

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
ALUMNOS DEL V CICLO, DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 2004 SEÑOR DE LOS MILAGROS, LOS  
OLIVOS, 2012”.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. ISABEL CRISTINA ALVAREZ GARCÍA**

**Br. CARMEN ROSA FERNANDEZ HUERTAS**

**ASESORA**

**Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

### **Dedicatoria**

A mis padres Adrián Fernández Blas y Dina Huertas Bezares, a mi hijo Adrián Pablo Arias Fernández y a mi esposo Glicerio.

Carmen

A mi madre Antonieta García Jiménez, que es mi motor para que siga estudiando, a mi padre Ramón Álvarez.

Isabel

### **Agradecimiento**

A Dios, a los docentes de la universidad Cesar Vallejo, al Director de la Institución Educativa N° 2004 Santos Pérez Vargas.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Autoestima y rendimiento académico en los alumnos del V ciclo, de la institución educativa N°2004 Señor de los Milagros, Los Olivos, 2012”; tiene la finalidad determinar la relación entre las variables, autoestima y rendimiento académico, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Magister en Psicología educativa.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación básica, en el nivel primario y surge de observar que los estudiantes en ocasiones tienen comportamientos inadecuados tales como son muy callados, tímidos, en ocasiones han demostrado que no se valoran y que son inferiores, situación que permitió realizar la investigación y sobre todo la relación que existe con el rendimiento académico.

La investigación contiene cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I está referida al Planteamiento del problema, en esta primera parte se fundamenta y se plantea la investigación relativa a la autoestima y el rendimiento académico.

El Capítulo II aborda el Marco teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías de las variables.

El Capítulo III contiene la Metodología, la investigación realizada es de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional.

El Capítulo IV contiene a los resultados que confirman la validez de las hipótesis de investigación tanto general y específicas a través de la prueba de Correlación de Spearman.

Finalmente se plantea las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Esperamos el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Las autoras

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.3.1 Justificación Práctica	16
1.3.2 Justificación legal	17
1.3.3 Justificación Pedagógica	17
1.3.4 Justificación metodológica	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Investigaciones internacionales	18
1.5.2 Investigaciones nacionales	26
1.6 Objetivos	36
1.6.1 General	36
1.6.2 Específicos	37
CAPÍTULO II	38
MARCO TEORICO	38
2.1 Autoestima	39

2.1.1Bases teóricas	39
2.1.2Conceptos relacionados con la autoestima	42
2.1.3Dimensiones de la variable	42
2.1.4Componentes de la autoestima	44
2.1.5Los cuatro puntos cardinales de la autoestima adolescente	45
2.1.6Importancia de la autoestima en adolescentes.	46
2.1.7Niveles de la autoestima adolescente.	47
2.2Rendimiento académico	48
2.2.1Bases teóricas	48
2.2.2Dimensiones de la variable	51
2.2.3Educación en el Perú	52
2.2.4Escala de calificación en la educación básica regular	54
2.3Definición de términos básicos	55
CAPÍTULO III	57
MARCO METODOLÓGICO	57
3.1Hipótesis	58
3.1.1Hipótesis general	58
3.1.2Hipótesis específicas	58
3.2Variables	58
3.2.1Definición conceptual	58
3.2.2Definición operacional	60
3.3Metodología	63
3.3.1Tipo de estudio	63
3.3.2Diseño	63
3.4Población y muestra	64
3.5Método de investigación	65
3.6Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.6.1Técnica	65
3.6.2Instrumento	66
3.6.2.1Para medir la variable autoestima	66
3.6.2.2Para medir la variable Rendimiento académico	70
3.7Métodos de Análisis de datos	74

CAPÍTULO IV	75
RESULTADOS	75
4.1 Descripción de la muestra	76
4.2 Prueba de normalidad	83
4.3 Prueba de hipótesis	84
4.3.1 Hipótesis general	84
4.3.2 Hipótesis específica 1	85
4.3.3 Hipótesis específica 2	87
4.3.4 Hipótesis específica 3	88
4.3.5 Hipótesis específica 4	90
4.4 Discusión	91
CONCLUSIONES	92
SUGERENCIAS	94
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	95
Anexo 1: Inventario de Autoestima	
Anexo 2: Registro de notas del año 2012.	
Anexo 3: Base de datos de la Autoestima	
Anexo 4: Base de datos del Rendimiento académico	
Anexo 5: Validez de instrumentos por expertos	
Anexo 6: Matriz de consistencia	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Escala de calificación en la Educación primaria.	54
Tabla 2 Operacionalización de la variable Autoestima	61
Tabla 3 Operacionalización de la variable Rendimiento académico	62
Tabla 4 Población del quinto ciclo de la Institución educativa N°2004 Señor de los Milagros, Los Olivos, 2012	64
Tabla 5 Niveles de Autoestima	67
Tabla 6 Validez del instrumento de Autoestima, según el Coeficiente de V. de Aiken	68
Tabla 7 Confiabilidad del Inventario de autoestima	70
Tabla 8 Niveles de calificación del Rendimiento académico	71
Tabla 9 Validez del instrumento del Rendimiento Académico, según el Coeficiente de V. de Aiken	73
Tabla 10 Confiabilidad del acta del Rendimiento académico.	73
Tabla 11 Prueba de normalidad	83
Tabla 12 Autoestima y Rendimiento académico en los alumnos del v ciclo.	84
Tabla 13 Autoestima y Rendimiento académico en el área de Matemática de los alumnos del v ciclo.	86
Tabla 14 Autoestima y Rendimiento académico en el área de lenguaje de los alumnos del v ciclo.	87
Tabla 15 Autoestima y Rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos del v ciclo.	89
Tabla 16 Autoestima y Rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos del v ciclo.	90



## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución de la muestra por sexo.	76
Figura 2. Niveles de la autoestima en los estudiantes.	76
Figura 3. Niveles de la dimensión si mismo de la autoestima en los estudiantes.	77
Figura 4. Niveles de la dimensión pares de la autoestima en los estudiantes	78
Figura 5. Niveles de la dimensión hogar padres de la autoestima en los estudiantes	78
Figura 6. Niveles de la dimensión escuela de la autoestima en los estudiantes	79
Figura 7. Niveles del Rendimiento académico de los estudiantes	80
Figura 8. Niveles del Rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes	80
Figura 9. Niveles del Rendimiento académico en el área de Lenguaje de los estudiantes	81
Figura 10. Niveles del Rendimiento académico en el área de Personal social de los estudiantes	82
Figura 11. Niveles del Rendimiento académico en el área de Ciencia y ambiente de los estudiantes	82
Figura 12. Autoestima y Rendimiento académico en los alumnos del v ciclo.	85
Figura 13. Autoestima y Rendimiento académico Matemática en los alumnos del v ciclo.	86
Figura 14. Autoestima y Rendimiento académico en el área de Lenguaje en los alumnos del v ciclo.	88
Figura 15. Autoestima y Rendimiento académico en el área de Personal social en los alumnos del v ciclo.	89
Figura 16. Autoestima y Rendimiento académico en el área de Ciencia y ambiente en los alumnos del v ciclo.	91

## Resumen

La investigación se titula “Autoestima y rendimiento académico en los alumnos del V ciclo, de la institución educativa N° 2004 Señor de los Milagros, Los Olivos, 2012”, tuvo como problema general ¿Cómo se relaciona los la autoestima y el rendimiento académico en los alumnos del V ciclo, de la institución educativa N°2004 Señor de los Milagros, Los Olivos, 2012?, y el objetivo general fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del V ciclo, de la institución educativa N°2004 Señor de los Milagros, Los Olivos, 2012.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables autoestima y rendimiento académico, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 120 alumnos del quinto ciclo y la muestra fue censal, la recopilación de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta y evaluación, mientras que se utilizó el instrumento de un test para la variable autoestima y para el rendimiento académico se utilizó el acta de notas, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman

Por lo tanto, se demostró que la autoestima se relaciona débilmente con el rendimiento académico, así como con las dimensiones integradas por el rendimiento académico en el área de matemática, lenguaje, personal social y ciencia y ambiente, afirmando que a mayor nivel de autoestima mayor rendimiento académico de los alumnos del v ciclo de la Institución educativa N°2004 Señor de los Milagros, Los Olivos, 2012.

Palabras clave: Autoestima, rendimiento académico, matemática, lenguaje, personal social y ciencia y ambiente.

## Abstract

The research is "Self-esteem and academic performance in students of V cycle of school No. 2004 Lord of Miracles, Los Olivos, 2012" was as a general problem How does the self-esteem and academic achievement in students of V cycle of school No. 2004 Lord of Miracles, Los Olivos, 2012?, and the overall objective was to determine the relationship between self-esteem and academic performance of students in the V cycle of school No. 2004 Lord of Miracles , Los Olivos, 2012.

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlational, because we investigated the relationship between self-esteem and academic performance variables, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 120 students in the fifth cycle and the sample census the data collection was performed by the technique of the survey and evaluation, whereas we used a test instrument for the variable self-esteem and academic achievement certificate was used notes, data analysis was performed with the Spearman correlation.

Thus, it was shown that self-esteem is related to academic performance weakly and with the dimensions composed of academic performance in the area of mathematics, language, science and social staff and environment, stating that higher levels of self-esteem increased academic performance of students in the cycle v Educational Institution No. 2004 Lord of Miracles, Los Olivos, 2012.

Keywords: Self-esteem, academic achievement, math, language, science and social staff and atmosphere.