



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Programa “Mundo mágico” en la mejora del discurso narrativo en
estudiantes de una institución educativa inicial, Lima Este - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Cueva Espinoza, Adelaida Julia (orcid.org/0000-0002-8289-7303)

ASESORA:

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

CO-ASESOR:

Dr. Muñoz Ledesma, Sabino (orcid.org/0000-0001-6629-7802)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todo sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria:

A mi querido esposo mi gratitud y mi corazón por su amor y comprensión.

A Jeyson por ser lo más importante en mi vida, a Sofía mi ángel eterno los amo.

Agradecimiento:

A Dios mi fortaleza y esperanza de cada mañana al despertar, por permitir que mis sueños se hagan realidad.

A los docentes, quienes me orientaron y asesoraron en la ejecución de este trabajo, Dra. Edith Gissela Rivera Arellano, Dra. Mildred Ledesma Cuadros.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. PROPUESTAS	46
REFERENCIAS	49
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	23
Poblaciones estudiantes del nivel inicial 5 años de una institución educativa Lima - Este 2022	
Tabla 2	24
Muestra de estudiantes del grupo control y experimental	
Tabla 3	27
Revalidación del instrumento	
Tabla 4	28
Confiabilidad del instrumento discurso narrativo	
Tabla 5	30
Pruebas de normalidad	
Tabla 6	31
Prueba de homogeneidad de las varianzas	
Tabla 7	32
Comparación de niveles según los puntajes totales obtenidos en el pretest y el postest de los grupos control y experimental	
Tabla 8	33
Comparación de niveles según los puntajes de la dimensión: 1 guiones obtenidos en el pretest y el postest de los grupos control y experimental	
Tabla 9	34
Comparación de niveles según los puntajes de la dimensión: 2 comprensión del discurso narrativo obtenidos en el pretest y el postest de los grupos control y experimental	
Tabla 10	35
Comparación de niveles según los puntajes de la dimensión: 3 producción del discurso narrativo obtenidos en el pretest y el postest de los grupos control y experimental	
Tabla 11	36
Prueba de hipótesis general	
Tabla 12	37
Prueba de hipótesis específica 1	
Tabla 13	38
Prueba de hipótesis específica 2	
Tabla 14	39
Prueba de hipótesis específica 3	

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Comparación de niveles según los puntajes totales obtenidos	33
Figura 2	Comparación de niveles según los puntajes de la dimensión 1: guiones	34
Figura 3	Comparación de niveles según los puntajes de la dimensión 2: comprensión del discurso narrativo	35
Figura 4	Comparación de niveles según los puntajes de la dimensión 3: producción del discurso narrativo	36

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la influencia del Programa “Mundo mágico” en la mejora del discurso narrativo en estudiantes de una institución educativa inicial, Lima Este – 2022 .La investigación es de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño experimental nivel cuasiexperimental, método hipotético deductivo, La población estuvo conformada por 120 estudiantes de 5 años del nivel inicial, la muestra por 45 estudiantes distribuidos en: grupos control 20 y grupo experimental 25, se utilizó la técnica del test, el instrumento que se aplico es estandarizado prueba que evalúa el discurso narrativo EDNA se administra a ambos grupos , los resultados evidencian en el pretest el grupo experimental: en inicio 24.0%,en proceso 76.0%,logrado 0.0%; el grupo control: en inicio 40.0% en proceso 60.0%; Asimismo, en el postest del grupo experimental en inicio 0.0%, en proceso 16.0% y en logrado 84.0%; en el grupo control en inicio 5.0%, en proceso 95.0%, en logrado 0.0%.Por lo tanto, el programa “Mundo mágico” influye significativamente en la mejora del discurso narrativo en estudiantes de una institución educativa inicial, Lima Este - 2022.

Palabras clave: Educación, primera infancia, guion, narración, comprensión.

Abstract

The objective of this study was to determine the influence of the "Magic World" program on the improvement of narrative discourse in students of an initial educational institution, Lima East - 2022. The research is applied, quantitative approach, experimental design quasi-experimental level, deductive hypothetical method, The population consisted of 120 students of 5 years of the initial level, the sample of 45 students distributed in: control groups 20 and 25 experimental group, the test technique was used, the instrument that was applied is standardized test that evaluates the narrative discourse EDNA is administered to both groups, the results show in the pretest the experimental group: at the beginning 24.0%, in process 76.0%, achieved 0.0%; the control group: at the beginning 40.0% in process 60.0%; Likewise, in the posttest of the experimental group at the beginning 0.0%, in process 16.0% and achieved 84.0%; in the control group at the beginning 5.0%, in process 95.0%, achieved 0.0%. Therefore, the program "Magic World" significantly influences the improvement of narrative discourse in students of an initial educational institution, Lima East - 2022.

Keywords: Education, early childhood, script, narration, comprehension,



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Mundo mágico" en la mejora del discurso narrativo en

estudiantes de una institución educativa inicial, Lima Este - 2022", cuyo autor es CUEVA ESPINOZA ADELAIDA JULIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA DNI: 09936465 ORCID: 0000-0001-6366-8778	Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 24- 12-2022 09:27:29

Código documento Trilce: TRI - 0501087