



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Ruptura amorosa y depresión en estudiantes de la especialidad de análisis de sistema de la Escuela Tecnológica Superior de Piura, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

AUTOR:

PRADO YOVERA, Jenny Linda

ASESOR:

Dr. ABANTO VELÉZ, Walter Iván

Dr. VELA MIRANDA, Oscar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

PIURA – PERU

2017

Página del jurado

.....

Dr. Edwin Martin García Ramírez
PRESIDENTE

.....

Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
SECRETARIO

.....

Mg. Álvaro Silva Távara
VOCAL

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada en primer lugar a Dios por acompañarme cada día, en segundo lugar, dedicarla también a mi madre y mi familia que siempre han estado apoyando y dando fuerzas.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer profundamente a mi madre por haber hecho posible culminar con mi carrera, siempre estado apoyando y dando ánimos para lograr mi primera meta.

Así también agradecer la paciencia de mi familia antes los obstáculos que se presentaron pero que gracias a Dios se superaron.

Quiero agradecer a las personas que apoyaron con su orientación, asesoramientos y aportes para la mejorar de mi trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Jenny Linda Prado Yovera con DNI 48448452, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, facultad de Humanidades, escuela de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña es veraz y autentica. Así mismo declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces en tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información portada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, Diciembre del 2017

Jenny Linda Prado Yovera

D.N.I 48448452

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

Presento ante su distinguida persona la tesis titulada: “Ruptura amorosa y niveles de depresión en estudiantes de una escuela tecnológica superior de la ciudad de Piura, 2017”, con el objetivo de lograr determinar la relación que existe entre las variables las cuales fueron mencionadas antes, en cumplimiento con el reglamento de Grados y Títulos para obtener el Título Profesional de Psicología.

En este trabajo estoy presentando el capítulo I, el cual está conformado por: la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, justificación y objetivos. En el capítulo II, consta de: el método y el diseño de la investigación, también población, hipótesis, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos utilizados, la recolección de datos, el análisis estadístico y por último los criterios éticos y científicos. Tenemos en el capítulo III: los resultados de la investigación que se han encontrado, así también se presentan las tablas, luego tenemos el capítulo IV en este se realizó la discusión de los resultados de dicha investigación, posteriormente se encuentra el capítulo V se describen las conclusiones y finalmente en el capítulo VI se encuentran las recomendaciones, luego en el capítulo VII se presentan las referencias bibliográficas y al último los anexos.

Espero así poder cumplir con los requerimientos técnicos y científicos los cuales son establecidos y deseo que esta investigación logre contar con las exigencias para lograr la aprobación.

INDICE

Pág.

PAGINAS PRELIMINARES

Página de jurado

Dedicatoria

Agradecimiento

Presentación

Índice

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Realidad problemática
- 1.2. Trabajos previos
- 1.3. Teorías relacionadas al tema
- 1.4. Formulación del problema
- 1.5. Justificación del estudio
- 1.6. Hipótesis
- 1.7. objetivos

II. MÉTODO

- 2.1. Diseño de la investigación
- 2.2. Variables, operacionalización
- 2.3. Población, criterios de inclusión y muestra
- 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez
- 2.5. Métodos de análisis de datos
- 2.6. Aspectos étnicos

III. RESULTADOS

IV. DISCUSIÓN

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo 1: instrumento

Anexo 2: instrumento

Validación de instrumentos

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la ruptura amorosa y depresión en estudiantes de la especialidad de análisis de sistemas de la escuela tecnológica superior de Piura, 2017. El diseño es correlacional ya que se fundamentará la relación entre dos variables tales como son: ruptura amorosa y depresión en estudiantes. La población de estudio está conformada por los estudiantes de la especialidad de análisis de sistema de la escuela tecnológica superior de Piura, con una muestra por criterios y un tipo de muestreo no probabilística de 225 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II) y el Inventario de Duelo por ruptura amorosa fue diseñado y adaptado por Alejandra Bustos. Los resultados arrojan que la ruptura amorosa se relaciona con el nivel de depresión en estudiantes de la escuela tecnológica superior de Piura 2017, con un coeficiente de correlación de 0,222 en tal sentido se acepta la relación entre las variables de estudio, pero se evidencia una correlación muy débil.

Palabras clave: ruptura amorosa y depresión

ABSTRACT

The present work of investigation had as principal aim determine the relation that exists between the loving break and depression in students of the speciality of system analysis of Piura's technological top school, 2017. The design is correlational since the relation will be based between two such variables as they are: loving break and depression in students. The population of study is shaped

by the students of the speciality of system analysis of Piura's technological top school, with a sample by criteria and a type of sampling not probabilística of 225 students. The instruments that were in use were the Inventory of Beck-II's Depression (BDI-II) and the Inventory of Duel for loving break it was designed and adapted by Alejandra Bustos.

The results throw that the loving break relates to the level of depression in students of Piura's technological top school 2017, with a coefficient of correlation of 0,222 to this respect the relation is accepted between the variables of study, but a very weak correlation is demonstrated.

Key words: loving break and depression

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

Hoy en la actualidad unos de los problemas mentales que pueden surgir en el ser humano, haciendo hincapié en los jóvenes al momento que estos logran establecer una relación amorosa lo cual va hacer de vital importancia para su persona, esto llega a reforzar su sentido de identidad y autovaloración que poseen de sí mismos. Sin embargo, al momento que una persona da por culminada una relación amorosa, va a atravesar un proceso de duelo debido a la ruptura amorosa que ha tenido esto va a traer como consecuencia mucho dolor en la persona. En algunas ocasiones el experimentar una ruptura amorosa puede ocasionar que se atravesase por un estado de depresión, este estado puede presentarse en un nivel bajo de depresión o incluso llegar a presentar un nivel moderado o alto en una persona.

En una ruptura amorosa el individuo puede estar físicamente presente, pero psicológicamente ausente, debido a esto la persona considera que su expareja será alguien inalcanzable para él o ella” Boss (2001) Citado por García (2014).

Según un estudio de la revista especializada “CyberPsychology and Behaviour Journal”, (2011) párr. 2, 7 la simplicidad que tiene la red social Facebook para hallar a ambiguas amistades o ex novios ha provocado 28 millones de separaciones el año pasado.

Así mismo se encontró en el estudio que el 95% de los más de 600 millones de usuarios buscó alguna vez a una ex pareja en la red social, esto ocasiono varios encuentros y esto posteriormente se vio reflejado en divorcios. El estudio arrojó que un 48% de personas entre las edades de 18 y 34 años revisa su perfil al momento que se levanta y un 28% acepto que ingresa a la red social antes de retirarse de su cama, esta acción lo hacen mediante sus teléfonos móviles, esta situación es considerada como un motivo de rupturas.

En cuanto a la variable depresión La depresión es una enfermedad frecuente en todo el mundo, y se calcula que afecta a más de 300 millones de

personas. La depresión es distinta de las variaciones habituales del estado de ánimo y de las respuestas emocionales breves a los problemas de la vida

cotidiana. Puede convertirse en un problema de salud serio, especialmente cuando es de larga duración e intensidad moderada a grave, y puede causar gran sufrimiento y alterar las actividades laborales, escolares y familiares. En

el peor de los casos puede llevar al suicidio. Cada año se suicidan cerca de 800 000 personas, y el suicidio es la segunda causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años. Aunque hay tratamientos eficaces para la depresión, más de la mitad de los afectados en todo el mundo (y más del 90% en muchos países) no recibe esos tratamientos. Entre los obstáculos a una atención eficaz se encuentran la falta de recursos y de personal sanitario capacitados. OMS (2017, p. 1)

La Organización Mundial de la Salud (2009) párr. 3 determina que en el año 2020, la depresión será la segunda causa de incapacidad del mundo, tenemos que este trastorno anímico y mental en un lugar posición muy preocupante para la sociedad, ya que debemos ser conscientes que es una enfermedad mental que al llegar a padecerla tendría mucha repercusión en la vida personal, social y laboral de un individuo, incluso se puede llegar a tener un final trágico si no se llega a tratar a un individuo que la padezca.

En el Perú hay, aproximadamente, un millón 700 mil personas que sufren de depresión. "Teóricamente, si se trataran todos los casos, bajaríamos el suicidio al 20%. Sin embargo, actualmente solo el 25% de la gente que presenta este episodio (la depresión) acude a recibir atención en un centro de salud".

Walter Castillo Martell, director del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado, explicó que las conductas suicidas están asociadas a la depresión y se forman desde la infancia. "Si uno deja que la depresión avance, en muchos casos va a llegar al suicidio, aunque no en todos". Así también refiere que de cada 20 personas mayores de 15 años, una se deprime al año; de cada 20 personas con episodio de depresión, una intenta suicidarse; y de cada 20 intentos de suicidio, uno llega a consumarse

Dr. Carlos Bromley Coloma Minsa (2014) refirió en una entrevista para el Comercio que, en el Perú un 6,7% de la población en todo el país padece de este trastorno que no tiene vínculo alguno a la fortaleza de carácter. En total, aproximadamente unos 2 millones de peruanos tienen depresión. Manifestando lo siguiente: "Lo que pasa es que, en nuestro país, y en general en todo el mundo, todavía se mantiene ese estigma hacia los problemas psiquiátricos que

nos llevan a decir que son irremediables o, en el otro extremo, a minimizar la enfermedad y a no darle la importancia como tal". Esta enfermedad no discrimina, según el especialista. "La depresión no discrimina edad, sexo, condición económica, credo religioso o núcleo familiar. Está en toda la población y puede afectar a cualquiera".

Cabe indicar que, del total de personas que se suicidan en el Perú, un 70% sufría depresión según el Minsa.

1.2. Trabajos Previos

Con relación a la variable ruptura amorosa, se hará referencia a estudios realizados tanto en el extranjero como en nuestro medio. Aunque no se encontraron antecedentes exactos, se presentan algunos que incluyen la temática planteada.

A nivel internacional

Moreno y Esparza (2014). esta investigación tiene como objetivo identificar y describir estrategias de afrontamiento que se utilizan en el proceso de duelo por ruptura en el noviazgo en jóvenes. Esta investigación tiene un diseño explorativo – descriptivo con una población de jóvenes de 20 y 19 años y una muestra homogénea no probabilística de 20 jóvenes. En este estudio se utilizó una entrevista semiestructurada y la aplicación de dos instrumentos: "Breve inventario de duelo" y la "Escala de estrategias de afrontamiento". En los resultados se encontró que en la prueba de comparación de los grupos se encontraron diferencias significativas en aflicción aguda, siendo las mujeres las que mayormente presentan esta manifestación en el proceso de duelo, al igual que en consciencia de la pérdida; también existen diferencias significativas en la fase de renovación, en la que los hombres se sienten más renovados. A partir de los resultados se puede concluir que el auto concepto, la autonomía y confianza se ven afectadas especialmente cuando se trata de relaciones dependientes y violentas.

Sánchez y Retana (2012). Llevaron a cabo una investigación sobre evaluación tridimensional de duelo amoroso en México con un diseño de campo con personas que se encontraban en lugares públicos y una muestra no probabilística de 833 participantes de la ciudad de Mexico, en cuya investigación se utilizó el instrumento llamado La estimulación Cognoscitiva de regulación emocional para el duelo amoroso. Los hallazgos señalan la obtención de una medida con cualidades psicométricas robustas que ofrece una amplia y completa “fotografía” del proceso del duelo en su complejidad y evidenciando la relevancia que tiene en su bienestar psicológico.

Maníos y Rosero (2011). llevaron a cabo una investigación para identificar las manifestación y grados de depresión en un grupo de adolescentes de una institución educativa distrital, de la localidad de suba. Esta investigación tiene un diseño experimental cualitativo- descriptivo. En este trabajo de investigación participaron 66 adolescentes distribuidos en dos grupos de 36. Acerca de la caracterización sociodemográfica la edad promedio fue 15 años, participaron mujeres y hombres y su el estado civil fue soltero, se utilizó el inventario de depresión de Beck. Entre las manifestaciones subjetivas más encontradas en este grupo de adolescentes esta la irritabilidad en adolescentes y el sentimiento de autoacusación estuvo presente, con respecto a las manifestaciones objetivas los adolescentes de este estudio manifestaron poco interés social, insomnio y pérdida del apetito. Lo anterior se relaciona para que un 23% de este grupo de adolescentes se encuentra con algún grado de depresión, distribuidos en 21% depresión leve y 5% depresión moderada, el 74% de este grupo de adolescentes no presentaron ningún grado de depresión.

Bustos (2011) en su estudio tiene como objetivo explorar la influencia de diferentes estrategias de afrontamiento en el proceso de perdidas amorosa, asociados a duelo complicado y crecimiento postraumático. La cual conto con una población de 181 estudiantes universitarios, en la cual se emplearon las pruebas de inventario de antecedentes, inventario de afrontamiento enfocado en soluciones de problemas(PF-SOC), escala de afrontamiento emocional. Inventario de crecimiento Postraumático y el inventario de Duelo en ruptura amorosa. En la cual tiene un diseño de tipo

cuantitativo, en los cuales

se encontraron que las personas que experimentaron en mayor intensidad un duelo complicado reportaron haber empleado más estrategias reactivas. Las personas que experimentan un mayor grado de crecimiento postraumático, reportaron haber utilizado más estrategias reactivas, reflexivas y de expresión emocional. Se encuentran que los hombres reportan un duelo complicado más intenso al utilizar estrategias reactivas y sorprendidas, mientras que en las mujeres esto sucede con estrategias reactivas., los hombres reportan un mayor grado de crecimiento postraumático al utilizar estrategias de procesamiento emocional, mientras que para las mujeres sucedió con estrategias reflexivas, supresivas y expresión emocional. Los resultados obtenidos ofrecen información útil acerca de la influencia de estrategias de afrontamiento sobre crecimiento postraumático que a su vez puede tener implicaciones terapéuticas al momento de traer casos de rupturas amorosas.

Barajas; González; Cruz y Robles (2012) tiene como objetivo obtener empíricamente el significado psicológico de una ruptura de pareja significativa en una muestra de jóvenes de la Universidad Iberoamericana, Con una población de jóvenes de (18- 29) años. La muestra estuvo integrada por 90 jóvenes estudiantes, (65 mujeres y 26 hombres). Se utilizó la técnica de Redes Semánticas Naturales Modificadas (RSNM) de Reyes Lagunes (1993). Se llevó a cabo un estudio de campo de tipo transversal por medio de un muestreo no probabilístico e intencional. e obtuvieron palabras con una connotación primordialmente negativa (tristeza, dolor, enojo), así como palabras asociadas a respuestas emocionales y conductuales desagradables. No obstante, también se encontraron definidoras con una connotación positiva (aceptación y crecimiento) que denotan un aprendizaje posterior a esta experiencia. Se concluye la necesidad de explorar más a fondo el significado de una ruptura importante dado el impacto que ésta puede tener sobre la salud física y mental del individuo, así como en la posibilidad de prevenir sus consecuencias negativas e incidir de manera efectiva a nivel clínico mediante intervenciones basadas en investigación realizada con población mexicana.

Peñañiel (2011) Realizo una investigación acerca de ruptura amorosa y terapia narrativa, se abordará la ruptura amorosa de una mujer de veinticuatro años que mantuvo una relación de pareja por dos años y siete meses; con siete meses de convivencia y tres meses de ruptura amorosa, por lo que, la intervención se lava a realizar con terapia narrativa, la cual, al validar a la consultante y empoderarla fuera de la crisis para que le permite dilucidar en la externalización lo que el proceso de ruptura diádica le había producido. Lo que

se quiere lograr es que ella pueda emitir una narración contaminada de

disimiles relatos, los cuales no permiten un esquema de acción re narrativo favorable para rehacerse de la crisis, es entonces que al ir reconociendo los relatos propios y los apropiados de los demás, le puedan permiten modificar creencias primarias e interpretarse de diferente manera, empoderándola al fortalecimiento y afrontamiento beneficioso de la crisis.

A nivel nacional.

Velásquez y Montgomery (2009). realizaron un estudio correlacional entre resiliencia y depresión en instituciones educativas de Lima, con alumnos del 3ro-5to de secundaria, de género masculino y femenino, de los cuales una parte no ha participado en actos violentos y otra sí. Los instrumentos utilizados para la evaluación fueron la Escala de Resiliencia y el Inventario de Depresión en la Adolescencia. Los resultados evidencian diferencias entre los alumnos violentos y no violentos en lo que respecta a factores de confianza, autoritarismo e ideas suicidas. Asimismo, en cuanto a la comparación intersexo,

se evidencia diferencias entre mujeres y varones respecto al grado de control emocional, toma de decisiones, autocrítica, propensión al llanto y otras variables. El lugar de residencia de los alumnos también marca algunas diferencias en los componentes de los instrumentos de resiliencia y depresión.

Ramírez F (2010). en este estudio se va estimar la prevalencia e identificar los factores de relación interpersonal asociados a sintomatología depresiva en alumnas adolescentes del 5° de educación secundaria de un colegio nacional.

Esta investigación presenta un diseño transversal. La muestra consto de 176 estudiantes (15 - 19), el instrumento utilizado constó de dos partes, 1º: se

recaudó datos sociodemográficos; 2º: estuvo conformada por la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR). El análisis bivariado de presencia de depresión con las características sociodemográficas muestran: que la edad, las horas extras de estudio fuera de las clases, antecedente de violencia sexual y violencia escolar están estadísticamente asociadas. En la regresión logística el antecedente de agresión escolar, el tener 16 años de edad y el antecedente de agresión sexual están relacionados a desarrollar una sintomatología depresiva en la etapa de adolescencia. El antecedente de agresión escolar y el antecedente de agresión sexual son factores de relación interpersonal que están asociadas a que una adolescente tenga más riesgo de presentar sintomatología depresiva. Si se detecta de manera temprana estos factores de riesgo se podrá disminuir el impacto de esta patología en el ámbito familiar, social y escolar; inclusive se puede prevenir el riesgo para el suicidio, el abuso de sustancias, y la persistencia de desórdenes depresivos en la edad adulta.

Arenas S. (2009) El estudio de la relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes se efectuó en una muestra de 63 adolescentes, entre 12 y 17 años, de ambos sexos que asisten al Departamento de Psicología del Hospital Nacional Hipólito Unanue en el distrito de El Agustino, departamento de Lima. Se administró el Cuestionario tetra dimensional de Depresión (CET-DE) para observar presencia o ausencia de depresión, y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) para conocer el nivel de funcionalidad familiar que perciben en sus hogares, se halló que la percepción de los niveles de funcionalidad familiar y su relación con la presencia o ausencia de depresión en adolescentes no presenta relación significativa en la muestra estudiada, así mismo dichas variable no se diferencian significativamente según sexo. En cuanto a la relación entre la presencia o ausencia de depresión según el sexo, no se hallaron diferencias significativas.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Rupturas Amorosas

“Las rupturas amorosas se van presentando ante un temor de desarrollo de una relación romántica, los seres humanos son seres sociales que están en constante búsqueda de intimidad, pero al presentar este deseo intenso se ponen se puede presentar dos riesgos muy importantes: rechazo y traición. Según los autores, el rechazo ocurrirá ante la posibilidad que la relación nunca se concrete, también puede suceder que la relación culmine al momento que la pareja se muestre descontenta. Así mismo manifiestan que la traición se presenta como una amenaza ante una intimidad previamente ya formada. Por lo que la única forma de liberarse de riesgos de un rechazo o una traición involucraría evitar enteramente buscar una intimidad”. Jones y Burdette 1994.

(Citado por Bustos, 2011, p. 10.)

Caruso (1997) refiere que separación de personas que aún se aman dijimos que no se trata en nuestra exposición de casos propiamente de duelo esto es, de la separación ocasionada por la muerte física; pero nuestro tema sufre otra reducción fundamental. En efecto, no se trata tampoco de la extinción lenta de lazos mantenidos durante largo tiempo, como la representada por la disolución progresiva de una vida en común, con la consecuente separación o divorcio por cansancio y desaliento. Naturalmente los límites de nuestro tema particular sólo pueden señalarse difícilmente y en forma imprecisa. También en la separación forzosa de los amantes, en la cumbre hipotética de su amor, existe ya el germen del desprendimiento mutuo, de lo contrario no tendría lugar una separación. Sin embargo, la problemática del dolor y la defensa contra él, en las relaciones amorosas que mueren poco a poco y que desembocan en una separación, es diferente de la nuestra, en cierto modo inversa. Esta últimas expresa como sigue:

¿qué sucede con los dinamismos psíquicos y las fuerzas defensivas en la separación forzosa y súbita de los amantes, realizada mediante un esfuerzo de voluntad por razones objetivas en el momento cumbre, quizá aparentemente sólo, de las relaciones amorosas? El extrañamiento lento tras el

distanciamiento mutuos un largo y penoso proceso, comparable a una enfermedad crónica, caracterizado por una fricción mutua que encuentra en el divorcio su término

social. En nuestra exposición, por el contrario, debe pensarse más bien en aquel doloroso proceso abortivo en el cual el verdadero alejamiento' recíproco y el olvido ligado a él tienen lugar apenas después de realizarse la desesperada separación

Por ejemplo, Tashiro y Frazier (2003) hallaron un crecimiento personal importante posterior al duelo normal que sigue a la experiencia de la ruptura en aquellos participantes que obtenían puntajes altos en agradabilidad, motivación al crecimiento y que además contaban con buen apoyo social.

Gonzales (2011) refiere en su artículo que la ruptura de la pareja es una de las causas frecuentes de estrés emocional y provoca, en numerosas ocasiones, sufrimiento psicológico y síntomas físicos asociados a ese malestar. Los profesionales de los ámbitos jurídicos, psicológicos y sociales, fundamentalmente, se vienen enfrentando desde hace décadas en el ámbito de sus respectivos trabajos al fenómeno del divorcio y fruto del análisis de su experiencia, surge la reflexión sobre la necesidad de amortiguar tanto los costes emocionales como económicos del divorcio y evitar el daño que las rupturas difíciles y traumáticas ocasionan a los menores. incluso Holmes y Rahe (1967) citado por García y Ilabaca (2013) lo ubican como uno de los hechos más estresantes de la vida de una persona tras la muerte de un hijo o un cónyuge y esto genera un cuadro depresivo.

1.3.2. Duelo complicado en rupturas amorosas

En el estudio de Field (2009) se logró evidenciar que algunas que atraviesan una ruptura amorosa, no sólo experimentan un proceso de duelo, sino que algunos individuos atraviesan un duelo intenso y prolongado similar a un duelo complicado. “Los autores explican que un duelo complicado puede estar asociado a una ruptura amorosa, debido a que los síntomas experimentados en una ruptura son similares a los síntomas en un duelo complicado”. Field et al. (2009) (Citado por Bustos, 2011, p. 18.)

Prigerson, Frank, Kasl, Reynolds, et al. (1995) nos dice que: “la ‘pena traumática’ constituye un síndrome distinto de otros trastornos y es merecedor de un diagnóstico, presentando tantos síntomas de malestar por la separación como síntomas de malestar traumático. Los citados autores elaboraron los primeros criterios de duelo complicado”. Citado por Bustos, 2011, p. 18.)

Más tarde, estos criterios fueron traducidos y adaptados al español por García (2002), lo cual llevó a pequeñas modificaciones en los mismos. A continuación, se presentan estos criterios:

Criterio A: Estrés por la separación afectiva que conlleva la muerte

Presentar cada día o en grado acusado 3 de los cuatro síntomas siguientes:

1. Pensamientos intrusivos que entran en la mente sin control acerca del fallecido.
2. Añoranza recordar su ausencia con enorme y profunda tristeza del fallecido.
3. Búsqueda aun sabiendo que está muerto del fallecido.
4. Sentimientos de soledad como resultado del fallecimiento.

Criterio B: Estrés por el trauma psíquico que supone la muerte

Presentar cada día o en grado acusado, y como consecuencia del fallecimiento, 4 de los ocho síntomas siguientes:

1. Falta de metas y/o tener la sensación de que todo es inútil respecto al futuro.
2. Sensación subjetiva de frialdad, indiferencia y/o ausencia de respuesta emocional.
3. Dificultad para aceptar la realidad de la muerte.
4. Sentir que la vida está vacía y/o que no tiene sentido.
5. Sentir que se ha muerto una parte de sí mismo.
6. Asumir síntomas y/o conductas perjudiciales del fallecido, o relacionadas con él.
7. Excesiva irritabilidad, amargura, y/o enfado en relación con el fallecimiento.
8. Tener alterada la manera de ver e interpretar el mundo.

Criterio C: Cronología

La duración del trastorno los síntomas arriba indicados son de al menos 6 meses.

Criterio D: Deterioro

“El trastorno causa un importante deterioro de la vida social, laboral u otras actividades significativas de la persona en duelo”. García y cols (2002) citado por Chacón, Martínez y Gonzales (2014, p. 231)

1.4. Teorías relacionadas al tema

1.4.1. Teorías Cognitivas

“El enfoque de la teoría postula que los estados de ánimo son producidos por ideas erróneas que las personas albergan en su interior; la depresión va hacer el resultado de aplicar las distorsiones a las experiencias de la vida diaria, son aplicadas de manera rápida y están fuera de la conciencia inmediata produciendo un flujo de pensamiento negativos y afectando la manera de sentir y actuar”. Beck, cree que la vulnerabilidad es un aspecto que se encuentra en la forma que los seres humanos perciben el mundo, la información es interpretada y organizada mediante esquemas, según hechos de la vida diaria y es allí donde dichos esquemas son distorsionados en forma negativa lo que puede producir depresión. Leitenberg, 1982. (Citado por Vele, 2010, p. 15)

“La depresión es ocasionada por errores cognitivos, el depresivo va distorsiona la realidad, se ve de forma negativa a sí mismo, al mundo y a su futuro”. Los síntomas depresivos presentan un vínculo entre las cogniciones y las emociones que sostiene un contenido de pensamientos negativos de sí mismo, de su ambiente y de su futuro, esto es producto que las personas van a generalizar e incrementar los acontecimientos; ya que los objetos externos son siempre absorbidos a un esquema mental o estructura mental organizada. Leitenberg, 1982. (Citado por Vele, 2010, p. 17)

1.4.2. Modelo Cognitivo de la depresión

Aarón Beck divide las ideas erróneas que explican la dinámica de la depresión de la siguiente manera: la tríada cognitiva, los esquemas y los errores cognitivos.

1.4.2.1. La triada Cognitiva: el paciente tiene una visión negativa de sí

mismo, de los acontecimientos y del futuro, si los síntomas son progresivos y llegan a dominar, el paciente se vuelve cada vez más depresivo y se manifiestan síntomas no cognitivos.

Visión Negativa de sí mismo: la persona ve todos los acontecimientos en su vida como negativos y los atribuye a sí mismo culpa a todos de sus defectos personales de todas sus desgracias. “Aquí la persona depresiva está convencida que no tendrá tranquilidad ni felicidad, será muy autocrítico piensa que es una persona inútil, se siente triste, presenta baja autoestima porque se subestima; es duro consigo mismo, esto desfavorece para el auto concepto positivo”.

Visión Negativa de la Experiencia: “la persona va a malinterpreta todas las experiencias, éstas han sido y son negativas; van hacer obstáculos que no le permiten un desarrollo eficaz para alcanzar sus propósitos, y esta manera de pensar le va a causar a frustración”.

Visión Negativa del Futuro: “las expectativas de una persona deprimida son muy pesimistas y desalentadoras con respecto a su futuro, no hace planes a futuro porque cree que nada le saldrá bien, su tristeza y desgracias serán siempre según su percepción”.

1.4.3. Los esquemas

“Un esquema es la forma de procesamiento de información, es la manera de organizar e interpretar acontecimientos cotidianos. Una persona deprimida capta e interpreta de manera errónea-negativa es decir distorsiona toda la información y el resultado serán sentimientos deprimentes”. Vele (2010) cita a Leitenberg (1982)

1.4.4. Los errores cognitivos

Son las creencias que la persona adopta y que no le permitirá distinguir la realidad de manera positiva, algunos errores cognitivos son los siguientes:

Inferencia arbitraria: “Es el proceso de anticipar una determinada conclusión sobre sí misma a pesar de la ausencia de alguna evidencia que la pueda apoyar o cuando la evidencia es contraria “. Si el pasado fue cierto, siempre lo será.

Abstracción selectiva: “la persona llega a una conclusión basándose en uno de los factores que influyen en una situación, un solo elemento es extraído del contexto global el cual es sobrevalorado dejando de lado los demás factores; “los únicos sucesos que importan son los fracasos, la privación, etc.”

Sobre generalización: la persona llega a una conclusión absoluta

basándose en un solo acontecimiento a menudo insignificante; “esta persona piensa si es verdad en un caso, se adapta en cualquier caso, aunque no sea igual la situación”.

Magnificación y minimización: “la persona tiende a exagerar los problemas o sus fracasos dejandode lado los logros y éxitos”. Personalización: “la persona tiene tendencia a atribuirse los acontecimientos externos, esto se basa sin evidencia existente; lo que ocurre es por su culpa o porque todo el mundo está en contra de él o le juzgan sin bases existentes.” soy responsable por todas las cosas malas, los fracasos, etc.

Pensamiento dicotómico o polarización: “es blanco o negro” tienen la inclinación de agrupar las experiencias en una o dos niveles opuestas y extremas, saltándose la evidencia de valoraciones y hechos intermedios; no existen puntos intermedios; “todo se encuentra en un extremo u otro.” Vele

(2010) cita a Leitenberg (1982)

1.5. Formulación del problema

¿Existe relación entre una ruptura amorosa y los niveles de depresión en estudiantes de la especialidad de análisis de sistema de la escuela tecnológica superior de Piura, 2017?

1.6. Justificación del estudio

En la actualidad, nuestra sociedad se ve involucrado en una problemática a nivel emocional en lo que respecta a los jóvenes, ya que en esta etapa de la

vida afloran las relaciones amorosas, las cuales presentan ventajas y por otro lado desventajas, como por ejemplo al presentarse una ruptura amorosa pueden llegar a sufrir un episodio depresivo. Ya que todos no presentan una adecuada inteligencia emocional para enfrentar una ruptura amorosa.

En esta investigación se utilizará un enfoque cognitivo, el cual según el autor Beck; define: la dinámica de la depresión dividiendo las ideas errores en: la triada cognitiva, los esquemas y los errores cognitivos los cuales van a explicar que la depresión se presenta por las distorsiones cognitivas que desarrolla una persona ante una situación dolorosa. Así mismo una posible causal puede ser una ruptura amorosa

Es por ello que esta investigación se justifica teórico-práctico puesto que permitirá profundizar sobre la explicación teórica de la ruptura amorosa y depresión desde una perspectiva cognitiva. A la vez establecer la relación entre ambas variables, para tomar en cuenta en otros trabajos de investigación.

Por otro lado, tendrá una justificación práctica, debido a que se utilizaran procedimientos básicos de la psicología, como herramientas psicológicas.

Desde una justificación social, esta investigación será influencia una un mejor cambio, ya que dicho estudio es de suma importancia porque la población de jóvenes en la actualidad está muy propensa y vulnerable, especialmente hablando de relaciones amorosas y su relación con un cuando depresivo, el cual es un tema muy novedoso y relevante para la sociedad.

Los resultados que se obtengan de esta investigación ayudaran a las autoridades de la institución que pertenecen la población, a poder establecer posibles acciones de prevención ante un posible episodio depresivo que se pueda presentar causado por una ruptura amorosa.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis General

H Existe una relación entre la variable ruptura amorosa con la variable depresión en los estudiantes de la especialidad de análisis de sistema en la escuela tecnológica de Piura.

H₀ No existe una relación entre la ruptura amorosa y depresión en los estudiantes de la especialidad de análisis de sistema en la escuela tecnológica de Piura.

1.7.2. Hipótesis Especificas

H₁ Existe relación entre la variable depresión con la dimensión estrés por separación afectiva de la variable ruptura amorosa

H₀₁ No existe relación entre la variable depresión con la dimensión estrés por separación afectiva de la variable ruptura amorosa.

H₂ Existe relación entre la variable depresión con la dimensión estrés por el trauma psíquico de la variable ruptura amorosa.

H₀₂ No existe relación entre la variable depresión con la dimensión estrés por el trauma psíquico de la variable ruptura amorosa.

H₃ Existe relación entre la variable depresión con la dimensión cronología de la variable ruptura amorosa.

H₀₃ No Existe relación la variable depresión con la dimensión cronología de la variable ruptura amorosa.

H₄ Existe relación entre la variable depresión con la dimensión deterioro de la variable ruptura amorosa.

H₀₄ No existe relación entre la variable depresión con la dimensión deterioro de la variable ruptura amorosa.

1.8. Objetivos

1.8.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre una ruptura amorosa y depresión en estudiantes de la especialidad de análisis de sistema de la escuela tecnológica de Piura, 2017.

1.8.2. Objetivos Específicos:

O1 Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la variable depresión con la dimensión estrés por separación afectiva de la variable ruptura amorosa.

O2 Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la variable depresión con la dimensión estrés por el trauma psíquico de la variable ruptura amorosa.

O3 Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la variable depresión con la dimensión cronología de la variable ruptura amorosa.

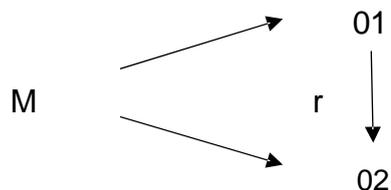
O4 Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la variable depresión con la dimensión deterioro de la variable ruptura amorosa.

II. METODO

2.1. Diseño de investigación

El presente estudio de investigación tiene como diseño de investigación no experimental de tipo transeccional - correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista.

El esquema que se empleara es el siguiente:



Donde:

M = estudiantes de la especialidad de análisis de sistema
O1 = Ruptura amorosa
O2 = Depresión
r = relación

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Es población, es la totalidad de elementos en los que puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La presente investigación toma como población a los 300 estudiantes de la especialidad de análisis de sistema de la escuela técnica superior de Piura.

2.3.2. Criterios de inclusión

- Estudiantes de la especialidad de análisis de sistemas que tengan de 16 años en adelante.
- Estudiantes de la especialidad de análisis de sistema que hayan tenido una o más relaciones amorosas.
- Estudiantes de la especialidad de análisis de sistema que hayan tenido una relación amorosa con una duración de 2 meses a más.

2.3.3. criterios de exclusión

- Estudiantes que no sean de la especialidad de análisis de sistemas.
- Estudiantes de la especialidad de análisis de sistemas y de otras especialidades que sean menores de 16 años.
- Estudiantes que no hayan tenido una relación amorosa.
- Estudiantes que hayan mantenido una relación amorosa con menos de 2 meses de duración.

2.3.4. Muestra:

La muestra estuvo conformada por 225 estudiantes de la especialidad de análisis de sistema de la escuela tecnológica superior de Piura.

2.3.5. Muestreo

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico homogénea.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Cuestionario

2.4.2. Instrumentos

- Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II).
- Inventario de Duelo por ruptura amorosa (Field 2009)

Validez: Su validez predictiva como instrumento diagnóstico fue revisada por 5 jurados expertos en el área clínica, donde se dio la corrección de algunos ítems para la mejora del instrumento que se está creando y se hizo correcciones en otros ítems. Es así donde el instrumento queda formado por 22 ítems, dividido en 4 escalas.

Confiabilidad: Se realizó un análisis de consistencia interna a partir del coeficiente Alfa de Cronbach, donde se obtuvieron índices de confiabilidad elevados, lo cual constituyo un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la personalidad y satisfacción sexual.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se hará uso del paquete estadístico SPSS que facilitará la obtención de información a través del análisis e interpretación de datos.

También se utilizará el método de recolección de datos Tau b de kendell, que son medida de recolección para variables en un nivel de medición ordinal, donde los individuos o unidades de la muestra pueden ordenarse por rangos.

2.6. Aspectos éticos

El presente proyecto de investigación se trabajó bajo los siguientes aspectos éticos.

- El principio de confiabilidad y privacidad de manera que no puedan ser identificados y se guardara absoluta reserva de todas las personas que participaran del estudio.
- Se brindará toda la información necesaria a los participantes del estudio sobre el desarrollo de la investigación a trabajar.
- Se contará con la autorización correspondiente las normas y procedimientos de la escuela donde se realizará la investigación.
- Cada instrumento contara con un consentimiento informado adjunto.

III. RESULTADOS

Tabla 01: Análisis porcentual entre la ruptura amorosa y la depresión en estudiantes de la especialidad de análisis de sistema de la escuela tecnológica superior de Piura.

RUPTURA AMOROSA*DEPRESION tabulación cruzada						
			DEPRESION			
			LEVE	MODERADO	GRAVE	Total
RUPTURA AMOROSA	BAJO	Recuento	24	0	1	25
		% del total	10,7%	0,0%	0,4%	11,1%
	MEDIO	Recuento	27	36	8	71
		% del total	12,0%	16,0%	3,6%	31,6%
	ALTO	Recuento	55	36	38	129
		% del total	24,4%	16,0%	16,9%	57,3%
Total	Recuento		106	72	47	225
	% del total		47,1%	32,0%	20,9%	100,0%

NOTA: aplicado a 225 estudiantes de la especialidad de análisis de sistemas de la escuela tecnológica superior de Piura.

En la tabla 01 se puede apreciar que en lo que respecta a la variable de ruptura amorosa un 47,1% de los evaluados se encuentra en un nivel leve de depresión, tenemos que un 32% se encuentra en un nivel moderado de depresión así mismo pudimos encontrar a un 20,9% de los evaluados se encuentra en un nivel grave de depresión en relación con la variable de ruptura amorosa.

Tabla 02: Relación entre la variable depresión con la dimensión estrés por el trauma psíquico de la variable ruptura amorosa.

Correlaciones				
		ESTRES POR SEPARACION AFECTIVA DEPRESION		
tau_b de Kendall	ESTRES POR SEPARACION AFECTIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,104
		Sig. (bilateral)	.	,051
		N	225	225
	DEPRESION	Coefficiente de correlación	,104	1,000
		Sig. (bilateral)	,051	.
		N	225	225

NOTA: aplicado a 225 estudiantes de la especialidad de análisis de sistemas de la escuela tecnológica superior de Piura

Al contrastar la hipótesis específica 1, mediante la prueba estadística Tau b de Kendall, se obtuvo un coeficiente de 0,104 y un nivel de significación estadística de 0,051. Estos resultados indican que la relación entre la dimensión de estrés por separación afectiva de la variable ruptura amorosa y la variable depresión no es significativa. Si es cierto como se puede apreciar en la tabla, se evidencian algunas relaciones, pero no son relevantes como para poder generalizarlos a la población estudiada.

Tabla 03: Relación entre la variable depresión con la dimensión estrés por el trauma psíquico de la variable ruptura amorosa.

Correlaciones			ESTRES POR TRAUMA	
			PSIQUICO	DEPRESION
tau_b de Kendall	ESTRES POR TRAUMA PSIQUICO	Coeficiente de correlación	1,000	,152**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	225	225
	DEPRESION	Coeficiente de correlación	,152**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	225	225

NOTA: aplicado a 225 estudiantes de la especialidad de análisis de sistemas de la escuela tecnológica superior de Piura

Al contrastar la hipótesis específica 2, mediante la prueba estadística Tau b de Kendall, se obtuvo un coeficiente de 0,152 y un nivel de significación estadística de 0,004. Estos resultados indican que la relación entre la dimensión de estrés por trauma psíquico de la variable ruptura amorosa y la variable depresión es significativa.

Tabla 04: Relación entre la variable depresión con la dimensión cronología de la variable ruptura amorosa.

Correlaciones			CRONOLOGIA	DEPRESION
tau_b de Kendall	CRONOLOGIA	Coeficiente de correlación	1,000	,108
		Sig. (bilateral)	.	,054
		N	225	225
	DEPRESION	Coeficiente de correlación	,108	1,000
		Sig. (bilateral)	,054	.
		N	225	225

NOTA: aplicado a 225 estudiantes de la especialidad de análisis de sistemas de la escuela tecnológica superior de Piura

Al contrastar la hipótesis específica 3, mediante la prueba estadística Tau b de Kendall, se obtuvo un coeficiente de 0,108 y un nivel de significación estadística de 0,54. Estos resultados indican que la relación entre la dimensión de cronología de la variable ruptura amorosa y la variable depresión no es significativa. Si es cierto como se puede apreciar en la tabla, se evidencian algunas relaciones, pero no son relevantes como para poder generalizarlos a la población estudiada.

Tabla 05: Relación entre la variable depresión con la dimensión deterioro de la variable ruptura amorosa.

Correlaciones				
			DETERIORO	DEPRESION
tau_b de Kendall	DETERIORO	Coeficiente de correlación	1,000	,151**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	225	225
	DEPRESION	Coeficiente de correlación	,151**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	225	225

NOTA: aplicado a 225 estudiantes de la especialidad de análisis de sistemas de la escuela tecnológica superior de Piura

Al contrastar la hipótesis específica 3, mediante la prueba estadística Tau b de Kendall, se obtuvo un coeficiente de 0,151 y un nivel de significación estadística de 0,005. Estos resultados indican que la relación entre la dimensión de deterioro de la variable ruptura amorosa y la variable depresión es significativa.

Tabla 06: Relación entre la variable ruptura amorosa con la variable depresión

Correlaciones				
			RUPTURA AMOROSA	DEPRESION
tau_b de Kendall	RUPTURA AMOROSA	Coeficiente de correlación	1,000	,222**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	225	225
	DEPRESION	Coeficiente de correlación	,222**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	225	225

NOTA: aplicado a 225 estudiantes de la especialidad de análisis de sistemas de la escuela tecnológica superior de Piura

Al contrastar la hipótesis general, mediante la prueba estadística de Tau b de Kendall, se obtuvo un coeficiente de 0,222 y un nivel de significancia estadística bilateral de 0,000. Estos resultados indican que la relación entre la ruptura amorosa y la depresión es significativa

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio contribuye a la comprensión de aspectos psicológicos de una ruptura amorosa y como esta va a influenciar en un posible padecimiento depresivo en el individuo que atraviese dicha situación.

Los resultados indican que al objetivo planteado que tiene como fin determinar la relación entre la variable ruptura amorosa y la variable depresión en estudiantes de la especialidad de análisis de sistemas de la escuela tecnológica superior de Piura se pudo encontrar que existe una relación entre las variables estudiadas. El valor ($P=0,00$) $<$ ($P=0,05$) a través de la prueba no paramétrica de tau b de Kendall, lo que nos da a entender que existe una relación entre ambas variables. esto se ve reflejado en dicha investigación donde se encontró presente características tales como el estrés por el trauma psíquico, el estrés por la separación afectiva, y el deterioro están presentes. Así mismo se pudo encontrar

en la población estudiada las siguientes características: tales como los

pensamientos negativos de todo lo que nos pasa llegando a producir sentimientos deprimentes en una persona. Estos resultados son corroborados por Caruso (1997) quien sostiene que una de las experiencias más dolorosas para el ser humano es la separación de la persona amada. Del mismo modo, así también tenemos a Tashiro y Frazier (2003) quienes consideran que una ruptura amorosa es una situación dolorosa que varía en intensidad, dependiendo de los factores que intervienen en ella y que si no se maneja adecuadamente puede llegar a tener consecuencias muy graves que van desde la tristeza y el enojo, hasta desórdenes psicológicos tales como la ansiedad y la depresión. Esto se puede ver reflejada en las características que presentan los estudiantes en esta investigación que evidencia que los estudiantes ante una ruptura amorosa atraviesan un cuadro depresivo, en algunos casos son de grado leve y otros llegan a un cuadro de depresión grave. Frente a lo antes mencionado se rechaza

la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe correlación entre ruptura amorosa y depresión. Esto también concuerda con los hallazgos de Fisher (2005), quien asegura que existe un gran número de casos de ansiedad, depresión y suicidios ocasionados por el dolor de una ruptura amorosa. Así mismo tenemos que el rompimiento de un vínculo íntimo, sobre todo cuando se percibe como una relación estable, va a ser vivenciado

por los

individuos con altos niveles de estrés (González, 2001); incluso Holmes y Rahe (1967) citado por García y Ilabaca (2013) lo ubican como uno de los hechos más estresantes de la vida de una persona tras la muerte de un hijo o un cónyuge y esto genera un cuadro depresivo.

Así mismo frente al objetivo planteado que tiene como fin determinar la relación entre la dimensión estrés por la separación afectiva de la variable ruptura amorosa y la variable depresión en estudiantes de la especialidad de análisis de sistemas de la escuela tecnológica superior de Piura se pudo encontrar que existe una relación entre dicha dimensión y la variable.

El valor ($p=0,051$) $>$ ($p=0,05$) a través de la prueba no paramétrica de tau b de Kendall, lo que nos da a entender que existe una relación no significativa entre la dimensión de estrés por la separación afectiva y la variable depresión. Esto quiere decir que pensamientos intrusivos, la añoranza al recordar a la ex pareja, sentimientos de soledad y profunda tristeza no son recurrentes, asimismo se presentan los pensamientos negativos de sí mismo, de los acontecimientos y del futuro estos van acompañados de las creencias negativas de la realidad en la que se vive. Frente a lo antes mencionado se rechaza la hipótesis e investigación

y se acepta la hipótesis nula donde refiere que no existe relación en la dimensión de estrés por separación afectiva de la variable de ruptura amorosa con la variable depresión. Estos resultados son corroborados por Burgos, Camarillo y Chavez (2004) no hablan que la forma en que una persona enfrenta o afronta una situación estresante, ya sea una separación afectiva de la persona amada o separación por muerte de un ser querido va a depender principalmente de los recursos de que dispone, y de las limitaciones que dificulten el uso de dicho recurso dentro del contexto de una interacción determinada. Ya que los recursos pueden ser personales, sociales o ambientales, dentro de los personales están

la subdivisión entre físicos, como la salud y la energía y los recursos psicológicos tales como las creencias positivas y condiciones personales. Los recursos sociales de afrontamiento van a influir en las habilidades sociales, apoyo social

y los recursos de tipo ambientales son de grado de amenaza y estrés e impotencia. Cuando la persona presenta estos recursos va a atravesar un proceso

de adaptación rápido y favorable lo cual no llegara a travesar un episodio depresivo.

Por otro con el objetivo planteado que tiene como fin determinar la relación entre la dimensión de estrés por el trauma psíquico de la variable ruptura amorosa y la variable depresión en estudiantes de la especialidad de análisis de sistemas de la escuela tecnológica superior de Piura se pudo encontrar que existe una relación significativa entre las variables estudiadas. El valor ($P=0,04$) $<(p=0,05)$ a través de la prueba no paramétrica de tau b de Kendall, lo que nos da a entender que existe relación entre la dimensión de estrés por el trauma psíquico

de la variable ruptura amorosa y la variable depresión. Tenemos que en la población estudiada se pudo encontrar sensaciones y/o emociones tales como:

la sensación subjetiva de frialdad, indiferencia y ausencia de respuesta emocional, falta de metas, la dificultad para aceptar la realidad y la excesiva irritabilidad, amargura y enfado con relación a la ex pareja están presentes de manera recurrente. Estos resultados son corroborados por Sampedro (2011) quien nos dice que existe una probabilidad al nivel afectivo que los seres humanos se relación con personas que pueden ocasionarles un daño psíquico. Así mismo se pudo encontrar en la investigación ideas erróneas en cuanto a sentimientos de impotencia e inutilidad e ideas suicidas. Frente a lo antes mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación en la dimensión de la variable de ruptura amorosa con la variable depresión. En tal sentido bajo lo referido anteriormente y analizando los resultados podemos evidenciar que existe una relación entre el estrés por el trauma psíquica lo que conlleva a la persona a presentar amargura, sufrimiento, bajo auto concepto que no le permitan relacionarse de una forma adecuada. Esto también es corroborado por Peñafiel (2011) quien refiere que el nivel de estrés no sólo está dado por la ruptura en sí, sino también por toda una serie de modificaciones tanto personales, familiares, económicas y sociales que sobrevienen a ella.

Así también al objetivo planteado que tiene como fin determinar la relación entre la dimensión cronología de la variable ruptura amorosa y la variable depresión en estudiantes de la especialidad de análisis de sistemas de la escuela tecnológica superior de Piura se pudo encontrar que no

existe una relación significativa entre las variables estudiadas. El valor $(p=0,054) > (p=0,05)$ a través

de la prueba no paramétrica de tau b de Kendal, lo que nos da a entender que no existe una relación significativa entre la dimensión de cronología con la variable de depresión. Esto se pudo ver reflejada en los resultados obtenidos en

la investigación donde se pudo encontrar que los síntomas de las ante una

ruptura amorosa no están presentes en relación con los síntomas de la variable depresión. Frente a lo antes mencionado se rechaza la hipótesis investigación y se acepta la hipótesis nula donde refiere que no existe relación en la dimensión de cronología y la variable depresión.

Finalmente, con el objetivo planteado que tiene como fin determinar la relación entre la dimensión deterioro de la variable ruptura amorosa y la variable depresión en estudiantes de la especialidad de análisis de sistemas de la escuela tecnológica superior de Piura se pudo encontrar que existe una relación significativa entre las variables estudiadas. El valor ($p=0,005$) < ($p=0,05$) a través

de la prueba no paramétrica de tau b de Kendall, lo que nos da a entender que existe una relación significativa entre la dimensión de deterioro de la variable de ruptura amorosa y la variable de depresión. Esto quiere decir que los problemas sociales y las dificultades en el trabajo están presentes; así mismo se presentan pensamientos de aburrimiento, negativismo sobre actividades las cuales piensan que son inalcanzables estas características fueron encontradas en la población estudiada. Frente a lo antes mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación en la dimensión de deterioro con la variable depresión. Así mismo estos resultados son corroborados por Tizón (2004) citado por García (2014) quien menciona que frente a una ruptura amorosa se presentan a nivel cognitivo, pensamientos negativos, falta

de interés en actividades que antes disfrutaba, olvidos frecuentes, pensamientos recurrentes sobre la persona, etc. Mientras que, a nivel afectivo, existen sentimientos de tristeza, culpa, rabia, desesperanza, etc., son los que más se van a manifestar externamente. En tal sentido bajo lo referido antes y al analizar los resultados obtenidos en esta investigación podemos decir que los efectos que puedan presentarse posteriormente serán positivos o negativos dependiendo mucho de diversos factores tales como la importancia de la relación, la duración

de la relación, quien de la pareja decidió terminar y si los motivos de ruptura son malos y cuan involucrados están el uno con el otro.

V. CONCLUSIONES

1. Se puede apreciar en los resultados que un 20.9 % de la población evaluada se encuentra en una categoría de depresión grave tras haber atravesado una ruptura amorosa, así también un 32.0% se encuentra en una categoría de depresión moderada y el 47.1 % se ubica en una categoría leve.
2. Se puede apreciar la correlación entre la dimensión de estrés por separación afectiva y la variable depresión según la prueba estadística Tau b de Kendall, donde se obtuvo un coeficiente de 0,104 y un nivel de significación estadística de 0,051. Estos resultados indican que la relación no es significativa, por lo cual no existe relación entre las variables antes mencionadas.
3. Se puede apreciar la correlación en cuanto a la dimensión de estrés por el trauma psíquico y la variable depresión, según la prueba estadística de Tau b de Kendall donde se obtuvo un coeficiente de 0,152 y un nivel de significación estadística de 0,004. Estos resultados nos indican que la relación es significativa. Lo cual nos demuestra que la sensación subjetiva de frialdad, indiferencia y ausencia de respuesta emocional, falta de metas y los errores cognitivos se presentan, pero de manera muy limitada.
4. Se puede apreciar la correlación de la dimensión cronología con la variable depresión según la prueba estadística de Tau b de Kendall, se obtuvo un coeficiente de 0,108 y un nivel de significación estadística de 0,54. Estos resultados indican que la relación no es significativa. Por lo cual no existe relación entre las variables antes mencionadas.
5. Se puede apreciar la correlación en cuanto a la dimensión de deterioro y la variable depresión, según la prueba estadística de Tau b de Kendall donde se obtuvo un coeficiente de 0,222 y un nivel de significación estadística de 0,000. Estos resultados nos indican que la relación es significativa. Lo cual nos demuestra que se presentaran un deterioro a

nivel social, laboral y educativo así mismo están asociados pensamientos depresivos.

6. Se puede apreciar la correlación de las variables ruptura amorosa y depresión según la prueba estadística de Tau b de Kendall se obtuvo un coeficiente de 0,222 y un nivel de significancia estadística bilateral de 0,000. Estos resultados indican que la relación es significativa entre dichas variables, lo cual indica que, si existe relación entre las variables antes mencionado, esto revela que se van a presentarse algunos factores que conlleven a una depresión luego de atravesar una ruptura amorosa

VI. RECOMENDACIONES

1. Desarrollar un plan de intervención con un enfoque cognitivo, el cual este dirigido hacia los estudiantes, los cuales presentaron un nivel de depresión grave, mediante este plan de intervención se pretenderá trabajar los pensamientos negativos que se presentan en los estudiantes ante una ruptura amorosa.
2. Desarrollar un programa de intervención grupal dirigido a los estudiantes los cuales presentaron un nivel de depresión moderado y grave, mediante el cual se trabajará estrategias de afrontamiento, que deberán poner en práctica los estudiantes al momento de atravesar una ruptura amorosa.
3. Realizar talleres vivenciales con los padres de los estudiantes, donde se desarrollen y/o refuercen los vínculos afectivos de Padres – Hijos y de Hijos – Padres, lo cual va a permitir que los estudiantes puedan encontrar apoyo emocional en sus padres, y esto les facilite poder enfrentar una situación estresante como lo puede ser una ruptura amorosa. Ya que como padres son la fuente primaria de equilibrio emocional.
4. Desarrollar un programa preventivo sobre Relaciones Amorosas en el cual se realice una psicoeducación a los estudiantes de los aspectos a tener en cuenta para llegar a una consolidación de una relación amorosa saludable, mediante esto poder prevenir episodios depresivos en los estudiantes.
5. Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer la relación entre la variable ruptura amorosa y depresión en una población más numerosa y diferentes para poder mejorar los resultados.

VII. REFERENCIAS

Bibliográficas

Boss, P., (2001) *La pérdida Ambigua*. Barcelona: Gedisa.

Caruso, I. (1997). *La separación de los amantes: Una fenomenología de la muerte*. México: Siglo xxi.

Gonzalez, B. (2001). *La mediación familiar: una intervención para abordar la ruptura de pareja*. Medifam.

Leitenberg, H. (1982) *Modificación y terapia de la conducta*. Madrid, España: Ed. Morata.

Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM IV-TR). Barcelona, España. Cuarta edición 2003, Ed. Masson, 2002.

Hernández, R., Fernández, R., Baptista, P., (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México D.F., México: Edamsa.

Linkcografía

Barajas M; González C; Cruz C, Robles R. (2012) *El significado psicológico de una ruptura de pareja significativa en jóvenes universitarios*. Universidad Iberoamericana, D.F. México, México. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133928816004>

Bustos, A., (2011) *cuando se acaba el amor: Estrategias de Afrontamiento, Duelo por Perdidas Amorosas y Crecimiento Postraumático en estudiantes universitarios*. Universidad San Francisco de Quito, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/604/1/99784.pdf>

COMERCIO. *Depresión: la grave enfermedad que afecta a 2 mlls. de peruanos*. (2016) comercio. <https://elcomercio.pe/peru/depresion-grave-enfermedad-afecta-2-mlls-peruanos-147680>

García, D., (2014) *Narración del Duelo en la Ruptura Amorosa*. Universidad Católica Boliviana "San Pablo". Recuperado de <http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v12n2/v12n2a07.pdf>

Maníos, M., y Natalia, B., (2011) *Manifestaciones y grados de depresión en un grupo de adolescentes de una institución educativa distrital de la localidad de Suba*. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.

Recuperado de https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/9636/Te sis1_6-8.pdf?sequence=1

MINSa: *Cerca de 1000 muertes por suicidio pueden evitarse por año si se detecta oportunamente* (2016). Recuperado en : http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=18754#cabe_tag

Moreno, J., y Esparza E., (2007) *Estrategias de afrontamiento en la ruptura de pareja. Revista científica y profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología.* México. Recuperado de <http://integracion-academica.org/attachments/article/63/09%20Ruptura%20pareja%20-%20Moreno%20Esparza.pdf>

ONU. *Depresión* Nota descriptiva (2017) recuperado en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/es/>

OMS: *Suicidio* (2017). Recuperado en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es/>

Peñañiel, O., (2011) *Ruptura Amorosa y Terapia Narrativa.* Universidad Católica Boliviana "San Pablo", Bolivia. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v9n1/v9n1a2.pdf>

PERU 21: *La depresión causa el 80% de suicidios en el Perú, pero no es atendida.* (2014). Recuperado en: <https://peru21.pe/lima/depresion-causa-80-suicidios-peru-atendida-183854>

Sánchez, R., y Retana, B., (2012) *Evaluación Tridimensional del duelo amoroso en México.* Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. México. Recuperado de http://www.aidep.org/03_ridep/R36/Art.%203.pdf

Velásquez, C., y Montgomery U., (2009) *Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana con y sin participación en actos violentos.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3268371.pdf>

BDI

En este cuestionario aparecen varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor sus sentimientos durante la ÚLTIMA SEMANA, INCLUIDO EL DÍA DE HOY. Rodee con un círculo el número que está a la izquierda de la afirmación que haya elegido. Si dentro de un mismo grupo, hay más de una afirmación que considere aplicable a su caso, márkela también. *Asegúrese de haber leído todas las afirmaciones dentro de cada grupo antes de la elección.*

1. 0 No me siento triste
 1 Me siento triste
 2 Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo
 3 Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo

2. 0 No me siento especialmente desanimado respecto al futuro
 1 Me siento desanimado respecto al futuro
 2 Siento que no tengo que esperar nada
 3 Siento que el futuro es desesperanzador y que las cosas no van a mejorar

3. 0 No me siento fracasado
 1 Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas
 2 Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso
 3 Me siento una persona totalmente fracasada

4. 0 Las cosas me satisfacen tanto como antes
 1 No disfruto de las cosas tanto como antes
 2 Ya no obtengo una satisfacción auténtica con las cosas
 3 Estoy insatisfecho o aburrido de todo

5. 0 No me siento especialmente culpable
 1 Me siento culpable en bastantes ocasiones
 2 Me siento culpable en la mayoría de las situaciones
 3 Me siento culpable constantemente

6. 0 Creo que no estoy siendo castigado
 1 Siento que puedo ser castigado
 2 Siento que estoy siendo castigado
 3 Quiero que me castiguen

7. 0 No me siento descontento conmigo mismo
 1 Estoy descontento conmigo mismo
 2 Me avergüenzo de mí mismo
 3 Me odio

8. 0 No me considero peor que cualquier otro
 1 Me autocritico por mis debilidades o por mis errores
 2 Continuamente me culpo de mis faltas
 3 Me culpo por todo lo malo que me sucede

9. 0 No tengo ningún pensamiento de suicidio
 1 A veces pienso en suicidarme, pero no lo haría
 2 Desearía suicidarme
 3 Me suicidaría si tuviese la oportunidad
10. 0 No lloro más de lo que solía
 1 Ahora lloro más que antes
 2 Lloro continuamente
 3 Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera
11. 0 No estoy más irritado de lo normal en mí
 1 Me molesto o irrito más fácilmente que antes
 2 Me siento irritado continuamente
 3 No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solía irritarme
12. 0 No he perdido el interés por los demás
 1 Estoy menos interesado en los demás que antes
 2 He perdido la mayor parte de mi interés por los demás
 3 He perdido todo el interés por los demás
13. 0 Tomo decisiones más o menos como siempre lo he hecho
 1 Evito tomar decisiones más que antes
 2 Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes
 3 Ya me es imposible tomar decisiones
14. 0 No creo tener peor aspecto que antes
 1 Estoy preocupado porque parezco mayor o poco atractivo
 2 Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo
 3 Creo que tengo un aspecto horrible
15. 0 Trabajo igual que antes
 1 Me cuesta un esfuerzo trabajar igual que antes
 2 Tengo que obligarme para hacer todo
 3 No puedo hacer nada en absoluto
16. 0 Duermo tan bien como siempre
 1 No duermo tan bien como antes
 2 Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta volver a dormir
 3 Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volverme a dormir
17. 0 No me siento más cansado de lo normal
 1 Me canso más fácilmente que antes
 2 Me canso en cuanto hago cualquier cosa
 3 Estoy demasiado cansado para hacer nada
18. 0 Mi apetito no ha disminuido
 1 No tengo tan buen apetito como antes
 2 Ahora tengo mucho menos apetito

- 3 He perdido completamente el apetito
19. 0 Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada
1 He perdido más de 2 kilos y medio
2 He perdido más de 4 kilos
3 He perdido más de 7 kilos

Estoy a dieta para adelgazar:
SÍ NO

20. 0 No estoy preocupado por mi salud más que lo normal
1 Estoy preocupado por problemas físicos como dolores, molestias, malestar de estómago o estreñimiento
2 Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar en algo más
3 Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en cualquier cosa
21. 0 No he observado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo
1 Estoy menos interesado por el sexo que antes
2 Ahora estoy mucho menos interesado por el sexo
3 He perdido totalmente mi interés por el sexo

INVENTARIO DE DUELO POR RUPTURA AMOROSA.

Nombre y Apellidos:**Edad:** **Sexo:** F M

Nunca	= 1
Algunas veces	= 2
A menudo	= 3
Siempre	= 4

Si alguna vez ha pasado por la ruptura de una relación amorosa, por favor responda las siguientes preguntas basándose en su *ruptura más reciente*.

Ítems	Nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre
ESTRÉS POR LA SEPARACIÓN AFECTIVA				
1. Los recuerdos de mi ex pareja me angustian.				
2. Pienso que no puedo aceptar el rompimiento por el que he tenido que pasar.				
3. Anhelo a la persona con la que ya no estoy.				
4. Me siento solo/a la mayor parte del tiempo desde el rompimiento.				
5. Siento y/o experimento dolor yo /sufrimiento desde el rompimiento.				
6. Me siento atraído(a) a lugares y cosas asociadas con mi ex pareja.				
7. Me dan ganas de llorar cuando pienso en mi ex pareja				
ESTRÉS POR EL TRAUMA PSÍQUICO				
8. Pienso tanto en esta persona que me resulta difícil hacer las cosas que normalmente hago.				
9. No puedo evitar sentirme molesto(a) por el rompimiento				
10. Siento que no puedo creer lo que ha pasado.				

11. Siento que la vida es vacía sin mi ex pareja.				
12. Me siento amargado(a) por el rompimiento.				
13. Desde que él/ella se fue siento que he perdido la capacidad de preocuparme de los demás.				
14. Me siento confundido(a) sobre lo que pasó.				
15. Creo escucho la voz de mi ex pareja				
CRONOLOGÍA				
16. Los pensamientos de tristeza están presentes desde que termine con mi ex pareja.				
17. Son recurrentes los pensamientos sobre mi ex pareja				
DETERIORO				
18. He dejado de hacer mis actividades de antes para evitar recordar a mi ex pareja				
19. Desde el rompimiento se me hace difícil confiar en las personas.				
20. No participo en mis actividades sociales como lo hacía antes.				
21. He bajado mi rendimiento en los estudios/trabajo.				
22. Ya no salgo con mis amistades desde el rompimiento.				