



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION EDUCACIÓN**

**Gestión pedagógica y su relación con la programación  
curricular del docente en una institución educativa de  
Guayaquil, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**AUTORA:**

Núñez Coello, Delia María ([orcid.org/0000-0002-6213-7251](https://orcid.org/0000-0002-6213-7251))

**ASESOR:**

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto ( [orcid.org/0000-0002-4402-523X](https://orcid.org/0000-0002-4402-523X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A: Dios por su infinita misericordia y a la Virgen que siempre ilumina mi camino.

A: Mis padres por ser los que motivan cada uno de mis días.

A: Mi querido esposo por ser mi fiel compañía y darme fuerza para continuar en este proceso y a mis amados hijos por todo su apoyo incondicional Lanny, Gabriel y a mis queridos nietos Andrés, Isabella y Eythan quienes con su sacrificio y comprensión han sabido hacer llevadera esta formación que es la base de mi conocimiento sumada a mi voluntad férrea de mejorar para servir a los demás.

## **Agradecimiento**

Agradecimiento al Dr. Carlos Luque ejemplo de dedicación docente, por su asesoría, motivación y grandioso apoyo en todo el desarrollo de mi tesis, cumpliendo así mi objetivo y logrando obtener mi maestría, a mí familia y a Dios por guiarme en el proceso de la vida.

## Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de la investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	45

### **Índice de tablas**

Tabla 1 Nivel de gestión pedagógica .....	21
Tabla 2 Nivel de programación curricular .....	22
Tabla 3 Pruebas de normalidad .....	23
Tabla 4 Relación gestión pedagógica y la programación curricular del docente ..	24
Tabla 5 Relación gestión pedagógica y dimensión político-filosófica .....	25
Tabla 6 Relación gestión pedagógica y dimensión técnico-metodológico.....	26
Tabla 7 Relación gestión pedagógica y dimensión conocimiento - contenido.....	27

### **Índice de figuras**

Figura 1 Diseño de la investigación.....	16
Figura 2 Nivel de gestión pedagógica .....	97
Figura 3 Nivel de la programación curricular .....	97

## Resumen

La investigación inició con el objetivo general de determinar la relación entre gestión pedagógica y la programación curricular del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022. Se empleó una metodología básica debido a que se fundamentaron teóricamente las variables de estudio, asimismo, fue de enfoque cuantitativo, el diseño no experimental – transversal; y correlacional. La población estuvo conformada por 85 docentes de una institución educativa de Guayaquil, bajo un muestreo no probabilístico; se empleó instrumentos para determinar el nivel de gestión pedagógica y programación curricular. El resultado encontrado dio a conocer que el nivel de la gestión pedagógica de los docentes es bajo con un 21.2%, el 68.2% en un nivel medio, y, el 10.6% un nivel alto en relación a la gestión pedagógica; asimismo, la programación curricular de los docentes se presenta en un nivel medio con un 74.1%, el 16.5% de los docentes sostuvieron un nivel bajo, sin embargo, con un 9.4% se percibió un nivel alto. Se determinó que, se halló relación significativa en el nivel 0,01 entre las variables gestión pedagógica y programación curricular del docente de una institución educativa de Guayaquil, 2022. El valor de la correlación Rho de Spearman fue de 0,483.

Palabras clave: programación curricular, gestión, docentes, estudiantes.

## **Abstract**

The research began with the general objective of determining the relationship between pedagogical management and the teacher's curricular programming in an educational institution in Guayaquil, 2022. A basic methodology was used because the study variables were theoretically based, similar, it was of focus quantitative, non-experimental – cross-sectional design; and correlational. The population consisted of 85 teachers from an educational institution in Guayaquil, under a non-probabilistic sampling; Instruments were used to determine the level of pedagogical management and curricular programming. The result found revealed that the level of pedagogical management of teachers is low with 21.2%, 68.2% at a medium level, and 10.6% a high level in relation to pedagogical management; Given that the curricular programming of teachers is presented at a medium level with 74.1%, 16.5% of teachers held a low level, however, with 9.4% a high level was perceived. It will be prolonged that a significant relationship was found at the 0.01 level between the variable's pedagogical management and curricular programming of the teacher of an educational institution in Guayaquil, 2022. The value of Spearman's Rho connection was 0.483.

Keywords: curricular programming, management, teachers, students.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la gestión pedagógica ha ido en transformación en relación a sus enfoques más tradicionales, que se encuentran relacionados a los sistemas educativos y sus procesos, hasta la optimización de los procesos de formación por medio de acciones administrativas, en relación a esto, Gudiño et al. (2021) sostienen que las instituciones educativas presentes se encuentran englobadas en un entorno en donde faciliten a los estudiantes a incentivar procesos de producción intelectual en un contexto de iniciativas, pensamiento crítico, trabajo colaborativo y creación de valores, es ahí la relevancia que genera los estilos de gestión que puedan emplear los docentes, no obstante, se pudo evidenciar que el 45% de los docentes manifestaron que es inadecuada la programación curricular, el 33% afirman que es regular, por otro lado, se pudo precisar que el 35% señalan el inadecuado uso de materiales y recursos didácticos que emplea el docente.

Conforme lo indica, Liang et al. (2022) manifiestan que en determinadas instituciones educativas taiwanesas el 46% manifiestan que los docentes no presentan las competencias o características correspondientes que les ayuden a brindar el servicio direccionado a alcanzar la transformación pedagógica de los estudiantes, por otra parte, Wang (2021) manifiesta las deficiencias de las gestiones pedagógicas en las instituciones educativas chinas, donde el 34% afirman que se debe a la falta de criterios e indicadores de evaluación que faciliten un buen marco de desempeño docente conforme a las políticas correspondientes, en relación a esto, Tahseen et al. (2022) sostienen que a través de gestiones pedagógicas adecuadas facilitan el alcance óptimo de las actividades académicas y la obtención de habilidades primordiales para los estudiantes, los cuales evidenciarán de manera significativa en su rendimiento académico y su futuro desenvolvimiento profesional.

A su vez, Ruhi (2018) sostiene que la mayoría de los docentes en contexto educativo iraquí carecen de cualidades y competencias pedagógicas que les facilite el desarrollo adecuado de enseñanza, debido a la inadecuada programación curricular, ocasionando que no se cumplan con las exigencias establecidas por las entidades educativas, asimismo, Albuquerque (2018) comenta que la gestión pedagógica es

deficiente en las escuelas brasileñas, debido a que existen deficiencias en la programación curricular, estilos de enseñanzas inconsistentes, recursos materiales que son incompatibles con las políticas establecidas por las instituciones educativas, por otra parte, Leiva et al. (2018) la generación de una adecuada gestión adecuada permitirá que la programación curricular facilite que se desarrolle de manera potencial las diversas estrategias de enseñanza en beneficio de los estudiantes y generando una estructura sistemática para los docentes que se encuentren desarrollando sus funciones pedagógicas.

En China, según Wang et al. (2020) manifiestan que la carencia de una programación curricular docente ha generado que no se permitan realizar la organización y el desarrollo de acciones a corto o largo plazo, debido a que se desconoce la situación actual del proceso pedagógico que ayude a los docentes a desenvolverse de manera óptima en sus sesiones de aprendizaje, asimismo, se tiene en consideración lo mencionado por, Bishop et al. (2022) que sostienen la ineficiencia en el diseño de una adecuada programación curricular en las instituciones educativas británicas ha generado un desfase en las estrategias que los docentes utilizan para el beneficio del desarrollo de la gestión pedagógica en los estudiantes, por otra parte, Leiva et al. (2018) sostienen una gestión pedagógica eficaz facilitará el fortalecimiento de las capacidades y fortalezas de todos los actores educativos en beneficio a la institución y en el desenvolvimiento de los estudiantes.

Desde la perspectiva de, Zhang et al. (2018) sostienen que la gestión pedagógica en relación al contexto educativo chino no ha generado procesos que direccionen hacia el alcance de una optimización curricular por medio del rendimiento de los docentes, ignorando de esta manera el beneficio de la programación curricular, por otra parte, Quispe (2020) menciona los grandes beneficios que trae consigo una adecuada gestión pedagógica basada en el aspecto curricular que ayude a una interacción significativa entre los directivos y los docentes en relación a las normas, principios, reglas, en donde los entornos de interacción y condiciones de aprendizaje sean los más óptimos en beneficio de la calidad pedagógica.

En el contexto de Guayaquil, se ha podido observar que existen problemas relacionados con la programación curricular y gestión pedagógica como es la falta de competencias del personal docente y administrativo para la planificación de actividades, esto se debe por la falta de capacitaciones, inexistencia de indicadores de gestión que brinden información suficiente para un monitoreo y seguimiento de cada objetivo institucional, ocasionando que no se cumplan con las exigencias establecidas por las entidades educativas y con ello, un deficiente servicio educativo; por ello, se llegó a formular como problema ¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y la programación curricular del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022?, los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación que existe entre gestión pedagógica y dimensión político-filosófica del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022?; ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de gestión pedagógica y dimensión técnico-metodológica del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022?; ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de gestión pedagógica y dimensión conocimiento – contenido del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022?

El objetivo general de la investigación será: Determinar la relación entre gestión pedagógica y la programación curricular del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022; los objetivos específicos serán: Establecer la relación entre gestión pedagógica y dimensión técnico-metodológica del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022; Establecer la relación entre gestión pedagógica y dimensión conocimiento – contenido del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022. Como hipótesis se planteó: H1: Existe relación entre gestión pedagógica y la programación curricular del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022. H0: No existe relación entre gestión pedagógica y la programación curricular del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022. Como hipótesis específicas: H<sub>1</sub>: Existe relación entre gestión pedagógica y dimensión político-filosófica del docente en una institución educativa, H<sub>2</sub>: Existe relación entre gestión pedagógica y dimensión técnico-metodológica del docente en una institución educativa. H<sub>3</sub>: Existe relación entre gestión pedagógica y dimensión conocimiento – contenido del docente en una institución educativa.

## II. MARCO TEÓRICO

En Huancayo, Antezana (2018) por medio de su investigación en donde tuvo como finalidad, determinar la relación entre la gestión pedagógica y la programación curricular de unas instituciones educativas. La metodología que se empleó para el estudio fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de alcance transversal correlacional; la población de estudio estuvo compuesta por 40 docentes. Se obtuvieron como resultados que, el 70% de los docentes no desarrollan adecuadamente las dimensiones referentes a la gestión pedagógica, asimismo, el 65% de los encuestados manifestaron deficiencias en la programación curricular dentro de las instituciones educativas. Se concluyó que, se manifestó una correlación significativa entre la gestión pedagógica y la programación curricular, debido a que se obtuvo una correlación de Pearson del 0.435, en donde se indica como una relación moderada.

En Motupe, García y Rodas (2018) a través de su investigación que tuvo como finalidad el, determinar la relación entre la gestión pedagógica y la práctica docente en una institución educativa. La metodología que se empleó para el estudio fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de alcance transversal correlacional; la población de estudio estuvo compuesta por 30 docentes. Los resultados que se obtuvieron fueron que, el 36.95% de los docentes encuestados manifestaron una inadecuada aplicación de las dimensiones de la gestión pedagógica, por otra parte, el 42.73% de los encuestados indicaron una práctica docente bajo en el desarrollo de las sesiones pedagógicas. Se concluyó que, se desarrolló una correlación significativa entre las variables de estudio, en donde se indica que la gestión pedagógica potencia la práctica docente que desarrollan los maestros para el bienestar de sus labores pedagógicas.

En la ciudad de Chepén, Malca (2019) a través de su investigación en donde se tuvo como finalidad el, determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en una institución educativa en la ciudad de Guadalupe. La metodología que se empleó para el estudio fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de alcance transversal correlacional; la población de estudio estuvo compuesta por 80 docentes.

Se obtuvieron como resultados que, el 68% de los encuestados manifestaron que la gestión pedagógica es buena, asimismo, el 83% de los docentes indicaron un desempeño adecuado. Se concluyó que, se manifestó una correlación moderada entre la gestión pedagógica y el desempeño docente, debido a que se obtuvo un coeficiente de Spearman del 0.678, mediante el cual se percibe que a través de una gestión pedagógica adecuada se obtendrá un óptimo desempeño docente.

En Moquegua, Rosas (2018) por medio de su investigación lo cual tuvo como finalidad el, determinar la relación entre la planificación docente y el rendimiento en una institución educativa. La metodología que se empleó para el estudio fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de alcance transversal correlacional; la población de estudio estuvo compuesta por 42 docentes. Se obtuvieron como resultados que, el 54% de los docentes encuestados manifestaron que no se emplea una adecuada planificación para las sesiones pedagógicas, por otra parte, el 60% de los encuestados desarrollaron un rendimiento eficiente. Se concluyó que, a través de una adecuada planificación docente, se obtendrán rendimientos favorables en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

En Quito, Chaves (2018) por medio de su investigación en donde se tuvo como objetivo el, determinar la relación entre la gestión pedagógica y la programación curricular en los docentes de una institución educativa. La metodología que se empleó para el estudio fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de alcance transversal correlacional; la población de estudio estuvo compuesta por 50 docentes. Se obtuvieron como resultados que, el 75% de los encuestados manifestaron que las dimensiones de la gestión pedagógica no son empleados de manera adecuada, por otra parte, el 60% de los encuestados sostuvieron que la programación curricular es deficiente dentro de sus sesiones pedagógicas. Se concluyó que, por medio de una gestión pedagógica óptima se manifestará una programación curricular adecuada en relación del desempeño de los docentes dentro de sus sesiones.

En Quito, Andrade (2019) por medio de su investigación en donde se tuvo como objetivo el, determinar la relación entre la gestión pedagógica y la programación

curricular en los docentes de una institución educativa. La metodología que se empleó para el estudio fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de alcance transversal correlacional; la población de estudio estuvo compuesta por 60 docentes. Se obtuvieron como resultados que, el 65% de los encuestados no perciben una gestión pedagógica eficiente dentro de la institución, asimismo, el 75% de los docentes no manifiestan las herramientas pertinentes para realizar una programación curricular oportuna. Se concluyó que, se desarrolló una relación significativa entre la gestión pedagógica y la programación curricular de los docentes en una institución educativa en la ciudad de Quito.

Robalino (2021) por medio de su estudio en donde desarrolló como objetivo, determinar la relación entre la gestión pedagógica y la programación curricular para los docentes en una institución educativa en Quito. Se empleó la metodología de tipo básica con un enfoque cuantitativo de alcance transversal correlacional; la población de estudio estuvo compuesta por 33 docentes. Se obtuvieron como resultados que, el 48.5% de los encuestados manifestaron que no se cumplen adecuadamente las dimensiones relacionadas a la gestión pedagógica dentro de la institución, por otra parte, el 65.4% de los encuestados manifestaron que la programación curricular es ineficiente para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Se llegó a concluir, que a través de gestiones pedagógicas adecuadas se permitirá obtener programaciones curriculares óptimas.

Se tiene en consideración que la base teórica relacionada a la gestión pedagógica se centra en la teoría neoclásica de la administración desarrollada por Druker y Koontz, en donde según Chiavenato (2017) se centra en las acciones administrativas, tanto en las metas como en los resultados, priorizando en los elementos de la administración, desarrollando acciones como, planear, organizar, dirigir y controlar. Respecto a la investigación esta teoría tiene su alcance en la gestión pedagógica debido a que los líderes educativos o directivos tienen las facultados de planificar el currículo, organizar a los docentes, dirigir las actividades y tareas para cada uno de los participantes y

como también tienen la finalidad de controlar el actuar y desempeño de cada uno de ellos.

Desde la perspectiva de, Guidiño et al. (2021) la gestión pedagógica como el proceso en donde se encuentra involucrado el intelecto, las acciones, los principios éticos, las políticas educativas y las administraciones, direccionados hacia la optimización continua del ejercicio educativo, a través de un escenario escolar empleando recursos propios de la administración para desarrollar el impulso hacia objetivos educativos transparentes y concretos.

Por otra parte, De la Cruz (2018) la definen como el conjunto de estrategias que impactan la calidad en el sistema de aprendizaje, recepciona la responsabilidad que manifiesta la función pedagógica en su totalidad y desde su especialidad en las actividades pedagógicas, a través del objetivo que se permita incorporar, propiciar y determinar actividades en mejora de las prácticas educativas.

Asimismo, Álvarez et al. (2021) conceptualizan que la gestión pedagógica se encuentra referido a una serie de actividades que direccionan al alcance de la optimización de los procesos curriculares de una organización educativa, buscando de esta manera la mejora y la innovación curricular, el crecimiento profesional e individual en los maestros educativos y en las percepciones motivantes de los alumnos.

Según, Quispe (2020) la gestión pedagógica tiene como finalidad el conducir y orientar los diferentes componentes de las entidades académicas que se ejecutan con el objetivo de alcanzar las diferentes metas institucionales determinadas en relación al proyecto educativo institucional, con la intención de incrementar el desempeño individual y profesional de los docentes y alumnos dentro de la institución, asimismo, la gestión pedagógica se le considera como un proceso que facilita el mejoramiento del proceso curricular por medio del rendimiento de los maestros, buscando de esta manera la optimización de los programas curriculares y el desempeño de los diversos actores educativos (Flores et al., 2021).

Por otra parte, Rojas et al. (2022) señala que la gestión pedagógica involucra elementos del que hacer educativo y la metodología que se actualizan diariamente hacia los requerimientos de formación, esto también a su vez, abarca dimensiones en los ámbitos tecnológicos, curricular, metodológico y de evaluación en los docentes.

Asimismo, Wang (2021) manifiesta que este concepto se le denomina como el conglomerado de métodos, principios, acciones sistemáticas y elementos tecnológicos de administración de los diferentes programas pedagógicos que son orientados hacia la optimización en su función y desempeño, por otra parte, sostiene que desarrollar este proceso de manera óptima permitirá el éxito significativo de los aprendizajes y la obtención de habilidades y competencias en los alumnos, lo que afectará de manera positiva en su rendimiento educativo y en su futuro profesional.

Según, Sulaiman et al. (2022) definen la gestión pedagógica como las diferentes acciones decisivas, en donde el docente se encuentra ligado directamente con la gestión institucional, asimismo, esta gestión requiere de una serie de dimensiones propias que faciliten la interacción con la comunidad pedagógica en los diversos niveles de la organización en el proceso formativo, en donde cuya consecuencia o resultado trae consigo una gran significación social, en condiciones socioeconómicos.

Por otra parte, Wang et al. (2020) sostienen que la gestión pedagógica se relaciona en el saber pensar y actuar por medio de una metodología direccionada a mejorar el entorno pedagógico, como en búsqueda del mejoramiento de los ejercicios y procesos pedagógicos con una relación importante en las prácticas curriculares.

Según, Bishop et al. (2022) manifiestan que la gestión pedagógica se encuentra orientada por modelos de estudios constructivistas que asumen la práctica interdisciplinaria como recursos para implementar competencias en los procesos comunicativos, cognitivos y tecnológicos, dejando detrás la memorización y la acumulación de información.

Según, López et al. (2019) la definen como una serie de actividades que se encuentran unificadas con la intención de alcanzar objetivos en un determinado plazo, asimismo, refieren como la actividad fundamental de la administración en la que se tiene en consideración como el recurso prioritario entre la planeación y las metas institucionales concretas en las que se desea obtener dentro de las instituciones educativas.

Por otra parte, Majo et al. (2022) definen que una de las responsabilidades de los actores educativos es fomentar en las escuelas la calidad en la educación, de manera imparcial, democrática e inclusiva, que permita la atención de todos los requerimientos por igual, por otra parte, sostienen que debe fomentar el rendimiento directivo eficaz.

En relación a, Anchundia et al. (2022) lo definen como las acciones referenciales en donde los directores académicos de una institución desarrollan en función a la dirección y sostenimiento de esta, al momento de establecer e implementar la misión, visión y valores, como también desarrollar condiciones adecuadas para el mejoramiento de sus procesos pedagógicos, que se encuentren referidos a los profesionales, favoreciendo lugares propicios y éticos, manteniendo acciones constantes de comunicación con ellos, fomentando direcciones dinámicas para la implementación y el mejoramiento en relación al alcance de los objetivos.

Según, Vera, Fierros y Fraijo (2021) manifiestan que las funciones pedagógicas van relacionadas con las actividades que se direccionan hacia el mejoramiento del liderazgo instruccional y los rendimientos personales y profesionales de los docentes, no obstante, en relación al desenvolvimiento de la ejecución de competencias que faciliten la optimización de las dinámicas educativas se deben realizar proyectos de investigación de índole empírica.

Por otra parte, Paco y Dávila (2022) manifiestan que la gestión pedagógica se encuentra referida a las diferentes estrategias que permitan el impacto pertinente en los diversos sistemas pedagógicos, asimismo, determina la responsabilidad que desarrollan las instituciones educativas en relación al desenvolvimiento de las actividades educativas en el aula para generar acciones de incorporación, propiciación

y desenvolvimiento de las diversas acciones pedagógicas que faciliten la productividad de los diferentes procesos educativos.

Considerando la definición de Roque (2010) la gestión pedagógica se encuentra complementada con toda una serie diferente de principios, que manejan la tendencia de transformar las formas tradicionalistas de la enseñanza, que son denominadas en conjunto como escuela nueva, debido a que por medio de las actividades pedagógicas se concibe el aprendizaje, de los materiales a los procesos y del docente al estudiante.

Dentro de las dimensiones consideradas por Roque (2010) se encuentran las planificaciones curriculares, organizaciones curriculares, ejecuciones curriculares y evaluaciones curriculares.

Dimensión de planificaciones curriculares: Se le define como el proceso en donde se provee de las actividades que deben desarrollarse dentro de las instituciones educativas con la finalidad de vivir, diseñar e interioriza en prácticas pedagógicas hacia los estudiantes. Direccionar sus capacidades a la creación e implementación del Plan curricular, en donde se encuentran detallados de manera estructurada los diferentes enfoques que deben ser tomados en cuenta. En relación a los elementos de esta dimensión se encuentran: contenidos, acciones, competencias y/u objetivos, metodologías, técnicas, entorno educacional, tiempo y diseño (propuestas) evaluativo. Asimismo, a través de esta dimensión se encuentran involucrados los actores educativos a través de actividades dinámicas y permanentes (Roque, 2010).

Dimensión de organización curricular, las entidades educativas deben considerar normas que regulen las etapas, niveles, ciclos y grados académicos; por ello, la organización curricular direcciona hacia el diseño de planificaciones y programas educativos en el ámbito universitario y no universitario, a la implementación de los planes curriculares de una carrera o nivel educativo. El currículo oficial representa el resultado de este proceso y debido a su elaboración compleja, en muy pocas situaciones se realiza una evaluación profunda; se encuentra en muchas ocasiones bajo a diferentes reformas parciales, que en su mayoría no pasa solo por agregar o eliminar materiales pedagógicos. Incluso en algunas ocasiones, en diversos países o

universidades se realiza la actividad de copiar lo ya establecido, generando que las estructuras curriculares se encuentren inconclusas o que no satisfaga las necesidades del entorno (Roque, 2010).

Según, Amado, Rodríguez y Oscanoa (2019) indican que la programación curricular son el derivado de acciones que permiten las acciones sistemáticas de los procesos pedagógicos y de administración que se implementan dentro de las sesiones académicas, asimismo, indican que por medio de este proceso se pretende evitar las improvisaciones rutinarias.

Desde la perspectiva de, España y Viguera (2021) manifiestan que la programación curricular se encuentra referenciado como el mecanismo educativo dinámico que desarrolla como principal objetivo determinar de manera clara las secuencias que se deben desarrollar en relación a las prácticas docentes manteniendo el objetivo de poder obtener las metas y que involucra la implementación de habilidades, estrategias de método, recursos y las adaptaciones que se tienen que tener en cuenta para brindar la inclusión y diversidad de los alumnos que forman parte del proceso pedagógico.

Conforme, Rosales (2021) indican que la programación curricular son el conglomerado de estrategias que ayudan a desenvolver la implementación de la planeación y organización de un proyecto educativo con la finalidad de desarrollar las actividades pedagógicas, que permitan la implementación de los procesos pedagógicos con el objetivo de asociar las teorías con las prácticas pedagógicas y metodológicas entre los docentes y los estudiantes.

Según, García (2020) lo sostiene como una serie de procedimientos en donde se fomenta la garantía de los trabajos sistemáticos en los diferentes procesos educativos y administrativos que se desarrollan dentro de los salones de clases, evitando de esta manera las actividades improvisadas y rutinas inservibles que no generen un beneficio para el ejercicio pedagógico.

Dimensión de ejecución curricular: Se le considera como el proceso en donde se ponen en desarrollo las actividades previstas en la estructura curricular. Esta dimensión se encuentra denominada como un proceso de mucha relevancia para la investigación educativa, debido a que por medio de esta el currículo permite ser validado o experimentado (Roque, 2010).

Dimensión de evaluaciones curriculares, abarca la acción de las obtenciones de los datos y las formulaciones de juicios, tomando en cuenta las acciones y resultados obtenidos en el currículo, tales resultados facilitan a una mejor toma de decisiones para optimizar el currículo, acercándolo de manera significativa a la realidad y sus necesidades, por lo que se considera como un proceso de mucha relevancia para el mejoramiento del sistema (Roque, 2010).

Desde la perspectiva de, España y Viguera (2021) definen a la programación curricular como el conjunto de acciones pedagógicas que permite al docente anticipar, organizar y controlar actividades en un periodo en específico, asimismo, se debe tener en consideración el estudio del contexto académico, el origen del aprendizaje, las competencias y capacidades que se desean obtener en ese periodo.

Asimismo, Martín, Sierra y Blanco (2021) conceptualizan la programación curricular como el conglomerado de acciones en las cuales facilite organizar de manera secuencial y cronológica los elementos didácticos que se implementarán durante el año escolar con la finalidad de desarrollar adecuadamente las competencias y capacidades establecidas, por otra parte, por medio de la programación curricular se facilitará la fijación de las metas.

Según, Amado, Rodríguez y Oscanoa (2019) manifiestan que la programación curricular estructura un proceso sostenido en metas educativas, establecidas por intelectos, comportamientos y destrezas, que son caracterizadas por ser factores medibles y evaluables para el desempeño pedagógico, asimismo, manifiestan que el currículo con validez total incluye dos tipologías, interna y externa que desarrollan una estructura sistemática para el bienestar de los procesos pedagógicos.

Según, Gonzáles (2022) manifiesta que una programación curricular eficaz se encuentra fundamentado en la elección de medios, estrategias y materiales educativos, en donde facilita la implementación de evidencias en relación al aprendizaje que ayudarán hacia la visualización e interpretación de los riesgos y rendimientos de los estudiantes, controlar la utilización de los diversos entornos académicos y gestionar su adecuada organización en beneficio de la enseñanza, fomentar incógnitas en relación a la validez de sus conclusiones, hipótesis y para implementar en ellos el pensamiento crítico, reflexivo y creativo (Males y Setniker, 2019).

Por otra parte, Caño de las Heras et al. (2021) definen que la programación curricular establece de manera sistematizada las competencias pedagógicas que los docentes desarrollarán en el proceso educativo durante el año escolar, por otra parte, sostienen que la programación curricular se encuentra fundamentada en cuatro elementos: las representaciones generales, la clasificación de los medios pedagógicos, medios pedagógicos y productos anuales.

Según, Kullkarni et al. (2020) manifiestan que la programación curricular contienen los enfoques, en las cuales se encuentran sostenidos conceptos y métodos que direccionan las acciones pedagógicas, para el desenvolvimiento de las competencias que los docentes esperan realizar por medio de cada una de las áreas curriculares y las relaciones entre las capacidades de cada área en específico, asimismo, se hace la presentación de los conceptos de sus capacidades, con los estándares pedagógicos respectivos, a través de los grados progresivos de las habilidades y que permiten definir los grados anhelados en la culminación del proceso educativo (Villavicencio et al., 2022).

Conceptualizando la programación curricular, MINEDUC (2008) el currículo es denominado como una construcción social, es un proceso que facilita la comunicación pertinente de los principios y rasgos más importantes de un objetivo educativo, de tal manera que, se conserve de manera abierta hacia un debate crítico y que sea llevado a la práctica de manera adecuada. Se alinea directamente entre los principios

educacionales y los procesos operacionales, entre las teóricas educativas y las prácticas pedagógicas, entre la planeación y las acciones, entre lo que se anhela y lo que se encuentra desarrollando en el aula.

Desde la perspectiva de Barreto (1998) define que la programación curricular reside en organizar de manera secuencial y cronológica los procesos didácticos que se implementarán durante todo el proceso educativo en el año, con la finalidad de que se permitan desarrollar de forma eficaz las habilidades y competencias previstas en provecho del buen desenvolvimiento de los docentes, como lo es el aprendizaje significativo de los alumnos, asimismo, desarrolla una situación y una forma de pensamiento, de planear y ejecutar un curriculum.

Dimensión de político-filosófica: A través de este enfoque, manifiesta que el curriculum tiene la responsabilidad de atender las necesidades expresadas en una misión que desarrolle los ideales en un espacio y tiempo específicos, por medio de una perspectiva asociada al deber ser del individuo a formar, en el sentido de su propio contexto y bajo un punto de vista cultural e histórica. Se tiene en consideración que la planificación curricular se fundamenta bajo el contexto global, del individuo, del contexto educativo, de los aprendizajes y por medio de una teórica curricular, en donde se plasma a través de esta, determinados paradigmas curriculares (Barreto, 1998).

Esta dimensión se encuentra centrada en las teorías curriculares. Su progreso ha estado considerado por diversos investigadores, en relación a las percepciones o tendencias curriculares que se han mantenido en los últimos años, entre otras son: el razonamiento académico, el esencialismo moderno, el humanismo, las perspectivas de tecnología, las perspectivas sistémicas, el reconstruccionismo social, el constructivismo (Barreto, 1998).

Dimensión de técnico-metodológica: Se percibe este enfoque en el diseño de esquemas, modelos, metodologías, técnicas, actividades y mecanismos para ejecutar las intencionalidades expuestas en la dimensión anterior por medio de la planeación curricular adquirida. Asimismo, facilita la provisión de funcionalidades y transparencias a las diferentes etapas de la planificación curricular en relación a los ideales y la misión

establecida. Por otra parte, ayuda a direccionar los recursos pedagógicos en el ámbito educativo, con la finalidad de generar acciones y medios fundamentados en la ciencia que dirijan a la resolución de los conflictos educacionales con un nivel de productividad y calidad, como también orientar a la experimentación y validación de los productos de investigación educativa con la finalidad de diseñar una tecnología curricular con autonomía conforme a los distintos requerimientos educacionales en el contexto actual (Barreto, 1998).

A partir de aquí se elaboran las estrategias aplicativas de las normativas que direccionan al desenvolvimiento de todos los recursos existentes en las diferentes etapas de la planeación curricular: Diseño, Instrumentación, Desarrollo y Evaluación, como también el diagnóstico de los entornos en las cuales se desenvuelven las actividades educativas, la versatilidad de las consecuencias en diferentes contextos y los motivos de tales modificaciones, con la finalidad de generar adecuadas decisiones (Barreto, 1998).

Dimensión de conocimiento-contenido: Se tiene en consideración a través de esta dimensión todo lo que abarca al qué enseñar, lo cual es uno de los elementos fundamentales del conocimiento-contenido. Diversos estudios en la materia se han planteado este problema del conocimiento y lo han desarrollado de diversas formas (Barreto, 1998).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Se consideró el tipo básico, considerando lo establecido por Hernández, Fernández & Baptista (2014) determinaron que se refiere a que no se logra desarrollar una solución a una problemática de manera inmediata, sino que ayuda a brindar argumentos literarios que sirva de cooperación para otros estudios relacionados.

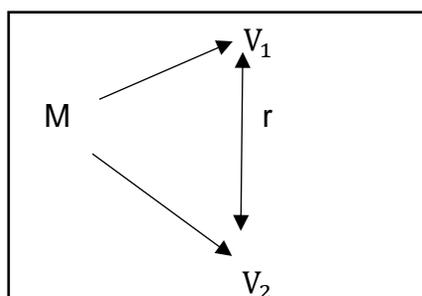
El enfoque que se emplea fue cuantitativo, a través de lo que indican Hernández, Fernández & Baptista (2014) manifiestan que se encuentra relacionado a la priorización de modelos y técnicas, en donde se encuentran los procesos de medición, observación y los mecanismos estadísticos.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Se empleó el diseño no experimental, en donde según Hernández y Mendoza (2018) porque no se manipularon ninguna variable y solo se analizaron en su estado natural la problemática existente, sin intervención alguna; fue transversal porque los datos son recogidos una sola vez para la investigación, permitiendo de esta manera el detalle descriptivo en beneficio de la investigación, asimismo, fue de alcance correlacional, en donde se percibe que este alcance se encuentra relacionado al comportamiento que desarrolla una variable en relación a la otra variable de estudio.

#### Figura 1

*Diseño de la investigación*



Nota. Hernández et al. (2014)

M: Muestra

V1: Gestión pedagógica

V2: Programación curricular

r: Relación

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### Definición conceptual de gestión pedagógica

Guidiño et al. (2021) la gestión pedagógica se encuentra referido como el proceso en donde se encuentra involucrado el intelecto, las acciones, los principios éticos, las políticas educativas y las administraciones, direccionados hacia la optimización continua del ejercicio educativo, a través de un escenario escolar empleando recursos propios de la administración para desarrollar el impulso hacia objetivos educativos transparentes y concretos.

Definición operacional: la gestión pedagógica se podrá medir considerando un instrumento en escalas tipo Likert 1, 2, 3, 4 ,5; con 26 preguntas basadas en las dimensiones de planificaciones curriculares, organizaciones curriculares, ejecuciones curriculares.

Escala de medición: Escala ordinal

#### Definición conceptual de programación curricular

Barreto (1998) define que la programación curricular reside en organizar de manera secuencial y cronológica los procesos didácticos que se implementarán durante todo el proceso educativo en el año, con la finalidad de que se permitan desarrollar de forma eficaz las estrategias pedagógicas predichas en beneficio del desarrollo oportuno de los docentes como el aprendizaje significativo de los estudiantes, asimismo, deriva situaciones pertinentes y formas adecuadas para planear, estimar y diseñar currículos, que de manera metodológica y a través de posturas integradores se logre alcanzar los diferentes objetivos institucionales.

Definición operacional: la programación curricular se podrá medir considerando un instrumento en escalas tipo Likert 1, 2, 3, 4 ,5; con 21 preguntas basadas en las dimensiones de político-filosófica, técnico-metodológica y conocimiento - contenido.

Escala de medición: Escala ordinal

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Para Hernández, Fernández & Baptista (2014) definen que la población se refiere a una serie de elementos, objetos que manifiestan cualidades equivalentes y que serán objeto de investigación. La población considerada para el presente caso de estudio son 85 docentes.

Criterios de inclusión: Personal administrativo, directivos y docentes de una institución educativa de Guayaquil.

Criterios de exclusión: Alumnos y personal de servicio de una institución educativa de Guayaquil.

#### **3.3.2. Muestra**

Se consideró la muestra censal, Hurtado (2014) afirma que la muestra censal es aquella porción de elementos en las cuales representa a toda la población desarrollada en la investigación. Por lo tanto, se consideró a 85 docentes.

#### **3.3.3. Muestreo**

El muestreo que se llegó a utilizar fue no probabilístico, por lo cual no se aplicó fórmula para determinar la muestra identificada, solamente el criterio propio de la investigadora.

### **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Se hizo uso de la técnica la encuesta, en donde Arias (2012) manifiesta que esta técnica facilita el recojo de los datos pertinentes por medio de la interrogación que se

realiza al sujeto involucrado en la investigación con la finalidad de que permita brindar información oportuna para el estudio.

En relación al instrumento, se hizo uso del cuestionario, en donde Arias y Covinos (2021) manifiesta que este mecanismo se define como un conjunto de incógnitas desarrolladas y enumeradas a través de tablas y por medio de un conjunto de respuestas posibles en donde el sujeto tiene la responsabilidad de generar las respuestas en beneficio de la investigación, no se presencian respuestas correctas o incorrectas.

Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios, el primero se basa en analizar gestión pedagógica, contando con 26 ítems en escala Likert con rangos de alto (87-130), medio (44-86), bajo (26-43). Por otro lado, se hará uso también de un cuestionario que mida la programación curricular con 21 ítems en escala Likert con intervalos bajo (21-35), medio (36-70) y alto (71-105).

Validez por constructo, según Martínez et al. (2020) es cuando el validador evaluó cada uno de las preguntas propuestas para ver si tienen relación con el esquema teórico, sobre todo establece si logró medir cada una de las dimensiones, analizando si tiene coherencia los aportes conceptuales, evaluando las propiedades implícitas de las variables en base a una medición en particular. Validez por criterio, Avello et al. (2019) manifiesta que es cuando los instrumentos son evaluados por medios de especialistas que reconocer si los cuestionarios planteados, son aceptables, presentando índice o criterios satisfactorios; es decir, consideran que si son aptos porque las preguntas planteadas logran medir las variables sobre todo ayudarán a predecir de manera adecuada el comportamiento de una variable.

### **3.5 Procedimientos**

Mediante lo estipulado por Universidad César Vallejo (2022) la investigación inició con la autorización pertinente de las autoridades involucradas con el objetivo de poder colaborar con el desenvolvimiento oportuno de la investigación, luego se realizó la ejecución de ambos instrumentos de recolección de datos de manera consistente, teniendo en consideración cada una de las observaciones. El desarrollo manifestó un

tiempo determinado, lo cual fue de 25 minutos que permita generar las respuestas pertinentes a cada una de las interrogantes, el cuestionario se desarrolló de manera anónima. Por último, una vez que se recogió la información a través de ambos instrumentos estos fueron vaciados a una base digital para luego realizar el procesamiento de los datos por medio del programa estadístico SPSS para su análisis respectivo e interpretación de los resultados. En relación a la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el Alpha de Cronbach.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se empleó el método de análisis denominado hipotético-deductivo, según Finol & Vera (2020) debido a que se utilizaran métodos científicos considerando los ciclos de inducción y deducción, así pues, inicia con la observación de fenómenos, luego se plantea la hipótesis sobre los fenómenos encontrados, y se procede a deducir la implicancia y comprobar la hipótesis.

Se hizo uso del método de estadística descriptiva para conocer los niveles de cada variable de la investigación, asimismo, el método de estadística inferencial para conocer las asociaciones y relaciones entre las variables y dimensiones.

### **3.7 Aspectos éticos**

Según el Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2022) da a conocer los siguientes criterios.

**Beneficencia:** Se empleó este criterio con la intención de que la investigación procure de manera pertinente el bienestar o generar un gran beneficio a los involucrados en la investigación.

**Justicia:** Se utilizó este criterio debido a que se le brindó un trato igualitario a los sujetos involucrados en la investigación, sin ningún tipo de exclusión alguna, para el mejor desenvolvimiento de la misma.

**Respeto:** Se empleó este aspecto ético debido a que el investigador debe guardar respeto a las investigaciones de otros investigadores, incluyéndose de esta manera la evitación de plagios parciales o totales de las investigaciones de otros autores.

## IV. RESULTADOS

### a) Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Nivel de gestión pedagógica*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	18	21,2
<b>Medio</b>	58	68,2
<b>Alto</b>	9	10,6
<b>Total</b>	85	100,0

*Nota.* Cuestionario de gestión pedagógica

Por medio de la tabla 1 se percibe que el nivel de la gestión pedagógica de los docentes es bajo con un 21.2%, asimismo, se percibe que el 68.2% de los encuestados manifiestan un nivel medio, no obstante, el 10.6% de los docentes encuestados perciben un nivel alto en relación a la gestión pedagógica. Por los resultados se puede deducir que se presentan falencias que inciden en un óptimo diseño de gestión pedagógica, que conlleven a adecuadas tareas didácticas, a verificaciones del currículo y a organizar diversas actividades curriculares. .

**Tabla 2***Nivel de programación curricular*

---

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	14	16,5
<b>Medio</b>	63	74,1
<b>Alto</b>	8	9,4
<b>Total</b>	85	100,0

---

*Nota.* Cuestionario de programación curricular

A través de la tabla 2 se demuestra que la programación curricular de los docentes se presenta en un nivel medio con un 74.1%, asimismo, con el 16.5% de los docentes sostuvieron un nivel bajo, sin embargo, con un 9.4% se percibió un nivel alto en relación a la programación curricular. Ante esto, se tiene en consideración que se presentan deficiencias relacionadas a la misión y visión de las unidades educativas, a la planificación de los modelos educativos que no facilitan brindar una adecuada programación curricular en los docentes.

## b) Resultados inferenciales

### Prueba de normalidad

**Tabla 3**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Gestión pedagógica	,158	85	,000
Programación curricular	,215	85	,000

Por medio del detalle de la tabla 3, se tiene en consideración que el puntaje de significancia de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov es menor que 0.05, comprobándose la clasificación como una distribución no paramétrica, determinándose que para realizar la correlación pertinente de las variables es fundamental emplear la prueba de Rho de Spearman.

## Prueba de hipótesis general

**H1:** Existe correlación entre gestión pedagógica y la programación curricular del docente.

**H<sub>0</sub>:** No existe correlación entre gestión pedagógica y la programación curricular del docente.

### Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

**Tabla 4**

*Relación gestión pedagógica y la programación curricular del docente*

			<b>Gestión pedagógica</b>	<b>Programación curricular</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Gestión pedagógica</b>	Coeficientes de correlaciones	1,000	,483**
		Sig. (bilaterales)	.	,003
	N	85	85	
	<b>Programación curricular</b>	Coeficientes de correlaciones	,483**	1,000
Sig. (bilaterales)		,003	.	
N		85	85	

*Nota.* Las correlaciones son significativas en el nivel 0,01 (bilaterales).

Evaluando los resultados de la tabla 4, se logra interpretar que en relación a los puntajes de significancia (0.003) se ha alcanzado entre las variables gestión pedagógica y programación curricular una significación estadística en el nivel 0,01; rechazándose la hipótesis nula.

Se obtuvo una correlación positiva/baja, debido a que el puntaje de Rho de Spearman es de 0.483, afirmándose que a través de una adecuada gestión pedagógica se brindará una óptima programación curricular.

### Prueba de hipótesis específica 1

**H1:** Existe correlación entre gestión pedagógica y dimensión político-filosófica del docente.

**H<sub>0</sub>:** No existe correlación entre gestión pedagógica y dimensión político-filosófica del docente.

**Nivel de significancia:**

$$\alpha = 0,05$$

**Cálculo estadístico:**

**Tabla 5**

*Relación gestión pedagógica y dimensión político-filosófica*

			<b>Gestión pedagógica</b>	<b>Político-filosófico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Gestión pedagógica</b>	Coeficientes de correlaciones	1,000	,400**
		Sig. (bilaterales)	.	,000
		N	85	85
	<b>Político-filosófico</b>	Coeficientes de correlaciones	,400**	1,000
		Sig. (bilaterales)	,000	.
		N	85	85

*Nota.* Las correlaciones son significativas en el nivel 0,01 (bilaterales).

Evaluando los resultados de la tabla 5, se logra interpretar que en relación a los puntajes de significancia (0.000) se ha alcanzado entre gestión pedagógica y dimensión político-filosófica una significación estadística en el nivel 0,01, rechazándose la hipótesis nula.

Se obtuvo una correlación positiva/baja, debido a que el puntaje de Rho de Spearman es de 0,400. Por todo ello se rechaza la hipótesis nula

## Prueba de hipótesis específica 2

**H1:** Existe correlación entre gestión pedagógica y dimensión técnico-metodológico del docente-

**H<sub>0</sub>:** No existe correlación entre gestión pedagógica y dimensión técnico-metodológico del docente.

**Nivel de significancia:**

$$\alpha = 0,05$$

**Cálculo estadístico:**

**Tabla 6**

*Relación gestión pedagógica y dimensión técnico-metodológico*

			<b>Gestión pedagógica</b>	<b>Técnico-metodológico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Gestión pedagógica</b>	Coeficientes de correlaciones	1,000	,307**
		Sig. (bilaterales)	.	,004
		N	85	85
	<b>Técnico-metodológico</b>	Coeficientes de correlaciones	,307**	1,000
		Sig. (bilaterales)	,004	.
		N	85	85

*Nota.* Las correlaciones son significativas en el nivel 0,01 (bilaterales).

Evaluando los resultados de la tabla 6, se logra interpretar que en relación a los puntajes de significancia (0.000) se ha alcanzado entre gestión pedagógica y dimensión técnico-metodológico una significación estadística en el nivel 0,01, rechazándose la hipótesis nula.

Se obtuvo una correlación positiva/baja, debido a que el puntaje de Rho de Spearman es de 0.307.

### Prueba de hipótesis específica 3

**H1:** Existe correlación entre gestión pedagógica y dimensión conocimiento – contenido del docente.

**H<sub>0</sub>:** No existe correlación entre gestión pedagógica y dimensión conocimiento – contenido del docente.

**Nivel de significancia:**

$\alpha = 0,05$

**Tabla 7**

*Relación gestión pedagógica y dimensión conocimiento - contenido*

				<b>Gestión pedagógica</b>	<b>Conocimiento - contenido</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Gestión pedagógica</b>	Coeficientes de correlaciones	de	1,000	,279**
		Sig. (bilaterales)		.	,008
		N		85	85
	<b>Conocimiento - contenido</b>	Coeficientes de correlaciones	de	,279**	1,000
		Sig. (bilaterales)		,008	.
		N		85	85

*Nota.* Las correlaciones son significativas en el nivel 0,01 (bilaterales).

Evaluando los resultados de la tabla 7, se logra interpretar que en relación a los puntajes de significancia (0.008) se ha alcanzado entre gestión pedagógica y dimensión conocimiento - contenido una significación estadística en el nivel 0,01, rechazándose la hipótesis nula.

Se obtuvo una correlación positiva/baja, debido a que el puntaje de Rho de Spearman es de 0.279.

## V. DISCUSIÓN

Por medio del capítulo presente se determina con la finalidad de analizar las implicancias informativas obtenidas por medio de los resultados de la investigación, para luego contrastarse con las evidencias relacionadas a los trabajos previos; concluyéndose con las limitantes y contribuciones brindados en la investigación.

A través de los contextos presentados en la investigación se percibieron evidencias en donde se complementó la existencia de factores negativos que afectan negativamente la gestión pedagógica y programación curricular de los docentes, por ello, se tuvo como finalidad, determinar la correlación de la gestión pedagógica en la programación curricular de los docentes, ante ello, a través del análisis estadístico inferencial se logró comprobar que en relación al puntaje de significancia (0.00) alcanzado entre las variables de estudio, se llega a la consideración la presencia de una correlación positiva/baja, debido a que el puntaje de Rho de Spearman es de 0.483, confirmándose de esta manera una correlación de la gestión pedagógica en la programación curricular. Se logró confirmar ante esto lo establecido teóricamente por Druker y Koontz, en donde citado por Chiavenato (2017) señalan la teoría neoclásica de la administración mediante el cual establece la centralización de las actividades administrativas, tanto en las metas como en los resultados institucionales, teniendo como prioridad a los aspectos administrativos, generando actividades relacionadas a planear, organizar, dirigir y controlar, asimismo, señala que esta teoría se asocia directamente con la gestión pedagógica debido a que los líderes educativos o directos desarrollan las capacidades para planear el currículo, organizar a los docentes, dirigir las actividades y tareas en relación a cada uno de los miembros como también desarrolla el objetivo de controlar el desenvolvimiento y rendimientos de cada uno de ellos.

Los resultados que se obtuvieron en la investigación coinciden potencialmente con lo determinado por Guidiño et al. (2021) el cual indica que la gestión pedagógica se encuentra referido con el conjunto de procedimiento en donde se encuentran complementados los conocimientos, actividades, principios éticos, políticas

educacionales y administraciones, orientados a la mejora continua de los ejercicios pedagógicos, por medio de condiciones escolares realizando el empleo de recursos propios de la administraciones con la intención de impulsar hacia metas educativas de índole transparente y concreto. De igual manera, De la Cruz (2018) señala que este proceso se refiere al conglomerado de estrategias que se desarrollan de manera significativa en la calidad del sistema de aprendizaje, maneja las funciones que desarrolla el ejercicio pedagógico en su totalidad y desde sus elementos en las actividades pedagógicas, con la meta que se desarrolle la incorporación, propiciación y determinación de acciones que faciliten la productividad adecuada de los ejercicios académicos, por lo tanto, la gestión pedagógica asociada con la programación curricular se encuentra referido hacia un conjunto de acciones que permiten la dirección de los alcances de la optimización de las actividades estratégicas relacionadas a los currículos dentro de las entidades académicas, pretendiendo de esta forma la optimización y la innovación curricular, el desarrollo profesional y personal de los docentes y en las percepciones motivacionales de los estudiantes.

El resultado general de la contrastación de la hipótesis manifiesta su coincidencia con la investigación de García y Rodas (2018) en donde desarrollaron como finalidad, establecer la correlación entre la gestión pedagógica y la práctica docente bajo un enfoque cuantitativo correlativo; por el cual se llegó a confirmar que se presentó una relación entre las variables, por ello, determinaron la importancia de generar estrategias pertinentes que permitan mejorar de manera eficaz su desenvolvimiento. De igual manera, se tuvo coincidencia con el estudio de Antezana (2018) ya que analizó la relación entre la gestión pedagógica y la programación curricular, llegando a determinar que la gestión pedagógica manifiesta una relación significativa sobre la programación curricular de los docentes, debido a que se calculó un coeficiente de correlación Rho de Pearson del 0.435, indicándose como una relación moderada, en donde se determinó que por medio de una gestión pedagógica oportuna se desarrollará una programación curricular pertinente en la institución.

De acuerdo al objetivo específico 1, se consideró afirmar que la gestión pedagógica se relaciona con la dimensión político-filosófico (sig.0.00) siendo positiva débil debido a que el coeficiente de Rho de Spearman es del 0.400.

Confirmándose la propuesta teórica de España y Viguera (2021) quienes manifiestan que la programación curricular se refiere al conglomerado de actividades pedagógicas que facilita a los docentes el poder anticipar, organizar y controlar las actividades en un periodo de tiempo específico, asimismo, indican que se debe tener en cuenta el estudio contextual del ámbito académico, el origen de los aprendizajes, las habilidades y destrezas que desean alcanzar en este periodo. Asimismo, el término programación curricular, según Martín, Sierra y Blanco (2021) es empleado para comprender el desarrollo organizado, secuencial y cronológico de los elementos didácticos que se implementarán durante el año escolar con la intención de que se puedan desarrollar de manera adecuada las competencias y capacidades determinadas, además, a través de la programación curricular se podrá realizar la fijación de las metas institucionales.

De acuerdo al objetivo específico 2, se consideró afirmar que la gestión pedagógica se correlaciona con la dimensión técnico-metodológico (sig.0.004) siendo positiva débil debido a que el coeficiente de Rho de Spearman es del 0.307.

Ante los resultados obtenidos para la investigación, se concuerda de manera significativa con lo expuesto por Rodríguez y Oscanoa (2019) quienes mencionan la necesidad de implementar de manera adecuada procesos sostenidos en relación a las metas educativas, determinadas por conocimientos, actitudes y habilidades, que caracterizadas por ser elementos medibles y evaluables para el rendimiento pedagógico, asimismo, también indican que por medio de un currículo con una validez total, puede incluir dos tipologías, interna y externa en la que se desarrollan estructuras sistemáticas que facilitarán el bienestar de los procesos pedagógicos. Por su parte, González (2022) señala que una programación curricular eficaz se encuentra asociado potencialmente con la adecuada selección de medios, estrategias y materiales educativos, en donde facilitarán la implementación de indicadores en relación al

aprendizaje que permitirán la visualización y evaluación de los riesgos y desempeños de los docentes.

De acuerdo al objetivo específico 3, se consideró afirmar que la gestión pedagógica se relaciona con la dimensión conocimiento-contenido (sig.0.008) siendo positiva débil debido a que el coeficiente de Rho de Spearman es del 0.279.

Se concuerda con lo mencionado por Kullkarni et al. (2020) quienes manifiestan que existen diversos elementos de la gestión pedagógica ligados a la programación curricular, empezando por los conceptos y metodologías que permiten la dirección oportuna de las acciones pedagógicas, que ayuden a los docentes poder implementar en las áreas curriculares y las relaciones entre sus habilidades, asimismo, sostienen programación curricular desarrolla la presentación de las definiciones de sus capacidades en relación con los estándares de la gestión pedagógica correspondiente por medio del nivel de desarrollo de sus habilidades y que ayuden la definición de los niveles esperados en la culminación del proceso educativo.

Conforme lo antes mencionado, se tiene en coincidencia con la investigación de Malca (2019) en donde empleó el proceso metodológico cuantitativo y correlacional inferencial, estableciendo como resultados la existencia de una correlación significativa entre las variables de la investigación, debido a que se presentó un coeficiente estadístico de Rho de Spearman del 0.678, asimismo, se coincide con Rosas (2018) en donde desarrolló la metodología cuantitativa con un enfoque correlacional para demostrar la correlación entre las dimensiones de las variables de estudio, donde por medio de la prueba de estadística de Spearman, se encontró un coeficiente del 0.735 concluyéndose que se desarrolla una dependencia significativa entre los aspectos estudiados.

De manera global, se pudo percibir que el 68.24% de los docentes encuestados indicaron las ineficiencias de la institución educativa en Guayaquil en relación a la gestión pedagógica, reflejado directamente en las dimensiones estudiadas y en la problemática observada, asimismo, se precisa niveles deficientes en relación a la

programación curricular con un promedio del 74.12% lo cual contraste con la variable gestión pedagógica, manifestándose una incrementada preocupación debido a que alcance óptimo de las metas institucionales y pedagógicas de las instituciones depende en demasía de las adecuadas planificaciones curriculares que puedan realizar los directivos para poder brindar beneficios adecuados a los docentes para sus ejercicios pedagógicos.

Debido a esto se encontraron concordancias con lo investigado por Robalino (2021) debido a que analizó la estadística descriptiva para evidenciar que el 48.5% de los docentes encuestados manifestaron el desarrollo ineficiente de las dimensiones relacionadas a la gestión pedagógica, por otra parte, el 65.4% de los encuestados indicaron que los procesos de la programación curricular son ineficientes para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Asimismo, se concuerda con la investigación de Andrade (2019) debido a que empleo la estadística descriptiva para evidenciar que el 65% de los docentes encuestados determinaron deficiencias en la gestión pedagógica desarrollada por la institución educativa en Quito, por otra parte, también evidenció que el 75% de los encuestados manifiestan que no se emplean herramientas pertinentes para desarrolla una adecuada programación curricular de los procesos pedagógicos, afectando considerablemente los ejercicios académicos y el bienestar de los docentes.

De igual manera, el resultado descriptivo coincide con lo manifestado por el estudio de Chaves (2018) debido a que empleo la estadística descriptiva para evidenciar que el 65% de los docentes encuestados determinaron deficiencias en la gestión pedagógica desarrollada por la institución educativa en Quito, por otra parte, también evidenció que el 75% de los encuestados manifestaron que las dimensiones de la gestión pedagógica no son empleados de manera adecuada, por otra parte, el 60% % de los encuestados sostuvieron que la programación curricular en deficiente dentro de sus sesiones pedagógicas.

Considerando la teoría relacionada con los resultados de programación curricular se coincide con lo manifestado por el MINEDUC (2008) el cual señala que el currículo es denominado como una construcción social, es un proceso que facilita la comunicación pertinente de los principios y rasgos más importantes de un objetivo educativo, de tal manera que, se conserve de manera abierta hacia un debate crítico y que sea llevado a la práctica de manera adecuada. Se alinea directamente entre los principios educacionales y los procesos operacionales, entre las teóricas educativas y las prácticas pedagógicas, entre la planeación y las acciones, entre lo que se anhela y lo que se encuentra desarrollando en el aula.

Cabe señalar que desde la perspectiva de Caño de las Heras et al. (2021) la programación curricular establece de manera sistematizada las competencias pedagógicas que los docentes desarrollarán en el proceso educativo durante el año escolar, por otra parte, sostienen que la programación curricular se encuentra fundamentada en cuatro elementos: las representaciones generales, la clasificación de los medios pedagógicos, medios pedagógicos y productos anuales.

## **V. CONCLUSIONES**

1. Se halló relación significativa en el nivel 0,01 entre las variables gestión pedagógica y programación curricular del docente de una institución educativa de Guayaquil, 2022. El valor de la correlación Rho de Spearman fue de 0,483.
2. Se encontró una correlación significativa en el nivel 0,01 entre la gestión pedagógica y la dimensión político-filosófico del docente de una institución educativa de Guayaquil, 2022. El valor de la correlación Rho de Spearman fue de 0,400.
3. Se halló una correlación significativa en el nivel 0,01 entre la gestión pedagógica y la dimensión técnico metodológico del docente de una institución educativa de Guayaquil, 2022. El valor de la correlación Rho de Spearman fue de 0,307.
4. Se encontró una correlación significativa en el nivel 0,01 entre la gestión pedagógica y la dimensión conocimiento-contenido del docente de una institución educativa de Guayaquil, 2022. El valor de la correlación Rho de Spearman fue de 0,279.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A los directivos:

De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda a los directivos de la unidad educativa, tener en cuenta que es importante la ejecución de estrategias relacionadas a la planificación de modelos educativos y la adopción de métodos pedagógicos de mayor efectividad que faciliten la optimización de la gestión pedagógica.

Se propone considerar de manera importante implementar estrategias que se encuentren relacionados a la construcción del aprendizaje y las competencias y capacidades de los docentes que faciliten una adecuada gestión pedagógica y poder brindar una óptima programación curricular, asimismo, también se indica el diseño de acciones de metodología y didáctica con el objetivo de incrementar los procesos evaluativos de los aprendizajes.

Se sugiere a los directivos de la institución solicitar acompañamiento profesional por parte de los representantes del ministerio de educación a fin de proponer objetivos alcanzables y viables que mejoren la calidad educativa, para tener como resultado aprendizajes logrados en los estudiantes.

A los docentes:

En base a las brechas encontradas también se sugieren capacitaciones progresivas en los docentes que ayuden a mejorar las capacidades y cumplir de manera efectiva con la programación curricular relacionadas con el objetivo de alcanzar las diferentes metas institucionales.

## REFERENCIAS

- Albuquerque Tavares, P. (2018). The impact of school management practices on educational performance: Evidence from public schools in São Paulo. *Economics of Education Review*, 1-15. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272775715000680>
- Alvarado, V. (2020). *Gestión directiva pedagógica y su relación con el desempeño docente en la "Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera", Guayaquil-Ecuador 2020*. Piura: Tesis maestría. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50119/Alvarado\\_LVI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50119/Alvarado_LVI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez Gavilanes, J. E., Naranjo Armijo, F. G., Silva Álvarez, N. D., & Maldonado Guidiño, C. W. (2021). Relación de la gestión pedagógica y la motivación de los estudiantes por la actividad emprendedora: curso de emprendimiento en los estudiantes de la carrera de Ingeniería de sistemas de Uniandes, Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*. doi:11
- Amado, J., Rodríguez, N., & Oscanoa, T. (2019). Evaluación del plan curricular de un programa de posgrado en Ciencias de la Salud. *Horizonte Médico (Lima)*, 7. <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v19n2/a09v19n2.pdf>
- Analuisa, I., & Pila, J. (2020). Gestión Directiva en la Mejora Escolar de las Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito: Una Cuestión de Aptitud y Actitud. *Revista internacional Tecnológica - Educativa Docentes 2.0*, 8(2), 5-15. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/134/338>
- Aranda, M. (2021). *Planificación estratégica asociada a la calidad de la gestión educativa en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, 2019*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2421/1/T026\\_04068001\\_M.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2421/1/T026_04068001_M.pdf)

- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de Investigación*. Lima: Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de la Investigación*. Venezuela: Episteme.  
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Armijo, M. (2009). *Lineamientos metodológicos para la construcción de indicadores de desempeño*. Costa Rica: Instituto Latinoamericano de planificación económica y social.
- Avello, R., Palmero, D., & Sánchez, S. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(1).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572019000500011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500011)
- Barreto, N. (1998). Temas sobre Teoría y Práctica del Currículum. *UPEL-FEDUPEL*, 18, 24-48. <https://www.calameo.com/books/0015373459bdbf350a7d5>
- Bishop, G., Johnston, A., & Hemmings, M. (2022). Jazzing up the classroom: Reflections on developing a critical pedagogy in M level teaching. *The International Journal of Management Education*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1472811722000465>
- Bishop, G., Johnston, A., & Hemmings, M. (2022). Jazzing up the classroom: Reflections on developing a critical pedagogy in M level teaching. *The International Journal of Management Education*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1472811722000465>
- Bravo, E., & Cieza, S. (2022). Strategic Planning in Small and Medium Enterprises between 2010 and 2021: a Systematic Review. *20th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology*., 1(18), 18-22.  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0->

85140011797&doi=10.18687%2fLACCEI2022.1.1.76&origin=inward&txGid=4a  
ae845cb246268caa267d93af093435

Briones, V. (2020). *Incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente en procesos de gestión educativa*. Guayaquil: Tesis posgrado. Universidad Nacional de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/52796/1/BRIONES%20RUIZ%20VANESSA.pdf>

Caño de las Heras, S., Gargalo, C., Gernaey, K., & Kruhne, U. (2021). Programming skills across the (bio)engineering curriculum – a students' perspective. *Computer Aided Chemical Engineering*, 39-44. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780323885065503156>

CONCYTEC. (2019). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica- Reglamento Renacyt. *RENACYT*, 1-12. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

De la Cruz Bautista, E. (2018). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y Representaciones*, 18. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a08v5n2.pdf>

España Bone, Y., & Viguera Moreno, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 17. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e17.pdf>

Finol, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Supuesto Ontológico Realidad y Creencia*, 3(1). <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>

Flores, K., Montoya, A., Vasquez, C., & Cánez, R. (2021). Decentralized educational management with a territorial approach. *Revista Venezolana de Gerencia*,

26(5), 65-76. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85112313583&doi=10.52080%2frvgluz.26.e5.5&origin=inward&txGid=27c0c1f3e5203bc5e0a167d6581a2b47>

González Alfaro, R. F. (2022). La planificación curricular: *Cultura, Educación y Sociedad*, 14. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/download/3433/3961>

Gudiño León, A., Acuña López, R. J., & Terán Torres, V. G. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 21. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe2/2007-7890-dilemas-8-spe2-00001.pdf>

Guidiño León, A. R., Acuña Lopez, R. J., & Terán Torres, V. G. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 21. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe2/2007-7890-dilemas-8-spe2-00001.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, L. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw. [https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)

Kullkarni, V., Gaitonde, V., Kotturshettar, B., & Satish, J. (2020). Adapting Industry Based Curriculum Design for Strengthening Post Graduate Programs in Indian Scenario. *Procedia Computer Science*, 253-258. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050920313636>

Leiva Guerrero, M. V., Montecinos, C., & Ahumada, L. (2018). Novice principals' instructional management practices in high poverty, low performing schools in Chile. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 7.

[https://www.researchgate.net/publication/314432910\\_ScienceDirect\\_Novice\\_principals'\\_instructional\\_management\\_practices\\_in\\_high\\_poverty\\_low\\_performing\\_schools\\_in\\_Chile](https://www.researchgate.net/publication/314432910_ScienceDirect_Novice_principals'_instructional_management_practices_in_high_poverty_low_performing_schools_in_Chile)

Leiva, M. V., Montecinos, C., Ahumada, L., Campos, L., & Guerra, S. (2018). Novice Principals' Instructional Management Practices in High Poverty, Low Performing Schools in Chile. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 3-9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042817300034>

Liang Chuang, K., Hwa Kee, Y., & Hui Chen, H. (2022). Implementation of the gradual release of responsibility informed curriculum and pedagogy for teaching programming: Action research based on a course for sport science students. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 7. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S147383762100068X>

Males, L., & Setniker, A. (2019). Planning with curriculum materials: Interactions between prospective secondary mathematics teachers' attention, interpretations and responses. *International Journal of Educational Research*, 153-167. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035518305901>

Martín Alonso, D., Sierra, E., & Blanco, N. (2021). Relationships and tensions between the curricular program and the lived curriculum. A narrative research. *Teaching and Teacher Education*, 8. [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X21001578/pdf?crasolve=1&r=75dca5320e3b954c&ts=1666383117142&rtype=https&vrr=UKN&redir=UKN&redir\\_fr=UKN&redir\\_arc=UKN&vhash=UKN&host=d3d3LnNjaWVuY2VkaXJlY3QuY29t&tsoh=d3d3LnNjaWVuY2VkaXJlY3QuY29t](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X21001578/pdf?crasolve=1&r=75dca5320e3b954c&ts=1666383117142&rtype=https&vrr=UKN&redir=UKN&redir_fr=UKN&redir_arc=UKN&vhash=UKN&host=d3d3LnNjaWVuY2VkaXJlY3QuY29t&tsoh=d3d3LnNjaWVuY2VkaXJlY3QuY29t)

Martínez, J., Palacios, G., & Juárez, L. (2020). Análisis de validez de constructo del instrumento. *Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 10(9). <https://www.redalyc.org/journal/5045/504562644009/html/>

MINEDUC. (2008). *Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior*. Santiago: Fondo de Desarrollo Institucional.

<https://cinda.cl/wp-content/uploads/2008/12/disen0-curricular-basado-en-competencias-y-aseguramiento-de-la-calidad-en-la-educacion-superior.pdf>

Monroy, G. (2022). Trabajo colaborativo virtual como estrategia adaptativa en la educación universitaria peruana en tiempos de pandemia. *The Journal of Academy*, 6(22), 127-142. <https://journalacademy.net/index.php/revista/article/view/87#:~:text=Los%20resultados%20demuestran%20que%20el,la%20responsabilidad%20individual%20y%20compartida.>

Ochoa, M. (2020). *Gestión directiva y desempeño docente de la escuela de educación básica "Efrén Avilés Pino" Guayaquil - Ecuador, 2020*. Piura: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52392/Ochoa\\_CMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52392/Ochoa_CMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ordoñez, A., Luy, W., & Merino, J. (2022). Planificación estratégica en la gestión docente de una institución de educación superior ecuatoriana. *Conciencia digital*, 5(13), 68-88. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/articloe/view/2095/5156>

Pintag, L., & Siong, P. (2020). Análisis del modelo de gestión directiva en la efectividad laboral de los docentes en una institución fiscal. *Digital Publisser*, 6(1), 47-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897550>

Portocarrero, L. (2022). *La gestión directiva y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Gregorio Albarracín*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4475/379\\_2022\\_portocarrero\\_cardenas\\_lg\\_espg\\_maestria\\_en\\_gerencia\\_y\\_administracion\\_de\\_la\\_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4475/379_2022_portocarrero_cardenas_lg_espg_maestria_en_gerencia_y_administracion_de_la_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Quispe Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *UNHEVAL*, 7-14. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/>
- Ramos, P., Barco, L., Mariscal, N., Quiroz, R., & Lira, L. (2020). The directive management in the research of the university teacher in Lima. *Artseduca*, 1(28), 85-98. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85103185233&doi=10.6035%2fARTSEDUCA.2021.28.6&origin=inward&txGid=5dbaf897621766bc482bbb0816a15192>
- Rojas Alanya, S. M., Narro León, M. A., Leiva, D., & Bejarano Alvarez, P. (2022). La gestión pedagógica docente a partir de la virtualidad. *Ciencia Latina*, 14. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2132/3095>
- Roque, W. (2010). *Pedagogía y currículo. Teorías psicológicas del aprendizaje*. Juliaca - Perú: Impresiones Miranda. <https://1library.co/document/4yrmm0jq-psicologicas-aprendizaje-corrientes-pedagogicas-contemporaneas-curriculo-metodologia-evaluacion.html>
- Ruhi, U. (2018). An experiential learning pedagogical framework for enterprise systems education in business schools. *The International Journal of Management Education*, 198-211. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1472811716300222>
- Sancar, R., Atal, D., Deryakulu, & D. (2021). A new framework for teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, 101(1), 10-33. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X21000299>
- Sulaiman, T., Bali, A., Rahman, A., & Hassan, M. (2022). Examining the influence of the pedagogical beliefs on the learning management system usage among university lecturers in the Kurdistan Region of Iraq. *Heliyon*, 9. [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844022009756/pdf?crasolve=1&r=75dc658048d79524&ts=1666380508223&rtype=https&vrr=UKN&redir=UKN&redir\\_fr=UKN&redir\\_arc=UKN&vhash=UKN&host=d3d3LnNjaWVuY2VkaXJlY3QuY29t&tsoh=d3d3LnNjaWVuY2VkaXJlY3QuY29t](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844022009756/pdf?crasolve=1&r=75dc658048d79524&ts=1666380508223&rtype=https&vrr=UKN&redir=UKN&redir_fr=UKN&redir_arc=UKN&vhash=UKN&host=d3d3LnNjaWVuY2VkaXJlY3QuY29t&tsoh=d3d3LnNjaWVuY2VkaXJlY3QuY29t)

- Tahseen Sulaiman, T., Bali Mahomed, A. S., Abd Rahman, A., & Hassan, M. (2022). Examining the influence of the pedagogical beliefs on the learning management system usage among university lecturers in the Kurdistan Region of Iraq. *Heliyon*, 9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844022009756>
- Tulina, E., Artamonova, M., Sedliarova, O., & Vakhitov, R. (2020). Investigating the Methods of Management in Education with Taking the Case of a Teacher at the Stage of University. *Propós. represent.*, 8(3), 79-99. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e476.pdf>
- Universidad César Vallejo. (2021). *Guía de elaboración del trabajo de investigación y tesis para la obtención de grados académicos y títulos profesionales*. Chiclayo: UCV.
- Universidad César Vallejo. (2022). *Guía de elaboración del trabajo de investigación y tesis para la obtención de grados académicos y títulos profesionales*. Chiclayo: UCV.
- Villavicencio, M., Rengifo, S., & Mantilla, M. (2022). Law, Education and Marketing Strategies to Increase Enrollment in Educational Programs under the Remote Mode as a Response to COVID 19. *Revista de Filosofía*, 39(1), 797-803. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85129379797&doi=10.5281%2fzenodo.6478662&origin=inward&txGid=5c1a103153507a72e0031c52e8fd4eaf>
- Wang, D., Yang, D., Zhou, H., Wang, Y., Hong, D., Dong, Q., & Song, S. (2020). A Novel Application of Educational Management Information System based on Micro Frontends. *Procedia Computer Science*, 1567-1576. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050920320688>
- Wang, Y. (2021). Educational management system of colleges and universities based on embedded system and artificial intelligence. *Microprocessors and*

*Microsystems.*

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0141933121000636>

Zhang, J., Wang, J., Min, S., Chen, K., & Haiyan, H. (2018). Influence of curriculum quality and educational service quality on student experiences: A case study in sport management programs. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 81-91.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1473837616300089>

## ANEXOS

### A. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Gestión pedagógica	Roque (2010) la gestión pedagógica está relacionada con todo un conjunto de principios diferentes, tendientes a cambiar las formas tradicionales de enseñanza, que en conjunto se les ha denominado escuela nueva, ya que de la enseñanza se pasa al aprendizaje, de los contenidos a los procesos y del maestro al alumno. Orienta al alumno al saber ser y recoge el eslogan, aprender a aprender.	La gestión pedagógica se podrá medir considerando un instrumento en escala tipo Likert 1, 2, 3, 4 ,5; con 26 preguntas basadas en las dimensiones de planificación curricular, organización curricular, ejecución curricular, evaluación curricular.	Planificación Curricular	Verificación del currículo	1-4	Tipo Likert  Totalmente de desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Neutral (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
				Tareas didácticas	5-9	
			Organización curricular	Organización del trabajo	10-14	
				Actividades curriculares	15-18	
			Ejecución curricular	Sesiones de aprendizaje	19-26	
			Evaluación curricular	Evaluación formativa	27-29	
Evaluación sumativa	30-32					

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Programación curricular	La programación curricular es considerada como una metodología para la toma de decisiones, disciplina encaminada a la selección de los objetivos y al logro de estos, una estrategia de reflexión y acción humana, una actividad social, que busca la selección de la alternativa para la toma de decisiones (Barreto, 1998).	Para Barreto (2018) la programación curricular se mide considerando las dimensiones de: Político -Filosófico, Técnico - metodológico, Conocimiento – contenido y que expresan mediante los 21 ítems de la encuesta mediante la escala Ordinal.	Político-Filosófica	Manifestación de intencionalidad.	1-2	Tipo Likert Totalmente de desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Neutral (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
				Implementación de aspiraciones e ideales de la misión.	3-4	
				Tiempo y escenarios determinados.	5-6	
				Concepción del deber ser del hombre.	7-8	
			Técnico-Metodológica	Adopta modelos educativos	9-11	
				Adopta métodos educativos	12-13	
				Adopta procedimientos educativos.	14-16	
			Conocimiento contenido	Consideración de elementos que ayudan a la construcción y reconstrucción del conocimiento.	17-18	
				Consideración de conocimientos o competencias que se relacionan en el estudiante.	19-21	

## Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	Hipótesis	Variables	Enfoque / nivel / Diseño	TÉCNICA / INSTRUMENTO
¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y su relación con la programación curricular del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022?	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre gestión pedagógica y su relación con la programación curricular del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> a. Identificar el nivel de gestión pedagógica y programación curricular en una institución educativa de Guayaquil, 2022; b. Establecer la relación entre gestión pedagógica y dimensión político-filosófica del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022; c. Establecer la relación entre gestión pedagógica y dimensión técnico-metodológica del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022; d. Establecer la relación entre gestión pedagógica y dimensión conocimiento – contenido del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022. Como hipótesis se planteó: H1: Existe relación entre gestión pedagógica y su relación con la programación curricular del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.</p>	<p>H1: Existe relación entre gestión pedagógica y su relación con la programación curricular del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022. H0: No existe relación entre gestión pedagógica y su relación con la programación curricular del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> H1: Existe relación entre gestión pedagógica y dimensión político-filosófica del docente en una institución educativa, H2: Existe relación entre gestión pedagógica y dimensión técnico-metodológica del docente en una institución educativa. H3: Existe relación entre gestión pedagógica y dimensión conocimiento – contenido del docente en una institución educativa.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Gestión pedagógica <b>Dimensiones:</b> Planificación Curricular Organización curricular Ejecución curricular Evaluación curricular</p> <p><b>Variable 2:</b> Programación curricular <b>Dimensiones:</b> Político- Filosófica  Técnico- Metodológica  Conocimiento contenido</p>	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental - Correlacional</p>	<p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de gestión pedagógica Cuestionario sobre programación curricular</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> Estadística descriptiva e inferencial</p>

## B. Instrumentos

### Cuestionario para medir la gestión pedagógica

Estimados participantes esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad la presente encuesta.

El presente tiene por objetivo, determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y programación curricular de una institución educativa de Guayaquil.

Lea Ud. con atención y conteste a las preguntas marcando con una "x en una opción:

Totalmente de desacuerdo (1)

En desacuerdo (2)

Neutral (3)

De acuerdo (4)

Totalmente de acuerdo (5)

<b>PLANIFICACION CURRICULAR</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Indicador: Verificación del currículo</b>						
1	La programación curricular anual del grado a su cargo surge del diagnóstico del contexto					
2	Planificas tu programación curricular de tu especialidad considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje					
3	Programa las competencias, capacidades, distribuidas en el proyecto Curricular Institucional (PCI)					
4	Programas tus actividades curriculares utilizando el sentido común, y trabajo en equipo docente					
<b>Indicador: Tereas didácticas</b>						
5	Elabora las instituciones didácticas en equipo de docentes de su especialidad o área					
6	Elabora las instituciones didácticas, que impulsen actividades retadoras y desafiantes					
7	Planifica las instituciones de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes.					
8	Elabora la matriz de evaluación de la institución o proyecto de aprendizaje.					
9	Considera los elementos de la planificación al programar sus instituciones de aprendizaje, proyecto o módulo de aprendizaje					
<b>ORGANIZACIÓN CURRICULAR</b>						

<b>Indicador: Organización del trabajo</b>						
10	Cuenta con el cartel curricular de capacidades contextualizadas del o las áreas a su cargo					
11	Cuentas con tu planificador curricular semanal de capacidades y conocimientos de su área					
12	Organizas los sectores del aula de acuerdo a los conocimientos, capacidades y competencias de la institución de aprendizaje.					
13	En tu organización curricular se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra					
14	Organizas los materiales y recursos didácticos para la objetividad de los aprendizajes de los estudiantes.					
<b>Indicador: Actividades curriculares</b>						
15	En la organización del proyecto de aprendizaje, la institución de aprendizaje considera como resultado las actividades de productos realizados					
16	Organizas tu horario de clase como una actividad del área de acuerdo al plan de estudio aprobado					
17	Organizas actividades para promover normas de convivencia de acuerdo a la institución de aprendizaje o proyecto de aprendizaje.					
18	Organizas a los padres de familia como aliados en las actividades que refuerzan los aprendizajes de los estudiantes.					
<b>EJECUCION CURRICULAR</b>						
<b>Indicador: Sesiones de aprendizaje</b>						
19	Te consideras un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes					
20	Desarrolla la concreción curricular de las áreas o especialidad en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.					
21	Ejecutas la sesión de aprendizaje respetando los momentos, de inicio, de proceso y cierre					
22	Desarrolla la sesión de aprendizaje vivenciando las actividades para construir nuevos conocimientos					
23	Ejecutas en las sesiones de aprendizaje aplicando métodos pedagógicos cognitivos y afectivos					
24	Compartes con tus colegas los métodos de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros					
25	Compartes con tus colegas las estrategias de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros					
26	Ejecuta las diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr capacidades y competencias					

	<b>EVALUACION CURRICULAR</b>					
	<b>Indicador: Evaluación formativa</b>					
27	Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes.					
28	Aplica la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje					
29	Luego de evaluar los aprendizajes, confronta con la meta planteada					
	<b>Indicador: Evaluación sumativa</b>					
30	Reformula las estrategias docentes innovadoras a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes con dificultad					
31	La autoevaluación permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje					
32	Utiliza la evaluación para valorar los aprendizajes y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes					

## Cuestionario para medir la Programación curricular

Estimados participantes esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad la presente encuesta.

El presente tiene por objetivo, determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y programación curricular de una institución educativa de Guayaquil.

Lea Ud. con atención y conteste a las preguntas marcando con una "x en una opción:

Totalmente de desacuerdo (1)

En desacuerdo (2)

Neutral (3)

De acuerdo (4)

Totalmente de acuerdo (5)

N.º	ÍTEMS.	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión: Político - filosófica</b>					
	<b>Indicador: Manifestación una intencionalidad.</b>					
1	La misión y visión plasma el presente y futuro de la unidad educativa.					
2	En la planificación curricular se plasma la misión y visión de la unidad educativa.					
	<b>Indicador: Implementación de aspiraciones e ideales de la misión</b>					
3	Prioriza los valores institucionales y la educación ciudadana.					
4	Tiene definidas la planificación a largo y corto plazo.					
	<b>Indicador: Tiempo y escenarios determinados.</b>					
5	La planificación curricular toma en cuenta la contextualización de los aprendizajes.					
6	Al planificar toma en cuenta los fines, el PEI y los objetivos de la educación básica.					
	<b>Indicador: Concepción del deber ser del hombre</b>					
7	Toma en cuenta el perfil del estudiante.					

8	Al planificar toma en cuenta el diagnóstico situacional del estudiante y la comunidad.					
	<b>Dimensión: Técnico - Metodológica</b>	1	2	3	4	5
	<b>Indicador: Adopta modelos educativos</b>					
9	Al planificar considera el modelo o enfoque pedagógico actual.					
10	Al planificar considera los métodos o enfoques educativos actuales.					
11	Utiliza con facilidad los esquemas de la planificación curricular: PCI, PCA.					
	<b>Indicador: Adopta métodos educativos</b>					
12	Planifica técnicas que orienten el aprendizaje.					
13	Toma en cuenta las características y etapas de la planificación curricular.					
	<b>Indicador: Adopta procedimientos educativos</b>					
14	Toma en cuenta los instrumentos de evaluación.					
15	Analiza los resultados de la evaluación.					
16	Toma decisiones en base a los resultados de la evaluación.					
	<b>Dimensión: Conocimiento - Contenido</b>	1	2	3	4	5
	<b>Indicador: Consideración de elementos que ayudan a la construcción y reconstrucción del conocimiento.</b>					
17	La planificación curricular está orientada a la construcción del aprendizaje.					
18	Los conocimientos que posee como docente le permiten interpretar la intencionalidad del currículo.					
	<b>Indicador: Consideración de conocimientos o competencias que se relacionan en el estudiante.</b>					
19	Considera que las competencias y capacidades ayudan al estudiante a la resolución de problemas.					

20	Las competencias y capacidades están programadas de acuerdo a la edad del estudiante.					
21	Considera los medios y materiales adecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje.					

### Anexo 3: Juicio de expertos

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Título de la tesis: Gestión pedagógica y su relación con la programación curricular del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el items		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión pedagógica	Planificación Curricular	Verificación del currículo	La programación curricular anual del grado a su cargo surge del diagnóstico del contexto	X		X		X		X		
			Planificas tu programación curricular de tu especialidad considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje	X		X		X		X		
			Programa las competencias, capacidades, distribuidas en el proyecto Curricular Institucional (PCI)	X		X		X		X		
			Programas tus actividades curriculares utilizando el sentido común, y trabajo en equipo docente	X		X		X		X		
	Tareas didácticas		Elabora las instituciones didácticas en equipo de docentes de su especialidad o área	X		X		X		X		
			Elabora las instituciones didácticas, que impulsen actividades retadoras y desafiantes	X		X		X		X		
			Planifica las instituciones de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes.	X		X		X		X		
			Elabora la matriz de evaluación de la institución o proyecto de aprendizaje.	X		X		X		X		

		Considera los elementos de la planificación al programar sus instituciones de aprendizaje, proyecto o módulo de aprendizaje	X		X		X		X		
Organización curricular	Organización del trabajo	Cuenta con el cartel curricular de capacidades contextualizadas del o las áreas a su cargo	X		X		X		X		
		Cuentas con tu planificador curricular semanal de capacidades y conocimientos de su área	X		X		X		X		
		Organizas los sectores del aula de acuerdo a los conocimientos, capacidades y competencias de la institución de aprendizaje.	X		X		X		X		
		En tu organización curricular se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra	X		X		X		X		
	Actividades curriculares	En la organización del proyecto de aprendizaje, la institución de aprendizaje considera como resultado las actividades de productos realizados	X		X		X		X		
		Organizas tu horario de clase como una actividad del área de acuerdo al plan de estudio aprobado	X		X		X		X		
		Organizas actividades para promover normas de convivencia de acuerdo a la institución de aprendizaje o proyecto de aprendizaje.	X		X		X		X		
		Organizas a los padres de familia como aliados en las actividades que refuerzan los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		X		
		En la organización del proyecto de aprendizaje, la institución de aprendizaje considera como resultado las actividades de productos realizados	X		X		X		X		
	Ejecución	Sesiones de aprendizaje	Te consideras un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		X	

E v a l u a c i ó n  c u		Desarrolla la concreción curricular de las áreas o especialidad en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		X		
		Ejecutas la sesión de aprendizaje respetando los momentos, de inicio, de proceso y cierre	X		X		X		X		
		Desarrolla la sesión de aprendizaje vivenciando las actividades para construir nuevos conocimientos	X		X		X		X		
		Ejecutas en las sesiones de aprendizaje aplicando métodos pedagógicos cognitivos y afectivos	X		X		X		X		
		Compartes con tus colegas los métodos de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros	X		X		X		X		
		Compartes con tus colegas los estrategias de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros	X		X		X		X		
		Ejecuta las diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr capacidades y competencias	X		X		X		X		
	Evaluación formativa	Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		X		
		Aplica la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje	X		X		X		X		
		Luego de evaluar los aprendizajes, confronta con la meta planteada	X		X		X		X		
	Evaluación sumativa	Reformula las estrategias docentes innovadoras a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes con dificultad	X		X		X		X		
		La autoevaluación permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje	X		X		X		X		

	r r i c u l l a r	Utiliza la evaluación para valorar los aprendizajes y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes	X		X		X		X		
--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems son coherentes y tienen cohesión con los indicadores, dimensiones y variable, por ello, tiene la suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr: Luz Rosio Quispe Narvaez        **DNI: 40077882**

**Especialidad del validador:** Doctora en administración de la educación

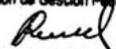
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de noviembre del 2022

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS  
 Dirección de Gestión Pedagógica  
  
 LUZ ROSIO QUISPE NARVAEZ  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Título de la tesis:** Gestión pedagógica y su relación con la programación curricular del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el items		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Programación curricular</b>	Político- Filosófica	Manifiesta una intencionalidad.	La misión y visión plasma el presente y futuro de la Institución educativa.	X		X		X		X		
			En la planificación curricular se plasma la misión y visión de la Institución educativa.	X		X		X		X		
		Implementación de aspiraciones e ideales de la misión	Prioriza los valores institucionales y la educación ciudadana.	X		X		X		X		
			Tiene definidas la planificación a largo y corto plazo.	X		X		X		X		
		Tiempo y escenarios determinados.	La planificación curricular toma en cuenta la contextualización de los aprendizajes.	X		X		X		X		
			Al planificar toma en cuenta los fines, el PEN y los objetivos de la educación básica.	X		X		X		X		
		Concepción del deber ser del hombre.	Toma en cuenta el perfil del estudiante.	X		X		X		X		
			Al planificar toma en cuenta el diagnóstico situacional del estudiante y la comstitución.	X		X		X		X		

	Técnico- metodológica	Adopta modelos educativos	Al planificar considera el modelo o enfoque pedagógico actual.	X		X		X		X		
			Al planificar considera los métodos o enfoques educativos actuales.	X		X		X		X		
			Utiliza con facilidad los esquemas de la planificación curricular: PCI, PCA.	X		X		X		X		
		Adopta métodos educativos	Planifica técnicas que orienten el aprendizaje.	X		X		X		X		
			Toma en cuenta las características y etapas de la planificación curricular.	X		X		X		X		
		Adopta procedimientos educativos.	Toma en cuenta los instrumentos de evaluación.	X		X		X		X		
			Analiza los resultados de la evaluación.	X		X		X		X		
			Toma decisiones en base a los resultados de la evaluación.	X		X		X		X		
		Conocimiento	Consideración de elementos que ayudan a la construcción y reconstrucción del conocimiento.	La planificación curricular está orientada a la construcción del aprendizaje.	X		X		X		X	
	Los conocimientos que posee como docente le permiten interpretar la intencionalidad del currículo.			X		X		X		X		

	Consideración de conocimientos o competencias que influyen en el estudiante.	Considera que las competencias y capacidades ayudan al estudiante a la resolución de problemas.	X		X		X		X		
		Las competencias y capacidades están programadas de acuerdo a la edad del estudiante.	X		X		X		X		
		Considera los medios y materiales adecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems son coherentes y tienen cohesión con los indicadores, dimensiones y variable, por ello, tiene la suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

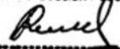
**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr: Luz Rosio Quispe Narvaez        **DNI: 40077882**

**Especialidad del validador:** Doctora en administración de la educación

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de noviembre del 2022

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS  
 Dirección de Gestión Pedagógica  
  
 LUZ ROSIO QUISPE NARVAEZ  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre Gestión pedagógica"

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de Gestión pedagógica

**DIRIGIDO A:** Docentes de una institución educativa de Guayaquil

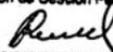
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Luz Rosio Quispe Narvaez

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora en administración de la educación

**VALORACIÓN:**

Alto ✓	Regular	Bajo
--------	---------	------

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS  
Dirección de Gestión Pedagógica



LUZ ROSIO QUISPE NARVAEZ  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Dr. Luz Rosio Quispe Narvaez  
DNI: 40077882

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre programación curricular"

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de programación curricular

**DIRIGIDO A:** Docentes de una institución educativa de Guayaquil

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Luz Rosio Quispe Narvaez

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora en administración de la educación

**VALORACIÓN:**

Alto ✓	Regular	Bajo
--------	---------	------

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS  
Dirección de Gestión Pedagógica

  
LUZ ROSIO QUISPE NARVAEZ  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Dr. Luz Rosio Quispe Narvaez  
DNI: 40077882

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

**Título de la tesis:** Gestión pedagógica y su relación con la programación curricular del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el items			Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Gestión pedagógica	Planificación Curricular	<b>Verificación del currículo</b>	La programación curricular anual del grado a su cargo surge del diagnóstico del contexto	X		X		X		X			
			Planificas tu programación curricular de tu especialidad considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje	X		X		X		X			
			Programa las competencias, capacidades, distribuidas en el proyecto Curricular Institucional (PCI)	X		X		X		X			
			Programas tus actividades curriculares utilizando el sentido común, y trabajo en equipo docente	X		X		X		X			
	<b>Tareas didácticas</b>	Elabora las instituciones didácticas en equipo de docentes de su especialidad o área	X		X		X		X				
		Elabora las instituciones didácticas, que impulsen actividades retadoras y desafiantes	X		X		X		X				
		Planifica las instituciones de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes.	X		X		X		X				
		Elabora la matriz de evaluación de la institución o proyecto de aprendizaje.	X		X		X		X				

		Considera los elementos de la planificación al programar sus instituciones de aprendizaje, proyecto o módulo de aprendizaje	X		X		X		X		
Organización curricular	Organización del trabajo	Cuenta con el cartel curricular de capacidades contextualizadas del o las áreas a su cargo	X		X		X		X		
		Cuentas con tu planificador curricular semanal de capacidades y conocimientos de su área	X		X		X		X		
		Organizas los sectores del aula de acuerdo a los conocimientos, capacidades y competencias de la institución de aprendizaje.	X		X		X		X		
		En tu organización curricular se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra	X		X		X		X		
	Actividades curriculares	En la organización del proyecto de aprendizaje, la institución de aprendizaje considera como resultado las actividades de productos realizados	X		X		X		X		
		Organizas tu horario de clase como una actividad del área de acuerdo al plan de estudio aprobado	X		X		X		X		
		Organizas actividades para promover normas de convivencia de acuerdo a la institución de aprendizaje o proyecto de aprendizaje.	X		X		X		X		
		Organizas a los padres de familia como aliados en las actividades que refuerzan los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		X		
		En la organización del proyecto de aprendizaje, la institución de aprendizaje considera como resultado las actividades de productos realizados	X		X		X		X		
	Ejecu	Sesiones de aprendizaje	Te consideras un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		X	

		Desarrolla la concreción curricular de las áreas o especialidad en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.	X		X	X	X		
		Ejecutas la sesión de aprendizaje respetando los momentos, de inicio, de proceso y cierre	X		X	X	X		
		Desarrolla la sesión de aprendizaje vivenciando las actividades para construir nuevos conocimientos	X		X	X	X		
		Ejecutas en las sesiones de aprendizaje aplicando métodos pedagógicos cognitivos y afectivos	X		X	X	X		
		Compartes con tus colegas los métodos de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros	X		X	X	X		
		Compartes con tus colegas los estrategias de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros	X		X	X	X		
		Ejecuta las diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr capacidades y competencias	X		X	X	X		
E v a l u a c i ó n  c u	Evaluación formativa	Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes.	X		X	X	X		
		Aplica la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje	X		X	X	X		
		Luego de evaluar los aprendizajes, confronta con la meta planteada	X		X	X	X		
	Evaluación sumativa	Reformula las estrategias docentes innovadoras a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes con dificultad	X		X	X	X		
		La autoevaluación permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje	X		X	X	X		

r r i c u l a r	Utiliza la evaluación para valorar los aprendizajes y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes	X		X		X		X			
--------------------------------------	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en los Items, indicadores, dimensiones y variable.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: **Hurtado Tello, Maria Luz** DNI: 27249234

**Especialidad del validador:** **Magister en educación**

**18 de noviembre del 2022**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Título de la tesis:** Gestión pedagógica y su relación con la programación curricular del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Programación curricular	Político- Filosófica	Manifiesta una intencionalidad.	La misión y visión plasma el presente y futuro de la Institución educativa.	X		X		X		X		
			En la planificación curricular se plasma la misión y visión de la Institución educativa.	X		X		X		X		
		Implementación de aspiraciones e ideales de la misión	Prioriza los valores institucionales y la educación ciudadana.	X		X		X		X		
			Tiene definidas la planificación a largo y corto plazo.	X		X		X		X		
		Tiempo y escenarios determinados.	La planificación curricular toma en cuenta la contextualización de los aprendizajes.	X		X		X		X		
			Al planificar toma en cuenta los fines, el PEN y los objetivos de la educación básica.	X		X		X		X		
		Concepción del deber ser del hombre.	Toma en cuenta el perfil del estudiante.	X		X		X		X		
			Al planificar toma en cuenta el diagnóstico situacional del estudiante y la cominstitución.	X		X		X		X		

	Técnico- metodológica	Adopta modelos educativos	Al planificar considera el modelo o enfoque pedagógico actual.	X		X		X		X		
			Al planificar considera los métodos o enfoques educativos actuales.	X		X		X		X		
			Utiliza con facilidad los esquemas de la planificación curricular: PCI, PCA.	X		X		X		X		
		Adopta métodos educativos	Planifica técnicas que orienten el aprendizaje.	X		X		X		X		
			Toma en cuenta las características y etapas de la planificación curricular.	X		X		X		X		
		Adopta procedimientos educativos.	Toma en cuenta los instrumentos de evaluación.	X		X		X		X		
			Analiza los resultados de la evaluación.	X		X		X		X		
			Toma decisiones en base a los resultados de la evaluación.	X		X		X		X		
		Conocimiento	Consideración de elementos que ayudan a la construcción y reconstrucción del conocimiento.	La planificación curricular está orientada a la construcción del aprendizaje.	X		X		X		X	
	Los conocimientos que posee como docente le permiten interpretar la intencionalidad del currículo.			X		X		X		X		

	Consideración de conocimientos o competencias que influyen en el estudiante.	Considera que las competencias y capacidades ayudan al estudiante a la resolución de problemas.	X		X		X		X		
		Las competencias y capacidades están programadas de acuerdo a la edad del estudiante.	X		X		X		X		
		Considera los medios y materiales adecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en los Items, indicadores, dimensiones y variable.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Hurtado Tello, Maria Luz DNI: 27249234

**Especialidad del validador:** Magister en educación

18 de noviembre del 2022

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre Gestión pedagógica"

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de Gestión pedagógica

**DIRIGIDO A:** Docentes de una institución educativa de Guayaquil

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** HURTADO TELLO, MARIA LUZ

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

Alto ✓	Regular	Bajo
--------	---------	------



Dr. Hurtado Tello, Maria Luz  
DNI: 27249234

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre programación curricular"

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de programación curricular

**DIRIGIDO A:** Docentes de una institución educativa de Guayaquil

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** HURTADO TELLO, MARIA LUZ

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

Alto ✓	Regular	Bajo
--------	---------	------



Dr. Hurtado Tello, Maria Luz  
DNI: 27249234

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

**Título de la tesis:** Gestión pedagógica y su relación con la programación curricular del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el items		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión pedagógica	Planificación Curricular	<b>Verificación del currículo</b>	La programación curricular anual del grado a su cargo surge del diagnóstico del contexto	X		X		X		X		
			Planificas tu programación curricular de tu especialidad considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje	X		X		X		X		
			Programa las competencias, capacidades, distribuidas en el proyecto Curricular Institucional (PCI)	X		X		X		X		
			Programas tus actividades curriculares utilizando el sentido común, y trabajo en equipo docente	X		X		X		X		
		<b>Tareas didácticas</b>	Elabora las instituciones didácticas en equipo de docentes de su especialidad o área	X		X		X		X		
			Elabora las instituciones didácticas, que impulsen actividades retadoras y desafiantes	X		X		X		X		
			Planifica las instituciones de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes.	X		X		X		X		
			Elabora la matriz de evaluación de la institución o proyecto de aprendizaje.	X		X		X		X		

		Considera los elementos de la planificación al programar sus instituciones de aprendizaje, proyecto o módulo de aprendizaje	X		X		X		X		
Organización curricular	Organización del trabajo	Cuenta con el cartel curricular de capacidades contextualizadas del o las áreas a su cargo	X		X		X		X		
		Cuentas con tu planificador curricular semanal de capacidades y conocimientos de su área	X		X		X		X		
		Organizas los sectores del aula de acuerdo a los conocimientos, capacidades y competencias de la institución de aprendizaje.	X		X		X		X		
		En tu organización curricular se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra	X		X		X		X		
	Actividades curriculares	En la organización del proyecto de aprendizaje, la institución de aprendizaje considera como resultado las actividades de productos realizados	X		X		X		X		
		Organizas tu horario de clase como una actividad del área de acuerdo al plan de estudio aprobado	X		X		X		X		
		Organizas actividades para promover normas de convivencia de acuerdo a la institución de aprendizaje o proyecto de aprendizaje.	X		X		X		X		
		Organizas a los padres de familia como aliados en las actividades que refuerzan los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		X		
		En la organización del proyecto de aprendizaje, la institución de aprendizaje considera como resultado las actividades de productos realizados	X		X		X		X		
	Ejecu	Sesiones de aprendizaje	Te consideras un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		X	

		Desarrolla la concreción curricular de las áreas o especialidad en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		X		
		Ejecutas la sesión de aprendizaje respetando los momentos, de inicio, de proceso y cierre	X		X		X		X		
		Desarrolla la sesión de aprendizaje vivenciando las actividades para construir nuevos conocimientos	X		X		X		X		
		Ejecutas en las sesiones de aprendizaje aplicando métodos pedagógicos cognitivos y afectivos	X		X		X		X		
		Compartes con tus colegas los métodos de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros	X		X		X		X		
		Compartes con tus colegas los estrategias de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros	X		X		X		X		
		Ejecuta las diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr capacidades y competencias	X		X		X		X		
<b>E v a l u a c i ó n  c u</b>	Evaluación formativa	Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		X		
		Aplica la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje	X		X		X		X		
		Luego de evaluar los aprendizajes, confronta con la meta planteada	X		X		X		X		
	Evaluación sumativa	Reformula las estrategias docentes innovadoras a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes con dificultad	X		X		X		X		
		La autoevaluación permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje	X		X		X		X		

	r r i c u l a r	Utiliza la evaluación para valorar los aprendizajes y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes	X		X		X		X		
--	--------------------------------------	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Las preguntas asignadas para la variable **Gestión pedagógica** tienen suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Wilson Rumiche Inoñán **DNI:** 33564363

**Especialidad del validador:** Magister en psicología educativa



**16 de noviembre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Título de la tesis:** Gestión pedagógica y su relación con la programación curricular del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Programación curricular	Político- Filosófica	Manifiesta una intencionalidad.	La misión y visión plasma el presente y futuro de la Institución educativa.	X		X		X		X		
			En la planificación curricular se plasma la misión y visión de la Institución educativa.	X		X		X		X		
		Implementación de aspiraciones e ideales de la misión	Prioriza los valores institucionales y la educación ciudadana.	X		X		X		X		
			Tiene definidas la planificación a largo y corto plazo.	X		X		X		X		
		Tiempo y escenarios determinados.	La planificación curricular toma en cuenta la contextualización de los aprendizajes.	X		X		X		X		
			Al planificar toma en cuenta los fines, el PEN y los objetivos de la educación básica.	X		X		X		X		
		Concepción del deber ser del hombre.	Toma en cuenta el perfil del estudiante.	X		X		X		X		
			Al planificar toma en cuenta el diagnóstico situacional del estudiante y la cominstitución.	X		X		X		X		

	Técnico- metodológica	Adopta modelos educativos	Al planificar considera el modelo o enfoque pedagógico actual.	X		X		X		X		
			Al planificar considera los métodos o enfoques educativos actuales.	X		X		X		X		
			Utiliza con facilidad los esquemas de la planificación curricular: PCI, PCA.	X		X		X		X		
		Adopta métodos educativos	Planifica técnicas que orienten el aprendizaje.	X		X		X		X		
			Toma en cuenta las características y etapas de la planificación curricular.	X		X		X		X		
		Adopta procedimientos educativos.	Toma en cuenta los instrumentos de evaluación.	X		X		X		X		
			Analiza los resultados de la evaluación.	X		X		X		X		
			Toma decisiones en base a los resultados de la evaluación.	X		X		X		X		
		Conocimiento	Consideración de elementos que ayudan a la construcción y reconstrucción del conocimiento.	La planificación curricular está orientada a la construcción del aprendizaje.	X		X		X		X	
	Los conocimientos que posee como docente le permiten interpretar la intencionalidad del currículo.			X		X		X		X		

	Consideración de conocimientos o competencias que influyen en el estudiante.	Considera que las competencias y capacidades ayudan al estudiante a la resolución de problemas.	X		X		X		X		
		Las competencias y capacidades están programadas de acuerdo a la edad del estudiante.	X		X		X		X		
		Considera los medios y materiales adecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Las preguntas asignadas para la variable Programación curricular tienen suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Wilson Rumiche Inoñán **DNI:** 33564363

**Especialidad del validador:** Magister en psicología educativa



**16 de noviembre del 2022**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre Gestión pedagógica"

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de Gestión pedagógica

**DIRIGIDO A:** Docentes de una institución educativa de Guayaquil

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Wilson Rumiche Inoñán

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en psicología educativa

**VALORACIÓN:**

Alto ✓	Regular	Bajo
--------	---------	------



Mg. Wilson Rumiche Inoñán  
DNI: 33564363

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre programación curricular"

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de programación curricular

**DIRIGIDO A:** Docentes de una institución educativa de Guayaquil

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Wilson Rumiche Inoñán

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en psicología educativa

**VALORACIÓN:**

Alto ✓	Regular	Bajo
--------	---------	------



Mg. Wilson Rumiche Inoñán  
DNI: 33564363

## Anexo 4: Carta de solicitud de la universidad a la entidad



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 14 De Noviembre del 2022

SEÑORA

MSc. ZOILA LUCÍA CAMPOVERDE MORI.

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DEL AZUAY"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación  
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 14 de Noviembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: NÚÑEZ COELLO DELIA MARIA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2022."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez  
Jefe UPG-UCV-Piura



## Anexo 5: Carta de aceptación la entidad educativa



Unidad Educativa Fiscal  
**"PROVINCIA DEL AZUAY"**  
Dirección: Santa Rosa s/n y Muisne (Entrando por la 29ava)  
☎: 2057007 - ✉ colazuay@yahoo.com  
Guayaquil - Ecuador



Guayaquil, noviembre 21 de 2022

Oficio N° R-60-11-2022

**Dr. Edwin Martín García Ramírez**  
Jefe UPG-UCV-Piura

Por medio de la presente la "Unidad Educativa Fiscal Provincia Del Azuay" nos permitimos notificar la ACETACIÓN a la Psic. CI. Delia María Núñez Coello identificada con cedula 0910406164, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad "Cesar Vallejo" Piura para la ejecución de la aplicación del proyecto de investigación, titulado: **"Gestión pedagógica y su relación con la programación curricular del docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022."**

Dicho trabajo se realizará con los colaboradores de esta institución quienes brindaran la ayuda necesaria para el presente trabajo.

Sin otro particular me suscribo de usted.

ATENTAMENTE

  
**Mgs. Lucía Campoverde Mori**  
Rectora

A circular stamp of the Provincial Educational Unit of Azuay. The outer ring contains the text "UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PROVINCIA DEL AZUAY" at the top and "RECTORADO" at the bottom. The inner circle contains the text "EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA - BACHILLERADO" and a central emblem featuring a sun and a tree.

## Anexo 6: Confiabilidad por alfa de Cronbach

### Variable: Gestión pedagógica

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,962	32

### Variable: Programación curricular

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	21

## Anexo 7: Base de datos prueba piloto -validez de criterio

Variable: Gestión pedagógica

Gestión pedagógica																														CV1				
P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P2	P3	P3	P3	V	CV1									
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	5	0.653	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	4	0.722		
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	0.779		
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	5	0.656	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	5	0.805	
2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	5	0.775	
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	5	0.635	
2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	5	0.799	
2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	5	0.862	
2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	7	0.898		
3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	0.793		
2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	7	0.615		



0.507
0.554
0.631
0.634

**Variable: Programación curricular**

Programación curricular																						
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	V2	VC
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	31	0.646
1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	31	0.608
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	29	0.664
2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	28	0.567
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	26	0.790
1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	26	0.896
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	28	0.861
3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	41	0.813



## Validez de constructo

### Gestión pedagógica y sus dimensiones

		Correlaciones				
		V1_TOTAL	V1_D1	V1_D2	V1_D3	V1_D4
V1_TOTAL	Correlación de Pearson	1	,912**	,964**	,936**	,782**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20

### Programación curricular y sus dimensiones

		Correlaciones			
		Total_v2	V2_D1	V2_D2	V2_D3
Total_v2	Correlación de Pearson	1	,938**	,937**	,899**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000
	N	20	20	20	20

## Anexo 8: Base de datos total

Variable: Gestión pedagógica

Gestión pedagógica																																
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E1	E2	E3	E3	E3																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	
2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	
2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4
2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	
2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	
3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	
3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	
2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	1	2	4	4	3	3	5	4	5	3	4	3
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	5	3	2	3	4	4	
2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	5	4	3	3	4	4	2	3	3	4
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4
1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	1	1	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	1	2	1	1	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	
3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	

3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	
3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	
2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	1	2	4	4	3	3	5	4	5	3	4	3	
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	5	3	2	3	4	4
2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	5	4	3	3	4	4	2	3	3	4	
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4
1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	1	1	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	1	2	1	1	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	
3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	
2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	
2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	
2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	
2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	
3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3
3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	
2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	1	2	4	4	3	3	5	4	5	3	4	3	
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	5	3	2	3	4	4
2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	5	4	3	3	4	4	2	3	3	4	
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	

1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	1	1	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	1	2	1	1	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	
3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4		
3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3
3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	
2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	1	2	4	4	3	3	5	4	5	3	4	3	
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	5	3	2	3	4	4	
2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	5	4	3	3	4	4	2	3	3	4	
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	
1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	1	1	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	1	2	1	1	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	
3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	
2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	1	2	4	4	3	3	5	4	5	3	4	3	
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	5	3	2	3	4	4	
2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	5	4	3	3	4	4	2	3	3	4	
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	
1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	1	1	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	1	2	1	1	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	
3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	
3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3
3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	
2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	1	2	4	4	3	3	5	4	5	3	4	3	
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	5	3	2	3	4	4	
2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	5	4	3	3	4	4	2	3	3	4	
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	

1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	1	1	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	1	2	1	1	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	
3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	
2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	

## Variable: Programación curricular

Programación curricular																								
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	V2_D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	V2_D2	P17	P18	P19	P20	P21	V2_D3	Total_v2
1	1	2	2	1	1	1	1	10	1	1	2	1	2	1	1	2	11	5	5	5	4	4	23	44
1	1	1	1	1	2	1	1	9	2	2	1	1	1	1	1	1	10	3	3	2	2	3	13	32
1	1	1	2	1	1	1	2	10	1	1	2	1	1	1	1	2	10	3	3	3	1	1	11	31
2	1	1	2	2	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	2	1	3	10	30
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	2	1	10	4	4	3	1	1	13	31
1	1	1	1	2	1	2	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	4	4	4	1	1	14	33
1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	3	3	3	4	17	4	2	3	2	3	14	40
3	3	3	3	1	2	2	1	18	1	1	1	1	3	3	3	3	16	3	3	3	3	5	17	51
4	3	3	3	2	2	2	2	21	1	1	1	1	2	1	2	2	11	5	1	3	1	1	11	43
2	2	3	2	3	3	2	3	20	2	3	2	3	2	2	2	2	18	4	5	4	3	3	19	57
3	3	2	2	3	3	3	2	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	5	3	3	4	5	20	64
2	3	3	3	2	2	2	2	19	2	3	2	2	1	2	2	2	16	5	1	3	2	2	13	48
3	2	2	3	3	3	3	4	23	2	2	2	2	2	2	2	2	16	5	5	5	1	1	17	56
4	3	2	4	2	2	2	2	21	3	3	3	3	3	4	3	3	25	3	3	3	1	2	12	58
3	2	2	2	3	3	4	3	22	2	2	2	2	3	3	3	3	20	3	2	1	4	4	14	56
3	3	2	3	2	3	3	2	21	2	3	2	2	2	3	3	2	19	4	4	4	5	5	22	62
2	2	2	3	3	3	3	3	21	4	3	3	3	4	3	3	3	26	3	3	3	1	1	11	58
2	2	1	2	3	2	3	3	18	3	4	3	3	2	2	2	1	20	3	1	3	3	3	13	51
2	1	2	2	2	3	3	3	18	3	3	2	3	3	2	2	2	20	1	3	3	1	1	9	47
2	2	2	2	3	3	4	3	21	2	3	3	2	3	2	2	2	19	1	3	3	5	4	16	56
2	2	3	2	3	3	2	3	20	2	3	2	3	2	2	2	2	18	4	5	4	3	3	19	57
3	3	2	2	3	3	3	2	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	5	3	3	4	5	20	64
2	3	3	3	2	2	2	2	19	2	3	2	2	1	2	2	2	16	5	1	3	2	2	13	48

3	2	2	3	3	3	3	4	23	2	2	2	2	2	2	2	2	16	5	5	5	1	1	17
4	3	2	4	2	2	2	2	21	3	3	3	3	3	4	3	3	25	3	3	3	1	2	12
3	2	2	2	3	3	4	3	22	2	2	2	2	3	3	3	3	20	3	2	1	4	4	14
3	3	2	3	2	3	3	2	21	2	3	2	2	2	3	3	2	19	4	4	4	5	5	22
2	2	2	3	3	3	3	3	21	4	3	3	3	4	3	3	3	26	3	3	3	1	1	11
2	2	1	2	3	2	3	3	18	3	4	3	3	2	2	2	1	20	3	1	3	3	3	13
2	1	2	2	2	3	3	3	18	3	3	2	3	3	2	2	2	20	1	3	3	1	1	9
2	2	2	2	3	3	4	3	21	2	3	3	2	3	2	2	2	19	1	3	3	5	4	16
1	1	2	2	1	1	1	1	10	1	1	2	1	2	1	1	2	11	5	5	5	4	4	23
1	1	1	1	1	2	1	1	9	2	2	1	1	1	1	1	1	10	3	3	2	2	3	13
1	1	1	2	1	1	1	2	10	1	1	2	1	1	1	1	2	10	3	3	3	1	1	11
2	1	1	2	2	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	2	1	3	10
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	2	1	10	4	4	3	1	1	13
1	1	1	1	2	1	2	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	4	4	4	1	1	14
1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	3	3	3	4	17	4	2	3	2	3	14
3	3	3	3	1	2	2	1	18	1	1	1	1	3	3	3	3	16	3	3	3	3	5	17
4	3	3	3	2	2	2	2	21	1	1	1	1	2	1	2	2	11	5	1	3	1	1	11
2	2	3	2	3	3	2	3	20	2	3	2	3	2	2	2	2	18	4	5	4	3	3	19
3	3	2	2	3	3	3	2	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	5	3	3	4	5	20
2	3	3	3	2	2	2	2	19	2	3	2	2	1	2	2	2	16	5	1	3	2	2	13
3	2	2	3	3	3	3	4	23	2	2	2	2	2	2	2	2	16	5	5	5	1	1	17
4	3	2	4	2	2	2	2	21	3	3	3	3	3	4	3	3	25	3	3	3	1	2	12
3	2	2	2	3	3	4	3	22	2	2	2	2	3	3	3	3	20	3	2	1	4	4	14
3	3	2	3	2	3	3	2	21	2	3	2	2	2	3	3	2	19	4	4	4	5	5	22
2	2	2	3	3	3	3	3	21	4	3	3	3	4	3	3	3	26	3	3	3	1	1	11
2	2	1	2	3	2	3	3	18	3	4	3	3	2	2	2	1	20	3	1	3	3	3	13
2	1	2	2	2	3	3	3	18	3	3	2	3	3	2	2	2	20	1	3	3	1	1	9

56  
58  
56  
62  
58  
51  
47  
56  
44  
32  
31  
30  
31  
33  
40  
51  
43  
57  
64  
48  
56  
58  
56  
62  
58  
51  
47

2	2	2	2	3	3	4	3	21	2	3	3	2	3	2	2	2	19	1	3	3	5	4	16
2	2	3	2	3	3	2	3	20	2	3	2	3	2	2	2	2	18	4	5	4	3	3	19
3	3	2	2	3	3	3	2	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	5	3	3	4	5	20
2	3	3	3	2	2	2	2	19	2	3	2	2	1	2	2	2	16	5	1	3	2	2	13
3	2	2	3	3	3	3	4	23	2	2	2	2	2	2	2	2	16	5	5	5	1	1	17
4	3	2	4	2	2	2	2	21	3	3	3	3	3	4	3	3	25	3	3	3	1	2	12
3	2	2	2	3	3	4	3	22	2	2	2	2	3	3	3	3	20	3	2	1	4	4	14
3	3	2	3	2	3	3	2	21	2	3	2	2	2	3	3	2	19	4	4	4	5	5	22
2	2	2	3	3	3	3	3	21	4	3	3	3	4	3	3	3	26	3	3	3	1	1	11
2	2	1	2	3	2	3	3	18	3	4	3	3	2	2	2	1	20	3	1	3	3	3	13
2	1	2	2	2	3	3	3	18	3	3	2	3	3	2	2	2	20	1	3	3	1	1	9
2	2	2	2	3	3	4	3	21	2	3	3	2	3	2	2	2	19	1	3	3	5	4	16
1	1	2	2	1	1	1	1	10	1	1	2	1	2	1	1	2	11	5	5	5	4	4	23
1	1	1	1	1	2	1	1	9	2	2	1	1	1	1	1	1	10	3	3	2	2	3	13
1	1	1	2	1	1	1	2	10	1	1	2	1	1	1	1	2	10	3	3	3	1	1	11
2	1	1	2	2	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	2	1	3	10
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	2	1	10	4	4	3	1	1	13
1	1	1	1	2	1	2	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	4	4	4	1	1	14
1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	3	3	3	4	17	4	2	3	2	3	14
3	3	3	3	1	2	2	1	18	1	1	1	1	3	3	3	3	16	3	3	3	3	5	17
4	3	3	3	2	2	2	2	21	1	1	1	1	2	1	2	2	11	5	1	3	1	1	11
2	2	3	2	3	3	2	3	20	2	3	2	3	2	2	2	2	18	4	5	4	3	3	19
3	3	2	2	3	3	3	2	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	5	3	3	4	5	20
2	3	3	3	2	2	2	2	19	2	3	2	2	1	2	2	2	16	5	1	3	2	2	13
3	2	2	3	3	3	3	4	23	2	2	2	2	2	2	2	2	16	5	5	5	1	1	17
4	3	2	4	2	2	2	2	21	3	3	3	3	3	4	3	3	25	3	3	3	1	2	12
3	2	2	2	3	3	4	3	22	2	2	2	2	3	3	3	3	20	3	2	1	4	4	14

56  
57  
64  
48  
56  
58  
56  
62  
58  
51  
47  
56  
44  
32  
31  
30  
31  
33  
40  
51  
43  
57  
64  
48  
56  
58  
56

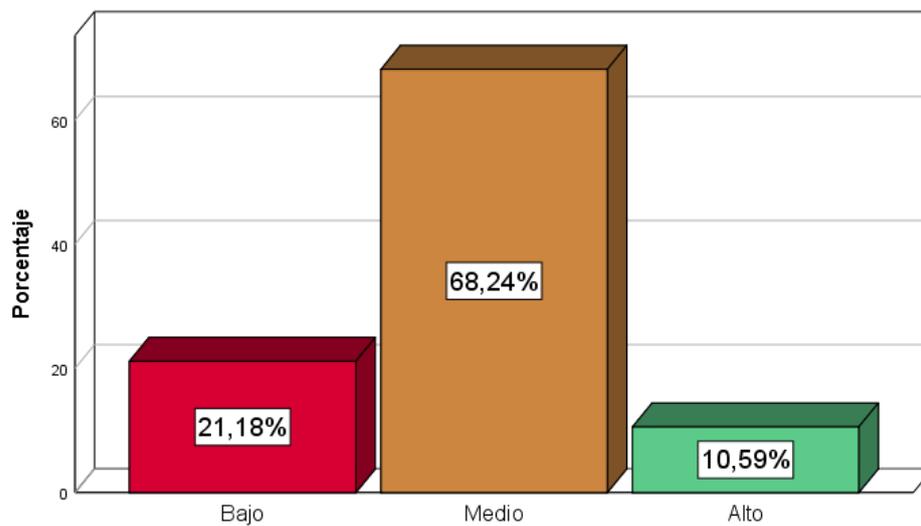
3	3	2	3	2	3	3	2	21	2	3	2	2	2	3	3	2	19	4	4	4	5	5	22
2	2	2	3	3	3	3	3	21	4	3	3	3	4	3	3	3	26	3	3	3	1	1	11
2	2	1	2	3	2	3	3	18	3	4	3	3	2	2	2	1	20	3	1	3	3	3	13
2	1	2	2	2	3	3	3	18	3	3	2	3	3	2	2	2	20	1	3	3	1	1	9
2	2	2	2	3	3	4	3	21	2	3	3	2	3	2	2	2	19	1	3	3	5	4	16
2	2	3	2	3	3	2	3	20	2	3	2	3	2	2	2	2	18	4	5	4	3	3	19
3	3	2	2	3	3	3	2	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	5	3	3	4	5	20
2	3	3	3	2	2	2	2	19	2	3	2	2	1	2	2	2	16	5	1	3	2	2	13

62  
58  
51  
47  
56  
57  
64  
48

## Anexo: Figuras

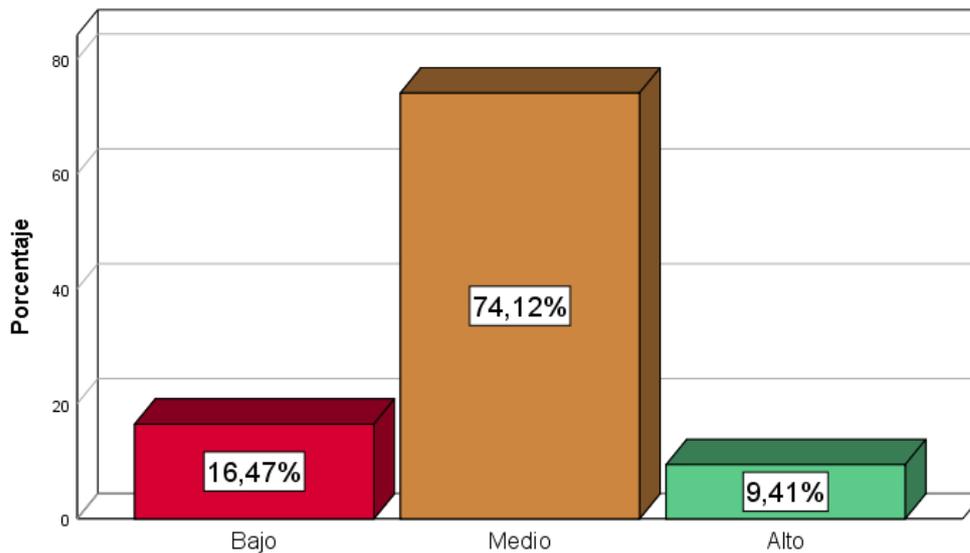
### Figura 2

Nivel de gestión pedagógica



### Figura 3

Nivel de la programación curricular



# Cuestionario virtual gestión pedagógica

QLSdtfCi4-dwSumqPFH0cVwwzuAj2UkuFntCzFYivPbVY1YPTkg/viewform

Descargar archivo [...] Ver The Liability (De... ¿Cómo llegar a Olla... Venta de urnas par... TUTORIAL

## Cuestionario para medir la gestión pedagógica

Estimados  
participantes esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad la presente encuesta.

El presente tiene por objetivo, determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y programación curricular de una institución educativa de Guayaquil.

Lea Ud. con atención y conteste a las preguntas marcando con una "x" en una opción:

Totalmente  
de desacuerdo (1)

En  
desacuerdo (2)

Neutral  
(3)

De  
acuerdo (4)

Totalmente

**La programación curricular anual del grado a su cargo surge del diagnóstico del contexto \***

	1	2	3	4	5	
Total en desacuerdo	<input type="radio"/>	Total de acuerdo				

**Planificas tu programación curricular de tu especialidad considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje \***

	1	2	3	4	5	
Total en desacuerdo	<input type="radio"/>	Total de acuerdo				

**Programa las competencias, capacidades, distribuidas en el proyecto Curricular Institucional (PCI) \***

	1	2	3	4	5	
Total en desacuerdo	<input type="radio"/>	Total de acuerdo				

**Programas tus actividades curriculares utilizando el sentido común, y trabajo en equipo docente \***

	1	2	3	4	5	
Total en desacuerdo	<input type="radio"/>	Total de acuerdo				

**Elabora las instituciones didácticas en equipo de docentes de su especialidad o área \***

1 2 3 4 5

Total en desacuerdo      Total de acuerdo

**Elabora las instituciones didácticas, que impulsen actividades retadoras y desafiantes \***

1 2 3 4 5

Total en desacuerdo      Total de acuerdo

**Planifica las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes. \***

1 2 3 4 5

Total en desacuerdo      Total de acuerdo

**Elabora la matriz de evaluación de la unidad o proyecto de aprendizaje. \***

1 2 3 4 5

Total en desacuerdo      Total de acuerdo

**Considera los elementos de la planificación al programar sus unidades de aprendizaje, proyecto o módulo de aprendizaje \***

	1	2	3	4	5	
Total en desacuerdo	<input type="radio"/>	Total de acuerdo				

**Cuenta con el cartel curricular de capacidades contextualizadas del o las áreas a su cargo \***

	1	2	3	4	5	
Total en desacuerdo	<input type="radio"/>	Total de acuerdo				

**Cuentas con tu planificador curricular semanal de capacidades y conocimientos de su área \***

	1	2	3	4	5	
Total en desacuerdo	<input type="radio"/>	Total de acuerdo				

**Organizas los sectores del aula de acuerdo a los conocimientos, capacidades y competencias de la unidad de aprendizaje. \***

	1	2	3	4	5	
Total en desacuerdo	<input type="radio"/>	Total de acuerdo				

**En tu organización curricular se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra** \*

	1	2	3	4	5	
Total en desacuerdo	<input type="radio"/>	Total de acuerdo				

**Organizas los materiales y recursos didácticos para la objetividad de los aprendizajes de los estudiantes.** \*

	1	2	3	4	5	
Total en desacuerdo	<input type="radio"/>	Total de acuerdo				

**En la organización del proyecto de aprendizaje, la unidad de aprendizaje considera como resultado las actividades de productos realizados** \*

	1	2	3	4	5	
Total en desacuerdo	<input type="radio"/>	Total de acuerdo				

**Organizas tu horario de clase como una actividad del área de acuerdo al plan de estudio aprobado** \*

	1	2	3	4	5	
Total en desacuerdo	<input type="radio"/>	Total de acuerdo				

**Organizas actividades para promover normas de convivencia de acuerdo a la unidad de aprendizaje o proyecto de aprendizaje.** \*

1 2 3 4 5  
Total en desacuerdo      Total de acuerdo

**Organizas a los padres de familia como aliados en las actividades que refuerzan los aprendizajes de los estudiantes.** \*

1 2 3 4 5  
Total en desacuerdo      Total de acuerdo

**Te consideras un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes** \*

1 2 3 4 5  
Total en desacuerdo      Total de acuerdo

**Desarrolla la concreción curricular de las áreas o especialidad en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.** \*

1 2 3 4 5  
Total en desacuerdo      Total de acuerdo

**Ejecutas la sesión de aprendizaje respetando los momentos, de inicio, de proceso y cierre** \*

1 2 3 4 5  
Total en desacuerdo      Total de acuerdo

**Desarrolla la sesión de aprendizaje vivenciando las actividades para construir nuevos conocimientos** \*

1 2 3 4 5  
Total en desacuerdo      Total de acuerdo



Ejecutas en las sesiones de aprendizaje aplicando métodos pedagógicos cognitivos y afectivos \*

1 2 3 4 5

Total en desacuerdo

Total de acuerdo

Compartes con tus colegas los métodos de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros \*

1 2 3 4 5

Total en desacuerdo

Total de acuerdo

Compartes con tus colegas los estrategias de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros \*

1 2 3 4 5

Total en desacuerdo

Total de acuerdo

Ejecuta las diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr capacidades y competencias \*

1 2 3 4 5

Total en desacuerdo

Total de acuerdo

Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes. \*

1 2 3 4 5

Total en desacuerdo

Total de acuerdo

Aplica la evaluación diagnostica, formativa y sumativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje \*

1 2 3 4 5

Total en desacuerdo

Total de acuerdo

Luego de evaluar los aprendizajes, confronta con la meta planteada \*

1 2 3 4 5

**Reformula las estrategias docentes innovadoras a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes con dificultad \***

	1	2	3	4	5	
Total en desacuerdo	<input type="radio"/>	Total de acuerdo				

**La autoevaluación permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje \***

	1	2	3	4	5	
Total en desacuerdo	<input type="radio"/>	Total de acuerdo				

**Utiliza la evaluación para valorar los aprendizajes y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes \***

	1	2	3	4	5	
Total en desacuerdo	<input type="radio"/>	Total de acuerdo				

## Cuestionario sobre programación curricular

### Cuestionario para medir la Programación curricular

Estimados participantes esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad la presente encuesta.

El presente tiene por objetivo, determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y programación curricular de una institución educativa de Guayaquil.

Lea Ud. con atención y conteste a las preguntas marcando con una 'x' en una opción:

Totalmente de desacuerdo (1)

En desacuerdo (2)

Neutral (3)

De acuerdo (4)

Totalmente de acuerdo (5)

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

\*Obligatorio

**La misión y visión plasma el presente y futuro de la Institución educativa. \***

1 2 3 4 5  
Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

**En la planificación curricular se plasma la misión y visión de la Institución educativa. \***

1 2 3 4 5  
Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

**Prioriza los valores institucionales y la educación ciudadana.**

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

**Tiene definidas la planificación a largo y corto plazo. \***

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

**La planificación curricular toma en cuenta la contextualización de los aprendizajes. \***

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

**Al planificar toma en cuenta los fines, el PEI y los objetivos de la educación básica. \***

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

**Toma en cuenta el perfil del estudiante. \***

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

**Al planificar toma en cuenta el diagnóstico situacional del estudiante y la comunidad. \***

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

**Al planificar considera el modelo o enfoque pedagógico actual. \***

1 2 3 4 5

**Al planificar considera los métodos o enfoques educativos actuales. \***

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

**Utiliza con facilidad los esquemas de la planificación curricular: PCI, PCA. \***

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

**Planifica técnicas que orienten el aprendizaje. \***

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

**Toma en cuenta las características y etapas de la planificación curricular. \***

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

**Toma en cuenta los instrumentos de evaluación \***

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

**Analiza los resultados de la evaluación. \***

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

**Toma decisiones en base a los resultados de la evaluación. \***

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

Toma decisiones en base a los resultados de la evaluación. \*

1 2 3 4 5  
Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

La planificación curricular está orientada a la construcción del aprendizaje. \*

1 2 3 4 5  
Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

Los conocimientos que posee como docente le permiten interpretar la intencionalidad del currículo \*

1 2 3 4 5  
Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

Considera que las competencias y capacidades ayudan al estudiante a la resolución de problemas. \*

1 2 3 4 5  
Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

Las competencias y capacidades están programadas de acuerdo a la edad del estudiante. \*

1 2 3 4 5  
Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

Considera los medios y materiales adecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje. \*

1 2 3 4 5  
Totalmente en desacuerdo      Totalmente de acuerdo

Enviar

Borrar formulario



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2022", cuyo autor es NUÑEZ COELLO DELIA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO <b>DNI:</b> 03584090 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4402-523X	Firmado electrónicamente por: CLUQUERA el 19-01- 2023 02:28:18

Código documento Trilce: TRI - 0523763