



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**“Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes que  
sufren violencia familiar en una Institución Educativa, Sullana”**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**AUTORA:**

**RODRÍGUEZ VILLALTA, Marianita de Jesús**

**ASESOR:**

**DR. ABANTO VELEZ, Walter Iván**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**VIOLENCIA**

**PIURA-PERÚ**

**2017**

**Página del jurado**

.....  
Dr. GARCÍA RAMÍREZ, Edwin Martín  
PRESIDENTE

.....  
Dr. VELA MIRANDA, Oscar  
SECRETARIO

.....  
Mg. RAMÍREZ ALVA, José.  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis padres, Mariano y Rosaura, quienes me alentaron siempre a la superación y a esforzarme para lograr mis propósitos.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios porque siempre fue mi fortaleza para perseverar en el logro de esta meta.

A mis hermanas(os) por su constante apoyo incondicional.

Al Director de la Institución Educativa Ignacio Escudero por permitirme realizar mi trabajo de investigación en esta casa de estudios. Asimismo a los estudiantes quienes se mostraron dispuestos a participar en el presente trabajo.

A todas aquellas personas que me ayudaron mucho con su guía y orientación y con sus palabras de aliento para lograr la culminación de este objetivo.

## DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, Rodríguez Villalta, Marianita De Jesús estudiante de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 03654260 con la tesis titulada "Clima social familiar y Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar en una institución educativa, Sullana".

Declaro bajo juramento que:

1) La tesis es de mi autoría.

2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Sullana, Diciembre del 2017



.....  
Rodríguez Villalta, Marianita De Jesús

DNI N° 03654260



## PRESENTACION

Señores miembros del Jurado, presento ante el jurado la tesis titulada: “Clima social familiar y Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar en una institución educativa, Sullana” con la finalidad de determinar la relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de psicología. .

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

La Autora

## INDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
Titulo	i
Asesor	i
Autor	i
Línea de investigación	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCION	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	3
1.3 Teorías relacionadas al tema	6
1.4 Formulación del problema	18
1.5 Justificación del estudio	18
1.6 Hipótesis	19
1.7 Objetivos	21
II. MÉTODO	23
2.1 Diseño de investigación	23
2.2 Variables, operacionalización	25
2.3 Población y muestra	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5 Métodos de análisis de datos	29
2.6 Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS	52
ANEXOS	57



## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. "Ignacio Escudero" del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

El tipo de investigación empleado fue el no experimental con un diseño correlacional, transversal. Se utilizó el muestreo probabilístico y muestra de 123 estudiantes de la I.E. "Ignacio Escudero" del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana. Se emplearon como instrumentos de recojo de información dos cuestionarios estandarizados con escala valorativa, referente al Clima social familiar y Resiliencia.

Según los resultados obtenidos existe relación directa y significativa de las dimensiones, Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del Clima social familiar con la Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. "Ignacio Escudero", según el coeficiente de Pearson con valores 0.601, 0.428 y 0.275 y con una relación Alta, Moderada y Baja respectivamente. Asimismo según la significancia bilateral se acepta la hipótesis, existe relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y la resiliencia.

**Palabras clave:** Clima social familiar, Resiliencia, Relaciones, Desarrollo, Estabilidad.



## ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of determining the relationship between family social climate and resilience in adolescents suffering from family violence in the I.E. "Ignacio Escudero" of the district of Ignacio Escudero, Province of Sullana, year 2017.

The type of research used was non-experimental with a correlational, cross-sectional design. Probabilistic sampling was used and sample of 123 students of the I.E. "Ignacio Escudero" of the district of Ignacio Escudero, Province of Sullana. Two standardized questionnaires were used as data collection instruments with a scale of values, referring to the familiar social climate and Resilience.

According to the results obtained, there is a direct and significant relationship between the dimensions, Relations, Development and Stability of the family social climate with Resilience in adolescents suffering from family violence in the I.E.

"Ignacio Escudero", according to the Pearson coefficient with values 0.601, 0.428 and 0.275 and with a relation High, Moderate and Low respectively. Likewise according to the bilateral significance the hypothesis is accepted, there is a significant relationship between the dimensions of the family social climate and resilience.

**Key words:** Family social climate, Resilience, Relationships, Development, Stability.

## I. INTRODUCCION

### 1.1 Realidad problemática

A nivel mundial, independientemente del lugar donde se desarrolle, el ser humano está expuesto a vivir diferentes experiencias unas agradables, otras desagradables, con riesgos y dificultades permanentes u ocasionales. Por esa razón, la resiliencia resulta fundamental, especialmente en los adolescentes, en el momento de vivir experiencias de riesgos, dando la fortaleza para levantarse, sobreponerse y seguir adelante a lo largo de la vida (Cyrulnik, 2004).

Entendiendo por resiliencia, como la capacidad que tiene las personas para transformar situaciones difíciles en oportunidades con la finalidad de crecer; asimismo, la resiliencia es la coraza que protege de la vulnerabilidad a la que están expuestos los adolescentes por los diversos cambios que se experimenta en esta etapa, sumado a que actualmente conversan muy poco con los padres debido a las diversas ocupaciones de estos (Garlaza, 2012).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2003) sostiene que los adolescentes muestran cambios físicos y emocionales que dependen de su entorno. En esa sentidola relación con la familia, especialmente con los padres, debido a las exigencias laborales actuales, se ha deteriorado gravemente. En este contexto, el núcleo familiar no está apoyando como es debido a los adolescentes, los mismos que se ven obligados a solucionar sus problemas casi siempre sin soporte emocional familiar.

Por otro lado, en el Perú, la población de adolescentes en relación a la población total está conformada por el 21%. De la población de adolescentes el 10.4% se encuentran en pobreza extrema y el 13% son madres. Así mismo existe un sector de adolescentes que consumen drogas legales e ilegales como marihuana, pasta básica, alcohol, cigarrillos, entre (Quispe & Sigüenza,

2013).

Según Marquina (2016, p.3), los adolescentes del Perú tienden a participar cada vez más en con actos delictivos como son el pandillaje, robos a mano armada, sicariato, etc. Esta realidad está relacionada con la falta de solidez de las familias, con el maltrato familiar o el deficiente control. En estas circunstancias, el adolescente no cuenta con el apoyo ni la preparación necesaria para enfrentar una adversidad o problemas de la vida diaria.

Respecto al maltrato infantil en el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) se determinó que el 19.8% de los encuestados manifiestan que es necesario castigar a sus hijos para educarlos, manifiestan que causando algún grado de dolor pueden imponer respeto, control o cambiar la conducta. Las principales medidas que utilizan para corregir a sus hijos son: maltrato verbal (61,8%), imponiendo castigos (22,3%), maltratos físicos diversos (14,7%).

Una de las causas principales de violencia familiar es la deficiente comunicación dentro del hogar, que trae como consecuencia actos negativos en algún integrante de la familia. En ese contexto las familias utilizan la restricción y castigo físico, lo cual se constituye en la causa principal de la violencia familiar en los diversos hogares de las diversas clases sociales (Musituy Soledad-Lila 1993).

Las estadísticas demuestran que los adolescentes en el Perú están constantemente en riesgo, por lo que necesitan el apoyo de la familia para enfrentar esas dificultades o riesgos en forma adecuada, evitando caer en cuadros de agresión, depresión, consumo de drogas, etc. que limiten su desarrollo personal.

En ese sentido, en la región Piura, Saenz (2015) encontró que existe relación significativa entre las dimensiones relaciones y desarrollo del clima social familiar con la agresividad de los estudiantes.



En síntesis, el clima social familiar que se vive dentro de las familias es de vital importancia para el desarrollo del adolescente. Asimismo, el soporte de la familia se constituye en el cimiento fundamental para el fortalecimiento y desarrollo de la resiliencia en los adolescentes.

Ante la realidad descrita, es importante contar con información válida y confiable que determine la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en los adolescentes de una institución educativa estatal con la finalidad de aportar sugerencias para mejorar los niveles de clima social familiar y los niveles de resiliencia de los adolescentes.

## **1.2 Trabajos previos**

### **✓ Internacionales**

Agustín (2014), tuvo como objetivo analizar los rasgos resilientes en alumnos del Proyecto Educativo Laboral Puente Belice, utilizó para su desarrollo un tipo de investigación descriptiva- explicativa. De naturaleza cuantitativa y diseño no experimental transversal. La muestra se constituyó con los estudiantes; para la recopilación de la información se utilizó como técnica a la encuesta y como instrumento al cuestionario con escala valorativa. El estudio concluyó que las mujeres presentan capacidades resilientes más fortalecidas, en las áreas de vínculos positivos que los hombres. Los adolescentes de áreas marginales desconfían de su contexto social por la inseguridad que les toca vivir a cada momento dentro de su colonia.

Polo (2009), cuyo objetivo fue analizar la resiliencia a través de los factores protectores. Para el desarrollo del estudio se utilizó un tipo de investigación descriptiva- explicativa, tipo cuantitativa y diseño no experimental transversal. La muestra se constituyó con los estudiantes de 14 a 16 años; como técnica de recopilación de datos se utilizó a la encuesta y como instrumento como escala valorativa. El estudio concluyó que en lo referente al factor protector Adulto Significativo,



poseen un medio adulto cercano que facilita el mejoramiento de la resiliencia (padres o abuelos).

Jiménez et al (1999), cuyo objetivo fue, evaluar el clima familiar en una muestra de adolescentes. La metodología empleada fue el tipo de investigación descriptivo, no experimental, la muestra fue constituida por adolescentes. El estudio concluyó que el clima social familiar de los estudiantes varía según el sexo al encontrarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad.

De acuerdo a los resultados se mostró que en la práctica existe una diferenciación de género dentro del clima social familiar, en la práctica no son tratados de la misma forma, los varones siempre se les da un trato y formación más rígida que las mujeres. Esto tiene su explicación porque las mujeres son más hogareñas que los varones, son un poco más sumisa u obediente que los varones. Todos estos factores hacen que exista una diferencia marcada del clima social familiares respecto al género de los adolescentes.

#### ✓ **Nacionales**

Huayto & Leonardo (2016), cuyo objetivo fue determinar la relación entre Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.

La muestra se conformó a base de estudiantes mediante un muestreo probabilístico, con un diseño descriptivo correlacional, utilizando para el recojo de información instrumentos estandarizados. El estudio concluyo haciendo uso del coeficiente Pearson que existe correlación directa y significativa entre Clima social familiar y resiliencia en estudiantes. Es decir, existe una asociación directa entre las variables de estudio que permite afirmar que existe una interdependencia

Bolaños & Jara (2016), cuyo objetivo fue determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario. La investigación fue desarrollada mediante un diseño correlacional, no experimental, con una muestra conformada por estudiantes y para recopilar información se utilizó dos escalas estandarizadas. La investigación concluye que las dimensiones de desarrollo familiar y estabilidad familiar se relacionan significativamente con la resiliencia de los estudiantes



Castro & Morales (2013) se planteó como se relaciona el clima social familiar con la resiliencia en adolescentes del nivel secundario- Chiclayo. Para el desarrollo de la investigación se utilizó un diseño correlacional y como instrumentos para el recojo de datos cuestionarios con escala de Likert. El estudio concluye que el clima social familiar presenta un nivel medio y la mayoría de los estudiantes presenta un nivel alto de resiliencia. Así mismo se concluye que existe una relación no significativa entre las variables de estudio. Es decir, según los resultados existe una interdependencia entre las variables objeto de estudio,

Flores (2008), cuyo objetivo fue determinar la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en los estudiantes. El tipo de investigación para el desarrollo de la investigación fue la descriptiva correlacional y un diseño no experimental. Se conformó la muestra a base de datos y se utilizó como instrumentos cuestionarios con escala de Likert. El estudio concluyó que el 49.03% presenta un nivel Medio bajo y Bajo de resiliencia y el 25% restante de estudiantes presenta un nivel Medio alto y Alto. Es decir, alrededor de la mitad de los estudiantes presenta niveles no adecuados de resiliencia.

### **. Regionales**

Quinde (2016), cuyo objetivo fue determinar la relación y la resiliencia de los estudiantes de psicología. La investigación se desarrolló utilizando un tipo de investigación descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por estudiantes y para el recojo de los datos se utilizó instrumentos estandarizados. La investigación concluyó que existe relación significativa entre la dimensión- relación del Clima Social Familiar y la resiliencia. Es decir, los resultados indican que la relaciones dentro del hogar fortalece a los estudiantes para poder enfrentar con éxito problemas y dificultades en la vida cotidiana.



## **1.3 Teorías relacionadas al tema**

### **1.3.1. Clima social Familiar**

#### **1.3.1.1 Definición**

Respecto a la definición de clima social familiar Moos (1984), la considera como la calificación de las características socio ambiental de la familia, definida en función de las relaciones interpersonales de los integrantes de la familia. Es decir que según Moos el clima social familiar está relacionado directamente con las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, en un clima de respeto, cariño, amor e igualdad mutua, donde el diálogo es un factor fundamental para fortalecer las relaciones en familia y para evitar y solucionar conflictos entre los miembros de la familia. En ese sentido, los adolescentes requieren un diálogo permanente con sus padres para ser comprendidos y fortalecer las relaciones; en caso contrario, ese espacio será asumido por otras personas ajenas a la familia, trayendo consecuencias, la rebeldía y rompimiento de las buenas relaciones con sus padres tales como falta de respeto mutuo, la no obediencia del adolescente a las reglas familiares, etc.

Así mismo, Zavala (2001), considera al clima familiar como el estado de bienestar como resultado de las relaciones entre los integrantes de la familia. Es decir para Zavala el estado del bienestar es un indicador del grado de comunicación entre los miembros de familia, del grado de cohesión e interacción entre los integrantes de la familia, lo cual determina la existencia

o no existencia de conflictos; así mismo el estado del bienestar es un indicador del nivel de organización de cada familia para realizar sus actividades y enfrentar los retos; así también el estado del bienestar indica

el nivel de control que existe dentro de cada familia, tal como el control que ejercen los padres sobre los hijos, el cumplimiento de las normas familiares, etc. De acuerdo a esta posición, a mayores niveles de estado de bienestar, mayores niveles de clima social familiar; así como a menores niveles de estado de bienestar, menores niveles de clima social familiar.



### 1.3.1.2 Modelos Teóricos

Los modelos referentes al clima social familiar son cuatro:

Modelo Ecológico, Modelo Sistémico de Bavers, Modelo de funcionamiento Familiar y Modelo del clima social familiar de Moos. A continuación se describe los fundamentos básicos de cada uno de estos modelos:

Respecto al primer modelo, denominado modelo ecológico, Lewis & Roseblum (1984) manifiesta que este modelo se refiere en la interacción entre la persona y el ambiente, las características propias del ambiente influyen en la adaptación de la persona, y las personas tienen la capacidad para contribuir o desfavorecer en el desarrollo de su entorno social. Es decir, según este modelo existe una interacción constante entre las personas y su entorno; así tenemos que la persona puede ser influenciada en forma negativa o positiva por el ambiente que lo rodea, pero que depende de cada persona para seleccionar el lado bueno de esa influencia. Así mismo en dicha intrarelación, la persona tiene la capacidad de mostrar su lado positivo o negativo a la sociedad lo cual desfavorecerá o favorecerá al desarrollo de su entorno social inmediato. Es decir, si la mayoría de personas aporta sus capacidades y actitudes positivas, contribuirán al desarrollo de su entorno familiar, de su comunidad y de la sociedad en conjunto.

Respecto al segundo modelo, denominado Modelo Sistémico de Bavers, Morales & Vera (2000) manifiesta que las investigaciones respecto a la familia se sustentan no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario donde las relaciones resultan fundamentales.

Este modelo hace referencia al valor que representa la estructura y estilo familiar, dado que facilita las buenas relaciones entre los miembros de la familia y el desarrollo de conductas y actitudes necesarias que posibiliten a los integrantes de la familia la capacidad de desarrollarse con mayor facilidad en su entorno social.





Respecto al tercer modelo, denominado Modelo de funcionamiento Familiar Atri & Cohen (1997), manifiestan que el modelo en referencia se sustenta bajo el enfoque sistémico, teniendo en cuenta que la familia se concibe como un sistema abierto, integrados por sistemas como los padres y hermanos, así como con otros, como las instituciones educativas, trabajo y más. Es decir este modelo considera a la familia como una integración de todos sus componentes o sub sistemas las cuales interactúan entre sí. Dentro de la familia esos componentes o sub sistemas son los hijos, los hermanos, los padres, los tíos, los abuelos, etc., los cuales están integrados a un sistema general llamado familia. Así mismo este sistema está relacionado con el entorno social que en este caso está representado por la escuela, el trabajo, la oficina, etc. El autor cuando hace referencia que la familia es un sistema abierto da a entender que la familia no está desligada de su entorno social sino que está en constante interacción y que se influyen entre sí, positiva y negativamente.

Respecto al cuarto modelo, denominado Modelo del clima social familiar de Moos, según Moos (1984), se fundamenta en el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los integrantes de los miembros de la familia lo cual favorecerá o desfavorecerá el crecimiento personal de sus miembros y la organización estructural en cada familia. Según la propuesta del modelo a mayores niveles de relaciones interpersonales, mayores niveles de desarrollo personal de los miembros de la familia y a su vez, mayores niveles de organización familiar. En caso contrario, a menores niveles de relaciones interpersonales, menores niveles de desarrollo personal de los miembros de la familia y a su vez, menores niveles de organización familiar. Según el modelo, las relaciones interpersonales son un factor fundamental para el desarrollo y organización de las familias.

### **1.3.1.3 Dimensiones del clima social familiar**

Según Moos (1984) y otros autores consultados coinciden

que las dimensiones del clima social familiar son tres: Dimensión de relación, dimensión de desarrollo y dimensión de estabilidad.

Respecto a la primera dimensión, denominada dimensión de relación, García (2005) sostiene que comprende una evaluación del grado de comunicación y libre expresión dentro del núcleo familiar, así como, el grado de interacción conflictiva existente en las relaciones personales.

Esta dimensión está relacionada con el grado o facilidad de expresividad que existe entre los miembros de la familia; así como la cohesión que existe entre los miembros de la familia para actuar y decidir; así mismo está relacionado con el nivel o grado de conflictos que surgen dentro de las familias.

En consecuencia, esta dimensión está relacionada con tres sub dimensiones: la cohesión, la expresividad y el conflicto.

Respecto a la cohesión Benites (2009) manifiesta que la cohesión es el grado en que los miembros de la familia están compenetrados, se apoyan y se ayudan entre sí. Es decir, la cohesión está relacionada con la compenetración de los miembros de la familia, basado en el apoyo mutuo, en tener objetivos y metas comunes, en la práctica de valores comunes, etc.

Respecto a la expresividad, Espinoza (2008) manifiesta que es el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Es decir, según el autor la expresividad está relacionada con la facilidad o limitación con lo que se permite a los integrantes de la familia a expresar libremente lo que sienten. En la práctica, la confianza juega un rol fundamental para que por ejemplo los niños y adolescentes expresen libremente a sus padres lo que sienten. La desconfianza, limita a que los niños y adolescentes expresen libremente lo que sienten.

Respecto al conflicto, Espinoza (2008) manifiesta que está relacionado con el grado que permite expresar libre y abiertamente la cólera, la agresividad, y el conflicto entre los miembros de la familia. Es decir según el autor esta sub dimensión está relacionado con la facilidad o limitación que tiene los miembros de la familia para expresar su cólera o agresividad que le



permitan no guardar resentimientos y a la vez permitan moldear comportamientos y canalizar sentimientos de una manera favorable.

Respecto a la segunda dimensión, denominada desarrollo según Calderón & De la Torre, (2005), manifiesta que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Es decir, según el autor esta dimensión evalúa el valor que tiene la autonomía para el desarrollo de cada uno de los miembros de la familia, principalmente está relacionado con la independencia y la actuación en forma responsable de cada uno de sus miembros; así como con el desarrollo intelectual- cultural de los integrantes de la familia y la moralidad y religiosidad, con lo que actúan cada uno de sus miembros. Cada uno de estos actores tiene una enorme importancia en el desarrollo personal de cada uno de los miembros de la familia.

Respecto a la tercera dimensión denominada estabilidad según García (2005). Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Es decir, según el autor esta dimensión está relacionada con la organización de la familia, de la forma como se estructura y ordena el desarrollo de sus actividades en forma individual y colectiva; así mismo la dimensión está relacionada con el control, la cual se refiere a la facilidad o limitación con que se desenvuelven cada uno de los miembros de la familia. Este control es ejercido generalmente por los padres o los familiares de mayor ascendencia.

#### **1.3.1.4 Clima social familiar en Adolescentes**

Ayarbe et al (1996) manifiesta que el clima social familiar genera un impacto importante sobre las actitudes y sentimientos, conductas, salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual de las personas. Es decir según el autor, el clima social familiar tiene gran influencia en el desarrollo de actitudes positivas o negativas de los niños y adolescentes; así como, tiene un impacto negativo o positivo en los sentimientos, así como en las conductas de los niños y adolescentes. Es decir que quien moldea las actitudes, sentimientos y

conductas de los niños

10

y adolescentes es la familia, dado que según Moos la familia se constituye en la unidad social que genera el desarrollo de las personas.

En ese sentido Bronfenbrenner (1997), considera que el clima social familiar es uno de los aspectos más importantes en la formación del adolescente, dado que la mayoría de, actitudes, conductas y comportamientos que manifiestan los niños y adolescentes es producto de un proceso de aprendizaje observado y vivenciado en el ambiente familiar. Es por eso que siguiendo esta misma lógica, la sociedad puede cambiar siempre y cuando las familias cambien.

Dentro de esta misma concepción, Buendía (1999, p. 66) asegura que:

“En un clima feliz, el joven tendrá una reacción positiva, en un clima conflictivo aprende patrones negativos”.

El autor confirma que si tenemos un clima social familiar positivo, el adolescente actuará y reaccionará de forma positiva; pero si tenemos un clima social familiar negativo el adolescente tendrá actitudes, conductas y acciones negativas, lo cual genera un daño a la sociedad. Siguiendo esa misma lógica, la sociedad necesita estar compuesta por familias que contribuyan al desarrollo positivo de niños y adolescentes, los cuales a su vez contribuirán al desarrollo de su comunidad y por ende, al desarrollo del país.

En opinión de Carrasco (2000) en la etapa adolescente, la familia se enfrenta agudos cambios, en consecuencia cambia su propio funcionamiento. Según el autor es la etapa en la cual se reajusta la forma de pensar y actuar de los adolescentes para un apropiado desarrollo. Visto del punto de vista positivo, la interacción entre familia y un adolescente de predominar un cambio positivo en el adolescente que a su vez, activa otros cambios en el mismo sentido. Resulta entonces que la familia cumple un rol fundamental para moldear el desarrollo de las conductas, actitudes y capacidades positivas de los adolescentes.



## **1.3.2. Resiliencia**

### **1.3.2.1 Definición**

Grotberg (1996, citado por Melillo 2004 p.16) manifiesta que la resiliencia es entendida como:

“La capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades, aprendiendo de ellas, superándolas e inclusive, transformándose por estas”.

El autor, hace referencia a la resiliencia en un sentido amplio de no solo para hacer frente a las adversidades que la persona pueda enfrentar a lo largo de su vida, sino que también incluye acciones para promover la salud mental y emocional.

En otras palabras, cada persona que tiene al frente una situación difícil o adversa, cuando logra superarla, esta situación le permite la oportunidad de sentirse satisfecho, gratificado frente a este problema. Es decir es una forma de convertir lo negativo en algo positivo, haciendo sentir airoso a la persona que supera la problemática.

Villalba (2004, p.3) manifiesta que la resiliencia está relacionada con la acción de:

“Sobreponerse a las dificultades y tener éxito a pesar de estar expuestos a situaciones de alto riesgo”.

El autor plantea, que cuando una persona logra salir airoso ante una situación riesgosa, levantándose a pesar de las dificultades es considerada como una persona que venció a la adversidad, que es exitosa a pesar de las dificultades; por consiguiente, según la concepción de Villalba es una persona resiliente.

Por otro lado, Aguirre (2004) refiere que la resiliencia es la habilidad para resurgir de la adversidad, adaptándose, recuperándose y accediendo a una vida tanto significativa como productiva. Según el autor, la resiliencia está relacionada con las habilidades que cuenta la persona para poder resurgir ante cualquier adversidad a la cual tiene que enfrentar; para ello

tiene que tener la capacidad de adaptarse a situaciones inesperadas que muchas veces resultan difíciles. Así mismo está relacionado con la capacidad de recuperación que tiene la persona para reaccionar hacia la solución de problemas diversos que enfrenta a lo largo de su vida, lo cual le permite agregar un significado a su vida y hacerla más productiva, independientemente del campo en que se desempeña.

En ese sentido López (2010, p.3) sostiene que

“Las personas pueden sobreponerse a las experiencias negativas y a menudo hasta se fortalecen en el proceso de superarlas”.

El autor hace referencia que actualmente las personas viven constantemente situaciones de riesgo, tales como problemas en el hogar, problemas con la pareja, problemas sentimentales, problemas de estrés, etc. en los cuales algunas personas se dejan vencer cayendo en cuadros de depresión, aislamiento, etc. sin embargo la resiliencia permite que esas malas experiencias hagan a la persona más fuerte ante las adversidades, lo cual le permite superarlas y salir airoso. Esto lo convierte en una persona de éxito ante las adversidades.

Pagliarulo (2011, p.6) sintetiza en lo referente a la resiliencia, como:

“La facultad que permite a las personas, a pesar de las condiciones adversas, salir indemnes y transformadas positivamente por esa experiencia”.

Para el autor la resiliencia está relacionada con la capacidad que tiene la persona para transformar situaciones negativas en situaciones positivas. Es decir, cada persona está en la capacidad de que a pesar de encontrarse en situaciones difíciles pueda superarlas y transformarlas en oportunidades de desarrollo.

En relación a familia, según Grotberg (2006) las familias resilientes tienen la capacidad de seguir creciendo a pesar de las dificultades y



adversidades, lo cual les permite conservar una coherencia en su manera de enfrentar las situaciones adversas.

### **1.3.2.2 Modelos teóricos.**

Para explicar la resiliencia existen cuatro modelos teóricos: Modelo del Desarrollo Psicosocial de Grotberg, Modelo de Resiliencia de Richardson, Modelo Teórico de Wagnild & Young y el Modelo del Desafío de Wolin & Wolin, los cuales se describen a continuación;

Respecto al primer modelo, denominado Modelo del Desarrollo Psicosocial de Grotberg, en honor a su autor Grotberg (1996) quien sostiene que la resiliencia es una respuesta ante la adversidad que se mantiene a lo largo de la vida o en un momento determinado. Según la concepción del autor, la resiliencia puede promoverse y desarrollarse durante el desarrollo de los niños y adolescentes para tener una respuesta positiva frente a la adversidad y dificultades que surjan en un determinado momento a lo largo de la vida de cada persona.

Respecto al segundo modelo, denominado, Modelo de Resiliencia de Richardson en honor a su autor Richardson (2011), quien plantea en su modelo, el proceso por el que una persona puede hacer frente a la adversidad.

Para Saavedra (2004), uno de los términos fundamentales de este modelo es la reintegración. El autor hace referencia a la capacidad que tiene la persona de asumir la situación adversa, para lo cual hace uso de los llamados factores protectores, en los cuales se encuentra principalmente la familia, la escuela, la comunidad, etc. En ese sentido, cuando la persona no es capaz de asumir situaciones adversas y termina asumiendo conductas negativas o de riesgo como el alcoholismo y la drogadicción, se dice que la reintegración es disfuncional. Sin embargo, se le conoce como reintegración con resiliencia, cuando la persona es capaz de asumir una situación adversa y es capaz de crecer positivamente, como producto del aprendizaje continuo en situaciones de adversidad (Saavedra, 2004).



Respecto al tercer modelo, el denominado Modelo Teórico de Wagnild & Young en honor a sus autores Wagnild & Young (1993) quienes manifiestan; que la resiliencia es una característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas. Según el autor, la resiliencia constituye un factor fundamental que fortalece en forma positiva la personalidad de cada una de las personas. Es decir a mayores niveles de resiliencia tendremos mayores características positivas de personalidad. Estas características positivas permiten a las personas tener la capacidad de vencer los obstáculos que se le presentan para terminar haciendo las cosas de una forma correcta.

Respecto al cuarto modelo de resiliencia, denominado, Modelo del Desafío de Wolin & Wolin en honor a quienes lo proponen Wolin & Wolin (1993) implica ir desde el enfoque de riesgo hasta el enfoque del desafío, en el cual cada desgracia o adversidad puede significar una capacidad de afronte. El autor hace referencia que una persona resiliente o que posee resiliencia, no permite que los factores negativos o adversos le hagan daño o lo limiten, sino que más bien le permiten tener un impulso positivo para transformar las situaciones adversas en algo positivo, lo cual constituye un principio de superación o de apoyo para las personas, especialmente para los adolescentes.

### **1.3.2.3 Componentes de la resiliencia**

El componente de la resiliencia propuestos por Wagnild & Young (1993) son cinco: Ecuanimidad, Satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia, los cuales se describen a continuación:

Respecto al primer componente denominado ecuanimidad; está relacionado a lo justo; a lo que la persona debe hacer de acuerdo a la equidad, la razón y el derecho. Las acciones de ecuanimidad y justicia están basadas en el entorno social, el mismo que califica lo que es bueno y qué es malo (Wagnild & Young, 1993).



Respecto al segundo componente denominado, satisfacción personal; está relacionado con la valoración personal que realiza una persona de la vida y de los dominios de la misma. Esta satisfacción está relacionado con diferentes actores o variables en los aspectos social y cultural, teniendo como las más importantes el nivel socioeconómico y el nivel cultural de las personas (Wagnild & Young, 1993).

Respecto al tercer componente denominado, sentirse bien solo; está relacionado a la experiencia que tiene la persona de sentirse agradable en la soledad, basado en la libertad que posee cada una de las personas (Wagnild & Young, 1993).

Respecto al cuarto componente denominado, confianza en sí mismo; está relacionado con la autoestima que tiene toda persona para poder actuar, dentro del donde se relaciona e interactúa constantemente (Wagnild & Young, 1993).

Respecto al quinto componente denominado, perseverancia; está relacionado con acciones de constancia, persistencia, firmeza, dedicación o tesón, como en las actitudes de la persona, con el fin o propósito de realizar algo. Así mismo es entendida como a la permanencia o continuidad de la acción (Wagnild & Young, 1993).

#### **1.3.2.4 Resiliencia y adolescencia**

La adolescencia se constituye en una etapa de permanentes cambios y en consecuencia presentan un rápido crecimiento o desarrollo, así como adquieren nuevas capacidades. En ese sentido en la etapa adolescente es necesario potenciar los factores protectores, sin caer en el proteccionismo, así como identificar y prevenir las conductas negativas que constituyen un riesgo.

Se hace necesario potenciar la resiliencia en los adolescentes para generar acciones y actitudes positivas en ellos, como producto del





fortalecimiento de su personalidad y de la capacidad para enfrentar retos en forma exitosa.

Al respecto, Melillo (2004, p.12) manifiesta que las características de los adolescentes resilientes son:

“El optimismo, la autoestima, la autoconfianza, la introspección, la independencia, la creatividad, el sentido del humor, la curiosidad, y la moralidad”

Por otro lado Lazaru & Folkman (1986) manifiesta que en la adolescencia se desea la independencia, los adolescentes buscan afrontar la adversidad teniendo como base sus relaciones interpersonales. Según el autor, los adolescentes por ese ímpetu de independencia y libertad tienden en algunos casos a hacer frente a problemas basados en el aprendizaje social del entorno en que se desarrolla, resultando en estos casos que la familia no es indispensable. En este sentido el desarrollo de la capacidad de convertir las condiciones adversas en condiciones positivas para el desarrollo y el éxito, resulta fundamental en los adolescentes.

### **1.3.3. Violencia familiar**

En forma general, Carrillo (1999), hace referencia a la violencia al interior de la familia, como un fenómeno, en el que intervienen diferentes factores, entre ellos: el historial personal y características de personalidad de los padres, las relaciones interpersonales, la influencia del medio social y cultural, así como el escaso apoyo de las familias en crisis.

Para Ravazzola (1999, p.35):

“La violencia parece ser un mecanismo extremo para intentar mantener las condiciones que sostienen los sistemas autoritarios en general, sin importar en realidad lo que está pasando en la dinámica familiar y en cada uno de sus

miembros”.

Asimismo para el psicólogo Corsi, (2003, p.18) manifiesta que violencia familiar hace referencia:

“A las diversas formas de abuso de poder que se desarrollan en el contexto familiar y que traen como consecuencia diversos niveles de daño a quienes son víctimas”.

Es decir, la violencia familiar se desarrolla con el abuso de poder que realizan algunos de los integrantes de la familia hacia los integrantes más débiles a quienes someten haciendo uso de la violencia.

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Existe relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017?

#### **1.5 Justificación del estudio**

El presente estudio se justifica por tener relevancia teórica, práctica, social Y metodológica. El estudio tiene aporte teórico ya que transmitirá información de interés sobre las variables lo que permitirá establecer si existe relación significativa o no entre ellas tomando en cuenta los aportes del de los diversos enfoques.

De la misma forma, la información que aporta el presente estudio, podrá ser tomado como referencia por otros estudios similares.

Desde el punto de vista práctico la presente investigación hará la selección de técnicas y procedimientos confiables que permitan obtener información en relación a las variables, se recurrirá a la aplicación de cuestionarios y a la observación. Asimismo los instrumentos de medición a



emplear podrán ser utilizados en otras investigaciones previo proceso de validez y confiabilidad.

Así también, el estudio se justifica por tener relevancia social debido a que los resultados del estudio servirán para que los directivos de la Institución Educativa “Ignacio Escudero” realicen acciones que mejoren los niveles de clima social familiar y resiliencia en los adolescentes que sufren violencia familiar, lo cual no solo beneficia al estudiante sino a la comunidad educativa en general.

Así también, el estudio se justifica por tener relevancia metodológica, dado que se utilizaran procedimientos y métodos de la metodología de la investigación científica tanto para describir y evaluar las variables de estudio, clima social familiar y resiliencia los mismos que pueden ser utilizados como referencia por otros investigadores.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis General**

H0: No existe relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

H1: Existe relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.



### 1.6.2. Hipótesis Específicas

- El nivel del clima social familiar en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017, es Medio
- El nivel de la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017, es Media.
- Existe una relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

No existe una relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

- Existe una relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

No existe una relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

- Existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E.





“Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

No existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Determinar el nivel del clima social familiar en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.
- Determinar el nivel de la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.
- Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.
- Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de



la I.E. "Ignacio Escudero" del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

- Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. "Ignacio Escudero" del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

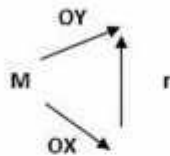
Considerando los aspectos metodológicos de Hernández (2012), el diseño de la investigación que se desarrolló responde a un estudio correlacional, no experimental transversal.

La investigación fue correlacional porque se relacionó las variables clima social familiar y la resiliencia mediante el análisis estadístico del coeficiente de Pearson.

La investigación fue no experimental porque la investigadora no manipuló las variables de estudio.

La investigación fue transversal porque se realizó en un periodo de tiempo determinado.

El esquema del diseño fue el siguiente:



O x : Clima social familiar

r : Relación entre las variables.

O y : Resiliencia

M : Muestra del estudio: I.E. "Ignacio Escudero" del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017

## 2.2 Variables, operacionalización

### 2.2.1. Variables

Clima social familiar

Resiliencia

### 2.2.2. Operalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
V <sub>1</sub> : Clima Social Familiar	Apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonal es de los miembros (Moos,1984),	Nivel de las características socio ambientales de la familia de los estudiantes, medido a través de un cuestionario con escala valorativa	Relación  Desarrollo  Estabilidad	- Cohesión - Expresividad - Conflictos - Autonomía - Actuación - Intelectual-Cultural - Moralidad-Religioso - Organización - Control	Ordinal



Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
V2: Resiliencia	“Característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, obstáculos y para ello hacer las cosas correctas. (Wagnild & Young, 1993).	Nivel de la característica positiva de la personalidad de los estudiantes que le permite superar los obstáculos y hacer las cosas correctas , medido a través de un cuestionario con escala valorativa	Ecuanimidad  Satisfacción personal  Sentirse bien  Confianza en sí mismo  Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma las cosas tranquilamente</li> <li>- Modera sus actitudes ante la adversidad.</li> <li>- Comprender el significado de la vida</li> <li>- Comprender cómo se contribuye a darle significado a la vida.</li> <li>- <i>Sentirse libres</i></li> <li>- <i>Sentirse únicos e importantes</i></li> <li>- Habilidad para creer en si mismo.</li> <li>- Habilidad para creer sus capacidades.</li> <li>-</li> <li>- Persistencia ante la adversidad</li> <li>- Fuerte deseo del logro y autodisciplina.</li> </ul>	Ordinal



## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes que sufren violencia familiar del nivel secundario de la Institución Educativa Pública

“Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero de la provincia de Sullana, la misma que se distribuyó de la siguiente manera:

Grado	N° de estudiantes	Género	
		masculino	femenino
Primero	92	44	48
Segundo	89	45	44
Tercero	65	39	26
Cuarto	56	26	30
Quinto	58	30	28
TOTAL	360	184	176

Fuente: Registro del área de tutoría de la Institución Educativa Pública “Ignacio Escudero”.

### 2.3.2. Muestra

Para el cálculo de la muestra se realizó aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N=360 Total de estudiantes de la población de estudio.

Z = 1.96 Valor Z al 95% nivel de Confiabilidad

E = 5% Valor de error de precisión.

P = 0.5 proporción favorable a la característica en estudio.

q = 0.5 proporción desfavorable a la característica en estudio.

$$n = \frac{(1.96)^2 (0,5) (0,5) (360)}{(359)(0.05)^2 + (1.96)^2(0,5) (0,5)}$$

$$n = 186.0$$

$$n = 186$$

Comprobando:

$$\frac{n}{N} = \frac{186}{360} = 0.51 > 0.3$$

Como la muestra fue mayor al 30% se utilizó el factor de corrección

$$n = \frac{n \cdot N}{n + (N - 1)} = \frac{186(360)}{186 + 359} = 122.86 = 123$$

La muestra fue de 123 estudiantes que sufren violencia familiar del Nivel secundario de la Institución Educativa “Ignacio Escudero”

El tipo de muestreo utilizado fue probabilístico aleatorio simple, en el cual todos los miembros de la población tienen la oportunidad de ser elegidos como parte de la muestra. Para efectos del estudio realizado se realizó un sorteo para la elección de los miembros de la muestra

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se aplicaron para la recolección de datos son:

VARIABLES DE ESTUDIO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
Clima social familiar	Encuesta	Cuestionario con escala valorativa	Alumnos
Resiliencia	Encuesta	Cuestionario con escala valorativa	Alumnos

- Variable Clima social familiar :

Se utilizó como técnica a la encuesta y como instrumento un cuestionario con escala valorativa adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Dichos instrumentos constan con 90 ítems dividido en 10 áreas y en tres dimensiones. Cada ítem es contestado con V (verdadero) o F (falso), según sea la percepción que tiene el examinado.

- Variable resiliencia:

Se utilizó como técnica a la encuesta y como instrumento un cuestionario con escala valorativa Adaptada por Novella (2002). Dichos instrumentos cuentan con 25 ítems, dividido en dos factores y en cinco dimensiones. Con una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo.

### **2.4.2. Validez y confiabilidad**

- Variable Clima social familiar:: Rudolf H. Moos

El instrumento ha sido validado por su autor Rudolf H. Moos y estandarizado en español por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, 1993.

En cuanto a su confiabilidad, el instrumento resulta confiable dado que desde su creador y de la diversión autores a través de la aplicación del método alpha de cronbach, se ha obtenido valores superiores a 0,7.

- Variable Resiliencia::

El instrumento ha sido validado en el Perú por Del Águila (2003), En cuando a la confiabilidad, el mencionado autor utilizo el método alpha de cronbach, obteniendo n valor de 0.7622; por tanto el instrumento resulta confiable.

### **2.5 Métodos de análisis de datos**

La información que se recopiló en la presente investigación fue tabulada y procesada haciendo uso del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales- SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), a partir de lo cual la información fue presentada a través de tablas y gráficos según los objetivos específicos planteados.

Asimismo, se realizó la relación estadística de las variables a través del análisis del coeficiente de Pearson con el fin de determinar la relación de las variables clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del Nivel Secundario

### **2.6 Aspectos éticos**

En la ejecución del presente estudio se tuvo en cuenta los lineamientos para la elaboración de estudios científicos y las normas APA respectivas:

se tuvo la autorización de la Institución Educativa “Ignacio Escudero” para el desarrollo de la investigación. Se recopiló y manejo con veracidad la información obtenida; así como se trató de proteger los apellidos y nombres de los estudiantes que participaron con el estudio y aplico los principios de privacidad en los datos recopilados.

### III. RESULTADOS

**O1:** Determinar el nivel del clima social familiar en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

**Tabla N°01**

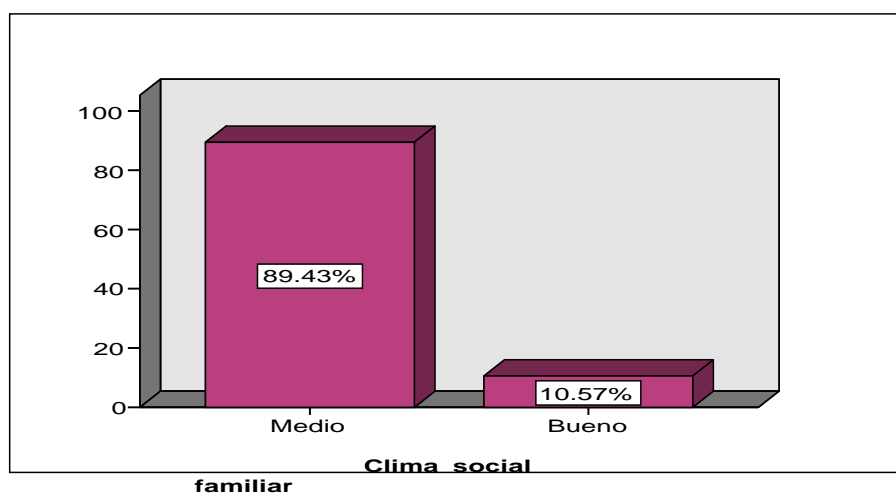
Nivel del clima social familiar en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

Clima social familiar			
Válidos		Frecuencia	Porcentaje
	Malo	0	.0
	Medio	110	89.4
	Bueno	13	10.6
	Total	123	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

**Gráfico N°01**

Nivel del clima social familiar en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.



Fuente: Tabla N°01

Según los resultados mostrados en la Tabla N°01 y el Gráfico N°01, respecto al Nivel del clima social familiar en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, muestran que el 89.43% de los estudiantes califican con Nivel Medio y el 10.57% califican con nivel Bueno.

Determinar el nivel de las dimensiones del clima social familiar en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

**Tabla N°02**

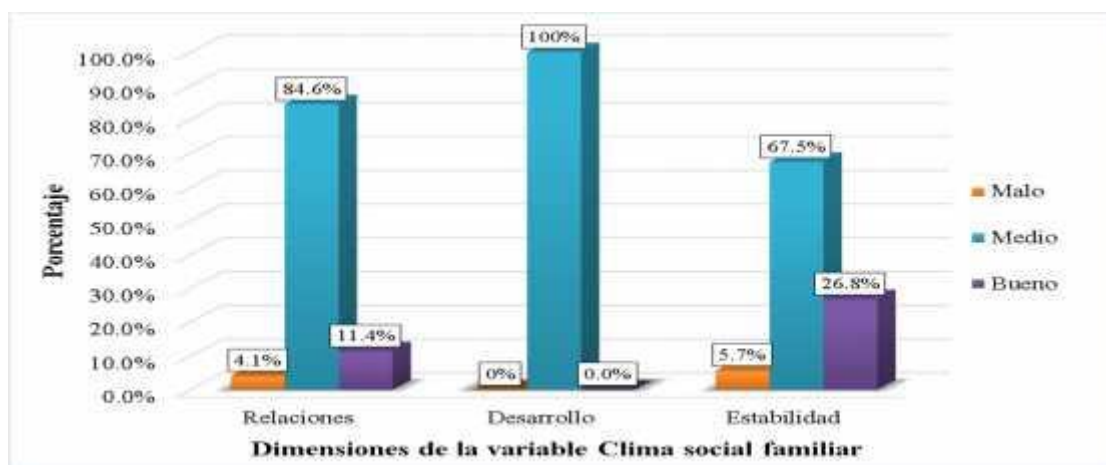
Nivel de las dimensiones del clima social familiar en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

		Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
		f	%	f	%	f	%
Válidos	Malo	5	4.1	0	.0	7	5.7
	Medio	104	84.6	123	100.0	83	67.5
	Bueno	14	11.4	0	.0	33	26.8
	Total	123	100.0	123	100.0	123	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

**Gráfico N°02**

Nivel de las dimensiones del clima social familiar en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.



Fuente: Tabla N°02

Según los resultados mostrados en la Tabla N°02 y el Gráfico N°02, respecto al Nivel de las dimensiones del clima social familiar en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, muestran que el 84.6% de los estudiantes califican con nivel Medio la dimensión Relaciones; el 100% califican con nivel Medio la dimensión Desarrollo y el 67.5% califican con nivel Medio la dimensión Estabilidad.

**O2:** Determinar el nivel de la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

**Tabla N°03**

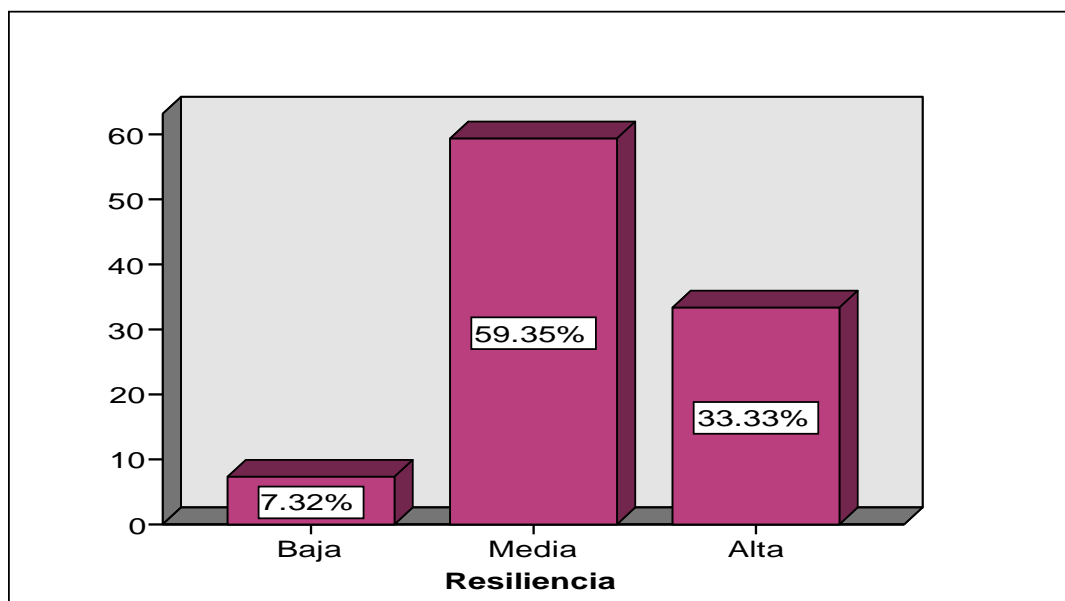
Nivel de la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

Resiliencia			
Válidos		Frecuencia	Porcentaje
	Baja	9	7.3
	Media	73	59.3
	Alta	41	33.3
	Total	123	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

**Grafico N°03**

Nivel de la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.



Fuente: Tabla N°03

Según los resultados mostrados en la Tabla N°02 y el Gráfico N°02, respecto al Nivel de la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, muestran que el 59.35% de los estudiantes califican con Nivel Medio, el 33.3%

lo califican con Nivel Alto y el 7.32% lo califican con Nivel Baja.



Determinar el nivel de las dimensiones de la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

**Tabla N°04**

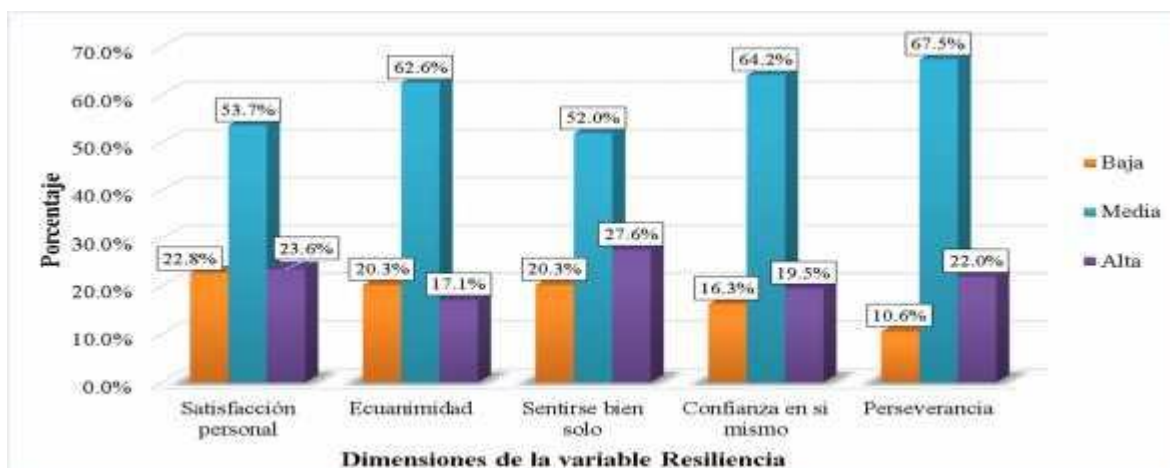
Nivel de las dimensiones de la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

		Satisfacción personal		Ecuanimidad		Sentirse bien solo		Confianza en sí mismo		Perseverancia	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Válidos	Baja	28	22.8	25	20.3	25	20.3	20	16.3	13	10.6
	Media	66	53.7	77	62.6	64	52.0	79	64.2	83	67.5
	Alta	29	23.6	21	17.1	34	27.6	24	19.5	27	22.0
	Total	123	100.0	123	100.0	123	100.0	123	100.0	123	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

**Gráfico N°04**

Nivel de las dimensiones de la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.



Fuente: Tabla N°04

Según los resultados mostrados en la Tabla N°04 y el Gráfico N°04, respecto al Nivel de las dimensiones de la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, muestran que el 53.7% de los estudiantes califican con nivel Media la dimensión Satisfacción personal; el 62.6% califican con nivel Media la dimensión Ecuanimidad; el 52% califica con nivel media la dimensión Sentirse bien solo; el 64.2% califica con nivel Media la dimensión Confianza en sí mismo y el 67.5% califica con nivel Media la dimensión Perseverancia.

**O3:** Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

**Tabla N°05**

**Tabla de contingencia Relaciones \* Resiliencia**

			Resiliencia			Total
			Baja	Media	Alta	
Relaciones	Malo	Recuento	5	0	0	5
		% del total	4.1%	.0%	.0%	4.1%
	Medio	Recuento	4	68	32	104
		% del total	3.3%	55.3%	26.0%	84.6%
	Bueno	Recuento	0	5	9	14
		% del total	.0%	4.1%	7.3%	11.4%
	Total	Recuento	9	73	41	123
		% del total	7.3%	59.3%	33.3%	100.0%

**Fuente:** Encuesta aplicada

En la Tabla N°05, se muestra la tabla de contingencia de la dimensión Relaciones del clima social familiar y la Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, se observa que los valores más relevantes son que el 55.3% de los estudiantes califican en nivel Medio la dimensión Relaciones del clima social familiar y a la vez el 55.3% de los estudiantes califican en nivel Medio la Resiliencia.

### TABLA N°06

Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

#### Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal      Gamma	.404	.070	5.653	.000
Intervalo por intervalo      R de Pearson	.601	.074	8.280	.000(c)
N de casos válidos	123			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c Basada en la aproximación normal.

Fuente: Encuesta aplicada

En la tabla N° 06 se muestra la Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017; los resultados del cálculo del coeficiente de Gamma se obtuvo un valor de 0.404 y una significancia ( $P=0.000 < 0.05$ ), asimismo a través del coeficiente de Pearson y la significatividad bilateral; observándose que se tiene una significancia de ( $r=0,601, P= 0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar en la Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana. Según el coeficiente de Pearson la relación es Alta ( $r=0,601$ ).

**O4:** Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E.

“Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

**Tabla N°07**

**Tabla de contingencia Desarrollo \* Resiliencia**

		Resiliencia			Total	
		Baja	Media	Alta		
Desarrollo	Malo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	.0%	.0%	.0%	.0%
	Medio	Recuento	9	73	41	123
		% del total	7.3%	59.3%	33.3%	100.0%
	Bueno	Recuento	0	0	0	0
		% del total	.0%	.0%	.0%	.0%
	Total	Recuento	9	73	41	123
		% del total	7.3%	59.3%	33.3%	100.0%

**Fuente:** Encuesta aplicada

En la Tabla N°07, se muestra la tabla de contingencia de la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, se observa que los valores más relevantes son que el

59.3% de los estudiantes califican en nivel Medio la dimensión Desarrollo del clima social familiar y a la vez el 59.3% de los estudiantes califica en nivel Media la Resiliencia.



### Tabla N°08

Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. "Ignacio Escudero" del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

#### Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal      Gamma	.310	.071	4.355	.000
Intervalo por intervalo      R de Pearson	.428	.077	5.204	.000(c)
N de casos válidos	123			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c Basada en la aproximación normal.

**Fuente:** Encuesta aplicada

En la tabla N° 08 se muestra la Relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. "Ignacio Escudero" del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017; los resultados del cálculo del coeficiente de Gamma se obtuvo un valor de 0.310 y una significancia ( $P=0.000 < 0.05$ ), asimismo a través del coeficiente de Pearson y la significatividad bilateral; observándose que se tiene una significancia de ( $r=0,428, P= 0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar en la Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. "Ignacio Escudero" del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana. Según el coeficiente de Pearson la relación es Moderada ( $r=0,428$ ).

**O5:** Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E.

“Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

**Tabla N°09**

		Resiliencia			Total
		Baja	Media	Alta	
Malo	Recuento	2	3	2	7
	% del total	1.6%	2.4%	1.6%	5.7%
Estabilidad Medio	Recuento	4	56	23	83
	% del total	3.3%	45.5%	18.7%	67.5%
Bueno	Recuento	3	14	16	33
	% del total	2.4%	11.4%	13.0%	26.8%
Total	Recuento	9	73	41	123
	% del total	7.3%	59.3%	33.3%	100.0%

**Fuente:** Encuesta aplicada

En la Tabla N°09, se muestra la tabla de contingencia de la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, se observa que los valores más relevantes son que el

45.5% de los estudiantes califican en nivel Medio la dimensión Estabilidad del clima social familiar y a la vez el 45.5% de los adolescentes califica en nivel Media la Resiliencia.





## Tabla N°10

Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

### Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	.205	.074	2.741	.006
Intervalo por intervalo	R de Pearson	.275	.096	3.150	.002(c)
N de casos válidos		123			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c Basada en la aproximación normal.

Fuente: Encuesta aplicada

En la tabla N° 10 se muestra la Relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017; los resultados del cálculo del coeficiente de Gamma se obtuvo un valor de 0.205 y una significancia ( $P=0.006 < 0.05$ ), asimismo a través del coeficiente de Pearson y la significatividad bilateral; observándose que se tiene una significancia de ( $r=0,275, P= 0.002 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar en la Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana. Según el coeficiente de Pearson la relación es Baja ( $r=0,275$ ).

**Objetivo General:** Determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

**Tabla N°11**

**Tabla de contingencia Clima social familiar \* Resiliencia**

		Resiliencia			Total	
		Baja	Media	Alta		
Clima social familiar	Malo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	.0%	.0%	.0%	.0%
	Medio	Recuento	9	68	33	110
		% del total	7.3%	55.3%	26.8%	89.4%
	Bueno	Recuento	0	5	8	13
		% del total	.0%	4.1%	6.5%	10.6%
	Total	Recuento	9	73	41	123
		% del total	7.3%	59.3%	33.3%	100.0%

**Fuente:** Encuesta aplicada

En la Tabla N°11, se muestra la tabla de contingencia Clima social familiar y la Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, se observa que los valores más relevantes son que el 55.3% de los estudiantes califican en nivel Medio el Clima social familiar y a la vez el 55.3% de los estudiantes califican en nivel Media la Resiliencia.



**Tabla N°12**

Relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. "Ignacio Escudero" del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017.

**Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	.340	.068	4.955	.000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	.523	.075	6.748	.000(c)
N de casos válidos		123			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c Basada en la aproximación normal.

**Fuente:** Encuesta aplicada

En la tabla N° 12 se muestra la Relación entre el Clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. "Ignacio Escudero" del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017; los resultados del cálculo del coeficiente de Gamma se obtuvo un valor de 0.340 y una significancia ( $P=0.000 < 0.05$ ), asimismo a través del coeficiente de Pearson y la significatividad bilateral; observándose que se tiene una significancia de ( $r=0,523, P= 0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa entre el Clima social familiar en la Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. "Ignacio Escudero" del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana. Según el coeficiente de Pearson la relación es Moderada ( $r=0,523$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

Respecto al primer objetivo específico, determinar el nivel del clima social familiar en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017,

se observa el nivel del Clima social familiar, que el 89.4% de los estudiantes califican en nivel Medio, el 10.6% lo califican en nivel Bueno. Lo cual significa que la mayoría de estudiantes tiene una apreciación con nivel Medio de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros (Moos,1984),

Los resultados encontrados se asemejan a los encontrados por Castro & Morales (2013), quien concluye que la mayoría de adolescentes presentan un nivel medio de Clima Social Familiar.

Respecto al segundo objetivo específico, determinar el nivel de la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017, se observa el nivel de Resiliencia, 59.3% de los estudiantes califican en nivel Media, el 33.3% califica en nivel Alta y el 7.3% califica en nivel Baja. Esto significa que más de la mitad de los estudiantes presentan un nivel Media referente a la capacidad de frente a las adversidades de la vida, aprender de ellas, superarlas e inclusive, ser transformados por estas” (Grotberg, 1996, citado por Melillom 2004, p.16).

Los resultados encontrados se asemejan a los encontrados por Flores (2008), quien concluye que el 49.03% de la muestra se ubica en el nivel Medio bajo y Bajo, el 25% restante de alumnos se ubica en el nivel Medio alto y Alto.

Respecto al tercer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017, en la tabla de contingencia se observa que los valores más relevantes son que el 55.3%



de los estudiantes califica en nivel Medio la dimensión Relaciones del clima social familiar y a la vez el 55.3% de los estudiantes califica en nivel Media la Resiliencia. Asimismo en el análisis de las correlaciones se tiene que el coeficiente de Gamma tuvo como resultado el valor de 0.404 lo que significa que se tiene una relación significativa, porque no está próxima al valor cero. Por otro lado, a través del coeficiente de correlación de Pearson se tiene una significancia ( $P= 0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar en la Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana. Según el coeficiente de Pearson la relación es Alta

( $r=0,601$ ). Es decir, existe una relación Alta, a mayores niveles de la

dimensión Relaciones del clima social familiar mayores niveles de Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero”, y a su vez, a menores niveles de la dimensión Relaciones del clima social familiar menores niveles de Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero”. En consecuencia, los resultados indican que la dimensión relaciones del clima social familiar constituye una base fundamental para el desarrollo de las capacidades de resiliencia. Esto evidencia la importancia que tiene la comunicación y las relaciones interpersonales para el mejor desenvolvimiento y confianza en sí mismo de los estudiantes, teniendo en cuenta que la dimensión relaciones del clima

social familiar comprende una evaluación del grado de comunicación y libre expresión dentro del núcleo familiar, así como, el grado de interacción conflictiva existente en las relaciones personales (García, 2005).

Los resultados encontrados coinciden con los encontrados por Quinde

(2016), quien concluye que si existe una relación entre la Dimensión de

Relación del Clima Social Familiar y resiliencia en los estudiantes, Piura – 2015.

Respecto al cuarto objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes



que sufren violencia familiar de la I.E. "Ignacio Escudero" del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017, en la tabla de contingencia se observa que los valores más relevantes son que el 59.3% de los estudiantes califican en nivel Medio la dimensión Desarrollo del clima social familiar y a la vez el 59.3% de los estudiantes califica en nivel Media

la Resiliencia. Asimismo en el análisis de las correlaciones se tiene que el coeficiente de Gamma tuvo como resultado el valor de 0.310 lo que significa que se tiene una relación significativa, porque no está próxima al valor cero. Por otro lado, a través del coeficiente, se tiene una significancia de ( $P = 0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar en la Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. "Ignacio Escudero" del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana. Según el coeficiente de Pearson la relación es Moderada ( $r = 0,428$ ). Es decir, existe una relación Moderada, a mayores niveles de la dimensión Desarrollo del clima social familiar mayores niveles de Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. "Ignacio Escudero", y a su vez, a menores niveles de la dimensión Desarrollo del clima social familiar menores niveles de Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E.

"Ignacio Escudero".

Los resultados encontrados coinciden con los encontrados por Bolaños & Jara (2016) quien concluye que la dimensión desarrollo familiar si se relaciona significativamente ( $p \leq 0.000$ ) con la resiliencia de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación-Tarapoto. Es decir, la dimensión desarrollo del clima social familiar contribuye al desarrollo de las capacidad de Resiliencia de los estudiantes, teniendo en cuenta que en la dimensión desarrollo, se evalúa la relevancia que tiene dentro del núcleo familiar algunos procesos de desarrollo personal que en la vida en común los permite o los rechaza. (Calderón & De la Torre, 2005).

Respecto al quinto objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión estabilidad del

clima social familiar y la resiliencia  
en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. "Ignacio Escudero"  
del

distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017, en la tabla de contingencia se observa que los valores más relevantes son que el 45.5% de los estudiantes califica en nivel Medio la dimensión Estabilidad del clima social familiar y a la vez el 45.5% de los estudiantes califica en nivel Media la Resiliencia. Asimismo en el análisis de las correlaciones se tiene que el coeficiente de Gamma tuvo como resultado el valor de 0.205 lo que significa que se tiene una relación significativa, porque no está próxima al valor cero. Por otro lado, a través del coeficiente, se tiene una significancia de ( $P = 0.002 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar en la Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. "Ignacio Escudero" del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana. Según el coeficiente de Pearson la relación es Baja ( $r=0,275$ ). Es decir, existe una relación Baja, a menores niveles de la dimensión Estabilidad del clima social familiar menores niveles de Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. "Ignacio Escudero", y a su vez, a Mayores niveles de la dimensión Estabilidad del clima social familiar mayores niveles de Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. "Ignacio Escudero". Los resultados encontrados coinciden con los encontrados por Bolaños & Jara (2016) quien concluye que la dimensión estabilidad familiar si se relaciona significativamente ( $p \leq 0.001$ ) con la resiliencia de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación- Tarapoto. Es decir, la dimensión Estabilidad del clima social familiar contribuye al desarrollo de las capacidades de resiliencia de los estudiantes, teniendo como base la organización y el control, tal como lo manifiesta García (2005). Quien sostiene que la dimensión estabilidad comprende el análisis de la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Respecto al objetivo general, determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. "Ignacio Escudero" del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017, en la tabla de contingencia se observa que los valores más relevantes son que el 55.3% de los estudiantes califica en

nivel Medio el

Clima social familiar y a la vez el 55.3% de los estudiantes califica en nivel Media la Resiliencia. Asimismo en el análisis de las correlaciones se tiene que el coeficiente de Gamma tuvo como resultado el valor de 0.340 lo que significa que se tiene una relación significativa, porque no está próxima al valor cero. Por otro lado, a través del coeficiente, se tiene una significancia de ( $P= 0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa entre el Clima social familiar en la Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana. Según el coeficiente de Pearson la relación es Moderada ( $r=0,523$ ). Es decir, existe una relación Moderada, a mayores niveles del Clima social familiar mayores niveles de Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero”, y a su vez, a menores niveles del Clima social familiar menores niveles de Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero”.

Es decir, las características socio ambiental de la familia, siendo una de ellas las relaciones interpersonales de los miembros (Moos, 1984), se relaciona significativamente en forma directa con la capacidad de los estudiantes para hacer frente a las adversidades de la vida, tomándolos como fuente de aprendizaje para poderlos superar y transformarlos como oportunidad de desarrollo (Grotberg, 1996, citado por Melillom, 2004).

Los resultados encontrados coinciden con los encontrados por Huayto, Y. & Leonardo, R. (2016), quienes concluyen que si existe correlación directa y significativa entre Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015. ( $r=,534$ ;  $p<0.05$ ).

## V. CONCLUSIONES

- El nivel del Clima social familiar en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, es Medio calificado con el 89.43% por los estudiantes.
- El nivel de la Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, es Media calificado con el 59.3% por los estudiantes.
- Existe Relación directa y significativa (Alta) de la dimensión Relaciones del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, con una significancia de ( $P= 0.000, < 0.05$ ) y un coeficiente de Pearson de ( $r= 0.601$ ).
- Existe Relación directa y significativa (Moderada) de la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, con una significancia de ( $P= 0.000, < 0.05$ ) y un coeficiente de Pearson de ( $r= 0.428$ ).
- Existe Relación directa y significativa (Baja) de la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, con una significancia de ( $P= 0.002, < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y tiene un coeficiente de Pearson de ( $r= 0.275$ ).
- Existe Relación directa y significativa (Moderada) del Clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar



de la I.E. "Ignacio Escudero" del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, con una significancia de ( $P= 0.000, < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y tiene un coeficiente de Pearson de ( $r= 0.523$ ).



## VI. RECOMENDACIONES

- Que los directivos de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, planifiquen y ejecuten programas de capacitación a los padres de familia en los que se traten temas relacionados a las relaciones adecuadas entre los miembros de la familia, la cohesión y comunicación familiar, vínculos afectivos; con la finalidad de mejorar los niveles de clima social familiar en los hogares de los estudiantes.
- Que los directivos, tutores de aula y padres de familia de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, planifiquen y ejecuten talleres a cargo de personal especializado mediante la aplicación de técnicas cognitivo conductuales como la técnica del modelado, el entrenamiento de autoinstrucciones, el entrenamiento de solución de problemas que contribuirán a mejorar los niveles de resiliencia en los estudiantes.
- Que los docentes de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, promuevan las buenas relaciones interpersonales, la ayuda mutua, la práctica de valores, motiven a la expresión de las emociones y sentimientos tanto en el aula, como en la familia con la finalidad de mejorar los niveles de resiliencia en los estudiantes.
- Que directivos de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, planifiquen y ejecuten talleres de capacitación a los padres de familia referentes a la autonomía e independencia en la educación y crianza de los niños, con la finalidad de mejorar los niveles resiliencia en los estudiantes.



- Que los directivos y tutores de aula de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, capaciten a los padres de familia sobre la necesidad de mantener una adecuada organización familiar así como realizar el control y monitoreo de las acciones de los hijos con la única finalidad de identificar sus errores para ayudarles a mejorar y por ende , mejorar sus niveles de resiliencia.
- Que los directivos y docentes de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, incluyan en el plan anual de trabajo acciones que contribuyan a disminuir la violencia familiar en los hogares de los estudiantes estableciendo alianzas con la policía y la fiscalía.

## VII. REFERENCIAS

- Aguirre, M. (2002). Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes del C.E. Mariscal Andrés Avelino. (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/aguirre\\_ga/contenido.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/aguirre_ga/contenido.htm)
- Agustín, O. (2014). "Rasgos Resilientes en Alumnos del Proyecto Educativo Laboral Puente Belice ".Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción.
- Atri, M & Cohen, J (1997).Confiability y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar. (Tesis de Maestría). Universidad de las Américas, Lima, Perú.
- Ayerbe, A. et al (1996). Clima familiar y pautas de crianza en toxicomanías. En Espina, A. y Begoña, P. (edit.). Terapia familiar sistémica. Madrid: Fundamentos.
- Benites, L. (2009). Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Augusto B. Leguía del Distrito de Mochimi-Perú. (Tesis de Pregrado). Universidad San Martín de Porres. Lima- Perú.
- Bolaños, L. & Jara, E. (2016). "Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación". Tesis para optar el título profesional de Psicóloga. Universidad Peruana Unión. Tarapoto – Perú.
- Bronfenbrenner, C. (1997).Mediación y orientación familiar. Madrid: Editorial Dykinson.
- Buendía, J. (1999). Familia y Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide.
- Calderón & De la Torre, (2005), "Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del 5º año de Secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo 2005".



- Carrasco, M. (2000). Atención al Adolescente. España: Editorial Publican.
- Carrillo, G. (1999). El niño maltratado. Psicogente 3. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.
- Castro, M. & Morales A. (2013). "Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo". Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo". Chiclayo – Perú.
- Corsi, J. (2003). Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Paídos: Buenos Aires.
- Cyrulnik, B (2004) .Resiliencia, la fuerza de la vida .Guatemala: Editorial Egap
- Espinoza, N. (2008). Dimensiones del Clima Social Familiar y resiliencia en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro". (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Piura.
- Flores, M. (2008). "Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03". Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2003).El rendimiento académico y estilos parentales .Recuperado de [http://www.unicef.org/peru/spanish/Estado\\_Niñez\\_en\\_Peru](http://www.unicef.org/peru/spanish/Estado_Niñez_en_Peru)
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. Revista de Psicología Liberabit. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- Garlaza, C (2012).Relación entre Habilidades Sociales y Clima Social Familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría. (Tesis de Licenciatura).



- Grotberg, E. (1996). Nuevas tendencias en resiliencia. Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de [http://media.wix.com/ugd/62e7a6\\_7e46d8fc316645236e23d5b9fc0cda90.pdf](http://media.wix.com/ugd/62e7a6_7e46d8fc316645236e23d5b9fc0cda90.pdf).
- Grotberg, E. (2006). La resiliencia en el mundo de hoy. Barcelona: Gedisa.
- Huayto, Y. & Leonardo, R. (2016). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2015. Tesis para optar el título profesional de Psicólogo. Universidad Peruana Unión. Juliaca – Perú.
- INEI. INEI. [Online]; 2014 Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES).
- Jiménez M. et al (1999). Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes. En Revista de psicología general y aplicada de la Universidad de Murcia.
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.
- Lewis, O. & Roseblum, U. (1984). Modelo ecológico del clima social familiar. Estados Unidos: Editorial S.A.
- Melillo, O. (2004). Resiliencia y subjetividad: los ciclos de la vida. Buenos Aires: Paidós.
- Moos, R. (1984). Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>.
- Morales, D. & Vera (2000) Relación del desarrollo cognoscitivo con el clima familiar y estrés de la crianza. Tesis de Licenciatura. México: Universidad de Sonora. Recuperado el 20 de Febrero del 2014 de:





<http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/Tesis%20asesoradas/Licenciatura/25.pdf> Psicólogos, Palo Alto, CA.

Musitu, G. y M. Soledad-Lila (1993). Estilos de socialización e intensidad de la comunicación en las relaciones padres-hijos. *Revista de Psicología Universitat Tarragonensis* 15.2: 15-29.

Polo, C. (2009). "Resiliencia: Factores Protectores en Adolescentes de 14 a 16 años". Universidad del Aconcagua. Mendoza – Argentina.

Puerta, M. (2007). La resiliencia. Extraído el 9 de mayo del 2011 desde:

[www.cruzroja.instituto.edu.ec/documentos/Resiliencia](http://www.cruzroja.instituto.edu.ec/documentos/Resiliencia)

Quinde, K. (2016). "Relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del primer y segundo ciclo de la carrera profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote – Piura 2015". Tesis para optar el título profesional de licenciatura psicológica. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura – Perú.

Quispe, C. y Sigüenza, R. (2013). Relación entre clima familiar y resiliencia en adolescentes de un Colegio Nacional del Distrito de San Luis. Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología. Universidad Femenina Del Sagrado Corazón.

Ravazzola, M. (1999). *Historias infames: los maltratos en las relaciones*

Pá.35 – 37, Paidós. Argentina.

Richardson, T (2011). Modelo de Resiliencia de Richardson. Recuperado de <http://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/06/16/modelo-de-resiliencia-de-richardson/>

Rivera, M. & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) *Revista de Psicología*. México: Facultad de psicología de la Universidad de Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Rivera, M. & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) *Revista de Psicología*. México: Facultad de



psicología de la Universidad de Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Recuperado el 11 de febrero de:

[http://www.revistauaricha.org/Articulos/Uaricha\\_14\\_012-029.pdf](http://www.revistauaricha.org/Articulos/Uaricha_14_012-029.pdf)

Saavedra, E. (2004). Resiliencia y ambientes laborales nocivos. Universidad Católica del Maule. Recuperado de <http://www.ultimahora.com/notas/450558-De-nino-de-la-calle,--a-pasos-de-convertirse-en-joven-ingeniero>

Saenz, L.(2015). Relación entre clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación básica alternativa San Andrés . Piura, 2015.

Villalba, C. (2004). El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social. Dossier España. Recuperado el 02 de junio del 2009, desde:<http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/Doc?id=10058468&ppg=1>

Wagnild & Young (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Recuperado de <http://www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resiliencia-de-wagnild-y-young.html>

Wolin, A & Wolin, N (1993). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. Lima. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172948272009000100007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272009000100007)

Zamudio, L. (2008). Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.

Zavala, G. (2001). El clima social familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac. (Tesis de Licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.



**ANEXOS**  
**ANEXO N° 01:**  
**INSTRUMENTOS**

**ESCALA DEL CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (FES)**

Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison J. Trickett

Adaptación española: TEA Ediciones. Madrid, España, 1984

Estandarizado en Lima, Perú por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra  
Turín, 1993

**INSTRUCCIONES**

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la HOJA DE RESPUESTAS un *aspa* (X) en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará un *aspa* (X) en el espacio correspondiente a la letra F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

°	ÍTEMS		
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3	En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F

6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos "pasando el rato".	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	V	F
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	En mi familia somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos.	V	F
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F

31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F



57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o la escuela.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	V	F
65	En nuestra familia a penas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces asistimos a cursos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi casa, leer la biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado.	V	F

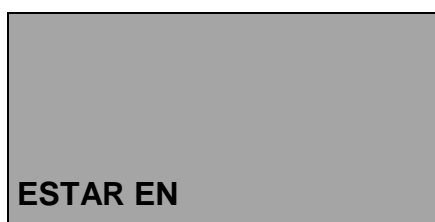
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontánea.	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar algo.	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

#### NIVEL Y ESCALA DEL CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (FES)

Dimensiones	Nivel		
	Malo	Medio	Bueno
Relaciones	27 – 36	37 – 45	46 – 54
Desarrollo	45 – 60	61 – 75	76 – 90
Estabilidad	18 – 24	25 – 30	31 – 36
Total	90 – 120	121 – 150	151 – 180

## CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

*A continuación vas a leer unas frases. Marca con una cruz (X) la opción que mejor indique su grado de acuerdo o desacuerdo en cada oración. Responde de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas ni malas.*



	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo llevo a cabo							
2. Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo							
3. Me siento capaz de mí mismo (a) más que nadie							
4. Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas							
5. En caso que sea necesario, puedo estar solo (a)							
6. Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida							
7. Tomo las cosas sin mucha importancia							
8. Soy amigo (a) de mí mismo (a)							
9. Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez							
10. Soy decidido (a)							
11. Rara vez me pregunto de que se trata algo							
12. Tomo las cosas día por día							
13. Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad							
14. Tengo autodisciplina							
15. Me mantengo interesado (a) en las cosas							
16. Por lo general encuentro de qué reírme							
17. Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima							
18. Las personas pueden confiar en mí en una emergencia							
19. Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista							
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo							
21. Mi vida tiene un sentido							
22. No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada							
23. Puedo salir airoso (a) de situaciones difíciles							
24. Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer							
25. Acepto el que existan personas a las que no les agrado							

**GRACIAS POR SU  
COLABORACIÓN**

## NIVEL Y ESCALA DE RESILIENCIA

Dimensiones	Nivel		
	Baja	Media	Alta
Satisfacción personal	4 - 14	15 - 21	22 - 28
Ecuanimidad	4 - 14	15 - 21	22 - 28
Sentirse bien solo	3 - 10	11 - 16	17 - 21
Confianza en sí mismo	7 - 24	25 - 36	37 - 49
Perseverancia	7 - 24	25 - 36	37 - 49
Total	25 - 75	76 - 120	121 - 175