



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Clima social escolar y acoso escolar en estudiantes de
secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Gutierrez Nole Brendy Claribel ([orcid.org/ 0000-0002-8072-365X](https://orcid.org/0000-0002-8072-365X))

ASESOR:

Mg. Salirrosas Cabada Richard Irvin ([orcid.org/ 0000-0002-4443-5992](https://orcid.org/0000-0002-4443-5992))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO-PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres Yolmer y Madeline, por su apoyo incondicional en cada etapa de mi profesión.

A mis hermanas Madeleyne y Eliana por sus grandes enseñanzas.

A mi hijo Matías, por ser el motivo para emprender cada meta y cumplirla.

A mi compañero de vida Sadan por motivarme a continuar luchando a pesar de las circunstancias

Agradecimiento

A Dios por brindarme la oportunidad de realizar esta investigación.

A cada autoridad e institución que me apoyo incondicionalmente en todo el proceso.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Operacionalización de las variables	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspecto ético	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	40

Índice de Tablas

Tabla 1.	Coeficiente de Correlación Spearman	17
Tabla 2.	Relación entre el clima social escolar y acoso escolar	19
Tabla 3.	Relación entre dimensión profesor y dimensiones de acoso escolar	20
Tabla 4.	Relación de dimensión ambiente con dimensiones de clima social escolar	21
Tabla 5.	Comparación del clima escolar según sexo	22
Tabla 6.	Comparación del acoso escolar según sexo	23
Tabla 7.	Nivel de clima social escolar	24
Tabla 8	Nivel de acoso escolar	25
Tabla 9	Matriz de consistencia	39
Tabla 10	Operacionalización de las variables	40
Tabla 11	V de Aiken de clima social escolar	43
Tabla 12	Correlación ítem-test de la escala clima social escolar	44
Tabla 13	Confiabilidad de escala Clima social escolar	44
Tabla 14	V de Aiken de acoso escolar	45
Tabla 15	Correlación Ítem-test de acosos escolar	46
Tabla 16	Confiabilidad de escala acoso escolar	46
Tabla 17	Prueba de Normalidad de Shapiro- Wilk	47

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social escolar y el acoso escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022. Utilizó una metodología de estudio básico, tipo descriptiva y diseño correlacional, empleo una muestra de 223 participantes de ambos sexos con edades de 13 a 17 años. se aplicaron la escala de clima social escolar y la escala APRI- Bullying. Obteniendo como resultados una relación inversa entre el clima social escolar y acosos escolar ($Rho=-.458$) con una significancia menor al ($p < .05$). en cuanto al nivel. el 94.6% de estudiantes presentan niveles adecuados de clima escolar, así como un 89.7% presentan niveles bajos de acoso escolar. Además no se encontró diferencia por sexo en ninguna de las variables de estudio.

Palabras claves: Clima social escolar, acoso escolar, victimización física y verbal

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between school social climate and bullying in 4th and 5th year high school students of a public institution in the district of Castilla, 2022. It used a basic study methodology, descriptive type and correlational design, using a sample of 223 participants of both sexes aged 13 to 17 years. The school social climate scale and the APRI-Bullying scale were applied. The results showed an inverse relationship between school social climate and bullying ($Rho = -.458$) with a significance of less than ($p < .05$). It was also found that 94.6% of students present adequate levels of school climate, as well as 89.7% present low levels of bullying. In addition, no differences by sex were found in any of the study variables.

Keywords: School social climate, bullying, and physical and verbal victimization

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de cambios físicos, emocionales y cognitivos que se expresan en comportamientos adecuados, inadecuados o de alto riesgo. De hecho es en el ámbito familiar, social y escolar donde se desarrollan valores y regula las normas. Por lo cual, un adecuado clima escolar en el entorno educativo facilita que los niños y adolescentes adquieran conocimientos y diversas habilidades que les permita compartir experiencias, socializar, convivir, solidarizarse y afianzar los lazos de amistad entre pares. Esto hace que la escuela sea un agente social indispensable en la inserción de los niños a la sociedad (Santos, 2015).

A nivel mundial entre el 60 y 80% de integrantes de las familias logran construir el primer concepto de sociedad y convivencia, además de establecer la misma como una base fundamental y principal proveedora de valores y costumbres, facilitando un desarrollo psicoafectivo y emocional, confianza en sí mismos y seguridad que son necesarias para una buena interacción y relación positiva (Pablo et al., 2021).

Por su parte Cárdbaba et al. (2020), refieren que la educación es una base primordial para desarrollo y regulación de las personas, por esta razón a nivel mundial el 80% de estados brindan una enseñanza de calidad que permite al estudiante desarrollar y cultivar la inteligencia, personalidad e incluso fortalecer la creatividad, así como formar estudiantes con aspiraciones, proyectos de vida y capaces de resolver problemas.

En la actualidad, se ha determinado que el clima social escolar adecuado influye en la conducta del adolescente de forma positiva, siendo esta etapa importante en el desarrollo personal y emocional, en ella se consolida la personalidad, se construye la identidad, comunicación asertiva y la buena relación, ya sea de pares, adultos, del medio exterior, que determinará a la vez el desarrollo en la adultez (Belasheva, 2021).

Sin embargo, si la escuela brinda un clima escolar negativo, los escolares no se sentirán seguros independientemente del estrato social al que pertenezcan, por el contrario generarán ciertas conductas disruptivas y agresivas en los estudiantes que darán pie a ser acosadores o acosados a nivel físico, verbal y psicológico (Venegas, 2014).

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), una de cada tres escolares ha sufrido acoso por parte de sus compañeros, el acoso y la violencia de toda índole repercuten de forma negativa en el aprendizaje de los educandos y en su salud física y mental. Por esa razón es difícil que algún país pueda consolidarse con una educación integradora e imparcial de calidad si los estudiantes padecen de violencia dentro de su escuela.

El acoso es una problemática frecuente dentro de una institución y se da de forma social, psicológica, verbal y física. Siendo detectado con mayor facilidad el daño físico a diferencia del verbal y social que no suele dejar secuelas visibles. También el maltrato se puede manifestar a través de la discriminación por condición social, orientación de la sexualidad, raza, familiar o por religión (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019). Muchos escolares son testigos o están enterados de la violencia que se ejerce con sus compañeros sin embargo no hacen nada, por el contrario terminan normalizando y aceptando estos comportamientos inadecuados.

El Perú no es ajeno a esta realidad, según el sistema especializada en reporte de casos de violencia escolar (SiSeVe, 2022) del MINEDU, a la fecha se han reportado 51957 casos de acoso escolar, siendo Lima Metropolitana, Piura, Arequipa y Cusco donde se reportaron más casos, cerca de veinticinco mil casos son de violencia física, 17200 de violencia psicológica y 9200 casos de violencia sexual. Estos datos se van incrementado año tras año.

Las víctimas de acoso escolar suelen presentar diversas consecuencias como el bajo rendimiento, tristeza, aflicción, abandonar sus estudios, aislarse y presentar niveles bajos de autoestima, dándose con mayor frecuencia en el sexo femenino (Rodríguez, 2018). Asimismo, el acoso escolar es una de las principales causas de suicidio en los jóvenes por lo que es necesario efectuar un plan de prevención y detección (UNICEF, 2019), en relación a ello el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2013) en su estudio encontró que los adolescentes víctimas de acoso tienen depresión, ansiedad, inseguridad, bulimia, consumo de drogas y tienen miedo a sus compañeros de clases y docentes; también presentan bajo autoconcepto (Castillo, 2019), no desarrollan sus habilidades sociales y no tienen una calidad de vida adecuada (Quevedo, 2019).

A nivel local según el Siseve, (2022) Piura reportó 3735 casos de violencia siendo la segunda provincia con mayores incidencias de acoso y agresividad, de acuerdo a la problemática expuesta se estima que los estudiantes no presentan un adecuado clima social escolar como consecuencia de la presencia de acoso escolar, repercutiendo en el área emocional, física, psicológica y en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. El centro educativo ubicada en esta provincia de Piura no es ajena a esta realidad en ella se ha encontrado que los estudiantes presentan comportamientos agresivos hacia sus compañeros por medio de insultos y castigo físico; ante ello el centro educativo ha generado la mediación del problema mediante un seguimiento a aquellos alumnos que ejecutaban este tipo de acciones.

Ante la problemática expuesta emerge la siguiente interrogante general: ¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022?

Respecto a los resultados desde una justificación social la investigación buscó comprender y brindar información sobre los factores involucrados en el Clima social escolar y acoso escolar en los educandos de nivel secundario, también por medio de la obtención de resultados permitirán la creación de estrategias para un adecuado aprendizaje con la finalidad de reducir el impacto de la problemática social. Desde una justificación práctica, el estudio sirve como fuente de consulta y antecedentes a la comunidad científica y estudiantes en futuras investigaciones en contextos similares, así como realizar talleres o programas de intervención, prevención a partir de los resultados hallados.

A nivel teórica el estudio aporta información actualizada respecto a los constructos Clima social escolar y acoso escolar, además de ampliar el conocimiento a partir de los análisis y resultados encontrados contrastando con la teoría existente. Asimismo, a nivel metodológica la investigación comprobó la validez y confiabilidad de los instrumentos psicológicos empleados en el estudio con el objetivo de medir ambas variables de investigación en estudiantes de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui.

En cuanto al objetivo general planteado fue: Determinar la relación entre el clima social escolar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022, y como objetivos específicos a) Determinar la

relación entre la dimensión profesor y las dimensiones victimización física, social y verbal del acoso escolar en los estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022; b) Determinar la relación entre la dimensión ambiente y las dimensiones victimización física, social y verbal en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022; c) Establecer las diferencias del clima escolar según sexo en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022; d) Establecer las diferencias del acoso escolar según sexo en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022; e) Hallar el nivel de clima social escolar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022.

Por lo tanto se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación entre el clima social escolar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022, y como hipótesis derivadas: a) Existe relación entre la dimensión profesor y las dimensiones victimización física y victimización social y verbal del acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022; b) Existe relación entre la dimensión ambiente y la dimensión ambiente y las dimensiones victimización física y victimización social y verbal del acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022; c) Existe diferencia significativa en clima escolar a favor de las mujeres en los estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022; d) Existe una diferencia significativa de acoso escolar a favor de las mujeres en los estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se realizó una búsqueda de investigaciones partiendo con estudios internacionales, Zhao et al. (2021), en China realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el clima escolar y la victimización por Bullying. En una muestra de 3645 adolescentes de ambos sexos pertenecientes a 5 escuelas estatales, con un diseño correlacional transversal, los resultados indican que existe relación negativa significativa ($Rho = -.180$; $P = .001$) entre ambas variables, además que la autoestima media en el nivel de clima, se obtuvo niveles moderado en autoestima, además encontró una diferencia de género en acoso escolar mayor en los niños.

Montserrat (2020), en Ecuador realizó el estudio con la finalidad de establecer la relación entre el clima escolar y la agresividad, en una muestra conformada por 167 estudiantes del nivel secundario con edades de 13 a 16 años. El diseño, fue correlacional y la muestra fue seleccionada a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados evidencian que existe relación significativa entre ambas variables ($p < .05$, $r = .404$), asimismo, se aprecian una tendencia en niveles bajos de clima escolar (75%) y altos en agresividad (87%).

Martínez et al. (2017) realizaron un estudio en España, buscado analizar la relación entre conductas agresivas y bullying en una muestra de 203 estudiantes en acogimiento residencial. Como resultados se encontró que existe relación muy significativa entre las variables ($r = .171$; $p < .05$) también se encontró que el 80% de estudiantes obtuvo niveles altos de agresividad, también se estableció otras modalidades como maltrato psicológico, violencia física y bullying. También se determinó que el 50% de estudiantes presentaba dificultades para el control de emociones y su regulación, finalmente estableció que el 88% de participantes atravesaba por maltrato físico y psicológico por parte de integrantes de su entorno familiar.

Continuando con los estudios nacionales Pitot (2022), realizó su estudio buscando determinar la correlación entre el clima social escolar y la autoestima, en una muestra de 80 participantes de 4to y 5to grado de ambos sexos la metodología fue descriptiva correlacional, la muestra se obtuvo con un muestreo no probabilístico. Los resultados evidencian una correlación positiva baja ($Rho = .375$), altamente significativas ($p < .001$) entre los componentes analizados. Así como niveles

inadecuados de clima social escolar (36.6%) y un nivel alto en autoestima (57.8%).

Oré y Ancco (2021) realizaron su estudio con la finalidad de demostrar la relación de estilos parentales y el clima social escolar, en una muestra de 120 estudiantes de ambos sexos. la metodología fue de nivel descriptivo correlacional, no experimental. Muestra alcanzada con un muestro censal. Los resultados indican una correlación directa baja entre los variables estudiadas y significativas($r=.293$) además se encontró un nivel promedio de clima social escolar (77.9%) y el estilo que más sobresale es el autoritario.

Pérez y Reyes (2020) realizaron su estudio en Cusco buscando establecer la correlación entre el acoso escolar y clima escolar, en una muestra de 50 participantes de ambos sexos. Estudio de diseño no experimental correlacional y como resultados se obtuvo una correlación directa alta y significativa ($Rho=.659$; $p=.000$), asimismo se encontró nivel alto en clima escolar (40%) y nivel medio (48%) en acoso escolar.

Mendoza (2020), realizó su estudio buscando conocer el grado de relación entre clima social escolar y agresión y miedos escolares. En una muestra de 100 adolescentes de ambos sexos. La investigación fue descriptiva correlacional. obteniendo como resultados una relación directa alta y altamente significativa entre los constructos ($r= -.244$; $p<.05$) además se encontró un clima social escolar bajo 36% y nivel moderado de agresividad (38%).

Ubillús (2018) realizó su estudio en Comas con la finalidad de determinar la relación entre bienestar psicológico y agresividad. En una muestra de 324 estudiantes de ambos sexos. La investigación fue correlacional. Los resultados indican que existe una relación inversa y significativa entre las variables de estudio ($Rho= -.175$; $p= .002$) así como el 34.3% obtuvo una conducta agresiva alta, el 33.3% un nivel bajo y el 32.4% un nivel promedio, se estableció que la agresividad es un constructo que presenta una mayor incidencia en varones en relación al sexo femenino.

Como estudios locales Aguirre y Lacayo (2019), en su estudio buscaron la relación entre la agresión y clima social escolar en participantes de Piura, se utilizó una metodología correlacional con enfoque cuantitativo en una muestra de 511 estudiantes de ambos sexos entre edades de 14 a 16 años de instituciones privadas y públicas. Se administró la escala de agresividad del autor Perry. Obteniendo como resultados que el 40.7% de la muestra presentó un nivel medio, el 40.5% un nivel alto

y el 18.8% un nivel bajo. Del mismo modo se estableció que en el 69% de los casos de conductas agresivas eran ejecutadas por medio de un modelado.

Moya y Cunza (2019), desarrollaron su estudio buscando determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia social escolar en una muestra de 394 estudiantes de 13 a 19 años de ambos sexos; se utilizó un diseño descriptivo-correlacional, como resultados se obtuvo que existe relación baja entre las variables mencionadas ($r = .123$; $p = .005$) sin embargo no se encontró relación entre la dimensión estabilidad y resiliencia ($p = .256$).

Quintana (2018), en su estudio determinó la correlación entre la variable acoso escolar y clima escolar en una muestra de 71 participantes en la ciudad de Piura. Se utilizó de una metodología descriptiva correlacional, se administró la escala de clima escolar y agresión escolar. Obteniéndose como resultados una correlación significativa débil ($Rho = .052$) entre las variables con una significancia ($p < 0,01$). Del mismo modo se estableció un nivel de incidencia promedio del 53% en relación a la variable clima escolar y un 62% de incidencia alto de acoso escolar; concluyendo que a menor clima escolar mayor grado de acoso escolar.

A continuación, se inicia abordar las teorías y conceptos vinculadas a las variables de estudio. Arón y Milicic (2014), indican que el clima social escolar es la percepción que tienen los educandos del medio donde realizan sus actividades académicas y de las relaciones interpersonales que desarrollan en el aula y centro educativo.

Para Piton y Machado (2019), reflejan la percepción que disponen los estudiantes sobre entorno educativo en donde se incorporan y las participaciones particulares de cada uno de los integrantes, dicha percepción es la construcción subyacente bajo diversos componentes los cuales tienen una mediación decisiva en el progreso de instituir relaciones personales, dar solución y en la medición individual. En esta misma línea Sendra y Marconi (2021), indican que el clima escolar se establece en una adecuada comunicación, eficacia escolar, apoyo total, armonía entre los integrantes del núcleo escolar y el logro de metas pedagógicas. Cuando no se establece adecuadamente el proceso, el integrante educativo muestra dificultades, conflictos, y escasa o nula comunicación entre los integrantes.

Por otro lado, López (2017) refiere que es un estado de ánimo expresado por los estudiantes, docentes y padres de familia, a partir de una interacción social y experiencias desarrolladas en el ambiente institucional. Por su parte, Ángeles y Manrique (2021), indican que es una interacción que se da entre progenitor, docente e hijo en el ambiente del colegio. esas interacciones pueden cambiar en calidad y cantidad según como se organizan los integrantes de la comunidad escolar. Un adecuado clima influye de forma positiva en su etapa de su crecimiento, desarrollo y socialización de los estudiantes.

En torno a los modelos teóricos que explican esta variable, según la literatura existen diversos, se ha visto por conveniente la utilización enfocados en el tema. así tenemos el modelo ecológico, Ortega et al. (2021), indican que es el vínculo entre el individuo y su entorno exteriorizados en una serie de estructuras de diferentes niveles, interrelacionadas entre sí, por consiguiente, tiene un impacto en su aplicación de contribuir al individuo el favorecer o desfavorecer su relación con el entorno social. En sus trabajos de investigación sobre el desarrollo familiar impactado por su entorno, la relación que existe con los padres e hijos va estar sólido y su entorno. También nos muestra que la escuela está influenciada por lo exterior e influye al individuo en la toma de decisiones. Cuando ese lazo escuela-ambiente se rompe hay una presunción a las normas que se ven reflejados en ideales negativos (García & González, 2022).

En ese sentido, López (2017) refiere que se desarrolla en un aspecto favorable o positivo que se caracteriza porque existe mejores oportunidades, es más participativo y acompaña en su crecimiento logrando una formación académica, social y desarrollo emocional adecuada. Por consiguiente, presentaran actitudes positivas reduce los problemas socioemocionales, estrés y el acoso escolar (Bosworth & Judkins, 2014). Un aspecto desfavorable o pésima donde se da un clima inadecuado, controlador y cortante que impide el desarrollo de los procesos socioafectivos e interpersonales, la misma que se verá reflejada en conductas inadecuadas, actitudes negativas y ser victimarios o víctimas del acoso escolar (Zhao et al., 2021).

La teoría cognitiva planteado por Bandura en 1978 ayuda comprender mejor el clima escolar, se señala la importancia de la relación personalidad, ambiente y comportamiento. El desarrollo cognitivo social influye entre el individuo y el medio ambiente. Por lo tanto, el entorno puede ser cambiado por la identidad del sujeto,

además, el comportamiento estará en función al lugar donde se desarrolle (Ruvalcaba et al., 2017).

Ubillús, (2018) indica que en el funcionamiento escolar la familia es primordial, lo que conlleva a que debe de existir un entorno familiar saludable para las personas y con ello, conlleva a que las relaciones básicas como son la comunicación, el afecto, entre otros sea fundamental en el crecimiento emocional y cognitivo del estudiante. Son los padres los primeros en ayudar a sus hijos a solucionar un conflicto para que pueda desarrollar defensas ante los efectos negativos que puede ocasionar la escuela, de lo contrario se puede ocasionar la incapacidad de poder enfrentar los problemas que se le puedan presentar (Sendra & Marconi, 2021).

En esa misma línea, García y González, (2022), indican que frente al paradigma de un funcionamiento escolar adecuado, surge la exigencia de evaluar cómo marcha la familia y como es la organización de los miembros que la comunidad familiar de esta manera establecer o precisar si existe el entorno saludable o gastado en su ambiente consanguíneo.

Iturralde y Beetancourt, (2017) refieren que para mejor el clima escolar se debe trabajar con la familia en seis dimensiones para alcanzar una representación clara que son: a) resolución de conflictos, se encuentra dos maneras de solucionar el tipo de problemas, como estructurales que tiene que ver con la impartición de conocimientos y reconocer al problema, comunicar, dar alternativas de solución. b) la comunicación asertiva, hay un intercambio de información que se da en el grupo y se tiene que presentarse de una manera instrumental de sus necesidades de casa y afectiva. Pero muchas familias en este parte presentan dificultad para manifestase. c)brindar roles se facilita a las escuelas para dar actividades que debe realizar y cumplir tanto en el hogar como en la escuela.

d) tener involucramiento afectivo, examinar el nivel de responsabilidad que mantiene la familia, ver los intereses que falta y reconocer que son también importantes. e) dar respuesta afectiva para que resuelva problemas de una manera eficiente y con una facilidad. Y por último, f) controlar las conductas, donde va adquirir los integrantes de la escuela van a regular las conductas, puede ser riesgos físicos, van a recibir una ayuda de acuerdo a sus necesidades (Gálvez et al., 2014).

En relación al acoso escolar Del Mar, (2013) refiere que es un comportamiento o acto de agresividad, que se establece durante un tiempo, que busca conseguir

amenazar, amedrentar, someter, separar y burlar la autoestima de la víctima. En esta misma línea, Agurto (2017) considera como un acto adrede, intencional que se establece de una forma repetitiva y tiene como finalidad maltratar a su víctima de todas las formas posibles con el objetivo de minimizar, coaccionar, intimidar, violentar y burlarse del bienestar físico, psicológico del escolar que se mantiene en el tiempo.

. De la misma forma, también es estimada como una conducta de agresividad, que busca perjudicar y destruir a la víctima, conlleva a un deterioro de la convivencia escolar (Caballo et al., 2012). Por su parte Álvarez et al. (2022) refieren que es una agresión reiterada hacia un sujeto con la finalidad de dañarle, partiendo de una demostración de poder hacia el resto.

Se estima que el acoso escolar destruye emocionalmente y físicamente a la víctima, generando un deterioro de la convivencia escolar (Caballo et al., 2012).

Existen varios tipos de acoso escolar; el primero denominado físico, donde se utilizan golpes para generar minusvalía en su víctima; el segundo tipo denominado acoso verbal, donde se utilizan bromas, insultos y apodos; y como tercer tipo el social, donde se centran en excluir a los compañeros de actividades escolares; también el acoso psicológico, que genera inseguridad en los integrantes del aula (Ahon, 2017).

Desde una teoría ecológica propuesta por Bronfenbrenner, establece que el individuo suele establecer relaciones interpersonales con personas próximas al mismo; el microsistema hace referente a personas que tienen una relación íntima social con el mismo; el mesosistema hace referencia a la conducta que desarrolla el individuo frente a situaciones; y el macrosistema hace referencia al contexto ambiental; esta teoría refiere que el individuo tiene una tendencia hacia generar proximidades con otros y busca establecer las relaciones interpersonales (Gomes & Carmona, 2021).

El modelo ABC propuesto por Hamodi y Jiménez (2018), mencionan en este modelo que es la abreviatura del anti-bullying, en el cual se trata de trabajar con las personas de la comunidad escolar, más que todo con los docentes y los estudiantes que presenten conductas negativas, para que se ejecute esta actividad con un personal preparado para el desarrollo de capacitaciones, por lo que se pretende que los estudiantes con algún tipo de conductas agresivas llegue a conciliarse con la persona agredida y trabaje con los padres para el crecimiento emocional de su menor hijo.

De acuerdo a un modelo conductista, los comportamientos son aprendidos y reforzados por su medio. Es decir, destaca que conductas violentas, son aprendidas dentro de un entorno cercano y son reforzadas por el mismo. Por tanto, se señala que la conducta es observable y es capaz de predecirla y controlarla como lo indicaba Pavlov. (López, 2015). Por otro lado desde un modelo cognitivo propuesto por Dodge el sujeto es capaz de conocer, pensar y recordar un comportamiento; por tanto, el individuo frente a un comportamiento violento, analiza los eventos que se dan en su entorno, estableciendo un pensamiento y emitiendo la conducta. Esta teoría también destaca que las conductas de agresividad y violencia tienen una etapa inicial en el pensamiento del sujeto y posterior se ejerce la ejecución de las mismas (Alvarez et al. 2022).

Por último, el Modelo sociológico indica que las conductas de agresividad y violencia responden a un sentido cultural. Es decir, este modelo, plantea que el sujeto es capaz de aprender comportamientos en relación a su entorno y cultura, considerando este tipo de actitudes como aprobatorias o desaprobatorias según su ambiente (López, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo enfocado en la aplicación de los instrumentos con la finalidad resolver una problemática social y ampliar el conocimiento de los constructos estudiados (Ato et al., 2013).

El estudio tiene un diseño no experimental, debido a que se las variables de estudio no fueron manipuladas por la investigadora, solo observados en su estado natural correlación de las variables por medio de la aplicación de instrumentos válidos y confiables durante un periodo único de aplicación (Ato et al., 2013).

El nivel fue descriptivo correlacional debido a que se estableció la medición en una población y luego correlacionarlas ambas variables de estudio para entender la magnitud de las mismas (Meneses, 2016). Además, el estudio fue de corte transversal debido a que los datos se recogieron en un momento determinado y espacio.

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Clima social escolar

Definición conceptual

López, (2017) refiere que el clima escolar es un estado de ánimo expresado por los estudiantes, docentes y padres de familia, a partir de una interacción social y experiencias desarrolladas en el ambiente institucional.

Definición operacional

El clima social escolar fue evaluado por medio de la escala de clima social escolar, conformado por 2 dimensiones denominadas profesores y ambiente, con un total de 14 ítems.

Dimensiones:

Dimensión 1: Profesores

Son considerados como Docentes encargados de impartir conocimiento en el salón de clases que son medidas por 6 reactivos 2, 3, 4, 8, 13 y 14 (Aclarir & Rodríguez, 2018).

Dimensión 2: Ambiente

Es considerado como el contexto donde se establecen normas de convivencia escolar y dónde el alumno interactúa y puede expresarse utilizando una comunicación asertiva que son medidas por 8 reactivos 1, 5, 6, 7, 9, 10, 11 y 12 (Aclarir & Rodríguez, 2018).

Escala de medición: fue el ordinal, es una escala de medición que posee distancias jerárquicas entre sus valores como mayor menor (Dagnino, 2015).

Variable 2: Acoso escolar

Definición conceptual

Es un tipo de violencia que se ejecuta durante la etapa escolar con la finalidad de lastimar, aislarlo o humillarlo, ocasionando en la víctima no logra defenderse (Aclarir & Rodríguez, 2018).

Definición operacional

El acoso escolar fue evaluado por medio de la escala APRI- Bullying, compuesta por 2 dimensiones denominadas victimización social y verbal, victimización física, con un total de 19 ítems.

Dimensiones:

Dimensión 1: Victimización social y verbal

Es la percepción que presenta el individuo de ser víctima de violencia social y verbal compuesta por 12 reactivos 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14 y 18 (Aclarir & Rodríguez, 2018).

Dimensión 2: Victimización física

Es la percepción que presenta el individuo de ser víctima de violencia física constituida por siete reactivos que son 5, 8, 10, 15, 16, 17 y 19 (Aclarir & Rodríguez, 2018).

Escala de medición: es la ordinal es una escala de medición que posee distancias jerárquicas entre sus valores como mayor menor (Dagnino, 2015).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población es un conjunto de elementos o personas que presentan una similitud de características para ser incluidos dentro de una investigación, del mismo modo se estima como un conjunto de personas que expondrán los resultados para poder abordar la problemática social (Arias et al., 2016). La investigación contó con un total de 223 de 4to y 5to grado de secundaria de la ciudad de Piura.

Muestra

García et al. (2013), la muestra es un sub elemento de la población, también es caracterizado como el cálculo matemático para conocer un subgrupo de un universo, la investigación contó con un total de 223 participantes es decir se trabajó con la muestra censal. Para Ramírez, (2012) una muestra censal contempla cada elemento de la población como muestra.

Criterios de inclusión

Dentro de los criterios de inclusión se consideraron a los estudiantes matriculados en 4to y 5to de secundaria de ambos sexos que sus papas hayan firmado el consentimiento informado y su participación sea voluntaria de los estudiantes.

Criterios de exclusión

Dentro de los criterios de exclusión se consideraron a estudiantes no matriculados En el año lectivo, estudiantes que no deseen participar en estudio y estudiantes que entreguen sus cuestionarios incompletos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Meneses (2016), menciona que la encuesta es un tipo de técnica que permite medir un constructo de investigación por medio de una herramienta de recolección de datos, la técnica empleada fue la encuesta.

3.4.2 Instrumento

Meneses (2016), menciona que el cuestionario es considerado como una herramienta de investigación que contiene un agregado de preguntas con la finalidad conocer sobre la variable de estudio. En este estudio se empleó el cuestionario.

Ficha Técnica de del cuestionario de Clima Escolar

El nombre original es Cuestionario de Clima social del centro escolar (CECSCE), propuesto por el autor Trianes et al. (2006) en España, mide el clima social desde la percepción del estudiante y adaptado por Gálvez et al. en el 2014, presentó una procedencia de, con un tipo de administración de individual y colectiva, con un total de 14 ítems. Tiene una duración aproximada de 10 minutos y puede ser aplicado de forma individual o grupal, en el ámbito educativo y social.

La fiabilidad analizada a través del alfa de Cronbach en su versión original fue de con un puntaje en su dimensión ambiente de .770 y en dimensión profesor de .720. con una validez convergente alta. de igual forma, en su adaptación a nivel general con .841 y en sus componentes ambiente con .785 y en profesores .703. mostro una fiabilidad alta Continuamente se estableció el AFC por medio de la matriz de factores rotados con cargas factoriales en sus ítems superiores al .300.

Propiedades psicométricas del estudio piloto

Se realizó la validez de contenido con la V de Aiken con tres jueces expertos, quienes manifestaron su aceptación de los reactivos de la escala obteniendo un coeficiente de V de Aiken igual a 1. que indica una validez de contenido optima (Caycho, 2018). Aceptando los 14 ítems del cuestionario sin modificación alguna. Asimismo, se efectuó la prueba piloto Mayorga-Ponce et al. (2020) indican que es la aplicación de los instrumentos a una muestra pequeña además es parte de la metodología que permiten tener aproximaciones reales antes de trabajo final. Se aplicó a 50 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, con la finalidad de demostrar la validez y confiabilidad de clima escolar. La validez ítems test, arrojó valores significativos mayores al .05 y en cuanto a correlaciones los valores encontrados están por encima del .20 recomendado por la literatura (Frías-Navarro, 2022). De igual forma se obtuvo la fiabilidad por alfa de Cronbach donde clima escolar obtuvo un .878, la dimensión ambiente .818, y dimensión profesor .738 las mismas que indican que el cuestionario y sus dimensiones presenta una fiabilidad alta y son óptimas para la población de estudio (González & Pazmiño, 2015).

Ficha Técnica de la variable Acoso Escolar

El nombre original es Adolescent Peer Relations Instrument- Bullying (APRI-Bullying), propuesto por el autor Gascón en el 2016, presentó una procedencia de España, con un tipo de administración de individual y colectiva, con un total de 19 ítems. El cuestionario está conformado por 2 dimensiones denominadas victimización social y verbal con 12 ítems y victimización física con un total de 7 ítems.

La confiabilidad fue analizada a través del Alfa de Cronbach con un puntaje general de .94 y en sus componentes victimización verbal y social .92 y en victimización física un estimado de .85. Continuamente se estableció el AFC por medio de la matriz de factores rotados con cargas factoriales en sus ítems superiores al .300.

Propiedades psicométricas del estudio piloto

Se realizó la validez de contenido con la V de Aiken con tres jueces expertos, quienes manifestaron su aceptación de los reactivos de la escala obteniendo un coeficiente de V de Aiken igual a 1. que indica una validez de contenido optima (Caycho, 2018). Aceptando los 14 ítems del cuestionario sin modificación alguna. De igual manera, se aplicó la prueba piloto Mayorga-Ponce et al. (2020) indican que es la aplicación de los instrumentos a una muestra pequeña además es parte de la metodología que permiten tener aproximaciones reales antes de trabajo final. Se aplicó a 50 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, con la finalidad de demostrar la validez y confiabilidad de clima escolar. La validez ítems test en cuanto a correlaciones los valores encontrados están por encima del .20 recomendado por la literatura (Frías-Navarro, 2022). De igual forma se obtuvo la fiabilidad por alfa de Cronbach donde acoso escolar obtuvo un .970, .942 para victimización física y .950 para victimización social y verbal las que indican una fiabilidad muy alta para la población de estudio (González & Pazmiño, 2015).

3.5 Procedimientos

Se utilizó de una revisión sistemática de la literatura con diversas fuentes referenciales para conocer los estudios previos de clima social escolar y el acoso escolar. Se solicitó el permiso de ambos autores para la utilización y aplicación del cuestionario clima social escolar y la Escala de acoso escolar APRI. Asimismo, se pidió de la autorización a la coordinación de la escuela y gestionó la autorización de la directora de la institución educativa para realizar el estudio.

Continuamente se realizó la creación de formularios Google para la aplicación y recolección de datos luego de la coordinación con los docentes de la institución educativa. Una vez recogido los datos se procedió a trasladar al Excel y para ser procesados como último al software estadístico SPSS versión 25 para Windows.

3.6 Método de análisis de datos

El procedimiento fue en primer lugar codificar los datos, se ejecutó el análisis de normalidad, luego se efectuó el análisis estadístico descriptivo donde se obtuvo la media, mediana, desviación estándar frecuencia y porcentaje, presentando los resultados a través de tablas. En segundo lugar se realizó un proceso de correlación empleando la estadística inferencial a través del estadístico no paramétrico Rho de Spearman, para todo ello se emplearon los programas estadísticos SPSS y Microsoft Excel, donde se pudo analizar las variables de estudio y la determinación de la muestra. para la correlación se empleo los valores propuestos por Spearman.

Tabla 1

Coeficiente de Correlación Spearman

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

3.7 Aspecto ético

Se considera como primer documento ético el consentimiento informado, estimado como un documento que contempla la finalidad de estudio y es dirigido a la muestra para conocer su libre participación en el estudio (Código de ética y deontología, 2017).

El Código De Ética y deontología (2017), hace referencia que el investigador requiere de un apoyo científico por medio de fuentes confiables que sustenten las variables de investigación, continuamente apoya los estudios que tienen objetivos claros, precisos y cuantificables, finalmente se estima que en el proceso de recolección de datos se deben respetar los derechos humanos del participante y nadie saldrá lastimado.

Se respeto el principio de homogeneidad de religión sexo y raza, además los datos recogidos y los resultados fueron únicamente con fines del estudio realizado. También, todo el estudio se realizó respetando la propiedad intelectual según las normas internacionales y la declaración de Helsinki (Barrios et al., 2016)

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Relación entre el clima social escolar y acoso escolar

n=223		Acoso escolar
	Rho	-.458**
Clima social escolar	p	.000
	r ²	.209

Nota: n= muestra, p = nivel de significancia, r² = tamaño del efecto y Rho= Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 2, se presenta los resultados del análisis de relación de las variables Clima Social y Acoso Escolar, en donde se demuestra que existe una relación negativa muy significativa ($\rho = -.458^{**}$; $p < .05$), de grado moderada, Por otro lado, en la delimitación del tamaño del efecto es de .20, lo cual indica que estando debajo de este no señalan una existencia de efecto (Caycho et al., 2016).

Tabla 3*Relación entre dimensión profesor y dimensiones de acoso escolar*

n= 223		Dimensión de acoso escolar	
		Victimización física	Victimización verbal y social
	Rho	-,426**	-.403**
Profesor	p	,000	.000
	r ²	.181	.162

Nota: n= muestra, p = nivel de significancia, r² = tamaño del efecto y Rho= Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 3, se presenta los resultados del análisis de relación de la dimensión profesor de Clima Social y las dimensiones del acoso escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria, en donde hay una relación negativa altamente significativa de grado moderada con victimización física ($\rho = -,426^{**}$) y victimización verbal y social ($\rho = -,403^{**}$). Por otro lado, delimitando el tamaño de efecto mostrado que se obtuvo es menor a .20, lo cual indica que estando debajo de este no señalan una existencia de efecto (Caycho et al., 2016).

Tabla 4*Relación de dimensión ambiente con dimensiones de clima social escolar*

n=223		Dimensión de acoso escolar	
		Victimización física	Victimización verbal y social
	Rho	-,414**	-.435**
Ambiente	p	,000	.000
	r ²	.171	.189

Nota: N= muestra, p = nivel de significancia, r² = tamaño del efecto y Rho= Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 4, se presenta los resultados del análisis de relación indican que hay una relación negativa de la dimensión ambiente de clima escolar con la dimensión victimización física (rho = -,414**) y victimización verbal y social (rho = -,435**), en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, y una alta significancia de grado moderada. Por otro lado, en la delimitación del tamaño del efecto es menor a .20, lo cual indica que está por debajo de lo recomendado (Caycho et al., 2016).

Tabla 5*Comparación del clima escolar según sexo*

n=223	Sexo	n	Rango promedio	u	r_{bis}	p
Clima escolar	Masculino	111	112.98	6107.5	.491	.564
	Femenino	112	111.03			

Nota: N= muestra, p = nivel de significancia, r_{bis} = tamaño del efecto y U= U de Mann Whitney.

En la tabla 5, se puede evidenciar los resultados del análisis de comparación del clima escolar por sexo, realizado con la U de Mann Whitney el cual indica que no existe diferencia significativa alguna ($p=.512$). En cuanto al tamaño de efecto, el clima social escolar obtuvo un tamaño de efecto mediano al ser menor .50 (Domínguez-Lara, 2018).

Tabla 6*Comparación del acoso escolar según sexo*

n=223	Sexo	n	Rango promedio	u	r^{bis}	p
Acoso escolar	Masculino	111	113.50	6049.5	.486	.512
	Femenino	112	110.51			

Nota: N= muestra, p = nivel de significancia, r_{bis} = tamaño del efecto y U= U de Mann Whitney

En la tabla 6, se puede evidenciar en los resultados del análisis de comparación del acoso escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria con el sexo, indicando que no existe diferencia por sexo ($p < .05$), es decir tanto hombres y mujeres presentan el mismo nivel de acoso. En cuanto al tamaño de efecto, la resiliencia y sus dimensiones obtuvo un tamaño mediano al ser menor .50 (Domínguez-Lara, 2018).

Tabla 7*Nivel de clima social escolar*

Clima social escolar	4to		5to		Total	
	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	3	2 %	9	12%	12	5,4%
Adecuado	142	98%	65	88 %	211	94,6%
Total	145	100%	78	100%	223	100,0%

Nota: f= frecuencia, % porcentaje de nivel de clima social escolar.

En la tabla 7, se presentan las categorías del clima social en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, en donde se puede observar que el 88% de 5to grado y el 98% de 4to grado de secundaria presentan un clima social adecuado así como el 94.6% de evaluado manifiestan un clima social adecuado, por lo que se puede interpretar que cada grado presenta un clima adecuado.

Tabla 8*Nivel de acoso escolar*

Acoso escolar	4to		5to		General	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	130	89,6%	70	89,7%	200	89,7%
Moderado	14	9,7%	8	10,3%	22	9,9%
Alto	1	,7%	0	,0%	1	0.4%
Total	145	100%	78	100%	223	100,0%

Nota: f= frecuencia, % porcentaje de nivel de clima social escolar

En la tabla 8, se puede observar el nivel de acoso escolar en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario, en donde se puede evidenciar que el 58.8% presenta un nivel moderado, un 24.9% un nivel bajo, y un 16,3% presenta un nivel alto de acoso escolar. en cuanto a grados el 89.7% de 5to y el 89.6% de 4to presentan un nivel bajo, seguido por un 10.3% de 5to y un 9.7% de 4to con nivel moderado. Por lo que se puede interpretar que en 4to de secundaria se presenta mayor acoso escolar.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el clima social escolar y acoso escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022. La tabla 2 indica que existe una relación inversa significativa entre las variables de estudio clima y acosos escolar de tamaño mediano ($\rho = -.458^{**}$) y una significancia menor al ($p < .05$), a partir de ello se puede entender que los estudiantes que tengan un adecuado clima social escolar presentaran menos casos de acoso escolar como recibir o realizar comentarios desatinados, burlarse de sus compañeros, ser ignorados entre otros. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general propuesta.

Estos resultados concuerdan con referido por Zhao et al. (2021), Ángeles (2021) quienes indican luego de su investigación, que un adecuado clima escolar establece una adecuada comunicación, reciprocidad, apoyo total, confianza, empatía del maestro, armonía entre los integrantes del núcleo escolar, por consiguiente un clima optimo en el aula influye en la conducta del adolescente de forma positiva, respetándose y apoyándose entre sí (Belasheva, 2021). Moya y Cunza (2019) indican que clima escolar puede influir en un entorno, donde se puede llegar a propiciar acoso escolar. también se estableció como un complemento de las participaciones, los cuales tienen una credencial decisiva en el progreso de cómo instituir relaciones personales, dar solución y equilibrio escolar.

Asimismo difieren a los encontrados por Pérez y Reyes (2020) quienes encontraron una correlación directa en su estudio en estudiantes de Cusco, Quintana (2018)

Como primer objetivo específico se situó determinar relación entre dimensión profesor y las dimensiones victimización física, social y verbal. La tabla 3 demuestra que existe una correlación negativa entre la dimensión profesor del clima escolar con las dimensiones victimización física ($Rho = -.426$) victimización verbal-social ($Rho = -.403$) de acoso escolar en los estudiantes de secundaria de Piura. Es decir, está relacionada a la percepción de la empatía, tolerancia y responsabilidad que el adolescente percibe por parte del docente, se relaciona con menores indicadores de violencia, insultos y actitudes negativas a sus pares. Resultados coinciden con el de Becerra (2020), en su estudio encontró correlación inversa, baja.

En relación al segundo objetivo, este buscó determinar la relación entre la dimensión ambiente y las dimensiones victimización física, social y verbal en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, la tabla 4, muestra una correlación inversa moderada con victimización física ($Rho=-.414$), verbal y social ($Rho=-.435$).

Resultados difieren a los encontrados por Márquez y Salugero (2019), Moya y Cunza (2019), refieren que las conductas violentas y hostiles surgen por las malas actitudes de los compañeros y maestros. El cual se explica desde el modelo sociológico (López, 2015), existen esquemas mentales que son normalizados por la sociedad y escuela y desde el modelo cognitivo que indica que el ser humano recuerda eventos previos y analiza los eventos antes de emitir un comportamiento violento (Alvarez et al., 2022).

Asimismo, como tercer objetivo se indicó establecer las diferencias del clima escolar según sexo en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022 los resultados tabla 5, indica que no existen diferencias por sexo estadísticamente significativas ($p>.05$), quiere decir que tanto varones y mujeres tienen las mismas formas de relacionarse.

En cuanto al cuarto objetivo específico se indicó establecer las diferencias del acoso escolar según sexo en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022, se puede evidenciar en los resultados del análisis de comparación (tabla 6) que no existe diferencia estadística es decir tanto hombres y mujeres presentan el mismo nivel de acoso. Los resultados discrepan con lo encontrado por Rodríguez, (2018) quien encontró mayor frecuencia en el sexo femenino, Zhao et al. (2021), Sales (2019) mayor acoso en el sexo masculino, el cual se debería a aspectos culturales y sociales de la población. A consecuencia de ella las víctimas presentan un bajo rendimiento, tristeza, aflicción, deserción, aislarse y presentar niveles bajos de autoestima. Tienen miedo a sus compañeros y docentes, (Castillo, 2019), no desarrollan sus habilidades sociales y no tienen una calidad de vida adecuada (Quevedo, 2019). Estos resultados se sustentan en el modelo sociológico que refiere, las conductas agresivas son aprendida por el sujeto en su entorno y cultura.

Por último, como quinto objetivo específico se indicó hallar el nivel de clima social escolar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, por lo cual la tabla 7 indica que el 94.6% de estudiantes presenta un adecuado clima escolar, seguido por un 5.4% que manifiesta un clima inadecuado. Asimismo se encontró el 98% de estudiantes de cuarto de secundaria y el 88% de quinto presentan un adecuado clima y un 12% presentan un nivel inadecuado, por lo que se puede interpretar que cada grado presenta una diferencia respectiva al clima social, es decir los estudiantes tienen libertad para comunicarse y poseen control de su ambiente.

Dichos resultados se asemejan a los encontrados por Oré y Ancco (2021), los estudiantes tienen buena habilidad sociales, el estilo autoritario influye en un adecuado clima López (2021), son resilientes, Pérez y Reyes (2020) y presenta n estrategias adecuadas de afronté Quintana (2018).

No obstante los resultados difieren a los encontrados por Monserrat (2020), Mendoza (2020), Pitot (2022) quienes indican que un clima inadecuado conlleva a que el estudiante presente dificultades en inteligencia emocional, resiliencia, sentido optimista, manejo de estrés, flexibilidad, empatía, poca capacidad a la tolerancia y baja autoestima.

Asimismo, la tabla 8 indica que el 89.7% de estudiantes presentan un nivel bajo de acoso escolar, en referencia a grado un 89.5% de cuarto año y un 89% perteneciente al quinto año presentan niveles bajos. Es decir, los alumnos se respetan entre todos, se apoyan frente a las adversidades sin desmerecer a nadie, se llaman por su nombre. Los hallazgos concuerdan con encontrados por Aguirre y Lacayo (2019).

Resultados distintos encontraron Martínez et al. (2017), Quintana (2018), Ubillús (2018), Mancilla y Alfaro (2022), encontraron niveles altos de acoso, Pérez y Reyes (2020) nivel moderado de acoso, los autores indican que la falta de autoestima, la ausencia de padres y autoridad conlleva a vivir situaciones violentas, los estudiantes están más expuestas al maltrato psicológico, violencia física y bullying, y a manifestar niveles altos de agresividad. En ese aspecto el acoso y la violencia de toda índole repercuten de forma negativa en el aprendizaje de los educandos y en su salud física y mental (UNICEF, 2019),

El modelo conductista refiere que la violencia o acosos escolar son aprendidas

por medio de un modelado que son reforzados en la interacción social del estudiante lo que termina normalizando toda tipo de violencia, Alvarez et al 2022). de igual manera se explica desde el modelo sociológico indica que el entorno familiar, escolar y la cultura influyen en la adquisición de conductas violentas y muchas veces siendo aceptadas y toleradas Alvarez et al (2022). No obstante, en la investigación se encontró un nivel bajo de acoso o violencia lo que expresaría que en el entorno, social, familiar y escolar del estudiante no es aceptado ni tolerado ningún tipo de violencia.

Como conclusión se indica que los escolares que presentan una convivencia escolar positiva en su aula tendrán menos predisposición a ser acosadores o a ser acosados por sus pares.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó una relación negativa moderada del clima social escolar con el acoso escolar en estudiantes de 4to y 5to, obteniendo un es decir a mayor clima social escolar menor es el acoso escolar que sufren.
- Se encontró una relación negativa moderada entre la dimensión profesor de clima social escolar y las dimensiones victimización física, verbal y social de acoso escolar.
- Se encontró una relación negativa moderada entre la dimensión ambiente de clima social y las dimensiones victimización física, verbal y social de acoso escolar.
- No se encontró diferencias estadísticas por sexo en clima social y acoso escolar en los alumnos de Piura.
- Se identifico 9 de cada 10 estudiantes presentan niveles adecuados de clima social escolar y niveles bajos de acoso escolar en los alumnos de secundaria de Piura.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa, buscar aliados estratégicos (posta de salud, Demuna, salud mental, CEM) con el fin de realizar charlas de prevención con especialistas de la materia y poder derivar los casos.
- Realizar capacitación a los docentes y administrativos en acciones integrales sobre acosos escolar.
- Al psicólogo identificar los casos de acoso escolar para intervenir de forma individual y grupal.
- Se recomienda realizar talleres bajo el enfoque cognitivo, con la finalidad de fortalecer la comunicación asertiva y los niveles de buen clima escolar, fortalecer autoestima entre otros.
- Se recomienda realizar un programa de apoyo socioemocional de fortalecimiento a los estudiantes víctimas de acoso escolar con la finalidad de mejorar sus habilidades sociales.
- Replicar el estudio empleando un muestro probabilístico para generalizar los resultados.

REFERENCIAS

- Aclair, C., y Rodríguez, A. (2018). *Clima y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36230/Aclari_YC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Agurto, K. (2017). *Clima social familiar y acosos escolar en estudiantes del nivel secundario de una institucion educativa de Piura*. Piura.
- Ahón, M. (2017). *El acoso escolar y el rendimiento académico en el area de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una institucion de Paján*. Trujillo: Univercidad Cesar Vallejo.
- Álvarez, I., Pérez-Albéniz, A., Lucas-Molina, B., Martínez, V., & Fonseca-Pedrero, E. (2022). Bullying in adolescence: Impact on socioemotional and behavioral adjustment. *Revista de psicodidáctica*, 27(2), 141 - 148.
- Ángeles, E. (2021). *Clima social escolar y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Lima-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/993/1/Elva%20Dione%20Angeles%20Alegre.pdf>
- Ángeles, M., y Manrique, C. (2021). La agresividad como herramienta de cambio para alcanzar la felicidad en adolescentes de Lima Norte. *Revista Psiquemag*, 10(1), 45-60, 2021. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/231>
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia México*, 63(2), 201-206. https://www.researchgate.net/publication/322345752_El_protocolo_de_investigacion_III_la_poblacion_de_estudio
- Arón, A. y Milicic, N. (2014). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Revista Psykhé*, 2(9), 117-123. http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16728244043>

- Barrios, I., Anido, V., & Morera, M. (2016). Declaración de Helsinki: cambios y exágesis. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42(1), 132 - 142. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864346620160001000
- Bosworth, K., & Judkins, M. (2014). Tapping into the Power of School Climate to Prevent Bullying: One Application of School Wide Positive Behavior Interventions and Supports. *Theory Into Practice*, 53(4), 300-307. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/00405841.2014.947224>
- Caballo, V., Calderero, M., Carrillo, G., Salazar, I., y Iruña, M. (2012). Acoso escolar y ansiedad social en niños (II): una propuesta de intervención en formato lúdico. *Revista Psicología Conductual*, 19(3), 611-626. https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2019/08/07.Caballo_2_19-3oa-1.pdf
- Calle, M., y Moreta, C. (2021). *Caracterización de la agresividad familiar en enfoque sistémico* [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22789>
- Cárdaba, R., Ovejero, M., y Soto, R. (2020). Percepción del clima social en el aula por estudiantes de enfermería de tres facultades españolas. *Revista enfermería universitaria*, 17(1), 54-63. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16657063202000100054
- Carrillo, E. (2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el municipio Valencia, estado Carabobo. *Revista Ciencias de la Educación*, 28(51), 277-305. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/art14.pdf>
- Castillo, W. (2019). *Autoconcepto y Resiliencia en mujeres víctimas de violencia en un centro de salud mental comunitario de nuevo Sullana, provincia de Sullana-Piura, 2019*. tesis inédita de licenciatura, Universidad Nacional de Piura, Piura-Perú. Obtenido de <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1995>
- Caycho, T., Ventura, J., y Castillo, R. (2016). Magnitud del efecto para la diferencia de dos grupos en ciencias de la salud. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 39(3), 459-461. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272016000300017&lng=es&tlng=es.

- Caycho, T. (2018). Aportes a la cuantificación de la validez de contenido de cuestionarios en enfermería. *Revista Cubana Enfermería*, 34(2), 262 - 264. Obtenido de scielo.sld.cu/pdf/enf/v34n2/1561-2961-enf-34-02-e1670.pdf
- Código de ética y deontología. (21 de Diciembre del 2017). *Colegio de Psicólogos del Perú*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Dagnino. (2015). Tipos de datos y escalas de medida. *Revista chilena de anesthesiología*, 43, 109 - 111. Obtenido de <https://revistachilenadeanestesia.cl/PII/revchilanestv43n02.06.pdf>
- Dominguez-Lara, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación médica*, 251-254. doi:[dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002](https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002)
- Del Mar, M. (2013). *Acoso escolar. Guía para padres y madres*. Madrid: Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos. http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/ceapa0008.dir/ceapa0008.pdf
- Flores, C., y Flores, K., (2022). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk Y Kolmogórov-Smirnov. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237018/3412237018.pdf>
- Frías-Navarro. D. (2022). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- García, J., Reding, A., y López, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Revista investigación en educación médica*, 2(8), 217-224. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000400007&lng=es&tlng=es
- Gálvez, J., Tereucan, J., Muñoz, S., Briceño, C., & Mayorga, C. (2014). Propiedades Psicométricas del cuestionario para evaluar clima social del centro escolar CECSCE. *Liberabit*, 20(1), 165 - 174. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a15v20n1.pdf>
- García, I., & González, M. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología*, 11(23), 231 - 258. doi:<https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18057>

- Gascón-Cánovas, J., Russo, J., Cózar, A., & Heredia, J. (2017). Adaptación cultural al español y baremación del adolescent peer relations instrument APRI para la detección de la victimización por acoso escolar: estudio preliminar de propiedades psicométricas. *anales de pediatría*, 87(1), 9 - 17. doi:<https://www.analesdepediatria.org/es-adaptacion-cultural-al-espanol-baremacion-articulo-S1695403315005597>
- Gómez, A., & Carmona, P. (2021). Conciencia emocional y rol del Bullying en un grupo de estudiantes pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Manizales. *Tempus psicológico*, 4(2), 13 - 27. doi:<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3655.2021>
- González, A., & Pazmiño, M. (2015). Cálculo e interpretación del alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas de tipo Likert. *Open Access Repository*, 2(1), 62 - 67. Obtenido de <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-423821>
- Hamodi-Galán., C, y Jiménez-Robles, L. (2018). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 29-50. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000100029&lng=es&tlng=es
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México, editores S.A.
- Instituto Nacional de Salud Mental INSM. (2013). *Estudios Epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao*. Obtenido de <http://www.insm.gob.pe/investigación/archivo/2012%20ASM%20-EESM%20.pdf>
- Iturralde, K., & Betancout, E. (2017). *Resiliencia familiar y sus determinantes en familias con hijos adolescentes discapacitados de canton Pedro Vicente Maldonado*.
- López, L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. *Opción*, 31(2), 677-699. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568037.pdf>
- López, A. (2017). *Antecedentes y consecuentes organizacionales en el ámbito de la sanidad pública Gallega*. tesis de doctorado, Universidad de Vigo, Vigo. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11093/791>

- López, M. (2021). *Clima social escolar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Trujillo*. Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12759/8475>
- Magallares, J. (2020). *Clima social escolar y agresividad del Inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa pública Chíncha-Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3758>
- Márquez, S., y Salguero, A. (2019). *Influence of the resilience and dispositional optimism in the recovery-stress levels and coping in athletes* [Tesis de maestría, Universidad de León]. <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/11596/Fausto%20Xabel%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, A., Ruiz-Rico, G., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., y Cachón, J. (2017). Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial. *Suma Psicológica*, 24, 135-141.
- Mayorga-Ponce, R., Virgen-Quiroz, A., Martínez-Alamilla, A., & Salazar-Valdez, D. (2020). Prueba piloto. *Educación y salud boletín científico instituto de ciencias sociales de la salud*, 9(17), 69 - 70. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/issue/archive>
- Mendoza, M. (2020). *Clima social escolar y agresividad en estudiantes de secundaria, I.E.P. Carlos Noriega Jiménez N° 22176, Pisco, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/857/1/Mar%C3%ada%20Isabel%20Mendoza%20Llamoca.pdf>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario* [Archivo PDF]. <http://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Monserrat, M. (2020). *Clima social escolar y su relación con la alida de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná* [Tesis de licenciatura, Universidad autónoma del Perú]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>

- Moya, E., y Cunza, D. (2019). *Clima social escolar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/361>
- Oñate, A., & Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, eso y bachiller*. Madrid: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS.
- Oré, L., & Ancco, S. (2021). *Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de una institución pública N° 113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho, 2021*. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica, Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1650>
- Pablo, Z., Menacho, I., Raggio, G., y Flores, G. (2021). Clima social familiar e habilidades sociales em alunos das instituições de ensino de San Juan de Lurigancho, Peru. *Revista horizontes Revista de investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 174-182. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000400174&script=sci_arttext
- Pérez, J., y Reyes, D. (2020). *Clima social escolar y acoso escolar en los estudiantes de la Institución educativa Sion de la ciudad del Cusco, 2019* [Tesis de maestría en psicología, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/639/1/GUERRA%20EDWIN%20PEREZ%20-%20OSCAR%20ALEXIS%20REYES%20BENDEZU.pdf>
- Pinedo, E. (2017). Clima Social Escolar en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas. Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1665/TRAB.SUF.PROF.%20ELIZABETH%20PINEDO%20ACUY.pdf?sequence=2;UNIVERSIDAD>

- Ortega, W., Pozo, F., Vásquez, J., Díaz, E., & Rivelino, A. (2021). *Modelo ecológico de Bronfenbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre de la lógica plitogénica*. NSIA Publishing House Editions. Obtenido de <http://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf>
- Piton, N., & Machado, C. (2019). Clima escolar: mapeamiento de análisis de artículos científicos constantes no portal de periódicos capes. *Revista ambienteeducação*, 12(1), 50 - 67. doi:<https://doi.org/10.26843/ae19828632v12n12019p50a67>
- Pitot, E. (2022). *Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública Cajamarca, 2021*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79324>
- Quevedo, L. (2019). *Resiliencia y proyecto de vida en jóvenes con edades entre los 14 y 20 años en la sede principal de la institución educativa Antonia Santos Jornada PM de la ciudad de Cartagena*. Tesis inédita de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a distancia de Colombia, Cartagena de Indias-Colombia.
- Quintana, N. (2018). *Relación entre clima social familiar y acoso escolar en las estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Magdalena Seminario de Llirod Piura 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad los ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/12152/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_ACOSO_ESCOLAR_QUINTANA_ANTO_MYLUSKA_Y_ELITZA.pdf?sequence=1
- Ramirez, F. (2012). *Como hacer un Proyecto de investigación*. Caracas.
- Rodríguez, A. (2018). *Influencia del Cyberbullying en la autoestima de los estudiantes de primeros años de bachillerato general unificado de la unidad educativa pimampiro, cantón*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8586>
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., & Fuerte, J. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. *Revista Interuniversitario de formación del profesorado*, 88(31), 77 - 90. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5980962.pdf>

- Sánchez, N. (2019). *Clima social escolar y agresividad en estudiantes del segundo de secundaria de una institución educativa de Huaral, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_d6b0b0b0f2842a06b47d91f51620b41d
- Santos, R. (2015). *Resiliencia superar la adversidad*. Intituto Español de resiliencia: <https://prevencion.fremap.es/Doc%20VARIOS/Noticias/RESILIENCIA.pdf>
- Sendra de Asis, B., & Marconi, N. (2021). Efectos de la política de selección de directores en la gestión escolar en Brasil. *Revista de administración pública*, 55(4), 881 - 922. doi:<https://doi.org/10.1590/0034761220190470>
- Sistema Especializado de Reportes de Casos sobre Violencia Escolar- SISEVe. (2022). *Número de casos reportados por violencia escolar*. Obtenido de <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>
- Ubillús, M. (2018). *Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25973>
- UNICEF. (2019). ¿Cómo prevenir el acoso escolar?. <https://www.unicef.es/acoso-escolar-bullying>
- Zhao, Z., Liu, G., Nie, Q., Teng, Z., Cheng, G., & Zhang, D. (2021). School climate and bullying victimization among adolescents: A moderated mediation model. *Children and Youth Services Review*, 131. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106218>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Tabla 9

Matriz de consistencia

CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO DE CASTILLA, 2022.				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Metodología
¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y acoso de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022?	Determinar la relación entre el clima social escolar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022.	Existe relación entre el clima social escolar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022.		Enfoque cuantitativo Tipo aplicada
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 1: Clima social escolar	Diseño No experimental De corte transversal
	1 Determinar la relación entre la dimensión profesor y las dimensiones victimización física, verbal y social del acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022.	Existe relación entre la dimensión profesor y las dimensiones victimización física, verbal y social del acoso escolar en estudiantes de una institución pública del distrito de Castilla, 2022.		Nivel Descriptiva correlacional
	2 Determinar la relación entre la dimensión ambiente y las dimensiones victimización física, verbal y social del acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022.	Existe relación entre la dimensión ambiente y las dimensiones victimización física, verbal y social del acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022.		
	3 establecer las diferencias del clima social escolar según sexo en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022.	Existe diferencias en Clima escolar en a favor de las mujeres e de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022.		Población. 223 alumnos de secundaria.
	4 establecer las diferencias del acoso escolar según sexo en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022.	Existe diferencias de acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022 a favor de las mujeres.	Variable 2: Acoso escolar	Muestra 223 alumnos.
	5 Hallar el nivel de clima social escolar y el acoso escolar en los estudiantes de secundaria e una institución pública del distrito de castilla.			

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Tabla 10

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Variable 1 Clima social escolar	Profesor	Metodología Trato entre los estudiantes y docentes	2, 3, 4, 8, 13, 14	Cuestionario de clima social escolar Likert	Inadecuado Adecuado
	Ambiente	Contexto escolar Protección a los estudiantes cuando lo requieran	1, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12		
Variable 2 Acoso escolar	Victimización verbal y social	Ridiculizar Rechazo social Difamación Amenazas	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 18	Escala de acoso escolar Apri Likert	Alta Media Baja
	Victimización física	Agresiones físicas Agresión directa Victimización	5, 8, 10, 15, 16, 17, 19		

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a.- Escala de clima social escolar

Edad: _____ Sexo: Mujer Varón Grado: _____

Usted encontrara 14 preguntas que van desde “1” (nunca) a “5” (siempre). Marque con una “X” el número que mejor le parezca de acuerdo a sus vivencias diarias en su centro educativo. Si existe alguna duda con las preguntas establecidas puede consultar al encuestador.

Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.					
2	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes.					
3	Trabajo en las tareas escolares.					
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.					
5	El colegio está ordenado y limpio.					
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio.					
7	Los estudiantes realmente quieren aprender.					
8	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.					
9	Los estudiantes de origen indígena son respetados.					
10	Mi curso tiene un aspecto muy agradable.					
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro.					
12	Mi colegio es un lugar muy seguro.					
13	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados.					
14	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas.					

b.- Escala APRI- Bullying

El presente cuestionario es de carácter anónimo por lo que se le solicita su veracidad en sus respuestas, el objetivo es evidenciar si existe acoso escolar. Usted encontrara 19 preguntas que van desde “1” (nunca) a “5” (constantemente). Marque con una “X” el número que mejor le parezca.

Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	Se burlan de mí					
2	Me empujan para molestarte.					
3	No quieren ser mis amigos porque alguno (s) me rechaza (n).					
4	Hacen comentarios desagradables sobre mí.					
5	Me pegan.					
6	Alguno me ignora o excluye justo cuando esta con sus amigos.					
7	Se ríen causándome bromas pesadas o contando chiste sobre mí.					
8	Se tropiezan contra mí para molestarte cuando pasan a mi lado.					
9	Convencen a otros para que no me hablen y se pongan en mi contra.					
10	Rompen mis cosas a propósito.					
11	Dicen cosas desagradables sobre mi aspecto físico.					
12	No me invitan cuando quedan o van a fiestas o casas de compañeros porque no le caigo bien a alguien que va.					
13	Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí.					
14	Cuentan cosas falsas sobre mí para hacerme daño					
15	Me tiran objetos para molestarte.					
16	Me amenazan con pegarme o hacerme daño					
17	Me excluyen de actividades, juegos o reuniones a propósito.					
18	Me ponen apodosos que no me gustan.					
19	Se han metido conmigo a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram, etc.).					

Anexo 4: Validez y fiabilidad de instrumentos

Instrumento: escala de clima social escolar

Tabla 11

V de Aiken de clima social escolar

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Media	DE	V de Aiken	Interpretación
	R	R	C	R	R	C	R	R	C				
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO

La Tabla 11, muestra la validez de contenido por juicio de expertos de la escala clima social escolar por tres expertos de alta trayectoria, resultados analizados a través de la V de Aiken El cual indica una adecuada validez al haber obtenido en todo 1 (Caycho, 2018).

Tabla 12*Correlación ítem-test de la escala clima social escolar*

ítem	Correlación ítem test
ítem 1	,500**
ítem 2	,664**
ítem 3	,610**
ítem 4	,520**
ítem 5	,585**
ítem 6	,577**
ítem 7	,623**
ítem 8	,662**
ítem 9	,677**
ítem 10	,635**
ítem 11	,683**
ítem 12	,712**
ítem 13	,616**
ítem 14	,558**

La tabla 12, muestra el análisis ítem-test de la escala de clima escolar el cual indica que los datos son aceptables porque todos se encuentran por encima del mínimo .3 que refiere la literatura (Frías-Navarro, 2022).

Tabla 13*Confiabilidad de escala Clima social escolar*

Variable	Ítems	Alfa Cronbach
Clima social escolar	14	.878
Profesor	6	.738
Ambiente	8	.818

La tabla 13, muestra el análisis de confiabilidad de clima escolar y dimensiones donde indica valores entre .738 y .878, lo que indica una confiabilidad alta del instrumento para la población de estudio (González & Pazmiño, 2015).

Instrumento: Acoso escolar

Tabla 14

V de Aiken de acoso escolar

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Media	DE	V de Aiken	Interpretación
	R	R	C	R	R	C	R	R	C				
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO

La Tabla 14, muestra la validez de contenido por juicio de expertos de la escala de acoso escolar, realizado por tres expertos de alta trayectoria. Resultados analizados a través de la V de Aiken El cual indica una adecuada validez al haber obtenido en todo 1 (Caycho, 2018).

Tabla 15*Correlación Ítem-test de acosos escolar*

ítem	Correlación ítem test
ítem 1	,706**
ítem 2	,755**
ítem 3	,761**
ítem 4	,826**
ítem 5	,730**
ítem 6	,781**
ítem 7	,755**
ítem 8	,716**
ítem 9	,724**
ítem 10	,413**
ítem 11	,758**
ítem 12	,752**
ítem 13	,813**
ítem 14	,721**
ítem 15	,746**
ítem 16	,747**
ítem 17	,796**
ítem 18	,759**
ítem 19	,732**

La tabla 15, muestra el análisis ítem-test de la escala de acoso escolar el cual indica que los datos son aceptables porque todos se encuentran por encima del mínimo .3 que refiere la literatura (Frías-Navarro, 2022).

Tabla 16*Confiabilidad de escala acoso escolar*

Variable	Ítems	Alfa Cronbach
Acoso escolar	19	.970
Victimización física	7	.942
Victimización verbal y social	12	.950

La tabla 16, muestra el análisis de confiabilidad de acoso escolar y dimensiones donde indica valores entre .942 y .970, lo que indica una confiabilidad muy alta del instrumento en la población de estudio (González & Pazmiño, 2015).

ANEXO 5: Prueba de Normalidad

Tabla 17

Tabla de normalidad Shapiro- Wilk

Variables y dimensiones	n	Estadístico	p
CLIMA TOTAL	223	,058	,073
AMBIENTE	223	,060	,026
PROFESORES	223	,085	,019
ACOSO ESCOLAR	223	,241	,000
VICTIMIZACIÓN FISICA	223	,321	,000
VICTIMIZACIÓN VERBAL/SOCIAL	223	,204	,000

Nota: n: muestra; p: Nivel de significancia

En la tabla 17, se puede observar que a través de la prueba de normalidad de Shapiro- Wilk. se obtuvieron que clima escolar se ajustan a una distribución normal, mientras que la dimensión ambiente, dimensión profesores, la variable acoso escolar y sus dos dimensiones no presentan distribución normal ($p < .05$), por ello para esta investigación se utilizaron las pruebas no paramétricas, el estadístico Rho de Spearman (Flores y Flores, 2020).

Anexo 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada: _____

Con el debido respeto, le presento a la estudiante, **Brendy Claribel Gutierrez Nole**, con DNI **75537519**, estudiante del XI ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. Actualmente, nos encontramos realizando una investigación sobre **“CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO DE CASTILLA, 2022”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de los instrumentos Escala de clima social escolar y la Escala APRI- Bullying. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: _____

DNI: _____

Atte.

Brendy Claribel Gutierrez Nole
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA

Anexo 7: solicitud de autorización de uso del instrumento

CARTA DE SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO

Dirigido:

Gálvez Nieto, José Luis

Russo, Jesús

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta **Brendy Claribel Gutierrez Nole**, de nacionalidad Peruana con DNI **75537519**, estudiante de ciclo XI de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo Filial Piura-Perú; quien realizará su trabajo de investigación para optar el título en Psicología denominado “**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO DE CASTILLA, 2022**”, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

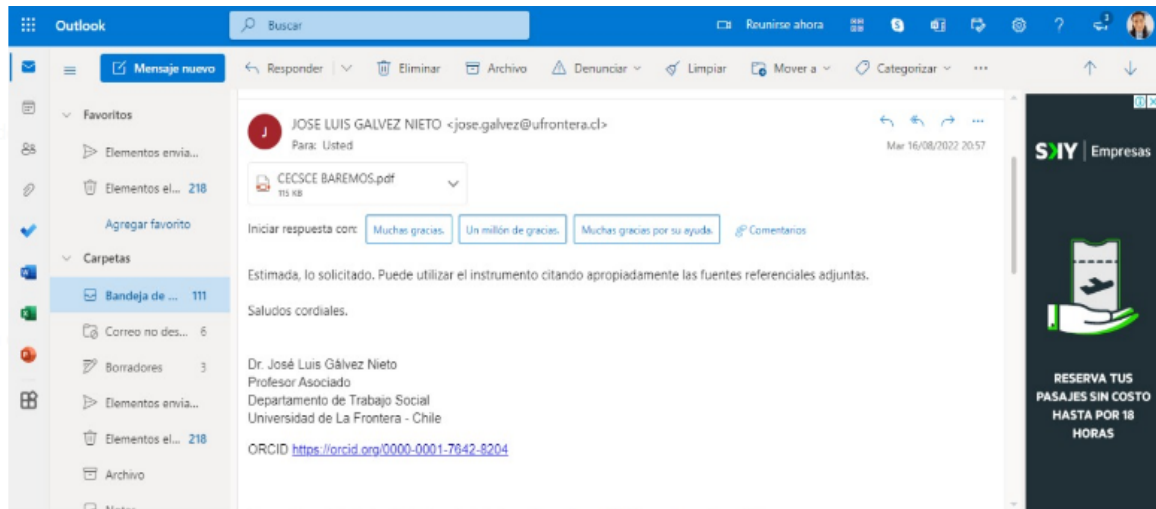
Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Solicitud y autorización de instrumentos

Escala de clima social escolar



Escala APRI- Bullying



ANEXO 8: AUTORIZACIÓN DE DOCUMENTOS PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



Universidad
César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 27 de junio de 2022

Señor(a)

SILVIA CÓRDOVA CÓRDOVA

DIRECTORA

I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

MZ. B3-C3 LOTE 03 - A.H TACALÁ; CASTILLA, PIURA.

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Trujillo y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. BRENDA CLARIBEL GUTIERREZ NOLE, con DNI 75537519, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: "**Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Dr. Róger Rodríguez Rayelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTUN.

www.ucv.edu.pe

ANEXO 9: ENLACE DE FORMULARIO GOOGLE PARA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y APRI- BULLYING

<https://forms.gle/1xYd7KnkQUDj7RLY9>

Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022

[Iniciar sesión en Google para guardar lo que llevas hecho. Más información](#)

CONSENTIMIENTO DEL PADRE DE FAMILIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Brendy Claribel Gutiérrez Nole, bachiller de psicología humana. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre clima social familiar y acoso escolar en una institución pública de Castilla, 2022; para ello desearía contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de los test de ESCALA CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR – CECSCCE y ESCALA APRI – BULLYING DE PARADA ET A L. De aceptar la participación de su menor hijo (a) en dicha investigación afirmó haber sido informado de todos los procedimientos de la

Investigación afirmó haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración

Si autorizo
 No autorizo

CONSENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL ESTUDIANTE

Mediante la presente, el (la) estudiante de la institución José Carlos Mariátegui acepta participar en la investigación Clima social familiar y acoso escolar de una institución pública de Castilla, 2022. De la tesis de Brendy Claribel Gutiérrez Nole, con el compromiso de mantener confidencialmente los datos de cada participante, para salvaguardar su integridad, haciéndolo conforme mediante la autorización.

Si autorizo
 No autorizo

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Este Formulario se creó en Universidad Cesar Vallejo. [Ver cómo usar este código](#)

Google Formularios

ANEXO 10: BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

MUESTRA TOTAL.xlsx - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Referir Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

W10 | X ✓ ✗ =SUMA(G10:T10)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
	CONSENTIMIENTO DEL PADRE DE FAMILIA	CONSENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE	EDAD	SEXO	GRADO	CON QUIÉNES VIVE	CL1	CL2	CL3	CL4	CL5	CL6	CL7	CL8	CL9	CL10	CL11	CL12	CL13	CL14	AMBIENTE	PROFESORES	CLIMA TOTAL		
1																									
2	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	1	Solo un padre	4	4	5	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	5	32	25	57		
3	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	1	lo un padre, Herman	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	2	27	19	46		
4	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Solo un padre	3	5	5	3	4	4	3	4	2	4	3	3	5	2	26	24	50		
5	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	Solo un padre	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	2	32	22	54			
6	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	padres, Hermanos, r	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	35	25	60			
7	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Ambos padres	5	4	5	3	5	3	5	4	3	3	3	5	4	4	32	24	56		
8	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Ambos padres	5	4	5	1	4	3	5	4	5	4	5	5	4	35	24	59			
9	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Solo un padre	3	5	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	26	25	51			
10	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	lo un padre, Herman	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	26	22	48		
11	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Hermanos	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	35	25	61			
12	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	lo un padre, Herman	5	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	21	22	43			
13	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	Ambos padres	2	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	33	22	55			
14	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Solo un padre	2	4	4	5	4	2	4	5	4	3	4	3	4	3	26	25	51		
15	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	lo un padre, Herman	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	4	31	25	56			
16	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Otros	5	5	5	3	5	4	5	3	1	5	5	4	3	34	22	56			
17	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	Ambos padres	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	31	25	56			
18	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Solo un padre	3	5	5	4	4	2	4	5	4	5	4	5	3	31	27	58			
19	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	ibos padres, Hermar	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	35	30	65			
20	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Ambos padres	2	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	25	22	47			
21	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Otros	3	5	5	4	3	3	3	2	5	3	3	2	1	29	29	60			
22	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Ambos padres	3	3	4	5	4	2	5	3	4	4	3	2	1	28	18	46			
23	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	1	Tios	5	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	27	18	45		
24	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Ambos padres	5	5	4	3	5	3	4	5	3	5	4	4	3	33	21	54			
25	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Abuelos	5	5	5	3	4	3	4	3	3	4	5	5	3	36	24	60			
26	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	Solo un padre	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	23	16	39			
27	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Otros	1	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	5	5	22	23	45			
28	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	Solo un padre	1	5	5	2	1	5	5	5	3	5	3	5	1	25	26	51			
29	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	ibos padres, Hermar	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	23	16	39			
30	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Solo un padre	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	23	16	39			
31	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Ambos padres	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	4	3	2	31	22	53			
32	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	Ambos padres	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	21	19	40			
33	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	Ambos padres	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	2	36	23	59			
34	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Otros	5	4	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	4	3	36	26	62		
35	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	ibos padres, Hermar	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	23	15	38			

CLIMA ACOSO

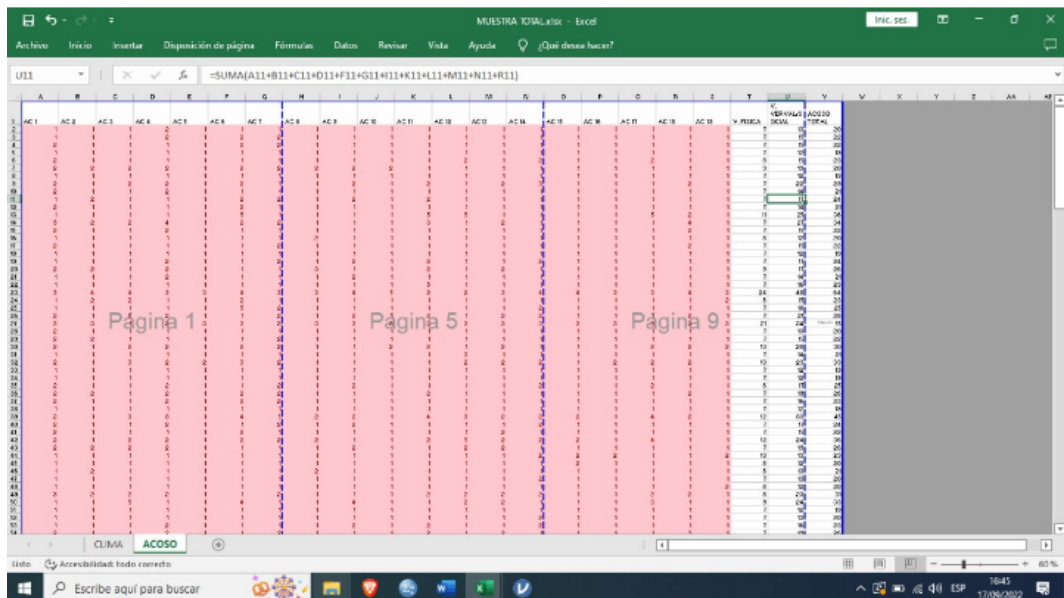
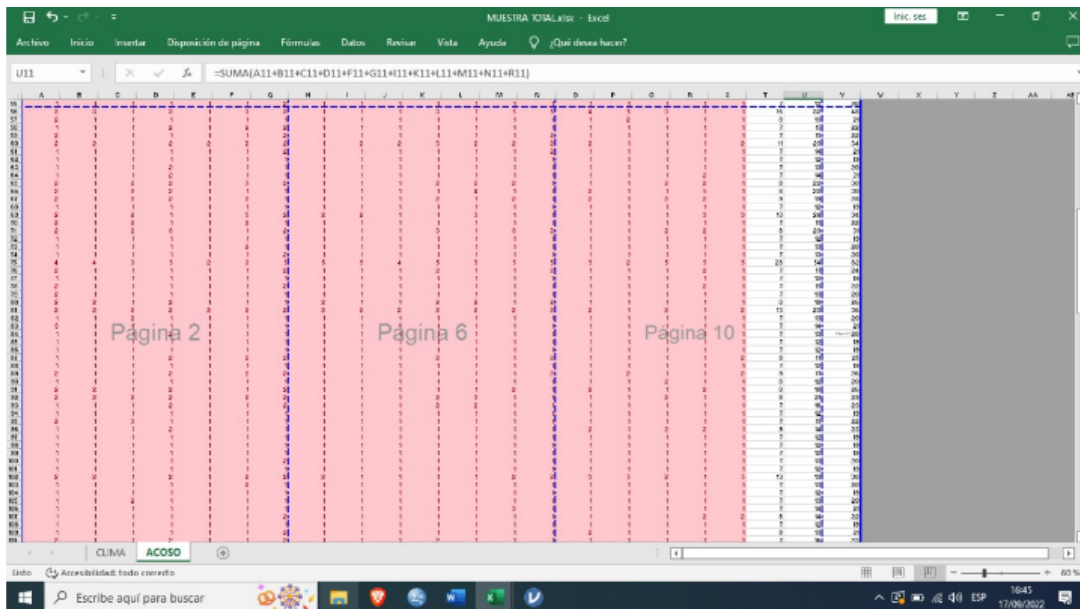
MUESTRA TOTAL.xlsx - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Referir Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

W10 | X ✓ ✗ =SUMA(G10:T10)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
	CONSENTIMIENTO DEL PADRE DE FAMILIA	CONSENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE	EDAD	SEXO	GRADO	CON QUIÉNES VIVE	CL1	CL2	CL3	CL4	CL5	CL6	CL7	CL8	CL9	CL10	CL11	CL12	CL13	CL14	AMBIENTE	PROFESORES	CLIMA TOTAL		
27	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Otros	1	3	3	4	3	2	3	2	2	5	5	5	5	5	22	23	45		
28	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	Solo un padre	1	5	5	2	1	5	5	5	3	5	5	1	25	26	51				
29	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	ibos padres, Herman	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	23	16	39			
30	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Solo un padre	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	37	29	66				
31	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Ambos padres	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	4	4	3	2	31	22	53		
32	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	Ambos padres	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	21	19	40		
33	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	Ambos padres	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	2	36	23	59			
34	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Otros	5	4	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	3	35	26	61			
35	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	ibos padres, Herman	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	23	15	38			
36	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Hermanos	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	29	23	52			
37	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	lo un padre, Herman	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	1	24	18	42		
38	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Solo un padre	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	30	25	55			
39	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	Solo un padre	4	4	5	3	5	3	2	2	3	2	4	5	4	25	23	48			
40	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Solo un padre	4	5	3	3	4	2	4	3	5	4	4	5	4	32	22	54			
41	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	Solo un padre	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	28	18	46				
42	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Ambos padres	3	5	4	2	2	3	5	5	5	4	5	4	5	32	25	57			
43	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	Ambos padres	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	25	19	44		
44	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Solo un padre	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	29	21	50		
45	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	Ambos padres	4	3	3	2	3	3	4	3	5	4	3	3	4	2	29	17	46		
46	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	ibos padres, Herman	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	36	28	64			
47	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	lo un padre, Herman	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	37	25	62			
48	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	ibos padres, Hermanos, A	3	5	4	3	3	3	3	5	4	3	3	5	3	27	23	50			
49	Si autorizo	Si autorizo	16	Masculino	2	Solo un padre	3	5	3	2	4	5	3	3	4	4	3	4	3	31	20	51			
50	Si autorizo	Si autorizo	17	Masculino	2	Tios, Abuelos	2	5	4	3	4	3	5	4	5	4	3	5	2	31	23	54			
51	Si autorizo	Si autorizo	16	Masculino	2	Solo un padre	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	30	20	50			
52	Si autorizo	Si autorizo	17	Femenino	2	Solo un padre	5	4	5	2	4	4	4	5	5	5	4	3	4	2	34	23	57		
53	Si autorizo	Si autorizo	17	Masculino	2	Ambos padres	2	3	5	2	3	4	3	5	3	4	2	5	2	29	20	49			
54	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	ibos padres, Herman	5	3	4	1	2	3	2	5	1	4	3	3	3	23	19	42			
55	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Solo un padre	3	4	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	3	30	23	53			
56	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	Solo un padre	5	3	5	1	4	3	4	3	3	5	4	3	3	27	21	48			
57	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	Ambos padres	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	29	26	55			
58	Si autorizo	Si autorizo	15	Femenino	2	Ambos padres	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	40	27	67			
59	Si autorizo	Si autorizo	15	Masculino	2	ibos padres, Herman	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	36	26	62			

CLIMA ACOSO



ANEXO 1: VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES: VALIDEZ DE ESCALA ACOSO ESCOLAR

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA ACOSOS ESCOLAR

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir el acoso escolar. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 19 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallos en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido	Sandra Edith Chafloque Chávez		
Sexo:	Varón	Mujer <input checked="" type="checkbox"/>	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	10 años		
Grado académico:	Bachiller	Magister <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor
Área de Formación académica	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	10 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años <input checked="" type="checkbox"/>	10 años o más

II. Breve explicación del constructo

Es considerada como un tipo de violencia que se ejecuta durante la etapa escolar con la finalidad de lastimar, aislarlo o humillarlo, ocasionando en la víctima no logra defenderse (Adeair y Rodríguez, 2018).

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la resiliencia se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 0), "poco relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 1), "relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 2) y "completamente relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 0), "poco coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 1), "coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 2) y es "totalmente coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 3).

Nada representativo	Poco representativo	Representativo	Totalmente representativo
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntuaje 1), "claro" (puntuaje 2), "totalmente claro" (puntuaje 3)

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

ITEMS	Relevancia	Representatividad	Claridad	Sugerencias
DIMENSIÓN 1: victimización verbal y social				
N° ítem				
1 Se burlan de mí	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
2 Me empujan para molestar	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
3 No quieren ser mis amigos porque alguno (s) me rechaza (n).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
4 Hacen comentarios desagradables sobre mí.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6 Alguno me ignora o excluye justo cuando esta con sus amigos.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
7 Se ríen causándome bromas pesadas o contando chiste sobre mí.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
9 Conviencen a otros para que no me hablen y se pongan en mi contra.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
11 Dicen cosas desagradables sobre mi aspecto físico.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
12 No me invitan cuando quedan o van a fiestas o casas de compañeros porque no le caigo bien a alguien que va.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
13 Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
14 Cuentan cosas falsas sobre mí para hacerme daño	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
18 Me ponen apodos que no me gustan.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
DIMENSIÓN 2: victimización verbal				
	Relevancia	Representatividad	Claridad	
5 Me pegan	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
8 Se tropiezan contra mí para molestar cuando pasan a mi lado.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
10 Rompen mis cosas a propósito	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
15 Me tiran objetos para molestar.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
16 Me amenazan con pegarme o hacerme daño.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
17 Me excluyen de actividades, juegos o reuniones a propósito.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
19 Se han metido conmigo a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram, etc.).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 7 y tiene las siguientes expresiones

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Firma del Juez Experto
 Ps. Sandra E. Chalfoque Chávez
 Mg. Psicoterapia Familiar
 C.Ps.P. 15600



FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA ACOSOS ESCOLAR

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir el acoso escolar. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 19 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallos en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido	ALVARO SILVA TAVARA		
Sexo:	Varón <input checked="" type="checkbox"/>	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	13 años		
Grado académico:	Bachiller	Magíster <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor
Área de Formación académica	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	13 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a más <input checked="" type="checkbox"/>

II. Breve explicación del constructo

Es considerado como un tipo de violencia que se ejecuta durante la etapa escolar con la finalidad de lastimar, aislar o humillar, ocasionando en la víctima no logra defenderse (Acedin y Rodríguez, 2018).

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la resiliencia se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 0), "poco relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 1), "relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 2) y "completamente relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 0), "poco coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 1), "coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 2) y es "totalmente coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 3).

Nada representativo	Poco representativo	Representativo	Totalmente representativo
0	1	2	3

c. Claridad


El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntuaje 1), "claro" (puntuaje 2), "totalmente claro" (puntuaje 3)

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

ITEMS		Relevancia			Representatividad			Claridad			Superencias		
DIMENSION 1: victimización verbal y social													
Nº	Ítem	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1	Se burlan de mí	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
2	Me empujan para molestarte	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
3	No quieren ser mis amigos porque alguno (s) me rechaza (n).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
4	Hacen comentarios desagradables sobre mí.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
6	Alguno me ignora o excluye justo cuando esta con sus amigos.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
7	Se rien causandome bromas pesadas o contando chiste sobre mí.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
9	Conviencen a otros para que no me hablen y se pongan en mi contra.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
11	Dicen cosas desagradables sobre mi aspecto físico.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
12	No me invitan cuando quedan o van a fiestas o casas de compañeros porque no le caigo bien a alguien que va.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
13	Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
14	Cuentan cosas falsas sobre mí para hacerme daño	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
18	Me ponen apodos que no me gustan.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
DIMENSION 2: victimización verbal		Relevancia			Representatividad			Claridad					
5	Me pegan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
8	Se tropiezan contra mí para molestarte cuando pasan a mi lado.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
10	Rompen mis cosas a propósito	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
15	Me tiran objetos para molestarte.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
16	Me amenazan con pegarme o hacerme daño.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
17	Me excluyen de actividades, juegos o reuniones a propósito.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
19	Se han metido conmigo a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram, etc.).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 5 y tiene las siguientes expresiones

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre



Miro Alvaro Silva Távora
C. Ps. P. 7425

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA ACOSOS ESCOLAR

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir el acoso escolar. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 10 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallos en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido	Iveth Mariella Flores Flores		
Sexo:	Varión	Mujer <input checked="" type="checkbox"/>	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	10 años		
Grado académico:	Bachiller	Magíster <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor
Área de Formación académica	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Sociel
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	<u>10 años</u>		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años <input checked="" type="checkbox"/>	10 años o más

II. Breve explicación del constructo

Es considerada como un tipo de violencia que se ejecuta durante la etapa escolar con la finalidad de lastimar, aislar o humillar, ocasionando en la víctima no logra defenderse (Adeir y Rodríguez, 2018).

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la resiliencia se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 0), "poco relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 1), "relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 2) y "completamente relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 0), "poco coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 1), "coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 2) y es "totalmente coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 3).

Nada representativo	Poco representativo	Representativo	Totalmente representativo
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntuaje 1), "claro" (puntuaje 2), "totalmente claro" (puntuaje 3)

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

ITEMB		Relevancia	Representatividad	Ciudad	Bugencias
DIMENSION 1: victimización verbal y social					
N°	Item				
1	Se burlan de mí	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
2	Me empujan para molestar	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
3	No quieren ser mis amigos porque diguno (s) me rechaza (n).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
4	Hacen comentarios desagradables sobre mí.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
5	Alguno me ignora o excluye justo cuando está con sus amigos.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6	Se rien caudándose bromas pesadas o contando chiste sobre mí.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
7	Conviencen a otros para que no me hablen y se pongan en mi contra.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
8	Dicen cosas desagradables sobre mí respecto físico.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
9	No me invitan cuando quedan o van a fiestas o casas de compañeros porque no le calgo bien a alguien que va.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
10	Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
11	Quieren cosas feías sobre mí para hacerme daño	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
12	Me ponen apodos que no me gustan.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
DIMENSION 2: victimización verbal					
13	Me pegan	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
14	Se tropiezan contra mí para molestarne cuando pasan a mi lado.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
15	Rompen más cosas a propósito.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
16	Me tiran objetos para molestarne.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
17	Me amenazan con pegarme o hacerme daño.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
18	Me excluyen de actividades, juegos o reuniones a propósito.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
19	Se han metido conmigo a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram, etc.).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 5 y tiene las siguientes expresiones

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Dr. Iveth Mariella Flores Flores
N° colegiatura 20469

validez de escala clima social escolar

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir el clima social escolar. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 14 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido	Sandra Edith Chafloque Chávez		
Sexo:	Varón	Mujer <input checked="" type="checkbox"/>	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	10 años		
Grado académico:	Bachiller	Magíster <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor
Área de Formación académica	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	<u>10 años</u>		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años <input checked="" type="checkbox"/>	10 años o más

II. Breve explicación del constructo

López (2017) refiere que el clima escolar es un estado de ánimo expresado por los estudiantes, docentes y padres de familia, a partir de una interacción social y experiencias desarrolladas en el ambiente institucional.

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la resiliencia se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 0), "poco relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 1), "relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 2) y "completamente relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 0), "poco coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 1), "coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 2) y es "totalmente coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 3).

Nada representativo	Poco representativo	Representativo	Totalmente representativo
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntuaje 1), "claro" (puntuaje 2), "totalmente claro" (puntuaje 3)

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

ITEMS		Relevancia					Representatividad					Claridad					Sugerencias									
DIMENSIÓN 1: Profesores																										
Nº	Ítem																									
2	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3									
3	Trabajo en las tareas escolares.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3									
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3									
8	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3									
13	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3									
14	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3									
DIMENSIÓN 2: ambiente																										
		Relevancia					Representatividad					Claridad														
1	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3									
5	El colegio está ordenado y limpio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3									
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3									
7	Los estudiantes realmente quieren aprender.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3									
9	Los estudiantes de origen indígena son respetados.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3									
10	Mi curso tiene un aspecto muy agradable.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3									
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3									
12	Mi colegio es un lugar muy seguro.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3									

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 5 y tiene las siguientes expresiones

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre



P. Sandra E. Chaffoque Chávez
Mg. Psicoterapia Familiar
C.Ps.P. 15600

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir el clima social escolar. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 14 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido	ALVARO SILVA TAVARA		
Sexo:	Varón <input checked="" type="checkbox"/>	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	13 años		
Grado académico:	Bachiller	Magister <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor
Área de Formación académica	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	10 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años o más <input checked="" type="checkbox"/>

II. Breve explicación del constructo

López (2017) refiere que el clima escolar es un estado de ánimo expresado por los estudiantes, docentes y padres de familia, a partir de una interacción social y experiencias desarrolladas en el ambiente institucional.

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la resiliencia se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 0), "poco relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 1), "relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 2) y "completamente relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 0), "poco coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 1), "coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 2) y es "totalmente coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 3).

Nada representativo	Poco representativo	Representativo	Totalmente representativo
0	1	2	3

c. Claridad


El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntuaje 1), "claro" (puntuaje 2), "totalmente claro" (puntuaje 3)

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

ITEMS	Relevancia	Representatividad	Claridad	Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Profesores				
Nº ítem				
2 Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
3 Trabajo en las tareas escolares.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
4 Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
8 Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
13 Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
14 Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
DIMENSIÓN 2: ambiente				
	Relevancia	Representatividad	Claridad	
1 Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
5 El colegio está ordenado y limpio.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6 Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
7 Los estudiantes realmente quieren aprender.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
9 Los estudiantes de origen indígena son respetados.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
10 Mi curso tiene un aspecto muy agradable.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
11 La gente de este colegio se cuida uno al otro.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
12 Mi colegio es un lugar muy seguro.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 5 y tiene las siguientes expresiones

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre


Miro Alvaró Silva Támara
C. Pt. P. 7425

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir el clima social escolar. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 14 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallos en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido	Iveth Mariella Flores Flores		
Sexo:	Varón	Mujer <input checked="" type="checkbox"/>	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	10 años		
Grado académico:	Bachiller	Magíster <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor
Área de Formación académica	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	<u>10 años</u>		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años <input checked="" type="checkbox"/>	10 años o más

II. Breve explicación del constructo

López (2017) refiere que el clima escolar es un estado de ánimo expresado por los estudiantes, docentes y padres de familia, a partir de una interacción social y experiencias desarrolladas en el ambiente institucional.

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la resiliencia se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 0), "poco relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 1), "relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 2) y "completamente relevante para evaluar la resiliencia" (puntuaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 0), "poco coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 1), "coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 2) y es "totalmente coherente para evaluar la resiliencia" (puntuaje 3).

Nada representativo	Poco representativo	Representativo	Totalmente representativo
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntuaje 1), "claro" (puntuaje 2), "totalmente claro" (puntuaje 3)

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

ITEMS	Relevancia	Representatividad	Claridad	Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Profesores				
Nº	Ítem			
2	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes.	0 1 2 3	0 1 2 3	
3	Trabajo en las tareas escolares.	0 1 2 3	0 1 2 3	
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.	0 1 2 3	0 1 2 3	
8	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.	0 1 2 3	0 1 2 3	
13	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados.	0 1 2 3	0 1 2 3	
14	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas.	0 1 2 3	0 1 2 3	
DIMENSIÓN 2: ambiente				
		Relevancia	Representatividad	Claridad
1	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
5	El colegio está ordenado y limpio.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
7	Los estudiantes realmente quieren aprender.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
9	Los estudiantes de origen indígena son respetados.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
10	Mi curso tiene un aspecto muy agradable.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
12	Mi colegio es un lugar muy seguro.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 5 y tiene las siguientes expresiones

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre



Dra. Iveth Mariella Flores Flores
N° colegiatura 20469



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHUNGA SILVA LIZT JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Clima social escolar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022", cuyo autor es GUTIERREZ NOLE BRENDRY CLARIBEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 23 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHUNGA SILVA LIZT JANINA DNI: 40016068 ORCID: 0000-0002-0462-3040	Firmado electrónicamente por: LCHUNGAS el 27-01- 2023 12:55:38

Código documento Trilce: TRI - 0500636