



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del
distrito de Juliaca, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTORA:

Pari Arque, Lidia Mercedes (Orcid.org/0000-0003-2579-0486)

ASESORA:

Mg. Mendoza Chávez, Guissela Vanessa (Orcid.org/0000-0001-5883-9712)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi padre Julian Pari por su arduo trabajo y sacrificio. A mi madre Hilaria Arqque por su entrega y tenacidad en mi educación.

Agradecimiento

A Dios por todo lo brindado y la oportunidad de servir y ayudar a otras personas con mi carrera. A mis padres por su inmenso amor y su apoyo incondicional en mi formación profesional y humano. A mi pareja, por formar parte de mi vida y por haberme motivado a que se cumpla este sueño. A mi hermano por sus grandes lecciones de vida.

Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Operacionalización de las variables	18
3.3 Población, nuestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	25
3.6 Métodos de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

Índice de Tablas

Tabla 1.	Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk	28
Tabla 2.	Correlación entre las variables entre el machismo y violencia de pareja	28
Tabla 3.	Coefficiente de relación entre el machismo y los componentes de violencia de pareja	29
Tabla 4.	Coefficiente de relación entre violencia de pareja y los componentes de actitudes hacia el machismo	29
Tabla 5.	Comparación de actitudes hacia el machismo, según la edad	30
Tabla 6.	Comparación de actitudes hacia el machismo, según el grado de instrucción	30
Tabla 7.	Comparación de violencia de pareja, según la edad	31
Tabla 8.	Comparación de violencia de pareja, según el grado de instrucción	31
Tabla 9.	Descripción de las actitudes hacia el machismo, según edad	32
Tabla10	Descripción de las actitudes hacia el machismo, según grado de instrucción	32
Tabla 11	Descripción de violencia de pareja, según edad	33
Tabla 12.	Descripción de violencia de pareja, según grado de instrucción	33

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del distrito de Juliaca, 2021. Tipo de investigación básica de diseño no experimental, correlacional y de corte transeccional. La muestra estuvo constituida por 350 mujeres de 18 a 64 años. Para medir las variables se administró los siguientes instrumentos: Escala de actitudes hacia el machismo y Escala de violencia en mujeres. Se obtuvo como principales resultados que, actitudes hacia el machismo si correlaciona de manera directa y significativa con violencia de pareja ($r_s = .135$) y sus dimensiones violencia simbólica ($r_s = .123$), violencia sexual ($r_s = .118$) y violencia psicológico la correlación es altamente significativa y positiva ($r_s = .171$); así también, la variable violencia de pareja correlaciona de manera directa y significativa con la dimensión dominio masculino ($r_s = .111$) y control de la sexualidad la relación es altamente significativa y positiva ($r_s = .200$). también se encontró que mujeres entre 56 a 64 años poseen mayor predisposición de asumir actitudes machistas en comparación con edades menores, además de un nivel alto de violencia, del mismo modo, en mayor proporción prevalece la violencia y creencias machistas en mujeres con estudios del nivel primario. Se concluye que a mayor presencia de actitudes hacia el machismo existirá mayor probabilidad de violencia de pareja y viceversa.

Palabras clave: actitudes machistas, violencia, pareja, mujer.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between attitudes towards machismo and intimate partner violence in women from the Juliaca district, 2021. Type of research basic non-experimental, correlational and transectional design. The sample consisted of 350 women between the ages of 18 and 64. To measure the variables, the following instruments were administered: Scale of attitudes towards machismo and Scale of violence in women. The main results were that attitudes towards machismo do correlate directly and significantly with intimate partner violence ($r_s = .135$) and its dimensions symbolic violence ($r_s = .123$), sexual violence ($r_s = .118$) and violence psychological correlation is highly significant and positive ($r_s = .171$); Likewise, the variable partner violence correlates directly and significantly with the male domain dimension ($r_s = .111$) and control of sexuality the relationship is highly significant and positive ($r_s = .200$). It was also found that women between 56 and 64 years old have a greater predisposition to assume sexist attitudes compared to younger ages, in addition to a high level of violence, in the same way, in a greater proportion, violence and sexist beliefs prevail in women with studies of the level primary. It is concluded that the greater the presence of attitudes towards machismo, the greater the probability of intimate partner violence and vice versa.

Keywords: macho attitudes, violence, couple, woman.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad en el mundo el fenómeno de la violencia de pareja del hombre contra la mujer está considerado como un problema social de salud pública general, que afecta a las diferentes culturas, niveles de educación y edades con consecuencias fatales para las mujeres, para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) manifiesta que la violencia de pareja es todo tipo de agresión física, maltrato psicológico y forzamiento sexual que genera daño en contra de la pareja o ex pareja, a nivel mundial, según la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2018) el 35% de las mujeres sufrieron de violencia física o sexual por parte de su pareja, se sabe que los episodios de violencia cada año van en aumento, considerando a países latinos como los más machistas.

Se entiende por machismo al pensamiento que defiende la superioridad del hombre sobre la mujer, justificando el sometimiento, el control y aceptando actos de agresividad y el abuso de poder como parte del ser masculino, y en ese sentido considera a la mujer como un ser sumiso, inferior y completamente dependiente del hombre Huayhua (2020). Por su parte Montero y Nieto (2002) afirma que el machismo son conductas y actitudes colectivas e individuales que visibiliza la virilidad del hombre ante el sexo opuesto. En consecuencia, el machismo es una de las formas más generalizadas en manifestar violencia de género Milet (1970). Entre los países latinoamericanos, el Perú no es ajeno a esta ideología machista, el mismo que se ve reflejado en los datos estadísticos del país.

A nivel nacional, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) el 65% de mujeres sufrieron algún tipo de violencia por sus parejas, destacando la violencia psicológica y verbal con 61%, seguida de violencia física con 30% y 6% de mujeres fueron violentadas sexualmente, del mismo modo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) y el Programa Nacional Aurora, el Perú registra un total 132 feminicidios, 204 tentativas de feminicidio, el grupo de mujeres más violentadas con 43% tienen las edades de 18

a 29 años, el segundo grupo con 40% de 30 a 59, los victimarios son parejas y exparejas.

Para Echeburúa (2019) la tolerancia hacia la violencia en sus diferentes modalidades fue aprendida desde la infancia y transmitido por la familia directa o indirectamente y es el entorno quien lo potencia, sobre esta premisa la violencia de pareja en su mayoría tiene raíces machistas que tiene su base en la relación de desigualdad entre hombres y mujeres.

A nivel local, el Centro de Emergencia mujer Puno (CEM 2020), tuvo 3888 casos de violencia hacia la mujer, así mismo según MIMP (2020) en el 2019 registró 15 feminicidios y 12 tentativas mientras que en el 2020 ocurrieron 7 feminicidios y 4 tentativas, cifras que sitúan a Puno entre las diez regiones con más casos de feminicidio, cinco de estos casos sucedieron en el distrito de Juliaca.

En vista a lo investigado anteriormente, se realiza la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del distrito de Juliaca, 2021?

El presente estudio tiene como justificaciones: A nivel teórico, la investigación aporta al conocimiento científico generando nuevos resultados sobre los existentes de las variables en estudio, fomentando el análisis, reflexión y explicación sobre las actitudes machistas y la violencia en las relaciones de pareja. A nivel metodológico, el estudio garantiza un proceso riguroso de revisión de las evidencias psicométricas de los instrumentos, que permitirá obtener datos válidos y confiables que respalden los resultados de la investigación planteada. A nivel práctico, a partir de los resultados que se adquirieron en la población en estudio, es importante que profesionales de la salud y ciencias sociales planteen y desarrollen acciones de prevención y promoción dirigido a las parejas y mujeres de diferentes edades con el objeto de reducir la violencia contra las mujeres. A nivel social, la investigación permitirá implementar programas sociales para el beneficio del público femenino y las parejas, de esta manera concientizar para la mejor toma de decisiones con relación a las parejas, contribuyendo a una sociedad libre de violencia.

Por ese motivo, se establece el objetivo principal, determinar la relación entre actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del distrito de Juliaca, 2021. Donde los objetivos específicos son a) establecer la relación entre actitudes hacia el machismo con los componentes de violencia de pareja (violencia simbólica, violencia psicológica y violencia sexual) en mujeres del distrito de Juliaca; b) establecer la relación entre violencia de pareja con los componentes de actitudes hacia el machismo (dominio masculino y control de la sexualidad) en mujeres del distrito de Juliaca; c) comparar actitudes hacia el machismo según rango de edad y grado de instrucción en mujeres del distrito de Juliaca; d) comparar violencia de pareja según rango de edad y grado de instrucción en mujeres del distrito de Juliaca; e) describir actitudes hacia el machismo según rango de edad y grado de instrucción en mujeres del distrito de Juliaca; f) describir violencia de pareja según rango de edad y grado de instrucción en mujeres del distrito de Juliaca.

Por esa razón, se desprende la siguiente hipótesis general, existe relación entre actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del distrito de Juliaca, 2021. Por lo tanto, sus hipótesis específicas son a) existe relación entre actitudes hacia el machismo con los componentes de violencia de pareja (violencia simbólica, violencia psicológica y violencia sexual) en mujeres del distrito de Juliaca; b) existe relación entre violencia de pareja con los componentes de actitudes hacia el machismo (dominio masculino y control de la sexualidad) en mujeres del distrito de Juliaca; c) existe diferencias en actitudes hacia el machismo según rango de edad y grado de instrucción en mujeres del distrito de Juliaca; d) existe diferencias en violencia de pareja según rango de edad y grado de instrucción en mujeres del distrito de Juliaca.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional tenemos las siguientes investigaciones sobre las variables en estudio, Huayhua (2020) ejecutó el trabajo en una muestra de 249 mujeres del distrito de Villa María del Triunfo, el propósito fue determinar la relación entre actitudes hacia el machismo y violencia de pareja, siendo un estudio correlacional de corte transeccional, no experimental, para medir las variables se aplicó los siguientes instrumentos: Escala de actitudes hacia el machismo y el Cuestionario de violencia de pareja. Los resultados evidencian correlación de significancia alta y positiva entre actitudes hacia el machismo y violencia de pareja $\rho=0.425$; también dominio masculino y violencia de pareja $\rho=0.442$; control de la sexualidad y violencia en la relación de pareja $\rho=0.338$. Por consiguiente, se concluye que cuanto mayor sea la intensidad de las actitudes hacia el machismo, dominio masculino, creencia de superioridad, creencia machista en el rol sexual y control en la sexualidad, mayor probabilidad a la violencia de pareja. Por otro lado, se obtuvo que el 50% de féminas manifiestan ambivalentes y un 40% de las mujeres rechaza tales actitudes de 40 años a más y mujeres de 18 años a más presentan un nivel bajo de violencia.

Ortega y Rojas (2020) elaboraron una investigación que buscó determinar la correlación de actitudes machistas, actitudes hacia el amor y dependencia emocional; su método de investigación es no experimental, transeccional; en la muestra participaron 250 mujeres con edades de 18 a 60 años de Lima Metropolitana; el instrumento manejado fue Cuestionario de actitudes hacia el machismo, Cuestionario de actitudes hacia el amor y la Escala breve de dependencia emocional. Según el resultado, existe relación significativa entre las tres variables de estudio, el mismo que revela que las actitudes machistas son permitidas por las mujeres, esto debido a que presentan pensamientos e ideas equivocados sobre el amor, esta concepción errónea predispone a la dependencia emocional de parejas.

Ponce et al. (2019) elaboraron un estudio con el objetivo de observar la relación entre dependencia emocional y satisfacción con la vida en víctimas y no-víctimas de violencia de pareja; la muestra estuvo constituido por 1211 universitarios de 21 años promedio de la carrera de psicología en instituciones superiores privadas y públicas de Lima, los instrumentos administrados fueron, Inventario de dependencia emocional, Escala de satisfacción con la vida, Cuestionario de violencia entre novios. Como parte de los resultados se halló que en el conjunto de mujeres con violencia existe correspondencia estadística significativa y de modo inverso entre ambas variables, escala general $-0,24$; $p < .005$, por dimensiones $0,128$ hasta $-0,26$; $p < .001$ por el contrario en el conjunto de mujeres sin violencia de pareja, la correlación de las variables fue menor $-0,11$; $p < .005$.

Ariza (2017) realizó un estudio en que determino la relación de violencia contra la mujer y actitudes machista en casos del Ministerio Publico, su método de estudio fue no experimental transversal correlacional, la población evaluada está compuesto de 116 personas entre hombre y mujeres en la provincia de Huaraz, los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de violencia contra la mujer y el Cuestionario de actitud machista. en los resultados se encontró que existe relación directa y significativa entre la violencia y las actitudes machistas en las parejas, entre ellos el 43% en riesgo severo y 38% en riesgo moderado generando el incremento de la disfunción familiar, el deterioro de las relaciones de pareja, terminando en separaciones o divorcios; también el 43% muestra riesgo de violencia física, psicológica y sexual en forma moderada y el 16% con riesgo severo, frente a este panorama solo el 6% de los agresores acepta actitudes machistas.

Solano (2017) ejecutó un estudio con el principal objetivo de analizar la correspondencia estadística de maltrato psicológico y actitudes hacia el machismo, la investigación es de tipo correlacional, no experimental, la muestra estuvo constituida por 331 mujeres en relación de pareja que acudieron al centro de salud del distrito de Nuevo Chimbote, para medir las variables aplicaron el Inventario de

maltrato psicológico hacia la mujer y la Escala de actitudes hacia el machismo. En los resultados se obtuvo una correlación positiva alta de .857 ($p < .1$), del mismo modo la relación entre los factores de actitudes hacia el machismo y las dimensiones del maltrato psicológico se encontró en cada una de ellas una correlación significativa alta.

A nivel internacional, Guillén et al. (2021) ejecutaron un estudio sobre violencia de pareja, celos, consumo de sustancias y estrés; investigación correlacional de tipo transeccional; la población estuvo conformado por 186 estudiantes de la universidad de Cuenca; para medir se empleó los siguientes instrumentos Conflict in adolescents ating relationships inventory, la Multidimensional Jealousy Scale e items ad hoc sobre fidelidad, consumo de drogas y estrés en el vínculo de pareja. Como parte de los resultados se evidencio una correspondencia estadística significativa entre la total de la violencia, los celos y el estrés tolerado durante la relación .77($p < .001$), sin embargo, en general los puntajes respecto a la violencia fueron bajos, por otro lado, el 60% manifiesta haber cometido por lo menos un acto de agresión física hacia su pareja.

Rubio et al. (2020) elaboraron una investigación con el objetivo de develar las diferencias en la violencia de género sufrida y ejercida en función de la cultura, edad y escolaridad, en lo metodológico se limitaron a un estudio no experimental transeccional descriptivo, la muestra lo constituyen 130 sujetos de ambos géneros de los países de España y Perú, el instrumento administrado fue el Semáforo de la violencia, como parte de los resultados se habla de diferencias significativas entre ambos países respecto a las salidas y el control del vestir, la indiferencia como castigo, control mediante el móvil, en conclusión la percepción cultural y las tradicional si afecta los vínculos violentas de pareja; asimismo, se encontró que el nivel de educación en las mujeres disminuye o aumenta la violencia, es decir, féminas con baja escolaridad primaria, secundaria son más frágiles de sufrir violencia, en caso de los varones la educación formal no reduce la violencia. En cuanto a la edad se encontró que no hay asociación ítems de violencia e intervalos de edad en las mujeres de 18 a 36 años.

Bonilla y Rivas (2019) en Colombia examinaron la asociación entre la violencia de género en el entorno, la perpetración y victimización de violencia en el noviazgo; el método de la investigación no experimental, descriptivo transeccional; la muestra estuvo compuesto por 443 estudiantes de 20 años promedio en tres universidades; el instrumento utilizado fue Conflicts Taccs Scale la versión modificada. En los resultados se encontró que la agresión perpetrada y de victimización son mayores en el noviazgo en un entorno donde ha existido episodios de violencia, sobre ello se concluye que la exposición a la violencia influye en la normalización y el surgimiento en los vínculos de noviazgo.

En Chile, Espinoza et al. (2019) realizaron un estudio que buscó establecer la correlación de violencia en la familia y la relación de pareja, trabajo metodológico correlacional de corte transeccional, la población estudiada estuvo conformado por 360 estudiantes de ambos sexos de cuatro universidades de la ciudad de Osorno. Para recolectar la información se administró los siguientes instrumentos Cuestionario de violencia y salud en relaciones de parejas -jóvenes y Lista de chequeo de experiencias de maltrato en la pareja -Forma A. Los resultados muestran correspondencia estadística significativa en individuos de ambos sexos que declaran por encima del promedio la violencia emocional, psicológica y física. Del mismo modo la violencia psíquica en etapas tempranas del entorno familiar tendría mayores consecuencias en varones y en las féminas la repercusión del maltrato desde los padres.

Alvarado (2018) realizó una investigación en Sinincay Cuenca en Ecuador sobre la violencia de pareja, dependencia emocional y actitudes hacia la violencia en mujeres, la muestra estuvo conformada por 120 mujeres con 36 años promedio, para el estudio se empleó los siguientes instrumentos: Index of Spouse Abuse, Cuestionario de dependencia emocional y la Escala de actitud hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja. Los resultados encontrados son: es baja la violencia física ejercida de varones a mujeres, El 70% de las colaboradoras expresaron no haber sido amenazados con objetos, con referencia a la violencia

psicológica el 48% de las mujeres considera que sus parejas son celosos con ellas y, el 50% señala haberse sentido inferior frente a su pareja.

A continuación, se hace hincapié como teoría macro en el modelo propuesto por Bandura (1986) quien establece la teoría del aprendizaje social, en el cual sustenta, que las conductas humanas son aprendidas, el mismo que parte de factores fisiológicos el cual es moldeado por el entorno. En base a esta afirmación Tecla (2000), en su investigación describe que la violencia es asimilada, por lo tanto, no es innata y que es resultado de ciertas circunstancias y maneras de relacionarse que es susceptible de ser modificado. Del mismo modo Salinas (2006) sostiene que el individuo masculino es adiestrado e instado para la violencia, rol que lo internalizo desde niño influenciado por su contexto, Bandura plantea que el proceso del pensamiento es influenciado por la experiencia, y que esto afecta la autonomía y motivación de los individuos, es así, que la conducta se basa en factores personales, conductuales y ambientales por ende el aprendizaje se realiza mediante la observación, de esta manera se va formando las actitudes machistas y conductas violentas. De Keijzer (2002) evidenció el temor de los hombres al cambio, es decir, dejar de ser machistas significa perder el papel aprendido y perder su estabilidad social. En ese sentido, Huayhua (2020) indica que la personalidad del hombre es modelada con el aprendizaje que percibe del medio, por lo tanto, sus acciones violentas y machistas fueron asimilados desde niños en el ambiente familiar por medio de la observación. López et al. (2011) vivenciar episodios violentos en la niñez genera un antecedente para la vida adolescente y adulta existirá la probabilidad de que se repita lo vivido en la familia de origen. Giraldo (1972) sostiene en su mayoría las mujeres que fueron testigos o sufrieron de algún tipo de violencia normalizaron tales conductas los mismos que se manifiestan en sus propios vínculos de pareja, el rol aprendido juega en contra de su integridad como mujer y ser humano. Por ultimo Acosta (2017) habla de la influencia del machismo sobre la violencia del género femenino, en un estudio cualitativo evidencio las creencias irreales de las mujeres al minimizar y ubicar en un nivel inferior al sexo femenino y por el contrario al varón en un nivel superior aludiendo

que las mujeres están obligadas a respetarlo y obedecerlo porque es el jefe del hogar, además que es más fuerte y valiente, ya que la mujer es débil en consecuencia la violencia de género fue aprendida en un círculo cercano siendo víctimas o testigos.

En lo concerniente a la variable actitudes hacia el machista, se procede a explicar el marco histórico, centrado en el contexto peruano sin dejar de mencionar la consideración sobre el origen de este pensamiento ideológico, varios autores sostienen que el machismo se gestó desde los principios con la aparición del hombre, en un ambiente hostil buscó la supervivencia de su especie desarrollando ciertas cualidades como agresividad y la fuerza. En ese sentido el machismo fue evolucionando conjuntamente con la humanidad y tuvo su máximo desarrollo en la cultura hispana. En Perú Caparó (1994) refiere que durante el imperio incaico el rol de la mujer era extremadamente pasivo. Peor aún la mujer del pueblo era la más humillada, considerada un ser inferior y no tomada en cuenta en el Tahuantinsuyo. Silvia (1984) señala que en la época colonial las mujeres esclavas o libres estaban bajo la sumisión y obediencia, sus deberes eran de ama de casa, esposa, para el sexo y madre de familia. Caparó (1994) señala que en la época republicana la posición de la mujer es más notoria debido a su consideración a la ciudadanía y el derecho al voto, la lucha por la igualdad y respeto a su individualidad continua en la actualidad, lejos de erradicarse solo cambio las formas de violencia, perpetrado principalmente por hombres machistas que se resisten cambiar su ideología. Giraldo (1972) considera que el machismo es un fenómeno psicocultural en el cual es determinante la educación social y dentro de ello el grupo familiar para poder generar cambios o continuar perpetuando ciertas características del pensamiento machista, es decir, si los progenitores poseen comportamientos, actitudes o conductas de este tipo heredaran a sus hijos tales modos de accionar, frente a ello, la misión es modificar los patrones culturales, estereotipos, prejuicios sociales y valores humanos.

Espinal et al. (2004) plantean un enfoque sistémico centrado en la familia, da importancia al conocimiento y funcionamiento como un sistema, con una propia

identidad que da lugar a diferentes tipos de interrelación, generando vínculos entre los miembros que den origen a las actitudes poco apropiadas como el machismo. Haley citado en Gonzales (2016) considera la formación de un triángulo patológica, donde participan tres miembros de la familia dos de ellos constituyen una coalición contra la tercera persona, el triangulamiento puede ser saludable o disfuncional sobre el cual se genera modos de lazo entre las partes de la familia, según Villanueva (2013) con el tiempo se vuelve una costumbre o practica que traspasa a otras generaciones. Entonces sostener alianzas ocasiona los patrones que hace distinciones ente lo feminismo y masculino reforzando el machismo en la sociedad (Huayhua, 2020).

Por otro lado, el modelo tradicional masculino de Pizarro (2006) sostiene que son aprendido los comportamientos y las practicas machistas desde tempranas edades, en el niño se va gestando patrones de conducta que los orienta a mostrarse superior, autoritarios, severos, más adelante, en el período de la adolescencia se les otorga la libertad de que ejerzan su sexualidad sin tabúes, además de que se les va enseñando que son el pilar y los proveedores de la familia. Pizarro señala tres características básicas: el poder, la violencia y la sexualidad. El primero se refiere a la conciencia de ser hombre y con ello de tener poder y ejércelo sobre la otra persona, segundo la violencia es la acción de avasallar e intimidar a una persona paraqué actúe o deje de actuar de una forma no deseado para el otro, con frecuencia los hombres ejercen violencia en una relación como un acto normal, estos tipos de violencia son físico, sexual, psicológico y de género. Por último, la sexualidad está vinculado directamente con el desempeño sexual activo del hombre rechazando la expresión emocional haciendo que los hombres separen el goce sexual de sus emociones, la falsa creencia de que el hombre para demostrar su hombría en sociedad, debe tener mayor cantidad de relaciones sexuales, conlleva a que los hombres actúen solamente en base a tal propósito, ignorando la importancia de las relaciones efectivas

Bonino (1998) habla del micro machismo, al mismo que lo define como acciones de dominio masculina en la vida cotidiana de la pareja, al principio es difícil identificar

los daños, puesto que son casi imperceptible, sin embargo, con el tiempo se va intensificando las agresiones. En esa línea las actitudes exageradas del machista conllevan que las mujeres se sientan inferiores, el hombre pretende de esta manera dominar a la pareja en sus diferentes ámbitos y exigiendo obediencia con el imponer de su superioridad sobre todo en el hogar. Bonino plantea tres categorías los coercitivos somete a la pareja haciendo uso de su poder personal, moral, psíquica y financiera, para privarla de sus libertades y manipular su capacidad de decisión. Otro de las categorías es la crisis se utiliza en momentos de inestabilidad y se produce un desequilibrio del poder en las relaciones de pareja, puede haber un hiper control de la mujer frente a sus temores o por la pérdida de poder de la pareja por diversas razones como perdida del trabajo o problemas físicos.

Castañeda (2007) asevera que el machismo está vinculado a las creencias y cualidades conductuales de lo femenino y masculino y la diferenciación de los mismo en extremos opuestos. Por su lado Giraldo (1972) considera que es sobrevalora miento de los rasgos masculinos y el firme reconocimiento en la superioridad del hombre, el cual es estimado como un problema social y cultural en los diferentes estados del mundo. Según el autor las supuestas peculiaridades que diferencian al hombre de la mujer serian: la valentía, la energía, su virilidad y su vigorosidad frente a lo afeminado y débil, en terminación la heterosexualidad y agresividad son características que definen al sexo masculino; poniendo mayor énfasis en el dominio sexual y resaltando su personalidad fálica teniendo la creencia de que es más macho porque tiene los órganos sexuales más grandes y que por ello posee mejor potencia sexual. En la misma línea Guzmán y Portocarrero (1992) añaden que el hombre machista tiene el deseo ímpetu de dominar y controlar a la mujer y lo maneja como una posesión de su propiedad; celando, ejerciendo control con violencia psicológica y física a su par afectivo, el mismo que le satisface.

Daros (2014) dio origen al machismo el proceso de civilización y la cultura patriarcal los cuales construyeron un conjunto de jerarquías culturales y sociales que diferencian a los hombres de las mujeres, maximizando sus capacidades al primero

y disminuyendo al segundo, haciendo ver que la mujer es dependiente y está subordinada al hombre y que solo es competente para el sexo y actividades del hogar; generando con este pensamiento hostilidad en la vida de la féminas en las diversas áreas de su vida tanto familiar, laboral, jurídico y social. Al respecto Castañeda (2007) afirma que también existe el machismo femenino en las familias originado de la misma ideología, las mujeres han adoptado tales creencias y diferencias de roles que los sitúa en desventaja frente a los hombres y genera desigualdad entre ambos géneros, sin embargo las toleran es cuando se produce la violencia contra la mujer perpetrado por las parejas.

Bustamante (1990) plantea cinco dimensiones los cuales son: como primer dimensión dominio masculino, lo describe como la supremacía del varón sobre la mujer o pareja, Bonino (2004) añade a esto el uso de la fuerza física, psicológica y económica para someter, además de privarle de sus libertades personales, manipulación frente a sus decisiones, también Bustamante señala que conlleva a la mujer a asumir estereotipos de género. Como segunda dimensión esta superioridad masculina se refiere al consentimiento de poder que se le otorga al varón con consideraciones de superioridad frente a la mujer, ante el echo las féminas solo acatan el rol que se les fue impuesta ante la sociedad, con la capacidad disminuida para defenderse es mínimo lo que pueden hacer (Expósito, 2011). Como tercera dimensión está la dirección del hogar, relacionado a los deberes y responsabilidades domésticos, únicamente establecido para la mujer según la diferenciación de la sociedad, es así que el hombre se excluye de las que haceres del hogar Álvarez, et al. (2016). Como cuarta dimensión esta la socialización del rol sexual masculino y femenino se entiende como la perspectiva de la sociedad respecto al género y su desempeño como varón y mujer, acorde al guion impuesto por la misma comunidad (Bustamante 1990); sobre la misma premisa diversas culturas consideran ciertos atributos como símbolo de hombría, las más conocidas la heterosexualidad, agresividad y la vigor sexual debe estar marcada por la mayor cantidad de mujeres que haya conquistado Giraldo (1972). Control de la sexualidad es la última dimensión propuesta por Bustamante, en el

que el hombre tiene la libertad de manejar a su criterio su sexualidad en la relación de pareja, otorgando un rol pasivo a la mujer, además de invalidar su opinión y sus deseos respecto a la sexualidad, según Díaz et al.(2010) muchos hombres justifican sus parejas sexuales señalando que es una necesidad de ellos, esta conducta irresponsable y egoísta coloca en riesgo a muchas parejas ,ya que son propensos a contagiarse de enfermedades de transmisión sexual.

A continuación, se presenta el fundamento teórico de la segunda variable, ente los diversos postulados se optó por los siguientes que brindan cierto consenso al tema de investigación.

Respecto al marco histórico sobre la violencia corresponden las primeras teorías y definiciones a las épocas del siglo XVIII y XIX con los autores Marx, Rosseau, Engels; seguido por otros como Sorel, Hanna Arendt y Hobsbawm, las primeras aseveraciones de los autores mencionados tienen su origen en los conflictos armados tales como las guerras y el terrorismo, las disputas prolongadas entre las naciones producían batallas que generaban actos de violencia y pérdidas de vidas humanas. Chesnais (1981) manifiesta que la violencia física es única medible e incuestionable, ya que se caracteriza por un ataque directo al individuo que deja señales de agresión. Por su lado Domènech y Íñiguez (2002) hace hincapié en las tipologías de violencia como la psicológica el cual hace referencia a la exposición de personas a emociones de terror, seguido por la violencia moral vinculado a la infracción a la libertad y de los bienes y la violencia política reside en el manejo del poder con fines ilícitos.

En principio, Galtung (2003) plantea la teoría de la violencia, afirmando que es la privación de los derechos fundamentales del ser humano, donde se niega o se limita a la posibilidad de acceder o satisfacción de las necesidades básicas, el autor considera que la violencia son agravios evitables en la vida de los individuos, así mismo sostiene que la violencia consta de tres dimensiones: directa, estructural y cultural. Formando así el triángulo de la violencia, en cualquiera de los ángulos del triángulo se inicia y se desarrollado la violencia, y se comunica en cualquier vértice,

tiene la tendencia de formalizarse, de volverse repetitiva arraigado en la cultura entonces la violencia directa se manifiesta de manera visible en el aspecto físico, verbal o psicológica. Al respecto Alcañiz (2015) señala que las mujeres justifican la violencia desde diversos aspectos tales como identidad, roles asumidos, necesidades económicas, dependencia emocional, además de la construcción social sobre rol masculino crea en las mujeres el temor a no poder satisfacer las necesidades de su pareja el cual las conlleva a un sometimiento. Según Galtung la violencia estructural se refiere a la violencia instituida por el gobierno a través de los sistemas sociales, políticos y económicos ocasionado perjuicio a las personas impidiendo su desarrollo e indirectamente origina la violencia directa. Finalmente, la violencia cultural son actitudes de tolerancia y estímulos a la violencia directa instados por patrones culturales, religiosos, ideológicos y otros. Para Alcañiz (2015) la publicidad y los medios de comunicación legitiman la violencia directa, además, esta violencia basada en género mantiene a las mujeres en el lugar establecido por el sistema patriarcal y la violencia estructural apoya y mantiene el orden jerárquico de la violencia, evidenciándose el maltrato hacia la pareja

Por otro lado, Walker (2009) plantea la teoría del ciclo de la violencia en la pareja, la investigación lo llevo a cabo en una casa refugio para mujeres víctimas de violencia es donde descubre un patrón cíclico y dinámico en el comportamiento del agresor y de la víctima en diferentes etapas de la violencia, del mismo modo las actitudes de las mujeres que se someten y no sueltan a sus victimarios, sobre el tema la autora plantea tres fases de violencia. El primero es la fase de tensión se entiende que es cuando el hombre se altera ante cualquier situación mientras la mujer busca complacer su demanda para no generar problemas o discusiones en la relación, en ese sentido se va generando gradualmente un ambiente hostil de mucha tensión, temor e inseguridad para la mujer ante los incidentes violentos cada vez más intensos del hombre, ellas piensan que pueden solucionarlo complaciendo a su pareja, además de justificar la conducta de su pareja ante su familia y amigos su objetivo es evitar algo peor. Sin embargo, su estado emocional es depresivo y ansioso lo que le impide ver la realidad y pedir ayuda o recibirla. La segunda fase

es de explosión o agresión se manifiesta cuando el hombre pierde el control y explota haciendo descarga de toda la tensión acumulada y termina agrediendo a la pareja verbal, física, psicológica o sexualmente; imponiendo su superioridad sobre la mujer sometiéndola a su merced (Walker, 2009). La tercera fase es de reconciliación y describe al momento cuando el hombre deja la conducta agresiva y se muestra sumiso, dócil, arrepentido pide perdón para que la pareja no lo abandone o denuncie (Walker, 2009). Esta fase desaparece la conducta agresiva y la tensión, además de arrepentirse el hombre justifica la violencia culpabilizándole a la pareja por no atenderlo o satisfacerlo haciéndole responsable de la situación vivida, manipulada la mujer perdona a su agresor y vuelve a confiar en él, cree firmemente que puede cambiar. Roca, (2011). Este tipo de violencia termina en un círculo vicioso, con el tiempo la fase de la reconciliación llega a desaparecer y solo queda la primera y segunda fase con episodios de violencia cada vez más fuertes con desenlaces fatales como la muerte (Walker, 2009).

En cuanto a las definiciones, la Organización Mundial de la Salud (2002) concibe como violencia al uso intencionado del poder o la fuerza contra una persona, un grupo o incluso contra uno mismo que ocasione lesiones, daño psicológico, privaciones de libertad, trastornos del desarrollo o en peor de casos la muerte. La misma entidad en 2017 utiliza los términos de violencia de pareja íntima, haciendo referencia a la conducta de una pareja o ex pareja quien perpetra la agresión ocasionado daño físico, sexual, psicológico, verbal y control de conductas.

Por su parte la Organización de las Naciones Unidas (2018) señala que la violencia de género es la violencia hacia la mujer, quienes son sometidas a tratos crueles, degradantes y a ataques que atentan contra integridad física y mental, en perjuicio del derecho a la libertad, la vida y la seguridad personal anulando sus derechos fundamentales. Además, menciona que los homicidios afines con el género son perpetrados por discriminación al género femenino por el hecho de ser mujeres, feminicidio es el término que surgió para definir la violación y el asesinato de mujeres en el mundo.

Para Gil y Lloret (2007) la violencia de género no solo es física y económico sino también incluye la violencia simbólica como las emociones, los deseos, la interacción social el cual se asocia a la construcción de lo masculino y femenino. Las autoras refieren que el abuso contra las mujeres se manifiesta de distintos modos las cuales son: degradación de la autoestima de la mujer es utilizado como un punto de fragilidad a favor del agresor. La cosificación entendida como un objeto que cumple su función, también esta la ansiedad y el temor que sienten las mujeres frente a la inseguridad física y emocional en su entorno. La distorsión de la realidad subjetiva se refiere a las dudas y la incertidumbre que el agresor genera en su víctima al cuestionar su propia validez, su lugar en el hogar, en la comunidad y la vida. La privación es la perturbación a la víctima a no ser influenciada por otras personas que podrían ayudarla salir de la violencia. La sobrecarga de responsabilidades a la mujer del entorno familiar, emocional y material de la relación sin espacio para su evolución personal. Además, se sabe en la mayoría de mujeres no son conscientes de la violencia al que se enfrentan, por eso, existe negación sobre el hecho de las agresiones minimizando su gravedad, por ende, eligen no pedir ayuda porque creen que no la necesitan.

Tristán afirma que el ambiente de desigualdad que viven las mujeres se originó de la falsa creencia de que la mujer es inferior respecto al hombre, este discurso ideológico de discriminatorio hacia mujer se observa en las normas legales, la ciencia y la religión rechazando la educación racional mediante el cual predestina a la mujer a ser subordinada de su pareja (De Miguel, s/f).

Según, el Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán (2005) considera las siguientes tipologías de violencia: La física son los manotazos, patadas, golpes, estrangulamientos también lo son lo bastonazos, latigazos, el uso del fuego, ácidos para ocasionar daño y el homicidio. En violencia sexual toma en cuenta el acoso, tocamientos y el acto de violación principalmente. En relación a violencia psicológica lo constituye los comentarios degradantes, amenazas, expresión sexista, y los actos humillantes. Así mismo Corsi (1994) plantea su propia tipología de violencia en lo físico se entiende todo acto en los cuales se ejerza fuerza y son

los golpes, empujones, bofetadas, mordidas y otros. En lo Psicológico son los actos que propician alto niveles de ansiedad, estrés y trastornos psicológicos alguno de ellos son los gritos, burlas, insultos, chantajes. En lo sexual son las relaciones coitales forzadas y los tocamientos indebidos, en lo simbólica son expresiones de mensajes, signos que comunican y reproducen vinculos de dominio (Ortega,2019)

Finalmente, la Organización Mundial de la Salud (2017) advierte sobre los factores de riesgo proclives al ciclo de la violencia en el entorno de la pareja destacan: el bajo nivel educativo, antecedentes de abuso infantil, perturbación de la personalidad ingesta de bebidas alcohólicas u otras sustancias, infidelidad, inestabilidad afectiva, diferencias conyugales, ideología masculina sobre la sexualidad, cualidades machistas, actitudes de control hacia la pareja, leyes sociales que privilegian al hombre, el desempleo y bajas remuneraciones para las mujeres.

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo

Investigación básica busca contribuir al desarrollo del conocimiento sobre los existente en la ciencia psicológica y que no posee fines prácticos. (Sánchez y Reyes, 2015)

Diseño

La presente tesis se acomodó a un diseño no experimental ya que no llega manipularse las variables en estudio, también es un trabajo de configuración correlacional, puesto que, se analizó la relación entre dos variables actitudes machistas y violencia de pareja y de corte transversal porque la información requerida fue obtenida en un momento único. (Cambell y Stanley, 1966).

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Actitudes hacia el machismo

Definición conceptual: son actitudes de las personas principalmente de los varones que causan perjuicio de modo directo o indirecto contra las mujeres sometiéndolas a nivel social, laboral, procreativo y afectivo bajo las normas del grupo masculino y patrones socioculturales. (Bustamante como se citó en Huamán y Vilela, 2018).

Definición operacional: son alcanzados por medio de la Escala de actitudes hacia el machismo la versión de (Huamán y Vilela 2018).

Dimensiones: establecen 2 dimensiones: dominio masculino (Ítems 1,3,4,5,6,7,8,9) y control de la sexualidad (Ítems 10, 11, 12, 13, 14,15, 16). No presenta ítems inversos

Escala de medición: La forma de medida de la escala es Likert, constituido por 16 preguntas siendo el nivel de medición ordinal.

Variable 2: Violencia de pareja

Definición conceptual: Es el acto de ejercer violencia física, sexual o psicológico hacia una persona o un grupo de ellos, principalmente contra las mujeres por su condición de género y/o sexo. (Corsi, como se citó en Ortega, 2019)

Definición operacional: son alcanzados por medio de la Escala de Violencia en Mujeres – EVM (Ortega, 2019)

Dimensiones: establecen tres dimensiones: simbólica (Ítems 6,7, 8), psicológica (Ítems 1, 5), sexual (Ítems 2, 3, 4). No presenta ítems inversos

Escala de medición: tipología de medida Likert constituido por 8 preguntas, siendo su nivel de medición ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Tamayo (2004) la población es un gran conjunto de personas reunidos y observables en un determinado lugar, espacio y momento, los cuales presentan ciertas características en común.

Para la presente investigación la población elegida está constituida por mujeres de 18 a 64 años del distrito de Juliaca de la provincia de San Román del departamento de Puno. considerada como una población infinita, ya que se desconoce la cantidad exacta de féminas entre ese rango de edad en dicho distrito.

Muestra

Para determinar la muestra se utilizó la fórmula de población infinita, teniendo conocimiento que la muestra es la cantidad pequeña de individuos tomadas del total de la población al que pertenecen, para un estudio y análisis estadístico

(Tamayo 2004). 384 es el resultado del muestreo y por consiguiente la muestra del presente estudio,

$$n = \frac{Z^2 pq}{e^2}$$

Donde:

Tamaño de muestra	: n
Nivel de confianza	: z (95)
Proporción de	: p (0.50)
Proporción de	: q (0.50)
Error de muestreo	: e (0.05)

Muestreo

Probabilístico es la técnica que se manejó para obtener y extraer información de la población, el mismo que permite conocer la probabilidad que cada individuo posee de ser incluido en la muestra y, es aleatorio simple porque garantiza a cada elemento la misma oportunidad de ser seleccionado (Salkind, 1999)

Criterios de inclusión

- Mujeres que viven el distrito de Juliaca.
- Mujeres en rango de edades de 18 a 64 años.
- Mujeres en una relación de pareja actual o pasado.
- Mujeres con nacionalidad peruana.
- Mujeres que tengan interés de participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- No cumplir con los criterios de inclusión señalados
- Mujeres que tengan limitaciones audio visuales
- Mujeres que tengan algún diagnóstico clínico

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es la técnica empleada en el presente trabajo de investigación Salkind (1999) afirma que la encuesta es un procedimiento que se efectúa mediante la aplicación de un cuestionario previamente diseñado a una determinada muestra con el objeto de obtener información.

Se aplicó esta técnica debido a que los instrumentos utilizados son escalas, los cuales son pruebas psicológicas debidamente estandarizados y validados que evalúan dos aspectos importantes en el estudio, el primero corresponde a la evaluación de las actitudes machistas en una población de femenina para reconocer ciertas conductas con las que ellas están de acuerdo o no, el segundo aspecto es concerniente a la medición de la violencia en los vínculos de pareja, según el tipo de violencia y la frecuencia con la que fue ejercida. Ambos instrumentos seleccionados corresponden a una escala los cuales son: Escala de actitudes hacia el machismo y Escala de violencia en mujeres.

Ficha técnica 1 realiza

Nombre	: Escala de Actitudes hacia el Machismo
Autora original	: María Bustamante Gutiérrez (1990)
Adaptado por	: Huamán y Vilela (2018)
Origen	: peruana
Administración	: Grupal e individual
Tiempo	: Ilimitado
Estructuración	: 2 componentes - 16 preguntas
Aplicación	: 18 a 64 años hombres y mujeres

Reseña histórica:

La escala fue establecida por Bustamante (1990), este cuestionario busca identificar actitudes machistas, inicialmente el autor propuso 74 ítems después de un análisis psicométrico quedaron aceptados 59 ítems y 5 factores desde dominio masculino hasta control de la sexualidad, el autor trabajó la validez y confiabilidad en 321 mujeres de la provincia de Cañete, el cual es posible aplicar a partir de los 14 años.

Por tu parte, Huamán y Vilela (2018) en su investigación buscaron determinar las propiedades psicométricas del instrumento original en varones y mujeres, en el análisis de validez por estructura interna confirmaron correlaciones muy altas en los ítems y los factores, esto se debió a la redundancia de las preguntas, motivo por el cual optaron por eliminar 43 ítems, con el restante trabajaron un segundo modelo con 16 ítems y 2 componentes, los autores realizaron el trabajo en una muestra de 400 colaboradores entre mujeres y varones.

Consigna de aplicación:

La consigna para los evaluados es breve y claro, se les señala que hay una serie de aseveraciones concernientes a la mujer y demás actividades que desempeñan, para ello aparecen cinco opciones: completamente en desacuerdo (CD), en desacuerdo (D), indeciso (I), de acuerdo (A), completamente de acuerdo (CA). Se le indica que debe marcar con una x la alternativa de su preferencia acorde con su manera de sentir, pensar y actuar. aclararle que todas las respuestas son válidas.

Calificación e interpretación

Las respuestas son de tipo Likert con cinco opciones, 1 (CD), 2 (D), 3 (I), 4 (A) y 5 (CA); Se suman las puntuaciones en cada pregunta según dimensión, del cual se obtiene un puntaje, que al llevarlos a los baremos se establece las actitudes machistas, a mayor puntaje es también mayor el grado.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

La validez y confiabilidad fueron estudiadas en una población de 321 damas, Bustamante (1990) calculó la validez en su investigación mediante el análisis de contenido y mediante la correlación de varianzas por ítem, inicialmente con 74 ítems, el mismo que fue sometido al juicio de expertos con 9 especialistas y al análisis de Chi Cuadrado al final fueron aceptados 59 ítems, con alta precisión y consistencia en la medición. La confiabilidad por consistencia interna se determinó por beta Kuder – Richardson como respuesta alcanzó 080, del mismo modo cada dimensión tuvo resultados muy significativos dominio masculino adquirió ,83; superioridad masculina ,82; dirección del hogar ,85; rol sexual ,89 y control sexual ,84 los cuales indican que existe una alta precisión y consistencia en la medición del instrumento.

Propiedades psicométricas peruanas

Según, Huamán y Vilela (2018) mediante el análisis factorial confirmatorio encontraron adecuados índices de bondad de ajuste, tales como ajuste absoluto χ^2 de 288.363; grado de libertad χ^2/gl de 2.8; $p < .001$. asimismo, la validez de constructo de la escala resulto apropiada con el modelo de 16 preguntas y 2 factores $X^2 / gl = 2.8$, GFI = .916, CFI = .928, SRMR = .04, RMSEA = .06, la carga factorial en la dimensión dominio masculino en promedio es .65 y en la dimensión control de la sexualidad en promedio es .64. Del mismo modo el instrumento alcanzó un nivel conveniente de confiabilidad por consistencia interna, resultado a través de coeficiente omega, dominio masculino .87 y control de la sexualidad .83. Por lo tanto, se concluye que el instrumento presenta evidencias de validez y también confiabilidad en grado moderado. Versión que se utilizó en la presente investigación.

Propiedades psicométricas del piloto

se aplicó una prueba piloto a 50 mujeres de 18 a 64 años en el distrito de Juliaca para corroborar la validez y confiabilidad de la escala. En cuanto a los resultados de validez a través ítem-test se aprecia que todos los ítems cumplen con el criterio

para permanecer en el test, con valores ,413 entre ,755, los coeficientes son mayores al criterio empírico solicitado, lo cual indica que deben permanecer en el test (Kline, 1993). Respecto a los niveles de confiabilidad según el Alfa de Cronbach del test total es de .906, mostrando un nivel adecuado mientras que en las dimensiones dominio masculino y control de la sexualidad los valores oscilan entre .866 y .783 también dentro de los niveles adecuados (Hernández et al. 2014).

Ficha técnica 2

Nombre	: Escala de Violencia en Mujeres (EVM)
Autora	: Jakeline Ortega Miranda
Procedencia	: Lima - Perú, 2019
Administración	: Individual y grupal
Tiempo	: Ilimitado
Estructuración	: 3 componentes - 8 ítems politómicos
Aplicación	: Mujeres mayores de edad

Reseña histórica:

El instrumento psicométrico EVM, fue creada por Ortega Miranda (2019) en Perú-Lima, la prueba ha sido diseñada para distinguir la violencia en las mujeres, la validez y confiabilidad estadística fue trabajada en una muestra de 530 féminas, Inicialmente la propuesta de la autora estuvo compuesta por 25 ítems, después de un exhaustivo análisis de 10 psicólogos especialistas fue validado 8 ítems, además la aceptación de cada reactivo fue según el índice V de Aiken de 1. Por último, la prueba es aplicable en el área clínico, educativo y de investigación.

Consigna de aplicación:

A los evaluados se les facilita la hoja de respuestas sugiriéndoles que lean con mucha atención los enunciados y que respondan conforme a tu manera de pensar, actuar o sentir, las respuestas según la siguiente escala 1 casi nunca, 2 nunca, 3 casi siempre, 4 siempre, al examinado se le hace recuerdo que la información entregada es totalmente confidencial.

Calificación e interpretación

La calificación es de 1 al 4 realizando la sumatoria de las respuestas según la categoría comprendidos en puntajes percentiles de 8 a 32 con niveles de muy bajo, bajo, alto, muy alto.

Propiedades psicométricas originales

Se evidencia una validez de contenido conveniente según Aiken ($p > 80$). Del mismo modo la validez de constructo se determinó mediante el análisis factorial confirmatorio con 8 reactivos y 3 componentes se obtuvo índices de ajuste $X^2/gl = 5.68$, $CFI = 0.90$, $TLI = 0.84$, $RMSEA = 0.094$ y $RMR = 0.0506$. Respecto a la confiabilidad de la escala, los autores obtuvieron un coeficiente general de Alfa $.692$ y omega $.704$, en las dimensiones los resultados de alfa y omega son: violencia sexual entre $.635$ a $.640$; violencia simbólica entre $.627$ a $.633$; violencia psicológica $.664$.

Propiedades psicométricas del piloto

Prueba fue aplicada a 50 mujeres de 18 a 64 años en el distrito de Juliaca, para corroborar la validez de la escala, se empleó el análisis ítem test se encontró que todos los ítems cumplen con el criterio para permanecer en el test, Los valores de la correlación ítem test oscilan entre $.474$ a $.717$, los coeficientes son mayores al criterio empírico solicitado (Kline, 1993), lo cual indica que deben permanecer en el test. Respecto a los niveles de confiabilidad según el Alfa de Cronbach en las dimensiones los valores oscilan entre $.491$ y $.693$, y el alfa del Cronbach del test total es $.834$, mostrando un nivel adecuado en todos los casos (Hernández et al. 2014).

3.5 Procedimientos

Para poder concretar el trabajo científico se empezó con la investigación sobre las diversas variables en la línea de investigación elegida, una vez escogida las dos variables, la población y los instrumentos, seguidamente se hizo el acopio de sustento teórico para la investigación por diferentes medios tanto virtuales y físicos

tales como: artículos científicos, libros virtuales, repositorios de tesis y textos físicos. De seguida se procedió a la reconstrucción del marco teórico con la información recolectada haciendo el respectivo parafraseo acorde al orden de los capítulos y exigencias de la universidad. Sobre el aspecto administrativo se envió la solicitud de autorización a los autores para uso de dos instrumentos, del mismo modo se redactó el consentimiento informado. Para la medición de los instrumentos y la ficha sociodemográfica se diseñó en Google Forms para la recolección de información vía virtual, el cual fue enviada al público objetivo por medio de un link para su llenado. Posteriormente se prescindieron de aquellas respuestas que no convenían al perfil de la muestra y el análisis estadísticos.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se aplicó un piloto con 50 personas para el determinar la validez y confiabilidad de las dos escalas en la misma población de estudio, para el análisis estadístico empleó el programa SPSS Statistics la versión 22. La validez se alcanzó mediante la correlación ítem test y la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

La información básica obtenida se almaceno en el programa Microsoft Excel versión 2010 en el cual fueron procesados algunos datos. Para llevar a cabo el análisis inferencial se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk Mendes y Pala, 2003; la distribución es no paramétrica por lo mismo se empleó Rho de Spearman para las correlaciones y la prueba de H Kruskal Wallis para establecer comparaciones según rango de edad y grado de instrucción. Asimismo, para precisar los grados se usó estadísticos de frecuencia y porcentaje.

3.7 Aspectos éticos

Durante el proceso de la investigación no se afectó a ninguna persona, se tomó en cuenta la disposición de las mujeres evaluadas siendo su colaboración voluntaria, los según los principios de la declaración de Helsinki se respetó los principios éticos de la investigación, el cual indica que el individuo antes de tomar una decisión tiene derecho a estar informado, esto a través de un consentimiento, el cual se presentó a cada uno de los participantes en su debido momento y oportunamente informando

sobre las intenciones del estudio antes de recoger los datos, en ese mismo sentido también se respetó la confidencialidad de los participantes, ya que la información obtenida no fue ni será revelada por con el fin de asegurar el respeto a sus derechos como seres humanos y guardar su integridad como mujeres sobre la conveniencia de la sociedad y la ciencia.

Así mismo, los principios bioéticos importantes a considerar son: en primer lugar, el principio de beneficencia, la investigadora asume el compromiso de actuar honrosamente en el proceso de investigación de la tesis; en segundo lugar, el principio de la autonomía, en el cual se toma en cuenta los valores y el juicio de la persona; en tercer lugar, el principio de no maleficencia, se refiere al cuidado de la integridad que se le otorga al paciente por el rol que desempeña en dicho momento, el profesional al servicio encaminado en su ética y moral (Gómez, 2009).

Por otro lado, la Asociación Americana de Psicología (2010) considera importante la protección de la propiedad intelectual en la investigación, en ese sentido la realización de las citas bibliográficas con los autores es indispensable en los trabajos científica según lo que corresponde a las normas (APA, 2010)

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Variabes	S-W	n	p
Dominio Masculino	.955	350	.000
Control Sexualidad	.912	350	.000
Actitudes machistas	.935	350	.000
Violencia Simbólica	.851	350	.000
Violencia Psicológica	.847	350	.000
Violencia Sexual	.866	350	.000
Violencia de pareja	.887	350	.000

Nota: n: muestra; S-W: Shapiro Wilk; p: Nivel de significancia

En la tabla 1 de acuerdo a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se observa que las variables y sus componentes presentan valores inferiores al ($p < .05$) cual indica no se ajustan a una distribución normal según Mendes y Pala (2003), por eso se estableció el uso de estadísticos no paramétricos Rho Spearman para las correlaciones mientras que para la comparación según rango de edad y grado de instrucción H Kruskal Wallis.

Tabla 2

Correlación entre actitudes hacia el machismo y violencia de pareja

<i>n=350</i>		Violencia de pareja
	r_s	,135*
Actitudes hacia el machismo	p	.011
	TE	.018

Nota: r_s : Rho de Spearman; p : nivel de significancia; TE : tamaño del efecto; n : muestra

En la tabla 2, indica una correlación directa y significativa entre las variables actitudes hacia el machismo y violencia de pareja, ($r_s = .135^*$; $p < .05$), también, se aprecia que mantienen una correlación con una intensidad baja, ya que el valor fluctúa entre .01 a .19 (Mondragón, 2014). Por otra parte, se definió que el tamaño del efecto es de .018, lo que revela que es pequeño por encontrarse entre los valores .01 a .08 (Cohen, 1988).

Tabla 3

Correlación entre actitudes hacia el machismo y los componentes de violencia de pareja

<i>n</i> =350		Violencia simbólica	Violencia psicológica	Violencia sexual
Actitudes hacia el machismo	<i>r_s</i>	,123*	,171**	,118*
	<i>p</i>	.022	.001	.027
	<i>TE</i>	.015	.029	.013

Nota: *r_s*: Rho de Spearman; *p*: nivel de significancia; *TE*: tamaño del efecto; *n*: muestra

En la tabla 3, indica una correlación directa y significativa entre actitudes hacia el machismo y violencia simbólica ($r_s = .123^*$; $p < .05$) y también con violencia sexual ($r_s = .118^*$; $p < .05$), sin embargo, con violencia psicológica la relación es altamente significativa y directa ($r_s = .171^{**}$; $p < .05$), también, se aprecia que sostienen una correlación con una intensidad baja, ya que el valor fluctúa entre .01 a .19 (Mondragón, 2014). Por otra parte, se definió que el tamaño del efecto es de (.015; .029 y .013), lo que revela que es pequeño por encontrarse entre los valores .01 a .08 (Cohen, 1988).

Tabla 4

Correlación entre violencia de pareja y los componentes de actitudes hacia el machismo

<i>n</i> =350		Dominio masculino	Control de la sexualidad
Violencia de pareja	<i>r_s</i>	,111*	,200**
	<i>p</i>	.039	.000
	<i>TE</i>	.012	.040

Nota: *r_s*: Rho de Spearman; *p*: nivel de significancia; *TE*: tamaño del efecto; *n*: muestra

En la tabla 4, indica una correlación directa y significativa entre la violencia de pareja con el componente dominio masculino ($r_s = .111^*$; $p < .05$) y relación altamente significativa y directa con el componente control de la sexualidad ($r_s = .200^{**}$; $p < .05$), también, se aprecia que existe una correlación con una intensidad baja, ya que el

valor fluctúa entre .01 a .19 (Mondragón, 2014). Por otra parte, se definió que el tamaño del efecto es de (.012 y .040), lo que revela que es pequeño por hallarse entre los valores .01 a .08 (Cohen, 1988).

Tabla 5

Comparación de actitudes hacia el machismo, según la edad

Variable	Edad	<i>n</i>	Rango promedio	<i>H</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Actitudes hacia el machismo	18 a 25 años	94	153.88	11.644	.020	.110
	26 a 35 años	112	171.19			
	36 a 45 años	74	180.84			
	46 a 55 años	47	198.90			
	56 a 64 años	23	219.83			

Nota: n: muestra; H: Kruskal Wallis; p: nivel de significancia; TE: tamaño del efecto

En la tabla 5, indica que la variable presenta diferencias debido a que el nivel de significancia es menor al .05, lo que significa, que existen diferencias significativas al comparar actitudes hacia el machismo según rango de edad, alcanzando un mayor puntaje edades comprendidas entre 56 a 64 años. Por otro lado, se definió que el tamaño del efecto es de .11, lo que revela que es mediano por hallarse entre los valores .09 a .24 (Ferguson, 2009).

Tabla 6

Comparación de actitudes hacia el machismo, según el grado de instrucción

Variable	Grado de instrucción	<i>n</i>	Rango promedio	<i>H</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Actitudes hacia el machismo	Primaria	33	270.42	80.113	.000	.801
	Secundaria	89	212.03			
	Técnico	102	182.37			
	Superior	126	119.27			

Nota: n: muestra; H: Kruskal Wallis; p: nivel de significancia; TE: tamaño del efecto

En la tabla 6, indica que la variable presenta un nivel de significancia menor al .05, lo que significa, que existen diferencias significativas al comparar actitudes hacia

el machismo según grado de instrucción, siendo primaria quien alcanzo mayor puntaje. Por otra parte, se definió que el tamaño del efecto es de .80, lo que indica que es grande por hallarse entre los valores .25 a .99 (Ferguson, 2009).

Tabla 7

Comparación de violencia de pareja, según la edad

Variable	Edad	<i>n</i>	Rango promedio	<i>H</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Violencia de pareja	18 a 25 años	94	193.77	7.291	.121	0.072
	26 a 35 años	112	177.75			
	36 a 45 años	74	160.83			
	46 a 55 años	47	152.90			
	56 a 64 años	23	183.24			

Nota: *n*: muestra; *H*: Kruskal Wallis; *p*: nivel de significancia; *TE*: tamaño del efecto

En la tabla 7, indica que la variable presenta un nivel de significancia superior al .05, lo que significa que, no existen diferencias al comparar la violencia de pareja según rango edad. Por otra parte, se definió que el tamaño del efecto es de .07, lo que indica que es pequeño por hallarse entre los valores .01 a .08 (Ferguson, 2009).

Tabla 8

Comparación de violencia de pareja, según el grado de instrucción

Variable	Grado de instrucción	<i>n</i>	Rango promedio	<i>H</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Violencia de pareja	Primaria	33	229.92	35.692	.000	0.356
	Secundaria	89	190.76			
	Técnico	102	129.04			
	Superior	126	188.08			

Nota: *n*: muestra; *H*: Kruskal Wallis; *p*: nivel de significancia; *TE*: tamaño del efecto

En la tabla 8, se revela que la variable presenta un nivel de significancia menor al .05, lo que señala que, si existen diferencias significativas al comparar la violencia de pareja según el grado de instrucción, siendo las mujeres con nivel primario quienes alcanzaron mayor puntaje. Por otra parte, se definió que el tamaño del efecto es de .35, lo que indica que es grande por hallarse entre los valores .25 a

.99 (Ferguson, 2009).

Tabla 9

Descripción de las actitudes hacia el machismo, según edad

Niveles	18-25 años		26-35 años		36-45 años		46.55 años		56-64 años	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	20	21	26	23	16	22	8	17	5	22
Medio	48	51	57	51	37	50	27	57	10	43
Alto	26	28	29	26	21	28	12	26	8	35
Total	94	100	112	100	74	100	47	100	23	100

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

En la tabla 9, se presenta la descripción de actitudes hacia el machismo, se visualiza que predomina un nivel promedio en todos los rangos de edad, con un 51% (48) los de 18 a 25 años, con un 51% (57) los de 26 a 35 años, con un 50% (37) los de 36 a 45 años y con un 57% (27) los de 46 a 55 años y con un 43% (10) los de 56 a 64 años.

Tabla 10

Descripción de las actitudes hacia el machismo, según grado de instrucción

Niveles	Primaria		Secundaria		Técnico		Superior	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	8	24	20	22	18	18	21	17
Medio	16	48	47	53	59	58	71	56
Alto	9	27	22	25	25	25	34	27
Total	33	100	89	100	102	100	126	100

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

En la tabla 10, respecto a las actitudes hacia el machismo, se visualiza que predomina un nivel promedio en los grados de instrucción, con un 48% (16) de nivel primaria, con un 53% (47) de nivel secundaria, con un 58% (59) del nivel técnico y con un 56% (71) de nivel superior.

Tabla 11*Descripción de violencia de pareja, según edad*

Niveles	18-25 años		26-35 años		36-45 años		46-55 años		56-64 años	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	15	16	18	16	17	23	11	23	5	22
Medio	40	43	55	49	30	41	21	45	8	35
Alto	39	41	39	35	27	36	15	32	10	43
Total	94	100	112	100	74	100	47	100	23	100

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

En la tabla 11, en cuanto a la violencia de pareja, se observa que predomina un nivel promedio en los rangos de edad, con un 43% (40) los de 18 a 25 años, con un 49% (55) los de 26 a 35 años, con un 41% (30) los de 36 a 45 años, con un 45% (21) los de 46 a 55 años. Por otro lado, en nivel alto un 43% (10) los de 56 a 64 años.

Tabla 12*Descripción de violencia de pareja, según grado de instrucción*

Niveles	Primaria		Secundaria		Técnico		Superior	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	7	21	14	16	17	17	17	13
Medio	17	52	40	45	58	57	55	44
Alto	9	27	35	39	27	26	54	43
Total	33	100	89	100	102	100	126	100

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

En la tabla 12, respecto a la violencia de pareja, se visualiza que prevalece un nivel promedio en todos los grados de instrucción, con un 52% (17) los de nivel primaria, con un 45% (40) los de nivel secundario, con un 57% (58) los de nivel técnico y con un 44% (55) los de nivel superior.

V. DISCUSIÓN

Los resultados presentados en este estudio fueron obtenidos en base a los objetivos planteados, el propósito principal fue determinar la correlación entre actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del distrito de Juliaca, 2021. Después de realizar el análisis se demostró una relación de significancia positiva con una intensidad baja, es decir, que a mayor presencia de actitudes hacia el machismo existirá mayor probabilidad de violencia de pareja y viceversa ($r_s = .135$), estudios similares sustentan este resultado, Huayhua (2020) alcanzó una correlación significativa y positiva entre actitudes hacia el machismo y violencia de pareja ($rho.425$), así también Ariza (2017) encontró que existe relación de significancia positiva entre la violencia y las actitudes machistas en las parejas. Sobre lo expresado Castañeda (2007) afirma que también existe el machismo femenino en las familias, originado de la misma ideología del hombre, las mujeres han adoptado tales creencias y diferencias de roles que las sitúa en desventaja frente a los hombres y genera desigualdad entre ambos géneros, ello evidencia la violencia contra la mujer en muchos casos perpetrado por las parejas. Se concluye que existe correlación entre las variables, de modo que, se acepta la hipótesis general de la investigación.

Respecto al primer objetivo específico, se investigó la correlación de actitudes hacia el machismo con los componentes de violencia de pareja expresados en violencia simbólica, psicológica y sexual en mujeres de Juliaca. Como resultado se evidenció una correlación de significancia positiva con intensidad baja entre actitudes hacia el machismo y violencia simbólica ($r_s = .123$) y también con violencia sexual ($r_s = .118$), sin embargo, con violencia psicológica la relación es altamente significativa y positiva ($r_s = .171$). Este último resultado tiene similitud con Solano (2017) consiguió una correlación positiva alta de $.857$ ($p < .1$) entre maltrato psicológico y actitudes hacia el machismo en parejas, lo cual implica que a mayor presencia de actitudes hacia el machismo serán mayores las probabilidades de violencia simbólica, sexual contra las mujeres y aun con mayor proporción la violencia

psicológica en los vínculos de pareja. Al respecto Guzmán y Portocarrero (1992) manifiestan que el hombre machista tiene el deseo de dominar y controlar a la mujer manejándola como un objeto de su propiedad; ejerciendo control con violencia psicológica y física a su par afectivo. sobre lo planteado Echeburúa (2019) enfatiza que la violencia en sus diferentes modalidades física, psicológica o sexual fue aprendida desde la infancia y transmitido por la familia directa o indirectamente y es el entorno quien lo potencia, sobre esta premisa la violencia de pareja en su mayoría tiene raíces machistas. Se concluye que existe correlación entre actitudes hacia el machismo y los componentes de violencia de pareja, por consiguiente, se acepta la primera hipótesis específica de la investigación.

Con lo que respecta al segundo objetivo específico, se investigó la correlación entre violencia de pareja con los componentes de actitudes hacia el machismo expresados en dominio masculino y control de la sexualidad en mujeres de Juliaca. Como resultado se demostró una correlación de significancia positiva entre la violencia de pareja con el componente dominio masculino ($r_s=.111$) y una correlación de significancia alta y positiva con el componente control de la sexualidad ($r_s =.200$), lo cual implica que a mayor presencia de violencia en los vínculos de parejas será también mayor la prevalencia de actitudes machistas de dominio y control de sexualidad hacia las mujeres y viceversa. Estos datos son congruentes con lo que encontró Huayhua (2020) relación altamente significativa y directa en la dimensión de actitudes machistas del dominio masculino y violencia de pareja ($\rho=.442$), al respecto Bustamante (1990) considera la supremacía del varón sobre la pareja. En ese sentido Bonino (1998) habla del micro machismo, al cual lo define como acciones de dominio masculino en la vida cotidiana de la pareja, en esa línea las actitudes del machista conllevan a que las mujeres se sientan inferiores y el hombre pretende de esta manera dominar a la pareja en sus diferentes ámbitos, exigiendo obediencia al imponer su superioridad sobre todo en el hogar. Huayhua (2020) con relación al componente control de la sexualidad y violencia pareja obtuvo una correlación significativa alta y directa ($\rho=.338$), Bustamante (1990) refiere que el hombre tiene la libertad de manejar a su criterio

su sexualidad en la relación de pareja, otorgando un rol pasivo a la mujer, además de invalidar su opinión y sus deseos respecto a la intimidad sexual. Se concluye que existe correlación entre violencia de pareja y los componentes de actitudes hacia el machismo, de modo que, se acepta la segunda hipótesis específica del estudio.

En el tercer objetivo específico se comparó actitudes hacia el machismo según intervalos de edad y nivel de escolaridad en mujeres de Juliaca. Como resultado se revela la existencia de diferencias significativas al comparar actitudes machistas según edad, es decir, mujeres de 56 a 64 años poseen mayor predisposición de asumir actitudes de creencias machistas a diferencia de mujeres de edades menores. También se obtuvo diferencias significativas al comparar actitudes machistas según nivel educativo, siendo primaria con mayor puntaje, de ello se entiende que las mujeres con solo estudios básicos tienen mayor probabilidad de asumir actitudes machistas a diferencia de aquellas mujeres con estudios superiores. Estas diferencias podrían deberse a la temporalidad y cultura en la que han sido educadas, mujeres con mayores edades se desarrollaron en generaciones más machistas, en consecuencia, sus oportunidades fueron mínimas llegando solo a estudiar el nivel primario; ya que ellas estaban ocupadas en los sus deberes como ama de casa, esposa, madre de familia y obligadas a servir al hombre o los hombres del hogar. Sin embargo, en el contexto actual las mujeres son cada vez más preparadas e instruidas con mensaje modernos sobre la igualdad de derechos, y oportunidades en los vínculos de pareja. Sobre lo manifestado Rubio et al. (2020) expresa que la percepción cultural y tradicional afectan los vínculos de pareja; asimismo, encontró que el nivel de educación en las mujeres disminuye o aumenta la violencia, es decir, baja escolaridad como el nivel primario y secundario aumenta el riesgo de sufrir violencia, en caso de los varones la educación formal no reduce la violencia. Teniendo en cuenta lo expresado Gil y Lloret (2007) señala que a sobrecarga de responsabilidades a la mujer del entorno familiar, emocional y material de la relación no dio espacio para su evolución personal. En ese sentido

sé reafirma la importancia de la educación siendo un factor indispensable para la eliminación del machismo y la violencia en la sociedad.

En el cuarto objetivo específico se comparó la violencia de pareja según edad y nivel de instrucción en mujeres de Juliaca, como resultado se evidencio que no existen diferencias al comparar la violencia de pareja según edad de 18 a 64 años, al respecto Rubio et al. (2020) tampoco encontró diferencias ítems de violencia e intervalos de edad en las mujeres de 18 a 36 años. Esto explica que la violencia ejercida de modo general es igual a cualquier edad, lo que probablemente defiere es en el tipo de violencia según edad. Por otro lado, si existen diferencias significativas al comparar la violencia de pareja según el nivel de escolaridad, siendo las mujeres con primaria quienes alcanzaron alto puntaje a diferencia de aquellas que, con estudios secundarios, técnicos o superiores. Se deduce que las mujeres que solo asistieron a la escuela primaria son más propensas a ser víctimas de violencia por la pareja, lo cual está relacionado a sus creencias machistas más arraigadas, por ello la importancia que las mujeres se empoderen con la educación de esta manera tendrán los recursos necesarios para defenderse y hacer respetar sus derechos frente a la pareja. Al respecto Giraldo, (1972) asevera que muchas mujeres fueron testigos o victimas de algún tipo de violencia, quienes normalizaron ciertas conductas los mismos que se manifiestan en los vínculos de pareja. Alcañiz (2015) se refiere a la violencia cultural como actitudes de tolerancia y como estímulos de violencia directa instados por patrones culturales, religiosos, ideológicos y otros.

En el quinto objetivo específico se realizó la descripción de las actitudes hacia el machismo en mujeres, según edad y grado de escolaridad, en los resultados predomina un nivel promedio en todas las edades y los grados de instrucción; siendo un 51% de 18 a 35 años, un 50% de 36 a 45 años y un 57% los de 46 a 55 años; del mismo modo un 48% en el nivel primaria, un 53% en el nivel secundaria, un 58% en los técnicos y un 56% en nivel superior. Huayhua (2020) obtuvo resultados similares en mujeres de 18 años a más, un 50% de féminas manifiestan

actitudes moderadas. En general estas mujeres independientemente de su edad y grado de escolaridad se caracterizan por asumir ciertas creencias sutiles tales como, que la mujer no debe asistir a reuniones sociales sin su pareja, que las niñas deben aprender la docilidad, la ternura y la suavidad, acompañar y participar en las actividades escolares es más la función de la madre. Bandura (1986) sustenta que las conductas machistas son aprendidas desde niños el mismo que es moldeado por el entorno, potenciado y replicado. En base a esta afirmación Tecla (2000), en su investigación describe que los comportamientos y violencia asimilada es resultado de circunstancias y maneras de relacionarse que es susceptible de ser modificado.

Así mismo, en el sexto objetivo específico se describió la violencia de pareja en mujeres, según las variables demográficas de edad y grado de escolaridad, al respecto se reveló que en mujeres de 56 a 64 años el nivel de violencia es alto 43%. El cual defiere con los resultados Guillén et al. (2021) en general los puntajes respecto a la violencia fueron bajos. Los niveles altos de violencia en este rango de edad están asociado a sus creencias machistas el cual les conlleva soportar los episodios violentos. Acosta (2017) las creencias irreales de mujeres de que el varón es el jefe del hogar por ello es superior, ellas están obligadas a respetarlo y obedecerlo. Respecto al grado de instrucción se encontró que predomina un nivel promedio de violencia, en primaria 52%, en secundaria 45%, en técnico 57% y superior 44%. Estas características muestran que las mujeres no perciben la violencia en su completa extensión, existe la creencia que el tono de voz alto de la pareja no es un acto violento, la generación sutil de miedo es vista como parte del carácter del varón. Sobre ello Gil y Lloret (2007) señala que la mayoría de mujeres no son conscientes de la violencia al que se enfrentan, existe negación sobre el hecho de las agresiones minimizando su gravedad, por ende, eligen no pedir ayuda porque creen que no la necesitan.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que actitudes hacia el machismo si correlaciona de manera directa y significativa con violencia de pareja en mujeres del distrito de Juliaca.

SEGUNDA: Se determinó que actitudes hacia el machismo si correlacionan de manera directa y significativa con los componentes de violencia en pareja, tanto violencia simbólica como violencia sexual y la correlación de violencia psicológica es altamente significativa y directa.

TERCERA: Se determinó que la violencia de pareja si correlaciona de manera directa y significativa con el componente dominio masculino y altamente significativa y directa con el componente control de la sexualidad de la variable actitudes hacia el machismo.

CUARTA: Se estableció que existen diferencias significativas al comparar actitudes hacia el machismo según rango de edad, siendo las mujeres de 56 a 64 años con alto puntaje, del mismo modo existen diferencias significativas al comparar según el grado de instrucción, siendo el nivel primario con alto puntaje.

QUINTA: Se estableció que no existen diferencias al comparar violencia de pareja según rango de edad, sin embargo, existen diferencias significativas al comparar según grado de instrucción, siendo el nivel primario con alto puntaje.

SEXTA: Se identifico que, en actitudes hacia el machismo según rango de edad y grado de instrucción predomina un nivel promedio en toda las edades y los grados de escolaridad.

SEPTIMA: Se identifico que, en violencia de pareja en función a la edad hay un nivel alto de maltrato en mujeres de 56 a 64 años y respecto al grado instrucción predomina un nivel promedio en todos los grados de escolaridad.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Realizar estudios de las variables en la población rural del distrito de Juliaca con la finalidad de consensuar y ampliar el tema de investigación, ya que son muy pocos los estudios de este ámbito siendo la mayoría de zonas urbanas.

SEGUNDA: Ejecutar investigaciones explicativas con variables que ayuden explicar la permanencia de mujeres en la violencia de pareja.

TERCERA: Realizar estudios con otros factores sociodemográficas como antecedentes de violencia, ingreso económico, número de hijos y otros que expliquen con mayor amplitud las variables.

CUARTA: Generar estudios psicométricos de los instrumentos utilizados con el fin de estandarizar baremos en la población estudiada.

QUINTA: Implementar talleres y charlas psicoeducativas a cargo de un área específica de la DEMUNA de la municipalidad de Juliaca, dirigido a mujeres en temas relacionados al machismo, violencia de pareja, empoderamiento y superación personal.

SEXTA: Aplicar las encuestas de forma presencial a la población de niveles educativos básicos en las próximas investigaciones, para un resultado más significativo.

REFERENCIAS

- Acosta, D. (2017) *La reproducción del machismo y su influencia en la violencia basada de género, Distrito La Esperanza, Provincia de Trujillo, Región La Libertad-2017* [Tesis de pregrado Universidad Nacional de Trujillo] <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9602/ACOSTA%20RODRIGUEZ%20DAISY%20JACQUELINE%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAlloved=y>
- Alcañiz, M. (2015). Sociología de la violencia de género en España. *Revista de Paz y Conflictos*, 8(2), 29-51. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/3054/3889>
- Alvarado, D. (2018). *Violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia sufrida en mujeres de Sinincay-Cuenca 2018* [Tesis de Maestría Universidad de Cuenca, Azuay] Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/31721>
- Álvarez, M., Sánchez, A. y Bojo, P. (2016). *Manual de atención psicológica a víctimas de maltrato machista*. España: Colegio Oficial de la Psicología de Gipuzkoa. <https://www.cop.es/GT/Manual.pdf>
- American Psychological Association (2020). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El manual moderno.
- Ariza, Z. (2017). *Violencia contra la mujer y actitud machista en los casos atendidos en el Ministerio Público de la provincia de Huaraz, Ancash 2017* [Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11938>
- Asociación Médica Mundial (2017) *Declaración de Helsinki de la AMM, Principios Éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bonilla, E., y Rivas, E. (2019). Violencia en el noviazgo en estudiantes colombianos: relación con la violencia de género en el entorno. *Interacciones*, 5(3), e197. <https://doi.org/10.24016/2019.v5n3.197>

- Bonino, L. (2004). *Los micromachismos*. La Cibeles, 2.
http://igualdad.us.es/pdf/redvoluntariadoviolenca/2016/RedVoluntariadoVG-2016_sesion-2_PDI_PAS_Los_micromachismos-Bonino.pdf
- Bustamante, M. (1990). *Actitudes psicosociales frente al machismo de un grupo de mujeres de diferente nivel socioeconómico pertenecientes a la provincia de Cañete-Lima* [Tesis de Licenciatura Universidad San Martín de Porres], Lima, Perú.
- Bustamante, M. (1990). Escala de actitudes hacia el machismo. Lima.
- Cambell y Stanley (1966) *diseños experimentales y Cuasiexperimentales en la investigación social*.
https://www.academia.edu/33262198/CAMPBELL_STANLEY_Dise%C3%B1os_experimentales_y_Cuasiexperimentales_en_la_investigaci%C3%B3n_social
- Caparó, R. (1994). El rol de la mujer peruana en Perú y EE.UU - Enfoque contemporáneo. (AIPEUC, Ed.) *Arizona, Estados Unidos*.
www.bachoir-caparo.com/el-rol-de-la-mujer.pdf
- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. México: Taurus.
https://books.google.com.pe/books?id=ryPzaSG0d6wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Centro de Emergencia Mujer Puno (2020) *datos estadísticos*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1175484/Informe-Defensorial-N%C2%BA-179-Centros-Emergencia-Mujer-supervisi%C3%B3n-a-nivel-nacional-201820200801-1197146-2c52jx.pdf>
- Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. (2005) *Mujeres rurales; Derechos de la mujer; Liderazgo; Equidad social; Feminismo; Mujeres; Política social; Pobreza; Perú; revista*.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/cmpfloratristan/20120822025706/chacarera30.pdf>
- Corsi, J. (1994) *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Chesnais, J. (1981). Histoire de la violence. *Service Social*, 40 (3), 162, 164.
- Daros, W. (2014). La mujer posmoderna y el machismo. *Franciscanum*. 56(162), 107-129.
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Franciscanum/article/view/789/678>
- De Keijzer, B. (2000). Hasta donde el cuerpo aguante: género, cuerpo y salud.:
www.estudiosmasculinidades.buap.mx/.../reporteBenodekeijzer.htm

- De Miguel, A. (s/f). El conflicto clase-sexo-género en la tradición socialista. <http://malostratos.org/portfolio-item/flora-tristan/>
- Díaz, C., Rosas, M. y González, M. (2010). Escala de Machismo Sexual: diseño y análisis de propiedades psicométricas. *SUMMA Psicológica UST*, 7 (2), 35-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3423956>
- Domènech, M y Iñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Athenea Digital* 2.: <https://atheneadigital.net/article/viewFile/54/54-pdf-es>
- Echeburúa, E. (2019). Crítica de Artículos: Sobre el Papel del Género en la Violencia de Pareja contra la Mujer. *Anuario de Psicología Jurídica*, 29(1), 77-79. <https://journals.copmadrid.org/api/art/api2019a4>
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2004). El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la Familia. *Revista internacional de sistemas*, 14, 21-34. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Espinoza S., Vivanco R., Veliz A., & Vargas A. (2019). Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile. *Revista Polis* 18(52), 122-139. <https://dx.doi.org/10.32735/s0718-6568/2019-n52-1371>
- Expósito, F. (2011). Violencia de género. *Mente y cerebro*, (48), 20-25. <https://www.investigacionyciencia.es/files/7283.pdf>
- Ferguson, CJ (2009). Una cartilla del tamaño del efecto: una guía para médicos e investigadores. *Psicología profesional: investigación y práctica*, 40 (5), 532–538. <https://doi.org/10.1037/a0015808>
- Gil, E. y Lloret, I. (2007). *La violencia de género*. Barcelona: Editorial
- Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4(3), 295-309. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf>
- Gómez S. (2009), Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, ISSN: 2304-5124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323428194003>
- Gonzales, D. (2016). El triángulo perverso de Haley: perpetrador, víctima y salvador. *Centro de psicología inspira*. <http://www.inspirapsicologia.com/el-triangulo-perverso-de-haley-perpetrador-victima-y-salvador/>
- Guillén, X., Ochoa, J., Delucchi, Gustavo, M., & Folino, J. (2021). Celos y violencia en parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Ciencias Psicológicas*, 15(1), e2353. <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v15i1.2353>

- Guzmán, V. y Portocarrero, P. (1992). *Construyendo Diferencias*. Lima: Flora Tristán.
<http://www.flora.org.pe/pdfs/Feminicidio.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6th ed.). México D. F.: Mc Graw-Hill.
- Huamán G. y Vilela M. (2018) *Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el machismo en varones y mujeres de Lima, 2018*. [Tesis de pregrado universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29222>
- Huayhua R. (2020) *Actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del distrito de Villa María del Triunfo – 2019* [Tesis de maestría de la universidad peruana Unión].<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3278>
- Kline, P. (1986) *A Handbook of Test construction: Introduction to psychometric design*. Routledge.https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=OhTICQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=A+Handbook+of+Test+construction:+Introduction+to+psychometric+design.+Routledge.&ots=AO_zSN_Vwx&sig=w5vJ80qVeCICs4jtSkPKpbwIQtk#v=onepage&q=A%20Handbook%20of%20Test%20construction%3A%20Introduction%20to%20psychometric%20design.%20Routledge.&f=false
- Lloret, I. (2007). *La violencia contra las mujeres en la pareja*. In E. Gil & I. Lloret (Eds), *La violencia de género* (pp. 39-53). Barcelona: Editorial UOC.
- López, F., Moral, J., Díaz, R., y Cienfuegos, J. (2011). Diferencias de género en afrontamiento y violencia en la pareja. *Revista CES Psicología*, 4(2), 29 – 46
 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539528004>
- Mendes, M. y Pala, A. (2003). Type I error rate and power of three normality tests. *Pakistan Journal of Information and Technology*, 2(2), 135-139.
https://www.researchgate.net/publication/26556526_Type_I_Error_Rate_and_Power_of_Three_Normality_Tests
- Millet, K. (1970). *Política sexual*. Madrid: Ediciones cátedra.
<https://revistaemancipa.org/wp-content/uploads/2017/09/Kate-Millett-Politica-sexual.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021) *Información estadística*
<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>
- Mondragón, A. (2014). *Uso de correlación de Spearman en un estudio de intervención fisioterapia*. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/investigadores/3316986>

- Montero y Nieto (2002) *El patriarcado una estructura invisible*.
<https://www.stopmachismo.net/marmar2.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1992). Pensar la violencia: perspectivas filosóficas, históricas, psicológicas y sociológicas. *Revista internacional y de ciencias sociales*, 44 (1).
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000091531_spa
- Organización Mundial de la Salud (23 de noviembre 2018). Violencia contra la mujer, Fortalecer la respuesta sanitaria en tiempos de crisis. Recuperado de
<https://www.who.int/es/news-room/feature-stories/detail/violence-against-women>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). La violencia contra las mujeres. blog.<http://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/violenceagainst-women>
- Ortega J. (2019) *Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de violencia en mujeres del área de DEMUNA de Lima Norte, 2019*. [tesis de pregrado universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43162>.
- Pizarro, H. (2006). *Porque soy hombre Una visión a la nueva masculinidad*. México: Editorial UJED.
- Ponce, C., Aiquipa, J. y Arbocco, M. (2019). *Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias*. *Revista de Psicología educativa SPE*, e351. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/351>
- Roca, A. (2011). *Trabajo social sobre la violencia de género* [Tesis de maestría Universidad Internacional de la Rioja], España.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/54/Antonia%20Roca%20Monjo%20-%20IS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rubio, J., Almansa P., Navarro, J., & Pastor M. (2020). Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú. *Enfermería Global*, 19(58), 198-225. 2020.<https://dx.doi.org/eqlobal.364641>
- Salinas M.; Arancibia, S. (2006). *Discursos masculinos sobre el poder de las mujeres en Chile. Sujetos y subjetividades última década*.
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=19502504> ISSN 0717-4691

Salkind, N. (1999) *Métodos de investigación*.

<https://books.google.com.pe/books?id=3uIW0vVD63wC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Sánchez, C y Reyes, M. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*, Visión Universitaria, Lima. Perú.

Silvia, E. (1984). Situación laboral, legal y política de la mujer peruana. *Presentado al VII Congreso Nacional de Enfermería. Revista Scielo*:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000130&pid=S0104-1169199700020000400017&lng=en

Solano, K. (2017). *Maltrato psicológico hacia la mujer y actitudes hacia el machismo en mujeres que acuden a un centro de salud del Distrito de Nuevo Chimbote* [Tesis de licenciatura Universidad Cesar Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/415/solano_sk.pdf?sequence=1&isAllowed=y tema_04.pdf

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.

Villanueva, C. (2013). *De las masculinidades y las paternidades, comprensión psicológica del machismo*. [Tesis de maestría Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín], Colombia.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1443/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Walker, L. (2009). *The battered woman syndrome* (3th Edition). New York: *Springer Publishing Company*.

ANEXOS

Anexo1: Matriz de Consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables e ítems	Método
	<p>General</p> <p>Existe relación entre actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del distrito de Juliaca,2021.</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del distrito de Juliaca,2021</p>	<p>Variable 1: Actitudes hacia el machismo</p> <p>Dimensiones</p> <p>Ítems</p> <p>Dominio masculino</p> <p>Control de la sexualidad</p> <p>1 al 16</p>	<p>Diseño: No experimental y transversal</p> <p>Nivel: correlacional.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del distrito de Juliaca, 2021?</p>	<p>Específicos</p> <p>a) existe relación entre actitudes hacia el machismo con los componentes de violencia de pareja (violencia simbólica, violencia psicológica y violencia sexual) en mujeres del distrito de Juliaca.</p> <p>b) existe relación entre violencia de pareja con los componentes de actitudes hacia el machismo (dominio masculino y control de la sexualidad) en mujeres del distrito de Juliaca.</p> <p>c) existe diferencias en actitudes hacia el machismo según rango de edad y grado de instrucción en mujeres del distrito de Juliaca.</p> <p>d) existe diferencias en violencia de pareja según rango de edad y grado de instrucción en mujeres del distrito de Juliaca</p>	<p>Específicos</p> <p>a) establecer la relación entre actitudes hacia el machismo con los componentes de violencia de pareja (violencia simbólica, violencia psicológica y violencia sexual) en mujeres del distrito de Juliaca.</p> <p>b) establecer la relación entre violencia de pareja con los componentes de actitudes hacia el machismo (dominio masculino y control de la sexualidad) en mujeres del distrito de Juliaca.</p> <p>c) comparar actitudes hacia el machismo según rango de edad y grado de instrucción en mujeres del distrito de Juliaca.</p> <p>d) comparar violencia de pareja según rango de edad y grado de instrucción en mujeres del distrito de Juliaca.</p> <p>e) describir actitudes hacia el machismo según rango de edad y grado de instrucción en mujeres del distrito de Juliaca.</p> <p>f) describir violencia de pareja según rango de edad y grado de instrucción en mujeres del distrito de Juliaca.</p>	<p>Variable 2: Violencia de pareja</p> <p>Dimensiones</p> <p>Ítems</p> <p>Violencia Simbólica</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>violencia sexual.</p> <p>1 al 8</p>	<p>N= infinito n= 350</p> <p>Instrumentos</p> <p>EAHM EVM</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Actitudes hacia el machismo	Son actitudes de las personas principalmente de los varones que causan perjuicio de modo directo o indirecto contra las mujeres sometiéndolas a nivel social, laboral, procreativo y afectivo bajo las normas del grupo masculino y patrones socioculturales. (Bustamante, como se citó en Huamán y Vilela 2018)	Escala de actitudes hacia el machismo (Huamán y Vilela 2018)	Dominio masculino	Oposición al trabajo, imponencia hacia la autoridad, control de los permisos, superioridad masculina en el aspecto intelectual, afectivo y laboral	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	Ordinal
			Control de la sexualidad	control de la fecundidad ejercida por el hombre y pautas que se va brindando al niño de acuerdo con su sexo	10, 11, 12, 13, 14,15, 16	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Violencia de pareja	Es el acto de ejercer violencia física, sexual o psicológico hacia una persona o un grupo de ellos, principalmente contra las mujeres por su condición de género y/o sexo. (Corsi, como se citó en Ortega,2019)	Escala de Violencia en Mujeres – EVM (Ortega, 2019)	Violencia simbólica	Es la emisión de mensajes, que transmiten relaciones de dominación, desigualdad, contra las mujeres en la sociedad.	6,7, 8	Ordinal
			Violencia psicológica	Burlas, gritos, insultos, amenazas o acciones que generan alto niveles de estrés, ansiedad o alteraciones psicológicas	2, 5	
			Violencia sexual	relaciones coitales forzadas Abuso sexual	2, 3, 4	

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

Autores: Huamán y Vilela (2018)

A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones:

Si estás completamente de acuerdo (CA)	Si estás simplemente de acuerdo (A)	Si estás indeciso (I)	Si estás simplemente en desacuerdo (D)	Si estás completamente en desacuerdo (CD)
5	4	3	2	1

Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas.

Nº	ITEMS	CA	A	I	D	CD
1	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio					
2	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar a					
3	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir					
4	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle					
5	Los hombres son más inteligentes que las mujeres					
6	Pienso que los hombres ejercen un mejor cargo de autoridad que las mujeres					
7	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre					
8	El marido siempre debe administrar la economía del hogar					
9	El llevar los niños al colegio es función más de la madre que del padre					
10	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad					
11	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos					
12	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre					
13	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles					
14	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee					
15	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener					
16	Solo los hombres deben tener información sobre métodos anticonceptivos					

Gracias por tu participación

ESCALA DE VIOLENCIA EN MUJERES – EVM

Autora: Jakeline Ortega (2018)

Instrucciones: A continuación, se presentan diversas afirmaciones que pueden relacionarse a tu manera de pensar, actuar o sentir. Lee atentamente cada una y escribe en el recuadro en blanco tu respuesta según la siguiente escala:

- 1: Casi nunca
- 2: Nunca
- 3: Casi siempre
- 4: Siempre

Recuerda que no existen respuestas buenas o malas y que toda información proporcionada es altamente confidencial, por lo que te pedimos sinceridad en tu respuesta.

N.º	Ítems	1	2	3	4
1	Tu pareja te reclama siempre con insultos				
2	Tu pareja te ha exigido tener relaciones sexuales				
3	Tu pareja te exige prácticas que no te gustan				
4	Tu pareja te presiona para tocarte				
5	Tu pareja te presiona para tocarte				
6	Tu pareja te presiona para tocarte				
7	Tu pareja te humilla constantemente				
8	El tono de voz de tu pareja es alto cuando se molesta				

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Formulario virtual para la recolección de datos



ACTITUDES HACIA EL MACHISMO Y VIOLENCIA DE PAREJA EN MUJERES DEL DISTRITO DE JULIACA, 2021.

Hola! recibe mi mas cordial saludo, soy estudiante de psicología de la Universidad Cesar Vallejo Lima-Norte, estoy realizando una investigación sobre actitudes machistas y violencia en las relaciones de pareja en mujeres de 18 a 64 años, mi objetivo es determinar la relación entre estas dos variables y conocer los problemas presentes en la población. Tú colaboración es valiosa para esta investigación.

Si cumples con los siguientes requisitos llena el formulario.

Mujeres de 18 a 64 años

Mujeres con una relación de pareja actual o pasado

Vivir en el distrito de Juliaca

Para poder participar del estudio es importante dar su autorización.

Enlace del formulario:

<https://forms.gle/9tHs2vjxkx4B8gzD7>

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

Ficha sociodemográfica

Marque con una X el número que corresponda a su respuesta:

1. Estar o haber estado en una relación de pareja

- Si
- No

2. Rango de edad

- 18 – 25 años
- 26 – 35 años
- 36 – 45 años
- 46 – 55 años
- 56 – 64 años

3. Grado de instrucción

- Primaria
- Secundaria
- técnico
- Superior

4. Tipo de vínculo:

- Casada
- Conviviente
- Novia
- Enamorada

Pase a la siguiente hoja

Anexo 5: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad.



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA N°1540 - 2021/EP/PSIUCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 19 de mayo de 2021

Autor:

- **PsI. Mayra Alejandra Vilela Carhuatocto**
- **PsI. Jessica Loida Huamán Meza**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. PARI ARQUE LIDIA MERCEDES, con DNI 45331749 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002559369, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: ACTITUDES HACIA EL MACHISMO Y VIOLENCIA DE PAREJA EN MUJERES DEL DISTRITO DE JULIACA, 2021, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (Escala de actitudes hacia el machismo), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1541 - 2021/EP/PSIUCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 19 de mayo de 2021

Autor:

- **Psic. Jakeline Melissa Ortega Miranda**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **PARI ARQUE LIDIA MERCEDES**, con DNI 45331749 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002559369, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **ACTITUDES HACIA EL MACHISMO Y VIOLENCIA DE PAREJA EN MUJERES DEL DISTRITO DE JULIACA, 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (Escala de Violencia en Mujeres), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Autorización de uso del instrumento

“Escala de actitudes hacia el machismo”



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CARTA N°1540 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 19 de mayo de 2021

Autor:

- Psi. Mayra Alejandra Vilela Carhuatocto
- Psi. Jessica Loida Huamán Meza

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. PARI ARQUE LIDIA MERCEDES, con DNI 45331749 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002559369, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: ACTITUDES HACIA EL MACHISMO Y VIOLENCIA DE PAREJA EN MUJERES DEL DISTRITO DE JULIACA, 2021, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (Escala de actitudes hacia el machismo), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Mechuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

Autoriza:

Lic. Mayra Alejandra Vilela Carhuatocto

Lic. Jessica Loida Huamán Meza

Autorización de uso del instrumento

“Escala de violencia en mujeres”

JAKELINE MELISSA, ORTEGA MIRANDA

CONSENTIMIENTO USO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Autorización exclusiva a: PARI ARQUE LIDIA MERCEDES – DNI° 45331749

Institución : Universidad César Vallejo

Motivo: Tesis “ACTITUDES HACIA EL MACHISMO Y VIOLENCIA DE
PAREJA EN MUJERES DEL DISTRITO DE JULIACA, 2021.”

Asesor: Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel

*Autorización
aceptada para
 fines solicitados.*

Instrumento autorizado: Escala de Violencia en mujeres – EVM

La autorización es para uso exclusivo de la solicitante y se extiende por única vez para los propósitos de la tesis indicada.

26 de junio del 2021.



JAKELINE MELISSA ORTEGA MIRANDA

73119416

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como objetivo conocer las actitudes machistas y la violencia en las relaciones de pareja que presentan y padecen las mujeres del distrito de Juliaca, para ello es importante su colaboración en el presente estudio científico

Su participación es completamente voluntaria y consistirá en responder en forma anónima el siguiente cuestionario adjunto. Cabe señalar que la información brindada es completamente confidencial y de uso exclusivo para fines de investigación, en base a lo expuesto SE SOLICITA SU CONSENTIMIENTO.

Respuesta del participante:

- ACEPTO participar
- NO ACEPTO participar.

.....
Firma del participante

Fecha:

Anexo 8: Resultados del piloto

INSTRUMENTO 1: ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

Evidencias de Validez: Análisis de validez ítem-test

Tabla 16

Análisis de validez ítem –test Escala de actitudes hacia el machismo

ítem	Correlación ítem test	ítem	Correlación ítem test
ítem 1	,413**	ítem 11	,683**
ítem 2	,594**	ítem 12	,688**
ítem 3	,755**	ítem 13	,562**
ítem 4	,697**	ítem 14	,487**
ítem 5	,680**	ítem 15	,523**
ítem 6	,663**	ítem 16	,520**
ítem 7	,647**		
ítem 8	,588**		
ítem 9	,686**		
ítem 10	,520**		

En la tabla 1, se aprecia que todos los ítems cumplen con el criterio para permanecer en el test, pues sus coeficientes son mayores al criterio empírico solicitado (Kline, 1993). Los valores de la correlación ítem – test oscilan entre ,413 a ,755 lo cual indica que deben permanecer en el test pues sus coeficientes si se ajustan al criterio.

Evidencias de confiabilidad: Coeficiente Alfa de Cronbach

Tabla 17

Estadísticos de confiabilidad escala de actitudes hacia el machismo

Variable	Ítems	Alfa
Dominio masculino	9	.866
Control de la sexualidad	7	.783
Escala total	16	.906

En la tabla 2, se indican los niveles de confiabilidad según el Alfa de Cronbach de cada uno de las dimensiones oscilan entre .783 y .866, y el alfa del Cronbach del test total que es .906, mostrando un nivel adecuado (Hernández et al., 2014).

INSTRUMENTO 2: ESCALA DE VIOLENCIA EN MUJERES

Evidencias de Validez: Análisis de validez ítem-test

Tabla 18

Análisis de validez ítem –test Escala de violencia en mujeres

ítem	Correlación ítem test
ítem 1	,643**
ítem 2	,598**
ítem 3	,474**
ítem 4	,564**
ítem 5	,653**
ítem 6	,717**
ítem 7	,634**
ítem 8	,558**

En la tabla 3, se aprecia que todos los ítems cumplen con el criterio para permanecer en el test, pues sus coeficientes son mayores al criterio empírico solicitado (Kline, 1993). Los valores de la correlación ítem – test oscilan entre ,474 a ,717 lo cual indica que deben permanecer en el test pues sus coeficientes si se ajustan al criterio.

Evidencias de confiabilidad: Coeficiente Alfa de Cronbach

Tabla 19

Estadísticos de confiabilidad de la escala de violencia en mujeres

Variable	Ítems	Alfa
Violencia simbólica	3	.693
Violencia psicológica	2	.650
Violencia sexual	3	.491
Escala total	8	.834

En la tabla 4, se indican los niveles de confiabilidad según el Alfa de Cronbach de cada uno de las dimensiones oscilan entre .491 y .693, y el alfa del Cronbach del test total que es .834, mostrando un nivel adecuado (Hernández et al., 2014).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA CHÁVEZ GUISSOLA VANESSA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de la Tesis titulada: “ACTITUDES HACIA EL MACHISMO Y VIOLENCIA DE PAREJA EN MUJERES DEL DISTRITO DE JULIACA, 2021”, la autora PARI ARQUE LIDIA MERCEDES constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 julio de 2021



Firma

MENDOZA CHÁVEZ GUISSOLA VANESSA

DNI: 42731773

ORCID: 0000-0001-5883-9712