



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS:

LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 5121 “PEDRO PLANAS SILVA”, DISTRITO DE VENTANILLA 2011.

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

**Br. LIDIANA TRINIDAD ALVA CASTILLEJO
Br. ZULEMA GOICOCHEA CÓRDOVA**

ASESORA:

Mg. LEONOR CHOQUEHUANCA FLORES

**LIMA – PERÚ
2013**

DEDICATORIA:

A Dios, por darnos la vida y a nuestras familias que nos acompañan día a día para ser cada día mejores maestras.

AGRADECIMIENTO:

A los Docentes de la Universidad César Vallejo que nos orientaron en el desarrollo de nuestra formación como Magíster y al Director de la Institución Educativa N° 5121 “Pedro Planas Silva”, por su colaboración para la realización de la presente investigación.

Presentación

La presente investigación titulada, “ **Relación entre la Conciencia fonológica y la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 5121 “Pedro Planas Silva” del distrito de Ventanilla**”, fue realizado con la finalidad de determinar la relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de educación primaria; siguiendo el protocolo que demanda el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en educación con mención en Psicología Educativa.

En esta investigación, se tiene en cuenta la labor activa del docente en su entorno educativo, la cual debe estar estrechamente ligada a su constante complementación académica, al buen desempeño docente y a su actualización pedagógica: para obtener buenos logros de aprendizaje y lograr así, la formación integral del niño(a).

De acuerdo con los lineamientos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, la investigación está comprendida en cuatro capítulos tal como se presenta en detalle en la introducción del presente trabajo de investigación. Es así que en vista de cumplir con los requisitos exigidos.

Señores miembros del jurado, presentamos la investigación fruto del esfuerzo, dedicación y esmero, para su revisión, evaluación y posterior sustentación esperando obtener su aprobación.

Las autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Planteamiento del problema	16
1.2.	Formulación del problema	19
	1.2.1. Problema general	19
	1.2.2. Problemas específicos	20
1.3.	Justificación	20
1.4.	Limitaciones	21
1.5.	Antecedentes	21
	1.5.1 A nivel nacional	22
	1.5.2 A nivel internacional	26
1.6.	Objetivos	27
	1.6.1. Objetivo general	27
	1.6.2. Objetivos específicos	27

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Conciencia fonológica	29
2.1.1	Definición	29
2.1.2.	Desarrollo de la conciencia fonológica	32
2.1.3.	Niveles de conciencia fonológica	33
2.1.4.	La conciencia fonológica en niños y niñas de primer grado de educación primaria	36
2.2	Comprensión lectora	37
2.2.1.	La lectura	37
2.2.2.	Procesos psicológicos que intervienen en la lectura	40
2.2.3.	Definición de comprensión lectora	43
2.2.4.	Procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora	47
2.2.5.	Comprensión lectora como conjunto de habilidades específicas	48
2.2.8.	Niveles de comprensión lectora	49
2.2.9.	Estrategias metodológicas para la comprensión lectora	56
2.2.10.	Comprensión lectora en primer grado de educación primaria	59
2.3.	Características de los niños y niñas del primer grado de educación Primaria.	60
2.3.1.	Características intelectuales	61
2.3.2.	Características afectivas	61
2.3.3.	Madurez	62
2.4.	Definición de términos básicos	62

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	66
3.1.1	Hipótesis general	66
3.1.2	Hipótesis específicas	66

3.2	Variables	66
3.2.1	Definición conceptual	66
3.2.2	Definición operacional	67
3.2.3	Operacionalización de las variables conciencia fonológica y la comprensión lectora	67
3.3	Metodología	67
3.3.1	Tipo de estudio	67
3.3.2	Diseño de estudio	69
3.4	Población y muestra	69
3.5	Método de investigación	70
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.6.1	Técnica	70
3.6.2	Instrumentos	71
3.7	Métodos de análisis de datos	73

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1.	Descripción de resultados	76
4.1.1.	Conciencia fonológica y comprensión lectora	76
4.1.2.	Conciencia fonológica silábica y comprensión lectora	78
4.1.3	Conciencia fonológica fonémica y comprensión lectora	79
4.2	Discusión	82
	Conclusiones	85
	Sugerencias	86
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88

ANEXOS

Anexo 01	Matriz de Consistencia
Anexo 02	Matriz de Operacionalización de variables
Anexo 03	Instrumento de medición de la conciencia fonológica
Anexo 04	Instrumento de medición de la comprensión lectora
Anexo 05	Base de datos de la conciencia fonológica

- Anexo 06 Base de datos de la comprensión lectora
Anexo 07 Validaciones de juicio de expertos.

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de variables	68
Tabla 2	Población y muestra	70
Tabla 3	confiabilidad del instrumento de conciencia fonológica y la comprensión lectora.	73
Tabla 4	Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de los datos.	74
Tabla 5	Presentación de los baremos de las variables de estudio	74
Tabla 6	La conciencia fonológica y la comprensión lectora de los niños y niñas del primer grado de educación primaria.	76
Tabla 7	La conciencia fonológica silábica y la comprensión lectora de los niños y niñas del primer grado de educación primaria.	78
Tabla 8	La conciencia fonológica fonémica y la comprensión lectora de los niños y niñas del primer grado de educación primaria.	80

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 La conciencia fonológica y la comprensión lectora de los niños y niñas.	77
Figura 2 Niveles de la conciencia fonológica silábica y la comprensión lectora de los niños y niñas de educación primaria.	79
Figura 3 Niveles de la conciencia fonológica fonémica y la comprensión lectora de los niños y niñas de educación primaria.	81

Resumen

La presente investigación , titulada **“Relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 5121 “Pedro Planas Silva” del distrito de Ventanilla”**, tiene como objetivo determinar la relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de educación primaria, y surge como respuesta a la problemática educativa, acorde con los lineamientos de política educativa nacional e institucional.

La metodología de la investigación, obedece a un tipo de estudio descriptivo y diseño correlacional, asimismo se utilizó una Prueba de Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO) y una prueba de comprensión lectora (ACL), que se aplicó a una muestra comprendida por 100 niños y niñas de primer grado del nivel primario.

Luego del procesamiento de los datos mediante las tablas y figuras estadísticas, habiendo realizado la contrastación de las hipótesis mediante la prueba de correlación del Rho de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: *Existe relación significativa entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora de los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 5121 “Pedro Planas Silva” del distrito de Ventanilla.*

Palabras claves: Conciencia fonológica, conciencia fonológica silábica, conciencia fonológica fonémica y comprensión lectora.

Abstract

This research, entitled "Relationship between Phonological awareness and reading comprehension in children of the first grade of primary education of School No. 5121 "Pedro Planas Silva" of window", aims to determine the relationship between phonological awareness and reading comprehension in children of the first grade of primary education, and is a response to educational problems, according to the national education policy guidelines and institutional.

The search methodology, follows a descriptive and correlational descriptive design. The data were collected using the Phonological Awareness Assessment (CEEC) and a reading comprehension test (ACL), which was applied to a sample comprised of 100 children and girls of the first grade of primary school.

After processing the data using statistical tables and graphs, having performed the testing of the hypothesis by chi-square test, it came to the following conclusion: There is a significant relationship between phonological awareness and reading comprehension of children of the first grade of primary education of School No. 5121 "Pedro Planas Silva" in the district of window.

Keywords: phonological awareness, syllable awareness, phonological awareness, understanding of text.