



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Trujillo Huaman, Yalina (orcid.org/0000-0002-7816-5329)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

COASESOR:

Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaias (orcid.org/0000-0002-0634-0028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida y a mis hijos que son el motivo en mi vida para seguir esforzándome.

Agradecimiento

Agradecer a los maestros de la Universidad Cesar Vallejo por sus enseñanzas en esta Maestría, a los maestros, Aldo Alfonso y Fernando Isaías, por su apoyo y asesoramiento para la culminar la tesis.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de la investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1.	Análisis de la confiabilidad con el Alfa de Cronbach	16
Tabla 2.	Análisis de la confiabilidad con el KR-20	16
Tabla 3.	Resultado de la validez por juicio de expertos de los instrumentos	17
Tabla 4.	Resultados de la prueba de normalidad	19
Tabla 5.	Baremos de los estilos de aprendizaje	20
Tabla 6.	Niveles de los estilos de aprendizaje	20
Tabla 7.	Baremos del rendimiento académico	21
Tabla 8.	Niveles del rendimiento académico	22
Tabla 9.	Correlación en los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico	23
Tabla 10.	Correlación en la dimensión visual y el rendimiento académico	24
Tabla 11.	Correlación en la dimensión auditiva y el rendimiento académico	24
Tabla 12.	Correlación en la dimensión kinestésica y el rendimiento académico	25

Índice de figuras

Figura 1.	Correlación de variables	13
Figura 2.	Gráfico de normalidad de los estilos de aprendizaje	19
Figura 3.	Gráfico de normalidad del rendimiento académico	19
Figura 4.	Niveles de los estilos de aprendizaje	21
Figura 5.	Niveles del rendimiento académico	22

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del educando de la institución educativa, Lima 2022. Asimismo, metodológicamente la investigación fue de tipo básica y el enfoque cuantitativo. El nivel fue correlacional descriptiva y el diseño no experimental, de corte transeccional. La muestra censal que se está considerando para esta investigación son 40 estudiantes de 5 años de educación inicial. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la observación y el instrumento fue se la ficha de observación. Los resultados descriptivos mostraron que los estilos de aprendizaje se hallan en un nivel bajo (57,5%) y el rendimiento académico en un nivel en inicio (50%). Se concluye que los estilos de aprendizaje influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial, dado que el coeficiente rho de Spearman $\rho = 0,779$, interpretándose como relación positiva elevada, con $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Palabras clave: *estilos de aprendizaje, rendimiento académico, educación inicial.*

Abstract

The main objective of this research work was to determine the influence of learning styles to improve the academic performance of the student of the educational institution, Lima 2022. Likewise, methodologically the research was of a basic type and the quantitative approach. The level was descriptive correlational, and the design was non-experimental and cross-sectional study. The census sample that is being considered for this research is 40 students of 5 years of initial education. The technique used for data collection was observation and the instrument was the observation sheet. The descriptive results showed that the learning styles are at a low level (57.5%) and the academic performance is at a beginning level (50%). It is concluded that learning styles significantly influence the academic performance of initial education students, given that Spearman's rho coefficient $\rho = 0.779$, interpreted as a high positive relationship, with $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Keywords: learning styles, academic performance, initial education.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Figueroa y Ávila (2022) las deficiencias del aprendizaje de los estudiantes, se extiende desde las dificultades que tienen para aprender, afectando el estado emocional y disposición del educando para aprender. En este sentido es necesario la debida atención al desarrollo del niño en la etapa preescolar debido a los factores que en su entorno pueden repercutir en la evolución del desarrollo de sus habilidades y capacidades, también existen otros factores que inciden en la salud del niño que en ocasiones afectan en las etapas posteriores de su desarrollo.

Asimismo, Sánchez et al. (2022) expusieron en su estudio que existe un desconocimiento de las formas de aprender, factor que estaría ocasionando la dificultad para diseñar estrategias que permitan obtener un buen rendimiento académico y potenciar las habilidades en los aprendices del nivel primario e inicial. De la misma manera, Mcdowell et al. (2018) identificaron dificultades en el aprendizaje debido al método de enseñanza tradicional por lo tanto consideraron necesario implementar nuevas estrategias didácticas basadas en la identificación del aprendizaje y sus diversos estilos individualizados. También Moldes et al. (2019) señalaron que el profesor al tener conocimientos sobre cuál es la forma con que se aprende con mayor entusiasmo y facilidad los estudiantes van a permitir viabilizar los caminos para procesar la enseñanza los infantes menores de cinco años y por consiguiente se mejora el rendimiento escolar.

En la realidad a nivel nacional Martínez y Ortiz (2021) indicaron que los educadores no consideran los estilos de aprendizaje en infantes, lo que origina como resultado un rendimiento bajo por dificultades en el aprendizaje en infantes. Asimismo, Aymara et al. (2018) manifestaron que es constante la insuficiencia de recursos financieros asignados, lo cual originan escasa implementación de teorías acerca de las diferentes formas de adquirir conocimientos los estudiantes en el sector público que ocasiona muchas veces bajo rendimiento. Para Ríos Castro (2021) el problema en nuestro país radica en que la mayoría de los docentes utilizan planificaciones homogéneas para grupos heterogéneos sin tener en cuenta las particularidades individuales.

Perú, no es diferente de esta realidad. Muelle (2020) sostuvo que el país es uno de los con un número considerado de estudiantes con rendimiento escolar en etapa de Inicio, tomando en consideración lo mencionado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos que tiene en cuenta 64 países, que se contrasta con los matriculados con respecto a los años transcurridos.

Según lo expuesto, los problemas del avance académico en los niños suelen mostrar lentitud en el desarrollo de sus actividades por ser poco interesante, lento y difícil, afectando la concentración y el rendimiento académico, crea un sentimiento de inferioridad a largo plazo, aumentando la insatisfacción, poca seguridad de los niños y poca confianza en sí mismo, por lo tanto, las primeras asignaciones los hijos no quieren participar sin ayuda en sus tareas, ocasionando que no hagan las actividades en familia que les han sido asignadas, ellos se desmoralizan y finalmente deciden no continuar estudiando, ocasionando la deserción escolar.

En la I.E en estudio se puede apreciar un bajo rendimiento académico y se debe evitar la deserción en los educandos de educación inicial aunado a lo anterior el poco conocimiento de los docentes sobre las formas de aprendizaje, por no valorarse el impacto significativo que tiene en los estudiantes y su repercusión en el rendimiento de sus capacidades. Con base a lo anterior se plantean interrogantes referentes al problema general: ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento del educando en la institución educativa de Lima, 2022? y así mismo determinamos problemas específicos: (i) ¿Cuál es la influencia del estilo visual en el rendimiento de los educandos de educación inicial de la institución educativa de Lima, 2022? ; (ii) ¿Cuál es la influencia de los estilos de aprendizaje auditivo en el rendimiento de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa de Lima, 2022? ; (iii) ¿Cuál es la influencia en el estilo de aprendizaje Kinestésico en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa de Lima, 2022?

Es conveniente realizar esta investigación porque proporciona teorías y definiciones que se contrastan y fundamentan de forma conveniente a las variables de estudio, contribuyendo a la dinámica educativa que realiza el nivel de educación de la primera infancia y que las docentes utilicen la investigación en su mejora continua de su práctica pedagógica al formar parte en su quehacer educativo.

El estudio se justifica porque al término de la investigación, se tendrá en claro la importancia de que los aprendices desarrollen sus competencias a través de la forma más adecuada y pertinente para ellos, mejorando la gestión y construcción de sus propios aprendizajes con el desarrollo de sus competencias de acuerdo a sus características individuales; teniendo en cuenta sus preferencias, esto conduce a mejoras y/o preferencias que conlleve a un mejor rendimiento académico, a su vez desde el ámbito docente con la aplicación de los estilos visual, auditivo y kinestésico el docente planificará para grupos heterogéneos.

Asimismo, el estudio se justificó en lo metodológico, donde se utilizó una ruta a través de la aplicación de la metodología científica para conseguir el logro de los objetivos propuestos, en los cuales se aplicó los instrumentos de medición para el logro de objetivos previstos en el jardín de niños, el cual más adelante se obtendrá la confiabilidad y validación en las pesquisas similares al estudio de enfoque cuantitativo.

Por otra parte, en relación con el objetivo general se centra en determinar la influencia de los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del educando de la institución educativa, Lima 2022. También se consideraron los siguientes objetivos específicos: (i) Establecer la influencia de la dimensión visual del aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial , Lima 2022; (ii) Establecer la influencia de la dimensión auditiva del aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial, Lima 2022; (iii) Establecer la influencia del estilo de aprendizaje kinestésico en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de Lima, 2022.

La hipótesis general para la siguiente investigación se formula la siguiente afirmación: Los estilos de aprendizaje influyen de manera significativa

en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa pública de Lima, 2022. Por lo cual se determinan las siguientes hipótesis específicas: (i) La dimensión visual del estilo de aprendizaje influye de manera significativa en los logros de los estudiantes en el rendimiento de educación inicial institución educativa de Lima, 2022; (ii) La dimensión auditiva del estilo de aprendizaje de qué manera promueve en el rendimiento de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa de Lima ,2022; (iii) ¿La dimensión kinestésica del estilo de aprendizaje como determina de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa de Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto nacional, Requena (2022) llevó un estudio con la finalidad de establecer los impactos de las formas de aprendizaje en el rendimiento estudiantil en la escuela inicial de Talara. La muestra en estudio fue censal e incluyó a 152 estudiantes cuyos cuestionarios fueron utilizados con el consentimiento de los padres y verificados por un experto. La praxis usada es cuantitativo, aplicado, diseño no experimental y midieron grado de correlación. En este sentido, los datos obtenidos se presentan sobre la base de estadísticas descriptivas e inferenciales, que miden la correlación entre las variables estudiadas. Esto conllevó a que los valores numéricos de la correlación indicaron, la predominancia de una relación relevante entre las variables que fueron objeto de análisis, aunque las probabilidades son muy bajas ($r = 0,174$ y $\text{sig.} = 0,032$). Se finaliza concluyendo que existe una correspondencia relevante, aunque muy debajo de los estándares, entre el estilo del cómo aprende y los logros de aprendizaje medio y final.

Crispin (2021), estudió la correlación entre las formas de aprendizaje y resultados del rendimiento escolar, usando una metodología de tipo básica, los niveles específicos son descriptivos y correlacionados. Tuvo resultados no probabilística de educandos de un colegio de Huancavelica. La herramienta utilizada para explorar la variable uno fue el cuestionario. El estudio estadístico se ejecutó utilizando el coeficiente de relación Rho de Spearman. Se muestran como hallazgos que existe una débil correlación directa con el valor 0.223 según el estadístico Rho de Spearman, lo que demuestra que predomina una débil correlación de las dos variables, es decir, existen otros factores que obstaculizan los resultados finales en el aprendizaje de los autores. Además, el coeficiente está ligado a un valor de probabilidad de 0,001, que es inferior a 0,05. Esto ayudó a rechazar la H_0 , por lo cual pudo aceptarse la hipótesis alternativa donde se apreció que puede existir una correlación entre las variables de los discentes de cuarto grado del colegio América, corroborando la hipótesis. Se concluyó que debe existir una correlación directa muy débil entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje entre los discentes de Huancavelica.

Del mismo modo, Vidaurre (2021) empleó una investigación de manera cuantitativa, no experimental con diseño transeccional, utilizando una muestra no probabilística o intencional del nivel de ingreso donde se incluye 100 estudiantes de sexo masculino y femenino. La herramienta utilizada para determinar la confiabilidad se usó la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y se validó con criterio de expertos y estadísticas. Los hallazgos obtenidos demostraron una elevada correlación directa, entre la metodología de aprendizaje y los desempeños en diferentes áreas académicas. Para las principales escalas dentro del aprendizaje, se encontró una visible baja a media en las cuatro dimensiones (adquisición, codificación, recuperación con respecto al apoyo de procesamiento de la información), donde el alumnado logró una calificación de B En progreso del rendimiento escolar en las materias que cursaron.

Además, Peceros (2018) determinó la correspondencia entre las formas de los aprendizajes y el rendimiento académico del estudiantado en Villa el Salvador utilizando un enfoque cuantitativo básico utilizando métodos de deducción hipotética. La población analizada fue de 415 educandos quienes utilizaron la técnica del cuestionario y la aplicación del instrumento CHAEA la medición de relación se utilizó el Rho de Spearman. La estadística permitió establecer relaciones positivas y moderadas entre estilos obteniéndose $.0.452 = \text{Rho}$ y $p\text{-valor} = 0.000$ para aprendizaje activo y rendimiento académico.

A nivel internacional, en Bogotá, D.C. Colombia, Sierra (2019) realizó la investigación centrada en el tema estilos de aprendizaje en educación preescolar, para ello se tomaron tres categorías: estilo cognitivo, formas de aprendizaje y pensamiento; con la intención de ampliar el marco conceptual, conocer la clasificación de estos estilos y contextualizar su importancia en la educación preescolar. De igual manera, establecer relación entre ellas y enfatizar en las formas de aprender, como rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos. Se concluyó que el aprendizaje no llega igual a todos, ni de la misma forma, de manera que, es fundamental centrar los estilos de aprendizaje como aspectos esenciales y trascendentes en la educación preescolar para percibir, captar, procesar los estímulos y representarlos.

Carrillo (2022) el estudio se desarrolló en Ambato y tuvo como objetivo general, indagar los criterios y formas de la relación del estilo kinestésico y el rendimiento académico. La ruta para emplearse es cuantitativa con método correlacional y el instrumento la encuesta. Se trabajó con una muestra de ocho infantes de ambos sexos, éstos escogidos por los encargados de la Fundación, la estadística donde usó la prueba Rho de Spearman. Utilizando dicho estadístico se pudo mostrar que existe un valor de correlación positiva débil de 0.223, como resultado, esto sugiere que la correlación comparada entre las dos variables es baja, y existen otros factores que determinan el rendimiento escolar. Por otra parte, el coeficiente está asociado a un valor de probabilidad de 0,001, que es inferior a 0,05. Existe una correlación entre la primera variable. Por tanto, se determinó que el uso de formas de aprender está relacionado con diversos factores como: ambientales, características individuales, rasgos cognitivos etc., que determina de preferencia visual, auditiva y la experiencia en las formas de aprender en nivel inicial.

Polo y Vergara (2019) la investigación que realizaron en Colombia el propósito es un análisis de la importancia que se mantiene entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las ciencias sociales, su enfoque cuantitativo está diseñado para ser no experimental, y correlacional. La muestra fue conformada por cincuenta y tres estudiantes de grado 10. El instrumento fue cuestionario e Honey y Alonso que se conformó de 80 ítems para determinar la primera variable. En términos de la segunda variable, los resultados, prueba SAI la calificación de ciencias sociales del semestre 2 de 2019 se utilizan como referencia y los resultados demuestran un enfoque reflexivo del aprendizaje. Estrada (2018), en su estudio desarrollado en Ecuador, tuvo como finalidad analizar los estilos de aprendizajes aplicados en los estudiantes y comprobar la influencia de estos estilos sobre el rendimiento académico. La metodología usada fue de tipo cualitativa. En el caso de la muestra, se conformó por 46 discentes. Para recopilar la data se hizo uso de la encuesta y fue aplicado el Test de Honey y Alonso, el cual constaba 86 ítems. Se pudo concluir que los estilos de aprendizaje inciden de forma directa en el rendimiento académico. Sin embargo, existe también un espectro de factores que pueden tener influencia en el bajo rendimiento de los alumnos.

León (2018) en su estudio realizado en Colombia tuvo el fin realizar el estudio de la correlación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento de los alumnos de quinto grado. Se utilizó un enfoque cuantitativo. Los participantes fueron treinta y ocho alumnos de quinto grado de un colegio privado de Bogotá, la herramienta utilizada fue el cuestionario, un bloc de notas obtenido durante el primer semestre, guías de observación y diarios de campo. Entre los fundamentales hallazgos se observó que hay una correlación directa entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje.

A continuación, se da a conocer los fundamentos teóricos conceptuales de la primera variable. Puiggali y Tesouro (2021) las formas de aprender lo definieron como un grupo de preferencias y orientaciones que los individuos suelen utilizar cuando realizan tareas de aprendizaje que implican el procesamiento de información y otros elementos como los procesos cognitivos que conducen a la resolución de problemas.

Dantas y Cunha (2020) plantearon que las formas de aprendizaje relacionados con los sistemas o forma sensorial, considera tres tipos de estilos, también conocidos como formas o sistemas de percepción o presentación que se puede observar en el nivel de inicial: visual, auditivo y kinestésico. Troussas et al. (2020) señalaron que los que utilizan con frecuencia por los educandos es la visión, las personas perciben y aprenden mejor viendoy procesan fácilmente la información escrita y almacenando la información como descripciones.

Para Hmedna et al. (2020), los estilos de aprendizaje se pueden categorizar, identificar y describir de diversas formas. Son, en general, patrones amplios que dan dirección a la enseñanza y al aprendizaje. Otra forma de pensar en el estilo de aprendizaje es como un grupo de elementos, acciones y actitudes que apoyan el aprendizaje de una persona en una circunstancia específica.

En tanto que, Cimermanová (2018) argumentó que los estilos de aprendizaje tienen un impacto en cómo enseñan los profesores, cómo aprenden los estudiantes y cómo interactúan las tres partes. Para Costa et al. (2020), todo el mundo tiene una predisposición innata hacia ciertos estilos, pero estos rasgos inherentes o biológicos también están moldeados por la sociedad, la crianza, la madurez y el desarrollo. Mašić et al. (2020) indicaron que, dado que las contribuciones del

alumno a la experiencia de aprendizaje son una parte tan importante del contexto como los componentes clave de la experiencia misma, el estilo puede considerarse como una variable o construcción "contextual".

Para Samuel et al. (2019), las percepciones, interacciones y reacciones de los alumnos al entorno de aprendizaje se reflejan en sus comportamientos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que se conocen como estilos de aprendizaje. Asimismo, Wang y Liu (2019) manifestaron que el aprendizaje desarrolla el conocimiento transformando la experiencia, basándose en dos preceptos: el continuo de procesamiento, que incluye enfoques de tareas como preferir aprender haciendo (experimentación activa) o mirando (observación reflexiva); y la percepción continua, que incluye respuestas emocionales como preferir aprender pensando (conceptualización abstracta) o sintiendo (experiencia concreta). Según Sener y Çokçaliskan (2018), uno de los estilos de aprendizaje (o preferencias de aprendizaje) de cómo las personas eligen aprender está determinado por las tres combinaciones de procesamiento y percepción: el paradigma visual, auditivo y kinestésico. Según la actividad de aprendizaje y el individuo, una persona puede tener múltiples estilos de aprendizaje que cambian con el tiempo.

Además, de acuerdo con Felder (2020), cada alumno tiene una forma única y preferida de percibir, organizar y recordar la información. Estas características cognitivas, afectivas y fisiológicas de los estilos de aprendizaje funcionan como predictores confiables de cómo los educandos ven, interactúan y reaccionan a su entorno de aprendizaje. Según Antelm-Lanzat et al. (2020) se ha encontrado que el aprendizaje está influenciado por la estructura del cerebro y que los estudiantes aprenden de manera diferente unos de otros. Además, Burak y Gültekin (2021) argumentaron que se ha demostrado que los diversos hemisferios del cerebro albergan cada uno un conjunto único de vías de percepción. Algunos científicos sostienen que ciertos tipos de células se encuentran en algunos cerebros pero están ausentes en otros.

Asimismo, Dewi et al. (2019) indican que el sistema de percepción auditiva consiste en leer la información en bloques y mover los labios en secuencia a los educandos y kinestésicos les gusta tocar todo, expresa sus sentimientos a través de acciones. Razzaque y Hamdan (2020) señalaron que, después de todo el facilitador debe observar y registrar sus expresiones, el actuar como docentes y

tomar decisiones cuando se planifiquen e implementen estrategias para tener en cuenta esta información en el curso para estimular diferentes canales perceptivos se puede mencionar: el ambiente con ritmos musicales como fondo, diferentes medios, color y movimiento. Los maestros deben moverse por el aula, hablar directamente a su cara, usar programas, gráficos, usar software que incluye imágenes, sonidos y movimiento que tienen en cuenta todos los canales sensoriales del individuo.

Con respecto a la segunda variable desde el punto de vista conceptual según Capuno et al. (2019) el rendimiento académico es considerado como el producto que los estudiantes brindan en las instituciones de enseñanza, expresado a través de las calificaciones escolares. Al mismo tiempo, McPherson et al. (2018) afirmaron que el rendimiento académico se documenta en calificaciones y promedio para crear objetividad mientras que las calificaciones obtenidas, son medidas de logro reflejan diferentes elementos del aprendizaje incluyendo aspectos personal, académico, genético y social.

Para MacCann et al. (2019), el rendimiento académico es un resultado de desempeño que muestra qué tan bien se ha desempeñado un discente en relación con los objetivos particulares que destacaron en las actividades en los ámbitos educativos, específicamente en ámbitos escolares. La mayoría de los objetivos cognitivos en los sistemas escolares son generales (como el pensamiento crítico) o incorporan el desarrollo del conocimiento y la comprensión en un dominio intelectual particular (p. ej., aritmética, alfabetización, ciencias, historia). Como resultado, el rendimiento académico debe verse como un concepto complejo que incluye varios dominios de aprendizaje.

En tanto que Tus (2019), manifiesta que la definición de rendimiento académico va a depender de los indicadores que se usan para cuantificarlo porque el área del rendimiento académico es demasiado vasto y abarca una amplia gama de resultados educativos. Los indicadores de rendimiento académico pueden basarse en una variedad de factores, incluidos los muy generales, como el conocimiento procedimental y declarativo obtenido a través de los sistemas educativos, los más curriculares, como las calificaciones o el desempeño en una prueba de rendimiento educativo, y los acumulativos, como los títulos y certificados

educativos. El hecho de que cada criterio represente actividades intelectuales hace que todos reflejen aproximadamente la capacidad intelectual de un individuo.

Según Vuong et al. (2021), el rendimiento académico engloba los resultados en el aula que muestran qué tan bien un estudiante ha logrado sus objetivos de aprendizaje. El éxito académico se puede definir como el logro de hitos educativos como parte del aprendizaje. Las pruebas o evaluaciones continuas se utilizan con frecuencia para medir el rendimiento académico. Asimismo, Kapur (2018) indicó que el grado en que un estudiante o institución ha cumplido con los objetivos educativos a corto o largo plazo se conoce como rendimiento académico. Los promedios de calificaciones de los estudiantes se pueden usar para medir su éxito, mientras que las tasas de graduación se pueden usar para medir el éxito de una institución.

Para Wood et al. (2018), el rendimiento académico depende de cómo se logren los resultados del aprendizaje durante todo el proceso en un período académico y se evalúa a través de la evaluación cualitativa y cuantitativa de cuánto se han alcanzado las metas establecidas. A partir de lo anterior las teorías que sustentan las variables de estudio son: La premisa del tema es que la persona aprenda mediante un proceso de construcción más que de descubrimiento, la teoría sociocultural o constructivismo de Vygotsky (1978) aborda los aspectos culturales del contexto histórico, social y cultural que influyen en las costumbres de los factores humanos que viven allí y las relaciones existentes con el proceso de aprendizaje. El enfoque teórico de Vygotsky señala tres aspectos específicos que interpretan, teniendo en cuenta el contexto social en el que vivió su autor, como un problema común. Las tres ideas se resumen de la siguiente manera:

Procesos psicológicos derivados de procesos sociales, el cual según Mohammed y Kinyo (2020) se relaciona con el lenguaje mediador en los procesos mentales y la fe completa en los métodos genéticos y evolutivos, destacar el papel de la imitación en el aprendizaje. Con la ayuda de la simulación se orienta a la solución de un problema a resolver en el contexto escolar y se dan varias alternativas para solucionar una situación real. Pone en práctica la definición de zone of proximal development (ZDP) y los docentes toman en cuenta, destacar el papel de la imitación en el aprendizaje. Con la ayuda de la simulación

Comprender las limitaciones humanas, características y niveles potenciales, facilitar el cambio, interiorizarlo, demostrar actividad e integrarlo en experiencias más complejas, permite mejorar la validez y aplicabilidad del uso de diagnósticos psicoevolutivos en el proceso educativo.

De acuerdo con Behnagh y Yasrebi (2020), se orienta a la solución de un problema a resolver en el contexto escolar y se dan varias alternativas para solucionar una situación real. Pone en práctica la definición de zone of proximal development (ZDP), y los docentes toman en cuenta: comprender las limitaciones humanas, características y niveles potenciales, facilitar el cambio, interiorizarlo, demostrar actividad e integrarlo en experiencias más complejas, permite mejorar la validez y aplicabilidad del uso de diagnósticos psicoevolutivos en el proceso educativo.

Otra teoría citada por Siemens (2005) que sustentan el estudio es el conectivismo está plantea una fusión de principios para explorar en la teoría del caos, Red, complejidad y autoorganización. El aprender es un desarrollo continuo, el interior del elemento central intercambiable medio difuso no es adecuado completamente bajo control personal, el aprendizaje, relacionado al conocimiento, puede existir fuera de nosotros diseñado para conectar conjuntos especializados de información, y cuantas más conexiones aprendemos, más importante se vuelve nuestro conocimiento actual.

Para García et al. (2020), el conectivismo es la comprensión de los principios de la toma de decisiones, donde se pueden dar un cambio rápido, recibiendo constantemente nueva información. La capacidad de distinguir información importante es irrelevante. También debe poder identificar cuándo la nueva información está cambiando el entorno en función de sus decisiones. Asimismo, Vallejo et al. (2019) señalaron que los principios conexionistas como el aprendizaje y el conocimiento tienen dependencia de las diferencias de opinión. Un texto de conocimiento práctico significa que se puede utilizar de inmediato, y su aprendizaje es un proceso que conecta las respectivas fuentes de información especializadas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

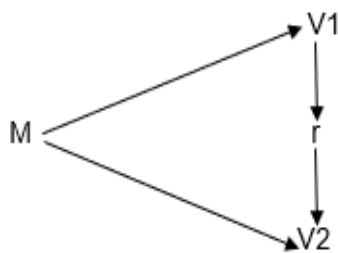
3.1.1 Tipo de investigación

El estudio está centrado en un enfoque cuantitativo, porque se trata de procesos con secuencia y que se pueden probar, el orden es estricto, no se puede saltar rutas, las etapas son consecuentes, Según, Bilbao y Escobar (2020) se considera en su acuerdo que dentro del programa de investigación se pretende que los conocimientos científicos de la mano con los tecnológicos orienten a los grandes desafíos de la sociedad peruana en lo que respecta conocimientos descriptivos en el quehacer científico internacional.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) manifestaron que, en lo que respecta la investigación científica se basa en tres pilares fundamentales según que rigen manifiesta qué es sistemática, empírica y crítica lo que va acorde con los estudios realizados de una manera cuantitativa o cualitativa o mixta de esta forma el investigador forma parte y se enrola con la problemática con la única finalidad de encontrar los hallazgos que permitan resolver una situación.

Figura 1

Correlación de variables



Donde:

M: Muestra

V1: Estilo de aprendizaje

V2: Rendimiento académico

r: Relación entre V1 y V2

Arias (2020) considera las variables como una propiedad en constante cambio, posible de ser evaluada, la indagación una vez que alcanzan relación con las otras variables consiguen un valor, donde se tiene la posibilidad de concluir determinando que la variable es una entidad abstracta con diversos valores con

una relación entre la cualidad, característica, propiedad de las personas o cosas para ser analizadas y que cambian de un individuo a otro o también en el mismo individuo en diversas formas y tiempos.

En cuanto a la primera variable estilos de aprendizaje se conforma por las dimensiones visual, auditivo y kinestésico. La dimensión visual posee los siguientes indicadores: Identificar colores en su entorno. Puede comprender textos leídos mediante el apoyo de imágenes. Puede describir con facilidad imágenes de su entorno. Puede recordar algunas experiencias vividas. Logra ordenar materiales de acuerdo con el sector correspondiente. La dimensión auditiva posee los siguientes indicadores: Identifica sonidos de su entorno. Logra escuchar con atención diversas historias. Puede escuchar indicaciones dadas. Consigue diferenciar sonidos. Baila al ritmo de una canción. La dimensión kinestésica posee los siguientes indicadores: Consigue realizar movimientos corporales. Logra modelar en plastilina o greda. Puede colorear gráficos libremente. Logra armar un rompecabezas. La escala es baja, media y alta.

En cuanto a la segunda variable rendimiento académico se conforma por las dimensiones personal social, ciencia y ambiente, lógica matemática y comunicación. La dimensión personal social posee los siguientes indicadores: Autoestima. Autonomía. Conciencia emocional. Colaboración y tolerancia. Normas y resolución de conflictos. La dimensión ciencia y ambiente posee los siguientes indicadores: Indaga por medio de métodos científicos. Diseña y produce prototipos. Explica el mundo físico. Construye una posición crítica. La dimensión lógica matemática posee los siguientes indicadores: Matematiza situaciones. Lograr razonar y argumentar generando ideas matemáticas. Elabora usando estrategias. La dimensión comunicación posee los siguientes indicadores: Comprensión oral. Expresión oral. Producción de textos. Comprensión de textos. La escala en inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Aseguran Palomino et al. (2019) que las poblaciones son el componente más grande, tienen al menos un rasgo común cuyo análisis nos atrae

lo que exploraremos” (p. 10). En este caso, la población está formada por 80 alumnos de IE, la indagación se realizará con el recojo de información para poder llevar efecto el proyecto investigativo.

Criterios de inclusión: De esta forma y fundamentando los procesos de indagación se toma a los 40 infantes de educación inicial en una institución educativa de Lima, 2022. Donde se ha recogido la información y los hallazgos que se determinen.

Criterios de exclusión: Se tuvieron en cuenta a los estudiantes que no corresponden a infantes de educación inicial en una institución educativa de Lima, 2022

3.3.2 Muestra

Según Niño (2019) una muestra censal “es la recopilación de datos de cada unidad del mundo sobre preguntas, bloques que componen el objeto de estudio, recogidos en una muestra representativa de todo el universo”. La muestra que se está considerando para esta investigación son 40 alumnos de educación inicial en una institución educativa de Lima, 2022.

3.3.3 Muestreo

Hernández, et al. (2018) demuestran mediante análisis a centrarse en el muestreo se considera al planteamiento dentro del alcance de la investigación siendo esto el objetivo preciso del trabajo investigativo radica a la muestra donde se va a efectuar.

3.3.4 Unidad de análisis.

Para la aplicación del estudio se tuvo como unidad de análisis a los alumnos de educación inicial en una institución educativa de Lima, 2022

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Para Arias (2020) es un tipo de formato (virtual o físico), que es utilizado para recabar, registrar o guardar informaciones. La técnica que se ha utilizado es la observación como un procedimiento el cual se usó para presenciar directamente el estudio el que vas a realizar, sin manipularlo y sin ningún tipo de modificación.

3.4.2 Instrumento

Para Arias (2020) es un formato (de forma física o virtual), que se usa para recabar y guardar informaciones, definiéndose como un conjunto de preguntas de modelado sobre la práctica del uso del constructivismo en el proceso educativo. En cuanto al estudio, se utilizó la ficha de observación.

En el caso de la confiabilidad, fue usado el alfa Cronbach para el instrumento de la variable estilos de aprendizaje, por ser de escala politómica y para el instrumento de la variable rendimiento académico fue usado el KR-20, por ser de escala dicotómica.

Del Alfa de Cronbach:

Aplicada la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach resultó un coeficiente de 0.753, lo que nos ha indicado que nuestro resultado es confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

Tabla 1

Análisis de la confiabilidad con el Alfa de Cronbach

Análisis	Valor
K: El número de ítems	15
Si ² : Sumatoria de la varianza de la suma de los ítems	4.310
St ² : Varianza de la suma de los ítems	14.490
α: Coeficiente de Alfa de Cronbach	0.753

Una vez aplicado el instrumento arrojó un valor de Alfa de Cronbach de 0.753 para los 15 ítems lo cual significó que el instrumento era confiable.

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1}\right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2}\right)$$

Tabla 2

Análisis de la confiabilidad con el KR-20

Análisis	Valor
----------	-------

K: El número de ítems	20
p: Porcentaje de respuestas de tipo correcto	3.880
q: Porcentaje de respuestas de tipo incorrecto	3.880
σ^2 : Varianza total del instrumento	13.33
α : Coeficiente de KR-20	0.750

Una vez aplicado el instrumento arrojó un coeficiente de KR de 0.750 para los 20 ítems lo cual significó que el instrumento era confiable.

Para validación de este instrumento se calificó por medio del juicio de expertos de 3 profesionales altamente competentes con grados académicos de magíster quienes dieron el veredicto sobre los instrumentos los cuales fueron declarados aplicables.

Tabla 3

Resultado de la validez por juicio de expertos de los instrumentos

N°	Grado académico	Expertos	Resultado
1	Maestro	Soledad Mendoza Espinoza	Aplicable
2	Maestro	Hugo Javier Cortés Allcaco	Aplicable
3	Maestro	Maribel Haydeé Cutipa Santiago	Aplicable

3.5 Procedimientos

Para recolectar los datos fue aplicada una ficha de observación a los alumnos de la institución educativa; esta ficha de observación se aplicó solo al aula de los alumnos de 5 años, durante el transcurso en el cual se desarrollan las actividades educativas, posteriormente la información obtenida fue recopilada con el programa estadístico SPSS V.26. Después de obtener la data y procesarla, el coeficiente Alpha de Cronbach fue usado para evaluar la confianza del instrumento empleado, en el cual cuando se aproxima a 1 se pudo evidenciar mayor fiabilidad del instrumento utilizado.

3.6 Método de análisis de datos

En el estudio, se utilizó el estadístico de confiabilidad alfa de Cronbach en la interpretación organizacional de la data recopilada como resultado del procesamiento de datos, que se ingresaron al cálculo para el piloto completado, lo que pudo dar un índice de confiabilidad. de 0,97, lo que pudo indicar que la herramienta proporciona un elevado grado de confiabilidad. A continuación, se ha utilizado la prueba estadística Rho de Spearman para determinar la dependencia no paramétrica de la jerarquía media de las observaciones. Los resultados se tabularán utilizando una hoja de cálculo, seguida de una mayor sistematización e interpretación de los datos recopilados. Luego, basándose en los resultados que se obtuvieron, se pudo realizar los análisis de las conclusiones y se prepararon los cuadros correspondientes para las discusiones finales y las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.7 Aspectos éticos

Los códigos de ética que se han tenido en cuenta en la investigación fueron los de la Universidad César Vallejo, versión 01, de fecha Trujillo, 19 de julio de 2022.

Artículo 10°. De la Originalidad Dónde manifiesta la originalidad de un trabajo investigativo para rescatar los productos de la investigación

Artículo 16°. Sobre una falta grave ante el plagio ya que las ideas orales o escritas son inéditas hiper respetando la idea del autor original

Artículo 22°. Difusión del Código Considerar a los integrantes de la comunidad Universitaria en el cumplimiento sobre el cronograma dentro del producto académico

Dentro de las metas de la universidad César Vallejo es que sus maestrantes consideren el 25% de antiplagio y no superen en sus trabajos investigativos.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Resultados de la prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	0,720	40	0,000
Rendimiento académico	0,779	40	0,000

Figura 2

Gráfico de normalidad de los estilos de aprendizaje

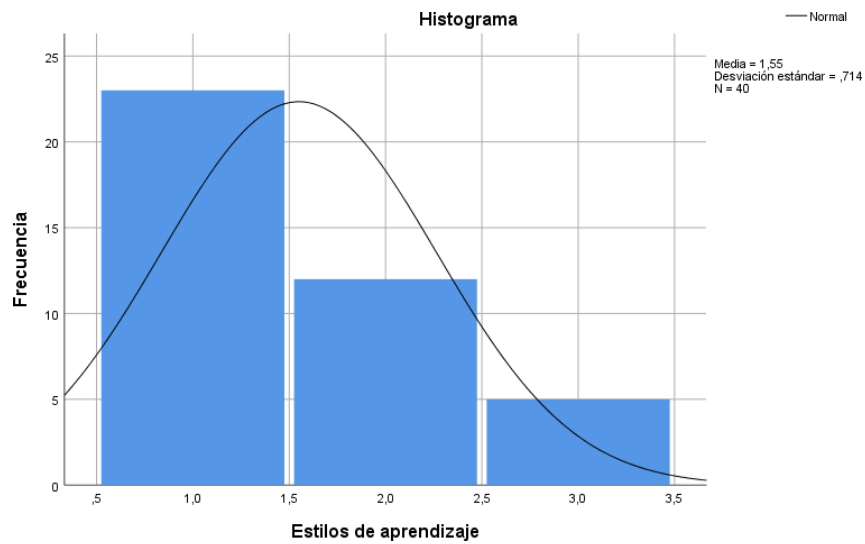
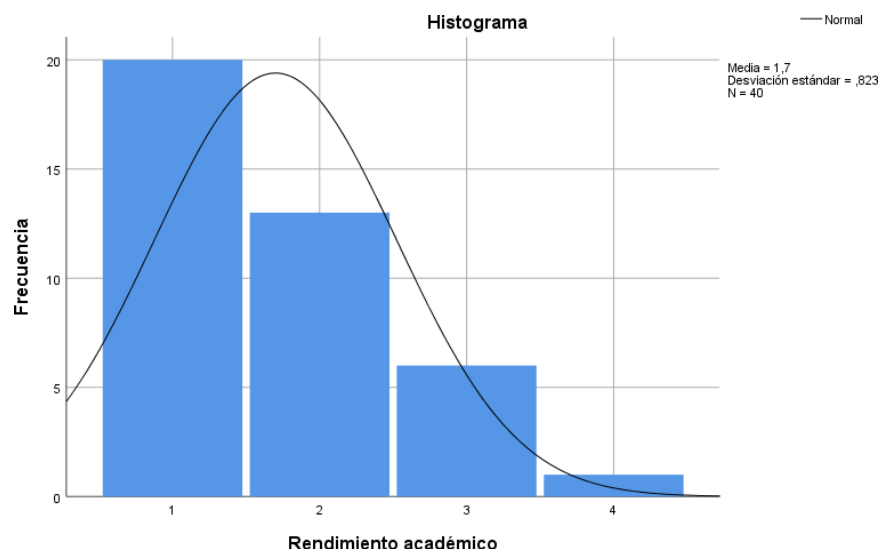


Figura 3

Gráfico de normalidad del rendimiento académico



En la tabla 5 se pudo presentar los resultados que se obtuvieron de las pruebas con el estadístico Shapiro – Wilk, de acuerdo con los puntajes de la variable (Sig.<0,05) que no se han ajustado a una distribución paramétrica y debido a ello, se pudo utilizar el análisis no paramétrico mediante el estadístico del Rho de Spearman.

Tabla 5

Baremos de los estilos de aprendizaje

Nivel	Intervalo
Bajo	20-27
Medio	28-35
Alto	36-42

En los baremos se considera que los tres niveles de los estilos de aprendizaje están basados en los resultados que se esperaban en base a los resultados y con la apreciación de los juicios de expertos.

Tabla 6

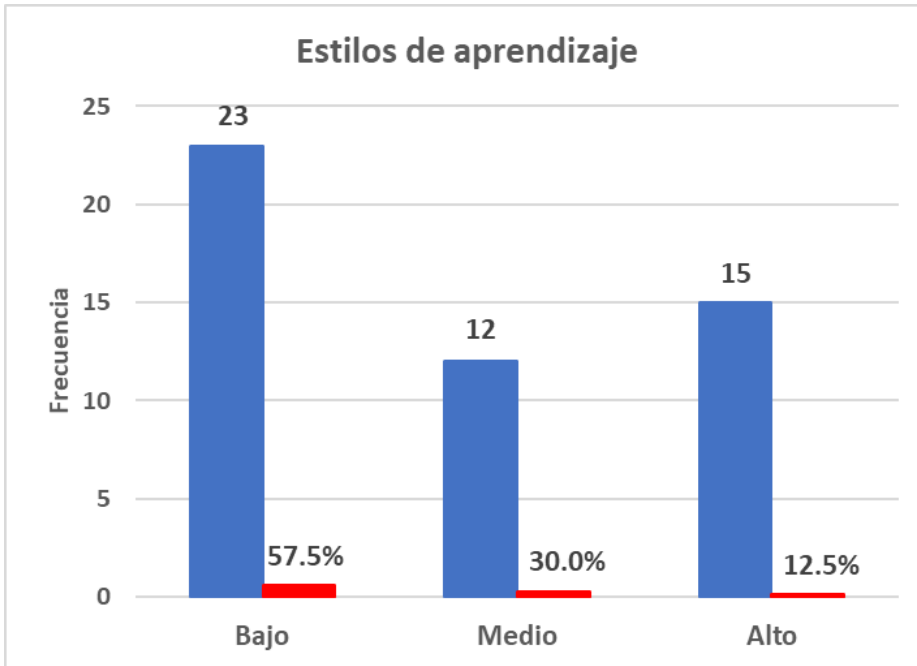
Niveles de los estilos de aprendizaje

Categoría	f	%
Bajo	23	57.5%

Medio	12	30.0%
Alto	15	12.5%
Total	40	100.0%

Figura 4

Niveles de los estilos de aprendizaje



Conforme a la tabla 5 y figura 3, se pudo observar los niveles de la variable estilos de aprendizaje y se obtuvo que el 57,5% de los infantes se ubica en un rango bajo, el 30,0% se ubicó en un rango medio y el 12,5% en un rango alto.

Tabla 7

Baremos del rendimiento académico

Nivel	Intervalo
En inicio	0-10
En proceso	11-13
Logro esperado	14-17
Logro destacado	18-20

En los baremos se considera que los cuatro niveles del rendimiento académico están basados en los resultados que se esperaban en base a los resultados y con la apreciación de los juicios de expertos.

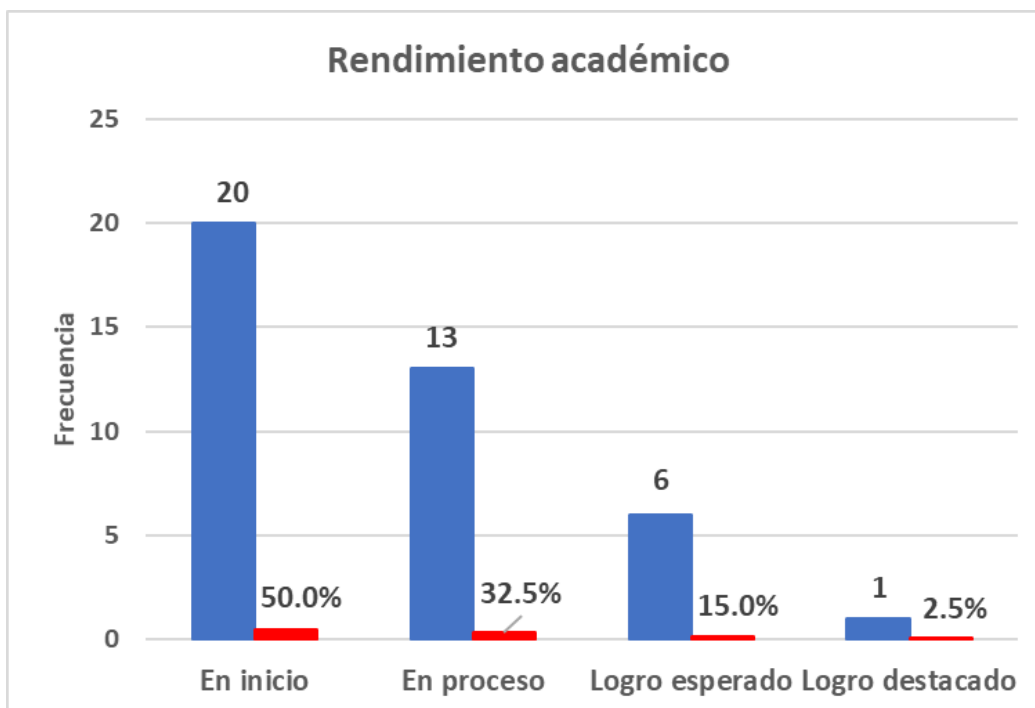
Tabla 8

Niveles del rendimiento académico

Categoría	f	%
En inicio	20	50.0%
En proceso	13	32.5%
Logro esperado	6	15.0%
Logro destacado	1	2.5%
Total	40	100.0%

Figura 5

Niveles del rendimiento académico



Conforme a la tabla 6 y figura 4, se pudo observar los niveles del rendimiento académico y se ha obtenido que el 50,0% de los discentes se halló en un nivel en inicio, el 32,5% alcanzó un desempeño en proceso, 15,0% obtuvo un logro esperado y solo el 2,5% consiguió posicionarse con una calificación destacada.

Hipótesis general

Ho: Los estilos de aprendizaje no influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los discentes de educación inicial de la institución educativa pública de Lima, 2022.

Ha: Los estilos de aprendizaje influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los discentes de educación inicial de la institución educativa de Lima, 2022.

Tabla 9

Correlación en los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico

		Estilos de aprendizaje	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	1,000	0,779**
	Coefficiente de correlación	.	0,000
	Sig. (bilateral)	40	40
Rendimiento académico	Rendimiento académico	0,779**	1,000
	Coefficiente de correlación	0,000	.
	Sig. (bilateral)	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por el autor.

De la tabla 9, los hallazgos al analizar la relación por rangos de Spearman han sugerido una correlación de tipo significativo ($p < 0.05$), elevada y positiva ($\rho = 0.779$), por lo cual se puede comprobar la hipótesis de la investigación y los estilos de aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento de los alumnos de educación inicial de la institución educativa de Lima, 2022.

Hipótesis específica 1

Ho: La dimensión visual de los estilos de aprendizaje no influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima, 2022.

Ha: La dimensión visual de los estilos de aprendizaje influye de manera significativa

en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima, 2022.

Tabla 10

Correlación en la dimensión visual y el rendimiento académico

		Estilo visual	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo visual		
	Coeficiente de correlación	1,000	0,506**
	Sig. (bilateral)	.	0,001
	N	40	40
Rendimiento académico	Rendimiento académico		
	Coeficiente de correlación	0,506**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,001	.
	N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por el autor.

De la tabla 10, los resultados al analizar la relación por rangos de Spearman han sugerido una correlación de tipo significativo ($p < 0.05$), moderada y positiva ($\rho = 0.506$), por lo cual se puede comprobar la hipótesis de la investigación y la dimensión visual del estilo de aprendizaje influye significativamente en el rendimiento de los discentes de nivel inicial de la institución educativa de Lima, 2022.

Hipótesis específica 2

Ho: La dimensión auditiva de los estilos de aprendizaje no influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima, 2022.

Ha: La dimensión auditiva de los estilos de aprendizaje influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima, 2022.

Tabla 11

Correlación en la dimensión auditiva y el rendimiento académico

		Estilo auditivo	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Estilo auditivo	Coefficiente de correlación	1,000	0,528**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	40	40
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,528**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por el autor.

De la tabla 11, los resultados al analizar la relación por rangos de Spearman han sugerido una correlación de tipo significativo ($p < 0.05$), moderada y positiva ($\rho = 0.528$), por lo cual se puede comprobar la hipótesis de la investigación y la dimensión auditiva del estilo de aprendizaje influye significativamente en el rendimiento de los discentes de nivel inicial de la institución educativa de Lima, 2022.

Hipótesis específica 3

H₀: La dimensión kinestésica de los estilos de aprendizaje no influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima, 2022.

H_a: La dimensión kinestésica de los estilos de aprendizaje influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima, 2022.

Tabla 12

Correlación en la dimensión kinestésica y el rendimiento académico

		Estilo kinestésico	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Estilo kinestésico	Coefficiente de correlación	1,000	0,621**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	40	40

Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,621**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por el autor.

De la tabla 12, los resultados al analizar la relación por rangos de Spearman han sugerido una correlación de tipo significativo ($p < 0.05$), moderada y positiva ($\rho = 0.621$), por lo cual se puede comprobar la hipótesis de la investigación y la dimensión kinestésica del estilo de aprendizaje incide significativamente en el rendimiento de los discentes de nivel inicial de la institución educativa pública de Lima, 2022.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados descriptivos de la variable estilos de aprendizaje se pudo evidenciar que después de haberse aplicado los instrumentos, el 57,5% de los niños se ubica en un rango bajo, el 30,0% se ubicó en un nivel medio y el 12,5% en un nivel elevado. Dichos hallazgos se apoyan en los resultados hallados en el estudio Sierra (2019) quien indicó que el aprendizaje no es uniforme para todos los infantes, ni llega de la misma manera, de forma que, es fundamental enfocar los estilos de aprendizaje como aspectos esenciales y trascendentes en la educación preescolar. Por esa razón, es necesario que las estrategias de enseñanza se ajusten o acomoden a estas formas particulares de captar, percibir y procesar los estímulos para representarlos de manera coherente.

Del mismo modo, Crispin (2021) obtuvo en sus resultados que el 3,2% de los estudiantes tuvo un nivel muy bajo sobre los estilos de aprendizaje, el 9,7% alcanzó un nivel bajo, el 41,9% fue moderado, el 19,4% fue de nivel alto y el 25,8% evidenció un nivel muy alto. En su estudio argumentó que los estudiantes a menudo clasificados como de bajo rendimiento o con problemas de aprendizaje pudieron mejorar su rendimiento académico cuando se rediseñó la instrucción para responder a sus preferencias particulares de estilo de aprendizaje y por ello, también se evidenció un nivel muy elevado en los estilos de aprendizaje, siendo diferentes los resultados a los obtenidos en el presente estudio, donde predominó el nivel bajo.

Por otro lado, de acuerdo al resultado descriptivo de la variable rendimiento académico se logró evidenciar que después de haberse aplicado el instrumento se obtuvo que el 50,0% de los discentes se halló en un nivel en inicio, el 32,5% consiguió un nivel en proceso, 15,0% obtuvo un logro esperado y solo el 2,5% consiguió un logro destacado. Dichos resultados difieren con lo obtenido por Peceros (2018), dado que, el 58,2% evidencia un rango bueno, el 33,6% una escala muy buena, el 5,0% un rango suficiente, el 1,8% un desempeño sobresaliente y solamente el 1,4% un desempeño insuficiente, predominando el nivel bueno del rendimiento académico. Ante ello, se ha observado que en la institución se ha descuidado las formas en que los infantes adquieren, retienen y recuperan

información de manera característica, ignorándose la manera en que los niños adquieren la información para desempeñarse bien académicamente.

Con respecto a los resultados de tipo inferencial al analizar la hipótesis general, se ha podido comprobar que los estilos de aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico de los discentes de educación inicial de la institución educativa pública de Lima, 2022, siendo la relación de nivel positivo y fuerte, debido a que, el estadístico de rangos de Spearman ha indicado una valoración de $r = 0.779$ y para p un valor de 0.000 lo que ha conseguido demostrar ser menor al valor establecido de 0.05. Estos hallazgos, están de acorde con lo encontrado en la investigación de Peceros (2018), dado que también obtuvo una relación significativa y positiva. Sin embargo, el nivel de relación es moderado ($r = 0.452$). En ese sentido el investigador alude que los alumnos aprenden de distintas maneras y su capacidad para obtener esta información también varía, siendo la capacidad de aprendizaje de los educandos influenciada por el estilo de transmisión de información del maestro, mediante los estilos de aprendizaje.

Del mismo modo, Crispin (2021) ha obtenido como resultado que existe una débil correlación de tipo positivo con el valor 0.223 según el coeficiente Rho de Spearman, entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Lo que demuestra que existe una débil correlación de las dos variables, es decir existen otros factores con la forma de aprendizaje que obstaculizan los resultados finales en el aprendizaje de los discentes. Asimismo, reconoce que existen muchos enfoques para comprender las diferencias individuales incluyen algo sobre el hecho de que la mayoría de nosotros tenemos un sentido con el que nos sentimos más cómodos en los procesos del aprendizaje. Comprender estos patrones de procesamiento de la información es crucial para encontrar las formas más efectivas de educar a nuestros hijos.

Por otro lado, los resultados de Vidaurre (2021) avalaron los hallazgos que se encontraron en el análisis inferencial, dado que también se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de nivel positivo y elevado ($\rho = 0.898$). Por ello, aseveró que el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes se puede predecir y explicar con un cierto grado de probabilidad si se conocen los factores que influyen en ellos y la forma en que sus efectos son repartidos. La predicción del rendimiento académico

de los discentes va de la mano con la anticipación de ciertos resultados en los estilos del aprendizaje auditivo, visual y kinestésico y los efectos de los diferentes factores involucrados. Del modo contrario, Requena (2022) obtuvo un contraste en sus resultados, dado que obtuvo un valor de correlación bajo ($\rho=0,174$). Ello debido a que, los estilos del aprendizaje de los educandos no afectaron su desempeño académico de manera notable porque los estilos de aprendizaje que preferían no fueron de tipo kinestésico, ni visual o auditivo.

Asimismo, Estrada (2018) concordó con los hallazgos de la investigación, dado que encontró que los estilos en el aprendizaje aplicados en los discentes estuvieron determinados por los métodos de evaluación que se les aplicaba, evidenciando una correlación de tipo elevada. En este caso, el rendimiento académico se midió por la media de calificaciones finales de los estudiantes obtenidos en los cursos y las tendencias de relación directa estuvo evidente entre los estilos de aprendizaje particulares y el rendimiento académico. Por ello, se reforzó la premisa de que los estilos para el aprendizaje de los educandos deben tenerse en cuenta al desarrollar enfoques educativos orientados a apoyar su desempeño académico.

Por lo tanto, Peceros (2018) manifestó que es fundamental que se tome en cuenta qué estilos de aprendizaje desarrollan los docentes. Porque teniendo esto en cuenta se pueden obtener resultados académicos y un desempeño más efectivo por parte de los discentes. De esta forma, los estilos de aprendizaje pueden contribuir inmensamente a la comprensión y reproducción de lo que los maestros enseñaban a los estudiantes. Por lo tanto, es imperativo que los maestros proporcionen a los estudiantes una experiencia de aprendizaje que esté en consonancia con sus variados estilos de aprendizaje y, por ende, mejoren su rendimiento académico, pues la forma en que los alumnos aprenden obteniendo un efecto significativo, en el logro académico, respetando diferentes canales y fomentando estrategias de acuerdo con las necesidades individuales, es el canal más difícil para el aprendizaje.

De acuerdo a los resultados del tipo inferencial al analizar la hipótesis específica 1, se pudo comprobar que la dimensión visual del estilo de aprendizaje ha influido significativamente en los logros de los educandos en el rendimiento de

educación inicial institución educativa de Lima, 2022, siendo la correlación de grado positivo y moderada, dado que, el estadístico de rangos de Spearman ha indicado un valor de $r = 0,506$ y para p un valor asignado de 0.001 lo cual ha demostrado ser menor al valor establecido de 0.05. Estos hallazgos, concuerdan con lo encontrado por Polo y Vergara (2019) quienes obtuvieron como resultado una correlación de nivel medio y positivo ($r = 0,630$). Debido a ello, aseveraron que, las medidas del estilo de aprendizaje de los niños se enfocan en distintos patrones de comportamiento relacionado con el aprendizaje que se da en los entornos del salón de clases. Cada dimensión del estilo de aprendizaje se compone de habilidades observables que son potencialmente enseñables o modificables a través de los procedimientos de instrucción disponibles. Entre ellas el estilo de aprendizaje visual usa contenido de tipo gráfico, mediante diagramas para hacer representación de la información y para desarrollar actividades con ideas y conceptos, que al ser usados en clase contribuyen con el aprendizaje de forma más efectiva.

Estrada (2018) encontró hallazgos que avalaron los resultados obtenidos, dado que, en su estudio se evidenció que los infantes aprenden mejor cuando su sentido de la vista está activo. Muestran rápidamente una afinidad por los libros y la lectura, comenzando con libros ilustrados y pasando rápidamente a libros con texto. Se involucran con colores brillantes y diagramas claros y pueden aprender de videos, demostraciones y folletos de clase. De los tres estilos de aprendizaje diferentes, el aprendizaje visual se ajusta más a la metodología tradicional de enseñanza en el aula. Los aprendices pueden obtener información de las tareas de lectura, de tomar y revisar notas escritas a mano y de rotafolios, diagramas y otras ayudas visuales que usan muchos maestros.

Según los resultados del tipo inferencial al analizar la hipótesis específica 2, se ha logrado comprobar que la dimensión auditiva del estilo de aprendizaje ha influido significativamente en los logros de los discentes en el rendimiento de educación inicial institución educativa de Lima, 2022, siendo la correlación del tipo positivo y moderada, dado que, el estadístico de rangos de Spearman ha indicado una valoración de $r = 0,528$ y para p un valor de 0.000 lo cual demuestra ser menor al valor que se estableció de 0.05. Estos hallazgos, concuerdan con lo obtenido por León (2018) quien en sus hallazgos encontró que coeficiente de correlación fue

directa, aunque fue de grado elevado ($r=0,625$). Ante ello, indicaron que los discentes que evidenciaron un elevado rendimiento académico poseen estrategias didácticas que fueron impartidas por los maestros que les permiten el desarrollo de manera plena de su estilo de aprendizaje auditivo, haciendo contraste con el inferior rendimiento académico de los alumnos que tienen un estilo de aprendizaje que es escasamente usado por los docentes.

Peceros (2018) halló que los discentes aprenden de forma efectiva a través de su sentido del oído. Esto significa que lograron recordar y comprender mejor los conceptos nuevos cuando se les explicó en voz alta, incluso cuando ellos mismos hablaban. Además, encontró que los infantes pueden retener mejor el conocimiento cuando las nuevas ideas se combinan con sonidos no verbales como música, tambores o aplausos. Otro aspecto notable fue que a los niños a menudo les encanta la música y pueden recordar las palabras de las canciones que escuchaban, siguiendo fácilmente las instrucciones habladas y, si no entendían algo, a menudo decían: "Dime otra vez". Del mismo modo, los infantes mostraron gusto por la lectura en voz alta, en lugar de en silencio, incluso cuando estaban solos. Prefirieron que se les lea una historia y luego la pudieron leer ellos mismos, mostrando una comprensión más fuerte cuando el docente explicó algo a la clase, en lugar de que se les asignara tareas genéricas.

Según el resultado del tipo inferencial al analizar la hipótesis específica 3, se ha conseguido comprobar que la dimensión kinestésica del estilo de aprendizaje ha influido significativamente en los logros de los discentes en el rendimiento de educación inicial institución educativa de Lima, 2022, siendo la correlación de tipo positivo y moderada, debido a que, el estadístico de rangos de Spearman ha indicado una valoración de $r = 0,621$ y para p un valor de 0.000 lo que ha demostrado ser menor al valor asignado de 0.05. Este hallazgo, concuerdan con lo obtenido por Vidaurre (2021), quien encontró que la correlación fue directa, aunque en su caso tuvo un valor elevado ($r=0,798$). Por ello, manifestaron que descubrir los estilos de aprendizaje de los discentes es muy esencial en la enseñanza y el aprendizaje, ya que los estilos de aprendizaje de tipo kinestésico poseen una influencia fundamental en su rendimiento académico. La mayoría de los estudiantes prefieren aprender haciendo sus actividades y siendo partícipes de su progreso.

Peceros (2018) encontró en sus hallazgos que el estilo kinestésico fue más físico de todos los estilos de aprendizaje, ya que los infantes absorbieron mejor la información a través del tacto, el movimiento y el movimiento. Evidenciaron una capacidad de sentir la posición y los movimientos del cuerpo. Por ello, sugirió que el juego y los objetos manipulables se combinen con los intereses y talentos de los niños siempre que sea posible, dado que, puede ser más entretenido y educativo para los estudiantes de esta manera. La memoria muscular del cuerpo y las experiencias que ha ido acumulando a través de las tareas y la asimilación de las mismas deben aprovecharse para que este tipo de instrucción sea eficaz.

VI. CONCLUSIONES

1. Del objetivo general se puede concluir que los estilos de aprendizaje influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa de Lima, 2022, evidenciándose que a mayor nivel de estilos de aprendizaje el rendimiento académico será mayor.
2. Del objetivo específico 1 se concluye que la dimensión visual del estilo de aprendizaje influye de manera significativa en los logros de los estudiantes en el rendimiento de educación inicial institución educativa de Lima, 2022, evidenciándose que a mayor nivel de la dimensión visual el rendimiento académico será mayor.
3. Del objetivo específico 2 se concluye que la dimensión auditiva del estilo de aprendizaje influye de manera significativa en los logros de los estudiantes en el rendimiento de educación inicial institución educativa de Lima, 2022, evidenciándose que a mayor nivel de la dimensión auditiva el rendimiento académico será mayor.
4. Finalmente, del objetivo específico 3 se concluye que la dimensión kinestésica del estilo de aprendizaje influye de manera significativa en los logros de los estudiantes en el rendimiento de educación inicial institución educativa de Lima, 2022, evidenciándose que a mayor nivel de la dimensión kinestésica el rendimiento académico será mayor.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se hace la recomendación al director de la entidad educativa de desarrollar un programa de capacitaciones para los docentes en los estilos de aprendizaje para mediar con los problemas de bajo rendimiento académico en los alumnos.
2. Se hace la recomendación a los docentes del nivel de inicial de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje aplicando estrategias que involucren estilos de aprendizaje visual para que los infantes se sientan motivados en mejorar su aprendizaje, fomentado el espíritu de indagación y la creatividad en los infantes.
3. Se hace la recomendación al director de la Institución Educativa, de promover y difundir la investigación de nuevos estilos de aprendizaje en torno a los materiales y herramientas con contenidos auditivos para el desarrollo de clases que contribuyan al mejor desempeño de los infantes y al incremento de su rendimiento académico.
4. Finalmente, se hace la recomendación a los docentes del nivel de inicial de la realización de sesiones de clases dinámicas que incluyan estilos de aprendizaje kinestésicos para que se pueda generar un ambiente de confianza en el educando para que de esta manera mejorar su desempeño en el logro del aprendizaje.

REFERENCIAS

- Antelm-Lanzat, A. M., Gil, A. J., Cacheiro-González, M. L., Pérez-Navío, E. and Fonseca-Pedrero, E. (2020). Learning Styles and Vocational Guidance in Secondary Education. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 20(3), 1–15.
<https://doi.org/10.12738/JESTP.2020.3.001>
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboracion*. José Luis Arias Gonzáles.
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Aymara, A. P., Uvillus, G. de los Á., Cañizares, L. A. and Constante, M. F. (2018). Estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas infantiles. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 166–174. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/530>
- Behnagh, R. F. and Yasrebi, S. (2020). An examination of constructivist educational technologies: Key affordances and conditions. *British Journal of Educational Technology*, 51(6), 1907–1919. <https://doi.org/10.1111/BJET.13036>
- Bilbao, J. L. and Escobar, P. H. (2020). *Investigación y Educación Superior (2a ed.)*. Lulu.com. <https://www.lulu.com/shop/piter-henry-escobar-callegas-and-jorge-luis-bilbao-ramirez/investigacion-y-educacion-superior/paperback/product-1qkg8mz7.html>
- Burak, D. and Gültekin, M. (2021). Verbal-Visual Learning Styles Scale: Developing a Scale for Primary School Students. *International Journal on Social and Education Sciences*, 3(2), 287–303. <https://doi.org/10.46328/ijonses.171>
- Capuno, R., Necesario, R., Etcuban, J. O., Espina, R., Padillo, G. and Manguilimotan, R. (2019). Attitudes, Study Habits, and Academic Performance of Junior High School Students in Mathematics. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(3), 547–561. <https://doi.org/10.29333/iejme/5768>
- Carrillo, J. J. (2022). *Aprendizaje kinestésico y el rendimiento escolar en el tercer año A de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35629>
- Castro, L. A. (2021). *Resiliencia y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021*. Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego.
- Cimermanová, I. (2018). The Effect of Learning Styles on Academic Achievement in Different Forms of Teaching. *International Journal of Instruction*, 11(3), 219–232. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11316a>
- Costa, R. D., Souza, G. F., Valentim, R. A. M. and Castro, T. B. (2020). The theory of learning styles applied to distance learning. *Cognitive Systems Research*, 64, 134–145. <https://doi.org/10.1016/J.COGSYS.2020.08.004>

- Crispin, J. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la institución educativa América* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3894>
- Dantas, L. A. and Cunha, A. (2020). An integrative debate on learning styles and the learning process. *Social Sciences & Humanities Open*, 2(1), 100017. <https://doi.org/10.1016/J.SSAHO.2020.100017>
- Dewi, N., Chetty, S., Handayani, L., Sahabudin, N. A., Ali, Z., Hamzah, N., Shamsiah, N., Rahman, A. and Kasim, S. (2019). Learning Styles and Teaching Styles Determine Students' Academic Performances. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(4), 610–615. <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i3>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Felder, R. M. (2020). Opinion: Uses, misuses, and validity of learning styles. *Advances in Engineering Education*, 1–16. <https://advances.asee.org/opinion-uses-misuses-and-validity-of-learning-styles/>
- Figueroa, A. M. and Ávila, J. L. (2022). Espacios recreativos y el rendimiento en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la escuela Francisco Pacheco del Cantón Portoviejo periodo 2021 – 2022. *Revista EDUCARE*, 26, 303–326. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1701>
- García, A., Cueva, J. L. and Martínez, O. (2020). La influencia del conectivismo para el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 21(2), 1–28. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.1975>
- Hernández-Sampieri, R. and Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://www.buscalibre.pe/libro-metodologia-de-la-investigacion/9781456260965/p/50315155>
- Hmedna, B., El Mezouary, A. and Baz, O. (2020). A predictive model for the identification of learning styles in MOOC environments. *Cluster Computing*, 23(2), 1303–1328. <https://doi.org/10.1007/S10586-019-02992-4/TABLES/18>
- Kapur, R. (2018). Factors Influencing the Student ' s Academic Performance in Secondary Schools in India. *Factors Influencing the Student ' s Academic Performance in Secondary Schools in India*, 1, 575–587. https://www.researchgate.net/publication/324819919_factors_influencing_the_students_academic_performance_in_secondary_schools_in_india
- León, C. (2018). *La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en*

- estudiantes de educación primaria* [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey].
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/626575>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M. and Minbashian, A. (2019). Emotional Intelligence Predicts Academic Performance: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150–186. <https://doi.org/10.1037/BUL0000219>
- Martínes, K. E. and Ortiz, A. M. (2021). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de Educación Inicial en la I.E. "Milagritos de Jesús" – Chorrillos* [Universidad Peruana Los Andes].
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2519>
- Mašić, A., Polz, E. and Bećirović, S. (2020). The Relationship between Learning Styles, GPA, School Level and Gender. *European Researcher*, 11(1), 51–60.
<https://doi.org/10.13187/ER.2020.1.51>
- Mcdowell, K., Jack, A., Compton, M. and Usd, W. (2018). Parent Involvement in Pre-Kindergarten and the Effects on Student Achievement. *The Advocate*, 23(6), 5.
<https://doi.org/10.4148/2637-4552.1004>
- McPherson, A., Mackay, L., Kunkel, J. and Duncan, S. (2018). Physical activity, cognition and academic performance: An analysis of mediating and confounding relationships in primary school children. *BMC Public Health*, 18(1), 1–9.
<https://doi.org/10.1186/S12889-018-5863-1/TABLES/2>
- Mohammed, H. S. and Kinyo, L. (2020). The role of constructivism in the enhancement of social studies education. *Journal of Critical Reviews*, 7(7), 249–256.
<https://doi.org/10.31838/jcr.07.07.41>
- Moldes, V. M., L. Biton, C. L., Gonzaga, D. J. and Moneva, J. C. (2019). Students, Peer Pressure and their Academic Performance in School. *International Journal of Scientific and Research Publications (IJSRP)*, 9(1), 300–312.
<https://doi.org/10.29322/ijsrp.9.01.2019.p8541>
- Muelle, L. E. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, 47(86), 111–146. <https://doi.org/10.21678/APUNTES.86.943>
- Niño, V. M. (2019). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe* (2a ed.). Ediciones de la U.
https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_DISEÑO_Y_EJECUCION
- Palomino, J., Peña, J. and Zevallos, G. (2019). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. San Marcos.
http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_82424

- Peceros, S. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.P.P “Manuel González PRada”* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25000>
- Polo, Y. J. and Vergara, V. C. P. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <http://hdl.handle.net/11323/5772>
- Puiggalí, J. and Tesouro, M. (2021). Influencia de variables contextuales en el enfoque de enseñanza: relación entre enfoque de enseñanza y estilo de aprendizaje. *Aula Abierta*, 50(1), 481–490. <https://doi.org/10.17811/RIFIE.50.1.2021.481-490>
- Razzaque, A. and Hamdan, A. (2020). Internet of Things for Learning Styles and Learning Outcomes Improve e-Learning: A Review of Literature. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1153, 783–791. https://doi.org/10.1007/978-3-030-44289-7_73/COVER
- Requena, J. S. (2022). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Ciudad de Talara - 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83515>
- Samuel, N., Adenubi, S., Mudasiru, O. & Yusuf, O. (2019). Engagement, Learning Styles and Challenges of Learning in the Digital Era among Nigerian Secondary School Students. *International Journal of Education and Development Using Information and Communication Technology (IJEDICT)*, 15(4), 35–43. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1239637>
- Sánchez, D. J., Bonilla, M. de los Á., Herrera, M. L. and Tamami, J. W. (2022). La inteligencia múltiple naturalista y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación inicial. *Journal of Science and Research*, 7, 92–109. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2687>
- Sener, S. and Çokçaliskan, A. (2018). An Investigation between Multiple Intelligences and Learning Styles. *Journal of Education and Training Studies*, 6(2), 125–132. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i2.2643>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 12(7), 59. https://www.academia.edu/2857237/Connectivism_a_learning_theory_for_the_digital_age
- Sierra, K. P. (2019). *Estilos de Aprendizaje en Educación Preescolar* [Tesis de grado, Universidad de Córdoba Colombia]. [https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/6492/ESTILOS DE APRENDIZAJE -MONOGRAFIA- KARINA SIERRA](https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/6492/ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_MONOGRAFIA-KARINA_SIERRA)

ENNIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Troussas, C., Giannakas, F., Sgouropoulou, C. and Voyiatzis, I. (2020). Collaborative activities recommendation based on students' collaborative learning styles using ANN and WSM. *Interactive Learning Environments*, 142–154.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1761835>
- Tus, J. (2019). Students' Personality, Self-Efficacy, and Its Impact on the Academic Performance of the Senior High School Students. *Electronic Research Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(1), 92–96.
- Vallejo, P. A., Zambrano, G., Vallejo, P. Y. and Bravo, G. M. (2019). Importancia del Conectivismo en la inclusión para mejorar la Calidad Educativa ante la tecnología moderna. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 523–543.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.297>
- Vidaurre, M. A. C. (2021). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Particular Millenium - Tumán* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Vuong, Q. H., Nguyen, M. H. and Le, T. T. (2021). Home Scholarly Culture, Book Selection Reason, and Academic Performance: Pathways to Book Reading Interest among Secondary School Students. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(2), 468–495.
<https://doi.org/10.3390/EJIHPE11020034>
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. In *Educere* (1a ed.). Harvard University Press. <https://www.amazon.com/-/es/L-S-Vygotsky/dp/0674576292>
- Wang, R. and Liu, C. (2019). The relation of dental students' learning styles to their satisfaction with traditional and inverted classroom models. *BMC Medical Education*, 19(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/S12909-019-1749-X/TABLES/4>
- Wood, J. M., Black, A. A., Hopkins, S. and White, S. L. J. (2018). Vision and academic performance in primary school children. *Ophthalmic and Physiological Optics*, 38(5), 516–524. <https://doi.org/10.1111/OPO.12582>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Lima, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Estilos de aprendizaje				
¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima, 2022?	Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima, 2022.	Los estilos de aprendizaje influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Visual	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica colores en su entorno. -Comprende textos leídos con apoyo de imágenes. -Describe con facilidad imágenes de su entorno. -Recuerda algunas experiencias vividas. -Ordena materiales de acuerdo con el sector correspondiente. 	1-5	[20-27]	Bajo Medio Alto
			Auditiva	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica sonidos de su entorno. -Escucha con atención diversas historias. -Escucha indicaciones dadas. -Es capaz de diferenciar sonidos. -Baila al ritmo de una canción. 	6-10	[28-35]	Bajo Medio Alto

Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					
¿Cuál es la influencia de la dimensión visual de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima, 2022?	Establecer la influencia de la dimensión visual de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima, 2022.	La dimensión visual de los estilos de aprendizaje influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima, 2022.	Kinestésica	-Realiza movimientos corporales. -Modela en plastilina o greda. -Colorea gráficos libremente. -Arma rompecabezas.	11-14	[36-42]	Bajo Medio Alto
			Variable 2: Rendimiento académico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la influencia de la dimensión auditiva de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima, 2022?	Establecer la influencia de la dimensión auditiva de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima, 2022.	La dimensión auditiva de los estilos de aprendizaje influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima, 2022.	Personal social	-Autoestima -Conciencia emocional -Autonomía -Colaboración y tolerancia -Normas y resolución de conflictos	1-5	[0-10] [11-13] [14-17] [18-20]	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado
			Ciencia y ambiente	-Indaga mediante métodos científicos -Diseña y produce prototipos -Explica el -mundo físico -Construye una posición crítica	5-10	[0-10] [11-13] [14-17] [18-20]	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado
¿Cuál es la influencia de la dimensión kinestésica de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima, 2022?	Establecer la influencia de la dimensión kinestésica de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima, 2022.	La dimensión kinestésica de los estilos de aprendizaje influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima, 2022.	Lógica matemática	-Matematiza situaciones -Comunica y representa ideas matemáticas -Elabora y usa estrategias -Razona y argumenta	11-15	[0-10] [11-13] [14-17] [18-20]	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado

			generando ideas matemáticas				
			Comunicación	-Comprensión oral -Expresión oral -Comprensión de textos -Producción de textos	16-20	[0-10] [11-13] [14-17] [18-20]	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental Método: Hipotético-deductivo / Básica Diseño: Descriptivo correlacional		Población: 40 estudiantes de educación inicial de la I.E.I, Lima 2022. Muestra: 40 estudiantes	Técnicas: Observación Instrumentos: Ficha de observación		Descriptiva: Tablas de frecuencia, figuras estadísticas Inferencial: En esta técnica se halló la relación entre las dos variables. Se empleó la correlación de Rho de Spearman para validar la hipótesis general.		

Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables

Variable 1: Estilos de aprendizaje

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilos de aprendizaje	Un conjunto de preferencias y orientaciones que las persona suelen utilizar cuando realizan tareas de aprendizaje que implican el procesamiento de información y otros elementos como los cognitivos que conducen a la resolución de problemas. Esteban et al. (1996)	Para el caso de la variable estilos de aprendizaje, se evaluará al recolectar información a través de una ficha de observación donde hay varios ítems e indicadores que apuntan a una determinada dimensión de estilo visual, auditivo, kinestésico.	Visual	-Identifica colores en su entorno. -Comprende textos leídos con apoyo de imágenes. -Describe con facilidad imágenes de su entorno. -Recuerda algunas experiencias vividas. -Ordena materiales de acuerdo con el sector correspondiente.	Bajo Medio Alto
			Auditivo	-Identifica sonidos de su entorno. -Escucha con atención diversas historias. - Escucha indicaciones dadas. Es capaz de diferenciar sonidos. Baila al ritmo de una canción.	Bajo Medio Alto
			Kinestésico	-Realiza movimientos corporales. Modela en plastilina o greda. Colorea gráficos libremente. Arma rompecabezas.	Bajo Medio Alto

Variable 2: Rendimiento académico

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento académico	Es considerado como el producto que los estudiantes brindan en las instituciones de enseñanza generalmente expresado a través de las calificaciones escolares. Martínez & Otero (2007)	El rendimiento académico se tuvo en cuenta las siguientes dimensiones: personal social, ciencia y ambiente, lógico matemático y comunicación.	Personal social	Autoestima Conciencia emocional Autonomía Colaboración y tolerancia Normas y resolución de conflictos	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado
			Ciencia y ambiente	Indaga mediante métodos científicos Diseña y produce prototipos Explica el mundo físico Construye una posición crítica	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado
			Lógica matemática	Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado
			Comunicación	Comprensión oral Expresión oral Comprensión de textos Producción de textos	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Variable 1: Estilos de aprendizaje

Nombre de la I.E.I.: _____

Apellidos y Nombres: _____ Aula: _____

Fecha: _____

Por favor lea atentamente cada enunciado y tache con una "X" el número que mejor se ajuste al desempeño del niño/a que desea evaluar.

Escala:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	Ítems	1	2	3
Estilo visual				
1	Identifica colores en su entorno.			
2	Comprende textos leídos con apoyo de imágenes.			
3	Describe con facilidad imágenes de su entorno.			
4	Recuerda algunas experiencias vividas.			
5	Ordena materiales de acuerdo con el sector de trabajo correspondiente.			
Estilo auditivo				
6	Identifica sonidos de su entorno.			
7	Escucha con atención diversas historias.			
8	Escucha indicaciones dadas.			
9	Es capaz de diferenciar sonidos.			
10	Baila al ritmo de una canción.			
Estilo kinestésico				
11	Realiza movimientos corporales.			
12	Modela en plastilina a su agrado.			
13	Arma rompecabezas de 10 piezas.			
14	Colorea gráficos libremente.			
15	Juega a lanzar pelotas.			

Variable 2: Rendimiento académico

Nombre de la I.E.I.: _____

Apellidos y Nombres: _____ Aula: _____

Fecha: _____

Por favor lea atentamente cada enunciado y tache con una "X" el número que mejor se ajuste al desempeño del niño/a que desea evaluar.

Escala:

No cumple	Cumple
0	1

N°	Ítems	0	1
Personal social			
1	Explora, reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismo.		
2	Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos.		
3	Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.		
4	Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.		
5	Se compromete con las normas y maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.		
Ciencia y ambiente			
6	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.		
7	Plantea problemas y diseña alternativas de solución.		
8	Implementa, valida y comunica los impactos de su prototipo.		
9	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente		
10	Toma posición crítica frente a situaciones socio-científicas.		
Lógico matemática			
11	Expresar problemas en modelos matemáticos relacionados con los números y las operaciones.		
12	Expresar el significado de los números y las operaciones haciendo uso de representaciones y lenguaje matemático.		
13	Planifica, ejecuta y valora estrategias, procedimientos de cálculo, comparación y estimación.		

14	Usa diversos recursos matemáticos para resolver problemas.		
15	Justifica y valida conclusiones e hipótesis mediante propiedades de los números y las operaciones.		
Comunicación			
16	Comprende críticamente textos orales escuchando, interpretando y reflexionado.		
17	Produce coherentemente textos orales usando variados recursos expresivos.		
18	Comprende críticamente textos escritos mediante procesos de interpretación y reflexión.		
19	Produce reflexivamente textos escritos con coherencia y cohesión.		
20	Usa un vocabulario pertinente mediante procesos de planificación, textualización y revisión.		

Anexo 4: Certificados de validez de juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Visual							
1	-Identifica colores en su entorno.	X		X		X		
2	-Comprende textos leídos con apoyo de imágenes.	X		X		X		
3	-Describe con facilidad imágenes de su entorno.	X		X		X		
4	-Recuerda algunas experiencias vividas.	X		X		X		
5	-Ordena materiales de acuerdo con el sector correspondiente.	X		X		X		
	DIMENSION 2 Auditivo	Si	No	Si	No	Si	No	
6	-Identifica sonidos de su entorno.	X		X		X		
7	-Escucha con atención diversas historias.	X		X		X		
8	- Escucha indicaciones dadas.	X		X		X		
9	-Es capaz de diferenciar sonidos.	X		X		X		
10	-Baila al ritmo de una canción.	X		X		X		
	DIMENSION 3 Kinestésico	Si	No	Si	No	Si	No	
11	-Realiza movimientos corporales.	X		X		X		
12	-Modela en plastilina o greda.	X		X		X		
13	-Colorea gráficos libremente.	X		X		X		
14	-Arma rompecabezas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: **Mg. Soledad Mendoza Espinoza....** **DNI: 09495698**

Especialidad del validador **MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02.....de...noviembre.....del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Personal social Comunicación							
1	Autoestima	X		X		X		
2	Conciencia emocional	X		X		X		
3	Autonomía	X		X		X		
4	Colaboración y tolerancia	x		x		x		
5	Normas y resolución de conflictos	x		x		x		
	DIMENSION 2 Ciencia y ambiente	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Indaga mediante métodos científicos	x		x		x		
7	Diseña y produce prototipos	x		x		x		
8	Explica el mundo físico	x		x		x		
9	Construye una posición crítica	x		x		x		
	DIMENSION 3 Lógica matemática	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Matematiza situaciones	x		x		x		
11	Comunica y representa ideas matemáticas	x		x		x		
12	Elabora y usa estrategias	x		x		x		
13	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	x		x		x		
	DIMENSION 4 Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
14	-Comprensión oral	x		x		x		
15	-Expresión oral	x		x		x		
16	-Comprensión de textos	x		x		x		
17	-Producción de textos	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable Apellido Especialidad del validador MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02de...noviembredel 2022



Firma del Experto Informante.nexo 4: Certificados de validez de expertos

nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Soledad Mendoza Espinoza....

DNI: 09495698

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Visual								
1	-Identifica colores en su entorno.	X		X		X		
2	-Comprende textos leídos con apoyo de imágenes.	X		X		X		
3	-Describe con facilidad imágenes de su entorno.	X		X		X		
4	-Recuerda algunas experiencias vividas.	X		X		X		
5	-Ordena materiales de acuerdo con el sector correspondiente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Auditivo								
6	-Identifica sonidos de su entorno.	X		X		X		
7	-Escucha con atención diversas historias.	X		X		X		
8	- Escucha indicaciones dadas.	X		X		X		
9	-Es capaz de diferenciar sonidos.	X		X		X		
10	-Baila al ritmo de una canción.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Kinestésico								
11	-Realiza movimientos corporales.	X		X		X		
12	-Modela en plastilina o greda.	X		X		X		
13	-Colorea gráficos libremente.	X		X		X		
14	-Arma rompecabezas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cortés Alcaico Hugo Javier DNI: 09990511

Especialidad del validador: Gestión Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02.....de...noviembre.....del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Personal social							
	Comunicación							
1	Autoestima	X		X		X		
2	Conciencia emocional	X		X		X		
3	Autonomía	X		X		X		
4	Colaboración y tolerancia	x		x		x		
5	Normas y resolución de conflictos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Ciencia y ambiente	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Indaga mediante métodos científicos	x		x		x		
7	Diseña y produce prototipos	x		x		x		
8	Explica el mundo físico	x		x		x		
9	Construye una posición crítica	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 Lógica matemática	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Matematiza situaciones	x		x		x		
11	Comunica y representa ideas matemáticas	x		x		x		
12	Elabora y usa estrategias	x		x		x		
13	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4 Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
14	-Comprensión oral	x		x		x		
15	-Expresión oral	x		x		x		
16	-Comprensión de textos	x		x		x		
17	-Producción de textos	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cortez Alcazar Hugo Javier DNI: 09990511

Especialidad del validador: gestión educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02de...noviembredel 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Visual							
1	-Identifica colores en su entorno.	X		X		X		
2	-Comprende textos leídos con apoyo de imágenes.	X		X		X		
3	-Describe con facilidad imágenes de su entorno.	X		X		X		
4	-Recuerda algunas experiencias vividas.	X		X		X		
5	-Ordena materiales de acuerdo con el sector correspondiente.	X		X		X		
	DIMENSION 2 Auditivo							
6	-Identifica sonidos de su entorno.	X		X		X		
7	-Escucha con atención diversas historias.	X		X		X		
8	- Escucha indicaciones dadas.	X		X		X		
9	-Es capaz de diferenciar sonidos.	X		X		X		
10	-Baila al ritmo de una canción.	X		X		X		
	DIMENSION 3 Kinestésico							
11	-Realiza movimientos corporales.	X		X		X		
12	-Modela en plastilina o greda.	X		X		X		
13	-Colorea gráficos libremente.	X		X		X		
14	-Arma rompecabezas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. Maribel Haydee Cutipa Santiago....** DNI: 21865715

Especialidad del validador MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

02.....de...noviembre.....del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Personal social Comunicación							
1	Autoestima	X		X		X		
2	Conciencia emocional	X		X		X		
3	Autonomía	X		X		X		
4	Colaboración y tolerancia	x		x		x		
5	Normas y resolución de conflictos	x		x		x		
	DIMENSION 2 Ciencia y ambiente	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Indaga mediante métodos científicos	x		x		x		
7	Diseña y produce prototipos	x		x		x		
8	Explica el mundo físico	x		x		x		
9	Construye una posición crítica	x		x		x		
	DIMENSION 3 Lógica matemática	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Matematiza situaciones	x		x		x		
11	Comunica y representa ideas matemáticas	x		x		x		
12	Elabora y usa estrategias	x		x		x		
13	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	x		x		x		
	DIMENSION 4 Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
14	-Comprensión oral	x		x		x		
15	-Expresión oral	x		x		x		
16	-Comprensión de textos	x		x		x		
17	-Producción de textos	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. Maribel Haydee Cutipa Santiago....** **DNI: 21865715**

Especialidad del validador **MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

02de...noviembredel 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

ANEXO 5:

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Yalina Trujillo Huamán de Nacionalidad peruana con documento de identidad N.º DNI 19961176 de profesión docente natural del Departamento de Junín de la Provincia Huancayo del distrito de San Jerónimo de Tunán.

Declaro bajo juramento que:

- Para el desarrollo de la presente investigación cuenta con el consentimiento informado firmado por cada uno de los padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los dieciocho días del mes de noviembre, año 2022.



José Fuentes Chávez

DNI N.º 21879865

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Lima, 2022

Investigadora: Yalina Trujillo Huamán

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en una investigación titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Lima, 2022”, cuyo objetivo principal es determinar la influencia de los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del educando de la institución educativa, Lima 2022 Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado en Educación, de la carrera profesional en maestra en Educación de la Universidad César Vallejo del campus y filial Lima- Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa 611 del distrito de Santa Rosa .

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo en esta investigación:

1. Se aplicará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y se actitudes en referencia a los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.
2. Esta ficha de observación un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el aula de la institución educativa, que luego tendrá una escala de valor para determinar que estilo de aprendizaje es más predominante y mejora el rendimiento académico de los estudiantes.
3. La participación del estudiante es con el consentimiento de los padres de propia voluntad, por ser niños de 5 años del nivel inicial.
4. La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación.
5. la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.
6. Los datos recolectados de la investigación serán anónimos, garantizamos que la información recogida de su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.
7. Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Yalina Trujillo Huamán email: ytrujilloh@ucvvirtual.edu.pe y Docente Asesor Mg. López Kitano, Aldo Alonso.email: alopezki@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Flavia Rafaela Cueva Paredes

Fecha y hora: Santa Rosa, 20 de octubre del 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Lima, 2022", cuyo autor es TRUJILLO HUAMAN YALINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 31-12- 2022 01:34:49

Código documento Trilce: TRI - 0505720