



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Evidencias psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo (Perú) 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Alegria Mozombite, Oriana Yasmin Carolina (ORCID: 0000-0003-4178-1141)

Valderrama Aranda, Leily Maritza (ORCID: 0000-0002-2557-2094)

ASESORA:

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes (ORCID: 0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2022

Dedicatoria

Queremos agradecer en primer lugar a Dios, quien nos ha protegido y brindado su bendición, para poder llegar al lugar donde estamos.

A nuestros padres que diariamente nos han dado la fuerza, para poder lograr todas nuestras metas, porque sin ellos este estudio de investigación, no hubiera sido posible.

A nuestros docentes, quienes han sido nuestro segundo hogar y guías en todos estos años de carrera, así mismo, por brindarnos y compartir con nosotros no solo su conocimiento, sino también sus valores y siendo para nosotros un ejemplo.

Agradecimiento

Agradecemos a la universidad César Vallejo por la formación que nos ha brindado sin la cual este trabajo no se habría realizado, a la institución que nos dio permiso de poder utilizar el instrumento, a la docente por la guía durante el proceso.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de Investigación	12
3.2 Variables y Operacionalización	12
3.3 Población muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	13
3.5 Procedimiento.....	14
3.6 Método de análisis.....	14
3.7 Aspectos Éticos.....	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	16
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	35

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de Variable.....	63
Tabla 2. Validez de contenido por el método de criterio de jueces Dimensión Ansiedad Estado.....	44
Tabla 3. Validez de contenido por el método de criterio de jueces Dimensión Ansiedad Rasgo.....	45
Tabla 4. Validez de Constructo a través de correlación Ítems – Factor.....	46
Tabla 5. Análisis factorial confirmatorio del inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE)	47
Tabla 6. Análisis de confiabilidad a través del coeficiente omega de Mc Donald.....	48
Tabla 7. Tabla 6 de Normas Percentiles de IDARE en adolescentes de 13 a 15 años.....	64

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1. Distribución de las cargas factoriales estandarizadas del modelo 1 de 40 ítems del inventario de ansiedad estado-rasgo.....	47
---	----

Resumen

El propósito de esta investigación, fue determinar las Evidencias Psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa, Trujillo (Perú) 2022. Dentro de la metodología se estableció el tipo y el diseño de estudio aplicado, es de enfoque cuantitativo, un estudio instrumental, con una muestra de 200 adolescentes entre 13 y 15 años. Se obtuvieron resultados de precisión de contenido según el criterio del jurado mediante el coeficiente V Aiken, y la estructura resultante fue de las dos dimensiones. Se procesaron datos donde se pudo discriminar resultados que estaban contaminando la investigación, dentro de este programa obtuvimos el análisis factorial confirmatorio. (AFC), evaluando la validez de constructo del cuestionario de ansiedad. Los índices de ajuste que se analizaron fueron: CFI 0.92, TLI 0.97, RMSEA 0.048, S-RMR 0.050 χ^2/gf y AICE. Se realizó la confiabilidad utilizando McDonald's ω

Palabras clave: Ansiedad, análisis factorial confirmatorio, correlación de Pearson, coeficiente de omega, propiedades psicométricas, validez.

Abstract

The purpose of this research was to determine the Psychometric Evidence of the State-Trait Anxiety Inventory (IDARE) in Secondary School Students of an Educational Institution, Trujillo (Peru) 2022. Within the methodology, the type and design of the applied study were established, is a quantitative approach, an instrumental study, with a sample of 200 adolescents between 13 and 15 years old. Content accuracy results were obtained according to the jury's criteria using the V Aiken coefficient, and the resulting structure was two-dimensional. Data were processed where it was possible to discriminate results that were contaminating the investigation, within this program we obtained the confirmatory factor analysis. (AFC), evaluating the construct validity of the anxiety questionnaire. The fit indices that were analyzed were: CFI, TLI, RMSEA, S-RMR, χ^2/df and AICE. Reliability was performed using McDonald's ω

Keywords: Anxiety, confirmatory factor analysis, Pearson's correlation, omega coefficient, psychometric properties, validity.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los alumnos a diario confrontan situaciones en las que deben tomar decisiones significativas, para su vida, generando en muchos de ellos altos grados de ansiedad, por ejemplo: tener una vida social aprobada, ser aceptados por su círculo de amigos, tener una buena relación familiar y alcanzar un buen promedio académico, para que puedan tener éxito en sus vidas, lo que implica un proceso de afrontamiento, preparación y adaptación, para lograr sus objetivos, donde utilizaran diversas estrategias, para que puedan responder de manera eficiente a las diversas situaciones que se presentaran.

La ansiedad puede aumentar cuando las personas toman decisiones importantes en sus vidas, las consecuencias de estas pueden ser positivas, negativas o poco claras (Cabezas et al., 2021). En los adolescentes, se caracteriza por un estado de ánimo alterado, resentimiento y enfadado por cualquier situación adversa en la que se vean envueltos (Martínez et al., 2021).

La salud mental es un estado de equilibrio psicológico, que permite enfrentar las dificultades de manera oportuna, su ausencia puede ocasionar problemas psicológicos, como: depresión, ansiedad y todo tipo de enfermedades, su intervención debe realizarse a través de programas supervisados por las entidades correspondientes (Etienne, 2018), ya que al no ejecutarse adecuadamente una de sus consecuencias sería el desarrollo de trastornos de ansiedad (Del Prette et al., 2018).

Actualmente, la ansiedad es considerada un fenómeno global nocivo, al ser una de las enfermedades mentales más recurrentes en los jóvenes (Lee, 2020), porque tiene la capacidad de afectar directamente el comportamiento de quien lo padece (Aragón et al., 2018). La ansiedad es una enfermedad de naturaleza multidimensional, al ser una manifestación psicológica que actúa mediante interacciones de sistemas, como el cognitivo, fisiológico y conductual, esto dependiendo de las circunstancias que pueden ser dañinas o adaptativas para la persona (Cisneros, 2018).

El trastorno de ansiedad tiene la característica de volverse un padecimiento sobreexposto (Benedek et al., 2019). Pudiendo conducir a la formación de

síntomas como: niveles altos de estrés, mayor proporción de un desarrollo de conductas adictivas, respuestas complejas a los afligidos y complicaciones de síntomas psiquiátricos alterados preexistentes (Chacón et al., 2020). Los trastornos depresivos asociados con manifestaciones de ansiedad a menudo van acompañados de síntomas que provocan el síndrome (Arango & Rincón, 2018).

Entre el 10% y el 20%, de los adolescentes presentan dificultades de salud mental, donde la mayoría de estos casos no son diagnosticados. Entre las enfermedades encontradas, está la ansiedad, siendo la octava causa de enfermedad y discapacidad entre los jóvenes (OMS, 2016).

El Ministerio de Salud (MINSAL, 2016), refiere que en el Perú viven 11.647.958 niños (as) y adolescentes, y el INEI (Heredia, 2018) manifiesta que el 38% de la población son adolescentes; donde se muestra problemas de ansiedad del 7.8% en provincias como Ayacucho y en Puno 5.8.

Asimismo, la investigación sobre la ansiedad a nivel científico no solo es exclusiva de un país, sino que también atrae interés por su investigación a nivel mundial, la (OMS, 2016), menciona que, desde 1990 se reconocieron casos de trastornos mentales que fueron aumentando hasta la actualidad. El número de personas que padecen trastornos de ansiedad aumentó de 15 millones a casi 616 millones. Así, alrededor del 10% personas a nivel mundial se han visto involucradas por alguna de estas patologías. Se calcula que en un desastre que 1 de cada 5 personas sufre de ansiedad (OMS, 2016).

Los trastornos de ansiedad afectan a las distintas edades, sin embargo, son más habituales en la infancia afectando al 5-18% de toda la población de niños/as. La mayoría de estos casos, no son diagnosticados, por lo cual no son tratados, pudiéndose desencadenar otros factores de riesgo (Santos & Vallín, 2018). Entre las edades de 12 y 18 años, sufren de trastornos, los más usuales son: los trastornos disruptivos con un 8% de representación, los ansiosos con un 7,4% y finalmente los depresivos con un 7%, estos porcentajes interfieren en situaciones que van a estar vinculadas con el desarrollo de los escolares, siendo propensos a diversos riesgos (Cedeño et al., 2020). Mediante una investigación de tipo descriptivo de la ansiedad, se población de adultos, de edades de 18 y 36 años, en

el área laboral determinó que la ansiedad repercute significativamente según el puesto de cargo que pueda tener (Laparra, 2014).

Estudios sobre la ansiedad en personas mayores de 65 años, muestran resultados que oscilan entre el 1% y el 17,2% los diversos estudios incluyeron muestras de población general representadas entre 65 y 75 años, enfocándose en que existe una mayor oscilación de la que se tenía de ansiedad en personas de la tercera edad, reflejándose una oscilación 20,8% anual (Cisneros, 2018).

Existen diversos instrumentos que miden la ansiedad, entre ellos el WAQ, que evalúa de manera generalizada la dificultad, consta de 11 ítems, una de sus limitaciones es que aborda más otros factores como la preocupación (Guillén & Gonzales, 2019). Por otro lado, el STAI (Cuestionario de ansiedad estado-rasgo) es un instrumento ideal para la medición de la ansiedad, mide dos factores como el estado y rasgo, cuenta con 20 ítems, sin embargo, solo puede ser aplicado en jóvenes y adultos (Del Río et al. 2018). El GAD - 7 (Escala de ansiedad generalizada), también es un instrumento utilizado para la medición de ansiedad, se aplica en población adulta, consta de 7 ítems a diferencia de otros inventarios, (Rausch & Rovella, 2009).

Frente al trabajo de estudio psicométrico, se utilizó el inventario de ansiedad de Spielberger (1966), por ser uno de los osciladores de ansiedad más utilizados, además de mostrar sus beneficios en diferentes contextos. En la versión original, el inventario tenía una validez interna con un promedio de .61 y un alfa de .93.

Debe entenderse que, para poder utilizar herramientas de evaluación psicométrica, estas deben tener suficiente validez y confiabilidad (Azabache et al., 2019), también Sarudiansky (2013), sostiene que la eficacia de las herramientas en evaluación psicológica radica en medir su utilidad, es decir, debe contar con herramientas apropiadas al contexto. Según Navas y Vargas (2012), la validez y la confiabilidad van a depender del contexto en el que fue diseñado, por lo que ahora se habla de validez basada en evidencia, tasa y confiabilidad; Esto significa que, en todos los contextos, ese análisis métrico debe verificarse.

Según lo mencionado anteriormente, este trabajo de investigación se justifica a nivel práctico, los resultados de este estudio pueden utilizarse, para recomendar

programas de intervención, para beneficio del bienestar psicológico de los estudiantes. Además, los resultados podrían servir como base para futuros estudios sobre temas similares. Es una investigación que contribuirá a la mejora de los diversos aspectos en los servicios del campo de la salud mental, con jóvenes más eficaces que luchan contra uno de sus principales problemas, como es la ansiedad, y en consecuencia pudiendo contribuir con varios de los problemas más alarmantes de nuestra sociedad, como el aumento de otros trastornos mentales, físicos y el abuso de algunas sustancias.

A nivel social, porque la herramienta de contexto permite a los expertos de la salud mental identificar y evaluar objetivamente este fenómeno y finalmente adquirir una ventaja metodológica al contar con evidencias psicométricas y ser situada en estudiantes. Justificándose teóricamente ya que proporcionará un nuevo marco teórico contra el cual podemos evaluar diferentes teorías y conceptos de gran valor para futuras investigaciones. Así mismo, este estudio es metodológicamente sólido, ya que brindará una variedad de contextos académicos, a través del estudio de la variable objeto de estudio, brindando datos importantes, para el adecuado desarrollo sobre la salud mental de los estudiantes.

Es por ello que se formula el siguiente problema ¿Cuáles son las evidencias psicométricas del inventario de ansiedad estado rasgo (IDARE) en una población de estudiantes del nivel de secundaria en una Institución Educativa, Trujillo 2022?. Así mismo, se estableció el objetivo general que es: Determinar las evidencias psicométricas del inventario de ansiedad estado- rasgo (IDARE) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo 2022; teniendo como objetivos específicos : Conocer la Validez de contenido a través del juicio de expertos del inventario de ansiedad estado- rasgo (IDARE); determinar las evidencias basadas en evidencias de validez mediante el análisis ítem test del inventario de ansiedad estado- rasgo (IDARE) ; determinar la evidencia de validez basada en la estructura interna del inventario de ansiedad estado- rasgo (IDARE) ; analizar la confiabilidad del inventario de ansiedad estado- rasgo (IDARE) mediante el análisis de consistencia interna todo esto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Previo al desarrollo del estudio, se revisaron orígenes nacionales mediante las búsquedas minuciosas de información en las diversas bases de datos, con la intención de conocer investigaciones psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE).

Se examinaron investigaciones nacionales, las cuales son de mucha importancia, para esta investigación y el desarrollo del problema, tenemos a Espíritu (2018), en su tesis, para la obtención de la Licenciatura en universitarios de la ciudad de Chimbote, tuvieron como objetivo determinar las propiedades psicométricas, se trabajó con la muestra de 596 de ambos sexos, de diferentes universidades, de 16 años de edad, seleccionadas por muestreo probabilístico aleatorio estratificado, utilizando el criterio de la edad y el género, los resultados obtenidos fueron por el factor omega, donde marcó una condición de .895 y una característica de .865, indicando una evaluación aprobada. Se concluyó que la escala de ansiedad estado-rasgo tiene beneficios psicológicos generales.

Así mismo, Benites y Jara (2020), en su investigación con fin de obtener el grado de licenciado, trabajó en una población de estudiantes del nivel secundario en Huaraz, 2020, donde su objetivo fue determinar evidencia psicométrica, la población consta de 314 estudiantes en la ciudad de Huaraz; El análisis de confiabilidad fue realizado mediante el método de coeficiente de ítems, por otro lado, la estructura se analiza utilizando el análisis del factor de confirmación y la confiabilidad analizada por el método Omega. La búsqueda del resultado está en el caso de la fiabilidad de los factores de .34 a .68, se detectan y discriminan de bueno a muy bueno, excepto el reactivo 8, 9, 24, 31 y 34, lo que representa los valores a continuación. Por otro lado, confirmando el coeficiente de análisis de los dos factores; Cabe señalar que el análisis se realiza un Modelo 2 con 35 ítems, abandonando dos factores. En confiabilidad, puntúa .91 para la ansiedad y 86 para ansiedad de personalidad, el primer modelo de 40 ítems, y .92 para ansiedad rasgo y .88 para ansiedad de estado. Para el modelo 2 con 35 ítems.

También, Rivera (2020), presentó una investigación en estudiantes de cuarto, quinto nivel secundario de la ciudad Piura, con el fin de obtener su grado de

Licenciada, en la ciudad de Piura, Universidad Cesar Vallejo, tuvo el objetivo principal fue determinar las propiedades Psicométricas, el diseño utilizado fue no experimental de tipo trasversal, la confiabilidad de coeficiente omega dio .863 y la de los factores fue de .753 y .780 equitativamente, también para la validez de contenido de Aiken, proyectó índices de acuerdo con un 100%, siendo aceptable , en la prueba de KMO y Bartlett arrojó una puntuación de .827 con una significancia de .000 indicando el análisis factorial confirmatorio. Con una muestra de 384 escolares, se concluyó un resultado confiable y valido.

Igualmente, More (2020), llevó a cabo una investigación, para la obtención de su Licenciamiento en Piura. El objetivo general de la investigación fue determinar: propiedades psicométricas, la muestra fue de 139 jóvenes mayores de 16 años que estudiaran en escuelas de fútbol, seleccionada sin ningún diseño probado por conveniencia, teniendo como resultados que el inventario según el criterio de 3 expertos conducen a reactivos muy consistentes, claros y relevantes porque todos los reactivos iniciales son válidos; se obtiene realizando un análisis factorial confirmatorio, los reactivos se correlacionan positivamente con algunos medidas, pero 2 artículos no alcanzan el factor de carga mínimo, para se considera un elemento importante del factor 2. Cuando se trata de confiabilidad, muestra un inventario de confianza de .863, demostrando esto tener alta confiabilidad.

Aguirre et al (2021), realizaron un artículo de investigación en Lima la cual tuvo el objetivo de modernizar las evidencias psicométricas del inventario, en época de pandemia por el Covid-19. Tuvo una muestra de 420 personas de ambos sexos, Las pruebas de validación con examinadores expertos arrojan resultados Aiken "V" superiores a 0.80 con valores significativos de $p < 0,05$. El análisis discriminante de los elementos de la prueba arrojó puntajes de inventario generales que oscilaron entre 0,33 y 0,67, y se descartó el elemento 3 por no cumplir con los criterios esperados. La tasa de ansiedad entre universitarios limeños fue de 29, %, cercana a datos de China y Colombia, pero superior a la de Reino Unido, todo por el COVID19.

Olaechea (2021), realizó un estudio, para grado de licenciatura, desarrollado en la ciudad de Lima, Universidad Científica del Sur, el objetivo de este estudio fue evaluar las propiedades del Inventario de Ansiedad Psicológica: Estado -rasgo

(IDARE) en población adulta. Estuvo compuesta por 33 colaboradores, 32,2% hombres y 67,8% mujeres, edad desde 19-30, edad media 22,37 (CO = 2, 4). Entre los resultados se obtuvo una precisión de consolidación interna aceptable. El uso del análisis factorial conduce a la división en seis aspectos importantes. Para la confiabilidad se obtuvo un alfa de Cronbach de .92, lo que indica que la herramienta es confiable en este contexto. En resumen, la escala se implementa mediante el uso de percentiles, estableciéndose así baremos generales, por género y por tipo de eje de investigación.

De acuerdo a sus orígenes lingüísticos, la ansiedad y angustia, manifiestan el mismo significado, La ansiedad se deriva del latín "anxieta", que representa estado de agitación, acción o angustia, mientras que la angustia proviene del latín palabra "angustia", "angor", incluye significados como limitaciones, dificultades, aflicciones, sufrimiento, miedo a la opresión sin causa específica, limitaciones en el lugar o el tiempo (Sanz, 2014).

La ansiedad es definida como una relación única entre la persona y su ambiente donde este es evaluado, por el sujeto como un entorno de constante amenaza, para su vida (Lazarus, 1998). Se identificó así dos tipos de ansiedad las cuales son la ansiedad de estado y de rasgo Spielberger (1966), alrededor de los años sesenta, la ansiedad comenzó a distinguirse como rasgo y un estado. Gulliford en 1954 y Amelang en 1991, consideraron que un rasgo distingue personas (Ausín & Cisneros, 2019), en el mismo sentido que, Barber y Summers (2012) manifestaron que la muestra que un rasgo de personalidad motiva al individuo a desenvolverse o estar nervioso.

Existen diversas teorías que permiten comprender la ansiedad, entre ellas tenemos a la Teoría Biológica investiga la problemática a partir de las bases biológicas, en esta se trabaja la motivación, los sistemas cardiovasculares, motor y respiratorio, esta se dará en función del estímulo, la intensidad y el resultado, tipo de entorno relacional, concluyendo que a mayor intensidad del estímulo inquietud, más fuerte es la respuesta biológica (Turgeon & Chartrand 2003).

De igual forma, tenemos la teoría Psicoanalítica manifiesta que la ansiedad acompaña al conflicto en el ambiente laboral es producto de un impulso inaceptable

de fuerza opuesta manifestada por el ego. Freud pensó la ansiedad como una etapa depresiva, en el que el miedo, la inquietud, los trastornos del pensamiento y los cambios fisiológicos se asocian con un funcionamiento independiente. Identifica factores fenomenológicos subjetivos y fisiológicos. El factor subjetivo interfiere en la molestia típica de la ansiedad. A su vez, es una forma de adaptación que actúa como señal ante una amenaza real y aumenta la capacidad del organismo de activarse para prepararse ante la amenaza (Castillo et al, 2012).

Por ello Freud en 1971 identificó 3 teorías de la ansiedad: A) la real surge frente a las relaciones con otras personas de manera externa; se muestra como una advertencia a una persona, lo que significa que le advierte de un riesgo real B) La angustia nerviosa, más complejamente, se expresa como señal de riesgo, su ocurrencia debe buscarse en impulsos reprimidos por la persona, al ser e base de toda la neuropatía; es caracterizada por la falta de un objeto, un recuerdo de una penalización o un evento doloroso en la depresión, no se registra el origen del peligro; por otro lado esto se encuentra relacionado con sanciones condicionales, para manifestar impulsos que se inhiben, lo que se permite realizar el predominio de esta ansiedad relacionada con la diferencia objetivo entre los peligros externos; C) El miedo moral se llama retraimiento porque aquí el Super , amenaza al individuo por el peligro a perder el manejo de los impulsos (Holt, 1989).

La teoría Ansiedad estado y Rasgo. Para Escobar (2013), lo concibió como una inclinación del organismo a reaccionar nerviosamente ante determinada situación a la que se encuentra el sujeto. Spielberger, 1975 (como se citó en Escobar, 2013) sostuvo que “una teoría completa de la ansiedad debe diferenciar conceptual y operativamente, es decir, entre la ansiedad que va a caracterizar un estado ansioso, refiriéndose a los estímulos que estarán condicionados que van a producir el estado de ansiedad, así como las medidas defensivas para evitar tales estados”. Según el autor, el estado de ansiedad se presenta como un estado emocional transitorio, un estado subjetivo, que se caracteriza por la percepción consciente de sentimientos de estrés y miedo, por ello el grado de ansiedad dependerá de la percepción del sujeto, no del peligro objetivo que la situación pueda crear.

Por tanto, según Casado (1994), la teoría del estado rasgo de Spielberger describe la ansiedad como un proceso transitorio que se inicia con la evaluación del individuo

de los estímulos internos y externos, que serán influenciados por el individuo en estado de ansiedad. También se refiere al hecho de que un individuo con un rasgo de ansiedad pronunciado tenderá a juzgar un gran número de situaciones como amenazantes.

Por otro lado, Burgos y Gutiérrez (2013), mencionan que la teoría del estado rasgo se basa en la distinción conceptual de Cattell y Scheier entre la ansiedad como un estado emocional transitorio y como un estado relativamente estable. Esta teoría distingue la predisposición a manifestarse de la ansiedad en determinadas situaciones, es decir, sentimientos subjetivos de estrés y activación del sistema nervioso autónomo. Teniendo en cuenta lo anterior, Spielberger definió la ansiedad como un estado emocional transitorio que cambia y fluctúa en intensidad a lo largo del tiempo.

Igualmente, se encontró distintos enfoques que apoyan a alcanzar una mejor comprensión de la variable estudiada como enfoque conductual, que establece que la ansiedad se entiende como un impulso que hace actuar a un cuerpo, desde esta representación, Hull (1921, 1943, 1952), conceptualizó el miedo donde la motivación es garante de la capacidad de una persona para reconocer a un determinado estímulo. Esta escuela a menudo usa los términos "miedo" y "terrible" cuando estudia las respuestas de ansiedad. Así, según la teoría del aprendizaje, la ansiedad está relacionada con acumulado de estímulos para desencadenarla de manera de contestación emocional; además, esto se interpreta como estímulo discriminatorio porque la ansiedad conductual se mantiene por una relación funcional con el pasado. Esto se refiere que el que estudian los comportamientos de ansiedad puede entenderse por el aprendizaje observacional y el modelado (Sierra et al, 2003).

Las declaraciones de Lazarus (1966), Beck (1976) y Meichenbaum (1977), basadas en los conceptos de estrés y métodos de afrontamiento, enfatizaron sobre lo importante que son los procesos cognitivos. La principal contribución de este enfoque es desafiar el modelo de estímulo-respuesta que explica la ansiedad. Procesos cognitivos que dan lugar a la toma de conciencia de señales de hostilidad y respuestas de ansiedad emitidas por el sujeto; el individuo toma conciencia de la situación y calcula sus consecuencias; si el resultado de esta evaluación es

peligroso, se activará una respuesta de alarma prescrita, debido a otras situaciones similares la persona puede quedar paralizada con un sentimiento de impotencia o incapacidad para adaptarse a las situaciones para deshacerse de este miedo. Por otro lado, se afecta el funcionamiento psicosocial o fisiológico (Akiskal, 1985). Finalmente, Beck y Clark (1997), describieron un modelo de ansiedad, en el que lo reportaron como una sucesión de proceso informativo, que se basa en procesos cognitivos inconscientes, visualizaron la importancia de la ansiedad como un factor significativo.

Igualmente, el Enfoque cognitivo-conductual, el surgimiento está asociado a autores como: Bowers (1973), Endler (1973) o Endler y Magnusson (1976), quienes adoptaron las propuestas de enfoques como el cognitivo y conductual. Por lo tanto, el comportamiento estará determinado por la interacción de los rasgos del individuo y las situaciones emergentes, refiriendo que una persona cuando manifiesta estar ansiosa, varias variables interfieren en el proceso, por lo que ninguna de ellas puede pasarse por alto durante el estudio; sea (pensamientos, creencias, ideas, etc.). La teoría de tres dimensiones de (Lang, 1968), considera un sistema de tres reacciones donde interactúan manifestaciones cognitivas, fisiológicas y motoras. Por consiguiente, la ansiedad se entendió inicialmente como una respuesta emocional, que luego fue dividida debido al posible impacto en la vida de una persona de estímulos internos y externos; pudiendo liberar una respuesta de ansiedad, concluyente por los rasgos de la persona (Sierra et al, 2003).

La ansiedad se ha definido de diferentes maneras a lo largo del tiempo, y también se han realizado diferentes experimentos para explicar y definir mejor este trastorno, de los cuales según Spielberger, este posee dos dimensiones. La Ansiedad de Rasgo se determina por ser prevalente en las personas que lo padecen, ya que está se presenta en niveles altos en el individuo, como producto de este se desencadena reacciones sintomatologías tanto físicas (taquicardia, palpitaciones, ritmo respiratorio acelerado, dolor de pecho, sensación de ahogo, confusión, vértigo, espasmos, dolor de estómago, diarrea, temblores, estremecimiento, adormecimientos, rigidez y sequedad de boca) como mentales

(impulsividad, incapacidad de afrontamiento, alucinaciones, confusión, hipervigilia, falta de memoria, dificultad de juicio y falta de objetividad) (Sierra et al, 2003).

La ansiedad de estado se caracteriza por ser de modo transitorio y no prevalente, ya que este depende de una situación determinada e identificable por el sujeto, donde en su desarrollo presenta sensaciones de tensión y preocupación, así mismo, aparecen síntomas fisiológicos como taquicardias y náuseas comúnmente, (Spielberger, 1972), este tipo de ansiedad se manifiesta a través de reacciones comportamentales, cognitivas, afectivas y fisiológicas.

Spielberger (1982), refiere que el miedo debe interpretarse de dos maneras y puede expresarse específicamente en situaciones juzgadas por el individuo como peligrosas donde causarán ansiedad, por medio de componentes de retroalimentación sensorio-perceptivos y con elevados niveles, más incómodo. La respuesta de ansiedad es igual a la intensidad de una situación amenazante y la permanencia dependerá de la interpretación del sujeto; los sujetos con rasgos de personalidad perturbadores perciben la situación como amenazante y empeoran su autoestima; las manifestaciones de ansiedad pueden reflejarse en patrones de comportamiento aprendidos que han permitido previamente una reducción de las elevaciones de ansiedad y la ocurrencia constante de eventos que aumentan niveles de ansiedad podrían hacer que individuos desarrollen respuestas mecánicas para reducir los síntomas de ansiedad.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Dentro de la metodología se estableció el tipo psicométrico y el diseño de estudio aplicado. Es estudio que se aplicó se basó en brindar nuevos conocimientos a través del cumplimiento de los objetivos (Lozada, 2014).

3.1.2 Diseño de investigación: Es de enfoque cuantitativo, un estudio instrumental. A su vez Prados et al. (2020), refieren que tienen la finalidad de corroborar la validez del inventario de ansiedad- rasgo (IDARE) aplicado en adolescentes, contribuyendo a la sociedad, para que este instrumento sea utilizado en otras investigaciones, siendo una disciplina enfocada a prescribir métodos de instrucción, ya que crean cambios deseados.

3.2 Variables y Operacionalización

Definición conceptual: Es definida como una relación única entre la persona y su ambiente, donde este es evaluado, por el sujeto como un entorno de constante amenaza para su vida, (Sierra et al, 2003).

Definición operacional: La ansiedad es estado de inquietud, caracterizado por la anticipación del peligro y la sensación de desastre, desencadenando respuestas tanto físicas como psicológicas del cuerpo, con el objetivo principal de darle al cuerpo la energía suficiente, para hacer frente al peligro inminente, (Greenberg & Rubin, 2020).

Dimensiones: Estado y Rasgo

Indicadores: Presencia de Ansiedad y Ausencia de Ansiedad

Escala de medición: Ordinal, es una escala de medida que nos permite clasificar y ordenar datos. estilo de respuesta Likert, esta puntúa desde cuatro puntos que va desde 1 (no) hasta 4 (mucho).

3.3 Población muestra y muestreo

Población: Está conformada por 1300 alumnos entre rangos de edades de 13 y 15 de una I.E del distrito Víctor Larco, de la ciudad de Trujillo.

Criterios de inclusión: Estudiantes de 13 y 15 años, género masculino y femenino, que hayan aceptado la participación.

Criterios de exclusión: Estudiantes pertenecientes a otras provincias del Perú. Quienes no se encuentren entre los rangos establecidos para el estudio.

Muestra: Esta investigación tiene como muestra total de 200 alumnos, caracterizados entre edades de 13 y 15 años. Robles (2019), manifiesta que la muestra es la parte representativa de una población.

3.3.3 Muestreo: Por otro lado, para el desarrollo de esta investigación, el tipo de muestreo es el no probabilístico por conveniencia, es decir son seleccionados según el criterio que se quiere trabajar (Otzen & Manterola, 2017). La selección de los sujetos de investigación depende de características y criterios específicos. Lo que el investigador está considerando en este momento. A su vez los padres tendrán que dar el permiso (consentimiento) y los evaluados el asentimiento informado.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica de recolección de datos se dio a través de una encuesta virtual en Google Forms, la cual se aplicó, a través de un cuestionario de manera virtual. Ávila y Mendoza (2020), señalaron que, a través de la encuesta, se evidencian los resultados de los participantes, ya que el proceso se puede realizar en línea, no requiere listas de evaluación en papel.

El instrumento que se trabajó en la investigación una escala psicométrica que es el inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE) desarrollado y aceptado, por Spielberger y Díaz en 1975, el cual tuvo como finalidad medir los grados de ansiedad; (Dos Reis & Knapik, 2021), refieren que una evaluación psicométrica tiene como objetivo principal medir, detallar y evaluar como: capacidades, aptitudes y destrezas. Es por ello, que para poder obtener una escala que mide alguna variable son: definir la variable, definir la población, encontrar los ítems acordes al contexto de la población, aplicar la prueba, evaluar los datos, procesarlos y obtener su validez y confiabilidad. Este cuestionario está conformado por 40 ítems, fue creado en E.E.U.U, pero adaptado a una versión española, cada uno de los cuales presenta un signo o síntoma y el evaluador debe indicar, entre cuatro opciones (No,

un poco, bastante y mucho), puede realizarse de forma individual o también colectiva, con un máximo de 30 minutos de aplicación. En cuanto a su validez, IDARE en su adaptación original obtuvo un coeficiente de correlación promedio de 0,55 para ansiedad estado y 0,5 para ansiedad rasgo. La confiabilidad del IDARE se realizó a través del análisis de consistencia interna mediante alfa, en la escala de estado de ansiedad el nivel de confianza fue de 0,83 y para la escala de características el nivel de confianza fue de 0,83 y la puntuación de ansiedad es de 0,92. Posee un alto índice de validez y confiabilidad.

3.5 Procedimiento

Para la evaluación de la variable se utilizaron diferentes escalas psicométricas que contaron con validez y que sus ítems poseen un alcance accesible para todo público y que evalúe a una población similar a la del presente estudio. Es por ello, que se eligió el instrumento denominado, Cuestionario de ansiedad y rasgo, se buscó instrumento que tuviera libre acceso. Posteriormente se procedió a crear un Word con el formulario donde se encuentran los ítems del constructo. Se procedió a ponernos en contacto con el centro educativo, donde después de las coordinaciones se envió el consentimiento informado a los padres de familia, para la autorización correspondiente, ya contestado el consentimiento se procedió a enviar el consentimiento informado, para que los estudiantes menores de edad pudieran acceder de manera voluntaria a responder el formulario.

Se realizaron las coordinaciones correspondientes, para la distribución del cuestionario con personal docente del colegio de la Libertad, posteriormente los resultados fueron vaciados a un Excel, donde se procesó los datos y las respuestas obtenidas después de haber aplicado la escala, donde se utilizaron el programa llamado SPSS V.22.

3.6 Método de análisis

Se procedió hacer uso de herramientas digitales como software, Excel, u otros. Se pueden visualizar las respuestas en la plataforma Excel, la cual fue descargada, para que sea exportada a un programa llamado SPSS V.22, la cual procesó los datos, donde pudimos discriminar resultados que estaban contaminando la investigación, dentro de este programa obtuvimos el análisis factorial confirmatorio.

Para evaluar la validez y confiabilidad del contenido fue necesario aplicar el cuestionario a una muestra de 200 estudiantes del distrito de Trujillo, para luego proceder a colocar la base de datos, y así poder procesar los datos en el programa SPSS V.22, en donde se realizó la técnica estadística Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), evaluando la validez de constructo del cuestionario de ansiedad. Los índices de ajuste que se analizaron fueron: CFI, TLI, RMSEA, S-RMR, χ^2/gf y AICE. Se realizó la confiabilidad utilizando Cronbach's α McDonald's ω (Elosua y Egaña, 2020).

3.7 Aspectos Éticos

Este trabajo de investigación está basado en valores éticos y a la no copia o plagio sin ser citado respetando las ideas de los autores. Para ello, se emplearon las normas APA (Asociación Americana de Psicología), donde brindan pautas y normativas de cómo presentar citas para poder respetar la autoría de estos estudios, además se ha utilizado información relevante de otros autores para esta investigación. Por otro lado, este se basa en la ética del psicólogo debido que cada cuestionario aplicado será tomado de manera confidencial en sus respuestas obtenidas a su vez no tiene fines diagnósticos como lo corrobora el Colegio del Psicólogo del Perú (2017), en el artículo 24 en capítulo III también se menciona que el psicólogo debe contar con el consentimiento informado para la aplicación de alguna escala de medición.

El consentimiento informado facilita la participación voluntaria frente a la investigación y que los datos recolectados son utilizados para fines de estudio, Urosa (2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Validez de contenido por el método de criterio de jueces Dimensión Ansiedad Estado

Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad
	V	V	V
1	1	1	1
2	.92	1	1
3	1	1	1
4	.95	1	1
5	1	1	1
6	1	.95	.95
7	1	1	.98
8	1	1	1
9	1	1	1
10	.95	1	1
11	1	1	
12	1	1	1
13	1	1	1
14	1	.95	1
15	1	.98	1
16	.92	.95	.97
17	.95	1	.98
18	.95	1	1
19	.95	1	1
20	.95	1	1

En la tabla 2 se evidencia el proceso de validez de contenido del instrumento por medio de 8 jueces, debido a ello se obtuvo valores estadísticos en coherencia, relevancia y claridad donde se obtuvieron valores de 92 a 1, tanto a nivel general como por cada reactivo, lo que resulta en valores aceptables para la V de Aiken.

Tabla 3

Validez de contenido por el método de criterio de jueces Dimensión Ansiedad Rasgo

<i>Ítems</i>	<i>Coherencia</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Claridad</i>
	<i>V</i>	<i>V</i>	<i>V</i>
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	1	1	1
11	1	1	1
12	1	1	1
13	1	1	1
14	1	1	1
15	1	1	1
16	1	1	1
17	1	1	1
18	1	1	1
19	1	1	1
20	1	1	1

En la Tabla 3, de acuerdo con los resultados obtenidos, se observó el proceso de validez de contenido del instrumento por medio de 8 jueces, debido a ello se obtuvo valores estadísticos en coherencia, relevancia y claridad de 1.0 tanto a nivel general como por cada reactivo, lo que resulta en valores aceptables para la V de Aiken.

Tabla 4*Validez de Constructo a través de correlación Ítems - Factor*

Ansiedad Estado	Correlación ítem-factor (r_{itc})	Ansiedad Rasgo	Correlación ítem-factor (r_{itc})
1	,22	21	,27
2	,23	22	,57
3	,56	23	,64
4	,54	24	,51
5	,23	25	,40
6	,33	26	,21
7	,64	27	,26
8	,25	28	,66
9	,26	29	,61
10	,23	30	,29
11	,29	31	,62
12	,38	32	,42
13	,54	33	,28
14	,67	34	,68
15	,25	35	,57
16	,21	36	,28
17	,46	37	,44
18	,52	38	,50
19	,28	39	,29
20	,63	40	,65

En la tabla 4 se evidencia la existencia de una correlación positiva, donde se aprecian valores que van desde .33 hasta .67 en la primera dimensión y en la segunda tenemos valores desde .40 hasta .66, con valores de discriminación de bueno a muy bueno, a excepción, de ítems reactivos de la dimensión de ansiedad de Estado 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20 y los de ansiedad de Rasgo 21,26,30,33,36,39 que señalan valores < a 30.

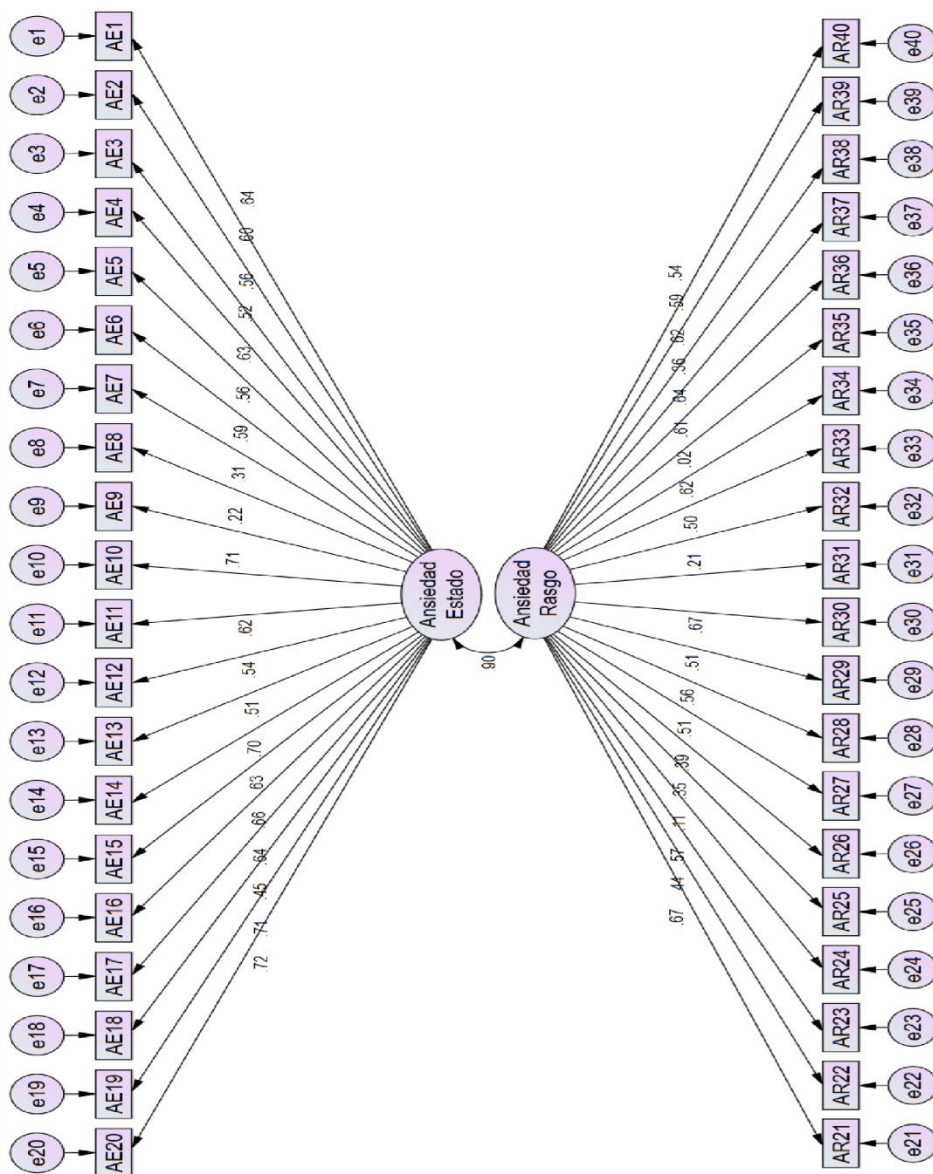
Tabla 5

Análisis factorial confirmatorio del inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE).

<i>RMSEA</i>	<i>SRMR</i>	<i>CFI</i>	<i>TLI</i>	<i>X²/gl</i>	<i>AIC</i>
<i>0.05</i>	<i>0.05</i>	<i>0.92</i>	<i>0.97</i>	<i>3.76</i>	<i>2937.28</i>

La tabla 5, señala un ajuste absoluto de 3.76, así mismo explica los valores de índice de ajuste donde el CFI requiere un valor mínimo de .9 para ser aceptable al igual que el TLI, los resultados indican que se encuentran por encima de estos valores. Mientras que el SRMR y el RMSEA requieren de un valor inferior al .050 para ser aceptable y defender el modelo. Así mismo el AIC obtuvo un valor de 2937,28. Lo que los resultados expresan que se encuentran dentro de lo aceptable.

Gráfico 1



Distribución de las cargas factoriales estandarizadas del inventario de ansiedad estado-rasgo.

En el diagrama se aprecian, los 40 ítems, que conforman a la prueba.

Tabla 6*Análisis de confiabilidad a través del coeficiente de Mc Donald*

<i>Dimensiones</i>	<i>Coeficiente de Omega</i>	<i>N° de elementos</i>
<i>Ansiedad Estado</i>	<i>0.92</i>	<i>20</i>
<i>Ansiedad Rasgo</i>	<i>0.89</i>	<i>20</i>
<i>GENERAL</i>	<i>0.95</i>	<i>40</i>

En la tabla 6 se puede demostrar que los resultados obtenidos sirven, como evidencia sobre la consistencia interna del Inventario de Ansiedad, mediante el coeficiente de Mc Donald, en las dimensiones evaluadas. La dimensión de Ansiedad Estado conformado por 20 ítems se obtuvo un resultado de ,92 ubicándolo en un nivel alto, en el caso de la dimensión de Ansiedad Rasgo conformada por 20 ítems alcanzó un coeficiente de ,89 teniendo un resultado Alto del mismo modo que la otra dimensión y esta es ubicada en un nivel alto, por último en el test en General conformado por 40 ítems se obtuvo un Coeficiente de Mc Donald de 0,95 ubicándose en un nivel alto todo esto según la Escala de Valoración del Coeficiente de Mc Donald (2008).

V. DISCUSIÓN

Esta sección tiene como objetivo analizar los resultados obtenidos de este estudio, sustentando el marco teórico, los autores citados y la descripción de los resultados.

El propósito de esta investigación fue determinar las evidencias psicométricas del inventario de ansiedad estado - rasgo, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Definiéndose la ansiedad como un estado de intranquilidad, caracterizado por la anticipación de peligro y la sensación de desastre, desencadenando respuestas tanto físicas, como psicológicas del cuerpo (Rausch & Rovella, 2009).

Como primer objetivo específico se planteó conocer la Validez de contenido a través del juicio de expertos del inventario de ansiedad estado- rasgo (IDARE), donde se pudo observar, en ambas dimensiones tanto la de Estado como Rasgo, el proceso de validez de contenido del instrumento por medio de 8 jueces, debido a ello se obtuvo valores estadísticos en coherencia, relevancia y claridad donde se obtuvieron valores de 92 a 1 , tanto a nivel general como por cada reactivo, lo que resulta en valores aceptables para la V de Aiken. Así como menciona en su investigación Espíritu (2018), quienes establecieron a través de la V de Aiken indicadores aceptables a la raíz de su estudio realizado, confirmando la fiabilidad de los análisis (Benites & Jara, 2020). En tal sentido bajo la validez de contenido el Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE) denota precisión en la definición y en grado de suficiencia (Busch & Milrod, 2013). Esto confirma que el inventario, posee una Validez de Contenido según el método de criterio de Jueces.

Otro de los objetivos específicos, fue determinar las evidencias basadas en evidencias de validez mediante el análisis ítem test del inventario de ansiedad estado- rasgo, donde se evidenció que existe una correlación positiva, entre cada ítem hay una puntuación total de ansiedad Estado, estos valores van desde .33 hasta .67 .Asimismo, los elementos del rasgo de ansiedad también representan una asociación moderadamente positiva, donde se obtuvo resultados que van desde .40 hasta .66, muy significativo. Estos resultados apoyan a la investigación que realizaron Aguirre et al (2021), donde obtuvieron valores positivos y similares grados a los de la presente investigación. Cienfuegos y Cienfuegos (2016),

señalaron que una validez de criterio de correlación positiva moderada. Según la teoría de Karl Pearson (Cisneros, 2018), se confirma el criterio de correlación positiva moderada entre los ítems de ambas dimensiones. Se comprobó que en los adolescentes se estaría presentando un mayor índice de la ansiedad estado, como forma de afrontamiento ante una situación específica.

Por consiguiente, otro objetivo fue Determinar la evidencia de validez basada en la estructura interna del inventario de ansiedad estado- rasgo (IDARE). Donde se evidenció un ajuste absoluto de 3.76, y se obtuvieron los siguientes valores de índice de ajuste donde el CFI requiere un valor mínimo de .90 para ser aceptable al igual que el TLI, los resultados indican que se encuentran por encima de estos valores. Mientras que el SRMR y el RMSEA requieren de un valor inferior al .05 para ser aceptable y defender el modelo, lo que los resultados expresan que se encuentran dentro de lo aceptables. Así mismo el AIC obtuvo un valor de 2937,28, estos valores se encuentran dentro de lo aprobado. Los resultados presentados son parecidos a los observados por Benites y Jara (2020), donde su índice de ajuste de absoluto CFI, fue de ,91 y sus cargas factoriales se colocaron por encima de ,4. De igual manera, el estudio de Rivera (2020), también observó similitud, mostrando que los valores del índice de ajuste absoluto CFI = 0,96, RMSEA = 0,05, y sobre el índice de ajuste perfecto respecto a comparación, TLI = 0,94 es similar. De igual forma, se puede observar una diferencia con el estudio anterior More (2020) pues a pesar de que su autor reportó una validez con una carga factorial menor a 0,4 y mostró índices de concordancia de CFI=.91, RMSE=.05 y un RMR= 0,05, esto también cambió la estructura del inventario al eliminar 5 artículos. El método utilizado para comprobar el cumplimiento de la estructura interna es el análisis factorial confirmatorio, partiendo de la estructura hipotética de un instrumento, evaluada ajustando el modelo, la relación entre los factores y entre las variables observadas (Guillén & González, 2019). Esto indica que existe una estructura interna adecuada en nuestro inventario donde no se requiere la eliminación de ítems.

De igual manera, se tiene el objetivo que planteó analizar la confiabilidad del inventario de ansiedad estado- rasgo (IDARE), mediante el análisis de consistencia interna, mediante el coeficiente Mc Donald, en la dimensión de Ansiedad Estado

conformado por 20 ítems, se obtuvo un resultado de ,92 ubicándolo en un nivel alto, en el caso de la dimensión de Ansiedad Rasgo conformada por 20 ítems alcanzó un coeficiente de ,89 teniendo un resultado alto del mismo modo que la otra dimensión y está es ubicada en un nivel alto, por último en el test en General conformado por 40 ítems se obtuvo un Coeficiente de Omega de 95 ubicándose en un nivel alto. Los resultados de la encuesta actual difieren de la evaluación de More (2020), que muestra un valor de ,81 para la dimensión Estado y un valor de 75, para la dimensión Rasgo, esto se debe a que el tamaño de la muestra es de 139 jóvenes, lo que significa una menor respuesta, flexibilidad, en comparación con el número utilizado, para la investigación actual, superior a eso. De igual forma, en el estudio de Rivera (2020), se registró la confiabilidad de tamaño de estado de ,753 y de característica de ,78, representando equidad en ambas dimensiones y totalizando 0.863. De igual forma, Olaechea (2021), al obtener en su estudio un alfa de Cronbach de 0.92, indica que la herramienta es confiable en este contexto. Según la Escala de Valoración del Coeficiente de Omega de Mc Donald (Ávila & Mendoza, 2014), la confiabilidad es una característica del resultado de una prueba que establece la precisión y estabilidad de los datos obtenidos de la medición de un instrumento, evitando el menor error posible. Se puede demostrar que los resultados obtenidos son evidencia de la consistencia interna del Inventario de Ansiedad, a través del coeficiente Omega de Mc Donald, en las dimensiones evaluadas.

Los objetivos de investigación propuestos han sido alcanzados. Dentro las limitaciones, se puede apreciar que la aplicación de la herramienta es en modo virtual, a través de Google FORMS, no teniendo control sobre las inquietudes de los participantes respecto a su realización. Se reporta una herramienta como IDARE, que valida la evaluación de la ansiedad como estado y como rasgo; como lo muestra el análisis estadístico; alto índice de confiabilidad, lo que permite su uso en el contexto de los jóvenes. Se puede observar que, a través de las pruebas realizadas, el inventario IDARE brinda propiedades métricas basadas en la validez y confiabilidad en el contexto de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo.

VI. CONCLUSIONES

1. Se realizó el proceso de validez de contenido del instrumento por medio de 8 jueces, debido a ello se obtuvo valores estadísticos en coherencia, relevancia y claridad donde se obtuvieron valores de 92 a 1
2. Se realizó la Validez de Constructo a través de correlación Ítems – Factor estos valores van desde .33 hasta .67 en la primera dimensión y en la segunda, tenemos desde .40 hasta .66.
3. Se realizó el análisis factorial confirmatorio del inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE) CFI 0.92, TLI 0.97, RMSEA 0.050, S-RMR 0.050 χ^2/gf 3.76 y AIC 2937.28.
4. Se realizó el análisis de confiabilidad a través del coeficiente omega de Mc Donald de 95 ubicándose en un nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

1. Emplear el instrumento para evaluaciones grupales de investigación descriptiva, correlacional o cuasi experimentales.
2. Analizar bajo el método de test-retest para lograr observar la estabilidad de puntuaciones.
3. En base a los resultados se recomienda a utilizar el instrumento porque es confiable y a si elaborar un programa preventivo y concientizar a la población.

REFERENCIAS

- Aguirre, J., Anicama, M., Pizarro, R., Pineda, C., Vallenias, A., & Villanueva, L. (2021). Evidencias psicométricas del inventario ansiedad estado-rasgo: IDARE en universitarios de Lima en tiempos de COVID-19. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 15(2), 49-62. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862021000200049
- Aragón, J., Cabello, F., Cabello, M., y Del Río, O. (2018). Cuestionario de Ansiedad Estado 227. *Universitas Psychologica*, 17(1), 1-10 <https://www.redalyc.org/pdf/180/18020204.pdf>
- Arango, D. y Rincón, H. (2018). Trastorno depresivo, trastorno de ansiedad y dolor crónico: múltiples manifestaciones de un núcleo fisiopatológico y clínico común *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 47(1), <https://www.redalyc.org/jatsRepo/806/80658479008/80658479008.pdf>
- Ausín, B. y Cisneros, G. (2019). Prevalencia de Trastornos de ansiedad en las personas mayores de sesenta y cinco años: una revisión sistemática. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 54 (1) ,34-48. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0211139X18305833?via%3Dihub>
- Ávila, D., y Mendoza, S. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 9(17), 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Azabache, K., Caycho, T., Domínguez, J., Gallegos, W., Reyes, M., & Ventura, J., (2019). Evidencias psicométricas de una versión breve de la Coping Humor Scale en adultos mayores peruanos. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 54(4), 230-236. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0211139X18306875>

- Barber, J. y Summers, R. (2014). *Practicing Psychodynamic Therapy: A Casebook*. New-York, Guilford Press. https://www.researchgate.net/publication/269519050_Summers_RJ_Barber_JP_2014_Practicing_Psychodynamic_Therapy_A_Casebook_New-York_NY_Guilford_Press
- Benedek, C., Kurosawa M., Morganstein J., Shigemura, J., y Ursano, R. (2020). Mental health consequences and target populations. *Psychiatry Clin Neurosci.*,74(4), 281-2.. <file:///C:/Users/JOWI/AppData/Local/Temp/feescobar,+CONSECUENCIAS+DE+LA+PANDEMIA+COVID+19+EN+LA+SALUD+MENTAL+ASOCIADAS+AL+AISLAMIENTO+SOCIAL+preprint.pdf>
- Benites, A., y Jara, A. (2020). Evidencias psicométricas del Inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE) en estudiantes de secundaria de Huaraz, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50011>
- Burgos, P y Gutiérrez, A. (2013). Adaptación y Validación del Inventario Ansiedad Estado- Rasgo (STAI) en Población Universitaria de la Provincia de Ñuble [Tesis para Titulación, Universidad del Bío Bío]. *Repositorio Digital Biobío* <http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/265/3/Burgos%20Fonseca%20Pia.pdf>
- Busch, F. y Milrod, B. (2013). Panic-Focused Psychodynamic Psychotherapy—Extended Range. *Psychoanalytic Inquiry*, 33,(10). https://www.researchgate.net/publication/263536208_Panic-Focused_Psychodynamic_Psychotherapy-Extended_Range
- Cabezas, E., Herrera, R., Ricaurte, P., y Novillo, C. (2021). Depresión, Ansiedad, estrés en estudiantes y docentes: Análisis a partir del Covid 19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(94), 603-622. https://www.researchgate.net/profile/Renato-Herrera-Chavez/publication/351496119_Depresion_Ansiedad_estres_en_estudiantes_y_docentes_Analisis_a_partir_del_Covid_19/links/609ac3

[0da6fdccaebd250ff5/Depresion-Ansiedad-estres-en-estudiantes-y-docentes-Analisis-a-partir-del-Covid-19.pdf](https://doi.org/10.6063/Depresion-Ansiedad-estres-en-estudiantes-y-docentes-Analisis-a-partir-del-Covid-19.pdf)

- Castillo, O., Campo, M y Francis, C. (2012). Relaciones entre la ansiedad- rasgo en competiciones deportiva. *Cuadernos de psicología del deporte*, 12(2), 9-16. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v12n2/articulo01.pdf>
- Cedeño, N., Cuenca, M., Mojica, Á., y Portillo, M. (2020). Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión. *Enfermería investiga*, 5(3), 63-70. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/download/913/858>
- Chacón, E., Gutiérrez, J., y Lobos, M. (2020). Síntomas de ansiedad por la COVID-19, como evidencia de afectación de salud mental en universitarios salvadoreños. *Universidad Tecnológica de El Salvador, Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social*. <http://repositorio.utec.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11298/1171/3/112981171.pdf>
- Cienfuegos, M. y Cienfuegos, A. (2016). The quantitative and qualitative in research. support for its teaching. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.7(13),2-22. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00015.pdf>
- Cisneros, A. (2018). Prevalencia de los trastornos de ansiedad en las personas mayores de 65 años: una revisión sistemática. *Rev Esp Geriatr Gerontol*. 54 (1), 34-48. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0211139X18305833?via%3Dihub>
- Colegio del Psicólogo. (2017). Código Éticos. *API.CPSP*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Del Prette, Z., Moran, V., Olaz, F., y Pérez, E. (2018). Desarrollo y validación del Test de Ansiedad Social para estudiantes universitarios (TAS-U). *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 24(2), 195-212. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272018000200003&script=sci_arttext&tlng=en

- Del Río, F., García, M., y Santamaría, F., Vela, J. (2018). Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI): análisis psicométrico y funcionamiento en una muestra de drogodependientes y controles. *Universitas psychologica*, 17(1).
<https://www.redalyc.org/journal/647/64754595008/64754595008.pdf>
- Dos reis, A., y Knapik, J. (2021). Psicometria e pós-venção ao suicídio: Revisão e bibliometria de pesquisas. *Research, Society and Development*, 10(8), e55810817602-e55810817602.
<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/download/17602/15769>
- Escobar, O. Macías, E. y Mendoza, I., (2013). Relación entre ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de psicología. *Psychologia*, 7(2), 87-98.
<http://www.revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/download/1206/998>
- Espíritu, Y. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de Ansiedad Estado-Rasgo en universitarios de la ciudad de Chimbote [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26297>
- Etienne C. (2018). Mental health as a component of universal health. *Rev Panam Salud;* 42:140.
<https://www.scielosp.org/article/rpsp/2018.v42/e140/>
- Greenberg, N. y Rubin, G. (2020). The psychological impact of qua-395(10227), 912-920. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)
- Guillén, D. y González, C. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad de Beck en adultos asmáticos mexicanos. *Psicología y Salud*, 29(1), 5-16. <file:///C:/Users/JOWI/AppData/Local/Temp/2563-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11926-1-10-20181128.pdf>
<http://doi.org/10.5281/zenodo.4403731>
- Heredia, Y. (2018). Condición del estado civil y nivel de ansiedad y depresión en gestantes adolescentes centro materno [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Cajamarca]. Repositorio de la Universidad Nacional de Cajamarca.
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2276/Condici%C3%B3n%20del%20estado%20civil%20y%20nivel%20de%20ansi>

[edad%20y%20deperesi%C3%B3n%20en%20gestantes%20adolescentes%20Centro%20Mate.pdf?sequence=1](#)

- Holt, R. (1989). Freud reappraised: A fresh look at psychoanalytic theory. Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/1989-98164-000>
- Laparra, B. (2014). Niveles de Ansiedad y su Relación con la Productividad la empresa comercial los Hermanos S.A. [Tesis para licenciatura, Universidad Rafael], *Regional de Retalhuleu*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/43/Sum-Maria.pdf>
- Lazarus, R. (1998). The stress and coping paradigm. *Fifty years of the research and theory of RS Lazarus: An analysis of historical and perennial Issues*, 182-220. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Cgm-krO77HgC&oi=fnd&pg=PA182&dq=Lazarus,+R.+\(1976\).+The+stress+and+coping+paradigm.+New+York.+Eisdorfer.&ots=ex39Fc9Gbe&sig=ya oKLXJSGh_HWnty6mAFZfxJzx0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Cgm-krO77HgC&oi=fnd&pg=PA182&dq=Lazarus,+R.+(1976).+The+stress+and+coping+paradigm.+New+York.+Eisdorfer.&ots=ex39Fc9Gbe&sig=ya oKLXJSGh_HWnty6mAFZfxJzx0#v=onepage&q&f=false)
- Lee, S. (2020). Coronavirus Anxiety Scale: A brief mental health screener for <https://doi.org/10.1111/jabr.12112>
- Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: definición, propiedad intelectual e industrial. 1(1), 15-26 [file:///c:/users/josi/appdata/local/temp/dialnet-investigación aplicada-6163749.pdf](file:///c:/users/josi/appdata/local/temp/dialnet-investigación%20aplicada-6163749.pdf)
- Martínez, M., Montero, P., y Rodríguez, E. M. A. (2021). Efectos de un programa de ejercicio físico multicomponente sobre la condición física, la autoestima, la ansiedad y la depresión de personas adultas-mayores. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 1024-1028. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/10229>
- Ministerio de Educación (2016). Población estimada por edades simples y grupos de edad, según provincia distrito departamento de la libertad. <http://www.minsa.gob.pe/estadisticas/estadisticas/poblacion/poblacionm arcos.asp?13>
- More, J. (2020). Propiedades psicométricas del inventario ansiedad: rasgo-estado en jóvenes futbolistas del departamento de Piura-2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de Universidad Cesar

- Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46465/More_PJ-SD.pdf?sequence=1
- Navas, W. y Vargas, M. (2012). *Trastornos de Ansiedad: Revisión dirigida para atención primaria. Revista Médica de Costa Rica Y Centroamérica*, 604,497-507. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/604/art11.pdf>
- Olaechea, D. (2021). Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad: rasgo-estado en adultos jóvenes. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Sur].Repositorio de Universidad Científica del Sur. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/1872/TL-Olaechea%20D.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OMS. (2016). *La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad*. <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/depression-anxiety-treatment/>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Prados, F., Montoya,K., Bravo,M., Martinez,P. (2020). Psychometric properties of the Anxiety in the general population of Mexico. <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-pdf-S113479372030035X>
- Rausch, L., y Rovella, A. (2009). Variables cognitivas del trastorno de ansiedad generalizada en adolescentes. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de America Latina*. <https://psycnet.apa.org/record/2009-16891-004>
- Rivera, N. (2020). Evidencia de los procesos psicométricos del inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE) en escolares de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas de la ciudad Piura. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].Repositorio de Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42868/Rivera_MNR.pdf?sequen
- Robles, P. (2019). *Población y muestra*. 30(1), 245-246 <file:///C:/Users/JOWI/AppData/Local/Temp/1269-4521-1-PB.pdf>

- Rondón, M. (2006). Salud mental: un problema de salud pública en el Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 23(4), 237-238. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342006000400001&lng=es&tlng=es
- Santos, C., y Vallín, L. (2018). La ansiedad en la adolescencia. *R q R Enfermería Comunitaria*, 6(1), 21-31. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6317303.pdf>
- Sanz, J. (2014). Recommendations for the use of the Spanish adaptation of the Beck Anxiety Inventory (BAI) in clinical practice. vol.25 no.1. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742014000100004
- Sarudiansky, M. (2013). Ansiedad, angustia y neurosis. Antecedentes conceptuales e históricos. *Psicología Iberoamericana*, 21(2),19-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133930525003>
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista mal-estar e subjetividade*, 3(1), 10-59. <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Sierra, J., Ortega, V. & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3 (1),10 – 59. <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Spielberger, C. (1966). Theory and research on anxiety. *Anxiety and behavior*, 1(3), 3-20. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=45pGBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=spielberger&ots=C42kOWlwe1&sig=NjYuZlpVTgbs5zP23uUiqjZZa-E#v=onepage&q=spielberger&f=false>
- Turgeon, L., y Chartrand, E. (2003). Psychometric properties of the french canadian version of the state-trait anxiety inventory for children. *Educational and Psychological Measurement*, 63 (1), 174-185. <http://search.proquest.com/docview/221547944?accountid=37408>
- Urosa, C. (2017). El consentimiento informado en la investigación clínica. *Revista Venezolana de Endocrinología y Metabolismo*, 15(3), 166-168.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-31102017000300001&lng=es&tlng=es

ANEXOS

ANEXO 01

Tabla 1 de Operacionalización de la Variable

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ANSIEDAD	Un proceso de evaluación de parte de la persona, donde este mide la amenaza que enfrenta y define si debe haber una reacción o no (Spielberger, 1970).	Fue evaluada con el Inventario de IDARE, está conformado por 40 ítems separados en dos escalas de autoevaluación para medir la ansiedad-rasgo y la ansiedad-estado.	Ansiedad – rasgo	<p>Presencia de Ansiedad 22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40.</p> <p>Ausencia de Ansiedad 21,26,27,30,33,36,39.</p>	Ordinal. Estilo de respuesta likert Cuatro puntos que va Desde 0 (Nada en absoluto) hasta 3 (Gravemente, casi no podía soportarlo).
			Ansiedad - estado	<p>Presencia de Ansiedad 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18.</p> <p>Ausencia de Ansiedad 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20</p>	

ANEXOS 02

Tabla 7 de Normas Percentiles de IDARE en adolescentes de 13 a 15 años

Normas Percentiles para la escala de Rasgo y Estado IDARE	
PUNTAJE EN BRUTO	PERCENTIL
20	
21	20
22	21
23	22
24	23
25	24
26	25
27	26
28	27
29	28
30	29
31	30
32	31
33	32
34	33
35	34
36	35
37	36
38	37
39	38
40	39
41	40
42	41
43	42
44	43
45	44
46	45
47	46
48	47
49	48
50	49
51	50
52	51
53	52
54	53
55	54
56	55
57	56
58	57
59	58
60	59
61	60
62	61
63	62
64	63
65	64
66	65
67	66
68	67
69	68
70	69
71	70
72	
73	
74	
75	

ANEXOS 03: INSTRUMENTO ORIGINAL



IDARE

Inventario de Autoevaluación
por

SXE

C.D. Spielberg, A. Martínez-Urrutía, F. González-Reigosa, L. Natalicio y R. Díaz-Guerrero

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo numerado que indique cómo se *siente ahora mismo*, o sea, en *este momento*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos *ahora*.

	NO EN LO ABSOLUTO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Me siento calmado(a)	①	②	③	④
2. Me siento seguro(a)	①	②	③	④
3. Estoy tenso(a)	①	②	③	④
4. Estoy contrariado(a)	①	②	③	④
5. Estoy a gusto	①	②	③	④
6. Me siento alterado(a)	①	②	③	④
7. Estoy preocupado(a) actualmente por algún posible contratiempo	①	②	③	④
8. Me siento descansado(a)	①	②	③	④
9. Me siento ansioso(a)	①	②	③	④
10. Me siento cómodo(a)	①	②	③	④
11. Me siento con confianza en mí mismo(a)	①	②	③	④
12. Me siento nervioso(a)	①	②	③	④
13. Me siento agitado(a)	①	②	③	④
14. Me siento "a punto de explotar"	①	②	③	④
15. Me siento reposado(a)	①	②	③	④
16. Me siento satisfecho(a)	①	②	③	④
17. Estoy preocupado(a)	①	②	③	④
18. Me siento muy agitado(a) y aturdido(a)	①	②	③	④
19. Me siento alegre	①	②	③	④
20. Me siento bien	①	②	③	④

D.R. © 1980 por
EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. DE C.V.
Miembro de la Cámara Nacional
de la Industria Editorial Mexicana, Reg. núm. 39



Nota: Este *Inventario* está impreso en verde y negro. **NO LO ACEPTE SI ES DE UN SOLO COLOR.** 0519

IDARE

SXR

Inventario de Autoevaluación

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo numerado que indique cómo se siente *generalmente*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa cómo se siente *generalmente*.

	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
21. Me siento bien	①	②	③	④
22. Me canso rápidamente	①	②	③	④
23. Siento ganas de llorar	①	②	③	④
24. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo	①	②	③	④
25. Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente	①	②	③	④
26. Me siento descansado(a)	①	②	③	④
27. Soy una persona "tranquila, serena y sosegada"	①	②	③	④
28. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas	①	②	③	④
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	①	②	③	④
30. Soy feliz	①	②	③	④
31. Tomo las cosas muy a pecho	①	②	③	④
32. Me falta confianza en mí mismo(a)	①	②	③	④
33. Me siento seguro(a)	①	②	③	④
34. Procuro evitar enfrentarme a las crisis y dificultades	①	②	③	④
35. Me siento melancólico(a)	①	②	③	④
36. Me siento satisfecho(a)	①	②	③	④
37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan	①	②	③	④
38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza	①	②	③	④
39. Soy una persona estable	①	②	③	④
40. Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso(a) y alterado(a)	①	②	③	④

EDITORIAL
EL MANUAL MODERNO, S.A. DE C.V.
Av. Sonora núm. 206, Col. Hipódromo, Deleg. Cuauhtémoc
06100 México, D.F.

Nota: Este Inventario está impreso en verde y negro. **NO LO ACEPTE SI ES DE UN SOLO COLOR.**

ANEXO 04: Consentimiento informado a la Directora de la I.E
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada ~~Dra. Mariana Ulloa Abanto~~, reciba nuestro cordial saludo, quienes le escriben son Oriana Yasmin Carolina, Alegría Mozombite y Leydi Valderrama Aranda, estudiantes de la carrera de psicología, pertenecemos a la Universidad Cesar Vallejo que en la actualidad nos encontramos desarrollando un estudio acerca de Ansiedad en los adolescentes. Es este el motivo por el cual solicitamos su valioso apoyo. Para que podamos aplicar a los estudiantes de los grados de 3,4 y 5 de secundaria, un cuestionario de 40 ítems.

El cuestionario es totalmente anónimo y la información recogida será manejada con absoluta reserva y no se revelara a nadie.

En caso que posea algún tipo de inquietud relacionada con el estudio puede contactarse con las investigadoras al correo oalegria@ucvvirtual.edu.pe y leivalderrama04@gmail.com

Por lo expuesto, doy MI CONSENTIMIENTO LIBRE, para la participación de los alumnos en la investigación.

Gracias por si colaboración.



[Handwritten Signature]
Dra. Marina L. Ulloa Abanto
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Evidencias Psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa, Trujillo (Perú) 2022", cuyos autores son ALEGRIA MOZOMBITE ORIANA YASMIN CAROLINA, VALDERRAMA ARANDA LEILY MARITZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES DNI: 17927740 ORCID: 0000-0002-8711-7660	Firmado electrónicamente por: FMANTILLA el 17-08- 2022 09:12:11

Código documento Trilce: TRI - 0386680