



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia escolar y Resiliencia en estudiantes adolescentes en
una Institución Educativa de Cañete, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Chumpitaz Sánchez, Cristopher Marcell (orcid.org/0000-0002-9922-0243)
Ormeño Ayaucan, Melody Angiselle (orcid.org/0000-0002-5043-1787)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (orcid.org/0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestros padres, que son nuestra mayor inspiración de vida, por sus consejos, su paciencia, su apoyo incondicional y por estar siempre cuando más los necesitamos, todo lo que somos son gracias a ellos y a dios por darnos unos padres tan ejemplares.

A mi pareja quien estuvo a mi lado y supo ser mi soporte, me brindó su cariño y comprensión, motivándome a continuar, superando juntos las adversidades.

A nuestra familia, amigos, profesores, que nos guiaron y nos motivaron constantemente, para alcanzar nuestros anhelos.

Agradecimiento

A Dios por guiar cada paso que doy, por bendecirme con cada persona que pone en mi camino, porque sus tiempos son perfectos y él siempre tiene un mejor plan para mí.

A los buenos docentes que he podido conocer a lo largo de la carrera, que me han inspirado a ser cada día mejor y que con ellos he podido reafirmar mi amor y vocación por la psicología.

A la universidad César Vallejo por darnos la oportunidad y a nuestro asesor de tesis quien admiramos por sus conocimientos y apoyo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y Diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	27
3.6. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	42

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov	29
Tabla 2 Prueba de correlación de Spearman entre violencia escolar y resiliencia	30
Tabla 3 Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión violencia a través de las tics y confianza en sí mismo	31
Tabla 4 Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión exclusión social y sentirse bien solo	32
Tabla 5 Nivel de violencia escolar	33
Tabla 6 Nivel de resiliencia	34
Tabla 7 Estadísticas de fiabilidad	55
Tabla 8 Confiabilidad del instrumento de resiliencia	55

Resumen

El presente estudio determinó la relación entre la violencia escolar y la resiliencia en adolescentes estudiantes de una Institución Educativa en Cañete, 2022. La metodología fue de tipo básica y de diseño no experimental y se empleó una muestra de 162 escolares. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de violencia escolar (CUVE3- ESO) y la escala de resiliencia (ER).

Los resultados obtenidos respecto a los objetivos específicos, no existe relación entre la dimensión de violencia a través de las tics y confianza en sí mismo ($p > 0.5$) y en la dimensión de exclusión social y sentirse bien solo ($p > .05$). Respecto al objetivo principal, se halló que no existe relación ($p > .05$) entre la violencia escolar y resiliencia, de este modo se pudo concluir que las variables no influyen entre sí.

Los resultados descriptivos evidenciaron que el 83.4% de los escolares percibe un nivel bajo de violencia escolar, seguido del nivel medio con el 14.7% y el nivel alto con el 1.8%. En la variable de resiliencia se halló que en el 52.1% de estudiantes predomina un nivel de resiliencia bajo, seguido del nivel medio con el 28.8 % y el nivel alto con el 19%.

Palabras clave: Resiliencia, violencia escolar, adolescentes, escolares.

Abstract

The present study determined the relationship between school violence and resilience in adolescent students of an educational institution in Cañete, 2022. The methodology was basic and non-experimental design and a sample of 162 schoolchildren was used. The instruments used were the school violence questionnaire (CUVE3- ESO) and the resilience scale (ER).

The results obtained with respect to the specific objectives, there is no relationship between the dimension of violence through tics and self-confidence ($p>0.5$) and in the dimension of social exclusion and feeling well alone ($p>.05$). Regarding the main objective, it was found that there is no relationship ($p>.05$) between school violence and resilience, thus it could be concluded that the variables do not influence each other.

The descriptive results showed that 83.4% of the students perceive a low level of school violence, followed by the medium level with 14.7% and the high level with 1.8%. In the variable of resilience it was found that 52.1% of the students had a predominantly low level of resilience, followed by the medium level with 28.8% and the high level with 19%.

Keywords: Resilience, school violence, adolescents, schoolchildren.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia que se genera en las Instituciones educativas es una problemática que abarca aspectos sociales y psicológicos, los alumnos conviven la mayor parte de sus días juntos, por lo cual es ideal que compartan un ambiente cálido, seguro y con una convivencia positiva que les permita el desarrollo de múltiples destrezas. Pero, es preocupante contrastarlo con la realidad que se vive, puesto que se evidencia la carencia de medidas que permitan proteger la integridad psicológica, física y moral en el alumnado, reportándose numerosos casos de violencia psicológica, física y sexual entre estudiantes (Pinheiro, 2016).

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) (2018), establece que a nivel global un 50% de estudiantes con edades entre los 13 a 15 años, manifestaron ser víctimas de actos violentos o presenciarlos en sus centros de estudios, dicha cifra equivale a 150 millones de escolares aproximadamente.

En la subregión de América del sur, el 30% de la población estudiantil experimenta violencia en sus centros de estudio, presentando la mayor tasa de incidencia en casos de violencia sexual, afectando al 13% de escolares masculinos; seguido de la violencia psicológica, que afecta al 9% la población femenina, según las cifras proporcionadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura (UNESCO) (2021).

Frente a todo lo mencionado, UNESCO (2019) informa que las diferentes formas de violencia en los ambientes escolares, pueden llegar a afectar a estudiantes con edades que oscilan entre los 11 a 15 años, y que llegan a proceder de manera principal en diferentes naciones, exactamente en 42 de ellas principalmente en América y Europa. Igualmente, la Ark of Hope for Children (2017) desarrolló un cuestionario que hace mención al tipo de violencia que puede registrarse en los adolescentes y sus allegados, encontrando que, en una gran cantidad de adolescentes, exactamente 300 mil adolescentes sufrieron violencia y fueron agredidos físicamente y dentro de ellos se menciona que 4 de cada 10 fue víctima, teniendo como consecuencia que 1 de cada 10 dejara de ir a la Institución Educativa por temor a ser violentado nuevamente. Adicionalmente a ello, la UNESCO (2019) realizó una encuesta en 144 regiones, teniendo como producto

que 3 de cada 10 estudiantes fueron víctima de violencia física y se encuentran amenazadas por sus agresores.

A nivel de Latinoamérica las cifras de violencia en toda su tipología llegan a ser alarmantes, puesto que en su mayoría de casos esta sucede en su seno familiar (UNICEF, 2020). La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) indicó que América latina llega a tener las naciones que presentan el más grande índice de violencia entre los adolescentes, encontrando a los países con mayor índice de violencia en República Dominicana 12%, en Costa Rica el 10% (Cable News Network Español, 2017)

A nivel nacional, en el Perú se registran datos alarmantes puesto que los reportes del Ministerio de Educación (MINEDU) (2013 - 2021) en su aplicativo SiseVE - Contra la violencia escolar, se evidencia que en el país se registran 40033 casos de violencia escolar, del cual el mayor índice de violencia es reportado en estudiantes del nivel de educación secundaria con un 55% de los casos, y con un 36% en primaria. En la lista de ciudades en el país se tiene que la capital cuenta con 16739 sucesos, Piura cuenta con 2889 sucesos, Junín cuenta con 1999 sucesos y Arequipa cuenta con 1932 sucesos, que entre los más reportados se tiene a la violencia física que llega a tener 20143 sucesos, seguido de la violencia psicológica que cuenta con 13497 sucesos y la violencia sexual que cuenta con 6393 sucesos, no llegando a diferenciar en sexos, puesto que en ambas poblaciones se reporta niveles alarmantes de concurrencia. Así mismo el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2019) mencionó que 7 de cada 10 estudiantes llegaron a sufrir de violencia en el ambiente educativo.

En la provincia de Cañete, perteneciente al grupo Lima provincias, de acuerdo a la Plataforma Siseve (MINEDU, 2022) registra que desde el 2013 al 2022 se ha reportado el incremento de reportes de 1374 casos de colegiales violentados.

La Unicef (2020) menciona que, 2.3 millones de infantes en todo el planeta viven en lugares que sufren inundaciones de manera constante, como también existen 160 millones de adolescentes que viven en zonas afectadas por sequía severa, más de 300 millones de adolescentes se encuentran en lugares con condiciones de pobreza que lo exponen a un estado de vulnerabilidad.

Entre las áreas que necesitan ser abordadas se encuentra la resiliencia, incentivando las prácticas de estilos de afrontamiento en las familias que sean más efectivos ante la adversidad y los problemas de la vida cotidiana para construir relaciones saludables en el seno familiar. Por tanto, las posibilidades de la capacidad resiliente (Cordero y Telles, 2016).

Es por eso que se planteó a partir de la realidad problemática expuesta ¿Cuál es la relación de la violencia escolar y la resiliencia en estudiantes adolescentes en una Institución Educativa de Cañete, 2022?

Este estudio permite promover en las instituciones educativas (I.E), mayor conocimiento e información sobre la violencia escolar y resiliencia. Desde una perspectiva teórica esta investigación, cuenta con un sustento basado en teorías que poseen validez científica, a través de las cuales se pueden elaborar hipótesis nuevas. Se justifica a nivel práctico, ya que ofrece evidencias que pueden llegar a ser usadas por la I.E con el fin de enfocarse en la prevención e intervención de las variables.

Desde una perspectiva metodológica, utiliza instrumentos psicométricos válidos y confiables, adecuados para la obtención de los resultados fidedignos que puedan ser procesados en programas estadísticos, además este estudio permite ser las raíces para futuras investigaciones que puedan llegar a estudiar la relación entre resiliencia y la violencia escolar, esto podría permitir incrementar el bienestar de los escolares en la I. E. Para finalizar se tiene en consideración la justificación social, este aspecto podría contribuir con los escolares de la I. E. a que puedan fortalecer su seguridad y ofrecer espacios saludables en las I E y orientará a los docentes con los resultados obtenidos.

Esta investigación tiene como objetivo principal el determinar la relación de la violencia escolar y resiliencia en estudiantes adolescentes en una institución educativa de la provincia de Cañete, 2022. Asimismo, se tiene como objetivos específicos a) Determinar la relación entre la violencia a través de las TICS y la confianza en sí mismo. b) Existe relación entre la exclusión social y el sentirse bien solo. c) Determinar el nivel de violencia escolar y d) Determinar el nivel de resiliencia.

Por último, la investigación formula la siguiente Hipótesis general: Existe relación entre la violencia escolar y la resiliencia en estudiantes adolescentes en una Institución Educativa de Cañete, 2022. También se formuló las siguientes Hipótesis específicas: a) Existe relación entre la violencia a través de las TICS y la confianza en uno mismo y No existe relación entre la violencia a través de las TICS y la confianza en uno mismo, b) Existe relación entre la exclusión social y el sentirse bien solo y No existe relación entre la exclusión social y el sentirse bien solo.

II. MARCO TEÓRICO

Para un mayor entendimiento referente a las variables de estudio, se recolectó investigaciones anteriores como precedentes, de acuerdo a Del Rey y Ortega (2008), refiere que la violencia escolar no es sinónimo de Bullying o acoso escolar, por lo contrario las establece como dimensiones de una problemática mayor que engloba todas las acciones que dañan a otro individuo, por ello en el presente estudio se consideraron investigaciones relacionadas a la resiliencia y la violencia escolar respecto a las dimensiones que lo conforman. En el plano nacional, Jiménez (2022) realizó un estudio mediante el cual estableció como objetivo principal hallar el grado de correlación entre las variables resiliencia y agresividad en 132 adolescentes con edades de 14 y 18 años en un centro de rehabilitación en Piura. El estudio es de tipo básico no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo correlacional. Para obtener los datos se aplicó los instrumentos de escala de resiliencia (ER) y el cuestionario de agresión. Teniendo como resultado mediante la escala de correlación de Spearman que existe una correlación inversa ($p=.022$), es decir que el comportamiento agresivo disminuirá ante la mejora las condiciones de resiliencia.

Morales (2021) realizó un estudio mediante el cual estableció como objetivo el determinar el grado de correlación que existe entre las variables Resiliencia y ciberbullying en 282 escolares de nivel secundaria con edades que oscilan entre los 12 a 17 años en Trujillo. Esta investigación fue básica de tipo descriptiva, no experimental y correlacional, para obtener los datos se aplicó la escala de resiliencia (ER) de Wagnild y Young y el cuestionario de ciberbullying. Los resultados evidenciaron que existe una correlación inversa ($p<.05$), por lo que se concluye que al percibir ciberbullying incrementara el nivel de resiliencia.

Anastacio (2019) realizó un estudio mediante el cual estableció como objetivo el determinar el grado de correlación que existe entre las variables resiliencia y violencia escolar en 447 escolares de secundaria que tienen entre 12 a 17 años de edad, que tienen cursos en el nivel de educación secundaria en una I E de Trujillo. Esta investigación fue descriptiva correlacional de corte transversal y para obtener los datos se realizaron con las herramientas del cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO y la escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los

resultados de esta investigación denotan una correlación baja ($p > .05$). En cuanto a las dimensiones entre la ecuanimidad y violencia escolar se llega a reportar una correlación inferior ($p < .10$). Mientras que el sentirse bien sólo reporta una correlación inversa ($RHO = -.119$). Se concluye que no existe evidencia de correlación entre resiliencia y violencia escolar, lo que connota variables independientes, que llega a contribuir tanto por teoría como metodología.

Pickmann (2016) realizó un estudio mediante el cual estableció como objetivo determinar el grado de correlación entre las variables de resiliencia y cyberbullying en una muestra conformada por 335 estudiantes en Ica. El estudio fue de tipo cuantitativo básico, de tipo no experimental y corte transversal con un nivel descriptivo correlacional. Para obtener los datos se aplicaron los instrumentos de escala de resiliencia (ER) de Wagnild y Young y el cuestionario de cyberbullying de Ortega y Mora. Los resultados obtenidos evidenciaron que existe una correlación significativa ($p < .05$) entre el cyberbullying y la resiliencia.

Morales (2015) realizó un estudio mediante el cual estableció como objetivo el determinar el grado de correlación que existe entre las variables resiliencia y agresividad en una muestra de 126 adolescentes infractores con edades entre los 14 a 21 años en Chiclayo. Esta investigación fue básica no experimental y de corte transversal con un nivel descriptivo correlacional, para obtener los datos de la investigación se aplicó los instrumentos de escala de resiliencia (ER) de Wagnild y Young y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados evidenciaron que no existe relación significativa entre la resiliencia y la agresión ($p > .05$) por lo cual se concluye que son variables independientes, además se halló que el nivel de agresividad predominante es moderada con un 32.7% y el 54.9% posee un nivel de resiliencia alto.

En el plano internacional se halló el trabajo de investigación realizado por Santos et al. (2021) ,cuyo objetivo general fue reconocer la relación que pueda llegar a existir entre la violencia y la resiliencia escolar en 100 escolares del municipio de Pernambuco – Brasil. Este estudio contó con un diseño no experimental y adicional a ello, esta investigación fue descriptiva – correlacional. Para recoger los datos de la investigación se llegó a utilizar la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el cuestionario de violencia escolar EVE. Teniendo el resultado con la escala de correlación de Pearson ($p < .05$) en la cual menciona que se llegó a encontrar correlación positiva en las dos variables que se presentaron, adicional a ello, se llegó a encontrar que en la escuela nacional se presencié una percepción global de violencia mayor.

Soracá et al. (2020) a través de su estudio enfocado a analizar la relación entre la resiliencia, las conductas de acoso y violencia escolar en centros educativos del municipio de Cúcuta en Brasil, contaron con la participación de 25 estudiantes de nivel de educación primaria. La investigación desarrollada fue de diseño no experimental de alcance correlacional, en el que para la obtención de los datos relacionados sus variables, aplicaron la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el manual AVE de acoso y violencia escolar. Obtuvieron como resultado del estudio que no se halla relación entre ambas variables ($p < .05$), respecto a sus dimensiones se halló la existencia de una correlación positiva ($p < .05$) en las dimensiones de ecuanimidad (ER) e intimidación (AVE) y la dimensión perteneciente a ecuanimidad (ER) con distimia (AVE).

Loaiza (2018) desarrolló una investigación que tenía como fin identificar la correlación que se tiene el acoso escolar y la conducta hacia la resiliencia en escolares de octavo grado en una I E de Ecuador. Para esta investigación se contó con un diseño de estudio, cuantitativa correlacional y un corte transversal. Para la recolección de datos aplicaron el auto test de Cisneros y la escala de resiliencia de Smith, administrando dichos instrumentos a un total de 100 estudiantes que pertenecían a los octavos grados de educación básica. Los resultados muestran que dentro de la población estudiada se encuentra un 61% de violencia escolar y en la resiliencia los niveles hallados fueron de medio a alto, por lo cual llegaron a la

conclusión de que la violencia en la escuela influye de forma negativa en la variable resiliencia de adolescentes.

González et al. (2016) desarrollaron una investigación que tuvo la finalidad de observar el grado de correlación que existe entre la resiliencia y las condiciones de violencia en jóvenes mexicanos. Este estudio se aplicó a 444 hombres y 354 mujeres estudiantes de secundaria que van desde los 11 a los 17 años de edad. La investigación realizada fue de tipo no experimental, descriptivo- correlacional, en la cual aplicaron el cuestionario de resiliencia IRES, desarrollado por Gaxiola en el año 2011 y el inventario de violencia entre iguales, elaborado por Lucas et al. (2008). Los resultados obtenidos evidenciaron que existe una correlación negativa y significativa .008 mediante la cual concluyeron que a mayor nivel de resiliencia será menor percepción de violencia escolar en los centros de estudios.

Castro y Molinares (2016) desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo principal hallar el grado de relación entre la resiliencia y la agresividad en estudiantes con edades entre 9 a 11 años en una institución educativa de Colombia. La investigación fue de tipo básica no experimental, correlacional y de corte transversal. Los datos obtenidos fueron recolectados mediante la aplicación de instrumentos como el inventario de factores personales de resiliencia y la escala de agresividad de Cuello y Oros. Los datos obtenidos evidenciaron la existencia de una correlación inversamente proporcional ($p < .05$) por lo que se concluye que, a mayor resiliencia, menor será el nivel de agresividad.

Las teorías desarrolladas respecto a la violencia escolar, refiere que se evidencia el aumento de reportes sobre un ambiente escolar agresivo, en el cual los casos más frecuentes son por *Bullying* (Del Rey y Ortega, 2008), por ello se establecen erróneamente como sinónimos, para diferenciar ambos términos se establece que la violencia escolar es todo aquel maltrato o conducta hostil evidenciado en centros educativos, en los cuales el rol de agresor no es representado únicamente por estudiantes, sino también implica a todos los actores del contexto escolar (profesores, plantel directivo, padres de familia) a diferencia del *bullying* también definida como violencia entre pares que se caracteriza por ser aquella conducta hostil o agresiva entre escolares o individuos que comparten un mismo contexto (García y Ascencio, 2015).

Bandura (1983) respecto a su aporte teórico perteneciente al enfoque cognitivo social de la psicología, establece que el ser humano a través de sus interacciones, tienden a imitar en cierta medida las conductas percibidas en el ambiente que se desarrolla, por ello lo identifica mediante tres mecanismos:

Según Carrasco y González (2006), mediante la teoría cognitivo social, Bandura establece como primer mecanismo aquellos que originan la agresión, mediante el aprendizaje por observación y expresión directa, conformado por modelos familiares y sociales en donde las conductas agresivas son valoradas como positivas e instauradas a través de la práctica reforzada en su ambiente mediante recompensas o castigos. El segundo mecanismo son los instigadores de la agresión originados por un acontecimiento aversivo (frustración, sensación de amenaza o impedimento de una meta), el grado de control instruccional (al ser instruido u obligado) y el control ilusorio (alucinaciones, creencias ilusorias, etc.).

El último mecanismo se encuentra compuesto por aquellos que refuerzan la agresión, el cual se encuentra clasificado por reforzadores externos directos mediante recompensas y aquellos de carácter cognitivo denominados como neutralizadores de la culpabilización por agresión, entendiéndose como aquellos que disminuyen la sensación de culpa al ejecutar un comportamiento agresivo, compuesto por la minimización de la gravedad, justificación del motivo de agresión, desplazamiento de responsabilidad, difusión de responsabilidad, y deshumanización de la víctima.

Por otro lado, Dollard y Miller (1939, como se citó en Chapi, 2012) analiza la teoría de la frustración – agresión, la cual se desarrolla en base a la hipótesis de Freud, mediante la cual se establece que la agresión surge de la frustración. Por lo cual llegaron a la conclusión que la sensación de frustración es un obstáculo cuando se desea perseguir el deseo de ataque para dañar a los demás. De acuerdo al aporte teórico de Robert Agnew (1992, como se citó en Rodríguez, 2016) afirma que el sentimiento de frustración, no es factor causal de una conducta agresiva, pero puede considerarse como predominante en individuos quienes, al percibir el bloqueo de oportunidades, particularmente cuando se persiguen objetivos inmediatos o a corto plazo y viven en una cultura dominante que sobrevalora la

importancia de resultados e infravalora la necesidad de conseguirlos a través de medios legítimos, tienden a desarrollar conductas desviadas.

Álvarez et al. (2012) mencionan que en el caso de la violencia escolar puede llegar a afectar a todos los integrantes de un centro educativo. El acoso escolar o bullying se presenta mediante la conducta hostil del agresor y a través de ella promueve la exclusión e intimidación de su víctima. Estos episodios ocurren frecuentemente en los salones de clase (Rodríguez y Mejía, 2012).

Así mismo es importante reconocer lo expuesto que se encuentran las personas desde edades tempranas a sufrir ciberacoso, ello debido a que el acceso al mundo virtual es fácil y los individuos ocupan la mayor parte de su vida a plataformas virtuales o redes sociales, por ello es importante que exista prevención desde los centros escolares y en el seno familiar, ya que puede llegar a afectar el rendimiento académico entre otros aspectos de las personas que son víctimas de este tipo de violencia ya que es uno de los fenómenos socialmente más problemáticos según Rivadulla y correa (2019)

Según Pérez y Nasareth (2017) la violencia en centros educativos se manifiesta mediante los conflictos que se originan por la interacción de personas distintas en cuanto a su forma de pensar, por ello resalta la importancia de establecer siempre una comunicación efectiva y especificar directamente aquellos problemas que se deben de resolver para mejorar el ambiente escolar (Gutiérrez, 2016).

Referente a la variable de resiliencia, se considerarán aquellas aportes teóricos pertenecientes al enfoque de la psicología humanista, mediante la teoría sobre la autorrealización desarrollada por Maslow (1991, como se citó en Monroy et al., 2006), en la cual plantea que las necesidades se encuentran jerarquizadas, por ello cuando un individuo satisface sus necesidades en orden de su intensidad conlleva a que surja otra para ocupar su lugar, presentándose así el impulso de la autorrealización, por ello se establece que la resiliencia es el proceso que permite seguir avanzando hacia la maduración, debido a la tendencia innata para mejorar y ser saludable. Es importante identificar la resiliencia como una capacidad que no

es estática, debido a que varía respecto a nuevos factores o sucesos adversos que pueden influir con el paso del tiempo (Noriega et al., 2015).

Rogers (1989, como se citó en Duque,2001) mediante el término de autorregulación, indica que la resiliencia es la capacidad que posee toda individuo para afrontar las adversidades de la vida, superarlas e incluso salir fortalecidos de ella, debido a que el organismo progresa mediante la lucha y dolor que experimenta en el proceso de lograr satisfacer sus necesidades.

De acuerdo con diversos postulados, la resiliencia tiene como base importante la psicología de las emociones positivas, (Fredrickson, 2001 como se citó en Barragán y Morales, 2014) que brindo las primeras bases teóricas para poder definir lo que hoy conocemos como resiliencia. Las emociones positivas permiten que las personas desarrollen recursos a nivel intelectual, social y físico. Dichos recursos permiten que al ocurrir algún evento estresante o en caso de presentarse alguna oportunidad significativa, el individuo pueda actuar en base a sus propios recursos personales permitiéndole autorregularse reconociendo así sus propias emociones y sentimientos relacionados con la tristeza.

Uriarte (2005) define la resiliencia como propuestas realizadas a través de un enfoque positivo, el cual establece que las personas expuestas circunstancias adversas poseen la capacidad de mejorar su calidad de vida, y también muestra que, según sus estándares, la resiliencia es un mecanismo interactivo que puede ser utilizado como un protector ante factores familiares, sociales o culturales.

Wolin y Wolin (1993) a través de su teoría de los siete pilares del hombre elástico presenta en un gráfico llamado "Mandala Resiliente". La teoría ve en la introspección el primer pilar, donde aprendemos de la personalidad llegando a mejorar la toma de decisiones. Si se tiene presente este tipo de mejora, las personas pueden reconsiderar sus propios pensamientos, limitaciones y comportamientos, puesto que facilita la forma en que se pueda autoevaluar y se puede llegar a usar como un punto de partida para poder enfrentar de manera activa diferentes situaciones contraproducentes. Por segunda instancia los autores también tienen presente que es necesaria la independencia, que se entiende como una capacidad que pueda llegar a tener los individuos y poder darse un límite claro

hacia uno mismo, el entorno, las personas, como también de construir un nivel físico y emocional sin la necesidad de aislarse.

En tercer lugar, mencionan la conciencia moral o moralidad que se compromete a los valores sociales y la capacidad de distinguir entre el mal y el bien. En cuarto lugar, hace referencia a la persona que pueda llegar a desarrollar relaciones íntimas y satisfactorias con terceras personas, teniendo presente las habilidades sociales y la empatía. En quinto lugar, los autores mencionan que es muy necesario el humor, puesto que se entiende a esto como la capacidad para encontrar diferentes condiciones positivas en aspectos difíciles o en situaciones adversas tomando la dirección de estas dificultades.

En sexto lugar los autores consideran la creatividad que se expresa por medio del juego creativo que se puede encontrar en las primeras fases del desarrollo humano, que quiere decir la niñez. Cuando se hace referencia a la creatividad, hace referencia al orden y belleza por medio del desorden y del caos (Wolin y Wolin, 1993). Para finalizar, el último lugar se llega a conocer a la iniciativa y esta hace referencia a la capacidad que llega a tener los seres humanos para hacer frente a las diferentes dificultades y controlar este tipo de situaciones.

Wagnild y Young (1993) señalan que la resiliencia es una característica permanente de la personalidad e involucra componentes interrelacionados, el primero es la creencia en uno mismo y en las propias capacidades, el segundo es la calma y una visión equilibrada de la propia vida y las experiencias, y el tercero enfatiza la perseverancia a pesar de los eventos adversos, pero todavía existe la cuarta parte que se refiere a la satisfacción personal como comprensión del sentido de la vida, y la última y quinta parte se refiere a sentirse bien, ya que tener la capacidad de entender el camino de cada persona es único.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación a realizada fue básica o de tipo básico mediante la cual se estableció el tipo de relación que existe en el estudio de dos variables, con el objetivo de obtener y producir aportes que contribuyan a comprender y permitir el establecimiento de relaciones entre los fenómenos en estudio (CONCYTEC, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio fue no experimental, ya que no interviene en el contexto del desarrollo de la población de estudio, es un diseño transversal y descriptivo correlacional, y la recolección de información se realizó para investigar las variables estudiadas nivel para establecer las relaciones existentes sobre sus categorías y causalidad (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia Escolar

Definición conceptual:

Álvarez et al. (2012) definen a la violencia en el ámbito escolar como toda conducta desplegada en un ámbito educativo basada en la intención de dañar, acosar o perjudicar a otra persona perteneciente al ámbito escolar al que pertenece, pudiendo dividirse en varios tipos, entre los que destaca la violencia física.

Definición operacional:

Está determinado por los indicadores alcanzados por el Cuestionario Aplicado a través de sus indicadores diagnósticos sobre violencia escolar, a través del cual se pueden identificar y describir las personas que experimentan o perciben violencia en la escuela.

Dimensiones:

La encuesta sobre el nivel de violencia escolar consta de 8 dimensiones: violencia verbal alumno a alumno (ítems 1, 2, 3 y 4) en los ítems 32, 33 y 34,

violencia verbal alumno a docente (ítems 5, 6 y 7), Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes (ubicados en los Ítems 8 a 12), Violencia TIC Basada en los Ítems 22, 23, 24, 25, 26, 27, Ítems 28, 29, 30 y 31, Social Exclusión (ítems 19, 19, 20 y 21), violencia física indirecta por parte de estudiantes (1, 14, 15, 16 y 17), violencia de docentes contra estudiantes (35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42), 43 y 44).

Indicadores:

Hostigamiento, conducta hostil, intimidación, acoso virtual, discriminación, aislamiento social, agresividad, abuso de autoridad.

Escala de medición:

La escala tipo Likert de medición ordinal, la cual se encuentra compuesta por 44 ítems.

Variable 2: Resiliencia

Definición conceptual:

Wagnild y Young (1993) definen que todas las personas tienen rasgos positivos que encajan en su personalidad y que es lo que facilita el desarrollo de la resiliencia, a través de la cual modula formas negativas de afectar y causar estrés, permitiendo que las personas actúen con valentía ante un evento o experiencia que pueda adaptarse a la adversidad.

Definición operacional:

Se establece a través los índices alcanzados en la aplicación de la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) en la que posterior a su aplicación se logra establecer, de acuerdo a la puntuación, un rango de resiliencia que podría llegar a poseer el individuo evaluado.

Dimensiones:

Los niveles de resiliencia se determinaron en base a 5 dimensiones: sentirse bien solo (ítems 5, 3 y 19), calma (ítems 7, 8, 11 y 12), confianza (ítems 6, 9, 10, 13, 17, 18 y 24), satisfacción personal (ítems 16, 21, 22 y 25), y perseverancia (ítems 1, 2, 4, 14, 15, 20 y 23).

Indicadores:

Equilibrio y constancia de pensamiento, afán de superación, disciplina, persistencia, autoevaluación, autoconocimiento, sentido de la vida, autonomía.

Escala de medición:

El tipo de escala es Likert, llega a tener 25 ítems cuyas medidas son ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

El estudio se llevó a cabo en una escuela con 496 estudiantes, siendo todos varones entre 12 y 17 años. Según Fernández, Hernández y Baptista (2014), mencionan que una población está compuesta por individuos con características similares o parecidas que se llegan a desenvolver en un contexto determinado.

3.3.2. Muestra:

De acuerdo con Ñaupas et al. (2014) la muestra de una investigación requiere de características específicas que se relacionen a la variable de estudio, es por ello que, de acuerdo a reportes de docentes y plantel directivo, se evidencia mayores índices de violencia, por lo cual se contó con la participación 162 alumnos del centro educativo, los cuales pertenecen al tercer y cuarto año de secundaria, con edades de 13 a 15 años, con la previa autorización de los padres o apoderados.

3.3.3. Muestreo:

La presente investigación posee un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia mediante el cual se seleccionó de acuerdo al criterio de mayor accesibilidad y proximidad a los individuos que integran la población (Otzen y Manterola, 2017).

Criterios de inclusión

- Aulas y secciones en donde se percibe demostraciones de violencia de acuerdo a lo referido por el plantel directivo y coordinador.

- Todos aquellos estudiantes adolescentes pertenecientes al nivel de educación secundaria.
- Estudiantes matriculados en el centro de estudios con edades que oscilan entre 12 a 17 años.
- Estudiantes pertenecientes a grado y sección que reportaron acciones violentas por especificación del plantel directivo.

Criterios de exclusión

- Estudiantes cuyos padres de familia y apoderados no brindaron la autorización para la participación del alumno en el presente estudio.
- Estudiantes del centro educativo que poseen edades inferiores a los 12 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue mediante encuestas, debido que mediante ellas se puede recopilar información que permiten medir los indicadores de variables que componen una investigación (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018).

INSTRUMENTOS

Ficha técnica 1

Nombre: Cuestionario de violencia escolar (CUVE 3 ESO)

Autor: Álvarez, Núñez y Dobarro.

Procedencia: España.

Administración: Colectiva o individual.

Tiempo de aplicación: 20 minutos.

Estructuración: 8 dimensiones – 44 ítems.

Aplicación: Estudiantes adolescentes.

Descripción del instrumento:

Álvarez et al. (2012) elaboraron el cuestionario de violencia escolar (CUVE 3 ESO), a través del cual analizaron los valores referentes al grado de violencia escolar en 2597 escolares en los que se determinó las dimensiones que conforman

el cuestionario. El estudio se desarrolló en Asturias (España), actualmente diversos países utilizan el presente instrumento con su alto nivel de confiabilidad.

Consigna de aplicación:

Se pone a disposición la entrega de un cuadernillo con preguntas, solicitando al evaluado que marque según el grado (nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y siempre) del enunciado que lo describe, indicando que todas las alternativas dadas deben ser contestadas. Las respuestas no se considerarán evaluadas como correctas o incorrectas.

Calificación e interpretación:

De la suma de los 44 ítems incluidos en el cuestionario, se establecen tres escalas en función de las respuestas a cada ítem, donde una puntuación entre 44 a 103 se considera violencia escolar de bajo nivel, y una puntuación entre 104 al 181 indica violencia escolar moderada y una puntuación entre 162 y 220 correspondería a una violencia alta.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

La validez del Cuestionario de Violencia Escolar para 1,637 escolares adolescentes de centros educativos públicos y privados determinó el 55.4% de la varianza global, con valores establecidos en niveles estadísticos adecuados. La herramienta presenta concordancia suficiente, reportando el Alfa de Cronbach un valor de .93, lo que muestra un nivel adecuado de confiabilidad.

Propiedades psicométricas nacionales

Se aplicó el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3 – ESO; Álvarez et al., 2012) a 300 alumnos de una I E de 12 a 17 años del distrito de Comas. Los resultados de este estudio mostraron que logró validez de contenido con un valor de Aiken V por encima de 80%. En cuanto a la confiabilidad, se puede estimar la consistencia interna en la evaluación debido a que se aplica el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un valor de .49 a .69 para las tres dimensiones de validación, y de .728 a nivel global, utilizando también el coeficiente Omega de McDonald, el puntaje obtenido fluctúa entre .512 y .70, normalmente .73. Con base en los

antecedentes explorados, se concluye la utilidad de la presente posee adecuados valores de validez y confiabilidad.

Propiedades psicométricas del estudio

Se aplicó el Cuestionario desarrollado por Álvarez et al. (2012) para medir el nivel de violencia escolar en alumnos cuyas edades oscilaban entre 12 a 17 años de edad pertenecientes al segundo, tercer y cuarto año de educación secundaria en una institución educativa pública de Cañete, posterior a la aplicación se realizó el análisis estadístico de fiabilidad mediante el programa IBMS SPSS en el cual se halló una adecuada consistencia interna respecto al valor resultante del alfa de Cronbach (.75).

Ficha Técnica 2

Nombre: Escala de resiliencia

Autor: Wagnild y Young

Procedencia: Estados Unidos.

Administración: Individual y Colectivo

Tiempo: 20 a 30 minutos.

Estructuración: 5 dimensiones – 25 ítems.

Aplicación: Adolescentes y adultos

Descripción del instrumento:

La Escala de Resiliencia desarrollada por Wagnild y Young (1993) quienes, al aplicar su herramienta, intentaron determinar la resiliencia a partir de cinco dimensiones evaluadas en una muestra de 1,500 personas entre 53 y 71 años, en el que se evaluaron las dimensiones de calma, sentirse bien solo, perseverancia, satisfacción personal y confianza en uno mismo, sirve como antecedente para futuras investigaciones y adaptaciones en los países y personas de diferentes grupos de edad.

Consigna de aplicación:

Se entrega un formulario con estos elementos, indicando que se encontrará un conjunto de sentencias que les permitirá pensar en su existencia. Indica que cada enunciado debe marcarse con una cruz (x) de acuerdo a cómo se identifique en base a las respuestas de las alternativas.

Calificación e interpretación:

El cuestionario de resiliencia, se califica mediante tres escalas, las cuales posee puntajes según cada escala específica, en donde los puntajes oscilan entre 25 a 175 puntos, cuenta con tres escalas las cuales poseen sus propios puntajes de calificación que al sumarse en general dan el puntaje global, siendo así el puntaje en donde el puntaje menor a 121 reflejan una escasa resiliencia, aquellos puntajes entre 121 a 146 son considerados como resiliencia moderada y los valores mayores a 147 indican mayor capacidad de resiliencia.

Propiedades psicométricas originales:

La validez encontrada por Wagnild y Young (1993), aplicada a una muestra de 1500 sujetos de 53 a 71 años, obtuvo una correlación de .67 a .84, indicando un nivel de confiabilidad aceptable, el coeficiente Alfa de Cronbach fue de .91, y el ítem la correlación de la prueba fluctuó entre .37 y .75 y varió entre 50 y 70, estableciéndose un valor estadísticamente significativo ($p < .01$).

Propiedades psicométricas peruanas:

Castilla et al. (2016) analizó las propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993) en la que se llegó a administrar a 332 pruebas a estudiantes y adultos con edades que iban desde los 17 hasta los 64 años de edad en la ciudad de Lima. En el análisis de correlación ítem – Test se llegó a encontrar una asociación altamente significativa ($p < .01$) en cada uno de los reactivos retenidos, manifestando que en cada uno de los reactivos evaluados rescatan indicadores pertenecientes al mismo constructo, el análisis factorial manifiesta que la escala ER posee una estructura de forma unidimensional, que pueda llegar a explicar el 41.85% de la varianza total de instrumentos. Por otro lado, haciendo referencia a la relación de confiabilidad, el coeficiente de consistencia interna se llega a considerar elevado .898. Se llega a concluir que la ER ofrece propiedades psicométricas apropiadas.

Propiedades psicométricas del estudio.

Se aplicó la Escala de resiliencia creada por Wagnild y Young a escolares con edades entre los 12 a 17 años que pertenecían de segundo al cuarto año de educación secundaria en una institución educativa pública de Cañete en la cual se realizó la estadística de fiabilidad correspondiente en donde se halló una adecuada consistencia interna respecto al valor resultante del alfa de Cronbach (.94).

3.5. Procedimientos

La investigación se realizó con el consentimiento previo del Centro Educativo mediante un documento de consentimiento informado en el que se confirma por parte de los padres o apoderados la participación de los menores. Se estableció en conjunto con los administradores y coordinadores del centro de aprendizaje para proporcionar varias fechas para recopilar información relacionada con el entorno escolar percibido. Se brindó un documento de consentimiento informado al estudiante mediante el cual se confirmó la participación del menor en su posterior regreso con la firma de su padre o tutor.

Los trámites aplicados se realizaron de forma presencial y colectiva por tramo de grado y década de grupo, respetando lo dispuesto en el consentimiento informado, el anonimato basado en el cuidado de los datos personales, y resguardando a cada colaborador.

Métodos de análisis de datos

Se requirió la aprobación del padre o tutor del estudiante evaluado, en la que se detalló los datos personales y firmó la autorización para participar, de igual manera especificando el propósito de este estudio y la confidencialidad de las identidades y datos encontrados. De esta forma, se solicitó permiso para tomar imágenes en grupo como evidencia para evaluar a los alumnos.

3.6. Aspectos éticos

Cotrina (2017) indica que la ética hace referencia a las acciones que se consideran buenas y que se realicen por deber y que estas acciones ofrecen el

fundamento de una buena praxis. Es por ello que, desde este principio, la finalidad fundamental de la investigación científica es adjuntar conocimiento y que este se usa con una buena fe. Para este estudio se tuvo en consideración la confidencialidad de los datos y la información que se llegue a ofrecer a los participantes, ya que estos serían menores de edad, por la Ley de protección a menores.

La investigación se realizó con los permisos correspondientes, por el director del colegio y se aplicó diferentes herramientas teniendo en consideración que se mantuvo el carácter anónimo de todos los estudiantes. Se contó con la aprobación de los padres de familia.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

	Resiliencia	SBS	CES	Violencia escolar	Exclusión social	VAT TICS
N	162	162	162	162	162	162
Parámetros						
Media	69.94	20.60	22.67	82.05	8.02	15.88
normales						
Desviación	9.407	3.798	4.188	24.519	2.965	6.078
Máximas						
Absoluto	.076	.094	.072	.131	.129	.190
diferencias						
Positivo	.045	.086	.043	.131	.129	.190
extremas						
Negativo	-.076	-.094	-.072	-.073	-.087	-.167
Estadístico de prueba	.076	.094	.072	.131	.129	.190
Sig. asintótica(bilateral)	.021	.001	.038	.000	.000	.000

NOTA: N=Total; SBS= Sentirse bien solo; CES=Confianza en sí mismo;

VAT=Violencia a través de los tics

En la Tabla 1 se observó que en la prueba de normalidad de las variables violencia escolar, resiliencia y sus dimensiones respectivamente, ninguna de ellas presenta normalidad ($p > .05$), por lo cual se empleó las pruebas no paramétricas y se correlacionó mediante la prueba de Spearman (Subramanian y Ramakant, 2014).

Tabla 2

Prueba de correlación de Spearman entre violencia escolar y resiliencia.

			Resiliencia
Rho de Spearman	Violencia escolar	r_s	.141
		P	.072

Nota: r_s =coeficiente de correlación de Spearman; p = nivel de significancia

En la Tabla 2 se analizó la correlación entre la violencia escolar y la resiliencia, en la cual se evidencia que no existe dicha correlación, debido a que el nivel de significancia es mayor .07 ($p > .05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre la violencia escolar y la resiliencia en estudiantes adolescentes en una institución educativa de Cañete, 2022.

Tabla 3

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión violencia a través de las tics y confianza en sí mismo.

			Confianza en sí mismo
Rho de Spearman	Violencia a	r_s	.040
	través de las	P	.612
	TIC		

Nota: r_s =coeficiente de correlación de Spearman; p = nivel de significancia

En la Tabla 3 se observó que la correlación entre la dimensión de violencia a través de las TICS y la confianza en sí mismo presentó un nivel de significancia alto .61 ($p > .05$) por lo tanto se evidencia que no existe correlación, por lo que se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre la violencia a través de las TICS y la confianza en sí mismo en estudiantes adolescentes en una institución educativa de Cañete, 2022.

Tabla 4.

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión exclusión social y sentirse bien solo.

			Sentirse bien solo
Rho de Spearman	Exclusión social	r_s	-.017
		P	.830

Nota: r_s =coeficiente de correlación de Spearman; p = nivel de significancia

Respecto a los datos evidenciados en la Tabla 4, se observó que la correlación entre la dimensión de exclusión social y sentirse bien solo, presentó como nivel de significancia .83 ($p > .05$) estableciéndose así que no existe correlación entre ambas dimensiones, por lo que se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre la exclusión social y sentirse bien solo en estudiantes adolescentes en una institución educativa de Cañete, 2022.

Tabla 5.*Nivel de violencia escolar.*

	f	%
Bajo	136	83.4
Regular	23	14.7
Alto	3	1.9
N	162	100

NOTA: f= frecuencia; %= porcentaje; N=total

Se observó en la Tabla 5 que el nivel de violencia escolar que predomina es bajo con un 83.4%, siendo el 14.7% la cifra equivalente a 24 alumnos que percibieron un nivel regular de violencia y el 1.9% de la cifra restante percibieron en sus centros educativo un alto nivel de violencia.

Tabla 6*Nivel de resiliencia.*

	f	%
Bajo	85	52.1
Moderado	46	28.9
Alto	31	19.0
N	162	100

NOTA: f= frecuencia; %= porcentaje; N=total

En la Tabla 6 se evidenció de acuerdo al grado de frecuencia que el 52.1% de estudiantes adolescentes presentó un nivel de resiliencia bajo, seguido del 28.9% equivalente a 46 escolares que poseen un nivel de resiliencia promedio. Mientras que la cifra restante equivalente al 19% representa la cantidad de participantes que presentaron un nivel de resiliencia bajo.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se concibió como objetivo general, el determinar la relación entre la violencia escolar y la resiliencia en una muestra conformada por 162 estudiantes adolescentes pertenecientes al género masculino de una Institución educativa en Cañete. Para responder este objetivo se utilizó la escala de resiliencia desarrollada por Wagnild y Young y el cuestionario de violencia escolar (CUVE3- ESO) desarrollado por Álvarez et al. (2021), instrumentos considerados altamente confiables respecto a su consistencia interna.

El resultado del objetivo general se obtuvo mediante la prueba de correlación de Spearman, estableciéndose que no existe relación entre ambas variables ($p > .05$), por lo cual se evidencia que son variables independientes (Molina, 2017); en consecuencia, la hipótesis de la investigación se rechaza y se acepta la hipótesis nula. Este resultado coincide con lo obtenido en la investigación realizada por Anastacio (2019), cuya población estudiada presentó las mismas características del presente estudio, hallando que la violencia escolar y la resiliencia presenta una correlación inferior a la pequeña ($p > .05$); de forma similar Morales (2015), determinó que no existe una influencia entre la resiliencia y la agresividad en adolescentes de 14 a 21 años de edad. En contraste a estos resultados, se evidencian estudios que difieren al resultado obtenido, en el cual se halló la existencia de una correlación positiva e inversa entre ambas variables (Morales, 2021 y Jiménez, 2022), de igual manera Pickman (2016), determinó mediante su investigación que la correlación es positiva de tipo inversa, concluyendo que ambas variables influyen entre sí.

Posiblemente estos resultados difieren debido a que Anastacio (2019) y Morales (2015) utilizaron el mismo instrumento para evaluar el nivel de resiliencia, además del rango de edad de las muestras pertenecientes a dichos estudios. Sin embargo, otros autores han encontrado la relación de la resiliencia con las dimensiones que conforman la violencia escolar, dado que engloba diversas formas de violencia y accionar para ocasionar daño a otro individuo en el ambiente escolar, social o cultural (Rey y Ortega (2007). En este sentido, se concluye que las dimensiones de la violencia escolar (el acoso escolar, la agresión, bullying y

cyberbullying) se correlaciona de forma positiva ($p < .05$) con la resiliencia (Morales, 2021; Jiménez, 2022; Pickman, 2016).

En el plano internacional, se encontró que la violencia y la resiliencia en escolares están relacionadas entre sí de una forma positiva (González et al., 2016; Santos et al., 2021; Castro y Molineros, 2016). Asimismo, se halló en la investigación realizada por Loayza (2018) que las variables estudiadas poseen una correlación positiva y de efecto inverso. Soraca (2020), en su estudio realizado en escolares, concluyó que la violencia escolar y resiliencia no se correlacionan ($p > .05$), al igual que los datos obtenidos en el presente estudio.

El desarrollo de la resiliencia tiene como base las emociones positivas que propicien el crecimiento personal y permite desarrollar características intelectuales y sociales, importantes para hacer frente a sucesos adversos y oportunidades que se presenten a lo largo de su vida (Fredrickson, 2001 como se citó en Barragán y Morales, 2014). Por lo cual, de acuerdo a los resultados hallados, se podría concluir que el desarrollo de la resiliencia no va ligado únicamente a situaciones asociadas de adversidad o por influencia de emociones negativas, como en el caso de las personas que son víctimas de violencia escolar o viven en contextos vulnerables, por lo tanto, la violencia escolar no es un factor directo que influya a que un individuo sea resiliente.

Como parte de los objetivos específicos, se estableció determinar la relación entre las dimensiones de violencia escolar y resiliencia, evidenciándose que, respecto al primer objetivo, no existe correlación ($p > .05$) entre la dimensión de violencia a través de las TICS y la dimensión de confianza en sí mismo. Se halló resultados que se asemejan al de la presente investigación (Anastacio, 2019; Morales, 2015) mediante el cual se pudo concluir que no se relacionan ambas dimensiones ($p > .05$). Respecto al segundo objetivo específico, se identificó que la dimensión de exclusión social y el sentirse bien solo no posee correlación ($p > .05$) al igual que en la investigación realizada por Anastacio (2019), en donde determina que la relación entre ambas dimensiones es de efecto nulo por lo que el retraimiento con el contexto escolar no se ve influenciado directamente por una sensación de soledad o necesidad de sentirse acompañado.

Sin embargo, esta deducción no concuerda con lo hallado en otras investigaciones (Morales, 2021; Jiménez, 2022; Pickmann, 2016), estableciéndose que las dimensiones de la resiliencia y las variables alternas a las de la violencia escolar poseen una correlación positiva significativa ($p < .05$). Por lo cual se puede deducir que aquellos resultados distintos a los obtenidos en la presente investigación, se deben a que se realizaron en muestras, cuyas poblaciones no contaban con los mismos rangos de edades y pertenecían a contextos distintos ya que se consideró investigaciones realizadas en escolares y en adolescentes infractores. Las escalas utilizadas para evaluar la violencia escolar y sus variables alternas fueron diversas, hallándose coincidencia únicamente en la escala empleada para evaluar la resiliencia de Wagnild y Young.

De acuerdo con la teoría consultada, la violencia expresada en contextos escolares se caracteriza por que el agresor hostiga y aísla a la víctima de su medio social (Álvarez et al., 2012), contrastando dicha teoría con la pirámide de autorrealización, cuando un individuo no satisface su necesidad de autorreconocimiento se encontrará en un mayor estado de vulnerabilidad, a diferencia de una persona que posee un adecuado nivel de resiliencia (Maslow, 1991, como se citó en Monroy et al., 2006). Es decir que la capacidad resiliente permite a los adolescentes poseer un adecuado manejo de sus emociones, por ello al ser hostigados serán capaces de confiar y reafirmar sus propias capacidades, límites y autonomía.

En relación al tercer y cuarto objetivo específico, estuvo orientado a establecer los niveles de violencia y resiliencia en los estudiantes, donde se halló que el 83,4% se encuentra en un nivel bajo de violencia. Este resultado es sorprendente teniendo en cuenta que UNICEF (2018), UNESCO (2021) y MINEDU (2022), reportaron altos índices de violencia escolar a nivel mundial, sudamericano y nacional respectivamente. Este reporte coincide con el resultado de Loaiza (2018) quien determinó que un colegio de Ecuador presenta un alto índice de violencia escolar debido a que el 61% se encuentra afectado, de este grupo, el 48% reportó con mayor frecuencia las agresiones. Como se mencionó líneas arriba, esta discrepancia de resultados, entre lo reportado en esta investigación y lo mencionado en antecedentes y la realidad problemática, podría deberse a que los

alumnos han normalizado la violencia y consideran que esa es la forma natural de relacionarse entre sí (Lozano et al., 2020).

Con relación a los niveles de resiliencia, se halló que más de la mitad de escolares presentan un nivel bajo, lo cual es preocupante porque forma parte del proceso de maduración integral de estos jóvenes (Maslow, 1991, como se citó en Monroy et al., 2006). En contraste al estudio de Loaiza (2018) encontró valores opuestos, dado que el 61% de estudiantes se encuentra en un nivel adecuado de resiliencia. Dichos resultados son favorecedores para los estudiantes porque la resiliencia permite a las personas autorregular sus emociones y a superar las adversidades, saliendo fortalecidos de ella (Rogers, 1989, como se citó en Duque, 2001). Además, a través de la resiliencia, la persona aprende a replantear sus pensamientos y a valorar sus limitaciones y comportamientos, también se desarrolla la independencia, la conciencia moral, se fortalecen las relaciones sociales y la creatividad (Wolin y Wolin, 1993).

Posiblemente los jóvenes que poseen una mayor capacidad de resiliencia, han estado expuestos a mayores adversidades y por ello, han desarrollado la capacidad para mejorar su calidad de vida (Uriarte, 2005). Otra razón que explicaría este resultado tan alto en el Centro juvenil, es que el Gobierno del Perú creó en el año 2019, mediante el Decreto Supremo N° 006-2019-JUS, un programa para la atención de jóvenes en conflicto con la ley, donde se dio mayor énfasis al desarrollo y potenciación de habilidades blandas, entre ellas las socioemocionales, para que puedan interactuar con la sociedad de una manera efectiva y con poca probabilidad de reincidir en conductas violentas. Entonces, se puede decir que los talleres enfocados en el desarrollo de estas habilidades son beneficiosos para los jóvenes.

Debido a que, en el centro educativo seleccionado para el presente estudio, no se hallan niveles altos o medios de violencia escolar, pero sí valores bajos de resiliencia, y considerando que en esta investigación se evaluó si los alumnos se encuentran en situación específica de algún tipo de violencia escolar, se sugiere que se indague si los alumnos son víctimas de tipos específicos de violencia como punto clave en el desarrollo de la resiliencia.

Por último, es importante que en la institución educativa elabore un plan de intervención para la mejora de resiliencia en los alumnos de secundaria y, de ser posible, involucrar a las familias durante el desarrollo de estos talleres y/o charlas que se podrían realizar. De esta manera se reforzará su autoestima debido a que comenzarán a creer en sí mismos y en sus propias capacidades, tendrán una mejor perspectiva de las experiencias vividas y formarán su sentido de vida, sentirán más calma, lo que permitirá que perseveren en sus metas y sientan satisfacción de los logros obtenidos, así como sentirse bien consigo mismos (Wagnild y Young, 1993).

VI. CONCLUSIONES

Se determinó respecto a la hipótesis general que no hay evidencia de correlación entre la violencia escolar y la resiliencia, por lo cual se establecen como variables independientes, por lo cual se infiere que los alumnos que perciben violencia de nivel moderado o alto no poseen necesariamente un nivel de resiliencia elevado, además mediante el presente hallazgo se contribuyó a nivel teórico y metodológico.

Se concluyó que, respecto al objetivo específico 1, no se evidencia relación entre la dimensión de violencia a través de los tics y la confianza en sí mismo en los adolescentes de una institución educativa en Cañete, 2022; por lo cual se concluye que existe una correlación de efecto nulo, es decir los escolares que son violentados mediante plataformas virtuales no son afectados directamente en cuanto a su autoconfianza.

Se estableció que en cuanto al objetivo específico 2, que no existe relación entre la dimensión exclusión social y sentirse bien solo, por lo cual se concluye que los estudiantes que son excluidos en cuanto a la interacción con su ambiente escolar, no son afectados directamente respecto a su sentir en situaciones de soledad.

Se evidenció que la población estudiantil presenta un nivel bajo de violencia escolar en sus centros educativos, siendo el 1% de los escolares quienes perciben un nivel de violencia alto.

Se halló que en la población evaluada predominó un nivel de resiliencia bajo, encontrándose que el 19% de los escolares evaluados poseen un nivel alto de resiliencia.

VII. RECOMENDACIONES

Con base a los resultados obtenidos, se sugiere a la institución educativa capacitar al plantel docente para que se refuercen las estrategias de enseñanza y aprendizaje libre de violencia como lo es el miedo, amenazas, humillaciones, mediante la comunicación asertiva.

Organizar en el centro educativo charlas y talleres con la participación de profesionales que brinden psicoeducación sobre temas que abarquen los problemas psicosociales para potenciar el desarrollo íntegro de los estudiantes dirigido a padres de familia, alumnos y docentes.

Fortalecer en el plantel docente la difusión sobre la resiliencia a los alumnos mediante dinámicas de debate, planteamiento de casos en los que se puedan ejecutar diversas estrategias para solucionar conflictos que puedan presentarse en su entorno.

A los padres de familia, se les sugiere establecer constante comunicación entre los miembros de la familia, para brindar a sus hijos información que les permita identificar qué es la violencia escolar, como identificar si están siendo violentados.

Padres de familia es importante estar atento a señales en caso se evidencie cambios en el comportamiento de sus hijos, tales como bajo rendimiento escolar, retraimiento, desmotivación o deseo de no seguir asistiendo a clases; de ser el caso es importante acercarse para notificar cualquier sospecha y puedan dar seguimiento y evitar un caso más de violencia escolar.

Es importante que los alumnos apoyen a aquellos compañeros que se sientan solos en clase, y si son testigos de algún acto violento o de alguna una situación de violencia realizada por algún compañero, docente o trabajador del colegio, notificar a alguien de confianza en el colegio y en casa a su padre o madre.

REFERENCIAS

- Álvarez García, D., Núñez, J., Rodríguez, C., Álvarez, L., & Dobarro, A. (2012). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar Revisado (CUVE-R). *Revista de Psicodidáctica*, 1(16), 59-83. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/1146>
- Anastacio, J. (2019). *Resiliencia y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa Distrito de La Esperanza*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37455>
- Ark of Hope for Children (2017). What rescued child sex trafficking victims need: Needs of rescued child trafficking survivors. <https://cutt.ly/cNxIH0X>
- Barragán Estrada, A. R., & Morales Martínez, C. I. (2014). PSICOLOGÍA DE LAS EMOCIONES POSITIVAS: GENERALIDADES Y BENEFICIOS. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(1), 103-118. <http://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>
- Bandura, A. (1983). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavior Change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. <https://cutt.ly/MNxPZTI>
- Carrasco Ortiz, M. A., & Gonzales Calderón, J. (2006). ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA AGRESIÓN: DEFINICIÓN Y MODELOS EXPLICATIVOS. *Revista acción psicológica*, 4(2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castro, N., & Molinares, I. (2016). Resiliencia y Agresividad. *Hexágono Pedagógico*, 7(1), 78-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7862844>
- Chapi, J. (2012). A REVIEW PSYCHOLOGICAL TO THEORIES OF AGGRESSION. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 81-93. <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/issue/viewFile/30905/28638>
- Chisté Santos, C., Souza Leal, J., & Morais Peixoto, E. (2021). Relationships between School Violence and Resilience: challenges of adolescence.

Revista OLHARES 9(1), 150-169.

<https://doi.org/10.34024/olhares.2021.v9.11233>

Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (2018). Tipos de investigación. <https://cutt.ly/INxzgE0>

Cordero, V y Telles, R. (2016). Resiliencia de mujeres en situación de violencia doméstica. *Revista Omnia*, 22(2), 107-118. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/737/73749821009/html/index.html>

D.S No 006-2019-JUS que crea el Programa Nacional de Centros Juveniles. Diario Oficial El Peruano (2019). <https://cutt.ly/ZNxG78y>

Del Rey, R., & Ortega, R. (2008). Violencia escolar: Claves para comprenderla y afrontarla. *Revista de investigación educativa*. (10), 77-89 <https://hdl.handle.net/11162/160590>

Duque Camargo, J. (2001). CARL ROGERS REFLEXIONES TEÓRICO-PRÁCTICAS. *Revista: Psicología desde el caribe* (7), 118-129. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21300710>

UNICEF y Plan Internacional (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe. Superficie y fondo*. <https://cutt.ly/KNxk5X9>

Fernandes, G., Amaral, A., & Varajão, J. (2018). Wagnild and Youngs's Resiliencie Scale Validation for IS Students. *ScienceDirect* (138), 815-822. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.10.106>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). *Una situación habitual, Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*. <https://cutt.ly/MNxzAdQ>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Para cada niño, reimaginemos un mundo mejor. Informe anual de UNICEF 2019*. <https://blogs.unicef.org/es/blog/de-ninos-vulnerables-a-resilientes/>

García Montañez, M. V., & Ascencio Martínez, C. A. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista*

Intercontinental de Psicología y Educación, 17(2), 9-38.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002>

Sampieri Hernández, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mc Graw Hill Education*, 714. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES 2019. <https://cutt.ly/jNxzXhJ>

Jiménez Alvarado, M. V., & Araujo Robles, E. D. (2022). Resiliencia y agresividad en adolescentes de un centro de rehabilitación juvenil de la ciudad de Piura. *PAIAN*, 13. <https://doi.org/10.26495/rcp.v13i1.2173>

Loaiza Romero, M. C. (2018). *El acoso escolar y la resiliencia en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, de la ciudad de Guaranda, periodo 2017-2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica Particular de Loja). Repositorio Institucional. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22088>

Lozano Gutierrez, J. L., Rodríguez García, F. J., Pacheco Amigo, B. M., & Solís Recendez, E. P. (2020). Attitudes toward study and bullying. *Revista: Ecorfan Journal-Republic of Paraguay*, 6(11), 1-5. <https://doi.org/10.35429/EJROP.2020.11.6.1.5>

Márquez González, C. V., Verdugo Lucero, J. C., Villareal Caballero, L., Montes Delgado, R., & Sigales Ruiz, S. (2016). Resiliencia en Adolescentes Víctimas de Violencia Escolar. *INFAD*, 1(2), 485-498. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.267>

Molina Arias, M. (2014). Reasons to stop reading an article. *Revista: Pediatría Atención Primaria*, 16(61), 87-91. <https://doi.org/10.4321/S1139-76322014000100017>

Morales Dominguez, G. V. (2021). *Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021*. (Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo) Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71439>

- Morales Huamán, C. G. (2015). *Agresividad y resiliencia en adolescentes infractores, Pimentel - 2015*. (Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo) Repositorio Institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/178>
- Muñoz, F., Becerra, S. y Riquelme, E. (2017). Elaboración y validación psicométrica del cuestionario de convivencia escolar para la no violencia (CENVI). *Revista Valdivia*, 43(3), 205-223. <https://cutt.ly/SNxbrEJ>
- Noriega Aguilar, G., Angulo Arjona, B., & Angulo Noriega, G. (2015). La resiliencia en la educación, la escuela y la vida. *Revista: Perspectivas Docentes* (58), 42-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349252>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación*. (A. Gutiérrez, Ed.) Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. <https://cutt.ly/XMdSL6O>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial*. <https://cutt.ly/yNxxw16>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Sampling techniques on a population study. *Revista: International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, B., y Nasareth, R. (2017). *Acoso escolar: Efectos en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo*. (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo). Repositorio Institucional. <http://dspace.utb.edu.Ec/handle/49000/3274>
- Pickmann Flores, L. (2017). *Cyberbullying y resiliencia en universitarios. Escuela de tecnología médica de la Universidad Alas Peruanas, filial Ica - 2016*. (Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa), Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5666>
- Pinheiro, S. (2006). *Statement by Children and Young People. Forum, regional consultation: South Asia*. <https://cutt.ly/jNxxsWo>

- Rivadulla López, J. C., & Rodríguez Correa, M. (2019). Cyberbullying: experiences and proposals of university students. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 22(2), 179-201. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23541>
- Rodríguez Díaz, A., & Mejía Moreu, Y. k. (2012). BULLYING: UN FENÓMENO POR TRANSFORMAR.(1),98-104.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4729420>
- Rodríguez Orozco, M. Y. (2016). Criminological review to frustration-aggression theory. *Revista CLEU* (11), 45-53. <https://cutt.ly/FNxxxIW>
- Soracá Polo, J. A., Rincón Ramírez, P. A., & Chacón Pérez, R. N. (2020). *Resiliencia y conductas de acoso y violencia escolar en instituciones educativas de San José de Cúcuta*, (Tesis de licenciatura, Universidad Simón Bolívar). Repositorio Institucional.
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/7109>
- Subramanian, S., & Ramakant, S. (2014). Demystifying statistics: How to choose a statistical test? *Revista: Indian Journal of Rheumatology*, 9(2), 77-81.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.injr.2014.04.002>
- Wolin, S., & Wolin, S. (1993). *The resilient self: How survivors of troubled families rise above adversity*. New York, United States: Villard Books.
<https://cutt.ly/SMdSbT6>

ANEXOS

Anexo1: Matriz de Consistencia

NIVEL	PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS		METODOLOGÍA	
	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICO	GENERAL	ESPECÍFICAS		
CORRELACIONAL	¿Cuál es la relación de la violencia escolar y la resiliencia en estudiantes adolescentes de una institución Educativa en Cañete, 2022??	¿Cuál es la relación de la violencia a través de las TICS y la confianza sí mismo en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa en Cañete, 2022?	Determinar la relación de la violencia escolar y residencia en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa en Cañete, 2022.	Determinar relación de la violencia a través de las TICS y la confianza sí mismo en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa en Cañete, 2022.	H1: Existe relación entre la violencia escolar y la resiliencia en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa en Cañete, 2022. H0: No existe relación entre la violencia escolar y la resiliencia en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa en Cañete, 2022.	H1: Existe relación entre la violencia a través de las TICS y la confianza sí mismo en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa en Cañete, 2022.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Diseño: No experimental Nivel: Comparativo	
		¿Cuál es la relación de la exclusión social y sentirse bien solo en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa en Cañete, 2022?		¿Determinar la relación de la exclusión social y sentirse bien solo en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa en Cañete, 2022?		H0: No existe relación entre la violencia escolar y la resiliencia en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa en Cañete, 2022.		H0: No existe relación entre la violencia a través de las TICS y la confianza sí mismo en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa en Cañete, 2022.
		¿Cuál es el nivel de violencia escolar en estudiantes adolescentes de una institución en Cañete, 2022?		Determinar el nivel de violencia escolar en estudiantes adolescentes de una institución en Cañete, 2022		H1: Existe relación entre la exclusión social y sentirse bien solo en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa en Cañete, 2022.		
		¿Cuál es el nivel de resiliencia escolar en estudiantes adolescentes de una institución en Cañete, 2022?		Determinar el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes de una institución en Cañete, 2022		H0: No existe relación entre la a exclusión social y sentirse bien solo en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa en Cañete, 2022.		

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICION	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA	BAREMOS
Violencia escolar	Según Álvarez et al. (2012) se define como toda conducta manifestada en el ambiente escolar que se origina en base a la intención de dañar, molestar o perjudicar a otro individuo, las cual puede clasificarse en varios tipos, entre las cuales destaca la violencia física.	Se determina mediante los índices alcanzados a través la aplicación del cuestionario mediante los indicadores diagnósticos sobre violencia escolar, para identificar y caracterizar algún tipo de violencia.	Violencia verbal del alumnado hacia el alumno	Daño se causado mediante insultos, motes, rumores o hablar mal de alguien).	Hostigamiento	1,2,3,4	Escala Likert compuesta por 44 reactivos	Bajo (44-103) Regular (104-161) Alto (162-220)
			Violencia verbal del alumnado hacia el Profesorado	Refiere a la falta de respeto e insultos.	Conducta hostil	5,6,7		
			Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	contacto intencional para producir el daño, mediante la violencia física directa.	Intimidación	8,9,10,11,12		
			Violencia a través de las TIC	comportamientos violentos a través de medios electrónicos, principalmente el teléfono móvil e Internet	Acoso virtual	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 y 31		
			Disrupción en el aula	Refiere a actos de discriminación y de rechazo, por la nacionalidad, diferencias culturales o etnia.	Discriminación	32, 33 y 34		
			Exclusión social	se refiere a expansión de rumores o calumnias con intención de desunir un grupo social.	Aislamiento social	18, 19, 20 y 21		
			Violencia física indirecta por parte del alumnado	Refiere a causar daño material a la víctima.	Agresividad	13, 14, 15, 16 y 17		
			violencia del profesorado hacia el alumnado	Refiere a actos con intención de dañar dirigido a estudiantes.	Abuso de autoridad	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 y 44		
Resiliencia	Según Wagnild y Young (1993) la resiliencia es la característica positiva mediante la cual se regula el efecto negativo que ocasiona el estrés permitiendo al individuo adaptarse ante eventos adversidad.	Se determina mediante los índices alcanzados a través de la escala de resiliencia, para identificar y categorizar el nivel de resiliencia identificado.	Ecuanimidad	Referido a la perspectiva de balance sobre la vida y las experiencias	Equilibrio y constancia de ánimo	2, 4, 10	Escala Likert compuesta por 25 reactivos	Bajo (25-71) Promedio/moderado (72-77) Alto (78-100)
			Perseverancia	Persistencia frente a la adversidad o desaliento.	Deseo de logro, disciplina, persistencia	22, 15, 12, 11		
			Confianza en sí mismo	Reconocimiento de las propias capacidades y limitaciones	Autoevaluación y autoconocimiento	17, 13, 23, 9, 5, 19, 18, 16		
			Satisfacción personal	Referido al significado de la vida y la contribución que implica	Sentido de vida	25, 20, 7		
			Sentirse bien solo	Referido a la comprensión que establece cada persona respecto a las experiencias que enfrentan solos	Autonomía	21, 3, 1, 14, 6, 24, 8		

Anexo 3: Escala de Resiliencia

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (1993)

NOMBRE:		EDAD:
AÑO DE ESTUDIOS:	FECHA:	SEXO: (M) (F)

Marque con un Aspa (x) debajo de **MA, A, D, MD** de acuerdo a los siguientes criterios:

MA cuando la frase está muy de acuerdo con su forma de ser o pensar

A si la frase está de acuerdo con su forma de ser o pensar

D si la frase está en desacuerdo con su forma de ser o pensar.

MD si la frase está en muy desacuerdo con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVA	MA	A	D	MD
01	Cuando planeo algo lo llevo a cabo				
02	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otra forma				
03	Me siento capaz				
04	Para mí, es más importante mantenerme interesado(a) en las cosas				
05	En caso de que sea necesario, puedo estar solo(a)				
06	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida				
07	Tomo las cosas sin mucha importancia				
08	Soy mi mejor amigo				
09	Me siento capaz de sobrellevar varias cosas a la vez				
10	Soy decidido(a)				
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo				
12	Tomo las cosas día por día				
13	Puedo superar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad				
14	Tengo auto disciplina				
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas				
16	Por lo general encuentro de que reírme				
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo				
18	Las personas pueden confiar en mí en una situación de emergencia				
19	Puedo analizar una situación desde diferentes puntos de vista				
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo				
21	Mi vida tiene un sentido				
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada				
23	Puedo salir victorioso(a) de situaciones difíciles				
24	Cuento con la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer				
25	Acepto el que existan personas a las que no le agrado				

Anexo 4: Cuestionario de violencia escolar CUVE 3 ESO

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR CUVE 3 ESO

SEXO: MUJER _____ HOMBRE _____ EDAD: _____

Evalué el grado en que estas afirmaciones lo describen. Conteste todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas ni malas.

1= Nunca 2= Pocas veces 3= Algunas veces 4= Muchas veces 5= Siempre

MARCA CON "X" LA OPCIÓN QUE DESEES

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					

8.El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					

20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en redes sociales ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en redes sociales					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en redes sociales comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.					

32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33.El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni dejatrabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunosalumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias porciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38.El profesorado ignora a ciertosalumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a sualumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumnoo alumna.					
44. El profesorado amenaza a algúnalumno o alumna.					

Anexo 5: confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad del instrumento de violencia escolar

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.944	44

Tabla 8

Confiabilidad del instrumento de resiliencia

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.752	25

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TEMA DE INVESTIGACION "Violencia escolar y resiliencia en adolescentes de una Institución educativa en Cañete, 2022"

OBJETIVO: Mediante el presente documento se invita la colaboración de su menor hijo o apoderado para participar en la investigación que permitirá determinar si existe relación entre la violencia escolar y la resiliencia, en el cual deberá de responder Instrumentos de evaluación psicológica que constan de 25 y 44 ítems con duración para su aplicación de 30 minutos, en el cual se mantendrá anónima la identidad de cada participante identificándose únicamente mediante sus iniciales.

PROCEDIMIENTO: Durante la participación su mejor hijo o a apoderado deberá de responder los siguientes instrumentos de evaluación psicológica: Cuestionario de violencia escolar CUVE3- ESO (Álvarez, Núñez y Dobarro) y Escala de resiliencia de Wagnild y Young, los cuales serán aplicados de forma presencial y contarán con un tiempo de 30 minutos para responder cada cuestionario.

CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACION: El manejo de los datos recolectados se manejarán confidencialmente por los evaluadores, mediante lo cual se garantiza el respeto y ética para cumplir el derecho de confidencialidad del participante, por lo cual será prohibido la divulgación de los datos en asuntos que no sean partes del proceso de investigación.

CONSENTIMIENTO:

Yo, en calidad de padre/madre de familia o tutor(a) ,en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas ante la información expuesta en el presente documento por los investigadores, autorizo de forma voluntaria que mi mejor hijo o apoderado participe en la investigación descrita, habiéndose informado previamente los propósitos de dicha investigación , por lo cual autorizo el desarrollo de las actividades concernientes a la resolución de los instrumentos de evaluación psicológicas aplicados y la toma de fotografías colectiva únicamente para fines de la investigación.

Cañete, ____ de _____, 2022

DATOS DEL PADRE DE FAMILIA O TUTOR(A):

Nombres y apellidos: _____

D.N.I.: _____

Firma: _____

Anexo 7: Autorización del autor del instrumento

Solicitud de autorización del derecho de autor.

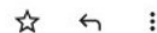


Externo

Recibidos x



CRISTOPHER MARCELL ANDERSON CHUMPITAZ SANCHE... jue, 11 ago, 23:31



para alvarezgardavid ▾

Estimado David Álvarez García

Reciba cordiales saludos de nuestra parte, soy Cristopher Chumpitaz Sánchez y Melody Ormeño Ayauca alumnos del seminario de Tesis de la Universidad César Vallejo de Perú con el propósito de obtener la licenciatura en Psicología.

Tenemos entendido que usted es el titular de los derechos de autor del "Cuestionario para evaluar la violencia escolar en Educación Secundaria: CUVE3-ESO" me gustaría solicitar su permiso para poder usarlo como herramienta y aplicarlo en una Institución Educativa a un aproximado de 150 estudiantes.

Por favor, responderme a cualquiera de los correos electrónicos que figuran abajo si decide darme permiso para el uso de su obra.

Gracias de antemano por considerar esta solicitud.

Atentamente
Cristopher Chumpitaz Sánchez

Email:

krismarcell.cs1121@gmail.com

cmchumpitaz@ucvvirtual.edu.pe

Whatsapp

+51 973 375 801



DAVID ALVAREZ GARCIA <alvarezgardavid@uniovi.es>

sáb, 13 ago, 20:09



para krismarcell.cs1121@gmail.com, mí ▾

Estimados Cristopher y Melody,

Tenéis nuestro permiso para utilizar el cuestionario CUVE3-ESO, con fines de investigación (no comerciales) y siempre que citéis la fuente original.

Un cordial saludo.

David Álvarez García
Departamento de Psicología
Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Oviedo (España)

De: CRISTOPHER MARCELL ANDERSON CHUMPITAZ SANCHEZ <cmchumpitaz@ucvvirtual.edu.pe>

Enviado: viernes, 12 de agosto de 2022 6:31

Para: DAVID ALVAREZ GARCIA <alvarezgardavid@uniovi.es>

Asunto: Solicitud de autorización del derecho de autor.

La adaptación Peruana de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, es de acceso libre gracias a la investigación realizada por Novella (2002)

WAGNILD, G. & YOUNG. H.

ESCALA DE
RESILIENCIA (ER)

Anexo 8: Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

Estimado estudiante, le invitamos a responder cada ítem de la presente ficha para recolectar información importante para la presente investigación.

Instrucciones: Proceda a responder cada pregunta de forma concisa y marcar una sola alternativa en los ítems que correspondan.

Datos personales: DMSS
(Colocar las iniciales de sus nombres y apellidos)

Grado y sección: 4: "A"

¿Con quienes vives en casa?

con mis padres y hermanos

¿te has sentido intimidado en el colegio?

SÍ

NO

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (1993)

NOMBRE:		EDAD:
AÑO DE ESTUDIOS:	FECHA:	SEXO: (M) (F)

Marque con un Aspa (x) debajo de **MA, A, D, MD** de acuerdo a los siguientes criterios:

MA cuando la frase está muy de acuerdo con su forma de ser o pensar

A si la frase está de acuerdo con su forma de ser o pensar

D si la frase está en desacuerdo con su forma de ser o pensar.

MD si la frase está en muy desacuerdo con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVA	MA	A	D	MD
01	Cuando planeo algo lo llevo a cabo			X	
02	Por lo general consigo lo que deseo por uno u Otra forma		X		
03	Me siento capaz	X			
04	Para mí, es más importante mantenerme interesado(a) en las cosas		X		
05	En caso de que sea necesario, puedo estar solo(a)	X			
06	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida	X			
07	Tomo las cosas sin mucha importancia		X		
08	Soy mi mejor amigo	X			
09	Me siento capaz de sobrellevar varias cosas a la vez		X		
10	Soy decidido(a)		X		
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo	X			
12	Tomo las cosas día por día		X		
13	Puedo superar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad		X		
14	Tengo auto disciplina		X		
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas		X		
16	Por lo general encuentro de que reírme			X	
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo		X		
18	Las personas pueden confiar en mí en una situación de emergencia	X			
19	Puedo analizar una situación desde diferentes puntos de vista	X			
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo		X		
21	Mi vida tiene un sentido		X		
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada			X	
23	Puedo salir victorioso(a) de situaciones difíciles		X		
24	Cuento con la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer	X			
25	Acepto el que existan personas a las que no le agrado	X			

Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3- ESO
(Álvarez, Núñez, y Dobarro, 2012)

SEXO: MUJER _____ HOMBRE _____ EDAD: _____

Evalué el grado en que estas afirmaciones lo describen. Conteste todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas ni malas.

1= Nunca 2= Pocas veces 3= Algunas veces 4= Muchas veces 5= Siempre

MARCA CON "X" LA OPCIÓN QUE DESEES

		NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de sus compañeros/as.			X		
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.				X	
3	El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros/as.			X		
4	El alumnado insulta a sus compañeros/as.				X	
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado.			X		
6	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.			X		
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.			X		
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.			X		
9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o dentro del recinto escolar.			X		
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.			X		
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.			X		
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.		X			
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.		X			
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros/as.		X			
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	X				
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	X				
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.		X			
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.		X			
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por su nacionalidad.	X				

Anexo 9: Fotos de aplicación de instrumentos



Anexo 10: Solicitud del permiso de investigación

SOLICITO: AUTORIZACION PARA APLICACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLOGICA

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA I.E.P CENTRO DE VARONES 20874 – SAN VICENTE DE CAÑETE

Nosotros:

Cristopher Chumpitaz Sánchez, identificado con D.N.I. N° 70786545, con domicilio en Urb. Villa de Santa María Mz. A Lt.7 - San Vicente de Cañete y Melody Ormeño Ayaucan, identificada con D.N.I 20173623, con domicilio en Calle Salaverry N.º 637- San Luis de Cañete, con grado académico de Bachilleres en Psicología.

Que, llevando el curso de Seminario de tesis en la Universidad Cesar Vallejo, nos encontramos realizando la Investigación titulada "Violencia escolar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en Cañete, 2022", cuyo objetivo principal es determinar la violencia escolar y resiliencia que poseen los estudiantes de su Institución Educativa.

La información que será recolectada en su población estudiantil se mantendrá de manera confidencial, identificando a cada estudiante únicamente por las edades, iniciales de sus nombres y apellidos; previamente firmado el consentimiento informado por los padres de familia.

Por lo cual siendo usted la máxima autoridad, le solicitamos tenga a bien autorizarnos la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica que nos permita recolectar información referente a nuestro tema de investigación.

Expresándole nuestro agradecimiento de antemano.

Cañete, 11 de Agosto del 2022.

Cristopher Chumpitaz Sánchez
DNI. N° 70786545

Melody Ormeño Ayaucan
DNI. N° 70173623



SE AUTORIZA APLICACION



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELARDE CAMAQUI DAVIS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia escolar y resiliencia en estudiantes adolescentes en una institución Educativa de Cañete, 2022", cuyos autores son ORMEÑO AYAUCAN MELODY ANGISELLE, CHUMPITAZ SANCHEZ CRISTOPHER MARCELL ANDERSON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELARDE CAMAQUI DAVIS DNI: 70030097 ORCID: 0000-0001-9064-7104	Firmado electrónicamente por: DVELARDEC el 20- 12-2022 17:06:25

Código documento Trilce: TRI - 0497103