



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Regulación de emociones del padre de familia en el
acompañamiento del aprendizaje durante la educación remota en
una institución pública- 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mejia Janampa, Elisabeth (orcid.org/0000-0002-6994-8874)

ASESOR:

Dr. Salvatierra Melgar, Ángel (orcid.org/0000-0003-2817-630X)

CO-ASESOR:

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia, por dejarlos tanto tiempo.
A mis padres que me formaron con
buenos valores, a mi hermanita Mari
por brindarme siempre su apoyo.

Agradecimiento

A Dios por darme salud, a mis asesores de tesis y los directivos que contribuyeron con esta investigación.

Índice de contenido

	Pg.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
TABLA DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variable operacionalización	16
3.3 Población y muestra	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimiento	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. PROPUESTAS	45
REFERENCIAS	47
ANEXOS	54

Índice de tablas

		Pg.
Tabla 2	Estadística de fiabilidad de las variables.	30
Tabla 5	Niveles de la variable Regulación de emociones (RE).	33
Tabla 6	Niveles de las dimensiones de la variable RE.	34
Tabla 7	Niveles de la variable Acompañamiento de aprendizaje (AA) .	35
Tabla 8	Niveles de las dimensiones de la variable AA.	36
Tabla 9	Niveles de la variable Educación Remota (ER).	37
Tabla 10	Niveles de las dimensiones de la variable ER.	38
Tabla 11	Información de ajustes de los modelos.	39
Tabla 12	Prueba de bondad de ajustes de variables de estudio	40
Tabla 13	Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones.	40
Tabla 14	Información de ajustes de los modelos.	42
Tabla 15	Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.	43
Tabla 16	Estimaciones de parámetros de las dimensiones	44
Tabla 17	Prueba Pseudo R cuadrado de las variables en referencia.	45

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1 Niveles de la variable Regulación de emociones.	33
Figura 2 Niveles de las dimensiones de la variable RE	34
Figura 3 Niveles de la variable Acompañamiento de aprendizaje	35
Figura 4 Niveles de las dimensiones de la AA	36
Figura 5 Niveles de las dimensiones de Educación remota	37
Figura 6 Niveles de las dimensiones de ER	38

RESUMEN

Los difíciles momentos por los cuales el Perú y el mundo atravesaron durante la educación remota o a distancia, implicó contar con aliados estratégicos como fueron los padres de familia, quienes permitieron continuar con el servicio. Se formuló como objetivo determinar la incidencia del acompañamiento del aprendizaje y la educación remota en la regulación de emociones del padre de familia en una institución pública- 2022. La metodóloga empleada fue de enfoque cuantitativo con diseño explicativo, para lo cual se construyeron tres instrumentos en escala de Likert. Los cuales permitieron obtener la percepción de los 98 padres quienes sirvieron de muestra. Mediante el procesamiento estadístico de regresión logística se pudo llegar a concluir que existe incidencia entre la regulación de emociones del padre de familia en el acompañamiento del aprendizaje durante la educación remota en una institución pública. Además, fue significativo $p_valor < 0.05$, asumiendo que la variabilidad de los niveles de la regulación de emociones de los padres se debe al 39.9% del comportamiento de las variables de la educación remota y acompañamiento del aprendizaje de los padres de familia.

Palabras clave: acompañamiento, educación remota, emociones, padres de familia, regulación.

ABSTRACT

The difficult moments by which Peru and the world traversed during remote or remote education implied counting with strategic aliados as were the fathers of the family, who allowed them to continue with the service. It was formulated as an objective to determine the impact of the accompaniment of learning and remote education in the regulation of emotions of the father of the family in a public institution- 2022. The method used was of quantitative focus with explanatory design, for which three instruments were built in escala de Likert. Those who allowed themselves to obtain the perception of the 98 fathers who served the show. Through the logistic regression estadistic process, I can conclude that there is an incidence between the father of the family's emotion regulation and learning support during remote education in a public institution. In addition was significant $p_valor < 0.05$, assuming that the variability of the levels of the regulation of emotions of the fathers is due to 39.9% of the behavior of the variables of remote education and accompaniment of the learning of the fathers of the family.

Keywords: accompaniment, remote education, emotions, parents, regulation.