



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes

de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui

Arequipa, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

Cori Hanco, Rocio del Pilar (orcid.org/0000-0002-5341-1394)

Inquilla Noa, Jessica Sughey (orcid.org/0000-0002-3523-3539)

ASESOR:

Mg. Montero Ordinola, Juan Carlos (orcid.org/0000-0002-8574-1152)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la Salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios y a la Virgen por su infinito amor y bendición, con todo cariño y amor a mi padre SENOVIO CORI JUVI, mi madre JUANA HANCCO HUAHUASONCCO, por ser los autores principales de mi vida, quienes a lo largo de mi existencia han velado por mi bienestar, educación con amor y paciencia siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en mi persona.

También dedico a mis dos tesoros mis hijos SHECCID Y JAEL mis razones de ser y mi principal motivación para esforzarme por el presente y el mañana, los amo.

Rocio del Pilar, Cori Hanco

Dedico mi tesis a mi madre, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, a mis amistades que con sus ejemplos de vida me ayudaron a no rendirme y haber fomentado en mi persona el deseo de superación y de triunfo en la vida.

Jessica Sugay, Inquilla Noa

Agradecimiento

Siempre, a Dios por guiarme y nunca dejarme sola, seguidamente a mi familia, mis padres, mis hermanos, mi pareja, mis hijos y mis dos primas gracias por su apoyo, sin ustedes no hubiera sido posible, culminar mi carrera universitaria, gracias a cada uno de ustedes por poner en este proyecto de vida su ayuda incondicional les agradezco en el alma.

También agradezco a mis maestros, a mi asesor Mg. Montero Ordinola, Juan Carlos por su apoyo y guía en esta investigación y de manera especial a mi compañera, amiga de equipo de tesis, que sin desvanecer en el camino llegamos juntas a culminar un objetivo común para nuestra vida profesional.

Rocio del Pilar, Cori Hanco.

Primeramente, doy gracias a Dios, que me ha dado la capacidad y fuerza para terminar el proyecto, también agradezco a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación, a mi compañera de camino que nos impulsamos en el estudio desde que nos conocimos.

Jessica Suguey, Inquilla Noa

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCION.....	1
II. MARCO TEORICO.....	6
III. METODOLOGIA.....	16
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSION.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de Violencia Intrafamiliar.....	24
Tabla 2 Género y Violencia Intrafamiliar.....	24
Tabla 3 Tipo de familia y Violencia intrafamiliar	25
Tabla 4 Niveles de Autoestima	25
Tabla 5 Género y Autoestima	26
Tabla 6 Tipo de familia y Autoestima.....	26
Tabla 7 Prueba de normalidad de los datos	27
Tabla 8 Comprobación Hipótesis General.....	27
Tabla 9 Matriz de consistencia	1
Tabla 10 Operalización de Variables.....	3

Índice de figuras

Figura 1 Género de los estudiantes	1
Figura 2 Lugar de procedencia de los estudiantes	1
Figura 3 Tipo de familia de los estudiantes.....	2
Figura 4 Nivel de Violencia intrafamiliar de los estudiantes.....	2
Figura 5 Nivel de Violencia física de los estudiantes.....	3
Figura 6 Nivel de Violencia Psicológica de los estudiantes	4
Figura 7 Nivel de Violencia sexual de los estudiantes.....	4
Figura 8 Nivel de Autoestima de los estudiantes	5

Resumen

El presente informe de investigación titulado Violencia Intrafamiliar y Autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022, tuvo como objetivo principal identificar la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022. La metodología de la investigación fue de tipo básica; el diseño no experimental, se utilizó el muestreo no probabilístico, por tanto, la muestra estuvo conformada por 160 estudiantes. Para la recolección de los datos se emplearon los siguientes instrumentos, el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar y el Test de Rosenberg. Se utilizó el Rho Spearman para determinar las correlaciones entre las variables y se concluyó que la Violencia Intrafamiliar y la Autoestima se relacionan de manera negativa = -0.658 quiere decir que, a mayor violencia intrafamiliar menor será la autoestima en los estudiantes materia de la investigación.

Palabras clave: Violencia Familiar, Nivel de Autoestima, Relación.

Abstract

The present research report entitled Intrafamily Violence and Self-esteem in the students of IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022, had as its main objective to identify the relationship between intrafamily violence and self-esteem in the students of IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022. The research methodology was basic; the design non-experimental, non-probabilistic sampling was used, therefore, the sample consisted of 160 students. The following instruments were used for data collection: the Intrafamily Violence Questionnaire and the Rosenberg Test. The Rho Spearman test was used to determine the correlations between the variables and it was concluded that intrafamily violence and self-esteem are negatively related = -0.658, The more intrafamily violence, the lower the self-esteem of the students who were the subject of the research.

Keywords: Family violence, Self-esteem level, Relationship.

I. INTRODUCCION

Al pasar de los siglos, la familia siempre ha sido considerada el pilar fundamental de la comunidad, dado que en ese círculo familiar es donde los miembros de ella se van a desarrollar, educar con valores, habilidades, capacidades, roles, etc. Así mismo, se buscará en ella el apoyo, comprensión y afecto que les permitirá afrontar las distintas problemáticas presentes en la sociedad y la enseñanza de la forma correcta de resolver los problemas presentados al interior de una familia. Es por ello, que cuando existe violencia dentro de la familia esta va a generar un impacto negativo en los familiares no solo físico sino también psicológico y/o sexual, ocasionando daños en sus planes de vida a un futuro, debido a que puede repercutir en cada uno de los integrantes del hogar.

Por esta razón, es que la violencia intrafamiliar es denominada como una aberración que se manifiesta a nivel mundial en menor o mayor intensidad, que transgrede los derechos humanos, siendo ello una lucha constante para erradicar todo tipo de violencia como agresiones, maltrato verbal o amenazas de tipo sexual, estos hechos se dan en el mismo hogar afectando a los miembros que la integran, en la mayor parte de los casos registrados sobre violencia intrafamiliar son las mujeres y niños.

El Ministerio Público Fiscalía de la Nación (MPFN, 2021) declaró que en el Perú durante el periodo 2020 las constantes denuncias contra los miembros del hogar lograron alcanzar los 503 410 casos, lo cual dio alrededor de 50,341 denuncias durante el mes por violencia, mientras que lesiones graves o violaciones se presentaron 1,651 de forma diaria existió un incremento del 69.5% a comparación del año 2020, registrándose en Arequipa 12,562 casos de violencia. Así mismo los valores conforme por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) mostró que el desarrollo de la agresión hacia el género femenino causado por su pareja alcanza un índice elevado. Es la tasa más alta (69,4%) para quienes solo tienen educación secundaria, seguidos de educación primaria. Donde el Instituto para la Defensa de la Legalidad Pública (2018) indicó que hay víctimas en situación de abandono, las cuales sufrieron de abuso sexual, alcanzando a 27.772 personas, siendo el 83,5% del género femenino y 16,5%

masculino. En la ciudad de Ancash refleja el mismo problema ya que el 69,8% de las mujeres fueron víctimas de abuso sexual por su pareja.

Es por ello, que la agresión en nuestro país se ha vuelto una cuestión colectiva que ha traído con ello graves consecuencias en todos los aspectos, como en la salud, desarrollo, economía, la cual se ha presentado de forma silenciosa en los diversos hogares, es por esta razón la importancia de que los profesionales de psicología aborden dicha problemática, reconociendo el problema e interviniendo en él.

En función al análisis de la segunda variable, se tiene a la autoestima que ha sido materia de muchas investigaciones en los años 80 generando para ello diferentes escuelas dentro de las que se destaca la norteamericana en donde, William James, Abraham Maslow, Morris Rosenberg, entre otros, coinciden en que los más afectados en la baja autoestima son los adolescentes, quienes muestran problemas de respeto, amor, afecto, comunicación, separación de los padres, entre otros.

La autoestima, es un escenario positivo que se presenta en una persona, la baja o carente de la misma ocasionaría que un ser no se quiera así mismo, por tanto, tendrá muchas debilidades dentro de su desarrollo emocional, académico y social. De acuerdo a resultados recabados en Alemania afirmaron que la autoestima se desarrolla en la etapa de la adolescencia y se fortalece durante la adultez (Singuenza, 2019) esta, permite que los jóvenes y adultos tengan amor así mismo, y puedan tomar decisiones para su desarrollo adecuado y el logro individual de sus metas.

En este sentido, en un estudio realizado en Colombia concluyeron que el 47% de jóvenes encuestados en Santa Martha tienen la autoestima elevada, y un 53% tienen la tendencia a la autoestima baja, así mismo Montoya (2019) mencionó que esto representaría un problema para esa generación a quienes se les debiera elevar dichos niveles con programas de capacitación, en la misma línea Huamán (2020) en su investigación realizada en Cañete concluye que los adolescentes de la ciudad de Cañete en Lima, poseen autoestima media (53,3%) seguida de la autoestima baja (40%) y que solo un porcentaje pequeño de los encuestados

(6,6%) posee autoestima alta, estos resultados invitan a realizar más investigaciones que permitan determinar los niveles de autoestima y cuáles son las causas y sus efectos que se producen en jóvenes de la institución.

En la institución José Carlos Mariátegui del distrito de Paucarpata-Arequipa, por datos obtenidos por el área de Tutoría, se tiene que la mayoría de estudiantes presentaban dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje, existiendo diferentes variables que influyen en ella, uno de ellas, la violencia intrafamiliar y la autoestima materia del presente trabajo de investigación, estas variables, desde diferentes generaciones han venido afectando a los estudiantes y por lo tanto, han venido decreciendo el rendimiento académico.

Es así que se determina el siguiente problema general de esta investigación:

¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022?, y como preguntas específicas del problema de investigación: ¿Cuáles son los niveles de violencia intrafamiliar en estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022?, ¿Cuál es la relación entre el género y la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022?, ¿Cuál es la relación entre el tipo de familia y la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022?, ¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022?, ¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022?, ¿Cuál es la relación entre el género y la autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022?, ¿Cuál es la relación entre el tipo de familia y la autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022?.

Por otro lado, la investigación se ha justificado teóricamente por las siguientes razones; primero, los resultados fortalecieron al cúmulo de conocimientos relacionados a la agresión intrafamiliar y la autoestima en dicha institución, segundo, sirvieron de base para apoyar a las teorías existentes ayudando a conocer el comportamiento de las mismas, tercero, a través de los

resultados se recomendaron tomar acciones que ayuden a mejorar el comportamiento de las variables.

La justificación práctica del presente estudio permitió diseñar programas de promoción y prevención que se derivó en talleres que favorecieron a la prevención de la violencia intrafamiliar y de esta forma ayudar a elevar los niveles de la autoestima. En la justificación metodológica se planteó la medición de las dos variables: Violencia Intrafamiliar y Autoestima, así mismo se implementó métodos y diseños de investigación que permitieron la aplicación de los instrumentos validados obteniéndose resultados confiables.

Así también se propuso como objetivo general: Identificar la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022 y como objetivos específicos: Establecer los niveles de violencia intrafamiliar en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022; especificar la relación entre el género y la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022; determinar la relación entre el tipo de familia y la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022; precisar los niveles de autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022; especificar la relación entre el género y la autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022; determinar la relación entre el tipo de familia y la autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.

Como hipótesis general: Existe una relación positiva entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022; y como hipótesis específicas: Los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022 presentan alto nivel de violencia intrafamiliar; existe una relación directa entre el género femenino y la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022; existe una relación directa entre el tipo de familia extendida y la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022; los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022 presentan alto nivel de autoestima; existe una relación directa entre el género femenino y la autoestima

negativa en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022; existe una relación directa entre el tipo de familia extendida y la autoestima negativa en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.

II. MARCO TEORICO

Como antecedentes nacionales se evidencia los siguientes: Vásquez (2021) en su investigación denominada “Violencia familiar y autoestima en la emergencia sanitaria por COVID – 19, en alumnos” realizada en un establecimiento educativo particular de Jaén en Cajamarca, se trazó como objetivo el identificar el vínculo de la agresión familiar y la autoestima en la Institución Educativa, donde para efectos del estudio se adoptó el tipo de investigación descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La muestra poblacional se constituyó por 130 estudiantes de 12 y 19 años de edad. Se aplicó la encuesta, y como instrumentos utilizados, fueron el cuestionario de agresión Familiar – CVIFA y el cuestionario de Autoestima diseñado en base al modelo de Rosenberg. Encontrando como resultados que si hay una relación característica inversa moderada de ambas variables de indagación.

Escarsena & Quispe (2020) en su tesis titulada “Niveles de autoestima y su vínculo con la agresión familiar”, realizada en el establecimiento Educativo Secundaria Agropecuario Mariano Melgar Simba Sandía de la ciudad de Puno, tuvieron el propósito de examinar el vínculo de la autoestima en la agresión familiar en el establecimiento educativo en estudio, para efectuar el estudio se adoptó una orientación de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra poblacional fue de 90 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos usados fueron el cuestionario de Violencia Familiar y el cuestionario de Autoestima de Coopersmith. Es así que mediante Pearson se determinó que ambas variables de estudio presentan una relación moderada.

Barron & Meza (2020) en su investigación titulada “Violencia intrafamiliar y autoestima en los alumnos del nivel secundario” realizada en un establecimiento educativo público de Jangas en Huaraz, establecieron como objetivo el identificar el vínculo de la agresión intrafamiliar y la autoestima en todos los alumnos del nivel secundario del establecimiento educativo antes mencionada. Para el estudio se adoptó el tipo de investigación aplicada, con una orientación mixta, de diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 302 alumnos de secundaria de la Institución Educativa, a quienes

se les encuestó con los instrumentos, los cuales fueron el cuestionario de Violencia Familiar VIFA de Altamirano y Castro y el cuestionario de evaluación de autoestima para el aprendizaje secundario de Andrés García Gómez. Los resultados evidenciaron del vínculo significativo inverso entre ambas variables de investigación, mostrando la correlación negativa considerable.

Herreros (2020) en su tesis titulada “Violencia familiar y autoestima de alumnos”, realizada en instituciones públicas de Huaraz, tuvo el objetivo de identificar el vínculo de la violencia familiar y la autoestima en alumnos de establecimientos educativos públicas de la ciudad de Huaraz, 2019. La metodología empleada fue descriptiva, correlacional. La población se constituyó por 290 estudiantes entre quinto y sexto grado del nivel primario. Así mismo se empleó la técnica de la encuesta e instrumentos como la escala que mide la violencia familiar y la autoestima. Dando como resultados que la agresión familiar se halla vinculada con la autoestima, refiriendo al valor $p = 0.000$, consecutivamente se presentó el vínculo existente de la agresión psicológica y la autoestima, demostrando que el $p=0.000$. Por último, se demostró el vínculo significativo entre la agresión sexual y la autoestima, acorde al p -valor = 0.000; siendo su valoración menor a 0.05.

Calderon & Castro (2019) efectuaron una investigación denominada “Violencia doméstica y la autoestima en jóvenes”, realizada en la Institución Educativa Virgen del Carmen en la ciudad de Trujillo, donde establecieron como propósito determinar la correspondencia de la agresión intrafamiliar: corporal, mental y sexual y el nivel de autoestima en los jóvenes. La metodología de dicha indagación fue de tipo descriptivo-correlacional. Con una población total de 125 jóvenes de secundaria. Se empleó como técnica la encuesta, haciendo uso de instrumentos como el test de evaluación de autoestima y una escala de violencia familiar. Obteniendo como producto que se presenta un vínculo de las variables de investigación, lo cual permitió obtener p -valor = 0.000, siendo inferior a 0.05.

Roque (2019) en su investigación titulada “Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria”, realizada en la I.E.S. José Carlos Mariátegui del distrito de Santa Lucía en Lampa, tuvo como propósito el establecer la relación de la agresión familiar con los niveles de Autoestima que tienen los alumnos del establecimiento educativo en estudio,

para efectos del estudio se adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, siendo la investigación de tipo descriptivo-correlacional. El muestreo fue no probabilístico, estuvo constituido por 107 estudiantes en edades fluctuantes entre 16 y 18 años. La técnica para el recojo de información fue la encuesta y los instrumentos corresponden al cuestionario de Violencia Familiar de Luis Panduro y el registro de Autoestima, Versión adultos de Stanley Coopersmith. Se concluyó que mediante la prueba estadística de Tau_b de Kendall demostraron que ambas variables se relacionan de forma inversa.

Como antecedentes internacionales el estudio realizado por Castro (2021) en su investigación “Violencia intrafamiliar en adolescentes”, realizada en la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil, planteó como objetivo evaluar la violencia intrafamiliar en los adolescentes de la cooperativa. La investigación fue no experimental, de tipo descriptiva simple, tomando un enfoque cuantitativo. La población estaba constituida por 80 adolescentes. Se empleó la encuesta y el instrumento usado fue el cuestionario de determinación del nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes adaptado por Duran en el 2019. Los resultados demuestran que existe un nivel moderado de violencia intrafamiliar, estando los adolescentes en situación de víctimas de violencia entre ellas la violencia psicológica, manifestando que dos tercios de la población de estudio presentaban depresión, autoestima baja y conductas agresivas.

Rodríguez, Gallegos & Padilla (2021) en su estudio “Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación”, realizado en 272 establecimientos educativos chilenos, se plantearon el objetivo de estudiar el vínculo de autoestima en NNA y circunstancias asociadas a la institución, familia y relaciones con los pares. La metodología fue cuantitativa, de tipo descriptiva, haciendo uso de técnicas de Árboles de decisión, técnica que posibilita la identificación de los subgrupos que tengan relación con las variables. La muestra fue de 3.073 NNA. Los instrumentos que se usaron constaron de los resultados de la 1ra. Prueba EDH-NNA del PNUD aplicada en el 2017 a los alumnos de edades de 12 y 17 años. Luego de procesar los datos se evidencian que la autoestima de los estudiantes en estudio está influenciada de manera significativa por el grado de complacencia con la existencia de la vida, la apreciación de la calidad educacional,

en otras palabras las experiencias de vida influyen en cómo se autoevalúe el estudiante, lo cual precisa de dotar de importancia a la valoración cognitiva y emocional que combinados conforman la salud mental, tomando en cuenta la subjetividad del yo real y del ideal, variándose a causa de los demás componentes externos.

Ramírez (2020) en su estudio “La violencia intrafamiliar, su afectación emocional y psicológica en los adolescentes del Cantón Durán”, se trazó como objetivo analizar las normas legales sobre la protección del adolescente sobre la violencia intrafamiliar. La metodología del estudio fue cualitativa, con método analítico de tipo sustantivo, según su nivel profundización fue inductivo-deductivo, según su tipo de investigación por objetivos es aplicada y según su naturaleza es de acción. En relación a los recursos utilizados para efectos de estudio se empleó material bibliográfico confiable. Las conclusiones arribadas manifestaron que existe una dificultad en controlar los casos de violencia puesto que muchos de ellos tienen carácter psicológico y los afectados no desean comunicarlo. En relación a la violencia psicológica existe desconfianza por parte de los adolescentes en manifestarlo afectando esta problemática en sus actitudes, comportamiento y el trato con los demás.

Toro & García (2019) en su trabajo de investigación “Autoestima y violencia en la familia en los jóvenes que asisten al grupo Ayllu Warmicuna”, realizado en la Universidad Central del Ecuador, plantearon como objetivo examinar el vínculo existente de la autoestima y la agresión intrafamiliar que padecen los y las jóvenes que asisten a la Fundación Ayllu Warmicuna (Orellana-Ecuador). La metodología que emplearon fue de tipo no experimental y correlacional, con una participación total de 86 jóvenes del grupo. Así mismo, se aplicó la encuesta y el instrumento usado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg con el fin de medir la violencia familiar, donde se determinó al realizar la prueba estadística de chi-cuadrado el vínculo existente en dos de los cuatro diferentes tipos de agresión familiar, como la agresión corporal ($p=0,000$) y mental ($p=0,000$), estando p -valor inferior a 0.05, encontrando como resultado la comprobación de las hipótesis formuladas, mientras que agresión sexual presenta un producto de $p= 5,18$ y la agresión familiar presenta

un $p=1,41$, demostrando así que no se lleva a cabo las hipótesis formuladas en el estudio.

González et al., (2018) en su artículo científico “Violencia intrafamiliar. Una perspectiva desde la etapa adolescente”, realizado en dos despachos médicos de la familia del Policlínico “José Ramón León Acosta” de Santa Clara en Cuba, tuvieron el objetivo de describir la conducta de la agresión intrafamiliar conforme a las percepciones de los jóvenes que provenían de familias disfuncionales. La indagación fue descriptiva e interpretativa, con corte transversal, usando una estrategia mixta, por un lado, de forma cuantitativa para el análisis de la variable y por otro cualitativa para examinar los casos particulares. La muestra fue de 96 adolescentes procedentes de familias disfuncionales. El instrumento usado, fue la Prueba de apreciación del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) la cual está validada. Los resultados muestran que las agrupaciones familiares disfuncionales evidencian problemáticas en relación a su forma de relacionarse, problemas de comunicación, cohesión, poder, convivencia, inteligencia emocional influyendo así en la dinámica de la familia. Sumado a ello los factores como la convivencia intergeneracional traen como resultado la presencia de trastornos en las emociones y la conducta, así mismo los factores de vivienda caracterizados por el hacinamiento constituyeron un elemento de riesgo de violencia doméstica, respecto a las necesidades satisfechas se evidenció que no tienen atención lúdica ni de vestuario, por otro lado la violencia mayor evidenciada fue la psicológica, la cual desencadena problemas de conducta, personalidad, socialización, expresión, aprendizaje, disminuyéndose así la autoestima de la víctima y presentándose trastornos alimenticios y de sueño.

Para el presente trabajo de investigación es necesario conceptualizar a las variables, en ese sentido se empezará por la familia, ya que se considerará como el sistema básico de la sociedad, en la cual, tanto los padres como los hijos, se relacionan, basándose sólidos lazos de afecto que establecen, formando de esta manera una sociedad de amor y vida. La familia es tanto única como exclusiva ya que va a involucrar la constante entrega entre los miembros del hogar, sin renunciar a su identidad propia de la misma. Por esta razón todo aquello que afecte a algún miembro de la familia afectará a todos los demás de una forma inmediata o lenta,

entonces, esto se entiende como una estructura familiar, sociedad organizada, priorizada y en orden, la cual va a estar vinculada con su medio.

En relación a la violencia, Robledo & Hidalgo (2018) afirman que es considerada como el empleo intencionado del poder o fuerza física, esta se puede manifestar como amenaza forma afectiva en contra del mismo individuo, hacia otro o una sociedad, que produzca o sea posible producir muchas lesiones y daño psicológico.

Basándose, en la variable violencia intrafamiliar, Corsi (1994), manifiesta que la violencia intrafamiliar es considerada como uso excesivo de poder por parte de algún miembro del hogar hacia a alguno de ellos, dicho abuso implica el abuso físico, psicológico entre otros abusos. Se le considerará víctima de violencia intrafamiliar a alguna persona que tenga algún vínculo con el agresor como ser su pareja o cónyuge. Por ejemplo, una ex pareja o pareja actual, pareja con un hijo en común, o a un pariente con lazos de consanguinidad hasta un 3er grado. Siendo importante tomar en cuenta que la violencia intrafamiliar también abarcará el maltrato infantil tanto de los jóvenes como de los adolescentes, maltrato al adulto mayor, discapacitados o cónyuges.

Para el análisis de la variable “Violencia Intrafamiliar” se desarrolló a través de tres dimensiones: física, psicológica y sexual así mismo se empleó el cuestionario de Violencia Familiar de (Zevallos, 2014)

Además, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) declara que la violencia intrafamiliar es considerada como aquella conducta que podría ocasionar daño, homicidio, trastornos psicológicos e incapacidad de su desarrollo, así mismo se considerará como un enfoque de conciencia para dirigir, fomentar, conocer y justificar por parte de los individuos que se creen con mayor poder respecto a los demás demostrando tener un mayor control e intimidación. Por otro lado, Ortega, (2005) menciona que la violencia intrafamiliar es considerada a su vez como violencia familiar o domestica la cual va a constituir toda aquella conducta agresiva, empezando desde uso de fuerza física hasta un golpe, intimidación o acoso, que se desarrolle dentro de la familia y que incurre al menos en un miembro de ella o en contra de otro familiar.

Núñez de Arco & Carvajal (2004) menciona sobre la división de las agresiones por su naturaleza con respecto a las divisiones de violencia, como primer punto está la física: que es cualquier tipo de agresión manifestada por los ataques o trato corporal, o realizado con una finalidad específica. En general ello es realizado por las personas que tienen una jerarquía superior, poder o posición por arriba de los demás que se encuentran expuestos a agresiones. La violencia psicológica, es el maltrato a través de palabras, el cual va a afectar de manera directa al individuo respecto a su aspecto afectivo, emocional o cognitivo, poniendo fin a una buena relación interpersonal, es decir se va a manifestar mediante las ofensas, palabras y gritos que afecten la integridad de la persona.

Y, por último, la Violencia Sexual que es el tipo de maltrato más deleznable que se les provoca con mayor frecuencia tanto a las mujeres como a los niños(as), caracterizándose por la realización de tocamientos indebidos, rozamientos no deseados e incluso la penetración en situaciones de mayor perjuicio.

El análisis teórico de la variable autoestima es el resultado de nuestras relaciones con los demás miembros de la sociedad como culturales y sociales, las cuales van a influir en la percepción, los valores alcanzados y los diversos comentarios en la sociedad. Así mismo se tendrá en cuenta cual es la relación de la persona durante su vida diaria y como esta va a comportarse, la imagen del individuo contrastada con la comunidad, dando como resultado el nivel de su autoestima. Por otra parte, la autoestima se manifiesta como buena, cuando logre una relación respecto a lo real e ideal, en tanto la autoestima baja se manifestará cuando esté lejos de la realidad. Rosenberg (1965) mencionó que la autoestima será la valoración que uno presente de sí mismo, la cual se va a lograr de manera gradual, empezando desde su nacimiento, respecto a la confianza, afecto y cariño que obtiene el individuo con el sentirse apreciado, competente y querido, lo cual va a precisar el auto concepto, por consiguiente, la percepción que tiene sobre sí mismo, de acuerdo a lo físico, social e intelecto, etc.

De igual forma, Vukich & Vandegriff (2002) declaran que la autoestima va a ser considerada como el reconocimiento que cada individuo desarrolla y constantemente establece referente a sí mismo, expresando así una postura de consentimiento o contraria, indicando así la medida en que el individuo se va a

sentir capacitado, esencial, triunfante y apreciado. Por otro lado, la autoestima se dividirá en positiva y negativa: siendo así que aquel individuo que presente una autoestima positiva será capaz de creer en su mismo juicio, abogando por sus propios intereses aun en contra del rechazo público, siendo a su vez capaz de analizar sus propias equivocaciones, admitiendo las nuevas posiciones, del mismo modo como su facultad para afrontar y subsanar sus errores, no generalizando los errores anteriores. Por otro lado, si el individuo presenta autoestima negativa va a tener fallas en su pensamiento, además tendrá una visión modificada de la realidad, menospreciándose a sí mismo y su habilidad para el afrontamiento y la resolución.

En relación a las consecuencias que devienen de la autoestima baja, es que Robledo & Hidalgo (2018) expresan que se posibilita la generación en el individuo del no querer a sí mismo, padeciendo así inseguridad, impotente y conflictivo, todo ello debido a que no se siente cómodo con el mismo, inclinándose por el fracaso y lo negativo en todo lo que el realice, es decir las capacidades que obtiene al nacer podrían reducirse, si se promueve la derrota, mediocridad y la dependencia, se formarían jóvenes con sensación de inferioridad, poca tolerancia a la frustración, poca capacidad y poco exitosos. Finalmente se concluye que la autoestima va a comprender dos métodos socio-psicológicos diferentes: autoevaluación y autovaloración.

Refiriéndose a la teoría sobre la autoestima de Mruk, se puede afirmar que Christopher Mruk después de sus estudios, evidencia la existencia de dos factores en gran parte de las teorías de la psicología en relación a la autoestima, es de ahí que le concreta una definición, donde expresa que es el acto de sentirse valioso (merecedor) y capaz (competente). Esto es el convencimiento en base a las vivencias dotadas de experiencias de que es: merecedor y que se tiene la facultad de dar respuesta a las necesidades básicas y tener felicidad, y por otra parte ser competente y tener la capacidad de enfrentar a los desafíos de la vida de manera adecuada, comprendiendo que estos retos coadyuban en pro de organizar las propias percepciones, vivencias y conductas en el tiempo. En otras palabras, existe una relación de efecto mutuo entre la autoestima y las conductas, ya que se moldean sincrónicamente. (Mruk, 1999, citado por Llaza, 2011 y Sparisci, 2013).

Es así que mediante el pensamiento de Mruk es que se comprende como una situación de vida que es experimentada a lo largo de toda la vida, se obtienen conocimientos dinámicamente y abiertamente, logrando al final dotar al individuo de estabilidad en la adultez.

Mruk (1998) citado en Álvarez (2013) comprende a la autoestima como un instrumento de importancia para la psicología y sociología, el cual consiste en un sistema comprendido por la concepción que tienen los individuos de su persona y de la valoración que tienen en función de sus particularidades de tipo social, dándole a la concepción de sus experiencias un enfoque psicosocial. Asimismo, sujeta el pensamiento de que la autoestima comprende tres elementos, el de la cognición, afectivo y conativo-conductual. Primeramente, el componente cognitivo: Mruk y otros autores como Alcántara y Yáñez concordaron acerca de que el elemento de cognición se refería al concepto integral que se tiene de uno mismo, donde se encuentra el propio juicio de las conductas que visualizamos de nuestra personalidad y carácter, en otras palabras, el autoconcepto que se evidencia en uno mismo. El ser poseedor de una gran información favorece el poder realizar la autorregulación y forma de dirigirse a uno mismo. En este contexto Alcántara (1993), añade que este componente refiere a ese juicio de personalidad y conducta que se tiene. Este componente sirve de organizador de las vivencias vividas con el fin de examinar, comprender y darle una explicación del estímulo del entorno social. Por otro lado, está el componente afectivo: Mruk expresaba que este se fundamentaba en la valoración a lo que una persona hacía, pero que este estaba influido por dos factores uno en base a la propia percepción y otro en base a la aceptación de las percepciones de los demás sobre uno mismo. En conclusión, se refiere a evaluar lo positivo y negativo que percibimos de uno mismo, esta percepción influye de manera determinante en el comportamiento con el que nos desenvolvemos. De la misma manera Alcántara (1993) y Yáñez (2001) citados en Álvarez (2013), confirman nuevamente los componentes están basados en valoraciones positivas y negativas de las propias cualidades de carácter personal, físico y psíquico, de manera separada de las percepciones de los demás. Alcántara (1990), lo formula de la siguiente manera: "A mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima". De la misma manera este componente se resume con esta frase: "la admiración de la propia valía personal". Y por último el componente conductual:

Mruk señalaba que refiere a la facultad y trabajo de la persona para desempeñarse mediante su comportamiento apropiado y positivo. Dónde cada persona se hace frente a sus propias capacidades, consecuentemente resultando en sentimientos y juicios de positividad o negatividad. En otras palabras, remite a la facultad de autorrealizarse y autoafirmarse para la praxis del comportamiento coherente y razonable. Este componente está representado por esta frase: “Cómo nos enfrentamos con nosotros mismos”.

Refiriéndonos a la teoría sobre las Necesidades de Abraham Maslow, Cloninger (2002), manifiesta que la autoestima se va a encontrar dentro del requerimiento de autonomía correspondiente al concluyente escalafón, en la cual se va a interpretar la asociación y el contacto físico con otros, dado que van a recibir respuestas rápidas positivas que permitirán el desarrollo de sus habilidades sociales, así como la satisfacción de uno mismo. Finalmente va a ser importante tener en cuenta la interrelación y autorización de su entorno social para así obtener una óptima autoestima, siendo esta una necesidad vital para el individuo, así como básica llevando a cabo una aportación fundamental en el proceso de desarrollo, realizando un papel elemental para tomar en cuenta las determinaciones y elecciones que le darán sentido. Por otro lado, esta será imprescindible para su desarrollo óptimo y sano, ya que presenta un valor de subsistencia que constituye una realización de sí mismo, como resultado del trabajo continuo del saber interno.

Llegando a entender que la autoestima no solo será una necesidad psicológica sino también se va a convertir en una necesidad económica de igual valor como cualidad para adaptarse así a una sociedad cada vez más compleja, que aspira a un objetivo con constante desafíos, siendo así que el individuo no podrá lograrse en toda su capacidad sino tiene una buena autoestima. Pérez (2019).

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación: La investigación se consideró de tipo básica, que se caracterizó por su finalidad que enriqueció los conocimientos sobre el fenómeno, objeto o situación que se estudió (Pimienta et al., 2018).

3.1.2. Diseño de la Investigación: El diseño del estudio fue no experimental, ya que no se alteraron las variables. En esa misma dirección es que Quintana et al. (2018), reflexiona acerca de que este tipo de diseño se caracteriza porque el investigador solo se limita a observar el fenómeno sin modificar o manipular.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Violencia intrafamiliar

Definición Conceptual: Ortega (2005) menciona que la Violencia intrafamiliar es considerada a su vez como violencia familiar o doméstica la cual va a constituir toda aquella conducta agresiva, empezando desde uso de fuerza física hasta un golpe, intimidación o acoso, que se desarrolle dentro de la familia y que incurre al menos en un miembro de ella o en contrade otro familiar.

Definición Operacional: Para el análisis de la variable “Violencia Intrafamiliar” se desarrolló a través de tres dimensiones: física, psicológica y sexual así mismo se empleó el cuestionario de Violencia Familiar de (Zeballos, 2014) y se analizaron los datos a través del SPSS V.26.

Dimensiones: Violencia física, Violencia psicológica y violencia sexual

Indicadores:

- Maltrato físico
- Lesiones en el cuerpo

- Agresión con objetos
- Maltrato verbal
- Preocupación por los padres
- Comparación por parte de la familia

Escala de medición: ordinal

- Siempre (1)
- Casi Siempre (2)
- A Veces (3)
- Casi Nunca (4)
- Nunca (5)

Variable 2: Autoestima

Definición Conceptual: Vukich & Vandegriff (2002) la definen como el reconocimiento que cada individuo desarrolla y constantemente establece referente a sí mismo, expresando así una postura de consentimiento o contraria, indicando así la medida en que el individuo se va a sentir capacitado, esencial, triunfante y apreciado.

Definición Operacional: De acuerdo al estudio de la variable “Autoestima” se desarrolló a través de dos dimensiones: positiva y negativa. Así mismo se empleó el cuestionario Rosenberg (EAR-Rosenberg) y se analizaron los datos a través del SPSS V.26.

Dimensiones: Autoestima Positiva, Autoestima Media y Autoestima Negativa.

Indicadores:

- Autovaloración
- Cualidades personales
- Actitud positiva
- Sentimiento de inferioridad
- Pensamientos negativos

- Frustración

Escala de medición: ordinal

- Siempre (1)
- Casi Siempre (2)
- A Veces (3)
- Casi Nunca (4)
- Nunca (5)

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población: Hernández y Mendoza, (2018), “Es un conjunto de fenómenos en estudio en el que las unidades de población tienen características comunes que son estudiadas y generan datos de investigación. (p.65)

La población fue constituida por todos los estudiantes de 14 a 17 años de edad de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022 siendo 300 estudiantes.

Como criterios de inclusión se tomó en cuenta a todos los estudiantes de 14 y 17 años de edad, que cursaron el 4to y 5to grado en dicha institución educativa.

Por consiguiente, como criterios de exclusión se consideraron a todos los estudiantes que decidieron no participar en la investigación, que no cumplieron con la edad y grado requerido y los instrumentos que no se aplicaron correctamente.

3.3.2. Muestra: Hernández, Fernández y Baptista (2006), una muestra es “esencialmente un subconjunto de la población, es decir, pertenecen a un conjunto definido por sus características”. (p.240). Por otro lado, Balestrini (2002), quien dice que “es parte de la población, un pequeño número de individuos seleccionados por la ciencia, cada uno de los cuales es un elemento del universo”. (p.141).

La muestra se conformó por 160 estudiantes de 14 a 17 años de edad de la institución educativa, los cuales permitieron la obtención de datos sobre la Violencia Intrafamiliar y Autoestima.

3.3.3. Muestreo: Arias (2006), el muestreo se define como “un proceso en el que se conoce la probabilidad de integrar muestras de cada elemento. (p.83)

Cuesta (2009), el muestreo no probabilístico es un método de muestreo en el que el proceso no otorga a todos los individuos de la población la misma oportunidad de ser seleccionados.

La investigación fue de tipo no probabilístico, y se realizó con el muestreo por conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica.

Pimienta et al. (2018), afirma que una técnica constituye la elaboración de un cuestionario, compuesto por una serie de preguntas estructuradas, cuyo propósito es conocer las opiniones de un grupo de personas respecto a algo.

La técnica que se empleó fue la encuesta.

Instrumento

Nel (2019) expresa que es una herramienta empleada por el investigador para conocer la problemática de un fenómeno y extraer información acerca de ella. Está simplificado por una serie de preguntas elaboradas según las variables del estudio.

El instrumento que se ha empleado para el recojo de la información fue el cuestionario.

Ficha técnica 1:

Nombre	: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar
Autor	: Karen del Pilar Zevallos Delgado.
Procedencia	: 2014
Administración	: Educación Secundaria
Tiempo	: 10 minutos, aproximadamente
Propósito	: Medir la violencia familiar: física, psicológica y sexual
Aplicación	: Individual o colectiva.
Dimensiones e indicadores	
Violencia Física	: 1;2;3,4;5;6;7;8;9;10
Violencia Psicológica	: 11;12;13;14;15;16;17;18;19;20
Violencia Sexual	: 21;22;23;24;25;26;27;28;29;30

Validez y Confiabilidad

La validez del instrumento se dio a través del juicio de expertos donde los cuatros especialistas calificaron el cuestionario y todos estuvieron de acuerdo de que sí es aplicable para la población. Así mismo, la confiabilidad estuvo compuesta por una muestra piloto de 30 participantes, donde el alfa de Cronbach fue superior a 0,86, lo que significa que el instrumento presenta alto grado de confiabilidad.

Ficha técnica 2:

Nombre	: Escala de Autoestima de Rosenberg
Autor	: Rosenberg
Procedencia	: 2000
Administración	: La escala consta de 10 ítems, frases de las cinco están compuestas de forma positiva y cinco de manera negativa
Tiempo	: 10 minutos, aproximadamente
Interpretación	: De los ítems 1 al 5, las respuestas A - D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A - D se puntúan de 1 a 4.
Aplicación	: Individual

Dimensiones e indicadores

De 30 a 40 puntos (Autoestima Elevada)

De 26 a 29 puntos (Autoestima Media)

Menos de 25 puntos (Autoestima Baja)

Validez y confiabilidad

La validez del instrumento se dio a través del juicio de expertos donde los cuatros especialistas calificaron el cuestionario y todos estuvieron de acuerdo de que sí es aplicable para la población. Así mismo, la confiabilidad estuvo compuesta por una muestra piloto de 30 participantes, donde la Confiabilidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg tiene un Alfa de Cronbach es de 0.824.

3.5. Procedimientos

Es posible obtener información válida, si el estudio es científicamente comprobado, verificando y confirmando la hipótesis. Por esta razón, fue necesario tener un proceso de recolección de datos con objetivos claros, que permitieron estudiar con precisión las variables.

Para la aplicación del instrumento se tomaron en cuenta aspectos éticos, se gestionó un permiso en el establecimiento educativo en donde se llevó a cabo el estudio. A la vez se les comunicó a los participantes el propósito del estudio y se procedió a la ejecución del instrumento, y seguidamente a la recolección de los datos que fueron tabulados en la base de datos en Excel, para su subsiguiente comparación estadística en la programación SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Primeramente, se recopiló la información obtenida a través de los instrumentos empleados, las cuales se procesaron en el programa Excel, la información que se obtuvo mediante los instrumentos fueron tabuladas y procesadas estadísticamente por el programa SPSS Versión 26, con tablas y figuras descriptivas.

Se utilizó la prueba estadística Rho Spearman para determinar las correlaciones entre las variables, de lo cual el objetivo fue identificar la relación de Violencia Intrafamiliar y la Autoestima.

La confiabilidad estuvo compuesta por una muestra piloto de 30 participantes, donde el alfa de Cronbach fue superior a 0,86, de violencia intrafamiliar y 0.824, de autoestima. De acuerdo a la validez, se determinó mediante el análisis factorial, mostrando una relación entre sus variables.

3.7. Aspectos éticos

Se consideraron características éticas para la elaboración de la presente investigación como la proporción de la información sobre los estudiantes que participaron en la aplicación del cuestionario, por parte

de la institución facilitando así la obtención de datos, los instrumentos fueron aplicados con plena autorización de los participantes, las respuestas que brindaron los estudiantes fueron guardadas bajo confidencialidad, además solo será de uso para fines de la investigación. Pimienta (2018) sostiene que para cualquier estudio se debe hacer una evaluación de los aspectos éticos de acuerdo al tema de estudio y el procedimiento que se usará, así como verificar si los resultados conseguidos son éticamente viables.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de Violencia Intrafamiliar

		Frecuencia	Porcentaje
Violencia	Moderada	81	50.6%
Intrafamiliar	Alta	79	49.4%
Total		160	100.0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1, se aprecia que el 50.6% muestra un nivel de Violencia Intrafamiliar moderada, seguido de un 49.4% con un nivel alto.

Tabla 2

Género y Violencia Intrafamiliar

			Violencia Intrafamiliar		
			Moderada	Alta	Total
GENERO	Masculino	Recuento	35	37	72
		% del total	21.9%	23.1%	45.0%
	Femenino	Recuento	46	42	88
		% del total	28.8%	26.3%	55.0%
Total		Recuento	81	79	160
		% del total	50.6%	49.4%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se muestra que del 100% de los estudiantes, el 55.0% son género femenino y el 45.0% del género masculino sufren de violencia intrafamiliar.

Tabla 3*Tipo de familia y Violencia intrafamiliar*

			Violencia Intrafamiliar		
			Moderada	Alta	Total
Tipo	Nuclear	Recuento	18	19	37
		% del total	11.3%	11.9%	23.1%
	Extendida	Recuento	21	22	43
		% del total	13.1%	13.8%	26.9%
	Monoparental	Recuento	23	19	42
		% del total	14.4%	11.9%	26.3%
	Ensambladas	Recuento	19	19	38
		% del total	11.9%	11.9%	23.8%
Total	Recuento		81	79	160
	% del total		50.6%	49.4%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se observa que el 26.9% representa a estudiantes que tienen una familia extendida, y el 23.1% tienen familia nuclear.

Tabla 4*Niveles de Autoestima*

		Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	Positiva	71	44.4%
	Negativa	89	55.6%
Total		160	100.0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se puede apreciar que el 55.6% muestra un nivel de autoestima negativa, seguido de un 44.4% con un nivel positivo.

Tabla 5*Género y Autoestima*

		Autoestima		
		Positiva	Negativa	Total
Género	Masculino	32	40	72
	Femenino	39	49	88
Total		71	89	160

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, se visualiza que, de 88 estudiantes, 49 son de género femenino con autoestima negativa y 39 positivo, mientras que, de 72 estudiantes de género masculino, 40 presentan autoestima negativa y 32 positivo.

Tabla 6*Tipo de familia y Autoestima*

		Autoestima		
		Positiva	Negativa	Total
Tipo	Nuclear	13	24	37
	Extendida	17	26	43
	Monoparental	22	20	42
	Ensamblada	19	19	38
Total		71	89	160

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, se observa que 43 estudiantes son de familia extendida, 26 poseen autoestima negativa y 13 positivo y 37 estudiantes son de familia nuclear, 24 tienen autoestima negativa y 13 positivo.

Tabla 7*Prueba de normalidad de los datos*

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Intrafamiliar	.344	160	.000
Autoestima	.370	160	.000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7, se aprecia que ambas variables violencia intrafamiliar y autoestima, el valor significancia es menor al 0.05, por ende, dichas variables presentan una distribución no normal, entonces es necesario que se realicen las pruebas no paramétricas.

4.2. Comprobación de hipótesis

Tabla 8*Comprobación Hipótesis General*

			Violencia Intrafamiliar	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1.000	-.658
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	160	160
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-.658	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	160	160

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8, se evidencia una significancia $p < 0.05$ en las variables violencia intrafamiliar y autoestima ($p = 0.002$), por lo tanto, se acepta la hipótesis de la

investigación planteada y se rechaza la hipótesis nula, indicando que existe una relación inversa entre ambas variables, es decir a mayor violencia, menor será la autoestima.

Hipótesis Específica 1

Los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022 presentan alto nivel de violencia intrafamiliar.

En la tabla 1 se observa que los estudiantes presentan un moderado nivel de violencia intrafamiliar.

Hipótesis Específica 2

Existe una relación directa entre el género femenino y la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.

En la tabla 2, se muestra que del 100% de los estudiantes, son género femenino.

Hipótesis Específica 3

Existe una relación directa entre el tipo de familia extendida y la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.

En la tabla 3, se observa que la gran parte representa a estudiantes que tienen una familia extendida.

Hipótesis Específica 4

Los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022 presentan alto nivel de autoestima.

En la tabla 4, se visualiza que el nivel de autoestima es negativo (bajo), por ende, se rechaza la hipótesis establecida.

Hipótesis Específica 5

Existe una relación directa entre el género femenino y la autoestima negativa en

los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.

En la tabla 5, se observa que la mayoría de estudiantes, son de género femenino con autoestima negativa.

Hipótesis Específica 6

Existe una relación directa entre el tipo de familia extendida y la autoestima negativa en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.

En la tabla 6, se observa que los estudiantes provienen de familia extendida y poseen autoestima negativa.

V. DISCUSION

La investigación tuvo como objetivo general, identificar la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022, donde la significancia es menor a $p < 0.05$, comprobándose que, si existe una relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes, pero de manera negativa o inversa, es decir a mayor violencia intrafamiliar menor será la autoestima.

Vásquez (2021) refuerza dicho resultado en su investigación denominada “Violencia familiar y autoestima en la emergencia sanitaria por COVID – 19”, se comprobó que existe correlación significativa de tipo inversa moderada con $-0,506$ con un nivel de significancia de $(p=000)$. Estos resultados indican que las variables mantienen una relación inversa significativa en los estudiantes; la violencia familiar se expresa mediante agresiones físicas como golpes, cachetadas, patadas entre otros; o agresiones psicológicas por gritos, humillaciones o también por violencia sexual como chantaje, acoso.

Seguidamente, el nivel de autoestima en los estudiantes se ve afectada mediante su autoeficacia y autodignidad; generando en los estudiantes inseguridad, actitud negativa frente a sus planes y actividades, sienten que son personas que no pueden alcanzar la felicidad conllevando a pensar que tampoco son importantes en la sociedad; los estudiantes no aceptan sus responsabilidades y optan por evadir sus compromisos.

De la misma manera Barrón & Meza (2020) en su investigación titulada “Violencia intrafamiliar y autoestima en los alumnos del nivel secundario” concluyeron que, si existe relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima, al haber obtenido Tau- b de Kendall = $-0,813$ y Rho de Spearman = $-0,844$, determinando la relación negativa considerable, quiere decir que, a mayor violencia intrafamiliar existirá menor autoestima. Así mismo para Agüero (2018), en su estudio sobre la violencia familiar y autoestima llega a concluir la existencia de la relación inversa moderada entre ellas, obteniendo un Rho = $-0,311$ y el valor de $p=0,015$, ante lo referido.

Ante lo referido Prado y Rojas (2013) quienes en sus estudios concluyeron que hay relación entre estas dos variables; en los estudiantes analizados se halló que la violencia familiar está relacionada inversamente con la variable autoestima, según la correlación de Spearman (- 0,812), representando ésta una correlación negativa de las variables y siendo significativo ya que $p < ,001$.

De manera general, también Roque (2019), en su investigación titulada “Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria”, en sus resultados mostró que el 81,3% de estudiantes señalan que han sufrido o han experimentado violencia familiar en un nivel medio dentro de su hogar; es decir, estos estudiantes de alguna forma sufren violencia familiar; solo, el 16,8% señalan que han experimentado en un nivel bajo, y el 1,9% de estudiantes señalan que han experimentado violencia familiar en un nivel alto, llegando a la conclusión de que mediante la prueba estadística de Tau b de Kendall demostraron que ambas variables se relacionan de forma inversa.

De la misma manera en el trabajo de Salazar Morneo (2010) acerca de la violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de Educación Básica, de los resultados obtenidos más de la mitad de los adolescentes son maltratados. Así mismo los tipos de maltrato más comunes que presentaron los adolescentes son el maltrato psicológico con el 82.57%, manifestándose por medio de insultos frecuentes, reclusión de la habitación u hogar y regaños constantes evidenciando que el joven viva en un ambiente familiar hostil; el maltrato físico con el 64.23% donde los padres aplican medios como la correa, látigo, cable de luz, el uso de las manos con bofetadas, pellizcos y empujones esto puede deberse a que sus progenitores aplican formas de crianza rígidas independientemente del comportamiento de sus hijos.

En la investigación de Altamirano & Castro (2013) se demostró que existe correlación negativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012, así como las dimensiones violencia física y psicológica se relacionan negativamente con la autoestima de los estudiantes.

Es así que, particularmente de la variable violencia intrafamiliar, Ortega, (2005) menciona que violencia intrafamiliar es considerada a su vez como violencia familiar o doméstica la cual va a constituir toda aquella conducta agresiva, empezando desde el uso de fuerza física hasta un golpe, intimidación o acoso, que se desarrolle dentro de la familia y que incurre al menos en un miembro de ella o en contra de otro familiar.

Por ello en los resultados que se obtuvieron, el 50.63% de los estudiantes han sufrido de violencia intrafamiliar de forma moderada mientras que un 49.36%, han sufrido de violencia intrafamiliar alta, su comportamiento en las aulas, con sus compañeros mostrando la agresividad traída desde el seno familiar.

Por su parte Calderon & Castro (2019) efectuaron una investigación denominada “Violencia doméstica y la autoestima en jóvenes”, obteniendo como resultado que el 72% de los jóvenes ha experimentado violencia intrafamiliar, el 88%, la gran mayoría de los jóvenes ha experimentado violencia psicológica en el ámbito familiar, el 13% de los jóvenes ha experimentado violencia sexual intrafamiliar, el 91% del total de jóvenes ha experimentado violencia física.

Castro (2021) en su investigación “Violencia intrafamiliar en adolescentes”, los resultados demostraron que existe un nivel moderado de violencia intrafamiliar, estando los adolescentes en situación de víctimas de violencia entre ellas la violencia psicológica, manifestando que dos tercios de la población de estudio presentaban depresión, autoestima baja y conductas agresivas.

Barrón & Meza (2020) obtuvieron resultados similares en su estudio, ya que se demostró que en cuanto a la violencia física en los estudiantes participantes en el estudio fue 56,31% moderada y 27,37% muy frecuente, en cuanto a la violencia psicológica razonable, 57,89% moderada y 23,68% muy frecuente; en el caso de violencia sexual, 100% menos frecuente.

En la investigación realizada por García (2019) a los y las adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar que acuden a la fundación Ayllu Huarmicuna, presentaron en su totalidad diferentes niveles de autoestima, destacándose en esta la autoestima media con un porcentaje del 45.5%, seguido por una autoestima baja

en un porcentaje del 43.6% y un mínimo de la autoestima alta con un porcentaje del 10.9%.

En cuanto al nivel de violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes, Kaneko & Castro (2018) del nivel secundario de dos I.E públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018, se encontró que la media era de 23.32, correspondiente a un nivel alto. A nivel de las dimensiones se aprecia que tanto la violencia física (11.67) como la psicológica (11.65), se encuentran dentro del nivel promedio.

Por ende, la violencia intrafamiliar que sufren los estudiantes del establecimiento educativo 40164 José Carlos Mariátegui – Arequipa, puede manifestarse de manera física a través de golpes, empujones y maltratos; psicológica a través de burlas, insultos o apodosos deprimentes o denigrantes; sexual mediante el acoso, abuso, tocamientos indebidos, entre otros.

Por otro lado, en análisis de la variable autoestima, Vukich & Vandegriff (2002) la definen como el reconocimiento que cada individuo desarrolla y constantemente establece referente a sí mismo, expresando así una postura de consentimiento o contraria, indicando así la medida en que el individuo se va a sentir capacitado, esencial, triunfante y apreciado, es por ello que la autoestima se divide en positiva y negativa.

Escarsena & Quipe (2020) en su investigación concluyen que los encuestados tienen una autoestima con tendencia a positiva, datos que estarían en cierta discordancia con los encontrados en Arequipa y con los datos registrados por las entidades competentes referentes al incremento de violencia familiar a nivel nacional y como consecuencia de ello, se vería afectada la autoestima.

Campos y Rodríguez (2014) realizaron un estudio sobre autoestima y encontraron los siguientes resultados: el 77,14% de los adolescentes tenían el nivel de autoestima más típico de los estudiantes que presentaban maltrato físico y bienestar psicológico, con autoestima moderada y baja., luego el 21,43% de los adolescentes tienen autoestima y para los estudiantes que no sufrieron maltrato físico ni psicológico, el nivel más alto de autoestima fue en promedio 75,71% entre los adolescentes, afirmando que el ambiente familiar es violento.

Por consiguiente, los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa pública 40164 José Carlos Mariátegui, Arequipa 2022 presentan una autoestima negativa, debido a problemas que se les presentan dentro y fuera del hogar asegurándose que la mayor parte sufre de violencia intrafamiliar y posiblemente por parte de sus amistades cercanas, personas desconocidas mediante las redes y de su alrededor o de sus propios familiares que viven en su casa o cerca de ella pero comparten vínculo familiar.

Consecutivamente, se deduce que la violencia intrafamiliar está relacionada con la autoestima, debido a que esta autoestima de por vida alcanza su punto máximo en la adolescencia, cuando la percepción y evaluación de sí mismos de los jóvenes está en el centro de la búsqueda más importante para lograr la identidad, el respeto consta de varios elementos.

Entonces, durante el confinamiento por COVID19 los estudiantes fueron víctimas de violencia familiar y que ésta tiene relación con la baja autoestima; es decir los maltratos o violencia física, psicológica y sexual han generado un impacto negativo en la conducta de los estudiantes causándoles pérdida de respeto y confianza en sí mismos, se han vuelto personas pesimistas y negativas sintiendo que no pueden o no son capaces de conseguir nada, muchos de ellos muestran, niveles de ansiedad, depresión, miedo temor e incertidumbre.

VI. CONCLUSIONES

1. En esta investigación se Identificó la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022. Lo más importante de la identificación de esta metodología fue que existe una relación inversa entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes.
2. El nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes de esta institución se identificó que existe violencia unifamiliar moderada, específicamente las más afectadas son de género femenino, y se determinó en dicho trabajo de investigación que las más afectadas de violencia intrafamiliar son miembros del tipo de familia extendida.
3. Del mismo modo los niveles de autoestima que mostraron los estudiantes se precisó que son de nivel de autoestima negativa de la misma manera se especificó que fundamentalmente son de género femenino y se determinó que pertenecen al tipo de familia extendida de dicha institución educativa.
4. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de la investigación planteada y se rechazó la hipótesis nula, indicando que existe una relación inversa entre ambas variables, es decir a mayor violencia, menor será la autoestima.

VII. RECOMENDACIONES

1. Sensibilizar e informar a los padres de familia sobre su impacto en el desarrollo y prevención de violencia intrafamiliar y autoestima.
2. Realizar investigaciones de violencia intrafamiliar y autoestima para explorar la relación con otros elementos del mismo eje familiar; esto se aplica a estilos de crianza, violencia escolar, acoso escolar etc., porque los roles familiares tienen un impacto significativo en los adolescentes y, por supuesto, en realidades nacionales como la violencia en todo su esplendor.
3. Sugerir a las autoridades de la institución educativa que mediante los coordinadores de tutoría se realice un diagnóstico de estudio por cada año académico del nivel de secundaria, especialmente de 4to y 5to por cada estudiante para identificar el problema central y proceder a realizar seguimiento de casos.
4. El departamento de tutoría debe implementar en su plan de trabajo medidas y estrategias de promoción y prevención ayudando al área de psicología, con el fin de evaluar a los estudiantes y poder crear talleres que favorezcan a los alumnos de 4to y 5to de secundaria que están afectados en sus niveles de autoestima y violencia intrafamiliar.
5. Orientar al director de la institución que mediante el área de Psicología se realicen sesiones educativas y talleres de soporte emocional con los estudiantes, padres de familia y profesores con fines de identificar e erradicar cualquier tipo de violencia que influya en la autoestima o en la salud mental de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Álvarez, D. (2013). *Como influye la autoestima en las relaciones interpersonales*. Almería: Repositorio Institucional de la Universidad de Almería. Consultado de:
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2298/Trabajo.pdf?sequence=1>.
- Barron, M., & Meza, Y. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública Jangas, 2020*. [Tesis de licenciatura]. Huaraz: Repositorio UCV. Consultado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62033/Barron_GMDP-Meza_GYB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Calderon, L., & Castro, A. (2019). *Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo – Trujillo 2019*. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15931>
- Castro, J. (2021). *Violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil-2021*. [Tesis de maestría]. Piura: Repositorio UCV. Consultado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67644/Castro_BJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Cloninger, S. (2002). *Teorías de la Personalidad. En P. Educación*.
- Córcega, O., Godoy, Z., Jiménez, Y., & Arcia, S. (2009). *Metodología de la investigación II. Análisis de un enfoque de investigación como estrategia de aprendizaje*. [Documento en línea]. Caracas: Universidad Nacional Abierta. Consultado de: <https://www.slideshare.net/oladys/anlisis-de-un-informe-de-investigación>.
- Corsi, J. (1994). *Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Obtenido de Biblioteca Virtual:
https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf

- Escarsena, A., & Quipe, A. (2020). *Niveles de autoestima y su relación con la violencia familiar en la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Mariano Melgar Simba Sandía - Puno, 2020*. [Tesis de licenciatura]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Consultado de: <http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/11948/EDesccaam%26qucaam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Gomez, E., & Quispe, L. (2019). *Violencia filio-parental en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cerro Colorado*. [Tesis de titulación]. Arequipa: Repositorio de la UNSA. Consultado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10383/PSgogoer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- González, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., & Carvajal, E. (2018). *Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia*. Santa Clara: Medigraphic. Consultado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>.
- Herreros, C. (2020). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas de Huaraz, 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47095>
- Huamanlazo, G. (2020). *Autoestima de los adolescentes del distrito de San Luis, Cañete*. Lima: Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Consultado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19894/AUTOESTIMA_SAN_LUIS_HUAMANLAZO_QUISPE_GISELA_REYNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Malle, M., & Quispe, M. (2018). *Autoestima relacionado a violencia familiar en adolescentes del Colegio Superior de Ciencias Newton Vianney, Arequipa - 2018*. [Tesis de licenciatura]. Arequipa: Universidad Ciencias de la Salud. Consultado de: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2352421>.

- Mamani, S. (2021). *La Autoestima y su influencia en el logro de los aprendizajes en estudiantes del ciclo avanzado Cebra Carlos W. Shuton de la Joya*. Arequipa: repositorio de la Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa. Consultado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12510/SEma mus.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- MPFN (2021). *Las denuncias por violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar superaron las 500 mil durante el año 2020*. Consultado el 8 de marzo de 2021. <https://www.gob.pe/institucion/mpfn/noticias/345503-las-denuncias-por-violencia-contra-las-mujeres-y-los-integrantes-del-grupo-familiar-superaron-las-500-mil-durante-el-ano-2020>
- Montoya, M. (2019). *Autoestima y aceptación de la imagen corporal en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Martha*. Colombia: Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16275/1/2019%20_aut oestima_aceptacion_imagen.pdf.
- Nel, L. (2019). *Metodología de la Investigación*. Lima: Editorial Macro.
- Núñez de Arco, J., & Carvajal, H. (2004). *Violencia intrafamiliar abordaje integral a víctimas*. <http://www.funvic.org/Violencia%20intrafamiliar.pdf>.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*.
https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Ortega, R. (2005). *Violencia doméstica*. Madrid: Cisco.
- Perez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito*.
<https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

- Pimienta, J., García, B., Riesco, M., Fernández, E., & Sánchez, J. (2018). *Fundamentos básicos de metodología de la Investigación educativa*. Ediciones de la U.: Bogotá.
- Quintana, D., García, B., Riesco, M., Fernández, E., & Sánchez, J. (2018). Bogotá: Ediciones de la U. *Fundamentos básicos de metodología de Investigación educativa*.
- Ramírez, A. (2020). *La violencia intrafamiliar, su afectación emocional y psicológica en los adolescentes del Cantón Durán*. [Titulación de tercer nivel]. Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50370/1/Andr%c3%a9s%20Ram%c3%adrez%20BDER-TPrG%20004-2020.pdf>.
- Robledo, R., & Hidalgo, G. (2018). *Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación -Tarapoto*.
<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3078/ENFERMERIA%20%20Rosa%20Elena%20Robledo%20Robledo%20%26%20Genelis%20Hidalgo%20Ventura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez, C., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). *Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación*. San José: Portal de Revistas Académicas UCR. Consultado de:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/43342>.
- Roque, P. (2019). *Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui, distrito de Santa Lucía - Lampa, 2018*. [Tesis de maestría]. Arequipa: Repositorio de la UNSA. Consultado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10095/PSMrovap.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Rosemberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. New Jersey.
- Singuenza, W. (2019). *Autoestima en la adolescencia media y tardía*. Espacios, 3-4 DOI: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>.

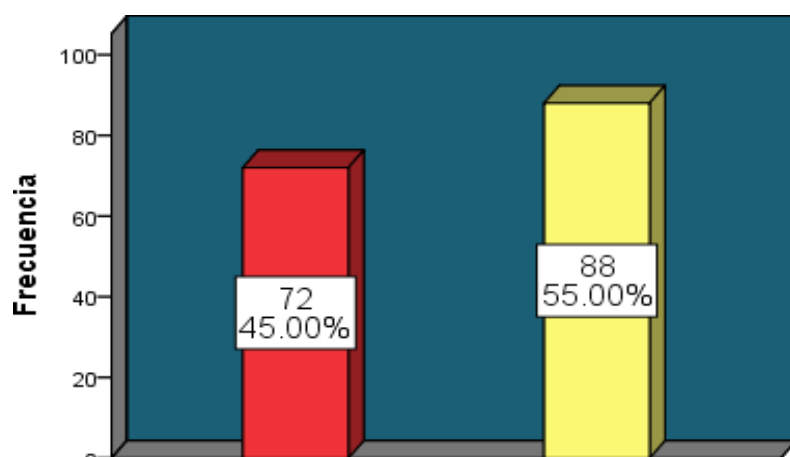
- Sparisci, V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana. Consultado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>.
- Toro, L., & García, E. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19259>
- Vásquez, C. (2021). *Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, en estudiantes de una institución educativa privada, Jaén, 2020*. [Tesis de licenciatura]. Lima: Repositorio UCV. Consultado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62977/V%c3%a1squez_MC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Velarde, M. (2021). *Violencia de género y la autoestima en estudiantes de la maestría en educación superior de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSA*. Arequipa: Repositorio de la Universidad San Agustín de Arequipa, Consultado de: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12269/UPvete_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Vukich, L., & Vandegriff, S. (2002). *Timeless Youth Ministry a handbook for successfully reaching today's youth*. https://books.google.com.pe/books?id=oqFn_ZmV5O0C&pg=PT114&dq=SELF-ESTIMATE%20ACCORDING%20TO%20ROSENBERG&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjSgLvdrMnkAhWkxFkKHS_tDJ8Q6AEITTAf%23v%3Donepage&q=SELF-ESTIMATE%20ACCORDING%20TO%20ROSENBERG&f=false#v=snippet&q=SELF-ESTIMATE%
- Zeballos. (2014). *Cuestionario de Violencia Familiar*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59420/Aguilar_PRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexos 1: Figuras

Figura 1

Género de los estudiantes

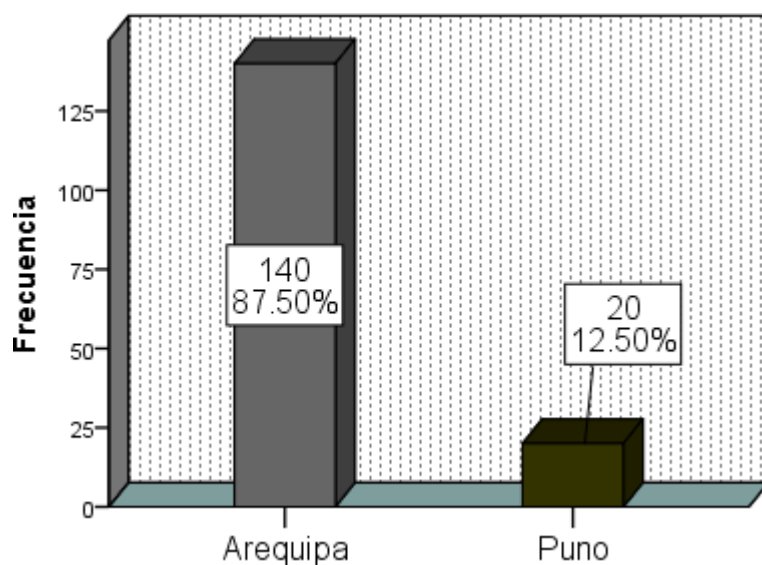


Fuente: Elaboración propia

Se observa que el 55% representan estudiantes del género femenino y el 45% representan estudiantes del género masculino.

Figura 2

Lugar de procedencia de los estudiantes

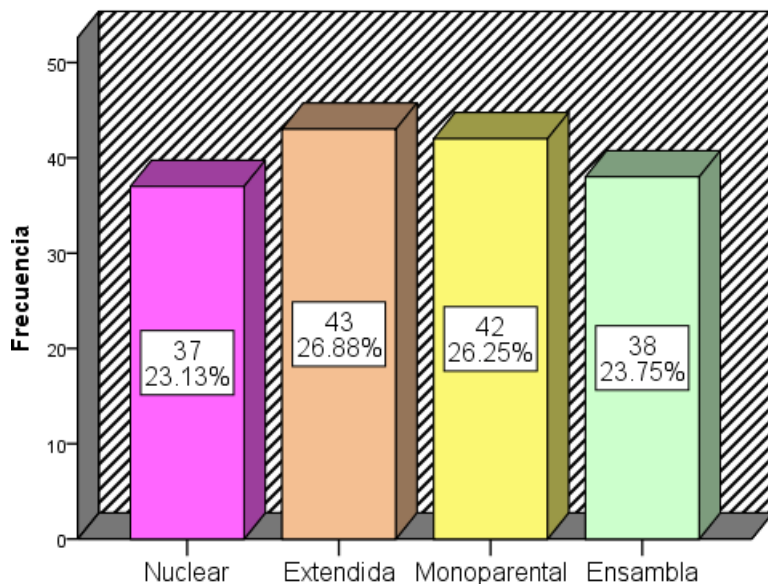


Fuente: Elaboración propia

En la figura 2 se evidencia que el 87.50% representan a estudiantes de la ciudad de Arequipa, mientras que el 12.50% a estudiantes de la ciudad de Puno.

Figura 3

Tipo de familia de los estudiantes

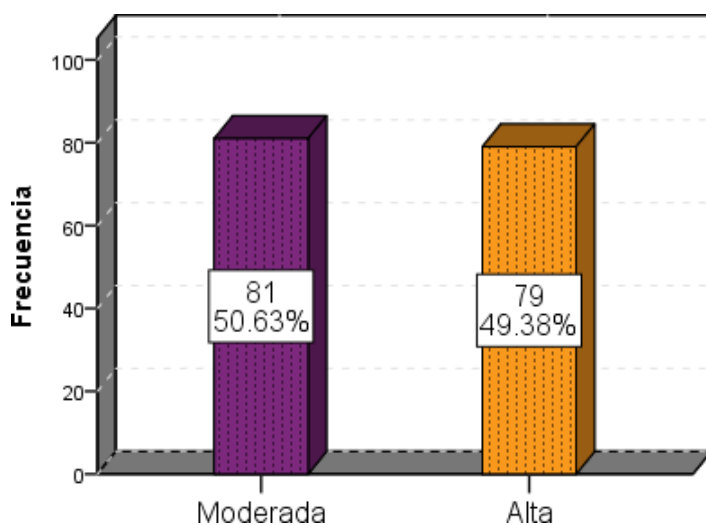


Fuente: Elaboración propia

En la figura 3 se visualiza que el 26.88% representan a estudiantes de familias extendidas, y el 23.13% a familias nucleares.

Figura 4

Nivel de Violencia intrafamiliar de los estudiantes

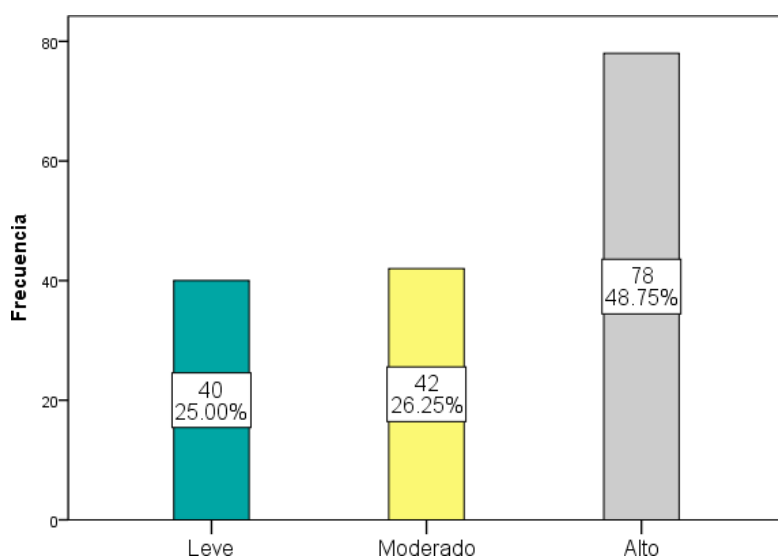


Fuente: Elaboración propia

En la figura 4 se aprecia que, el 50.63% muestran a aquellos estudiantes que han sufrido de violencia intrafamiliar de forma moderada mientras que un 49.36%, manifestaron haber sufrido de violencia intrafamiliar alta.

Figura 5

Nivel de Violencia física de los estudiantes

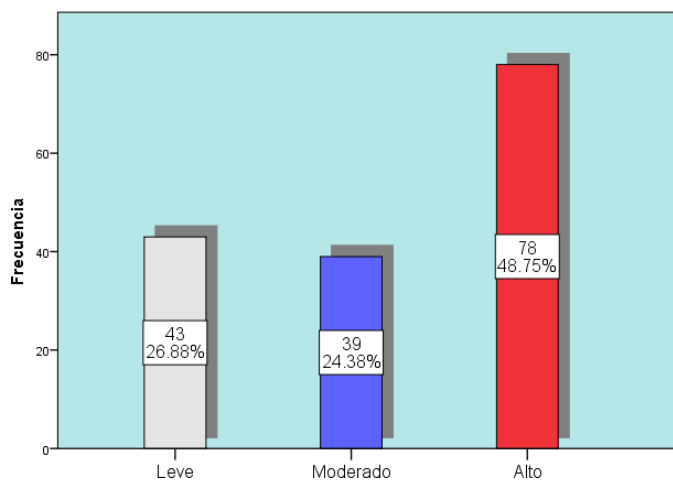


Fuente: Elaboración propia

En la figura 5 se muestra que, el 48.75% son estudiantes que han sufrido de violencia física alta, seguido por el 25.00% manifestaron haber sufrido de violencia física leve.

Figura 6

Nivel de Violencia Psicológica de los estudiantes

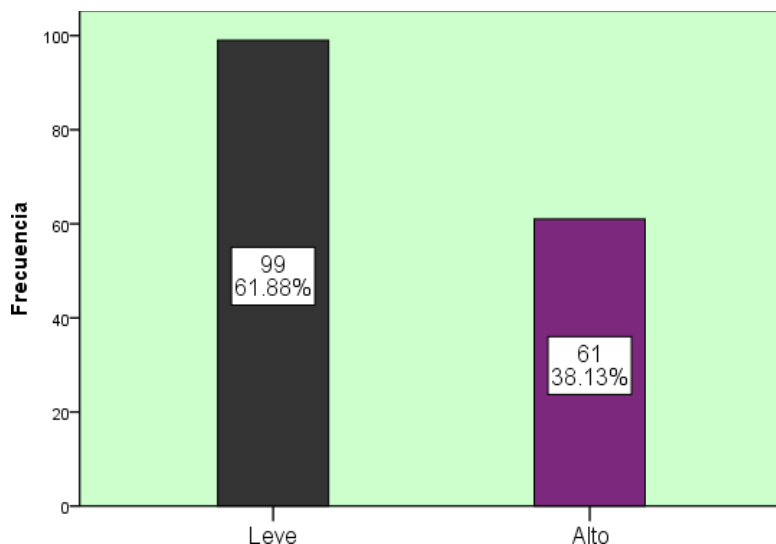


Fuente: Elaboración propia

En la figura 6 se visualiza que el 48.75% de los estudiantes han sufrido de violencia psicológica alta, mientras que un 26.88%, expresan haber sufrido de violencia psicológica leve.

Figura 7

Nivel de Violencia sexual de los estudiantes

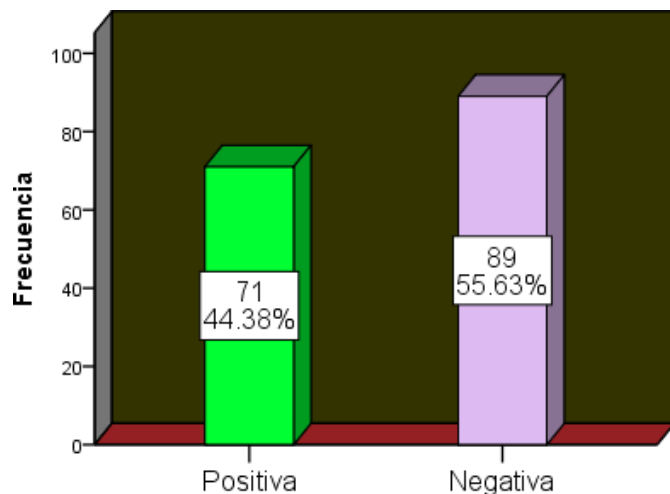


Fuente: Elaboración propia

En la figura 7, se visualiza que el 61.88% representan a los estudiantes han sufrido de violencia sexual de forma leve, mientras que un 38.13%, representan a estudiantes que han sufrido de violencia sexual en forma moderada.

Figura 8

Nivel de Autoestima de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

En la figura 8, se observa que el 55.63% representan a los estudiantes que tienen la autoestima negativa, mientras que un 44.38% representan a los estudiantes que poseen la autoestima positiva.

Anexo 2: Matriz de consistencia

Tabla 9

Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Instrumentos	Dimensión	Ítems	Tipo y Diseño	Población y muestra
Problema General	Hipótesis General	Objetivo General					
¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022?	Existe una relación positiva entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.	Identificar la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.	Questionario de Violencia Intrafamiliar	Violencia física	1;2;3,4;5;6;7;8;9;10	La actual investigación fue de tipo básica.	La población está constituida por 300 estudiantes del establecimiento educativo que tienen edades entre
Preguntas Especificas ¿Cuáles son los niveles de violencia intrafamiliar en estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022?	Hipótesis Especificas Los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022 presentan alto nivel de violencia intrafamiliar.	Objetivos Especificos Establecer los niveles de violencia intrafamiliar en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.		Violencia Psicológica	11;12;13;14;15;16;17;18;19;20	El diseño del estudio fue no experimental, ya que no se van a alterar las variables objeto de estudio	14 a 17 años de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.
¿Cuál es la relación entre el género y la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022?	Existe una relación directa entre el género femenino y la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.	Especificar la relación entre el género y la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.		Violencia Sexual	21;22;23;24;25;26;27;28;29;30		La muestra está conformada por 160 estudiantes de 14 a 17 años.
¿Cuál es la relación entre el tipo de familia y	Existe una relación directa entre el tipo de familia	Determinar la relación entre el tipo de familia y la violencia					

la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022?

¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022?

¿Cuál es la relación entre el género y la autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022?

¿Cuál es la relación entre el tipo de familia y la autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022?

extendida y la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.

Los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022 presentan alto nivel de autoestima.

Existe una relación directa entre el género femenino y la autoestima negativa en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.

Existe una relación directa entre el tipo de familia extendida y la autoestima negativa en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.

intrafamiliar en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.

Precisar los niveles de autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.

Especificar la relación entre el género y la autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.

Determinar la relación entre el tipo de familia y la autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022.

Escala de Autoestima de Rosenberg

Positiva

1,3,4,6y
7

Negativa

2,5,8 y 9

Anexo 3: Operalización de Variables

Tabla 10

Operalización de Variables

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Violencia Intrafamiliar	Definición conceptual Violencia intrafamiliar es considerada a su vez como violencia familiar o domestica la cual va a constituir toda aquella conducta agresiva, empezando desde uso de fuerza física hasta un golpe, intimidación o acoso, que se desarrolle dentro de la familia y que incurre al menos en un miembro de ella o en contra de otro familiar. Ortega, (2005).	Violencia Física, psicológica y sexual	Maltrato físico	Siempre (1)
	Definición Operacional Para el análisis de la variable “Violencia Intrafamiliar” se desarrolló a través de dos dimensiones: física, psicológica y sexual así mismo se empleará el cuestionario de Violencia Familiar de (Zevallos, 2014) y se analizaran los datos a través del SPSS V.26.		Lesiones en el cuerpo	Casi siempre (2)
			Agresión con objetos	A veces (3)
			Maltrato verbal	Casi nunca (4)
			Preocupación por los padres	Nunca (5)
			Comparación por parte de la familia	

		Vukich & Vandegriff (2002) declaran que va a ser considerada como el reconocimiento que cada individuo desarrolla y constantemente establece referente a sí mismo, expresando así una postura de consentimiento o contraria, indicando así la medida en que el individuo se va a sentir capacitado, esencial, triunfante y apreciado	Autovaloración	Nunca (5)
	Definición Conceptual		Autoestima positiva, media y negativa.	Cualidades personales (4)
			Actitud positiva	A veces (3)
Autoestima	Definición Operacional	De acuerdo al estudio de la variable "Autoestima" se desarrollará a través de dos dimensiones: positiva y negativa. Así mismo se empleará el cuestionario Rosenberg (EAR-Rosenberg) y se analizarán los datos a través del SPSS V.26	Sentimiento de inferioridad	Casi siempre (2)
			Pensamientos negativos	Siempre (1)
			Frustración	

Anexo 4: Instrumentos

Cuestionario Dirigido a Estudiantes Sobre Violencia Familiar

Zevallos (2014) Instrucciones: Estimado alumna la presente encuesta tiene el propósito de recoger información de interés y le mencionamos que la encuesta es de carácter reservada ya que sus respuestas se mantendrán en absoluta discreción. Le agradecemos mucha sinceridad en sus respuestas y contestar a todas las preguntas.

I. Datos generales

Edad:..... Procedencia:..... Tipo de familia:.....

Grado:..... Sección: Sexo:

II. Aspectos familiar

En esta sección, te haremos unas cuantas preguntas, por favor marcar con una X la respuesta que considere conveniente.

- **Nunca:** No has sido objeto de ningún tipo de violencia familiar.
- **Casi nunca:** Solo en alguna ocasión has sido objeto de sufrir violencia familiar (unavez al mes, año).
- **A veces:** De vez en cuando eres objeto de sufrir violencia familiar (dos o tres veces a la semana).
- **Casi siempre:** Todos los días eres objeto de sufrir violencia familiar.
- **Siempre:** Muy a menudo eres objeto de sufrir violencia familiar (uno o dos veces al día).

1	Algún familiar te agrede físicamente	S	CS	AV	CN	N
2	Algún familiar ha intentado ahorcarte o asfixiarte	0	1	2	3	4

3	Algún familiar te agrede con objetos (correa, látigo, otros)					
4	Has tenido que ir al hospital o al consultorio por lesiones producidas a causa de los golpes o quemaduras por tus familiares					
5	Algún familiar te grita o insulta					
6	Algún familiar actúa como si no le importas					
7	Sientes que no recibes cariño de tu familia					
8	Tus familiares respetan a tus familiares					
9	Algún familiar se burla de ti y te hace sentir mal					
10	Algún familiar te compara con otras personas y te hace sentir mal					
11	Recibes amenazas de algún familiar					
12	Algún familiar te restringe la salida o te prohíbe recibir visitas					
13	Has recibido de algún familiar amenazas o chantajes de tipo sexual					
14	Has sido forzada(o) a tener relaciones sexuales por algún familiar					
15	Algún familiar ha intentado tocar partes íntimas de tu cuerpo					
16	Has sufrido tocamientos, manoseos en tus partes íntimas					
17	Has recibido de algún familiar comentarios de tipo sexual, chistes, gestos o miradas insinuantes					
18	Has recibido de algún familiar mensajes con contenido sexual					
19	Algún familiar te ha podido mostrar una parte íntima de su cuerpo					
20	Has sido obligada(o) por algún integrante de tu familia a tocar sus partes íntimas					
21	Algún familiar te ha mostrado pornografía					

Test de Rosenberg

Instrucciones: Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

I. Datos generales

- **Institución Educativa:**
- **Edad:**
- **Grado:**
- **Sección:**

1	2	3	4			
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo			
			1	2	3	4
1. Me siento una persona tan valiosa como las otras				X		
2. Casi siempre pienso que soy un fracaso					X	
3. Creo que tengo algunas cualidades buenas				X		
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				X		
5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso					X	
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					X	
7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo					X	
8. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones					X	
9. A veces pienso que no sirvo para nada					X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MONTERO ORDINOLA JUAN CARLOS , docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP 40164 JOSE CARLOS MARIATEGUI AREQUIPA 2022", cuyos autores son INQUILLA NOA JESSICA SUGEY, CORI HANCCO ROCIO DEL PILAR, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Mayo del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MONTERO ORDINOLA JUAN CARLOS DNI: 07217436 ORCID 0000-0002-8574-1152	Firmado digitalmente por: JMONTEROO el 18-05- 2022 00:06:52

Código documento Trilce: TRI - 0301385