de poseer títulos y grados académicos, la explicación está en la diferencia de educación y de instrucción. La instrucción hace a la formación profesional, mientras que, la educación es la formación en valores, y que por lo general se cultiva dentro del seno familiar.

En cuanto a la autorregulación, los resultados encontramos, son ampliados y explicados por Solórzano (2017), al señalar que aquello que se autorregula permite gobernar y liderar los progresos en el aprendizaje. Por ello, se destaca que ahora la gestión del aprendizaje sea por competencias, más que por simples funciones. Y es que para autorregularse se requiere de muchísimo control de cada persona para seguir fielmente patrones de dominio personal basado en la voluntad humana. Se dice que lo se logra ser en la vida lo que se ha propuesto desde su pensamiento, y la autorregulación contribuye a que los aprendizajes se materialicen en la medida que la persona regula sus actividades en una organización de las mismas, con la más alta precisión de saber lo que es actividades y tareas, y también lo que viene a ser cuatro elementos fundamentales como son: lo urgente, lo importante, lo pendiente y lo que está por hacer.

En ese sentido, entre hacer lo urgente y lo importante, contiene mayor valor, hacer lo importante, sin embargo, lo urgente puede ser atendido por otras personas o por un equipo de personas vinculadas a los procesos en cuestionamientos. Respecto a lo pendiente por hacer y lo que se debe de hacer, dependerá de cuánto recurso se tenga, por tales razones es que la autorregulación canaliza las actividades, y aplicado del proceso de aprendizaje autónomo ayuda muy favorablemente. Recuérdese que hay logros por inercia y no porque significan ser la cosecha de una siembra de trabajo, sino por un golpe de suerte. Por ello, Tobón, et al (2010); enfatiza la inserción de elementos de la planificación en la Educación.

Una planificación establecida por procesos, donde cada uno de ellos, se vincula a etapas y secuencias muy bien diseñadas y articuladas.

Respecto a la autoevaluación, lo primero es comprender que todo lo que se planifica debe ser evaluado. Este principio de la planificación contribuye enormemente para la construcción de un aprendizaje que más adelante se convertirá en el recurso más sabiamente considerado para el logro de un aprendizaje autónomo. También es importante recalcar lo señalado por Quispe (2015), que pone de manifiesto que, para el aprendizaje autónomo se ha descubierto que, existe una vinculación muy directa con los estilos cerebrales del pensamiento.

Asimismo, de alguna manera lo hallado, se asemeja a lo aportado por Prince (2020), al enfatizar que todo el proceso de aprendizaje está vinculado con un proceso de construcción de los conocimientos. Y es que cada conocimiento guarda una relación muy estrecha con planificar lo que existe y no planificar con aquello que solo es un imaginario. Al respecto, Maldonado-Sánchez, et al (2019), remarca que viene bien el desarrollo de la autonomía en los estudiantes desde la formación de la educación secundaria, como quién entrena a las personas a seguir una línea de modelo de trabajo. Ese seguimiento, da lugar a articular estrategias con criterios de autoevaluación de manera directa.

Lo mejor de todo esa articulación es que la autoevaluación contribuye a la mejora de las actividades educativas y por consiguiente de la formación de la personalidad en los adolescentes, como las bases para la formación de los futuros profesionales y padres de familia. Sin descuidar lo señalado por Díaz (2021), al incrementarlo con el soporte de la tecnología en los procesos de la enseñanza, y también en los procesos del aprendizaje, para que el estudiante crezca de manera integral.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Existe una relación positiva entre las Habilidades blandas y el Aprendizaje autónomo en estudiantes de Enfermería del X ciclo en una universidad privada de la ciudad de Lima – 2022, de 0,776 mediante el Rho de Spearman; y también una relación significativa de 0,000, que da como resultado la aceptación de la hipótesis alterna. Se demuestra que pesar de todo, los estudiantes en cuestión no han desarrollado lo suficiente sobre las habilidades blandas, como consecuencia que a la fecha conservan taras o prejuicios como ser egoístas, ser autosuficientes, ser soberbios que los nubla para desarrollar en ellos una iniciativa de lograr un aprendizaje autónomo.

Segunda

Existe una relación directa entre las Habilidades blandas y el Aprendizaje autónomo en estudiantes de Enfermería del X ciclo en una universidad privada de la ciudad de Lima – 2022, de 0,761; y asimismo una relación significativa, porque la significancia que arroja el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,000, con lo cual se admite a la hipótesis alterna. La presencia de la falta de autoplanificación condujo a los estudiantes a autoengañarse creyendo que su autosuficiencia lo era todo, y resultando estando muy equivocados, porque se impuso la falta de autoconsciencia para reconocer sus inmensos errores, que cubría al cultivo de las habilidades blandas.

Tercera:

Existe una relación directa entre las Habilidades blandas y el Aprendizaje autónomo en estudiantes de Enfermería del X ciclo en una universidad privada de la ciudad de Lima – 2022, con el resultado de 0,730 y por tener una significancia de 0,000, es que se aceptó la hipótesis alterna. La falta de mayor autorregulación en los estudiantes no contribuye a que ellos sean más proactivos ni asertivos,

considerando que su autosuficiencia les iba a permitir el cumplimiento de sus objetivos y el logro de sus metas.

Cuarta

Existe una relación directa entre las Habilidades blandas y el Aprendizaje autónomo en estudiantes de Enfermería del X ciclo en una universidad privada de la ciudad de Lima – 2022, al encontrar que la correlación es de 0,739, y de tener una relación significativa por encontrar ésta de 0,000, aceptando la hipótesis alterna. Se reconoce que, si no ha existido interés en la autoplanificación, mucho peor será en la autoevaluación, toda vez que entre la, planificación y la autoevaluación existe una reciprocidad.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a las autoridades universitarias que la relación positiva entre las Habilidades blandas y el Aprendizaje autónomo en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de la ciudad de Lima, sea fortalecida con frecuencia y no se descuide de su vital importancia que tiene. Los estudiantes llegarán a ser los mejores si cultivan las habilidades blandas, si abandonan las posturas de soberbia y autosuficiencia, para dar paso a la sencillez y a la humildad. No ser asertivo lo ciega para ser más competitivos.

Segunda:

Se recomienda a los directivos de la universidad que entre las Habilidades blandas y la Autoplanificación en los estudiantes de Enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de la ciudad de Lima, sea impulsado con mayor seriedad para que los resultados a obtenerse sean su reflejo académico. Descubrir a tiempo qué es la planeación, el planeamiento y la planificación les ayudará a los estudiantes a que logren sus metas.

Tercera:

Se recomienda que la estrecha relación que existe entre las Habilidades blandas y la Autorregulación en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de la ciudad de Lima, sea motivo de reflexión entre la plana docente y la plana administrativa para la elevación de la formación personal de sus estudiantes. Asimismo, que para alcanzar con mayor eficiente y eficacia su aprendizaje autónomo, deberán de equilibrar la práctica de las habilidades blandas con las responsabilidades de ser estudiantes.

Cuarta:

Se recomienda que, la relación entre las Habilidades blandas y la Autoevaluación en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de la ciudad de Lima, no solo sea una cuestión de calificaciones y la promoción de semestres, sino parte de la formación ética de los estudiantes. Y finalmente, que asuman el principio de la planificación y la evaluación como una práctica constante para lograr la mejora continua.

REFERENCIAS

- Araya-Fernández, E., & Garita-González, G. (2020). *Habilidades blandas: elementos para una visión holística en la formación de profesionales en informática*. *Revista Trilogía*, 12(23), 11–36
<https://doi.org/10.22430/21457778.1614>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica*. Episteme
- Arratia, S. I. (2018). *El nivel de desarrollo de competencias blandas de estudiantes de los últimos años de administración en universidades de Arequipa – 2018* [Tesis de maestría, Universidad San Agustín]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10784>
- Ausubel, D., y Barberán, G. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Barriga, M. (2015). *Las competencias comunicativas en los currículos de estudio de la Facultad de Ciencias y Educación de la UD en Bogotá, Colombia*. *El Artista* (12), 145-158. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87442414010>
- Barrios, P., y Reales, M. (2021). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes, a través de una guía didáctica* [Tesis de Maestría] Universidad de la Costa.
<https://hdl.handle.net/11323/7980>
- Bravo, G., Loor, M., y Saldarriaga, P. (2017). *Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo*. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 32-45.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889754>
- Cáceres, F. E., Peña, E. P. y Ramos, V. L. (2018). *Las habilidades blandas y el desempeño laboral: un estudio exploratorio del impacto del aprendizaje formal e informal y la inteligencia emocional en el desempeño laboral de colaboradores de dos empresas prestadoras de servicios en el Perú*. [Tesis de maestría]. Universidad del Pacífico. Lima.
<https://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/2495>
- Callata, M. (2021). *Uso de las tecnologías de información y comunicación y aprendizaje autónomo en estudiantes de una Universidad Nacional, Lima 2020*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58373>

- Candia, L. (2019). *Las Habilidades Blandas y su relación con las Negociaciones Efectivas en los colaboradores del Centro de Instrucción de Aviación Civil de la Corporación Peruana de Aeropuertos y Aviación Comercial en el año 2017, Lima-Perú*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4948>
- Cárcel, F. (2016). *Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo*. *3C Empresa, investigación y pensamiento crítico*, 5(3), 54-62.
<http://dx.doi.org/10.17993/3comp.2016.050327.52-60>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos S.A.
- Casanova, I., Canquiz, L., Paredes, Ítala, e Inciarte, A. (2018). *Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica*. *Revista De Ciencias Sociales*, 24(4), 114-125.<https://doi.org/10.31876/rcs.v24i4.24913>
- Castillo G., & Jiménez, J. (2019). Las teorías de aprendizaje, bajo la lupa TIC. *Acción Y Reflexión Educativa*, (44), 144 - 158.
https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/693
- Chenet (2018). *Metodología de la Investigación científica*. Huancayo, Perú.
- Córdova, I. (2008). *Estadística aplicada a la investigación*. Lima, Perú: San Marcos S.A.
- Costanza, Q. V. (2019). *Habilidades blandas para mejorar la interrelación de los líderes gerenciales en su recurso humano en la E.S.E Hospital Santa Matilde de Madrid*. Bogotá, Colombia.
<https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/9772?locale=attribute=en>
- Cox, A., Fairhurst, P, Hadjivassiliou, K., Hirsh, W., Jones, K., Pullen, C., Reid, B., Tamkin, P., & Walker, E. (2010). Leading and managing in recession: Same or different skills? Report LSIS233, Learning and Skills Improvement Service.
https://www.researchgate.net/publication/302417685_Leading_and_Managing_in_Recession_Same_or_Different_Skills
- Crispín, L., Doria, M., Rivera A., De la Garza, M., Carillo, S., Guerrero, L., Patiño H., caudillo, L., Fregoso, A., Martínez, J., Esquivel, M., Loyola, M.,

- Costopoulos, Y., y Athié, M. (2011). *Aprendizaje autónomo: Orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana, AC. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsypuia/20170517031227/pdf_671.pdf
- Cuevas, J. P., Salazar, R. A., y Molina, J. (2016). *Implicaciones metodológicas del respeto al Principio de Autonomía en la investigación social*. *Andamios*, 13(31), 129–154. <https://doi.org/10.29092/uacm.v13i31.430>
- De La Cruz, V. (2020). *Habilidades blandas en las relaciones interpersonales en docentes de la Institución Educativa Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho – 2019*. [Tesis de maestría] Lima: Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40311>
- Dean, S. (2019). Soft Skills Needed for the 21st-Century Workforce. *International Journal of Applied Management and Technology*, 18(1), Pages 17–32 DOI:10.5590/IJAMT.2019.18.1.02.
- Díaz, C. (2017). *II Encuentro Internacional Universitario Las Competencias Genéricas En la Educación Superior. Ponencias y conversatorio*. PUCP. <https://bit.ly/3FxCrHF>
- Díaz, J. (2021). *Competencias tecnológicas, aprendizaje autónomo y competencias comunicativas de estudiantes del I ciclo de educación superior* [Tesis de Doctorado]. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. <http://hdl.handle.net/20.500>.
- Espinoza, M. A. (2020). *Habilidades blandas y su importancia de aplicación en el entorno laboral: perspectiva de alumnos de una universidad privada en Ecuador*. *Revista ESPACIOS*, 12. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p10.pdf>
- Espinoza, M. y Gallegos, D. (2020). titulada Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020>
- Fernández Bedoya, V. H., Ambrocio Teodoro Esteves Pairazamán, Janny Elsa Durand Peña, & Núñez Soto, H. P. (2019). Habilidades blandas y su impacto en la gestión de la mezcla de marketing. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 6(2). <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/194>
- Fililiz, B. (2020). The Relationship between Effective Communication Skills and Verbal Intelligence Levels of Faculty of Sport Sciences

- Fischman, D. (2022). *Habilidades blandas a la vena. Destrezas emocionales para un mundo ágil*. Lima, Perú: Planeta
- Flores-Ortega, M. (2018). Habilidades Blandas fundamentales para el desarrollo personal. *Revista Educar*, 22-23. www.cide.cl/.../Revista_educar_Habilidades_blandas_MJValdebenito.pdf
- Gamarra Astuhuamán, G.; Rivera Espinoza, T.; Wong Cabanillas, F.; y Pujay Cristóbal, O. (2016). *Estadística e Investigación con aplicaciones de SPSS*. Lima, Perú: San Marcos S.A.
- Gómez-Gamero, M. E. (2019). Las habilidades blandas competencias para el nuevo milenio. *Divulgare, publicación semestral*, 5. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/divulgare/article/view/3760>
- Granados, I. N. (2021). *Habilidades blandas en el contexto universitario y laboral: revisión documental*. 8, 113–127. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2749>
- Hay Group. (2011). *Building the new leader. Leadership challenges of the future revealed*. Hay Group Leadership 2030 Whitepaper. https://issuu.com/fredforum/docs/hay_group_leadership_2030_whitepaper
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Iordanoglou, D., Tsakarestou, B., Tsene, L., Ioannidis, K. y Leandros, N. (2014). The development of an innovative leadership training programme for European young professionals in times of crisis. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 156: 102-105. https://www.researchgate.net/publication/275537921_The_Development_of_an_Innovative_Leadership_Training_Programme_for_European_Young_Professionals_in_Times_of_Crisis1
- Iordanoglou, D., Tsakarestou, B., Tsene, L., y Ioannidis, K. (2016). *Leadership skills for future young leaders and startup founders*. A Preliminary Investigation. Paper presented at the 2016. https://www.researchgate.net/publication/313484533_Leadership_in_startups

- Jaramillo, Y. (2019). Inteligencia emocional y desempeño docente en bachillerato de una unidad educativa de Durán, Ecuador 2018. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42813>
- Lama, A. N. (2019). La importancia de las habilidades blandas para la docencia universitaria. *Revista Pensamiento Académico de la Universidad UNIACC*, 19. <https://www.revistapensamientoacademico.cl/index.php/Repeac2/article/view/39>
- Lanazca, P. (2022). *Competencias Comunicativas y Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Pública en Lima, 2021*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79526>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca Arellano, F., Shardin-Flores, L., y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a16v7n2.pdf>
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *LatinEduca2004.com. I Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia*. 55 (3), 1- 11. <https://bit.ly/3817cX1>
- Marrero Sánchez, O.; Mohamed Amar, R.; y Xifra Triadú, J. (2018). *Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario* *Revista Científica ECOCIENCIA*, 2018. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/habilidades-blandasnecesarias-para-la-formación/docview/2229617293/se-2?accountid=37408> - ProQuest.
- Martínez, M., y Valiente, C. (2019). Affective and motivational self-regulation, resolution of problems and performance in the area of mathematics in Primary Education. *Education Siglo XXI*, 37, 33-54. <https://doi.org/10.6018/educatio.399151>
- Medina, J., y Valdés, M. (2019). La competencia comunicativa profesional en el contexto universitario y organizacional. *Revista Conrado*, 15(68), 238-243. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1011>

- Méndez, C.E. (2011). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. Cuarta edición. México: LIMUSA
- Miramira, B. (2019). *Habilidades Sociales y Habilidades Comunicativas*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4156>
- Moisés Ríos, B.; Anjo Bedriñana, J.; Palomino Vargas, V.; y Feria Macizo, E. (2019). *Diseño del proyecto de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos S.A.
- Mujica, J. (2015). *Qué son las habilidades blandas y cómo se aprenden*. Editorial Quetzal.
- Nagy, Z. (2019). *Soft skills to advance your developer career: actionable steps to help maximize your potential*. Berkeley, CA: Apress. https://www.researchgate.net/publication/335951739_Soft_Skills_to_Advance_Your_Developer_Career_Actionable_Steps_to_Help_Maximize_Your_Potential
- Ñaupas Paitán, H.; Valdivia Dueñas, M. R.; Palacios Vilela, J. J.; y Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ortega, C. (2021). Fundamentación teórico-metodológica de una estrategia para desarrollar habilidades blandas desde la enseñanza inicial. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 3(3). Disponible en: <http://ecociencia.ecotec.edu.ec/upload/php/files/junio/1.pdf>
- Palomino Orizano, J.A.; Peña Corahua, J.D.; Zevallos Ypanaqué, G.; Orizano Quedo, L.A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en Salud y Educación*. Lima, Perú: San Marcos S.A.
- Peña, C., y Cosi, E. (2017). Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 20(2), 37–40. <http://dx.doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>
- Poma, D. (2021). *Relación de habilidades blandas y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú – Arequipa*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16154>

- Popper (1980). *La lógica de la investigación*. Madrid, España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=323834>
- Prince, Á. (2020). El autoaprendizaje como proceso para la construcción de conocimientos en tiempos de pandemia. *Revista Angolana De Ciencias*, 2(2),1-21.
<http://publicacoes.scientia.co.ao/ojs2/index.php/rac/article/view/110>
- Quezada, M., Castro, M., Oliva, J., Gallo, C. y Quezada, G. (2020) Características del docente virtual: retos de la universidad peruana en el contexto de una pandemia. *Revista Inclusiones* 7, 119-136.
<http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/3076>
- Quispe, P. (2015). *Relación entre estilos cerebrales de pensamiento y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades* [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1066>
- Rodríguez, J. (2020). Las habilidades blandas como base para el buen desempeño del docente universitario. *Innova Research Journal*. UIDE (Universidad Internacional del Ecuador).
- Sambrano, J. (2001). *PNL para todos*. Editorial Melvin.
<https://books.google.com.pe/books?id=JhVPcADX74C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Schoemaker, P. y Cecchini, M. (2015). *The six skills of strategic leaders*. Accounting Today, October, 29. <https://www.accountingtoday.com/news/the-six-skills-of-strategic-leaders>
- Sharma, P. (2018). *Soft skills personality development for life success*. New Delhi: BPB Publications. <https://www.perlego.com/book/1709046/soft-skills-personality-development-for-life-success-pdf>
- Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Ciencias de la educación*, 3(1), 241-253.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>
- Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (Vol. 1). Pearson educación.
<https://bit.ly/3FT4wJH>

- Tripathy, M. (2017). Understanding the non verbal components of cross cultural communication: A perspective of soft skills. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*;6(9):82-88.
[http://www.ijhssi.org/papers/v6\(9\)/Version-4/M0609048288.pdf](http://www.ijhssi.org/papers/v6(9)/Version-4/M0609048288.pdf)
- Tripathy, M. (2018). Assertiveness – A win-win approach to business communication. *IUP Journal of Soft Skills*;12(2):48-56.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3273251
- Tripathy, M. (2018). Building quality teamwork to achieve excellence in business organizations. *International research. Journal of Management, IT and Social Sciences*;5(3):1-7.
 DOI: 10.21744/irjmis.v5i3.662.
- Tripathy, M. (2020a). *Significance of soft skills in career development, career development and job satisfaction*. Josiane Fahed-Sreih, IntechOpen,
 DOI: 10.5772/intechopen.89935.
- Tripathy, M. (2020b). Virtue ethics: A companion to preserve dignity in teaching profession. *The International Journal for Ethics Education*;5(1):115-122.
 DOI: 10.1007/s40889-020-00090-3.
- UNESCO (2020). *Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones*.
<https://bit.ly/3j7cfdy>
- Valderrama, S. (2019). El desarrollo de la tesis. Lima, Perú: San Marcos S.A.
- Vallejo, A.M. (2019). *Habilidades blandas y su influencia en el desempeño del personal post venta Interamericana Norte SAC filial Chiclayo*. [Tesis, Universidad Católica Santo Toribio Mogrovejo]. Chiclayo, Chiclayo, Perú.
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2082/1/TL_VallejosCarrascoAndrea.pdf
- Vara Horna, A. (2015). 7 Pasos para elaborar una tesis: Cómo elaborar y asesorar unan tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades. Lima, Perú: MACRO
- Vargas, J. (2019). *La existencia de habilidades blandas y su influencia en el desempeño laboral de los estudiantes de ingeniería industrial de la modalidad Gente que Trabaja de la Universidad Continental-Sede Arequipa*. Repositorio

Institucional

Continental,

93.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7525>.

Velázquez, Y., Nieves, O., & Rodríguez, Y. (2018). Un aprendizaje autónomo de Lenguas Extranjeras basado en el uso de las estrategias de aprendizaje.

Opuntia

brava,

10(3),

75-84.

<http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/540>

Weepiu M. (2020). Uso de whatsapp para mejorar el aprendizaje autónomo en los jóvenes universitarios. *Educare et Comunicare: Revista de investigación de la*

Facultad

de

Humanidades,

8(1),

78-87.

<https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.396>

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	
¿Qué relación existe entre las habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022?	Determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.	Existe una relación entre las habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.	<p>Tipo de investigación: Investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño y esquema de investigación: No experimental</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
1. ¿Qué relación existe entre las habilidades blandas y la autoplanificación en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022?	1. Determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y la autoplanificación en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.	Existe una relación directa y significativa entre las habilidades blandas y la autoplanificación en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.	<p>Variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variable 1: Habilidades blandas • Variable 2: Aprendizaje autónomo
2. ¿Qué relación existe entre las habilidades blandas y la autorregulación en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022?	2. Determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y la autorregulación en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.	Existe una relación directa y significativa entre las habilidades blandas y la autorregulación en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.	<p>Población: 100 estudiantes de una universidad privada de Lima</p> <p>Muestra: 80 estudiantes</p>
3. ¿Qué relación existe entre las habilidades blandas y la autoevaluación en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022?	3. Determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y la autoevaluación en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.	Existe una relación directa y significativa entre las habilidades blandas y la autoevaluación en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022.	<p>Método: Método científico</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Anexo 2

Matriz de operacionalización de la variable Habilidades Blandas

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Habilidades blandas	Según Guerra (2017) las habilidades blandas son equivalente a habilidades para la vida, ello se refiere a un conjunto de habilidades de carácter socioafectivo, que permiten a un individuo interactuar con miembros de su entorno social.	Las habilidades blandas vienen a ser aquellos conocimientos que se expresan desde el lado espiritual y emocional de saber hacer las cosas	Autoconsciencia Autorregulación Consciencia de los demás Manejo de relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Consciencia de temperamento • Profundización de autoconsciencia interna y externa • Consciencia de nuestras emociones • Manejo de las fortalezas • Reconocimiento de las fortalezas • Reconocimiento de las debilidades • Empatía emocional • Empatía racional • Escucha activa • Manejo de conflictos • Respeto proactivo • Generando seguridad psicológica 	Item 1, Item 2, Item 3, Item 4, Item 5, Item 6, Item 7, Item 8, Item 9. Item 10, Item 11, Item 12. Item 13, Item 14, Item 15, Item 16, Item 17, Item 18. Item 19, Item 20, Item 21, Item 22, Item 23, Item 24, Item 25, Item 26, Item 27, Item 28, Item 29, Item 30.	Ordinal

Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje Autónomo

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Aprendizaje autónomo	Según Cárcel (2015), el aprendizaje autónomo es el desarrollo que el individuo realiza para regular su propio aprendizaje y concientizar sus procesos cognoscitivos, sociales y afectivos.	El aprendizaje autónomo es la consecuencia de la voluntad de un aprendiz personal contando con los medios y materiales para su entendimiento	Autoplanificación	<ul style="list-style-type: none"> Control de tiempo Conocimiento integral de las actividades Proyección de las actividades Cumplimiento de tareas Contenidos de aprendizaje 	Item 1, Item 2, Item 3, Item 4, Item 5, Item 6, Item 7, Item 8, Item 9, Item 10.	Ordinal
			Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> Contenidos temáticos Complejidad de los temas 	Item 11, Item 12, Item 13, Item 14, Item 15, Item 16, Item 17, Item 18, Item 19, Item 20.	
			Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> Voluntad de enmienda Predisposición de asumir mejoras Reconocimiento de errores 	Item 21, Item 22, Item 23, Item 24, Item 25, Item 26, Item 27, Item 28, Item 29, Item 30.	

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre Habilidades Blandas y Aprendizaje Autónomo

Estimado estudiante, el presente cuestionario parte de una investigación con la finalidad de recoger información valiosa sobre **Habilidades Blandas y Aprendizaje Autónomo** en la institución.

Recuerda que el cuestionario es íntegramente **anónimo** y los resultados son de carácter **confidencial**. No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor **responde sinceramente** según tu percepción.

Instrucciones:

Marca la opción que creas más conveniente en cada pregunta, de acuerdo a los siguientes niveles:

1. Muy bajo
2. Bajo
3. Medio
4. Alto
5. Muy alto

¡Gracias por tu participación!

HABILIDADES BLANDAS						
N°	Item	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
1	Soy una persona extrovertida					
2	Soy una persona introvertida					
3	Puedo cambiar mi temperamento					
4	Vale la pena autoconocerse					
5	Hago una reflexión de mis propias actitudes					
6	Hago una exploración de las actitudes de los demás					
7	Reconozco muy bien cuando estoy irritado o enojado					
8	Me niego algunos excesos de actos cometidos					
9	Soy una persona que se autoprotege a sí mismo					
10	Subestimo lo bueno de mi persona					
11	Conozco muy bien mis fortalezas personales					

12	Conozco muy bien mis debilidades personales					
13	Tengo idea de cómo reaccionan las personas					
14	Tengo resistencia para soportar los olores desagradables					
15	Tengo consciencia del amor que brinda hacia los demás					
16	Creo tener la fuerza de voluntad para controlar una cólera					
17	Creo tener la fuerza de voluntad para controlar una traición					
18	Creo tener la fuerza de voluntad para controlar un desprecio					
19	Escucho bien a las personas					
20	Espero que termine de hablar la otra persona para recién intervenir					
21	Valido la información de las personas que me cuentan algo					
22	Creo que un conflicto muy bien manejado mejora la comunicación					
23	Creo que la mejor forma de manejar un conflicto es evitándolo					
24	Creo que un conflicto es un desacuerdo de algo					
25	Soy una persona servicial					
26	Soy una persona agradecida					
27	Soy una persona reactiva					
28	Tengo tolerancia al error					
29	Genero fácilmente un clima favorable entre las personas					
30	Acepto que se tiene derecho a estar en desacuerdo					

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	Item	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
1	Tengo el control de tiempo para cumplir con mis tareas					
2	Elaboro un cronograma de actividades					
3	Respeto la programación de las tareas encomendadas					
4	Tengo el conocimiento global del aprendizaje por realizar					
5	Creo tener el control de los conocimientos nuevos					
6	Tengo un estimado de tiempo para realizar una actividad					
7	Articulo las actividades del presente con las actividades para el futuro					
8	Considero que tengo el tiempo necesario para cumplir con mis tareas					

9	Tengo fuerza de voluntad para cumplir con las tareas encomendadas					
10	Cuando no puedo cumplir con alguna tarea solicito ayuda					
11	Creo tener el conocimiento acerca de los contenidos de la tarea por realizar					
12	Antes de resolver una tarea académica analizo el contenido					
13	Solicito ayuda de terceros para comprender un determinado tema					
14	Considero que los contenidos temáticos por aprender valen la pena					
15	Me despierta algún interés investigar los contenidos temáticos					
16	De ser un contenido temático muy difícil, abandono mi responsabilidad					
17	Reconozco que existen temas complejos por resolver en la tarea					
18	Creo que la complejidad de los temas representa un alto conocimiento					
19	Ante la complejidad de los temas, busco ayuda en otras personas					
20	Tengo clara distinción de lo que es complejo y complicado					
21	Tengo voluntad de reconocer errores propios					
22	Aprecio que otras personas exprese su voluntad para corregir errores					
23	Me considero una persona autosuficiente					
24	Después de una reflexión acerca los errores cometidos, asumo las mejoras					
25	Creo que asumir las mejoras es un signo de debilidad					
26	Aprendo de los errores de las otras personas					
27	Espero que la persona que cometió el error, se disculpe primero					
28	Reconozco con facilidad los errores cometidos					
29	Después de reconocer los errores, considero que corresponde las mejoras					
30	Creo que reconocer errores es ser una persona tonta					

Anexo 4

Certificado de validez por juicio de expertos

- JUEZ N°1: DRA./ MG: AGUAYO CABANA, ANABEL ROXANA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES BLANDAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONSCIENCIA							
1	Es usted una persona extrovertida	X		X		X		
2	Es usted una persona introvertida	X		X		X		
3	Puedo cambiar mi temperamento	X		X		X		
4	Vale la pena autoconocerse	X		X		X		
5	Hace usted una reflexión de sus propias actitudes	X		X		X		
6	Hace usted una exploración de las actitudes de los demás	X		X		X		
7	Usted sabe muy bien cuando está irritado enojado	X		X		X		
8	Usted se niega hacia sí mismo de algunos excesos de actos cometidos	X		X		X		
9	Usted es una persona que se autoprotege a sí mismo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. AUTOREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Usted subestima lo bueno de su persona	X		X		X		
11	Usted conoce muy bien sus fortalezas personales	X		X		X		
12	Usted conoce muy bien sus debilidades personales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONSCIENCIA DE LOS DEMÁS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Tiene usted idea de cómo reaccionan las personas	X		X		X		
14	Usted tiene resistencia para soportar los olores desagradables	X		X		X		
15	Usted es conciencia del amor que brinda hacia los demás	X		X		X		
16	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar una cólera	X		X		X		
17	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar una traición	X		X		X		
18	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar un desprecio	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: MANEJO DE RELACIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Qué tan bien escucha usted a las personas	X		X		X		
20	Usted espera que termine de hablar la otra persona para recién intervenir	X		X		X		
21	Usted valida la información de las personas que le cuentan algo	X		X		X		

22	Cree usted que un conflicto muy bien manejado mejora la comunicación	X		X		X	
23	Cree usted que la mejor forma de manejar un conflicto es evitándolo	X		X		X	
24	Para usted un conflicto es un desacuerdo de algo	X		X		X	
25	Es usted una persona servicial	X		X		X	
26	Es usted una persona agradecida	X		X		X	
27	Es usted una persona reactiva	X		X		X	
28	Tiene usted tolerancia al error	X		X		X	
29	Genera usted fácilmente un clima favorable entre las personas	X		X		X	
30	Acepta usted que se tiene derecho a estar en desacuerdo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):SI

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**


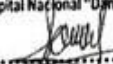
Apellidos y nombres del juez validador. DRA./ MG: AGUAYO CABANA ANABEL ROXANA. **DNI:** 09608099

Especialidad del validador: DRA EN ADMINISTRACIÓN EN SALUD, MAESTRÍA EN GERENCIA EN SALUD, ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA NEUROQUIRÚRGICA Y ADMINISTRACIÓN EN SALUD

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de octubre del 2022


GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO
 Hospital Nacional "Daniel Alcides Carrón"

Dra. Anabel K. Aguayo Cabana
 Enfermera Supervisora del Departamento de Enfermería
 CEP: 26208 REE: 1242

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOPLANIFICACIÓN								
1	Cree usted tener el control de tiempo para cumplir con su tarea académica	X		X		X		
2	Elabora usted un cronograma de actividades	X		X		X		
3	Respetar la programación de las tareas encomendadas	X		X		X		
4	Tiene usted el conocimiento global del aprendizaje por realizar	X		X		X		
5	Cree usted tener el control de los conocimientos nuevos	X		X		X		
6	Tiene usted un estimado de tiempo para realizar una actividad académica	X		X		X		
7	Articula usted las actividades del presente con las actividades para el futuro	X		X		X		
8	Considera que tiene el tiempo necesario para cumplir con su tarea académica	X		X		X		
9	Tiene usted fuerza de voluntad para cumplir con las tareas encomendadas	X		X		X		
10	Cuando usted no puede cumplir con alguna tarea solicita ayuda	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN								
11	Cree tener el conocimiento acerca de los contenidos de la tarea por realizar	X		X		X		
12	Antes de resolver una tarea académica usted analiza el contenido	X		X		X		
13	Usted solicita ayuda de terceros para comprender un determinado tema	X		X		X		
14	Considera usted que los contenidos temáticos por aprender valen la pena	X		X		X		
15	Le despierta algún interés investigar los contenidos temáticos	X		X		X		
16	De ser un contenido temático muy difícil, usted abandona su responsabilidad	X		X		X		
17	Reconoce usted que existen temas complejos por resolver en la tarea	X		X		X		
18	Cree usted que la complejidad de los temas representa alto conocimiento	X		X		X		
19	Ante la complejidad de los temas, busca usted ayuda en otras personas	X		X		X		
20	Tiene clara distinción de lo que es complejo y complicado	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: AUTOEVALUACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No
21	Tiene usted voluntad de reconocer errores propios	X		X		X	
22	Aprecia que terceras personas expresen su voluntad de enmienda a los errores	X		X		X	
23	Considera usted ser una persona autosuficiente	X		X		X	
24	Después de una reflexión acerca los errores cometidos, asume usted las mejoras	X		X		X	
25	Cree usted que asumir las mejoras es un signo de debilidad	X		X		X	
26	Usted aprende de los errores de las otras personas	X		X		X	
27	Espera usted que la persona que cometió el error, se disculpe primero	X		X		X	
28	Reconoce usted con facilidad los errores cometidos	X		X		X	
29	Después de reconocer los errores, considera que corresponde las mejoras	X		X		X	
30	Para usted el que reconoce errores es una persona tonta	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. DRA./ MG: AGUAYO CABANA ANABEL ROXANA.

DNI: 09608099

Especialidad del validador: DRA. EN ADMINISTRACIÓN EN SALUD, MAESTRÍA EN GERENCIA EN SALUD, ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA NEUROQUIRÚRGICA Y ADMINISTRACIÓN EN SALUD

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

- JUEZ N°2: MG: CHÁVEZ VILCARROMERO, DAMILÚ

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES BLANDAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONSCIENCIA							
1	Es usted una persona extrovertida	X		X		X		
2	Es usted una persona introvertida	X		X		X		
3	Puedo cambiar mi temperamento	X		X		X		
4	Vale la pena autoconocerse	X		X		X		
5	Hace usted una reflexión de sus propias actitudes	X		X		X		
6	Hace usted una exploración de las actitudes de los demás	X		X		X		
7	Usted sabe muy bien cuando está irritado enojado	X		X		X		
8	Usted se niega hacia sí mismo de algunos excesos de actos cometidos	X		X		X		
9	Usted es una persona que se autoprotege a sí mismo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. AUTOREGULACIÓN							
10	Usted subestima lo bueno de su persona	X		X		X		
11	Usted conoce muy bien sus fortalezas personales	X		X		X		
12	Usted conoce muy bien sus debilidades personales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONSCIENCIA DE LOS DEMÁS							
13	Tiene usted idea de cómo reaccionan las personas	X		X		X		
14	Usted tiene resistencia para soportar los olores desagradables	X		X		X		
15	Usted es conciencia del amor que brinda hacia los demás	X		X		X		
16	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar una cólera	X		X		X		
17	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar una traición	X		X		X		
18	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar un desprecio	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: MANEJO DE RELACIONES							
19	Qué tan bien escucha usted a las personas	X		X		X		
20	Usted espera que termine de hablar la otra persona para recién intervenir	X		X		X		
21	Usted valida la información de las personas que le cuentan algo	X		X		X		

22	Cree usted que un conflicto muy bien manejado mejora la comunicación	X		X		X	
23	Cree usted que la mejor forma de manejar un conflicto es evitándolo	X		X		X	
24	Para usted un conflicto es un desacuerdo de algo	X		X		X	
25	Es usted una persona servicial	X		X		X	
26	Es usted una persona agradecida	X		X		X	
27	Es usted una persona reactiva	X		X		X	
28	Tiene usted tolerancia al error	X		X		X	
29	Genera usted fácilmente un clima favorable entre las personas	X		X		X	
30	Acepta usted que se tiene derecho a estar en desacuerdo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):SI

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MG: DAMILÚ CHAVEZ VILCARROMERO

DNI: 33429803

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

27 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOPLANIFICACIÓN								
1	Cree usted tener el control de tiempo para cumplir con su tarea académica	X		X		X		
2	Elabora usted un cronograma de actividades	X		X		X		
3	Respetar la programación de las tareas encomendadas	X		X		X		
4	Tiene usted el conocimiento global del aprendizaje por realizar	X		X		X		
5	Cree usted tener el control de los conocimientos nuevos	X		X		X		
6	Tiene usted un estimado de tiempo para realizar una actividad académica	X		X		X		
7	Articula usted las actividades del presente con las actividades para el futuro	X		X		X		
8	Considera que tiene el tiempo necesario para cumplir con su tarea académica	X		X		X		
9	Tiene usted fuerza de voluntad para cumplir con las tareas encomendadas	X		X		X		
10	Cuando usted no puede cumplir con alguna tarea solicita ayuda	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN								
11	Cree tener el conocimiento acerca de los contenidos de la tarea por realizar	X		X		X		
12	Antes de resolver una tarea académica usted analiza el contenido	X		X		X		
13	Usted solicita ayuda de terceros para comprender un determinado tema	X		X		X		
14	Considera usted que los contenidos temáticos por aprender valen la pena	X		X		X		
15	Le despierta algún interés investigar los contenidos temáticos	X		X		X		
16	De ser un contenido temático muy difícil, usted abandona su responsabilidad	X		X		X		
17	Reconoce usted que existen temas complejos por resolver en la tarea	X		X		X		
18	Cree usted que la complejidad de los temas representa alto conocimiento	X		X		X		
19	Ante la complejidad de los temas, busca usted ayuda en otras personas	X		X		X		
20	Tiene clara distinción de lo que es complejo y complicado	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: AUTOEVALUACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No
21	Tiene usted voluntad de reconocer errores propios	X		X		X	
22	Aprecia que terceras personas expresen su voluntad de enmienda a los errores	X		X		X	
23	Considera usted ser una persona autosuficiente	X		X		X	
24	Después de una reflexión acerca los errores cometidos, asume usted las mejoras	X		X		X	
25	Cree usted que asumir las mejoras es un signo de debilidad	X		X		X	
26	Usted aprende de los errores de las otras personas	X		X		X	
27	Espera usted que la persona que cometió el error, se disculpe primero	X		X		X	
28	Reconoce usted con facilidad los errores cometidos	X		X		X	
29	Después de reconocer los errores, considera que corresponde las mejoras	X		X		X	
30	Para usted el que reconoce errores es una persona tonta	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):SI

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. MG: DAMILÚ CHAVEZ VILCARROMERO

DNI: 33429803

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión

27 de octubre del 2022


Firma del Experto Informante.

- JUEZ N°3: MG: VALDIVIA PUENTE, MARÍA ELIZABETH

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES BLANDAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONSCIENCIA							
1	Es usted una persona extrovertida	X		X		X		
2	Es usted una persona introvertida	X		X		X		
3	Puedo cambiar mi temperamento	X		X		X		
4	Vale la pena autoconocerse	X		X		X		
5	Hace usted una reflexión de sus propias actitudes	X		X		X		
6	Hace usted una exploración de las actitudes de los demás	X		X		X		
7	Usted sabe muy bien cuando está irritado enojado	X		X		X		
8	Usted se niega hacia sí mismo de algunos excesos de actos cometidos	X		X		X		
9	Usted es una persona que se autoprotege a sí mismo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. AUTOREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Usted subestima lo bueno de su persona	X		X		X		
11	Usted conoce muy bien sus fortalezas personales	X		X		X		
12	Usted conoce muy bien sus debilidades personales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONSCIENCIA DE LOS DEMÁS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Tiene usted idea de cómo reaccionan las personas	X		X		X		
14	Usted tiene resistencia para soportar los olores desagradables	X		X		X		
15	Usted es consciencia del amor que brinda hacia los demás	X		X		X		
16	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar una cólera	X		X		X		
17	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar una traición	X		X		X		
18	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar un desprecio	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: MANEJO DE RELACIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Qué tan bien escucha usted a las personas	X		X		X		
20	Usted espera que termine de hablar la otra persona para recién intervenir	X		X		X		
21	Usted valida la información de las personas que le cuentan algo	X		X		X		

22	Cree usted que un conflicto muy bien manejado mejora la comunicación	X		X		X	
23	Cree usted que la mejor forma de manejar un conflicto es evitándolo	X		X		X	
24	Para usted un conflicto es un desacuerdo de algo	X		X		X	
25	Es usted una persona servicial	X		X		X	
26	Es usted una persona agradecida	X		X		X	
27	Es usted una persona reactiva	X		X		X	
28	Tiene usted tolerancia al error	X		X		X	
29	Genera usted fácilmente un clima favorable entre las personas	X		X		X	
30	Acepta usted que se tiene derecho a estar en desacuerdo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):SI MUESTRA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MG: VALDIVIA PUENTE, MARIA ELIZABETH

DNI: 10685464

Especialidad del validador: MG. EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

24 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOPLANIFICACIÓN								
1	Cree usted tener el control de tiempo para cumplir con su tarea académica	X		X		X		
2	Elabora usted un cronograma de actividades	X		X		X		
3	Respetar la programación de las tareas encomendadas	X		X		X		
4	Tiene usted el conocimiento global del aprendizaje por realizar	X		X		X		
5	Cree usted tener el control de los conocimientos nuevos	X		X		X		
6	Tiene usted un estimado de tiempo para realizar una actividad académica	X		X		X		
7	Articula usted las actividades del presente con las actividades para el futuro	X		X		X		
8	Considera que tiene el tiempo necesario para cumplir con su tarea académica	X		X		X		
9	Tiene usted fuerza de voluntad para cumplir con las tareas encomendadas	X		X		X		
10	Cuando usted no puede cumplir con alguna tarea solicita ayuda	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN								
11	Cree tener el conocimiento acerca de los contenidos de la tarea por realizar	X		X		X		
12	Antes de resolver una tarea académica usted analiza el contenido	X		X		X		
13	Usted solicita ayuda de terceros para comprender un determinado tema	X		X		X		
14	Considera usted que los contenidos temáticos por aprender valen la pena	X		X		X		
15	Le despierta algún interés investigar los contenidos temáticos	X		X		X		
16	De ser un contenido temático muy difícil, usted abandona su responsabilidad	X		X		X		
17	Reconoce usted que existen temas complejos por resolver en la tarea	X		X		X		
18	Cree usted que la complejidad de los temas representa alto conocimiento	X		X		X		
19	Ante la complejidad de los temas, busca usted ayuda en otras personas	X		X		X		
20	Tiene clara distinción de lo que es complejo y complicado	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: AUTOEVALUACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No
21	Tiene usted voluntad de reconocer errores propios	X		X		X	
22	Aprecia que terceras personas expresen su voluntad de enmienda a los errores	X		X		X	
23	Considera usted ser una persona autosuficiente	X		X		X	
24	Después de una reflexión acerca los errores cometidos, asume usted las mejoras	X		X		X	
25	Cree usted que asumir las mejoras es un signo de debilidad	X		X		X	
26	Usted aprende de los errores de las otras personas	X		X		X	
27	Espera usted que la persona que cometió el error, se disculpe primero	X		X		X	
28	Reconoce usted con facilidad los errores cometidos	X		X		X	
29	Después de reconocer los errores, considera que corresponde las mejoras	X		X		X	
30	Para usted el que reconoce errores es una persona tonta	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):SI MUESTRA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MG: VALDIVIA PUENTE, MARIA ELIZABETH

DNI: 10685464

Especialidad del validador: MG. EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión

24 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

- JUEZ N°4: MG: JARA MILLA DE GUTARRA, GINA SOLEDAD

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES BLANDAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONSCIENCIA							
1	Es usted una persona extrovertida	X		X		X		
2	Es usted una persona introvertida	X		X		X		
3	Puedo cambiar mi temperamento	X		X		X		
4	Vale la pena autoconocerse	X		X		X		
5	Hace usted una reflexión de sus propias actitudes	X		X		X		
6	Hace usted una exploración de las actitudes de los demás	X		X		X		
7	Usted sabe muy bien cuando está irritado enojado	X		X		X		
8	Usted se niega hacia sí mismo de algunos excesos de actos cometidos	X		X		X		
9	Usted es una persona que se autoprotege a sí mismo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. AUTOREGULACIÓN							
10	Usted subestima lo bueno de su persona	X		X		X		
11	Usted conoce muy bien sus fortalezas personales	X		X		X		
12	Usted conoce muy bien sus debilidades personales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONSCIENCIA DE LOS DEMÁS							
13	Tiene usted idea de cómo reaccionan las personas	X		X		X		
14	Usted tiene resistencia para soportar los olores desagradables	X		X		X		
15	Usted es consciencia del amor que brinda hacia los demás	X		X		X		
16	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar una cólera	X		X		X		
17	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar una traición	X		X		X		
18	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar un desprecio	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: MANEJO DE RELACIONES							
19	Qué tan bien escucha usted a las personas	X		X		X		
20	Usted espera que termine de hablar la otra persona para recién intervenir	X		X		X		
21	Usted valida la información de las personas que le cuentan algo	X		X		X		

22	Cree usted que un conflicto muy bien manejado mejora la comunicación	X		X		X	
23	Cree usted que la mejor forma de manejar un conflicto es evitándolo	X		X		X	
24	Para usted un conflicto es un desacuerdo de algo	X		X		X	
25	Es usted una persona servicial	X		X		X	
26	Es usted una persona agradecida	X		X		X	
27	Es usted una persona reactiva	X		X		X	
28	Tiene usted tolerancia al error	X		X		X	
29	Genera usted fácilmente un clima favorable entre las personas	X		X		X	
30	Acepta usted que se tiene derecho a estar en desacuerdo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):SI MUESTRA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MG: JARA MILLA DE GUTARRA, GINA SOLEDAD **DNI:** 09475694

Especialidad del validador: MG. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

25 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOPLANIFICACIÓN								
1	Cree usted tener el control de tiempo para cumplir con su tarea académica	X		X		X		
2	Elabora usted un cronograma de actividades	X		X		X		
3	Respetar la programación de las tareas encomendadas	X		X		X		
4	Tiene usted el conocimiento global del aprendizaje por realizar	X		X		X		
5	Cree usted tener el control de los conocimientos nuevos	X		X		X		
6	Tiene usted un estimado de tiempo para realizar una actividad académica	X		X		X		
7	Articula usted las actividades del presente con las actividades para el futuro	X		X		X		
8	Considera que tiene el tiempo necesario para cumplir con su tarea académica	X		X		X		
9	Tiene usted fuerza de voluntad para cumplir con las tareas encomendadas	X		X		X		
10	Cuando usted no puede cumplir con alguna tarea solicita ayuda	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN								
11	Cree tener el conocimiento acerca de los contenidos de la tarea por realizar	X		X		X		
12	Antes de resolver una tarea académica usted analiza el contenido	X		X		X		
13	Usted solicita ayuda de terceros para comprender un determinado tema	X		X		X		
14	Considera usted que los contenidos temáticos por aprender valen la pena	X		X		X		
15	Le despierta algún interés investigar los contenidos temáticos	X		X		X		
16	De ser un contenido temático muy difícil, usted abandona su responsabilidad	X		X		X		
17	Reconoce usted que existen temas complejos por resolver en la tarea	X		X		X		
18	Cree usted que la complejidad de los temas representa alto conocimiento	X		X		X		
19	Ante la complejidad de los temas, busca usted ayuda en otras personas	X		X		X		
20	Tiene clara distinción de lo que es complejo y complicado	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: AUTOEVALUACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No
21	Tiene usted voluntad de reconocer errores propios	X		X		X	
22	Aprecia que terceras personas expresen su voluntad de enmienda a los errores	X		X		X	
23	Considera usted ser una persona autosuficiente	X		X		X	
24	Después de una reflexión acerca los errores cometidos, asume usted las mejoras	X		X		X	
25	Cree usted que asumir las mejoras es un signo de debilidad	X		X		X	
26	Usted aprende de los errores de las otras personas	X		X		X	
27	Espera usted que la persona que cometió el error, se disculpe primero	X		X		X	
28	Reconoce usted con facilidad los errores cometidos	X		X		X	
29	Después de reconocer los errores, considera que corresponde las mejoras	X		X		X	
30	Para usted el que reconoce errores es una persona tonta	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI MUESTRA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MG: JARA MILLA DE GUTARRA, GINA SOLEDAD

DNI: 09475694

Especialidad del validador: MG. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

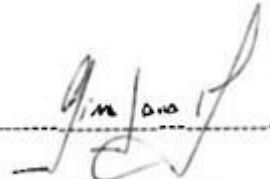
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 5

Estadístico de confiabilidad

Estadística de fiabilidad de la variable Habilidades Blandas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,655	30

Fuente: SPSS.

Conforme a la fiabilidad del “Alpha de Cronbach” para el cuestionario de la variable 1 el resultado es de 0.655; que representa ser de una confiabilidad aceptable.

Estadística de fiabilidad de la variable Aprendizaje Autónomo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,632	30

Fuente: SPSS.

Conforme la fiabilidad del “Alpha de Cronbach” para el cuestionario de la variable 2 el resultado es de 0.632; que representa ser de una confiabilidad aceptable.

Anexo 6

Fórmula de tamaño muestral

Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{N \cdot Z^2(p \cdot q)}{(N - 1)E^2 + Z^2(p \cdot q)}$$

Donde:

N : Población (100)

Z : Nivel de confianza (95%: 1.96)

P : Probabilidad de éxito (0.5)

Q : Probabilidad de fracaso (0.5)

E : Error estándar (0.05)

Reemplazando:

$$n = \frac{100 \times 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}{(100 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$

n = 80 estudiantes



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLANOS CASTILLA JOSE LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022", cuyo autor es BARRIENTOS MONTERROSO TIFANI NOEMI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLANOS CASTILLA JOSE LUIS DNI: 42150770 ORCID: 0000-0002-0476-4011	Firmado electrónicamente por: JLLANOSCA7 el 09- 01-2023 08:09:28

Código documento Trilce: TRI - 0499065