



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión tutorial y pensamiento crítico de los estudiantes de una
institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Fernandez Mamani, Aura Fiorela (orcid.org/0000-0002-0446-8490)

ASESOR:

Mtro. Gamonal Torres, Carlos Ernesto (orcid.org/0000-0002-3233-3921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por estar siempre a mi lado sobre todo en los tiempos más difíciles.

A mis padres por su amor infinito, desvelos, sacrificios y apoyo permanente.

A mi hija Stefany por ser mi mayor motivación.

A mi compañero de toda la vida Eder por ser mi luz ante las adversidades.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de acogerme en sus aulas y cumplir uno mis objetivos profesionales.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo por sus conocimientos y experiencias compartidas.

Al director, personal docente y estudiantes de la Institución Educativa de la José María Arguedas de Ancash por su apoyo permanente y desinteresado en la realización del presente estudio investigativo.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES.....	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	52

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Población de estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022</i>	22
Tabla 2. <i>Gestión tutorial de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash</i>	26
Tabla 3. <i>Acompañamiento tutorial en una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash</i>	27
Tabla 4. <i>Entrevista tutorial en una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash</i>	28
Tabla 5. <i>Orientación tutorial en una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash</i>	29
Tabla 6. <i>Cumplimiento de normas en una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash</i>	30
Tabla 7. <i>Pensamiento crítico de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash</i>	31
Tabla 8. <i>Amplitud mental de los en una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash</i>	32
Tabla 9. <i>Capacidad de análisis de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash</i>	33
Tabla 10. <i>Madurez para hacer juicios de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash</i>	34
Tabla 11. <i>Medidas de tendencia central de la gestión tutorial, pensamiento crítico y sus dimensiones</i>	35

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe la gestión tutorial y el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022. Investigación de tipo aplicado con un diseño no experimental, correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 347 estudiantes de nivel secundario de la y la a muestra de tipo no probabilístico por 102 estudiantes del 4° y 5° grado. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento se utilizaron dos cuestionarios uno para medir la gestión tutorial y sus dimensiones conformado por 12 ítems y otro para medir el pensamiento crítico y sus dimensiones conformado por 24 ítems.

Los resultados indican que el 64,7% de los estudiantes afirman que la gestión tutorial es inadecuada y el 91.2% de los estudiantes tienen un mediano o regular pensamiento crítico; como conclusión se tiene que existe una relación significativa entre la gestión tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022, cuyo coeficiente de correlación es igual a 0.419, indicándonos una relación positiva débil entre dichas variables.

Palabras clave: Gestión tutorial, pensamiento crítico, capacidad de análisis, cumplimiento de normas, amplitud mental.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between tutorial management and critical thinking of students of a public educational institution at the secondary level, Ancash 2022. Applied research with a non-experimental, cross-sectional correlational design. The population consisted of 347 high school students from the non-probabilistic sample of 102 students from the 4th and 5th grades. The technique used was the survey and two questionnaires were used as an instrument, one to measure tutorial management and its dimensions made up of 12 items and the other to measure critical thinking and its dimensions made up of 24 items.

The results indicate that 64.7% of the students affirm that the tutorial management is inadequate and 91.2% of the students have a medium or regular critical thinking; As a conclusion, there is a significant relationship between tutorial management with the critical thinking of the students of a public educational institution at the secondary level, Ancash 2022, whose correlation coefficient is equal to 0.419, indicating a weak positive relationship between these variables.

Keywords: Tutorial management, critical thinking, analytical skills, compliance with standards, open-mindedn

I. INTRODUCCIÓN

La cuestión de la calidad es una de las preocupaciones más acuciantes en aspectos educativos en todo el mundo, hasta el punto que hoy en día es una necesidad social. Los constantes cambios sociales provocados por los fenómenos de la globalización hacen necesario el desarrollo de un nuevo capital humano que transforme y contribuya al desarrollo del país, lo que sólo puede lograrse tomando medidas para mejorar la calidad de los servicios prestados. Para nadie es ajeno que una educación de calidad es el eje de desarrollo de los pueblos en esta era llamado del conocimiento, puesto que si un país se desarrolla económicamente y no desarrolla paralelamente su educación siempre existirá una brecha profunda entre los sectores sociales fundamentalmente en lo económico y cultural.

La educación como un proceso socio cultural que tiene la finalidad de formar integralmente a las personas, en muchos casos no cumple este rol, porque en los países en vías de desarrollo se observa todavía una educación memorística, libresca y ajena a la realidad donde los estudiantes no desarrollan adecuadamente su pensamiento crítico.

Antes de decidir qué decir y hacer, el pensamiento crítico es un pensamiento razonado y reflexivo. En este nivel de pensamiento, los alumnos evalúan los acontecimientos, la información y los argumentos textuales que se les facilitan, buscan la verdad y, a continuación, plantean y crean conclusiones basadas en pruebas y criterios. Es reflexivo porque evalúa los resultados, las circunstancias, la información y las acciones propias o de otros. También es evaluativo porque asigna valores a circunstancias y puntos de vista que pueden diferir de los suyos (Tamayo et al, 2015).

Lamentablemente este tipo de pensamiento los estudiantes no lo desarrollan ni lo practican, ya que el sistema escolar de todos los niveles no ayuda, especialmente por la forma de evaluar las áreas curriculares donde se explora más la memoria y no la capacidad de reflexión, inferencial lo que tiene que ver con este tipo de pensamiento.

Según la Unesco (2019), el 82% de los estudiantes en el mundo no utiliza el pensamiento crítico, y aproximadamente el 80% de las personas de sexo femenino y el 70% de sexo masculino se dedican más a cuestiones relacionadas con el ocio y la recreación que a cultivarse plenamente en sus correspondientes

estudios; además, están conectados permanentemente a entornos virtuales que les absorbe demasiado tiempo sin ningún tipo de impacto o trascendencia; trayendo como consecuencia que el pensamiento crítico se vea disminuido notablemente, haciendo que los estudiantes no estén motivados a razonar, criticar, analizar, sintetizar, etc.; y consecuentemente tener bajos niveles de aprendizaje. Para desarrollo del pensamiento crítico es necesario del acompañamiento del tutor que debe desarrollar actividades y acciones de orientación del educando, como un servicio de apoyo socio-afectivo, cognitivo y pedagógico que se ofrece en todas las instituciones educativas como parte del desarrollo del plan de estudios (MINEDU, 2016). Para asegurar la calidad y la formación integral de los estudiantes, es necesario evaluar todo el sistema de gestión, centrado en las acciones de tutoría.

Es de conocimiento común entre la comunidad educativa que las tutorías no brindan a nuestros estudiantes el nivel de servicio y espacio de supervisión grupal y seguimiento individual que indica los requerimientos de mejora del MINEDU; puesto que en la mayoría de los casos se encarga de la tutoría a docentes sin la experiencia ni la especialidad requerida, se asigna solo por el hecho de completar sus horas lectivas, es decir, como relleno, siendo un caso insólito, único y hasta cierto punto denigrante a la formación integral de los estudiantes tener a docentes en tutoría y orientación educativa a personas que no son especialistas y por más esfuerzos que hagan no se va a cumplir con los objetivos que se deben alcanzar, y mucho más que no existe un acompañamiento serie ni sostenido fuera de las horas de clase, ya que el tutor literalmente abandona a sus pupilos, aclarando que no es culpa del docente, sino del sistema atípico y tradicional que aún existe en nuestra realidad educativa.

La evidente importancia que las instituciones educativas y pedagógicas nacionales otorgan a las clases particulares como medio eficaz de formación del individuo en su conjunto y en cada grupo de niños y jóvenes, hace que se destaquen con claridad y fuerza cuando esta importancia se asienta y se convierte en un ideal. Una meta institucional que no entra en juego y se almacena en el momento de ocio y seguimiento, vigilancia que todos los niveles de gestión deben seguir en beneficio de los estudiantes.

En las políticas emitidas por el Ministerio de Educación (MINEDU), existen

procedimientos para orientar el futuro modelo de ciudadanía a través de la gestión docente, que evolucionan a partir de la coordinación de las clases particulares. La segunda política fue especificar que todos los docentes deberían participar en la enseñanza. De esta manera, los estudiantes tendrán un acompañante durante su estancia en la institución.

En la institución educativa materia de la presente investigación, también se desarrolla la gestión de tutoría, sin embargo, no se realiza de forma adecuada que se ve evidencia en la tutoría formativa enmarcada en el acompañamiento, entrevista y orientación tutorial, es decir, no ayudan mucho a los estudiantes incorporar competencias, habilidades, capacidades y aspectos axiológicos y deontológicos que les permitan afrontar los cambios, requerimientos y desafíos su desarrollo integral en el cumplimiento de las exigencias educativas.

Ante este contexto nos formulamos la pregunta general: ¿cómo se relaciona la gestión tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022?, y las preguntas específicas:(1) ¿cómo se relaciona el acompañamiento tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022?;(2) ¿cómo se relaciona la entrevista tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022?;(3) ¿cómo se relaciona la orientación tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022? y (4) ¿cómo se relaciona el cumplimiento de normas con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022?

Así mismo se planteó el objetivo general: determinar la relación que existe entre la gestión tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022; y los objetivos específicos: (1) Determinar la relación entre el acompañamiento tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022; (2) Determinar la relación entre la entrevista tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022;(3) Determinar la relación entre la orientación tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución

educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022 y (4) Determinar la relación entre el cumplimiento de normas con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.

La presente investigación se justifica teóricamente porque aportará teorías actualizadas sobre la gestión tutorial y el pensamiento crítico lo que permitirá a los responsables de tutoría abordar y analizar los resultados y tener en cuenta que la gestión tutorial es parte de la gestión institucional contribuyendo a la formación integral de los estudiantes en base a las experiencias pedagógicas de los docentes. En la práctica los resultados que se obtienen en el presente estudio permitirán determinar el grado de asociación o dependencia entre las variables investigadas así como el estado real de la gestión tutorial y el pensamiento crítico, puesto que existen acciones que no se auditan ni se evalúan como es el caso del plan de tutoría, plan tutorial del aula, sesiones de tutoría inclusive no se hace un control o seguimiento a las horas de tutoría ni a la documentación y registros del seguimiento tutorial, ni se evalúa permanentemente el pensamiento crítico de los estudiantes de manera, ello permitirá revisar algunas propuestas y seguir algunos aportes y recomendaciones de la presente investigación para mejorar la tutoría y el pensamiento crítico científica. Metodológicamente los instrumentos elaborados podrán ser utilizados en otras investigaciones contextualizándolos a la realidad socioeconómica y cultural de la población a investigar.

La hipótesis general planteada es: la gestión tutorial se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022; y las hipótesis específicas: el acompañamiento tutorial se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022; la entrevista tutorial se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022; la orientación tutorial se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes d de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022 y el cumplimiento de normas se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el desarrollo del presente estudio investigativo se analizaron investigaciones anteriores iguales o similares a las variables que se está investigando en el presente estudio a nivel internacional y nacional.

Partido y Soto (2019), en su investigación titulada: Asociación entre pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes; indican que el pensamiento crítico se desarrolla a lo largo de un programa y que no está significativamente correlacionado con los resultados del aprendizaje ni es predictivo de ellos; es decir, están más estrechamente relacionados con el desempeño, por lo que se necesita más atención para desarrollar y medir las habilidades de pensamiento crítico para mejorar los resultados académicos y clínicos de los estudiantes de secundaria y concluye que el pensamiento crítico de los estudiantes está en un nivel medio, ya que 53,97% se ubica en este nivel. Dicha conclusión es importante para la presente investigación para contrastar con nuestros resultados porque no se evidencia una relación estrecha del pensamiento crítico con el aprendizaje, ello implica que no se está desarrollando en forma adecuada ni pertinente donde la gestión educativa no es de la más adecuada, sin embargo, se tendría que realizar investigaciones con otras muestras en otras realidades y evitar los sesgos y las amenazas internas y externas que contaminen o distorsionen los resultados. Este hecho es común en muchas investigaciones cuando no se determina en forma adecuada la muestra que en lo posible debe ser amplia no de tipo probabilístico para evitar sesgos en los resultados.

D'Alessio, Avolio y Charles (2019), en su investigación, cuyo objetivo fue determinar el impacto que tiene el pensamiento crítico en el aprendizaje de un grupo de estudiantes, investigación de tipo explicativa con un diseño correlacional causal; los resultados reportan que el pensamiento crítico tiene un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes porque las habilidades de cuestionamiento e interpretación están asociadas con el desarrollo del idealismo, al evaluar el razonamiento, el razonamiento y el pensamiento crítico para tomar decisiones, con mejores resultados que los obtenidos en cursos que requieren más habilidades matemáticas - análisis de información comprobándolas, tomando decisiones y resolviendo problemas de una forma más organizada, asimismo el

pensamiento crítico se encuentra en un nivel alto ya que el 54.8% de ellos se encuentran en dicho nivel. Esta conclusión evidencia la importancia que tiene el pensamiento crítico en el aprendizaje de los estudiantes, ello implica que la gestión tutorial también es adecuada y pertinente en los estudiantes que permiten desarrollar competencias para su desarrollo personal y éxito académico en el proceso educativo y laboral, ello debido fundamentalmente a una gestión adecuada de parte de los directivos, quienes se preocupan de la formación idónea e integral de sus estudiantes. Sin embargo en la actualidad los directivos no se interesan demasiado en la orientación del educando referente a su tutoría y mucho se centran solo en desarrollar los aprendizajes cognitivos porque lamentablemente desde los órganos intermedios hasta el Ministerio de Educación califican a las instituciones educativas en función a las famosas evaluaciones censales que lo miden algunas competencias de los estudiantes, dejando de lado el aspecto socio afectivo y emocional que son igual o más importantes que muchas veces el conocimiento.

Asimismo, Heidari y Ebrahimi (2017), en su estudio cuyo objetivo fue establecer la asociación que existe entre el pensamiento crítico y el aprendizaje en un grupo de estudiantes, el tipo de investigación fue no experimental de alcance correlacional, con un diseño correlacional-transeccional, los investigadores encontraron que si bien el pensamiento crítico y las habilidades para la toma de decisiones son esenciales para la competencia profesional; según las conclusiones de este estudio, los estudiantes no tienen la capacidad de decisión y de pensamiento crítico, cuyo nivel está en un nivel bajo con un promedio de 13.7 puntos de un total de 30 posibles. Sin embargo, dado que esta investigación se realizó en estudiantes de medicina de urgencias, los resultados no se pueden generalizarse a los demás estudiantes, por lo tanto, es recomendable repetir este estudio con más estudiantes y en otras áreas.

Esta conclusión evidencia también carencia del pensamiento crítico en un grupo de estudiantes de una institución superior sobre todo en la toma de decisiones, lo que implica que la tutoría no se está desarrollando en forma satisfactoria a pesar que las instituciones de formación profesional tienen un departamento o área específica de bienestar del educando que hace las veces de acompañamiento personal y académico del estudiante. También se puede

evidenciar que las conclusiones por el mismo hecho de tomar muestras pequeñas y no probabilísticas no se puede generalizar a poblaciones análogas de la misma institución.

De acuerdo a Mihriay (2020), en un estudio investigativo referido al pensamiento crítico y aprendizaje, con un tipo de estudio descriptivo- correlacional de corte transversal, sus resultados reportan la existencia de una relación directa del pensamiento crítico en el aprendizaje de los estudiantes; se observó una relación positiva entre las metas de aprendizaje y su tendencia a prestar atención a situaciones netamente problemáticas, así mismo dicho autor concluye que es necesario realizar más investigaciones complementarias sobre el pensamiento crítico para determinar sus causas y efectos sobre el desarrollo personal y académico de los estudiantes. La presente conclusión donde existe una relación directa entre los niveles del pensamiento crítico y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes evidencia una adecuada gestión tutorial atendiendo a los estudiantes en forma personalizada para afrontar sus inconvenientes académicos y resolver situaciones problemáticas que se puedan presentar; realidad que debe ser imitada por otras instituciones educativas de todos los niveles con la finalidad de tener estudiantes con pensamiento crítico adecuados que desarrollen competencias proactivas emergentes tendientes a su realización personal y que propendan al desarrollo de sus pueblos.

Referente a los estudios previos nacionales se tiene a Gómez que en el año 2019 realizó la investigación que trata de la acción tutorial y su relación con el sistema de gestión de calidad ISO 9001:2015. El autor investigó a una muestra amplia conformada por estudiantes, padres de familia, docentes tutores y docentes en general, investigación de tipo explicativa, con un diseño correlacional de corte transversal; la conclusión a la que llega es que a pesar que la institución está en proceso de acreditación, desconocen y mantienen en todo caso distancia considerable con las exigencias y el cumplimiento de los indicadores de calidad establece la norma ISO 9001:2015, lo que indica que su gestión escolar en torno a la acreditación tiene deficiencias en sus procesos y sobre todo en los estándares de calidad exigidos por la entidad acreditadora. Dicha conclusión llama la atención porque la investigación hace conocer el desconocimiento de los indicadores de calidad que establece la norma internacional referente a la acción

tutorial, donde los directivos de dicha institución más se preocupan en otros estándares de calidad como los elementos tangibles relacionado a la infraestructura, equipos y muebles, pero descuidan lo más importante que es la formación integral de sus estudiantes sobre todo en desarrollar el pensamiento crítico que tiene que ver con la capacidad de análisis, capacidad reflexiva, capacidad razonativa y sobre todo una adecuada inteligencia emocional que se consigue con una eficiente gestión tutorial y orientación educativa.

Del mismo modo Paredes (2019), en su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la gestión tutorial y la formación integral. Investigación de enfoque cuantitativo de alcance correlacional de corte transversal, en la recolección de datos se utilizaron cuestionarios para medir el alcance de las variables formación integral y gestión docente. La información fue procesada mediante el software SPSS. Concluye que existe una relación positiva significativa entre las variables investigadas con una correlación positiva moderada equivalente a 0.630 y ocurre cuando se enfatiza la tutoría como un eje transversal direccionando adecuadamente la formación de los estudiantes con tutores debidamente capacitados y conocedores de orientación educativa y con directivos que entiendan que la tutoría y el acompañamiento del estudiante es importante para la formación integral de la persona.

Del Busto (2017), en su tesis referido al pensamiento crítico y rendimiento en el área de Formación Ciudadana y Cívica, investigación no experimental de alcance correlacional con un diseño descriptivo- correlacional/transversal, como. Como técnica utilizó la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios que midieron a las dos variables. Los resultados indican que se encontró que el progreso correcto en el pensamiento crítico se correlacionó positivamente con el rendimiento de los estudiantes, y esta relación se apoyó al encontrar una relación significativa entre el aprendizaje de los estudiantes sobre el rendimiento académico y las diferencias observadas en el rendimiento y el pensamiento crítico en estos grupos de estudiantes. La presente conclusión también enfatiza el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes puesto que se correlaciona directamente con el rendimiento escolar referente a sus aprendizajes significativos con desempeños óptimos en todo tipo de circunstancia que se les presente. Sin embargo, debemos de precisar que el pensamiento crítico va mucho más allá del

aprendizaje cognitivo, tiene una influencia decisiva en el éxito personal y profesional de los estudiantes que es la meta del proceso educativo en una sociedad del conocimiento.

Asimismo, Perea (2017), en su acerca del pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. Investigación no experimental de alcance correlacional con un diseño de corte transversal. Los resultados indican que existe una capacidad reducida para pensar críticamente y bajo rendimiento académico de los estudiantes, se ha reportado que los estudiantes tienen características como la poca tolerancia para permitir que otros tengan sus propias opiniones; de esta forma, estar preparados para nuevas lecturas e interpretaciones, que son características importantes de una tan ansiada educación integral frente a los atributos esenciales de las habilidades de preguntas y respuestas para la vida académica, diaria y profesional de los estudiantes. Esta investigación pone a luz la poca capacidad de los estudiantes de pensar críticamente, así como el bajo rendimiento académico, caracterizado por la falta de tolerancia para permitir que otros tengan sus propias opiniones, es decir, la ausencia de empatía y de un acompañamiento adecuado, oportuno y pertinente que oriente verdaderamente a los estudiantes con tutores debidamente capacitados y que muestren una integridad personal y profesional en todo momento.

Pineda y Cerrón (2017), en su estudio investigativo Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes, indica que los estudiantes tienen un pensamiento crítico promedio; este hallazgo refleja que tienen una capacidad moderada para pensar en términos de lectura, escritura y habla, lo que se reduce a una extensión intrínseca de todo lo que hacen los estudiantes para comentar sobre causa y efecto, existiendo una relación moderada de entre dichas variables con un coeficiente cuyo valor es 0.514. La evidencia apoya su método e indica la extensión del diálogo a todas las acciones encaminadas al examen y/o integración de puntos de vista diferentes u opuestos al propio. Como conclusión se tiene que el nivel del pensamiento crítico tiene un nivel bajo, ya que la mayoría de los estudiantes 65.7% se ubica en este nivel, teniendo capacidades moderadas para la comprensión de textos y la expresión oral, lo que implica acentuar más la gestión tutorial en torno a pensamiento crítico en dichos

estudiantes. Estos resultados evidencian una vez más que las instituciones no cuentan con tutores adecuados, sino improvisados que los toman con la finalidad de completar su carga horaria laboral sin interesar si cuentan o tienen el perfil para cumplir dicha tarea que debe estar en manos de profesionales idóneos y capacitados.

En relación a la variable gestión tutorial, comprende todas las actividades que el docente realiza con los estudiantes y demás actores educativos de la institución que inciden en ellos, y constituyen un proceso continuo, sostenido y secuencial desarrollándose de forma activa y dinámica para facilitar la construcción a través de la visión del alumno del mundo y otros, debe ser planificada sistemáticamente, incluyendo la actividad que requiere la cooperación de todos los actores educativos relevantes: la familia, el docente, el estudiante, la propia institución y los planes de estudio, que deben ser el marco en el que se desarrolle el trabajo de los se desarrolla la enseñanza, debe tener una perspectiva interdisciplinaria (MINEDU, 2016), se observa en muchos casos que la gestión tutorial no es competencia de los padres de familia, sen embargo, estudios de investigación reportan que la práctica y desarrollo de valores empieza de la formación del hogar donde los padres deben ser los primeros referentes o arquetipos en la educación de los hijos y no responsabilizar solamente al proceso educativo cuando existen debilidades o falencias de sus hijos, sino que la educación como reza el dicho es tarea de todos incluyendo al personal administrativo, de servicio e inclusive al señor o señora de la cafetería. En un proceso educativo adecuado, serio y con visión de futuro y de características proactivas dicha gestión debe ser dirigida por personal capacitado fundamentalmente por profesionales en psicología, que de acuerdo a las últimas normas del Ministerio de educación cada institución educativa debe tener por lo menos un psicólogo, normativa que tiene un cumplimiento parcial, puesto que muchas instituciones educativas sobre todo del interior del país no lo tienen, porque en el país estamos acostumbrados que las entidades pertinentes en dar normas y son ellos mismos no la cumplen porque no planifican adecuadamente los presupuestos y en muchos casos son normas populistas de gente improvisada que tiene sobre todo el Ejecutivo. Por ende, la gestión tutorial es un proceso que compromete a todos los actores educativas y que debe incluir a todos los

docentes, directivos, personal administrativo, personal de servicio y sobre todo a los padres de familia que deben acompañar permanentemente a sus hijos en comunicación fluida con el encargado de tutoría.

El mismo Ministerio de Educación del Perú define a la tutoría como el proceso de ayuda sostenida, secuencial y orientación permanente, que contribuye a la formación integral de los estudiantes a cargo de docentes preparados y capacitados que practiquen y desarrollen valores personales" (MINEDU, 2016). Es por ello que hoy en día existe directivas que en cada institución educativa debe estar un psicólogo para realizar las labores de tutoría, sin embargo, no se cumple a cabalidad debido a cuestiones presupuestarias, algunas instituciones públicas lo tienen otras no lo tienen y encargan la tutoría a docentes de cualquier especialidad para completar su carga académica, y en las instituciones que cuentan con un psicológico, es lógico suponer que es insuficiente para atender a todos los estudiantes que tiene una institución sobre todo si son de varios niveles y multigrados. Este hecho supone que la gestión tutorial en la mayoría de instituciones educativas es deficiente por no decir casi nula, donde no existe acompañamiento, ni orientación a los estudiantes y éstos solo son atendidos cuando surge algún problema y que últimamente se está observando sobre todo el bullying que se da en el interior de las instituciones y existen también casos del ciberacoso que viene desde fuera y es una problemática que se debe tener mucho cuidado en los estudiantes y ser atendidos permanentemente con las acciones tutoriales. Es por ello se considera a la tutoría como un eje transversal que compromete a los docentes de todas las áreas curriculares con mayor incidencia en las áreas que tienen que ver con el desarrollo personal y su relación con el ambiente social.

Asimismo, la tutoría se orienta como un servicio de apoyo social, cognitivo y pedagógico para el estudiante. Forma parte del proceso de elaboración del currículo y contribuye a un logro académico y formativo integral, desde una perspectiva de desarrollo humano. A través de la tutoría, asegurar que todos los estudiantes tengan derecho a una educación adecuada (Ley de Educación Pública 28044, artículo 53, inciso A). En base a sus necesidades y preferencias, buscamos orientar su desarrollo a su favor, previniendo los problemas que puedan surgir. Un aspecto de la tutoría que está muy descuidada es la orientación

vocacional a los estudiantes, donde no se evidencia realmente que se da a plenitud, inclusive existen instituciones que ni lo mencionan ni tienen el personal calificado para realizar este tipo de orientación vocacional y profesional a los estudiantes de los últimos años de educación secundaria donde éstos se inclinan por profesiones que no obedece a su vocación, sino lo hacen por opinión de sus padres o por la profesión que está en boga o por lo que van a tener mejor rentabilidad económica, descuidando y dejando de lado sus destrezas, habilidades y capacidades que tienen que ver con el desempeño profesional adecuado en el futuro, es por ello que hoy día se observa profesionales que no aman su carrera y que si son de servicio, no tienen dicha vocación como se observa en muchos profesionales que si no reciben un incentivo económico simplemente no atienden a su prójimo, lo que no ocurre con aquellos profesionales que si se desempeñan por vocación y por el juramento que hicieron al recibir el título profesional que indudablemente en este mundo mercantilista y materialista son muy pocos, es por ello la formación integral de la persona es fundamental en el servicio que deben prestar a los demás sobre todo a poblaciones vulnerables y más necesitados.

Se entiende por acción tutorial un proceso que forma parte del asesoramiento educativo y que potencia la acción docente y sus diversos modelos. (Morales, 2010).

Dicho asesoramiento debe ser permanente y sostenido con personal calificado y que sean ejemplos dentro y fuera de las aulas, puesto que para ser un profesional íntegro a cargo de la tutoría que es un asunto de formación de personas, se debe demostrar también con las características y comportamiento personal idóneos.

El objetivo primordial de la acción tutorial es atender las demandas sociocognitivas del alumno, enmarcadas en su cultura e idiosincrasia particular, al tiempo que se atienden aspectos de su desarrollo académico, profesional y personal, convirtiéndose en uno de los indicadores de calidad de las instituciones (Rodríguez, 2014).

Toda acción tutorial y de orientación se lleva a cabo a través de una serie de actividades que se realizan con los estudiantes, siguiendo unas líneas o ejes pre establecidos y programados referidos a enseñar a pensar, enseñar a convivir

y enseñar a ser persona (Gomariz y Cascales, 2017). Dichos ejes van concatenados entre sí donde el enseñar a ser persona es un eje de vital importancia que incluye inclusive al enseñar a pensar y convivir, puesto que el fin supremo de todo proceso educativo se refiere a la realización personal como ente de una sociedad democrática, con una cultura de paz y respeto a la naturaleza.

Así mismo las actividades de la gestión tutorial están a cargo de un tutor, el mismo que debe desarrollar en los estudiantes un adecuado desempeño, donde actúe más como facilitador del aprendizaje y formador de la persona que como distribuidor de información, es decir, debe cumplir fehacientemente las acciones de tutoría y orientación del educando en su formación integral (Cruz, 2006).

Sin embargo, hay que tener en cuenta como se ha mencionado que la tutoría debe ser un eje transversal en el que todos los profesores deben conocer los fundamentos de la orientación del alumno. Por este motivo, el papel del profesor debe experimentar actualmente cambios significativos, pues ya no es la única fuente de conocimiento del alumno, sino que sirve de guía, facilitando el uso de las herramientas y recursos que necesitan para explorar y desarrollar nuevos conocimientos y habilidades. La función docente debe abarcar también la tutoría y el acompañamiento de los alumnos; no puede asociarse únicamente a la instrucción. (Sola y Moreno, 2005).

En la actualidad el concepto de educación ha dado un vuelco tremendo, puesto que se debe desterrar el sistema memorístico, libresco y de una educación ajena a la realidad, donde la instrucción o la adquisición de conocimientos se puede realizar por cualquier medio, los docentes deben entender que la labor educativa se centra hoy en día en cómo se va a utilizar el conocimiento que el estudiante ha adquirido, es decir, la tarea se circunscribe en transmitir a los estudiantes aspectos valorativos y prácticos inherentes a las exigencias de un mundo que evoluciona aceleradamente y que se necesita fundamentalmente personas pensantes, íntegras, con capacidad de resolver problemas y que sean ejemplos para la sociedad enmarcados dentro de una cultura de paz, respeto a la naturaleza y el servicio a los demás.

Cuando los criterios y conceptos que guían la planificación y programación de todos los actos educativos se inspiran en la formación integral del alumno, ésta se hace realidad en la práctica diaria dentro de una institución educativa. Esto

ocurre como resultado de todo lo que pretende educar, incluyendo el estilo de gestión, las actividades extracurriculares, los planes de estudio, los programas, los enfoques y los conjuntos de valores, principios y criterios. En este sentido, se puede afirmar que el currículo sirve como vehículo a través del cual este objetivo se hace alcanzable en el funcionamiento diario. (Mendivil, 2010).

Según Ramos (2004), la educación integral fomenta además el crecimiento humano a través de un procedimiento que implica la participación activa del tutor y de los alumnos en la investigación e intervención personal sobre diversos aspectos de su experiencia, ya sean académicos o no

Las dimensiones que se va a considerar de gestión tutorial son: el acompañamiento tutorial, referido en que todo momento el tutor debe estar pendiente de la tutoría, es decir, pendiente de todo el proceso educativo del estudiante y de la problemática que trae su relación con el mundo familiar y social, la entrevista tutorial que se complementa con el acompañamiento y que consiste en brindar en todo momento y circunstancia el brindar siempre al estudiante conversatorios, entrevistas en torno a su desarrollo personal y escolar cuyo fin es focalizar los problemas que tiene propios de su edad y convivencia con los demás con la finalidad de brindarle las soluciones pertinentes y oportunas, la orientación tutorial referido al otorgamiento de todo lo necesario para que el estudiante desarrolle capacidades y competencias inherentes su desarrollo como persona que le permita tener un proceso educativo, vida personal, familiar y social adecuado con el desarrollo de una personalidad íntegra y limpia de toda contaminación que perjudique su desarrollo psico emocional y social y finalmente se tiene al cumplimiento de las normas que se refieren especialmente al respeto de las normas de convivencia de la institución educativa, para ello es necesario que las normas de convivencia de la institución educativa sean claras, se socialice a toda la comunidad educativa y que estén de acuerdo con los nuevos paradigmas emergentes que se da en esta era del conocimiento y que no sean normas trasnochadas o ajenas a la realidad socio cultural en que vivimos.

En relación al pensamiento crítico, Ecurra y Delgado (2018), afirma que es la capacidad de hacer suposiciones claras y razonables, de comprender las conexiones lógicas entre ideas, así como la capacidad de participar en

procesos de análisis y razonamiento precisos y claros; ello implica, que es el pensar los hechos y fenómenos con lucidez y con objetividad que nos demanda la lógica y la argumentación para llegar a soluciones y conclusiones valederas. Es decir, se ocupan de enseñar las habilidades que necesitamos aprender, que diversas e incluyen la observación, el examen, la explicación, la reflexión, la evaluación, la conclusión, la aclaración y la argumentación. Ello permite formar personas pensantes, con actitudes críticas y de autocrítica, con capacidades que puedan discernir o distinguir la verdad de la mentira, lo bueno de lo malo y de esta manera poder contribuir y aportar al desarrollo de los pueblos con personas pensantes, limpias, ajenas de todo acto de corrupción que nuestra realidad los necesita.

Muchas personas creen que el pensamiento crítico es inherente a la naturaleza humana, pero el pensamiento crítico es un tipo de pensamiento en el que la persona mejora la calidad de su pensamiento. Es la capacidad de pensar clara y lógicamente sobre lo que hay que hacer o lo que hay que creer, e incluye la capacidad de tener un pensamiento que tiene la reflexión y la independencia. El pensamiento crítico depende de la calidad de vida y de las cosas que elabora un ser humano. (Sternberg, 2017).

Otros creen que el pensamiento crítico impide la creatividad porque requiere seguir los principios de la lógica y la razón, pero esto es erróneo porque la creatividad puede requerir que se ignoren todas estas reglas. En cualquier caso, el pensamiento crítico es un componente necesario de la creatividad, ya que nos permite evaluar y perfeccionar nuestras ideas originales. (Chacon, 2016).

Eider y Paul (2018), indica que el pensamiento crítico, se basa en ideales intelectuales universales que trascienden las divisiones objetivas: exactitud, precisión, corrección, consistencia, coherencia, trascendencia, pruebas sólidas, razonamiento sólido, amplitud, profundidad y equidad; del mismo modo, el pensamiento crítico sirve para abordar problemas, inconvenientes y objetivos cambiantes implica una variedad de estilos de pensamiento entrelazados, que incluyen el pensamiento científico, las matemáticas, la historia, la antropología, la economía, la ética y la filosofía, que deben ser pilares para desarrollar este pensamiento y lo que hoy día se ha dejado de lado porque nuestro proceso educativo se enmarca dentro de una educación libresca, memorística y ajena a la

realidad, donde los responsables de este proceso más se preocupan den formar estudiantes para el ingreso a las universidades como autómatas solo de responder preguntas en forma mecánica, porque lamentablemente los sistemas de ingresos a las universidades también son evaluaciones que miden mucho más la memoria y no otras capacidades de las personas, hecho que algunas instituciones de formación profesional están cambiando levemente.

Tamayo et al (2017), Indica que el pensamiento crítico es la capacidad de pensar críticamente, que incluye tres cosas: una actitud de voluntad para considerar los problemas cuidadosamente y los problemas que caen dentro del alcance de la experiencia, el conocimiento y la experiencia de uno Conocimiento del razonamiento lógico y los procedimientos de descubrimiento, y algunas posibilidades para el uso de estos métodos. Es decir, requiere un esfuerzo sostenido para estudiar alguna forma de conocimiento basado en la evidencia que lo respalda y las conclusiones adicionales a las que apunta. Ello implica que el pensamiento crítico usa el razonamiento lógico como la principal herramienta de deducción y argumentación que permite arribar a conclusiones valederas.

Beard (2016), indica que el pensamiento crítico no se refiere a acumular únicamente información, un sujeto que tiene buena memoria y conocimiento de muchos hechos no siempre piensa críticamente. Ello implica que en la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje debe ir más allá de la acumulación de conocimientos, sino que debe preparar a las personas a pensar críticamente para la solución de problemas y tomar decisiones oportunas y acertadas.

Ante la solución de un problema, el pensamiento crítico surge como un complicado proceso cognitivo en el que la razón prima sobre otras dimensiones del pensamiento. (Ennis, 2011). El indicado autor enfatiza que el pensamiento crítico se basa fundamentalmente en la razón y la capacidad de análisis para discernir situaciones complejas que se presentan cotidianamente al abordar temas significativos para la cultura y la sociedad en general, así como temas significativos, pertinentes e interesantes para los alumnos, los profesores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico, su capacidad de decisión y sus habilidades interpersonales. (Orlich, 2012).

El pensamiento crítico en toda actividad humana del desempeño personal y profesional, incluyen resolución de problemas, capacidad de evaluar situaciones y

recomendar alternativas de solución en casos de incertidumbre (Papathanasiou et al, 2018).

Dado que el objetivo es asegurarse de que los argumentos de los alumnos son legítimos, lógicos, fidedignos y pertinentes, el pensamiento crítico también implica generar juicios razonados, que pueden entenderse como una norma para evaluar la calidad de cualquier situación dada. (Molina et al, 2016).

El pensamiento crítico como proceso exige las siguientes habilidades: capacidad de análisis, interpretación, evaluación, inferencia y autorregulación en el sujeto al realizar la actividad con una mentalidad abierta y flexible, tomando posiciones, es decir, respondiendo a las siguientes preguntas: qué hacer, por qué hacerlo, cuándo hacerlo, en qué creer o no creer, qué valor tengo para la sociedad y para mí mismo, autoevaluación del proceso y evaluación (Moreno y Velázquez, 2017).

Toda investigación educativa debe garantizar el uso de métodos metacognitivos que sean eficaces cuando se utilizan como herramientas psicológicas, permitiendo a los estudiantes observar, reflexionar, tomar posición sobre una realidad, ofrecer una crítica constructiva, ser capaces de participar en el discurso y valorar (Tobón, 2013).

Este tipo de pensamiento requiere el uso de estrategias de instrucción que pongan en marcha una serie de procesos cognitivos, afectivos, volitivos y emocionales que den lugar a capacidades y habilidades orientadas a comprender cómo analizar e interpretar la información, crear bases sólidas para sacar conclusiones, dar explicaciones, tomar decisiones y resolver problemas. (Martínez, Castellanos y Ziberstein, 2014).

Los profesores deben prestar mucha atención al proceso de comprensión en el aula porque los alumnos hacen inferencias cuando evalúan hechos o textos, lo que constituye una habilidad de pensamiento crítico que debe pasar desapercibido (López et al, 2014).

El pensamiento crítico se ha desarrollado en los estudiantes autorregulados porque han aprendido a gestionar su tiempo de estudio, a fijarse objetivos inmediatos elevados que son controlados con mayor precisión por ellos mismos, a establecer niveles de satisfacción más elevados y a ser más autosuficientes y persistentes a pesar de los retos que puedan encontrar. (De

Corte, 2015).

Kant (2018) afirmó que el pensamiento crítico puede desempeñar un papel muy importante en el pensamiento colaborativo y las tareas constructivas, y este tipo de pensamiento puede ayudarnos a generar e implementar nuevos conocimientos, mejorar nuestras teorías y fortalecer los argumentos durante los momentos de debate o discusión sobre temas fundamentales, ya sea conocimiento bíblico o conocimiento relacionado con la espiritualidad, las personas pueden usar el pensamiento crítico para mejorar los procedimientos de trabajo y mejorar las instituciones sociales en varios campos profesionales. Esta definición y apreciación de este ilustre y connotado pensador del siglo XX, indica la importancia del pensamiento crítico en la construcción de ideas, conceptos y teorías que repercute personal y laboralmente en los colaboradores de una organización.

Escurra y Delgado (2018), aportaron el Inventario de Pensamiento Crítico, que evalúa cómo se organiza generalmente el pensamiento crítico en las siguientes siete dimensiones, las mismas que son la búsqueda de la verdad, la apertura mental, la fuerza analítica, el rigor, la confianza en la razón, la curiosidad y la madurez para formar juicios; sin embargo, en la investigación, cubriremos solo tres aspectos: apertura o amplitud mental, que se refiere al pensamiento crítico abierto y alta habilidad, capacidad de análisis referido a formular problemas y preguntas de manera clara y concisa, recopilar y analizar información, usar ideas abstractas para explicarlas de manera efectiva, y lógica de acceso; realizar conclusiones y decisiones, contrastadas con estándares y normas pertinentes; pensamiento abierto en sistemas de pensamiento alternativo, cognitivo y analítico las teorías en forma reflexiva; capacidad de análisis se refiere a conocer los factores y la capacidad para tomar las decisiones correctas, ser sensible a las propias limitaciones y tendencias de un individuo para reconocer cuándo pueden afectar la capacidad de un individuo para resolver problemas, evaluar los riesgos y beneficios de situaciones nuevas buscando ayuda en especialistas para validar las primeras impresiones y asegurarse de que el progreso avanza distinguiendo los hechos de las conclusiones y respaldando acertadamente la decisión con evidencia y finalmente se tiene la dimensión: madurez para hacer juicios, que permite enfocar el tema en forma reflexiva para sacar conclusiones de manera

inferencial y con fundamento aplicando también el pensamiento lateral, proponiendo una serie de hipótesis.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicado, puesto que se tubo predisposición en aplicar las teorías en situaciones concretas llegando a conclusiones prácticas que la derivan, este tipo de investigación tiene la preocupación de la aplicación práctica en una realidad concreta anteponiendo el desarrollo o descubrimiento de nuevas teorías (Sánchez y Reyes, 2017).

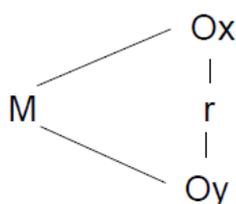
La investigación aplicada fundamentalmente focalizó la situación problemática buscando dentro de una gama de soluciones la más pertinente para el contexto investigado (Vara, 2015).

La presente investigación se fundamentó en hipótesis, presente características de comportamiento de las variables estudiadas a través de la recogida de datos cuantitativos y procese los datos mediante técnicas estadísticas lo sitúa dentro del enfoque cuantitativo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación presentó un diseño transversal, correlacional y no experimental. No experimental porque las variables se examinaron en sus estados naturales sin que se modifique su comportamiento, en lugar de manipular una variable para ver cómo afecta a otra. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Asimismo, fue transversal o transeccional porque se investigaron los hechos y fenómenos en un tiempo único y correlacional porque se buscó especificar el grado de asociación entre las variables investigadas (Carrasco, 2013). El esquema fue:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Gestión tutorial

O2 = Pensamiento crítico

r = Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Gestión tutorial

Definición conceptual. La gestión tutorial es un conjunto de acciones y actividades de guía continua cuya finalidad es la formación integral de los estudiantes basándose en la orientación escolar a cargo de docentes calificados con dominio de competencias necesarias en el desarrollo y práctica de valores y desarrollo humano (MINEDU, 2016).

Definición operacional. Orientación educativa cuya finalidad es la formación integral y el derecho de recibir buen trato que fue medido mediante un cuestionario conformado por 12 ítems, correspondiendo 3 ítems a cada una de sus dimensiones.

Variable 2. Pensamiento crítico

Definición conceptual. Es la capacidad de pensar con reflexión y actitud crítica de los problemas y temas circundantes a la persona que implica conocer las deducciones lógicas y argumentativas que permitan la solución de todo tipo de problema que se presente (Tamayo et al, 2017).

Definición operacional. Capacidad de pensar críticamente, considerando reflexivamente los problemas y las dificultades, el mismo que se medirá mediante un cuestionario compuesto por 24 ítems, 8 ítems por cada una de sus dimensiones.

La operacionalización de variables se encuentra detallada en el Anexo 2.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

En la toma de datos en toda investigación se necesitan quienes den dicha información necesitan que permiten el procesamiento de dicha información para la consecución de los objetivos propuestos. (Vara, 2015). A los informantes se les conoce como población que es un conjunto de elementos que tienen características, comunes, medibles y observables. En la presente investigación se consideró como población a 347 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022. La distribución se puede observar en el siguiente cuadro:

Tabla 1.

Población de estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022

Grado	Secciones	Estudiantes
1°	A	31
	B	30
	C	30
2°	A	26
	B	26
	C	27
3°	A	28
	B	28
	C	29
4°	A	27
	B	28
5°	A	24
	B	23
Total		347

Fuente: Nómina de matrícula

3.3.2. Muestra y muestreo

La muestra es un subconjunto de una población, es decir, son los elementos que se extraen de la población seleccionados por procedimientos racionales o estadísticos (Vara, 2012).

Así mismo la población se considera la muestra como una parte o porción representativa de la población cuya finalidad es la de explorar características específicas de ésta (Ñaupas et al, 2018)

La muestra en la presente investigación es no probabilística de tipo intencional y estuvo conformada por los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria que en total suman 102 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En la presente investigación se utilizó la encuesta que es un método de recopilación de datos sobre un determinado tema a partir de una muestra de población.

Una encuesta es una técnica que se ejecuta a través de una herramienta llamada cuestionario, y se envía únicamente a las personas para obtener información sobre un tema determinado. (Arias, 2021)

Instrumentos

El instrumento es la parte material, tangible y operativa de la técnica que captura los datos observables de una muestra o población (Córdova, 2019).

Como instrumento se utilizaron dos cuestionarios: Un cuestionario para medir la gestión tutorial conformada por 12 ítems. Un cuestionario medir para el pensamiento crítico conformada por 24 ítems.

Los instrumentos se validaron mediante juicios de expertos, y se pidió a tres expertos que validaran los instrumentos proporcionándoles todas las pruebas de apoyo pertinentes.

Se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad por tratarse de preguntas eran politómicas (más de dos respuestas).

3.5. Procedimientos

El procedimiento son las fases, pasos o actividades necesarias para el análisis de la información, se realiza a través del análisis cuantitativo de los datos y el análisis inferencial (Hernández y Mendoza, 2018).

Los pasos fueron: Para la recolección de datos se solicitó el permiso respectivo, luego se coordinó con los sujetos de la muestra para determinar los días y hora para la administración de los instrumentos. Para aplicar los instrumentos se tuvo en cuenta el espacio y el tiempo apropiado de la institución educativo donde no haya ruido ni ningún tipo de interferencias que dificultan la contestación de los cuestionarios.

Para los resultados descriptivos que se presenta en tablas y figuras, primeramente, se elaboró una base de datos en Excel, procesando los datos en el software SPSS en su versión 25.0 porque contiene todos los análisis estadísticos

que se requieren en el presente estudio investigativo y que permitió administrar las variables con sus características, clasificarlas y codificarlas, y realizar una serie de análisis descriptivos e inferenciales a través de su matriz de datos. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 315). Luego se determinó el baremo (tabla valorativa) para cada variable y sus dimensiones en función al número de preguntas y a los valores de cada respuesta, que es una representación en forma de tabla de un conjunto de puntuaciones de una variable ordenadas en sus categorías o niveles correspondientes. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 328) Seguidamente se procesaron los datos en el software SPSS, determinando las tablas con los niveles de las variables y sus dimensiones, las frecuencias absolutas, frecuencias relativas y el promedio o media aritmética, expresando también dichos datos en la figura correspondiente.

3.6. Métodos de análisis de datos

Una vez organizados los datos, se examinaron estadísticamente y se interpretaron mediante estadísticas descriptivas que según Sánchez y Reyes (2017) consiste en la presentación de todas las observaciones obtenidas como consecuencia de la recogida de datos de una realidad o experiencia (p.176). Es decir, es la presentación descriptiva de los datos debidamente ordenados en frecuencias y en medidas de tendencia central. También se utilizó la Estadística Inferencial que es una prueba estadística que compara dos o más conjuntos de datos para evaluar si las diferencias entre ellos son genuinas o producto del azar y que se utilizó para inferir o deducir características de una población a partir de datos de una muestra, es decir, realizamos inferencias o deducciones partiendo de datos que proporciona la Estadística Descriptiva (Sánchez y Reyes, p. 184).

Dado que había más de 50 participantes en la muestra, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Como los datos procedían de una distribución no normal, se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman

3.7. Aspectos éticos

Las consideraciones éticas en la investigación científica implican que el investigador debe mantener un compromiso de franqueza y transparencia al divulgar los hallazgos (Koepsell y Ruiz de Chávez, 2017)

Para este estudio se tuvieron en cuenta los siguientes principios éticos importantes:

- El respeto a las personas que es un principio de respecto a la dignidad humana), donde los estudiantes fueron tratados como personas autónomas con derecho a la autodeterminación y no fueron sometidos a ninguna forma de coacción.
- De acuerdo con el principio de beneficencia, el sujeto de la muestra no fue perjudicado de ninguna manera por la investigación.
- Debido a la importancia de su participación, los niños recibieron un trato justo y equitativo según el principio de justicia.
- Seguridad, protegiendo la integridad corporal y psicológica y poniendo especial énfasis en la sensibilidad.
- Equidad y privacidad; todos los alumnos participantes recibieron estos elementos mientras se les trataba de forma equitativa y privada.
- Integridad; la información adquirida indica que los resultados son precisos, y sólo se utilizarán con fines educativos y de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados descriptivos

Tabla 2.

Gestión tutorial de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash

Baremo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
[12 - 21]	Muy inadecuado	0	0,0
[22 - 31]	Inadecuado	66	64,7
[32 - 41]	Poco adecuado	36	35,3
[42 - 51]	Adecuado	0	0,0
[52 - 60]	Muy adecuado	0	0,0
Total		102	100,0
Promedio		30.11	

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo del 2022

Elaboración: Propia

Interpretación:

Los resultados reportaron que el 64,7 % de los estudiantes de secundaria, afirmaron que la gestión tutorial fue inadecuada, el 35.3% afirmando que es poco adecuado y ninguno afirmó que es muy inadecuado, adecuado o muy adecuado respectivamente por lo que se confirmó que la mayoría opina que la gestión tutorial es inadecuada. En promedio dicha variable se ubicó en el nivel de inadecuado con un puntaje de 30.11 de un total de 60 puntos. Resultado que debe llamar a reflexión para mejorar esta variable de suma importancia para la formación integral de los estudiantes con un mejor acompañamiento, así como entrevistas permanentes, orientación oportuna y sostenida que conlleven al cumplimiento de las normas de convivencia con personal calificado y especializado y con características personales idóneas y adecuadas para tal fin.

Tabla 3.

Acompañamiento tutorial en una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash

Baremo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
[03 - 05]	Muy inadecuado	8	7,8
[06 - 08]	Inadecuado	75	73,5
[09 - 11]	Poco adecuado	19	18,6
[12 - 13]	Adecuado	0	0,0
[14 - 15]	Muy adecuado	0	0,0
Total		102	100,0
Promedio			7.47

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo del 2022 Elaboración: Propia

Interpretación:

Como resultado, se tiene que el 73.5 % de los estudiantes de secundaria, afirmaron que el acompañamiento tutorial fue poco inadecuado, el 18.6% afirmaron que es poco adecuado, el 7.8% afirmaron que es muy inadecuado y ningún estudiante afirmó que es adecuado o muy adecuado dicho acompañamiento, por lo que se evidenció que la mayoría opina que el acompañamiento tutorial es inadecuado; en promedio dicha dimensión se ubicó en el nivel de inadecuado con un puntaje de 7.47 de un total de 15 puntos. Este resultado se debe porque según la opinión de los estudiantes el tutor pocas veces apoya y orienta de manera personal y académica, así como pocas veces muestra interés por el buen rendimiento académico y no muestra interés por el buen comportamiento de los estudiantes, es decir, falta optimizar el acompañamiento tutorial en todas las actividades de los estudiantes, hecho que se debe cumplir con el adecuado monitoreo por parte de los directivos de la institución educativa

Tabla 4.

Entrevista tutorial en una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash

Baremo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
[03 - 05]	Muy inadecuado	0	0,0
[06 - 08]	Inadecuado	35	34,3
[09 - 11]	Poco adecuado	60	58,8
[12 - 13]	Adecuado	7	6,9
[14 - 15]	Muy adecuado	0	0,0
Total		102	100,0
Promedio		9.11	

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo del 2022 Elaboración: Propia

Interpretación:

Según la tabla 4 y la figura 3, el 58,8% de los alumnos de bachillerato dice que la entrevista de tutoría fue poco adecuada, el 34,3% dice que fue inadecuada, el 6,9% dice que fue adecuada y nadie dice que fue muy inadecuada o muy adecuada. La puntuación media de esta dimensión es de 9,11 sobre 15 posibles, por lo que queda claro que el nivel no es muy adecuado, sino que está muy cerca del nivel inadecuado, por lo que la entrevista tutorial es poco adecuada. Este resultado se debe porque pocas veces el tutor realiza las entrevistas personales en forma regular, así mismo solo en ocasiones conversa permanentemente con los estudiantes y en algunos aspectos no está capacitado para asumir las funciones de tutor, como se puede apreciar existe en forma poco adecuada la entrevista tutorial lo que indica que los tutores poco o nada se interesan por comunicarse permanentemente con los estudiantes.

Tabla 5.

Orientación tutorial en una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash

Baremo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
[03 - 05]	Muy inadecuado	32	31,4
[06 - 08]	Inadecuado	59	57,8
[09 - 11]	Poco adecuado	11	10,8
[12 - 13]	Adecuado	0	0,0
[14 - 15]	Muy adecuado	0	0,0
Total		102	100,0
Promedio			6.43

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo del 2022

Elaboración: Propia

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 4, se tiene que el 57.8 % de los estudiantes de secundaria, afirmó que la orientación tutorial es poco inadecuada, el 31.4% afirman que fue muy inadecuada, el 10.8% afirmó que es poco adecuada y ninguno afirma que fue adecuada o muy adecuada respectivamente, por lo que se evidencia que la mayoría opina que la orientación tutorial es inadecuada; en promedio dicha dimensión se ubica en el nivel de inadecuado con un puntaje de 6.43 de un total de 15 puntos. Este resultado es porque pocas veces los estudiantes reciben orientación personal y académica por parte del tutor, en algunos casos los temas en la hora de tutoría no son muy interesantes y no despiertan el interés, los estudiantes así mismo pocas veces reciben orientación sobre valores personales, sociales e institucionales y se evidencia que dichos valores tampoco lo practican permanentemente todo el personal de la institución.

Tabla 6.

Cumplimiento de normas en una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash

Baremo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
[03 - 05]	Muy inadecuado	15	14,7
[06 - 08]	Inadecuado	66	64,7
[09 - 11]	Poco adecuado	21	20,6
[12 - 13]	Adecuado	0	0,0
[14 - 15]	Muy adecuado	0	0,0
Total		102	100,0
Promedio		7.10	

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo del 2022

Elaboración: Propia

Interpretación:

Según la tabla 6 y la figura 5, el 64,7% de los alumnos de secundaria cree que seguir las normas es insuficiente, el 20,6% cree que fue poco adecuado, el 14,7% cree que fue muy inadecuado y ningún alumno dice que seguir las normas fue adecuado o muy adecuado. Esto indica que la mayoría de los alumnos tienen esta opinión. De media, esta dimensión obtiene una puntuación de 7,10 sobre 15 posibles. Este resultado se debe porque raras veces los estudiantes respetan las normas de convivencia de la institución, del mismo modo el tutor pocas veces promueve y controla el buen trato entre compañeros, algunas veces los estudiantes no respetan las normas administrativas y académicas de mi institución.

Tabla 7.

Pensamiento crítico de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash

Baremo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
[24 - 43]	Muy bajo	0	0,0
[44 - 63]	Bajo	9	8,8
[64 - 82]	Medio	93	91,2
[83 -101]	Alto	0	0,0
[102 - 120]	Muy alto	0	0,0
	Total	102	100,0
	Promedio	69.47	

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo del 2022 Elaboración: Propia

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 6, se tiene que el 91.2 % de los estudiantes de secundaria, tuvo un mediano o regular pensamiento crítico, el 8.8% tubo un nivel bajo de pensamiento crítico y ningún estudiante tiene un nivel muy bajo, alto o muy alto, por lo que se evidencia que la mayoría de los estudiantes tuvieron un nivel regular de pensamiento crítico; por término medio, esta característica tubo una puntuación de 69,47 sobre 120 posibles, lo que indica que se encuentra en un nivel medio o regular. Esto sugiere que se deben poner en marcha iniciativas para mejorar la amplitud mental, la capacidad de análisis y la madurez de juicio de los estudiantes con el fin de aumentar el pensamiento crítico.

Tabla 8.

Amplitud mental de los en una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash

Baremo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
[08 -14]	Muy bajo	0	0,0
[15 - 21]	Bajo	55	53,9
[22 - 28]	Medio	47	46,1
[29 - 34]	Alto	0	0,0
[35 - 40]	Muy alto	0	0,0
Total		102	100,0
Promedio		20.64	

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo del 2022

Elaboración: Propia

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 7, se tiene que el 53.9 % de los estudiantes de secundaria, tuvo un nivel bajo de amplitud mental, el 46.1% lo tubo bajo y ningún estudiante tubo un nivel muy bajo, alto o muy alto de amplitud mental por lo que se evidencia que la amplitud mental de los estudiantes se ubica en un nivel bajo; en promedio esta dimensión está en un nivel bajo con un puntaje de 20.64 de 40 posibles puntos. Este resultado se debió porque algunas veces los estudiantes opinan como mejor le parezca sobre diferentes temas, así como expresan lo que piensa sin importar lo que digan los demás, no siempre saben enfrentar y solucionar problemas, es decir, pocas veces analizan todas las soluciones posibles por diferentes que sean empleando el pensamiento lateral, no siempre comprenden las opiniones de las otras personas y pocas veces reflexionan para comprender cuál es el motivo de las acciones de los demás, no se preocupan en muchos casos en conocer porque los demás tienen opiniones diferentes a las tuyas, en ocasiones no evitan asumir juicios ante la ideas de sus compañeros y temen analizar las opiniones que se emiten sin importan quien es el que las dice.

Tabla 9

Capacidad de análisis de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash

Baremo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
[08 -14]	Muy bajo	0	0,0
[15 - 21]	Bajo	1	1,0
[22 - 28]	Medio	91	89,2
[29 - 34]	Alto	10	9,8
[35 - 40]	Muy alto	0	0,0
Total		102	100,0
Promedio		26.80	

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo del 2022

Elaboración: Propia

Interpretación:

Según los datos de la tabla 9 y la figura 8, el 89,2% de los alumnos de bachillerato tiene un nivel medio o regular de capacidad de análisis, el 9,8% tiene un nivel alto y el 1,0% tiene un nivel bajo. La puntuación media de esta dimensión es de 26,80 sobre 40 posibles. Este resultado se debe a que los estudiantes rara vez se interesan por evaluar las distintas concepciones teóricas de las cosas, así como al hecho de que muchos de ellos carecen de claridad para expresar sus dudas e inquietudes y prestan poca atención a lo que es vital en este momento, no evitan tomar decisiones hasta que han revisado todas las opciones para opinar o actuar, se dejan vencer en muchos casos por los problemas que les agobia, no tratan de solucionarlos haciendo uso de la razón y con la capacidad de análisis y reflexiva, en muchas ocasiones no se anticipan a los hechos que pueden ocurrir en las situaciones que les toca vivir, pocos son los que analizan las causas de las cosas o hechos nuevos que se presentan.

Tabla 10.

Madurez para hacer juicios de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash

Baremo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
[08 -14]	Muy bajo	6	5,9
[15 - 21]	Bajo	80	78,4
[22 - 28]	Medio	16	15,7
[29 - 34]	Alto	0	0,0
[35 - 40]	Muy alto	0	0,0
Total		102	100,0
Promedio		18.91	

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo del 2022 Elaboración: Propia

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 9, se tiene que el 78.4 % de los estudiantes de secundaria, tienen una baja para realizar juicios, el 15.7% tienen una madurez mediana o regular, el 5.9% tiene una madurez muy baja y ningún estudiante tiene dicha madurez alta o muy alta; en promedio dicha dimensión se ubica en un nivel bajo con un puntaje de 18.91 de un total de 40 puntos. Este resultado se debe porque raras veces los estudiantes no hacen caso las ideas de las personas importantes o especialistas y se dejan llevar por lo que dicen las redes sociales, no actúan con prudencia en algunos casos como para suspender, formular o alterar juicios errados, en ocasiones no siempre toman decisiones inteligentes para ganar las discusiones, no siempre analizan las diferentes formas aceptables de solucionar una dificultad o problema, muchos son prudentes cuando dan opiniones y reflexionan a menudo sobre hechos emergentes para dar soluciones, pocos estudiantes tienen la capacidad de valorar la utilidad de las soluciones a un problema que se presenta, muchos de ellos cuando opinan dan explicaciones valederas de sus argumentos.

Tabla 11.

Medidas de tendencia central de la gestión tutorial, pensamiento crítico y sus dimensiones

	GESTIÓN TUTORIAL	ACOMPañAMIENTO TUTORIAL	ENTREVISTA TUTORIAL	ORIENTACIÓN TUTORIAL	CUMPLIMIENTO DE NORMAS	PENSAMIENTO CRÍTICO	AMPLITUD MENTAL	CAPACIDAD DE ANÁLISIS	MADUREZ PARA HACER JUICIOS
Media	30,11	7,47	9,11	6,43	7,10	69,47	20,64	26,80	18,91
Mediana	30,00	8,00	9,00	6,00	7,00	69,00	21,00	27,00	19,00
Moda	28	8	9	6	7	69	22	28	20

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo del 2022

Elaboración: Propia

4.2. Prueba de hipótesis

Antes de la prueba de hipótesis, se realizó la prueba de normalidad para establecer el estadístico de correspondencia, que se llevó a cabo mediante las pruebas estadísticas inferenciales para aceptar o rechazar la hipótesis nula.

Prueba de normalidad:

Como el tamaño de la muestra es $102 > 50$, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, cuyos resultados son:

		GESTIÓN TUTORIAL	PENSAMIENTO O CRÍTICO
N		102	102
Parámetros normales ^{a,b}	Media	28,65	69,47
	Desv. Desviación	3,072	3,812
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,132	,167
	Positivo	,132	,101
	Negativo	-,110	-,167
Estadístico de prueba		,132	,167
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Debido a la distribución no normal de los datos y a la significación de 0,000 y 0,00 menor a 0,05, la prueba de hipótesis se realizó mediante una distribución no paramétrica, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman el más pertinente porque se utiliza para variables cuya escala de medición es ordinal.

Valores y significados del coeficiente Rho de Spearman

Valor de Rho de Spearman	Significado
-1	Correlación negativa perfecta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy fuerte
-0.75 a -0.89	Correlación negativa considerable
-0.50 a -0.74	Correlación negativa media
-0.25 a -0.49	Correlación negativa débil
-0.10 a -0.24	Correlación negativa muy débil
0	No existe correlación alguna
0.10 a 0.24	Correlación positiva muy débil
0.25 a 0.49	Correlación positiva débil
0.50 a 0.74	Correlación positiva moderada
0.75 a 0.89	Correlación positiva considerable
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy fuerte
1	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia a partir de Hernández y Mendoza (2018)

Prueba de hipótesis general:

H0: La gestión tutorial no se relacionó significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.

H1: La gestión tutorial se relacionó significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.

	GESTIÓN TUTORIAL	PENSAMIENTO CRÍTICO
Coefficiente de correlación	1,000	,419**
Sig. (bilateral)	.	,000
N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Aceptamos la hipótesis alternativa (H1) porque los resultados muestran un valor de significación bilateral, o un p-valor igual a cero, menor que el error probabilístico de 0,01, revelando una relación significativa entre la gestión tutorial y el pensamiento crítico de los estudiantes en el nivel secundario de una institución educativa pública, según Ancash 2022. El coeficiente de correlación de Spearman también mostró una asociación débilmente positiva entre la gestión tutorial y el pensamiento crítico, con un valor de $Rho = 0,419$.

Prueba de hipótesis específico 1:

H0: El acompañamiento tutorial no se relacionó significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.

H1: El acompañamiento tutorial se relacionó significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.

	ACOMPANAMIENTO TUTORIAL	PENSAMIENTO CRÍTICO
Coeficiente de correlación	1,000	,246**
Sig. (bilateral)	.	,013
N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Adoptamos la hipótesis alternativa (H1) ya que los resultados mostraron un valor de significación bilateral, o p-valor igual a 0,013 menos que el error de probabilidad de 0,05, lo que indicó una asociación significativa entre el acompañamiento tutorial y el pensamiento crítico de los estudiantes en un centro educativo público del nivel secundario, Ancash 2022. Así mismo el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de $Rho=0,246$, indicándonos una relación positiva muy débil entre el acompañamiento tutorial y el pensamiento crítico.

Prueba de Hipótesis Específico 2:

H0: La entrevista tutorial no se relacionó significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.

H1: La entrevista tutorial se relacionó significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.

	ENTREVISTA TUTORIAL	PENSAMIENTO CRÍTICO
<u>Coefficiente de correlación</u>	1,000	,266*
Sig. (bilateral)	.	,007
N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

El resultado indicó un valor de la significancia bilateral igual a 0.007 menor al error probabilístico de 0,01, por lo que se aceptó la hipótesis alterna (H1), encontrando así una relación significativa entre la entrevista tutorial con el pensamiento crítico. Así mismo el coeficiente de correlación de Spearman tubo un valor de $Rho=0,266$, indicándonos una relación positiva débil entre la entrevista tutorial y el pensamiento crítico.

Prueba de Hipótesis Específico 3:

H0: La orientación tutorial no se relacionó significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.

H1: La orientación tutorial se relacionó significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.

	ORIENTACIÓN TUTORIAL	PENSAMIENTO CRÍTICO
<u>Coeficiente de correlación</u>	1,00 0	,373**
<u>Sig. (bilateral)</u>	.	,000
<u>N</u>	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

El resultado indicó un valor de la significancia bilateral o p-valor igual a cero es menor al error probabilístico de 0,01, por lo que se aceptó la hipótesis alterna (H1), por lo que la orientación tutorial se relacionó significativamente con el pensamiento crítico. Así mismo el coeficiente de correlación de Spearman tubo un valor de $Rho=0,373$, indicándonos una relación positiva débil entre la orientación tutorial y el pensamiento crítico.

Prueba de Hipótesis Específico 4:

H0: El cumplimiento de normas no se relacionó significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.

H1: El cumplimiento de normas se relacionó significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.

	CUMPLIMIENTO DE NORMAS	PENSAMIENTO CRÍTICO
Coefficiente de correlación	1,000	,220*
Sig. (bilateral)	.	,026
N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

El resultado indicó un valor de la significancia bilateral o p-valor igual a 0.026 es menor al error probabilístico de 0,05, por lo que aceptamos la hipótesis alterna (H1), encontrando así una relación significativa entre la gestión tutorial con el pensamiento crítico. Así mismo el coeficiente de correlación de Spearman tubo un valor de $Rho=0,220$, indicándonos una relación positiva muy débil entre el cumplimiento de normas y el pensamiento crítico.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación indican que el 64,7 % de los estudiantes de secundaria, afirman que la gestión tutorial es inadecuada y el 35.3% afirman que es poco adecuado, así mismo el 91.2% de los estudiantes tienen un nivel mediano o regular de pensamiento crítico y el 8.8% tienen un nivel bajo y ningún estudiante se encuentra en un nivel alto. Del mismo modo la conclusión principal indica que existe una relación significativa entre la gestión tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes, puesto que, en la prueba de hipótesis el valor de la significancia bilateral o p-valor igual a cero es menor al error probabilístico de 0,01 y el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de $Rho = 0,419$, indicándonos una relación positiva débil entre dichas variables. Dichos resultados se relacionan con investigaciones realizadas anteriormente que referimos a continuación:

Paredes (2019), en su investigación concluye que existe una correlación positiva significativa entre las variables gestión tutorial y formación integral del estudiante con una correlación positiva moderada equivalente a 0.630, indicando que al aumentar la gestión tutorial, también aumenta la formación integral del estudiante con una velocidad moderada; conclusión que se diferencia con el presente estudio donde la gestión tutorial se relaciona con el pensamiento crítico que es parte de la formación integral con una coeficiente de correlación positivo débil cuyo valor es 0.419; lo que incide que al mejorar o aumentar la gestión tutorial, también el pensamiento crítico mejora o aumenta con una velocidad débil; para ello es necesario que los responsables de tutoría pongan más atención al desarrollo del pensamiento crítico para que los estudiantes sean personas más pensantes, más analíticos y reflexivos con la capacidad de enfrentar y solucionar los problemas cotidianos personales o escolares, puesto que según Eider y Paul (2018), el pensamiento crítico, tiene su fundamento en ideales intelectuales que trascienden en el desarrollo y práctica de valores éticos y morales, en aspectos intelectuales como el razonamiento, capacidad de análisis, pensamiento lateral, así como en aspectos comportamentales de responsabilidad, corrección, empatía, consistencia y equidad.

Pineda y Cerrón (2017), en su investigación concluye que el 88.9% de los

estudiantes tienen un pensamiento crítico mediano; existiendo una relación positiva moderada cuyo coeficiente de correlación es 0.514 entre el pensamiento crítico y el aprendizaje, lo que indica que existe un grado de asociación moderada en ambas variables donde el pensamiento crítico no tiene un nivel adecuado repercutiendo en el aprendizaje de los estudiantes. El resultado descriptivo coincide con el presente estudio donde el 91.2% de estudiantes encuestados tienen un pensamiento crítico mediano regular, igual al de este antecedente, lo que indica que en ambos casos dicha variable no se desarrolla convenientemente para que esté por lo menos en un nivel alto o muy alto, evidenciándose por lo tanto que la gestión tutorial también no está en un nivel de muy adecuado como se presenta en la presente investigación. Ello implica que existe un descuido por parte de los directivos de la institución para proponer estrategias curriculares con la finalidad de desarrollar en forma adecuada el pensamiento crítico en los estudiantes, puesto que según Ecurra y Delgado (2018), este tipo de pensamiento es un factor importante en el desarrollo personal y profesional que implica desarrollar el razonamiento lógico y persuasivo depende de pensar en los hechos y fenómenos con claridad y objetividad para llegar a soluciones y conclusiones sólidas, ya que se refiere a la capacidad de hacer suposiciones claras y razonables, de comprender las conexiones lógicas entre las ideas, así como a la capacidad de participar en procesos de análisis y razonamiento precisos y claros.

Partido y Soto (2019) en su investigación concluye que el pensamiento crítico de los estudiantes está en un nivel medio, ya que 53,97% se ubica en este nivel. La mencionada conclusión coincide parcialmente con el presente estudio toda vez que existe un mayor porcentaje de estudiantes (91.2%) que se encuentran también en el nivel medio o regular resultado que debe llamar a la reflexión puesto que los estudiantes necesitan desarrollar este tipo de pensamiento que no es como muchos refieren la cantidad de conocimientos que la persona acumula, o el hecho de tener buena memoria, sino va más allá del aspecto cognitivo y memorístico. Según Beard (2016), el pensamiento crítico es algo más que la mera recopilación de información; incluso alguien con un gran recuerdo y una amplia comprensión de muchos hechos no siempre puede pensar de forma crítica. Esto sugiere que la educación moderna debe equipar a los

estudiantes para que piensen críticamente con el fin de resolver problemas y tomar decisiones oportunas e informadas, en lugar de simplemente impartir conocimientos.

D'Alessio, Avolio y Charles (2019), en su estudio investigativo concluyen el pensamiento crítico se encuentra en un nivel alto, donde el 54.9% de estudiantes están en dicho nivel. Esta conclusión se diferencia con el presente estudio donde el pensamiento crítico se encuentra en un nivel mediano y que y ningún estudiante se encuentra en un nivel alto ni muy alto respectivamente. Por lo tanto, es importante que las instituciones educativas atiendan prioritariamente el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes mejorando los factores asociados, puesto que dicha variable incide no solo en el aprendizaje sino fundamentalmente en la capacidad de análisis, capacidad de formular preguntas de manera clara y concisa, recopilar y analizar información, usar ideas abstractas para explicarlas de manera efectiva, y lógica; realizar conclusiones y decisiones, contrastadas con estándares y normas pertinentes y cuyo factor principal es la gestión tutorial que se refiere a una serie de actividades que se realizan con los estudiantes, siguiendo unas líneas o ejes pre establecidos y programados referidos a enseñar a pensar, enseñar a convivir y enseñar a ser persona (Gomariz y Cascales, 2017). Dado que el objetivo último de cualquier proceso educativo se refiere a la realización personal como entidad de una sociedad democrática, con una cultura de paz y respeto a la naturaleza, enseñar a ser persona es un eje esencial que incluye enseñar a pensar y a convivir.

Del Busto (2017), en su tesis concluye que el pensamiento crítico se correlacionó positivamente con el rendimiento de los estudiantes con un coeficiente Rho de Spearman de 0,714 que es positivo considerable y que se encuentra en nivel alto. Conclusión que se diferencia de la presente investigación donde el pensamiento crítico se encuentra en un nivel medio o regular, por lo que la tarea de los tutores en general es elevar más el pensamiento crítico por la importancia que tiene en la formación integral de las personas y que según la opinión de Kant (2018) es una variable que puede desempeñar un papel muy trascendente en el pensamiento colaborativo, tareas constructivas y del aprendizaje, y este tipo de pensamiento puede ayudarnos a generar e implementar nuevos conocimientos, mejorar nuestras teorías y fortalecer los

argumentos durante los momentos de debate o discusión sobre temas fundamentales.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Los resultados indican que existe una relación significativa entre la gestión tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022. Así mismo el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de $Rho = 0,419$, indicándonos una relación positiva débil entre dichas variables, del mismo modo la gestión tutorial se encuentra en un nivel de poco adecuado y el pensamiento crítico en un nivel medio o regular.

Segunda: La relación es significativa entre el acompañamiento tutorial y el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022. Así mismo el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de $Rho=0,246$, indicándonos una relación positiva muy débil entre el acompañamiento tutorial y el pensamiento crítico.

Tercera: La relación es significativa entre la entrevista tutorial y el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022. Así mismo el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de $Rho=0,266$, indicándonos una relación positiva débil entre la entrevista tutorial y el pensamiento crítico.

Cuarta: La relación es significativa entre la orientación tutorial y el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022. Así mismo el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de $Rho=0,373$, indicándonos una relación positiva débil entre la orientación tutorial y el pensamiento crítico.

Quinta: La relación es significativa entre la gestión tutorial y el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022. Así mismo el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de $Rho=0.220$, indicándonos una relación positiva muy débil entre el cumplimiento de normas y el pensamiento crítico.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al director y docentes propiciar el trabajo en equipo con la finalidad de planificar la gestión tutorial donde se incluya sesiones apropiadas a fortalecer y mejorar la calidad de la formación integral del estudiante, puesto que esta variable está en un nivel poco adecuado, es decir, no se desarrolla en forma óptima ni adecuada.

Segunda: Para fortalecer el desarrollo integral de los alumnos a través de las actividades de tutoría, los directivos deben construir puentes y estrategias de comunicación directa entre los docentes de la institución. Estas estrategias deben permitir a los docentes compartir experiencias y buscar alternativas de solución a los problemas presentados.

Tercera: El Consejo Educativo Institucional (CONEI) debe promover las competencias de los tutores mediante cursos de capacitación, especialización y talleres con la finalidad de lograr el perfil idóneo del tutor y garantizar su adecuado desempeño para lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

Cuarta: Los tutores deben propiciar, desarrollar y fortalecer la participación sostenida y activa de los estudiantes en las sesiones de tutoría programando asambleas de aula incluyendo estrategias de tutoría entre pares para tratar temas de desarrollo personal donde se incluya el cumplimiento de normas y de esta manera formar redes de soporte social entre los adolescentes para la sostenibilidad de ayuda mutua en los momentos necesarios.

Quinta: Los directivos de la institución educativa deben presentar proyectos innovadores referente a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes sobre todo la madurez para realizar juicios que es una dimensión que está en el nivel bajo donde deben participar especialistas en desarrollo personal y líderes educativos.

REFERENCIAS

- Arias, J. L. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. Enfoques Consulting EIRL.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Beard, A. (2016). *El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas*. UCETAM. 12(01), 141-153. <https://n9.cl/t6np>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Chacón, C. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico desde la perspectiva de un grupo de docentes universitarios. *Revista de acción pedagógica*. 27(01), 34-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7442971>
- Córdova, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos. http://www.sancristoballibros.com/libro/el-proyecto-de-investigacion-cuantitativa_45756
- Cruz, S. (2006). *El rendimiento académico: desde la práctica de la orientación educativa*. <https://es.scribd.com/document/45693045/EL-RENDIMIENTO-ACADEMICO-DESDE-LA-PRACTICA-DE-LA-ORIENTACION-EDUCATIVA>
- D'Alessio, F., Avolio, B., Charles, V. (2019). Estudiar el impacto del pensamiento crítico en el rendimiento académico de los estudiantes ejecutivos de Maestría en Administración de Empresas. *Elsevier*. 31(01), 275-283. <https://n9.cl/z19sq>
- De Corte, E. (2015). Aprendizaje constructivo, autorregulado, situado y colaborativo: un acercamiento a la adquisición de la competencia adaptativa (matemática). *Revista Páginas de Educación*, 8(2), 69-87. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682015000200001.
- Del Busto, R. (2017). *Pensamiento crítico y rendimiento en el área de formación ciudadana y Cívica en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Los Olivos de la UGEL 02*.

- (Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma).
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1577>
- Eider, L., Paul, R. (2018). Pensamiento crítico: pensar con conceptos. *Revista de Educación para el Desarrollo*. 24(03), 42-50. <https://n9.cl/07rpx>
- Ennis, R. (2011). *The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities*. https://education.illinois.edu/docs/default-source/faculty-documents/robert-ennis/thenatureofcriticalthinking_51711_000.pdf
- Escurra, L., Delgado, A. (2018). *Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima Metropolitana*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Tesis de Maestría). Repositorio Institucional UNMSM. <https://n9.cl/4qfm>.
- Gomariz, M. A. y Cascales, V. A. (2017). *Plan de Acción Tutorial: Diseño, Desarrollo y Evaluación. Guía para la Asignatura*.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/54247/1/Gu%c3%ada%20completa%202016-17%20DEFINITIVA%20JULIO.pdf>
- Gómez, J. I. (2019). *La Acción tutorial y su relación con el sistema de gestión de calidad ISO 9001:2015 En La IEP Claretiano de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3634>
- Heidari, M., Ebrahimi, P. (2017). Examinar la relación entre las habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes de medicina de emergencia. *Indian Journal of Critical Care Medicine*. 01(02), 10-20. <https://n9.cl/zfzex>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc GrawHill Education.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R; Fernández, C, Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ta. ed.). Interamericana editores, S.A. DE C.V.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Kant, M. (2016). *El origen de la cultura en Kant: el hiato entre la vida y la moral*. *Revista de filosofía*. 30(01), 23-42. <https://n9.cl/nbyqu>
- Koepsell, D y Ruiz de Chávez, M. (2017). Ética de la investigación, integridad científica. *Conbioética*, 2017, 12(5), 11-18. <https://abacoenred.com/wp->

content/uploads/Etica_de_la_Investigacion_Integridad_Cientificarustica.pdf

- López M. J., Sanjosé, V. y Solaz, J. J. (2014). Estructura de conocimiento conceptual, memoria de trabajo y comprensión de textos de ciencias: un estudio con alumnos de secundaria REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(3), 57-72. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2848>
- Martínez J. F., Torres M. A., Huerta R. M. (2015). Los planes de acción tutorial en la UASLP. La Trayectoria Académica como Eje de Construcción. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. 3(5), 34-37. <https://www.redalyc.org/pdf/730/73020063004.pdf>
- Martínez, M., Castellanos, D. y Ziberstein, J. (2014). *Didáctica para un aprendizaje desarrollador y creativo*. 2ª. Edición. Editora Magisterial. <https://repository.globethics.net/handle/20.500.12424/9828>
- Mihriay, M. (2020). Investigation of the relationship between critical thinking levels and academic achievement levels of students in Faculty of Sports Science. *Educational Research and Reviews*. 15(07), 370-376. <https://n9.cl/62ua>
- Molina, C., & et al. (2016). Competencia transversal pensamiento crítico: Su caracterización en estudiantes de una secundaria de México. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 56-59. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-
- Morales, A. B. (2010). La acción tutorial en Educación. *Revista Educativa Digital Hekademos*, 3(7), pp. 95–114. https://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/07/06_Accion_tutorial.pdf
- Moreno, W. E. y Velázquez M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*; 15(2), 53-73. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J. y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U. https://www.academia.edu/59660793/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_5TA_EDICI%C3%93N

- Orlich, H. (2012). *Técnicas de enseñanza*. Limusa. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/7019>
- Papathanasiou, I., Kleisiaris, C., Fradelos, E., Kakou, K., Kourkouta, L. (2018). Pensamiento crítico: el desarrollo de una habilidad esencial para los estudiantes de enfermería. *Revista de la Sociedad de Informática Médica de Bosnia y Herzegovina*. 22(04), 283–286. <https://n9.cl/48nv2>
- Paredes, C. D. (2019). *Gestión tutorial y formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa Salaverry-2019* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38176>
- Partido, B., Soto, I. (2019). Asociación entre pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes de higiene dental. *Journal of Dental Education*. 83(01), 32-38. <https://n9.cl/wd1ot>
- Perea, L. (2017). *Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de Metodología de la Investigación de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. (Tesis de Maestría). Lima, Perú. Repositorio Institucional UPCH. <https://n9.cl/kagwi>
- Pineda, M., Cerrón, A. (2017). Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Revista de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. 05(08), 105-110. <https://n9.cl/rdj2l>
- Presidencia del Congreso de la República. *Ley de Educación Pública 28044*. El Peruano. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ramos, A. (2014). *La Tutoría en la Formación Integral*. En Universidad de Guadalajara UDG. http://trayectoriasinfo.uaem.mx:8080/trayectorias_info/pdf/herramientas_apoyo/El_impacto_de_la_tutoria.pdf
- Rodríguez Espinar, S. (2004). *Manual de tutoría universitaria*. Recursos para la acción. Barcelona: Octaedro. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/101.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación*

Científica. Business Support Aneth
SRL. <https://isbn.cloud/9789972969539/metodologia-y-disenos-en-la-investigacion-cientifica/>

- Sola, T. & Moreno, A. (2005). *La acción tutorial en el contexto del espacio europeo de educación superior*. <https://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/.pdf>
- Sternberg, R. (2017). *Pensamiento crítico: su naturaleza, medición y mejora*. Washington DC: Instituto Nacional de Educación. https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante
- Tamayo, O., Zona, R., Loaiza, Z., Yasaldez, E. (2017). El pensamiento crítico en la educación. algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 11(02), 111-133. <https://n9.cl/72rdb>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Eco Ediciones. https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen
- Vara, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una Tesis*. Editorial Macro. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Gestión tutorial y pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relaciona la gestión tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo se relaciona el acompañamiento tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la entrevista tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la gestión tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la entrevista tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La gestión tutorial se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El acompañamiento tutorial se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.</p> <p>La entrevista tutorial se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.</p> <p>La orientación tutorial se relaciona significativamente</p>	<p>V1: Gestión tutorial</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acompañamiento tutorial -Entrevista tutorial -Orientación tutorial -Cumplimiento de normas <p>V2: Pensamiento crítico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amplitud mental -Capacidad de análisis -Madurez para hacer juicios 	<p>Tipo y diseño de investigación: El tipo de investigación es aplicado con un diseño no experimental, correlacional de corte transversal</p> <p>Población y muestra: La población estuvo conformado por 347 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash matriculados el año 2022 y la a muestra por 102 estudiantes del 4° y 5° grado.</p> <p>Técnicas e instrumentos: La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento se utilizaron dos cuestionarios uno para medir la gestión</p>

<p>2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la orientación tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona el cumplimiento de normas con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la orientación tutorial con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022</p> <p>Determinar la relación entre el cumplimiento de normas con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.</p>	<p>con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.</p> <p>El cumplimiento de normas se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022.</p>		<p>tutorial y sus dimensiones conformado por 12 ítems y otro para medir el pensamiento crítico y sus dimensiones conformado por 24 ítems .</p>
--	--	---	--	--

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Gestión tutorial	Acompañamiento tutorial	-Apoyo permanente. -Interés por el buen rendimiento académico. -Interés por el buen comportamiento.	1; 2 y 3	Ordinal
	Entrevista tutorial	-Regularidad en las entrevistas personales -Tutor calificado para la orientación	4; 5 y 6	
	Orientación tutorial	-Orientación personal y académica -Desarrollo de temas de interés -Personal y académico	7; 8 y 9	
	Cumplimiento de normas	-Respeto las normas educativas -Practicar el trato adecuado con los miembros de la comunidad educativa.	10; 11 y 12	
Variable 2: pensamiento crítico	Amplitud mental	-Expresiones asertivas -Soluciones pertinentes -Opiniones reflexivas -Ideas adecuadas	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7 y 8	Ordinal
	Capacidad de análisis	-Argumentos pertinentes -Enfoque reflexivos -Decisiones oportuna -Capacidad reflexiva	9; 10; 11; 12; 13; 14; 15 y 16	
	Madurez para hacer juicios	-Respuesta correcta -Prudencia en las respuestas -Reflexión al argumentar -Decisiones inteligentes -Soluciones distintas	17; 18; 19; 20; 21; 22; 23 y 24	

ANEXO 3: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN TUTORIAL

Grado: _____

Sexo: _____ Fecha: _____

I. INSTRUCCIONES

Estimado(a) estudiante el presente cuestionario es para la realización de un trabajo de investigación. Mucho agradeceré contestar con la mayor veracidad y objetividad posible, marcando con una (X), la respuesta que considere conveniente.

De antemano le agradecemos su colaboración

Las valoraciones de las respuestas son:

Nunca	Raras veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	VALORACIÓN				
	Acompañamiento tutorial					
1	Mi tutor me apoya y orienta de manera personal y académica					
2	Mi tutor muestra interés por mi buen rendimiento académico.					
3	Mi tutor muestra interés por mi buen comportamiento					
	Entrevista tutorial					
4	Las entrevistas personales regularmente son con mi tutor					
5	Mi tutor siempre converso conmigo permanentemente					
6	Mi tutor tiene conocimiento necesario para poder orientarme					
	Orientación tutorial					
7	Recibo orientación personal y académica por parte de mi tutor.					
8	Mi tutor realiza temas de interés en la hora de tutoría					
9	Recibo orientación sobre valores personales, sociales e institucionales					
	Cumplimiento de normas					
10	Respeto las normas de convivencia de la institución					
11	Mi tutor promueve y vela por el buen trato entre mis compañeros					
12	Respeto las normas administrativas y académicas de mi institución					

CUESTIONARIO PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Grado: _____

Sexo: _____ Fecha: _____

II. INSTRUCCIONES

Estimado(a) estudiante el presente cuestionario es para la realización de un trabajo de investigación. Mucho agradeceré contestar con la mayor veracidad y objetividad posible, marcando con una (X), la respuesta que considere conveniente.

De antemano le agradecemos su colaboración

Las valoraciones de las respuestas son:

Nunca	Raras veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	VALORACIÓN				
	Amplitud mental					
1	Creo que uno puede opinar como mejor le parezca sobre diferentes temas					
2	Creo que uno debe expresar lo que piensa sin importar lo que digan los demás					
3	Ante los problemas trato de analizar todas las soluciones posibles por diferentes que sean					
4	Trato de comprender las opiniones de las otras personas					
5	Siempre trato de comprender cuál es el motivo de las acciones de los demás					
6	Me interesa conocer porque los demás tienen opiniones diferentes a las mías					
7	Cuando analizo las ideas de los demás trato de evitar asumir prejuicios					
8	Uno debe analizar las opiniones que se emiten sin importar quien es el que las dice					
	Capacidad de análisis					
9	Me interesa analizar las diferentes concepciones teóricas de las cosas					
10	Tengo la suficiente claridad como para expresar mis dudas y preocupaciones					
11	Pongo mucho cuidado para enfocar mi atención en lo que importa en el momento					
12	Evito tomar decisiones hasta que he revisado todas mis opciones					
13	Aunque un problema sea más difícil de lo esperado, sigo trabajando en él					
14	Trato de resolver los problemas haciendo uso de la razón					
15	Trato de anticiparme a los hechos que pueden ocurrir en las situaciones que me toca vivir					
16	Cuando ocurre algo nuevo trato de analizar por qué se presenta así					

	Madurez para hacer juicios					
17	Es importante hacer caso a las ideas de las personas importantes					
18	Tengo la prudencia necesaria como para suspender, formular o alterar juicios errados					
19	Es más importante tomar decisiones inteligentes que ganar las discusiones					
20	Un problema puede tener diferentes formas aceptables de solucionarse					
21	Trato de ser prudente cuando doy mis opiniones					
22	Me resulta sencillo ponerme a reflexionar sobre las cosas					
23	Cuando un autor expone varias soluciones a un problema, valoro la utilidad de ellas					
24	Cuando doy una opinión trato que refleje de manera adecuado lo que he analizado					

ANEXO 4: VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN TUTORIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Acompañamiento tutorial								
1	Mi tutor me apoya y orienta de manera personal y académica	X		X		X		
2	Mi tutor muestra interés por mi buen rendimiento académico	X		X		X		
3	Mi tutor muestra interés por mi buen comportamiento	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Entrevista tutorial								
4	Las entrevistas personales regularmente son con mi tutor	X		X		X		
5	Mi tutor siempre conviene conmigo permanentemente	X		X		X		
6	Mi tutor tiene conocimiento necesario para poder orientarme	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Orientación tutorial								
7	Recibo orientación personal y académica por parte de mi tutor	X		X		X		
8	Mi tutor realiza temas de interés en la hora de tutoría	X		X		X		
9	Recibo orientación sobre valores personales, sociales e institucionales	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Cumplimiento de normas								
10	Respeto las normas de convivencia de la institución	X		X		X		
11	Mi tutor promueve y vela por el buen trato entre mis compañeros	X		X		X		
12	Respeto las normas administrativas y académicas de mi institución	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dra. ANTESANA ARGANDOÑA ERICA DELINA DNI: 31682435

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION

12 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN TUTORIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Acompañamiento tutorial								
1	Mi tutor me apoya y orienta de manera personal y académica	X		X		X		
2	Mi tutor muestra interés por mi buen rendimiento académico.	X		X		X		
3	Mi tutor muestra interés por mi buen comportamiento	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Entrevista tutorial								
4	Las entrevistas personales regularmente son con mi tutor	X		X		X		
5	Mi tutor siempre conversa conmigo permanentemente	X		X		X		
6	Mi tutor tiene conocimiento necesario para poder orientarme	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Orientación tutorial								
7	Recibo orientación personal y académica por parte de mi tutor.	X		X		X		
8	Mi tutor realiza temas de interés en la hora de tutoría	X		X		X		
9	Recibo orientación sobre valores personales, sociales e institucionales	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Cumplimiento de normas								
10	Respeto las normas de convivencia de la institución	X		X		X		
11	Mi tutor promueve y vela por el buen trato entre mis compañeros	X		X		X		
12	Respeto las normas administrativas y académicas de mi institución	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hoy Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg/Dra. ANTESANA ARGANDOÑA ERICA DELINA DNI: 31682435

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION

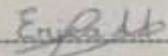
12 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:Dra. ANTESANA ARGANDOÑA ERICA DELINA DNI: 31682435
Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION

14 de mayo del 2022

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Erica
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Amplitud mental								
1	Creo que uno puede opinar como mejor le parezca sobre diferentes temas	✓		✓		✓		
2	Creo que uno debe expresar lo que piensa sin importar lo que digan los demás	✓		✓		✓		
3	Ante los problemas trato de analizar todas las soluciones posibles por diferentes que sean	✓		✓		✓		
4	Trato de comprender las opiniones de las otras personas	✓		✓		✓		
5	Siempre trato de comprender cuál es el motivo de las acciones de los demás	✓		✓		✓		
6	Me interesa conocer porque los demás tienen opiniones diferentes a las mías	✓		✓		✓		
7	Cuando analizo las ideas de los demás trato de evitar asumir prejuicios	✓		✓		✓		
8	Uno debe analizar las opiniones que se emiten sin importar quien es el que las dice	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Capacidad de análisis								
9	Me interesa analizar las diferentes concepciones teóricas de las cosas	✓		✓		✓		
10	Tengo la suficiente claridad como para expresar mis dudas y preocupaciones	✓		✓		✓		
11	Pongo mucho cuidado para enfocar mi atención en lo que importa en el momento	✓		✓		✓		
12	Evito tomar decisiones hasta que he revisado todas mis opciones	✓		✓		✓		
13	Aunque un problema sea más difícil de lo esperado, sigo trabajando en él	✓		✓		✓		
14	Trato de resolver los problemas haciendo uso de la razón	✓		✓		✓		
15	Trato de anticiparme a los hechos que pueden ocurrir en las situaciones que me toca vivir	✓		✓		✓		
16	Cuando ocurre algo nuevo trato de analizar por qué se presenta así	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Madurez para hacer juicios								
17	Es importante hacer caso a las ideas de las personas importantes	✓		✓		✓		
18	Tengo la prudencia necesaria como para suspender, formular o alterar juicios errados	✓		✓		✓		
19	Es más importante tomar decisiones inteligentes que ganar las discusiones	✓		✓		✓		
20	Un problema puede tener diferentes formas aceptables de solucionarse	✓		✓		✓		
21	Trato de ser prudente cuando doy mis opiniones	✓		✓		✓		
22	Me resulta sencillo ponerme a reflexionar sobre las cosas	✓		✓		✓		
23	Cuando un autor expone varias soluciones a un problema, valoro la utilidad de ellas	✓		✓		✓		
24	Cuando doy una opinión trato que refleje de manera adecuado lo que he analizado	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

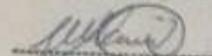
Apellidos y nombres del juez validador. *Dr/ Mg: Dra. Mamani Raya, Margarita* DNI: 31673320

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACION

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de mayo del 2022


Margarita Mamani Raya
Dr. Área de la Educación

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN TUTORIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Acompañamiento tutorial								
1	Mi tutor me apoya y orienta de manera personal y académica	✓		✓		✓		
2	Mi tutor muestra interés por mi buen rendimiento académico.	✓		✓		✓		
3	Mi tutor muestra interés por mi buen comportamiento	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Entrevista tutorial								
4	Las entrevistas personales regularmente son con mi tutor	✓		✓		✓		
5	Mi tutor siempre conversa conmigo permanentemente	✓		✓		✓		
6	Mi tutor tiene conocimiento necesario para poder orientarme	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Orientación tutorial								
7	Recibo orientación personal y académica por parte de mi tutor.	✓		✓		✓		
8	Mi tutor realiza temas de interés en la hora de tutoría	✓		✓		✓		
9	Recibo orientación sobre valores personales, sociales e institucionales	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Cumplimiento de normas								
10	Respeto las normas de convivencia de la institución	✓		✓		✓		
11	Mi tutor promueve y vela por el buen trato entre mis compañeros	✓		✓		✓		
12	Respeto las normas administrativas y académicas de mi institución	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El contenido del instrumento es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/ Mg:Dra. Mamani Raya, Margarita DNI: 31673320**

Especialidad del validador: **ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACION**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de mayo del 2022


 Margarita Mamani Raya
 D.E. Tutor, de la Universidad

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN TUTORIAL

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Acompañamiento tutorial								
1	Mi tutor me apoya y orienta de manera personal y académica	✓	-	✓	-	✓	-	
2	Mi tutor muestra interés por mi buen rendimiento académico.	✓	-	✓	-	✓	-	
3	Mi tutor muestra interés por mi buen comportamiento	✓	-	✓	-	✓	-	
DIMENSIÓN 2: Entrevista tutorial								
4	Las entrevistas personales regularmente son con mi tutor	✓	-	✓	-	✓	-	
5	Mi tutor siempre conversa conmigo permanentemente	✓	-	✓	-	✓	-	
6	Mi tutor tiene conocimiento necesario para poder orientarme	✓	-	✓	-	✓	-	
DIMENSIÓN 3: Orientación tutorial								
7	Recibo orientación personal y académica por parte de mi tutor.	✓	-	✓	-	✓	-	
8	Mi tutor realiza temas de interés en la hora de tutoría	✓	-	✓	-	✓	-	
9	Recibo orientación sobre valores personales, sociales e institucionales	✓	-	✓	-	✓	-	
DIMENSIÓN 4: Cumplimiento de normas								
10	Respeto las normas de convivencia de la institución	✓	-	✓	-	✓	-	
11	Mi tutor promueve y vela por el buen trato entre mis compañeros	✓	-	✓	-	✓	-	
12	Respeto las normas administrativas y académicas de mi institución	✓	-	✓	-	✓	-	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

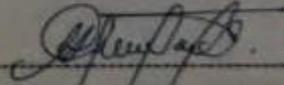
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Antonio Alvarado Caushi DNI: 31602257

Especialidad del validador: Gerencia Educativa Estratégica.

12 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Amplitud mental								
1	Creo que uno puede opinar como mejor le parezca sobre diferentes temas	✓	-	✓	-	✓	-	
2	Creo que uno debe expresar lo que piensa sin importar lo que digan los demás	✓	-	✓	-	✓	-	
3	Ante los problemas trato de analizar todas las soluciones posibles por diferentes que sean	✓	-	✓	-	✓	-	
4	Trato de comprender las opiniones de las otras personas	✓	-	✓	-	✓	-	
5	Siempre trato de comprender cuál es el motivo de las acciones de los demás	✓	-	✓	-	✓	-	
6	Me interesa conocer porque los demás tienen opiniones diferentes a las mías	✓	-	✓	-	✓	-	
7	Cuando analizo las ideas de los demás trato de evitar asumir prejuicios	✓	-	✓	-	✓	-	
8	Uno debe analizar las opiniones que se emiten sin importar quien es el que las dice	✓	-	✓	-	✓	-	
DIMENSIÓN 2: Capacidad de análisis								
9	Me interesa analizar las diferentes concepciones teóricas de las cosas	✓	-	✓	-	✓	-	
10	Tengo la suficiente claridad como para expresar mis dudas y preocupaciones	✓	-	✓	-	✓	-	
11	Pongo mucho cuidado para enfocar mi atención en lo que importa en el momento	✓	-	✓	-	✓	-	
12	Evito tomar decisiones hasta que he revisado todas mis opciones	✓	-	✓	-	✓	-	
13	Aunque un problema sea más difícil de lo esperado, sigo trabajando en él	✓	-	✓	-	✓	-	
14	Trato de resolver los problemas haciendo uso de la razón	✓	-	✓	-	✓	-	
15	Trato de anticiparme a los hechos que pueden ocurrir en las situaciones que me toca vivir	✓	-	✓	-	✓	-	
16	Cuando ocurre algo nuevo trato de analizar por qué se presenta así	✓	-	✓	-	✓	-	
DIMENSIÓN 4: Madurez para hacer juicios								
17	Es importante hacer caso a las ideas de las personas importantes	✓	-	✓	-	✓	-	
18	Tengo la prudencia necesaria como para suspender, formular o alterar juicios errados	✓	-	✓	-	✓	-	
19	Es más importante tomar decisiones inteligentes que ganar las discusiones	✓	-	✓	-	✓	-	
20	Un problema puede tener diferentes formas aceptables de solucionarse	✓	-	✓	-	✓	-	
21	Trato de ser prudente cuando doy mis opiniones	✓	-	✓	-	✓	-	
22	Me resulta sencillo ponerme a reflexionar sobre las cosas	✓	-	✓	-	✓	-	
23	Cuando un autor expone varias soluciones a un problema, valoro la utilidad de ellas	✓	-	✓	-	✓	-	
24	Cuando doy una opinión trato que refleje de manera adecuado lo que he analizado	✓	-	✓	-	✓	-	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:Mg. Antonio Alvarado Caushi DNI:31602257

Especialidad del validador: Gerencia Educativa Estratégica.

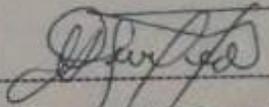
12 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN TUTORIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Acompañamiento tutorial								
1	Mi tutor me apoya y orienta de manera personal y académica	X		X		X		
2	Mi tutor muestra interés por mi buen rendimiento académico	X		X		X		
3	Mi tutor muestra interés por mi buen comportamiento	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Entrevista tutorial								
4	Las entrevistas personales regularmente son con mi tutor	X		X		X		
5	Mi tutor siempre conversa conmigo permanentemente	X		X		X		
6	Mi tutor tiene conocimiento necesario para poder orientarme	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Orientación tutorial								
7	Recibo orientación personal y académica por parte de mi tutor.	X		X		X		
8	Mi tutor realiza temas de interés en la hora de tutoría	X		X		X		
9	Recibo orientación sobre valores personales, sociales e institucionales	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Cumplimiento de normas								
10	Respeto las normas de convivencia de la institución	X		X		X		
11	Mi tutor promueve y vela por el buen trato entre mis compañeros	X		X		X		
12	Respeto las normas administrativas y académicas de mi institución	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []
 Apellidos y nombres del juez validador. Mg: BENANCIO CORNELIO, WILLIAM ELETANIO. DNI: 41693336
 Especialidad del validador: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

12 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Amplitud mental								
1	Creo que uno puede opinar como mejor le parezca sobre diferentes temas	×		×		×		
2	Creo que uno debe expresar lo que piensa sin importar lo que digan los demás	×		×		×		
3	Ante los problemas trato de analizar todas las soluciones posibles por diferentes que sean	×		×		×		
4	Trato de comprender las opiniones de las otras personas	×		×		×		
5	Siempre trato de comprender cuál es el motivo de las acciones de los demás	×		×		×		
6	Me interesa conocer porque los demás tienen opiniones diferentes a las mías	×		×		×		
7	Cuando analizo las ideas de los demás trato de evitar asumir prejuicios	×		×		×		
8	Uno debe analizar las opiniones que se emiten sin importar quien es el que las dice	×		×		×		
DIMENSIÓN 2: Capacidad de análisis								
9	Me interesa analizar las diferentes concepciones teóricas de las cosas	×		×		×		
10	Tengo la suficiente claridad como para expresar mis dudas y preocupaciones	×		×		×		
11	Pongo mucho cuidado para enfocar mi atención en lo que importa en el momento	×		×		×		
12	Evito tomar decisiones hasta que he revisado todas mis opciones	×		×		×		
13	Aunque un problema sea más difícil de lo esperado, sigo trabajando en él	×		×		×		
14	Trato de resolver los problemas haciendo uso de la razón	×		×		×		
15	Trato de anticiparme a los hechos que pueden ocurrir en las situaciones que me toca vivir	×		×		×		
16	Cuando ocurre algo nuevo trato de analizar por qué se presenta así	×		×		×		
DIMENSIÓN 4: Madurez para hacer juicios								
17	Es importante hacer caso a las ideas de las personas importantes	×		×		×		
18	Tengo la prudencia necesaria como para suspender, formular o alterar juicios errados	×		×		×		
19	Es más importante tomar decisiones inteligentes que ganar las discusiones	×		×		×		
20	Un problema puede tener diferentes formas aceptables de solucionarse	×		×		×		
21	Trato de ser prudente cuando doy mis opiniones	×		×		×		
22	Me resulta sencillo ponerme a reflexionar sobre las cosas	×		×		×		
23	Cuando un autor expone varias soluciones a un problema, valoro la utilidad de ellas	×		×		×		
24	Cuando doy una opinión trato que refleje de manera adecuado lo que he analizado	×		×		×		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: BENANCIO CORNELIO, WILIAM ELETANIO. DNI: 41693336
Especialidad del validador: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

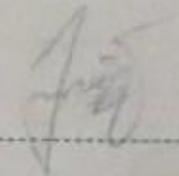
12 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN TUTORIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Acompañamiento tutorial								
1	Mi tutor me apoya y orienta de manera personal y académica	X		X		X		
2	Mi tutor muestra interés por mi buen rendimiento académico.	X		X		X		
3	Mi tutor muestra interés por mi buen comportamiento	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Entrevista tutorial								
4	Las entrevistas personales regularmente son con mi tutor	X		X		X		
5	Mi tutor siempre conversa conmigo permanentemente	X		X		X		
6	Mi tutor tiene conocimiento necesario para poder orientarme	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Orientación tutorial								
7	Recibo orientación personal y académica por parte de mi tutor.	X		X		X		
8	Mi tutor realiza temas de interés en la hora de tutoría	X		X		X		
9	Recibo orientación sobre valores personales, sociales e institucionales	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Cumplimiento de normas								
10	Respeto las normas de convivencia de la institución	X		X		X		
11	Mi tutor promueve y vela por el buen trato entre mis compañeros	X		X		X		
12	Respeto las normas administrativas y académicas de mi institución	X		X		X		

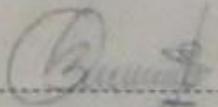
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []
 Apellidos y nombres del juez validador. Mg: BERRIOS MAGARIÑO, AVILIO ALDO. DNI: 41130190
 Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

12 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Amplitud mental								
1	Creo que uno puede opinar como mejor le parezca sobre diferentes temas	X		X		X		
2	Creo que uno debe expresar lo que piensa sin importar lo que digan los demás	X		X		X		
3	Ante los problemas trato de analizar todas las soluciones posibles por diferentes que sean	X		X		X		
4	Trato de comprender las opiniones de las otras personas	X		X		X		
5	Siempre trato de comprender cuál es el motivo de las acciones de los demás	X		X		X		
6	Me interesa conocer porque los demás tienen opiniones diferentes a las mías	X		X		X		
7	Cuando analizo las ideas de los demás trato de evitar asumir prejuicios	X		X		X		
8	Uno debe analizar las opiniones que se emiten sin importar quien es el que las dice	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Capacidad de análisis		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Me interesa analizar las diferentes concepciones teóricas de las cosas	X		X		X		
10	Tengo la suficiente claridad como para expresar mis dudas y preocupaciones	X		X		X		
11	Pongo mucho cuidado para enfocar mi atención en lo que importa en el momento	X		X		X		
12	Evito tomar decisiones hasta que he revisado todas mis opciones	X		X		X		
13	Aunque un problema sea más difícil de lo esperado, sigo trabajando en él	X		X		X		
14	Trato de resolver los problemas haciendo uso de la razón	X		X		X		
15	Trato de anticiparme a los hechos que pueden ocurrir en las situaciones que me toca vivir	X		X		X		
16	Cuando ocurre algo nuevo trato de analizar por qué se presenta así	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Madurez para hacer juicios		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Es importante hacer caso a las ideas de las personas importantes	X		X		X		
18	Tengo la prudencia necesaria como para suspender, formular o alterar juicios errados	X		X		X		
19	Es más importante tomar decisiones inteligentes que ganar las discusiones	X		X		X		
20	Un problema puede tener diferentes formas aceptables de solucionarse	X		X		X		
21	Trato de ser prudente cuando doy mis opiniones	X		X		X		
22	Me resulta sencillo ponerme a reflexionar sobre las cosas	X		X		X		
23	Cuando un autor expone varias soluciones a un problema, valoro la utilidad de ellas	X		X		X		
24	Cuando doy una opinión trato que refleje de manera adecuado lo que he analizado	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hoy suficiencia

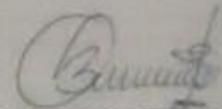
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: BERRIOS MAGARIÑO, AVILIO ALDO. DNI: 41130190
Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

12 de mayo del 2022

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>ANTESANA ARGANDOÑA, Erica Delina DNI 31682435</p>	<p>LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD PRIMARIA Y CURR. Fecha de diploma: 19/04/2004 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO <i>PERU</i></p>
<p>ANTESANA ARGANDOÑA, ERICA DELINA DNI 31682435</p>	<p>MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 29/01/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>
<p>ANTESANA ARGANDOÑA, ERICA DALINA DNI 31682435</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/07/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO <i>PERU</i></p>
<p>ANTESANA ARGANDOÑA, ERICA DELINA DNI 31682435</p>	<p>DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 05/12/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MAMANI RAYA, MARGARITA DNI 31673320	BACHILLER EN EDUCACION MATEMATICA Fecha de diploma: 15/02/1989 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
MAMANI RAYA, MARGARITA DNI 31673320	LICENCIADO EN EDUCACION MATEMATICA Fecha de diploma: 15/03/1989 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
MAMANI RAYA, MARGARITA DNI 31673320	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 05/12/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MAMANI RAYA, MARGARITA DNI 31673320	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/03/2014 Fecha egreso: 20/07/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ALVARADO CAUSHI, ANTONIO ZACARIAS DNI 31602257	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 21/10/1996 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
ALVARADO CAUSHI, ANTONIO ZACARIAS DNI 31602257	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA Fecha de diploma: 30/11/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>BENANCIO CORNELIO, WILIAM ELETANIO DNI 41693336</p>	<p>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 25/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 16/02/2009 Fecha egreso: 20/03/2010</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO <i>PERU</i></p>
<p>BENANCIO CORNELIO, WILIAM ELETANIO DNI 41693336</p>	<p>MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 28/05/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 25/05/2012 Fecha egreso: 15/09/2018</p>	<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i></p>

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
BERRIOS MAGARIÑO, AVILIO ALDO DNI 41130190	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 23/03/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO <i>PERU</i>
BERRIOS MAGARIÑO, AVILIO ALDO DNI 41130190	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
BERRIOS MAGARIÑO, AVILIO ALDO DNI 41130190	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

ANEXO 5: CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA GESTIÓN TUTORIAL

SYNTAX.

→ Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	24

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.

SAVE OUTFILE='D:\TESIS FERNÁNDEZ-UCV\BASE DE DATOS ALFA DE CRONBACH-PENSAMIENTO CRÍTICO.sav'
/COMPRESSED.

Como $\alpha = 0.897$, el instrumento es confiable

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	24

```
DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.
```

```
SAVE OUTFILE='D:\TESIS FERNÁNDEZ-UCV\BASE DE DATOS ALFA DE CRONBACH-PENSAMIENTO CRÍTICO.sav'  
/COMPRESSED.
```

Como $\alpha = 0.811$, el instrumento es confiable

ANEXO 6

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Marcará, 12 de mayo del 2022

CARTA N° 08-2021-ME/RA/DREA/UGEL. Chz/IE.JMA-M-D

Srta:

AURA FIORELA FERNANDEZ MAMANI

Estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada. "CESAR VALLEJO"

Asunto: Comunica Autorización para la aplicación de encuesta de investigación.

Ref. : Carta de solicitud.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacerle presente mi saludo a nombre de la Familia Arguediana, y manifestarle que, de acuerdo al documento de la referencia, se le autoriza la aplicación de las encuestas de pertinentes para la aplicación de su proyecto de tesis. En tal sentido, se le estará brindando las facilidades correspondientes para que culmine con éxito su preparación profesional.

Sin otro particular, expreso a Ud. las muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente

I. E. "JOSE MARIA ARQUEDAS"
MARCARÁ - CASHUAZ

Lic. Dora Eresvita Sánchez Ramírez
DIRECTORA

ANEXO 7: BASE DE DATOS

Sujetos	VARIABLE 1 "GESTIÓN TUTORIAL"											
	ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL			ENTREVISTA TUTORIAL			ORIENTACIÓN TUTORIAL			CUMPLIMIENTO DE NORMAS		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	3	4	3	2	2	1	2	3	3	3
2	4	4	3	4	3	4	2	2	1	3	3	2
3	2	3	2	5	3	4	1	2	2	4	2	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
6	1	3	3	4	3	2	2	3	3	3	1	2
7	3	2	3	5	3	3	2	2	2	2	2	1
8	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2
9	2	2	3	4	3	3	1	2	2	2	2	2
10	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
11	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3
12	2	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2
13	3	2	3	5	3	3	1	2	3	3	4	2
14	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4
15	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	3
16	3	3	3	5	3	3	2	1	1	3	3	3
17	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3
18	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3
19	2	1	3	4	4	3	1	2	2	4	4	3
20	3	3	2	4	2	3	1	2	2	2	2	1
21	2	4	4	5	3	3	2	3	3	3	3	3
22	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3
23	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2
24	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3

25	2	2	1	1	3	3	1	2	2	1	3	1
26	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	1
27	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	1
28	3	3	3	4	3	3	2	3	1	2	3	2
29	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3
30	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3
31	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2
32	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2
33	1	3	3	4	3	2	2	3	3	3	1	2
34	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
36	3	3	3	4	3	3	1	2	2	2	2	2
37	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2
38	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1
39	2	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2
40	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	1
41	1	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3
42	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3
43	3	3	2	4	3	2	2	3	1	2	3	2
44	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2
45	3	3	3	4	3	3	1	2	2	2	2	1
46	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2
47	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2
48	2	3	2	4	3	2	2	1	1	3	3	1
49	1	1	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2
50	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1
51	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1
52	2	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	1
53	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2
54	2	2	3	4	3	3	1	2	2	2	2	2

55	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2
56	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1
57	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2
58	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	1
59	1	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3
60	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3
61	3	2	3	4	2	2	2	2	1	2	1	1
62	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2
63	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3
64	2	1	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2
65	3	3	2	5	3	4	2	3	3	2	2	2
66	2	1	2	5	4	3	2	3	3	3	3	2
67	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2
68	2	3	2	5	3	2	2	1	1	3	3	1
69	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
70	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1
71	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1
72	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1
73	2	3	3	4	3	2	2	3	1	2	2	2
74	2	3	3	4	3	2	2	1	1	2	2	2
75	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	2	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3
78	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1
79	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3
80	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1
81	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2
82	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3
83	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2
84	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1

85	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2
86	3	1	2	4	2	2	1	2	3	3	3	1
87	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3
88	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	4
89	2	2	1	5	3	3	2	1	1	3	2	3
90	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2
91	3	3	2	4	2	3	1	2	2	3	3	2
92	2	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2
93	2	2	3	4	3	4	1	2	2	4	4	3
94	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	1
95	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2
96	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1
97	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1
98	2	1	3	3	3	2	1	3	3	4	4	2
99	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3
100	2	3	2	5	4	3	2	3	3	3	3	3
101	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2
102	2	1	2	4	2	2	2	1	1	2	2	1

Sujetos	VARIABLE 2 "PENSAMIENTO CRÍTICO"																							
	AMPLITUD MENTAL								CAPACIDAD DE ANÁLISIS								MADUREZ PARA HACER JUICIOS							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4
2	4	2	2	4	3	2	4	4	1	2	3	2	2	4	2	4	5	2	5	3	4	2	2	3
3	4	3	2	4	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	5	3	3	3	3
4	3	3	2	4	3	1	4	3	1	1	3	3	3	4	4	3	5	1	5	4	3	4	3	3
5	3	2	2	5	4	1	3	4	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3
6	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4
7	4	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	5	3	3	3	3
8	3	1	2	5	3	1	4	2	1	1	4	3	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3
9	4	1	2	5	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	1	4	3	2	5	3	2	3	2	3
10	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4
11	3	1	3	5	3	2	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3
12	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4
13	4	2	2	4	3	2	4	4	1	2	3	2	2	4	2	4	5	2	5	3	4	2	2	3
14	4	3	2	4	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	5	3	3	3	3
15	3	3	2	4	3	1	4	3	1	1	3	3	3	4	4	3	5	1	5	4	3	4	3	3
16	3	2	2	5	4	1	3	4	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3
17	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4
18	4	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	5	3	3	3	3
19	3	1	2	5	3	1	4	2	1	1	4	3	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3
20	4	1	2	5	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	1	4	3	2	5	3	2	3	2	3
21	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4
22	3	1	3	5	3	2	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3
23	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4
24	4	2	2	4	3	2	4	4	1	2	3	2	2	4	2	4	5	2	5	3	4	2	2	3
25	4	3	2	4	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	5	3	3	3	3
26	3	3	2	4	3	1	4	3	1	1	3	3	3	4	4	3	5	1	5	4	3	4	3	3

27	3	2	2	5	4	1	3	4	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3
28	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4
29	4	1	2	3	3	5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	5	3	3	3	3
30	3	1	2	5	3	1	4	2	1	1	4	3	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3
31	4	1	2	5	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	1	4	3	2	5	3	2	3	2	3
32	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4
33	3	1	3	5	3	2	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3
34	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4
35	4	2	2	4	3	2	4	4	1	2	3	2	5	4	2	4	5	2	5	3	4	2	2	3
36	4	3	2	4	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	5	3	3	3	3
37	3	3	2	4	3	1	4	3	1	1	3	3	3	4	4	3	5	1	5	4	3	4	3	3
38	3	2	2	5	4	1	3	4	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3
39	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	5	2	4
40	4	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	5	3	3	3	3
41	3	1	2	5	3	1	4	2	1	1	4	3	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3
42	4	1	2	5	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	1	4	3	2	5	3	2	3	2	3
43	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4
44	3	1	3	5	3	2	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3
45	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4
46	4	2	2	4	3	2	4	4	1	2	3	2	2	4	2	4	5	2	5	3	4	2	2	3
47	4	3	2	4	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	5	3	3	3	3
48	3	3	2	4	3	1	4	3	1	1	3	3	3	4	4	3	5	1	5	4	3	4	3	3
49	3	2	2	5	4	1	3	4	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3
50	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4
51	4	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	5	3	3	3	3
52	3	1	2	5	3	1	4	2	1	1	4	3	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3
53	4	1	2	5	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	1	4	3	2	5	3	2	3	2	3
54	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4
55	3	1	3	5	3	2	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3
56	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4

57	4	2	2	4	3	2	4	4	1	2	3	2	2	4	2	4	5	2	5	3	4	2	2	3
58	4	3	2	4	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	5	3	3	3	3
59	3	3	2	4	3	1	4	3	1	1	3	3	3	4	4	3	5	1	5	4	3	4	3	3
60	3	2	2	5	4	1	3	4	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3
61	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4
62	4	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	5	3	3	3	3
63	3	1	2	5	3	1	4	2	1	1	4	3	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3
64	4	1	2	5	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	1	4	3	2	5	3	2	3	2	3
65	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4
66	3	1	3	5	3	2	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3
67	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4
68	4	2	2	4	3	2	4	4	1	2	3	2	2	4	2	4	5	2	5	3	4	2	2	3
69	4	3	2	4	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	5	3	3	3	3
70	3	3	2	4	3	1	4	3	1	1	3	3	3	4	4	3	5	1	5	4	3	4	3	3
71	3	2	2	5	4	1	3	4	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3
72	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4
73	4	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	5	3	3	3	3
74	3	1	2	5	3	1	4	2	1	1	4	3	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3
75	4	1	2	5	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	1	4	3	2	5	3	2	3	2	3
76	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4
77	3	1	3	5	3	2	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3
78	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4
79	4	2	2	4	3	2	4	4	1	2	3	2	2	4	2	4	5	2	5	3	4	2	2	3
80	4	3	2	4	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	5	3	3	3	3
81	3	3	2	4	3	1	4	3	1	1	3	3	3	4	4	3	5	1	5	4	3	4	3	3
82	3	2	2	5	4	1	3	4	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3
83	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4
84	4	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	5	3	3	3	3
85	3	1	2	5	3	1	4	2	1	1	4	3	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3
86	4	1	2	5	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	1	4	3	2	5	3	2	3	2	3

87	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4
88	3	1	3	5	3	2	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3
89	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4
90	4	2	2	4	3	2	4	4	1	2	3	2	2	4	2	4	5	2	5	3	4	2	2	3
91	4	3	2	4	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	5	3	3	3	3
92	3	3	2	4	3	1	4	3	1	1	3	3	3	4	4	3	5	1	5	4	3	4	3	3
93	3	2	2	5	4	1	3	4	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3
94	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4
95	4	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	5	3	3	3	3
96	3	1	2	5	3	1	4	2	1	1	4	3	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3
97	4	1	2	5	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	1	4	3	2	5	3	5	3	2	3
98	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4
99	3	1	3	5	3	2	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3
100	3	1	3	5	3	2	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	5	3	4	5	3	3
101	3	3	2	3	4	1	4	4	2	2	3	2	3	2	2	4	3	1	4	4	3	2	2	3
102	3	2	3	4	3	1	3	2	2	1	1	3	4	2	2	2	2	2	3	5	2	3	2	2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GAMONAL TORRES CARLOS ERNESTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión tutorial y pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022", cuyo autor es FERNANDEZ MAMANI AURA FIORELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GAMONAL TORRES CARLOS ERNESTO : 40097786 ORCID: 0000-0002-3233-3921	Firmado electrónicamente por: CGAMONALTO el 07-08-2022 14:01:25

Código documento Trilce: INV - 1033472