



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Política Pública de Inclusión en Educación Básica, efectos en San Miguel–Lima: Análisis Documental 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Palacios Ramos, Isabel Mayela (orcid.org/0000-0001-9188-6414)

ASESOR:

Dr. Núñez Lira, Luis Alberto (orcid.org/0000-0003-3542-9117)

CO-ASESOR:

Dr. Flores Rivas, Víctor Ricardo (orcid.org/0000-0002-0243-2267)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por su infinita misericordia y bondad
A mis amados padres que desde el
cielo iluminan mi caminar,
A mis hijas que son la razón de mi vida

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por abrir sus puertas para todas aquellas personas que desean continuar con los estudios, a fin de fortalecer las competencias profesionales y contribuir a la mejora de la sociedad.

A los doctores docentes, por aportar en la formación doctoral y en especial al doctor Núñez, quien ha guiado para consolidar la presente investigación y así lograr la meta que me propuse

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	17
3.3. Escenario de Estudio	18
3.4. Participantes	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6. Procedimientos	18
3.7. Rigor Científico	19
3.8. Método de análisis de datos	19
3.9. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES	31
VIII. PROPUESTA	32
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	43

RESUMEN

Es tendencia mundial la construcción de sociedades inclusivas en la que todo ser humano, cual sea su condición socioeconómica e integridad física, debe tener las mismas oportunidades para su realización y desarrollo, constituyéndose en un ciudadano importante para cualquier nación. El presente estudio tuvo como objetivo evaluar los efectos de la implementación de las Políticas Públicas de Inclusión en la Educación Básica en las Instituciones Educativas del Distrito de San Miguel, Lima; de enfoque cualitativo y de diseño de análisis documental, el cual comprendió el estudio minucioso de las principales Leyes, D.S. R.M., RVM entre otras normas sobre inclusión Educativa de los 5 últimos años, asimismo se hizo un análisis a los instrumentos de gestión escolar de las II.EE. de San Miguel, también se realizó una entrevista a profundidad a los involucrados sobre las Competencias adquiridas para la atención a la inclusión e implementación de las políticas de inclusión educativa en la Educación Básica, asimismo se observó la infraestructura, como el equipamiento, medios y materiales. Utilizando el método del análisis y de la hermenéutica. Se tuvo como resultados que existe un distanciamiento entre las políticas públicas de inclusión y la efectiva implementación en la Educación básica en las IIEE del distrito de San Miguel, ya que en el análisis de los Instrumentos de gestión Escolar no se consolida la inclusión educativa existiendo una incoherencia entre los instrumentos de gestión escolar, asimismo, en la entrevista efectuada a los docentes, se logra saber que desconocen las políticas públicas de inclusión y manifiestan no estar preparados para atender a los estudiantes inclusivos, se concluye que la política pública de inclusión otorga el derecho a todos los estudiantes inclusivos a recibir una educación de calidad y al desarrollo de sus potencialidades individuales; sin embargo, en su implementación resulta excluyente y reducida (California, 2020)

Palabras clave: Políticas públicas, Inclusión Educativa

ABSTRACT

The construction of inclusive societies is a global trend in which every human being, regardless of their socioeconomic condition and physical integrity, should have the same opportunities for their realization and development, becoming an important citizen for any nation. The objective of this study was to evaluate the effects of the implementation of the Public Policies for Inclusion in Basic Education in the Educational Institutions of the District of San Miguel, Lima; of qualitative approach and design of documentary analysis, which included the meticulous study of the main Laws, D.S. R.M., RVM among other norms on Educational inclusion of the last 5 years, an analysis was also made of the school management instruments of the II.EE. of San Miguel, an in-depth interview was also carried out with those involved on the Competences acquired for attention to inclusion and implementation of educational inclusion policies in Basic Education, infrastructure was also observed, such as equipment, means and materials. Using the method of analysis and hermeneutics. The results were that there is a gap between public inclusion policies and the effective implementation in Basic Education in the IIEE of the San Miguel district, since in the analysis of the School Management Instruments educational inclusion is not consolidated, there being a inconsistency between the school management instruments, likewise, in the interview carried out with the teachers, it is possible to know that they are unaware of the public inclusion policies and state that they are not prepared to serve inclusive students, it is concluded that the public inclusion policy grants the right to all-inclusive students to receive a quality education and to develop their individual potential; however, in its implementation it is exclusive and reduced (California, 2020)

Keywords: Public policies, Educational Inclusion



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NUÑEZ LIRA LUIS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Política Pública de Inclusión en Educación Básica, efectos en San Miguel–Lima: Análisis Documental 2022", cuyo autor es PALACIOS RAMOS ISABEL MAYELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NUÑEZ LIRA LUIS ALBERTO DNI: 08012101 ORCID: 0000-0003-3542-9117	Firmado electrónicamente por: LNUNEZLI el 12-01- 2023 15:19:55

Código documento Trilce: TRI - 0516529