



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Desarrollo profesional y práctica reflexiva en la promoción de la metacognición en docentes de educación primaria, Lima Centro – 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Saldarriaga Ccoricasa, Olga Laura (orcid.org/0000-0002-7207-1516)

ASESORA:

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

CO-ASESOR:

Dr. Muñoz Ledesma, Sabino (orcid.org/0000-0001-6629-7802)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria:

A mi madre Anselma Ccoricasa de Saldarriaga por enseñarme a valorar el estudio y mostrarme el camino hacia la superación tanto profesional como personal.

A mis hijos por ser la fuerza y sustento que me impulsa a ser mejor cada día.

Agradecimiento:

A nuestro Padre misericordioso por darme la bendición de permitirme alcanzar la meta anhelada.

A mi docente, quien me orientó y asesoró en la realización de este trabajo, Dra. Mildred Ledesma Cuadros.

A los docentes y directores de la REI, por brindarme las facilidades para la aplicación de los instrumentos correspondientes.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	30
3.6. Métodos de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
4.1. Resultados descriptivos	32
4.2. Resultados inferenciales	38
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. PROPUESTA	53
REFERENCIAS	58
ANEXOS	69

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Relación de validadores	29
Tabla 2 Confiabilidad	29
Tabla 3 Desarrollo profesional en docentes de educación primaria, Lima Centro - 2022	32
Tabla 4 Dimensiones del desarrollo profesional en docentes de educación primaria, Lima Centro - 2022	33
Tabla 5 Práctica reflexiva en docentes de educación primaria, Lima Centro – 2022	34
Tabla 6 Dimensiones de la práctica reflexiva en docentes de educación primaria, Lima Centro - 2022	35
Tabla 7 Promoción de la metacognición en docentes de educación primaria, Lima Centro - 2022	36
Tabla 8 Dimensiones de la metacognición en docentes de educación primaria, Lima Centro - 2022	37
Tabla 9 Prueba de normalidad	38
Tabla 10 Determinación del ajuste de los datos para el modelo desarrollo profesional y la práctica reflexiva en la promoción de la metacognición	39
Tabla 11 Determinación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	39
Tabla 12 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	40
Tabla 13 Determinación del ajuste de los datos para el modelo desarrollo profesional y la práctica reflexiva en el conocimiento de la cognición	41
Tabla 14 Determinación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	42
Tabla 15 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	42
Tabla 16 Determinación del ajuste de los datos para el modelo desarrollo profesional y la práctica reflexiva en la regulación de la cognición	44
Tabla 17 Determinación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	44
Tabla 18 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	45

Índice de figuras

Figura 1	Esquema del diseño de investigación	22
Figura 2	Diagrama de barras del desarrollo profesional	32
Figura 3	Diagrama de barras agrupadas de las dimensiones del desarrollo profesional	33
Figura 4	Diagrama de barras de la práctica reflexiva	34
Figura 5	Diagrama de barras agrupadas de las dimensiones la práctica reflexiva	35
Figura 6	Diagrama de barras de la metacognición	36
Figura 7	Diagrama de barras agrupadas de las dimensiones de la metacognición	37
Figura 8	Representación del área COR como incidencia del desarrollo profesional y la práctica reflexiva en la promoción de la metacognición en docentes	40
Figura 9	Representación del área COR como incidencia del desarrollo profesional y la práctica reflexiva en el conocimiento de la cognición	43
Figura 10	Representación del área COR como incidencia del desarrollo profesional y la práctica reflexiva en la regulación de la cognición	45

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la incidencia que existe entre el desarrollo profesional y la práctica reflexiva en la promoción de la metacognición en docentes de educación primaria, Lima Centro - 2022. La investigación fue de tipo aplicada, descriptiva y correlacional causal multivariada, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y método hipotético deductivo. Se constituyó la muestra con 120 docentes, de un total de 128 docentes que conformaron la población, con quienes se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó tres cuestionarios mediante formulario Google; la validez y confiabilidad de los instrumentos fueron demostrados en estudios previos. Los hallazgos de la presente investigación evidenciaron, según el valor del Chi cuadrado de 166,241 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.000 evidenciando que los datos de la variable no son independientes e implica la incidencia de dos variables sobre la otra; asimismo, según el coeficiente de Nagalkerke, la variabilidad de la dependencia de la promoción de la metacognición depende del 89.1% del desarrollo profesional docente y la práctica reflexiva. Se concluyó, que el desarrollo profesional y la práctica reflexiva inciden significativamente en la promoción de la metacognición en docentes de educación primaria, Lima Centro - 2022.

Palabras clave: Desarrollo, profesional, docente, cognición.

Abstract

The general objective of this study was to determine the incidence between professional development and reflective practice in the promotion of metacognition in elementary school teachers, Lima Centro - 2022. The research was applied, descriptive and multivariate causal correlational, with a quantitative approach, non-experimental, cross-sectional design, and hypothetical deductive method. The sample consisted of 120 teachers, out of a total of 128 teachers who made up the population, with whom the survey technique was used and three questionnaires were applied by means of a Google form; the validity and reliability of the instruments were demonstrated in previous studies. The findings of the present research evidenced, according to the Chi-square value of 166.241 and p_value (significance value) is equal to 0.000 evidencing that the data of the variable are not independent and implies the incidence of two variables on the other; likewise, according to the Nagalkerke coefficient, the variability of the dependence of the promotion of metacognition depends on 89.1% of the teaching professional development and reflective practice. It was concluded that professional development and reflective practice have a significant influence on the promotion of metacognition in primary school teachers, Lima Centro - 2022.

Keywords: Development, professional, teacher, cognition.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo profesional y práctica reflexiva en la promoción de la metacognición en docentes de educación primaria, Lima Centro - 2022", cuyo autor es SALDARRIAGA CCORICASA OLGA LAURA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA DNI: 09936465 ORCID: 0000-0001-6366-8778	Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 24- 12-2022 09:29:55

Código documento Trilce: TRI - 0501140