



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**WhatsApp, conciencia fonológica y competencia lectora de los
estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa
primaria del Cusco – 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Bedia Singona, Maria Mercedes (ORCID: 0000-0001-9035-7713)

ASESORA:

Dra. Alvites Huamani, Cleofe Genoveva (ORCID: 0000-0001-6328-6470)

COASESOR:

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (ORCID: 0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Al Eterno Padre, que me concede el privilegio de la vida y su infinito amor.

A mis seres queridos, quienes me alientan a seguir adelante por la senda del conocimiento. Siendo fuente de fortaleza y empatía concediéndome el tiempo necesario para la concreción de mis proyectos.

Agradecimiento

A los niños y niñas de la escuela primaria pública que participaron con entusiasmo en esta experiencia.

A mis colegas profesores, madres y padres de la escuela primaria pública, que otorgaron su consentimiento y acogieron la investigación.

Al equipo docente de la Universidad César Vallejo por el compromiso desplegado en consolidar mi experiencia profesional con responsabilidad, al servicio de una mejor educación para los estudiantes de la región.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	47
ANEXOS	55

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio de los estudiantes de una I.E. primaria pública de Cusco	19
Tabla 2 Prueba de V de Aiken para los instrumentos de recolección de datos	211
Tabla 3 Prueba de Alfa de Cronbach de los instrumentos	211
Tabla 4 Frecuencia de la variable uso de WhatsApp y sus dimensiones	244
Tabla 5 Frecuencia de la variable conciencia fonológica y sus dimensiones	25
Tabla 6 Frecuencia de la variable competencia lectora y sus dimensiones	26
Tabla 7 Prueba de normalidad de la variable uso de WhatsApp, conciencia fonológica y competencia lectora	27
Tabla 8 Prueba de hipótesis general WhatsApp y la conciencia fonológica influyen en la competencia lectora	28
Tabla 9 Nivel de influencia de WhatsApp y conciencia fonológica en la competencia lectora según los coeficientes de determinación pseudo R2	288
Tabla 10 Prueba de primera hipótesis específica WhatsApp y la conciencia fonológica influyen en localizar información	29
Tabla 11 Nivel de influencia del WhatsApp y conciencia fonológica en localizar información según los coeficientes de determinación pseudo R2	29
Tabla 12 Prueba de segunda hipótesis específica WhatsApp y la conciencia fonológica influyen en la comprensión	30
Tabla 13 Nivel de influencia del uso de WhatsApp y conciencia fonológica en la comprensión según los coeficientes de determinación pseudo R2	30
Tabla 14 Prueba de tercera hipótesis específica WhatsApp y la conciencia fonológica influyen en evaluar y reflexionar	32
Tabla 15 Nivel de influencia del WhatsApp y conciencia fonológica en evaluar y reflexionar según los coeficientes de determinación pseudo R2	32

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar si el uso de WhatsApp y la conciencia fonológica influyen en la competencia lectora de los estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa primaria del Cusco – 2022. La investigación fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, el diseño no experimental de subtipo descriptivo correlacional causal y explicativo. La muestra de estudio estuvo conformada por 105 estudiantes. Para el recojo de datos se utilizaron tres instrumentos, una de ellas con escala de tipo Likert y las otras de alternativa múltiple; con validez de contenido y la confiabilidad con valores de 0,828 para el cuestionario de Uso de WhatsApp, 0,748 conciencia fonológica y 0,720 competencia lectora. El análisis estadístico se realizó a través de regresión multinomial basada en el índice Pseudo R² de Nagelkerke = 0,367; $p < 0,05$, demostró la influencia significativa causal de las variables competencia lectora. Se concluye que las variables del uso de WhatsApp y la conciencia fonológica influyen en la competencia lectora de los estudiantes.

Palabras clave: Uso de WhatsApp, conciencia fonológica, competencia lectora

Abstract

The purpose of this research was to determine if the use of WhatsApp and phonological awareness influence the reading competence of second grade students of a primary Educational Institution in Cusco - 2022. The research was of a basic type, quantitative approach, the design was not experimental descriptive correlational causal and explanatory subtype. The study sample consisted of 105 students. For data collection, three instruments were used, one of them with a Likert-type scale and the others with multiple alternatives; with content validity and reliability with values of 0.828 for the WhatsApp Use questionnaire, 0.748 phonological awareness and 0.720 reading competence. Statistical analysis was performed through multinomial regression based on Nagelkerke's Pseudo R2 index = 0.367; $p < 0.05$, demonstrated the significant causal influence of the reading literacy variables. It is concluded that the variables of the use of WhatsApp and phonological awareness influence the reading competence of students.

Keywords: Use of WhatsApp, phonological awareness, reading competence

Retomar

O objetivo desta pesquisa foi determinar se o uso do WhatsApp e a consciência fonológica influenciam a competência de leitura de alunos da segunda série de uma instituição educacional primária em Cusco - 2022. A pesquisa foi de tipo básico, abordagem quantitativa, o design não foi experimental subtipo causal descritivo correlacional e explicativo. A amostra do estudo foi composta por 105 alunos. Para a coleta de dados foram utilizados três instrumentos, sendo um deles com escala do tipo Likert e os demais com alternativas múltiplas; com validade de conteúdo e confiabilidade com valores de 0,828 para o questionário WhatsApp Use, 0,748 consciência fonológica e 0,720 competência leitora. A análise estatística foi realizada por meio de regressão multinomial com base no índice Pseudo R² de Nagelkerke = 0,367; $p < 0,05$, demonstrou a influência causal significativa das variáveis de alfabetização em leitura. Conclui-se que as variáveis do uso do WhatsApp e da consciência fonológica influenciam na competência leitora dos escolares.

Palavras-chave: Uso do WhatsApp, consciência fonológica, competência leitora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALVITES HUAMANI CLEOFE GENOVEVA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "WhatsApp, conciencia fonológica y competencia lectora de los estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa primaria del Cusco – 2022", cuyo autor es BEDIA SINGONA MARIA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALVITES HUAMANI CLEOFE GENOVEVA DNI: 08495141 ORCID: 0000-0001-6328-6470	Firmado electrónicamente por: CALVITESH el 15-01- 2023 00:19:52

Código documento Trilce: TRI - 0520284