



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Comprensión lectora y capacidades comunicativas de los estudiantes  
de secundaria de una Institución Educativa de Sullana-Piura, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Musse Carrasco, Ricardo Santiago (orcid.org/0000-0002-8779-5058)

**ASESORA:**

Dra. Cruz Montero Juana María (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

2023

### **Dedicatoria**

A mis tres churres: Aaron, el primogénito, los mellizos, malabaristas de las esferas relumbrantes del corazón.

## **Agradecimiento**

A la Universidad, a la sabiduría investigativa de mi asesora y a la experticia del jurado

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	- 1 -
II. MARCO TEÓRICO .....	- 4-
III. METODOLOGÍA .....	-11-
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	- 11 -
3.2. Variables y operacionalización.....	- 12 -
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	- 14 -
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	- 15-
3.5. Procedimientos .....	-17-
3.6. Método de análisis de datos .....	-18-
3.7. Aspectos éticos.....	-19-
IV. RESULTADOS .....	- 20 -
V. DISCUSIÓN .....	- 32 -
VI. CONCLUSIONES.....	-38-
VII. RECOMENDACIONES.....	- 39 -
REFERENCIAS .....	- 40 -
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Organización de la población</i>	14
Tabla 2 <i>Jueces de expertos</i>	16
Tabla 3 <i>Primera variable comprensión lectora y la segunda variable capacidades comunicativas</i>	20
Tabla 4 <i>Dimensiones literal y obtención de la información del texto escrito</i>	21
Tabla 5 <i>Dimensiones reorganización y reordenamiento de la información</i>	22
Tabla 6 <i>Dimensiones inferencial e inferir e interpretar la información del texto escrito</i>	23
Tabla 7 <i>Dimensiones criterial y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</i>	24
Tabla 8 <i>Prueba de normalidad de las variables comprensión lectora y capacidades comunicativas</i>	25
Tabla 9 <i>Interpretación del coeficiente de Rho Spearman</i>	26
Tabla 10 <i>Prueba bilateral de hipótesis de las variables comprensión lectora y capacidades comunicativas</i>	27
Tabla 11 <i>Prueba bilateral de hipótesis de las dimensiones literal y obtención de la información del texto escrito</i>	28
Tabla 12 <i>Prueba bilateral de hipótesis de las dimensiones reorganización y reordenamiento de la información</i>	29
Tabla 13 <i>Prueba bilateral de hipótesis de las dimensiones inferencial e inferir e interpretar del texto escrito</i>	30
Tabla 14 <i>Prueba bilateral de hipótesis de las dimensiones criterial y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</i>	31

## Índice de figuras

<i>Figura 1</i> Diagrama del diseño	12
<i>Figura 2</i> Rangos e interpretación de la fiabilidad de las pruebas	17

## Resumen

El objetivo general se orientó a determinar la relación entre la comprensión lectora y las capacidades comunicativas del estudiantado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa No 14107, “Santa Rosa de Lima”, Sullana-Piura, 2022, inscribiéndose dentro de la tipología de naturaleza básica, siendo el enfoque cuantitativo, encuadrándose dentro del diseño no experimental, con visos de correlacionalidad. La población muestra se constituyó de 96 discentes. Para el recojo de información se estructuraron dos cuestionarios confiables que fueron validados por el juicio de tres expertos. Los resultados fueron que el estudiante tuvo una mejor performance en comprensión lectora que en las capacidades comunicativas; que en los niveles lectores básicos su desenvolvimiento fue auspicioso; que en la gestión de la información sus logros son similares; que en el nivel deductivo se constató la no uniformidad en el rendimiento como en los niveles criterial y reflexivo- evaluativo. La correlación entre las variables fue positiva baja de conformidad con el coeficiente de correlación de Spearman de 301 y entre las dimensiones no se materializó la correspondiente relación estadística.

Palabras clave: Lectura, comprensión lectora, capacidades comunicativas.

### **Abstract**

The general objective was oriented to determine the relationship between reading comprehension and the communication skills of the student body of the secondary education level of the Educational Institution No 14107, "Santa Rosa de Lima", Sullana-Piura, 2022, registering within the typology of basic nature, being the quantitative approach, fitting within the non-experimental design, with signs of correlationality. The sample population was made up of 96 students. For the collection of information, two reliable questionnaires were structured that were validated by the judgment of three experts. The results were that the student had a better performance in reading comprehension than in communication skills; that in the basic reading levels her development was auspicious; that in information management her achievements are similar; that in the deductive level the non-uniformity in the performance was verified as in the criterial and reflective-evaluative levels. The correlation between the variables was low positive according to the Spearman correlation coefficient of 301 and the corresponding statistical relationship did not materialize between the dimensions.

Keywords: Reading, reading comprehension, communication skills.

## I. INTRODUCCIÓN

A la comprensión lectora se la ha concebido para constituirse en una competencia de repercusión interdisciplinar, dado que sus despliegues transversalizan los escenarios cognitivos, procedimentales y actitudinales de todas las áreas curriculares. En efecto, habilita al estudiantado para que acceda al desciframiento de los significados que habitan los textos, propiciando su adaptación al mundo sígnico que lo circunda cotidianamente. Es fundamental entonces que, desde el entorno escolarizado, se intensifique la activación de las capacidades comunicativas inmersas en la comprensión lectora, previendo su estancamiento o retroceso académico.

Dentro de este marco, España sigue siendo, en el continente europeo, donde el estudiantado se encuentra rezagado en comprensión lectora respecto a otros países (SanMartín, 2021). Debe señalarse, por otro lado, que una de las causas -entre otras que convergen en la configuración del problema- sobre la deficiencia lectora en Venezuela recae en la prescindencia, en el acervo metodológico del profesorado, de estrategias que acicateen el hábito lector del alumnado, reflejándose entonces desempeños deficitarios a causa del ejercicio de una lectura sin premeditación pedagógica, desconociendo el pleno significado del texto (Chaccha, 2018).

Cabe considerarse, por otro parte, que PISA, propende evaluar, cada trienio, habilidades y conocimientos en lectura, matemáticas y ciencia en estudiantes de 15 años (Ministerio de Educación, 2018). En el respectivo informe, nuestro país se posicionó en el puesto 65 de 78 naciones en lectura, mejorando, irrisoriamente, su desempeño en tan solo 3 puntos en relación a la precedente evaluación.

Por ello, si nos atenemos al histórico de resultados nacionales -del 2015 al 2019, a excepción del 2017-, los porcentajes, en lectura, no han mejorado o remontado de modo relevante: el 14,7 del estudiantado en 2015 se situó en el nivel preeminente y en el 2019 solo el 14,5; en el nivel en proceso 22,6 que se acrecentó, mínimamente, a un 25,8; en el nivel de inicio de 39,0 a 42,0; en el nivel de previo a inicio de 23,7 a 17,7. Mientras que los resultados por Dirección Regional de Educación, Piura, en 2019, arroja, porcentualmente, lo siguiente: previo al inicio (18,1); inicio (46,0), proceso (24,3), y,

satisfactorio (11,7). Los datos referenciados pertenecen al desempeño comunicativo del estudiantado de segundo de secundaria.

Por consiguiente, en el ámbito de lo contextualizado, emergió la necesidad de abordar, concatenadamente, las capacidades comunicativas vinculadas con el asedio lector del discente de secundaria de un centro escolar de Sullana, puesto que se pretendió, en primera instancia, describir para, luego, infiriendo, se genere conocimiento respecto a la correlación o no entre las variables. De aquí que constituyó premisa incontrovertible que acometer, significativamente, la lectura importa decodificar su sentido textual; caso contrario, se condicionará el pleno despliegue de las potencialidades comunicativas.

Por ende, ¿Qué correspondencia hay entre la comprensión lectora y las capacidades comunicativas del estudiantado de secundaria de una Institución Educativa de Sullana?

Por ende, se eligió el objeto de estudio, ya que se pretendió proporcionar información fehaciente y preeminente, con el propósito de contribuir con lineamientos orientativos, para que otros actores la acojan y reviertan, atendiéndola de manera oportuna, la comprensión lectora deficitaria ligada a las capacidades comunicativas concernientes a la competencia de leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Al mismo tiempo, constituyó la provisión actualizada de información sistematizada respecto a la vigente situación de las capacidades comunicativas del estudiantado engarzadas a los niveles de comprensión lectora, entonces lo relevante estriba en la determinación del grado de correlación o no con que se vinculan las variables, estadísticamente, asociadas.

Además, como microsistema inmerso dentro del macrosistema social, la Educación Básica Regular, provee sujetos que deben albergar un perfil de egreso conformado por un abanico de competencias, capacidades y desempeños. En tal sentido, sus atributos comunicativos y características lectoras plenamente cimentadas coadyuvarán en el desarrollo de la comunidad humana. Al respecto, Niño, et al., (2022), en su estudio nominado “Aprendizaje de habilidades comunicativas para conformar sociedades democráticas”, afirmaron que son requisitos indispensables que propician la

disposición tolerante e igualitaria; siendo, entonces, la palabra el vehículo democrático para dirimir las diferencias; pues, es hacedora de espacios dialógicos para la coexistencia y, desde una óptica pedagógica, despliegan estrategias discursivas, con el fin de confluir hacia una pluralidad ciudadana sustentada sobre una equidad humanizadora.

Por otro lado, las afirmaciones conclusivas que coronaron la investigación, al haber revelado vigentes y actualizadas relaciones entre las variables y, por lo tanto, enunciando sus comprobadas tendencias, permitirá predecir, en ulteriores abordajes científicos, el comportamiento entre las variables comprometidas en la investigación.

Cabe anotar que los cuestionarios, tanto el de comprensión lectora como el de capacidades comunicativas, al ostentar fiabilidad y validez de contenido, son susceptibles de ser acogidos por el acervo evaluativo del profesorado, así como también por ulteriores abordajes investigativos que se encaucen, metodológicamente, por explorar la relación estadística entre los atributos lectores.

El estudio se rigió por la genérica pretensión de establecer la correspondencia entre la comprensión lectora y las capacidades comunicativas del discente de secundaria de un centro escolar de Sullana; desglosándose específicamente en establecer la relación entre el nivel literal y la obtención de información del texto escrito, entre el nivel de reorganización y el reordenamiento de la información, entre el nivel inferencial y la capacidad de inferir e interpretar información del texto escrito; y, entre el nivel criterial y la capacidad de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

La suposición globalizadora conjeturó que entre la comprensión lectora y las capacidades comunicativas del alumnado de una escuela estatal de Sullana hay relación estadística; deviniendo, específicamente, en las siguientes suposiciones: Existe relación entre el nivel literal y la obtención de información del texto escrito; existe relación entre el nivel de reorganización y el reordenamiento de la información; existe relación entre el nivel inferencial y la capacidad de inferir e interpretar información del texto escrito; y, existe relación entre el nivel criterial y la capacidad de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

## II. MARCO TEÓRICO

En su investigación, desenvuelta en España, Calvo (2018), cuya temática enlazó la comprensión lectora con las ideas innovadoras sobre las rutinas de pensamiento, concebidas por David Perkins, expuso, como propósito, desenvolver una práctica que propendió al pleno despliegue de la comprensión de la lectura. La investigación explora la repercusión de las preguntas provocadoras o creativas, de las triadas observar-pensar-preguntarse; pensar-problematizar-explorar; relacionar-ampliar-preguntar y la tétrada generar-clasificar-desarrollar-relacionar, entre otras rutinas de pensamiento. La conclusión preeminente es que se evidenció que estas son invaluable catalizadores de los procesos de comprensión lectora.

En lo que respecta a lo inquirido por González, et al., (2016), focalizan su análisis si el concurso del factores psicológicos y cognitivos, en su sinérgica actuación, influye en la trama cognitiva concerniente al desciframiento textual. Tal enfoque es pertinente, puesto que, en los fenómenos educativos, la relación no es -de ninguno modo- de causa-efecto, sino de naturaleza sistemática. La unidad de análisis la conformaron escolares cubanos de sexto grado. Y en lo tocante a la afirmación concluyente que, como contundente corolario, abarca los hallazgos, se constató que la precitada tétrada surte un decisivo impacto sobre la comprensión lectora; por ende, es directamente proporcional la correlación entre un desempeño elevado de las variables cognitivas y la suscitación de un enriquecedor rendimiento lecto-comprensivo.

Asimismo, García, et al., (2018), indagan acerca de las potenciales relaciones entre los niveles que constituyen, jerárquicamente, el entendimiento lector y la performance académica. El estudio no se restringe solamente a comunicación, sino que incluye otras áreas curriculares. Desde esta óptica holística, el estudio vierte resultados que se transversalizan. Los principales desenlaces conclusivos informan que el alumnado muestra, objetivamente, dificultades para obtener plausibles conductas en los niveles textual, inferencial y contextual y, respecto a las áreas concatenadas, la correlación es significativa positiva, descartándose -aspecto muy interesante- la llana conexión causa- efecto.

En su abordaje investigativo, Martínez (2017), persiguió establecer si existe dependencia entre los desempeños lectores y el empleo de abordajes estratégicos en el alumnado de secundaria. Las variables interrelacionadas se mensuraron con dos test. La conclusión, que englobó los hallazgos del estudio, explicitó que no se evidenció correlación preponderante entre las variables de estudio en los discentes de los últimos grados de secundaria de una Institución Educativa de gestión privada.

Algo semejante ocurrió con la investigación promovida por Reategui y Vela (2018), quienes la orientaron hacia el horizonte teleológico de establecer el vínculo que se configura entre la comprensión lectora y el aprendizaje en comunicación. A fin de recoger los datos se emplearon un cuestionario y una ficha de observación. La idea conclusiva compendiadora se enunció del siguiente modo: Existe conexión directa entre la comprensión lectora y el aprendizaje en comunicación del alumnado de una Institución de Modalidad Básica Alternativa.

El estudio que acometieron Dávila, et al., (2020), se propuso fijar en qué grado las competencias comunicativas, en secundaria, se conexionan con las habilidades comunicativas. La investigación desembocó en cuatro conclusiones. Desplegado, previamente, el análisis estadístico, el hallazgo investigativo informa que las variables acotadas reflejan una relación significativa, positiva y directa, esto es, a mayor competencia lectora, de composición de textos y de oralización, mayores serán las habilidades comunicativas. Por consiguiente, las competencias comunicativas se integran, cual unitario entramado cognitivo, para perfilar un alumnado adaptado a las demandas del contexto globalizado.

La investigación de García (2018), asumió, como pretensión medular, clarificar la concordancia entre la comprensión lectora y el desenvolvimiento de las habilidades comunicativas en los discentes de segundo año de secundaria de un centro escolar de naturaleza privada. Previó, con el propósito de recolectar los respectivos datos, dos cuestionarios. El desenlace conclusivo de la investigación se concretó de la siguiente manera: Existe una relación positiva moderada entre la comprensión lectora tanto con el entorno social lector cuanto con el aprendizaje significativo que construyen, activamente, los estudiantes.

Además, Kea (2022), exploró, correlacionalmente, el modo de asediar un texto críticamente en el alumno de primaria. Lo que se ambicionó, desde el punto de vista investigativo, fue estatuir la conexión entre las dos variables abordadas. Se recabó la información mediante la encuesta y el cuestionario. Finalmente, se demostró la elocuente relación entre las variables involucradas.

Uno de los procesos cognitivos protagónicos y cuya preeminencia transversalizadora se constata en las intervenciones de las áreas académicas lo constituye la comprensión lectora, esto es, la lectura interiorizada que demanda esmerarse para la búsqueda de significado; puesto que es una construcción activa que el sujeto desenvuelve instrumentando un abanico recursos cognitivos.

Para Caballero (2008), la comprensión lectora, es un proceso de construcción de significados que implican tanto al texto como a los conocimientos previos del lector y a los objetivos que este tiene y, además, un proceso de predicción y de inferencia continua en el que se incluye, el control del proceso y la comprobación y seguimiento de lo que se está entendiendo. Mientras Puente (2012), lo conceptúa como un proceso intencional constructivo de representación mental de significados codificados teniendo como referencia un texto específico, implicando la integración y decodificación de la información, su procesamiento y desciframiento hermenéutico y cuyo desenlace cognitivo es su comprensión global. Para Condemarín (2006), implica atribuirle y, por ende, captar el significado de un texto. Esta capacidad es el resultado de las cogniciones del lector y de las piezas discursivas que emanan de lo leído, esto es, de sus configuraciones gramaticales. Por consiguiente, se le debe concebir como un proceso paulatino y estratégico con sentido; lo que exige soslayar las prácticas artificiales y rutinarias, puesto que el lector competente es el que desentraña el significado palmario y el itinerario verbal de los textos; elaborando brevedades con ilación, derivando deducciones, relumbrando la idea nuclear y estableciendo conexiones conclusivas. Por eso Daniel Cassany (2006), sentencia que escudriñar un texto no solo requiere conocer las palabras que lo conforman (concepción lingüística) o hilar inferencias derivadas de los conocimientos previos (concepción psicolingüística), sino que, complementariamente, importa un conocimiento cultural compartido entre los interlocutores (enfoque sociocultural).

Sin duda, la comprensión lectora, como facultad cognitiva, compromete regiones cerebrales acotadas; empero, conexas con otras que se activan de modo concertado. Pues, el cerebro se encuentra estructurado por zonas especializadas. En el caso concreto de la comprensión lectora, como explicitan Hoyos & Gallego (2017), se encuentran involucrados “mecanismos lingüísticos del lenguaje, cuyo protagonista es el área de Broca, dado que constituye la región donde se articula la información semántica-sintáctica y permite crear la comprensión del aprendizaje” (pp. 23-45). Otra de las zonas neuronales y cuyo accionar implica decodificar auditivamente la funcionalidad lingüística, es la denominada Wernicke; puesto que dialoga, neurológicamente hablando, con la del área de Broca que procesa la gramática.

En tal sentido, la taxonomía, propuesta hace 54 años, por Thomas Barret aún trasciende sus bondades pedagógicas en pleno siglo XXI, la cual consta de las siguientes dimensiones cognitivo-afectivas: literal, reorganizativo, inferencial, crítico y apreciativo. Cuando el alumno se enfrenta con un específico texto, debe transitar, para asir su esencia semántica global, por tal gradualidad propiciatoria de la movilización de conocimientos previos que posibiliten la reorganización eidética, la imaginación y creatividad deductivas y la respuesta emocional originada con la lectura. Al respecto, para los educadores chilenos Alliende y Condemarín (1986), lo expuesto por Thomas Barret se sustenta sobre una doble perspectiva: cognoscitiva y afectiva que, dinamizadas sinérgicamente, hermanan lo criterial con lo creativo. Por consiguiente, la comprensión lectora se va hilando entonces mediante un conjunto de niveles que se complejizan en lo concerniente a los desempeños cognitivos. Por lo que, en consonancia, con las disquisiciones de Felipe Alliende González y Mabel Condemarín Grimberg, (2001), durante la lectura, en primera instancia se reconoce y evoca información; luego, se ordena, clasifica y sintetiza ideas; posteriormente, hipotetiza y deduce; para, después, enjuiciar y valorar y desembocar, finalmente, hacia la apreciación psicológica y estética de la unidad lingüística comunicativa. Es importante que el texto que, en primera instancia es impersonal y objetivo, se transfigure subjetivamente y entonces experimente la apropiación por parte de la interioridad del lector, vale decir, que la materialidad de sus grafías y de sus fonemas que lo conforman, se vivencien y que pueblen no solo el formato concreto del texto sino, primordialmente, los estratos afectivos del lector.

Cabe entonces referenciar que para Fuentes (2018), en el primer peldaño literal, el contenido del texto se muestra palmario, esto es, las palabras que lo constituyen son abordadas solo en su exterioridad y, es por eso, que la información denotativa se presta a su identificación y extracción con el propósito de decodificar los elementos lingüísticos, lo que implica el reconocer la estructura y la función de las palabras que, en su sintáctica concatenación, suscitan oraciones y párrafos que vertebran la fisonomía explícita del texto. puesto que, siguiendo a Durango (2017), su abordaje se pondera como una capacidad básica para acceder al mensaje, sin requerir mayor esfuerzo. Por lo tanto, desde una perspectiva de demanda cognitiva solo importa la activación de básicas operaciones mentales. Se consideran cuestiones focalizadas principalmente a la detección de elementos, de rasgos medulares y accesorios, de las causalidades y consecuencias, del perfil de los protagonistas y remembranza de datos. Y Pinzas (2001), como iluminador corolario, concluye que se concretiza cuando se capta información que el texto exhibe sin artificios retóricos; constituyéndose en el primer desplazamiento cognitivo dentro del camino evolutivo de la comprensión, para que, secuencialmente, forje inferencias válidas y, posteriormente, ejercitar el asedio criterial.

Respecto al segundo peldaño reorganizativo de la información, Catalá (2007), nos refiere que las exigencias cognitivas que debe satisfacer el discente es el de compendiar y organizar la información, concretizándolo en esquemas visuales caracterizados por su secuencialidad y coherencia con el texto reestructurado. Entonces el estudiante resume los datos que exhibe el texto para captar el contenido total de lo leído. Por tanto, se requiere que el alumno clasifique categorizando; bosqueje reproduciendo de forma esquemática el texto; resuma condensándolo y sintetice refundiendo diversas ideas o hechos.

En lo concerniente al peldaño inferencial, el fidedigno significado de las palabras no se encuentra en sus superficies semánticas, puesto que Gallego et al. (2019), aduce que el aprendiz experimenta el impulso de desplegar la predicción y la extrapolación para ligar ideas explícitas con las implícitas y tratar de descifrar, tejiendo supuestos hipotéticos, sus relaciones; juzgando entonces el texto desde disonantes enfoques y con divergentes enjuiciamientos. Y cuando el alumno debe enjuiciar los aspectos

conformantes del texto, los admite o los contradice con sustento argumentativo; puesto que el peldaño criterial contiene un carácter eminentemente evaluativo.

Y en cuanto a la teoría concebida y desarrollada por el psicólogo estadounidense Howard Earl Gardner (1983), de las nueve inteligencias propuestas, la rotulada como lingüística es la que sustancia, como entramado verbal, las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes cuya materia a pergeñar cognitivamente es el lenguaje. Esto quiere decir que la persona se encuentra dotada de una combinación de potencialidades perceptivas e intelectivas que lo singularizan; pues, si bien es cierto que alberga -en menor o mayor medida- diversiformes inteligencias, una de ellas es la que se protagoniza en su existencia. Por eso, para Blanes (s.f), lo verbal comprende matices orales, escriturales y hasta gestuales, ya que demanda la capacidad de descifrar no solo la palabra patentizada en sus grafías, sino también lo sonoro que las precede.

Por otro lado, Díaz y Hernández (2010), sostienen que las estrategias lectoras deben emplearse en función de específicos contextos, situaciones y demandas que repercutan en aprendizajes constructivos y significativos. Entonces, para que el estudiante se aproxime, con éxito, es primordial que maniobre un conjunto de estrategias que se conceptúan cogniciones que el lector ejercita para abismarse en las honduras textuales y que se despliegan antes (propósito, activación de conocimientos previos, exploración para desmontar la estructura del texto, predicciones y formulación de hipótesis), durante (subrayado, sumillado, anticipaciones, paráfrasis e hilado de inferencias) y después de la lectura (resúmenes y elaboración de organizadores gráficos: mapas conceptuales, semánticos y mentales, organizadores cíclicos, cadenas de secuencias, rueda de atributos, línea de tiempo, espina de Ishikawa y cruz categorial).

Ugarriza, N. (2006), en lo concerniente al abordaje evaluativa de la comprensión lectora, sugiere prever actividades que revelen que el alumno ha penetrado en las entrañas discursivas del texto: que asignen un título, extraigan la idea principal, compendien lo leído, interpreten gráficamente lo textualizado y desenvuelvan la metacognición tanto de la superestructura, macroestructura y microestructura del texto

que para Torres (2000), es el conjunto de proposiciones que están vinculadas en sus párrafos con el fin de mantener la coherencia en su significado, mediante interrogantes que necesiten información literal; ya sea de opción múltiple o de respuesta breve; además, se pueden realizar las tareas de mapeo de la idea fundamental del texto y las complementarias que dotan de fisonomía discursiva el texto.

El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (2016), considera a las capacidades comunicativas como recursos que engloban un abanico de potencialidades que el alumnado moviliza para acometer una situación determinada y que se concretizan, desde el punto lector, en la determinación de peculiaridades informativas relevantes, tanto la deducción como el desciframiento y la evaluación crítica de una textualidad. Por último, el Diseño Curricular de la Educación Secundaria (2009), dentro de las competencias canonizadas, incluye la nominada *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna* que conlleva la sinergia indisoluble entre el sujeto, la textualidad y los ámbitos vivenciales y, de parte del estudiante, la deliberada inmersión en los recovecos del texto para decodificarlo, interpretarlo, enjuiciarlo, remontando su desnudez explícita. Las afirmaciones anteriores, presuponen que el discente interviene con sus propios saberes, se vincula con un bagaje proveniente de sus vitalidades y de sus idiosincrasias contextuales para construirse el sentido y conexionarse con la intertextualidad. Cabe conceptuar también a la competencia de lectura como una práctica social ejercitada por distintas comunidades de lectores. Entonces con el objeto de mensurar, con minuciosidad, a la competencia se la ha desglosado en tres capacidades comunicativas reticularmente enlazadas como son (valga la redundancia): obtener información, inferir e interpretar información del texto y reflexionar y evaluar su forma, contenido y contexto. En ese sentido, la acepción que le otorga Inés Monjas (1993), a las capacidades comunicativas, implica el disponer de las conductas necesarias para desplegar, con efectividad y satisfactoriamente, específicas tareas tanto subjetivas cuanto interpersonales, como el delimitar y especificar, lo importante y relevante de una determinada situación; así como ejercitar el dialogo y la discusión en textos y contextos sociales.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El abordaje investigativo, acorde con el propósito previsto, pretendió proporcionar, describiéndolos y correlacionándolos, conocimientos actuales sobre la comprensión lectora y su trabazón con las capacidades comunicativas. A este respecto, se persiguió incrementar los conocimientos teóricos, focalizando el objeto de estudio y prescindiendo deliberadamente su utilidad. En consecuencia, se inscribe en el tipo de investigación de naturaleza básica; puesto que, acogiendo lo que explicita Colina (2021), su problematización se centra en la búsqueda, formalmente pura, del conocimiento.

Por otro lado, como la información que se colectó sobre el objeto de estudio concreto, delimitado y específico y sus elementos investigativos se sometieron a procedimientos estadísticos y, por lo tanto, se tradujeron en cantidades, cifras, números o guarismos, confiriéndole objetividad y rigurosidad, el enfoque de la investigación se caracteriza como cuantitativo, vale decir, que el factor numérico es protagónico en esta perspectiva investigativa. En efecto, Gallardo (2017), asevera que el recojo y el procesamiento de la data, viabilizan absolver las interrogantes investigativas y comprobar las suposiciones prefijadas, aplicando mediciones numéricas y conteos estadísticos para fijar regularidades en una determinada unidad muestral.

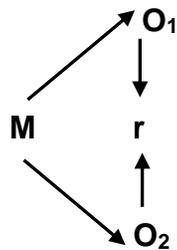
Mientras que la investigación se encuadró dentro del diseño no experimental, en virtud de que las variables que vertebran la configuración del objeto de estudio, el investigador no las interviene, esto es, las condiciones se mantienen metodológicamente inalteradas. A este respecto, los fenómenos observados y analizados (comprensión lectora y capacidades comunicativas) no se pudieron, intencionadamente, aislar del contexto de manifestación. Además, como la recogida de información y el escudriñamiento de las variables se desplegó en un momento preciso, sin continuidad temporal, se le caracteriza como transversal; aunado a que lo que se buscó fue conocer, en una única instancia, las particularidades del objeto de

estudio. Al mismo tiempo, al ambicionar determinar la relación entre las variables en un contexto concreto, los visos de la investigación fueron de naturaleza correlacional.

De ahí que Arispe et al. (2020), le asigna al diseño un papel encauzador para que el investigador encamine, provisto de estrategias y pautas operativas, el proceso en aras de obtener información que posibilite ofrecer respuesta al problema formulado y, por ende, alcanzar los objetivos investigativos.

*Figura 1*

Diagrama del diseño



M: Muestra

O1: Comprensión lectora

O2: Capacidades comunicativas.

R: Relación entre las dos variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Comprensión lectora**

##### **Definición conceptual**

Caballero (2008), la conceptúa, como un proceso de construcción de significados que implican tanto al texto como a los conocimientos previos del lector y a los objetivos que este tiene y, además, un proceso de predicción y de inferencia continua en el que se

incluye el control del proceso y la comprobación y seguimiento de lo que se está entendiendo.

**Dimensiones:** Por consiguiente, se vertebra en cuatro dimensiones desde donde derivan indicadores. Entonces a decir de Torres, et al., (2014), de lo literal se desglosan la identificación de los detalles explícitos del texto, el orden, la causa y el efecto explícitos de los sucesos y el reconocimiento de la idea; de la reorganización de la información se derivan resumir, esquematizar y sintetizar la información; de lo inferencial, se originan explicitar contenido subtextual del enunciado, inferir el propósito comunicativo del autor, interpreta lenguaje figurativo de un párrafo, conjeturar sobre el motivo del autor para incluir palabras vinculadas semánticamente y formular una conclusión respecto a la afirmación del autor; y de lo criterial resuelta el emitir opinión sustentada sobre afirmaciones y enjuiciar el enfoque del autor que le imprime al texto.

### **Definición operacional**

Se medirá mediante un cuestionario constituido por 15 ítems, en sus dimensiones literal, reorganización de la información, inferencial y criterial, con escala de medición ordinal y puntuación correcta (1) e incorrecta (0).

### **Variable 2: capacidades comunicativas**

#### **Definición conceptual**

Para Inés Monjas (1993), implica el disponer de las conductas necesarias para desplegar, con efectividad y satisfactoriamente, específicas tareas tanto subjetivas cuanto interpersonales, como el delimitar y especificar, lo importante y relevante de una determinada situación; así como ejercitar el dialogo y la discusión en textos y contextos sociales.

#### **Definición operacional**

Las capacidades comunicativas se medirán mediante un cuestionario de comprensión lectora constituido por 15 ítems, en sus dimensiones categorizadas como obtención de información, inferir e interpretar y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el

contexto del texto escrito, con escala de medición ordinal, con puntuación correcta (1) e incorrecta (0).

### 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

En consonancia con Gallardo-Echenique (2017), la población supone un conglomerado de entidades (sujetos y objetos), del cual se obtendrá información, esto es, es el surtidor de los datos investigativos; a fin de cuentas, es la totalidad que abarca y contiene a las unidades configuradoras del objeto de estudio problematizado y direccionado y que necesariamente se traduce cuantitativamente para un determinado estudio. En consonancia con las afirmaciones anteriores, la población/muestra estuvo constituida por 96 discentes de secundaria de un centro escolar asentado en Sullana.

**Tabla 1.**

*Organización de la población.*

N°	Grado	N° de alumnos
1	Primero	22
2	Segundo	23
3	Tercero	17
4	Cuarto	16
5	Quinto	18
6	Total	96

### Criterios de inclusión

Acogiendo la disquisición de Arias-Gómez et al. (2016), representan las peculiaridades específicas que facultan a que una entidad (entiéndase objeto o sujeto) sea incorporada idóneamente en un abordaje investigativo. Por ello, se integraron alumnos matriculados durante el año escolar 2022, en los cinco grados del nivel de educación secundaria, con asistencia regular a sus experiencias de aprendizaje y, además, considerando que sus cuidadores (progenitores, apoderados y/o tutores) prestaron la respectiva conformidad para su participación, manifestado en los cuestionarios aplicados.

## **Criterios de exclusión**

A propósito, Arias-Gómez et al. (2016), asevera que concierne a los rasgos que evidencian los sujetos que, si se consideran, podrían haber desnaturalizado los resultados. Por lo tanto, se apartaron los estudiantes retirados y los que aun estando matriculados no asistieron, durante el año, a las experiencias de aprendizaje.

## **muestreo**

Consiste en extraer de un específico universo una porción significativa de unidades que la represente significativamente; por ende, se debe ponderar una relativa homogeneidad del universo respecto de las variables del objeto de estudio, optando por aquellos elementos convenientes y representativos (Mucha et al.,2020). Se eligió el no probabilístico e intencional, esto es, por conveniencia. En suma, la elección de la muestra se rigió criterialmente, estando constituida por 96 discentes.

## **Unidad de análisis**

La conformaron los estudiantes de secundaria, desde primero a quinto, de una escuela del centro poblado de Santa Rosa de Piedra Rodada, perteneciente al distrito y provincia de Sullana, región Piura. Al respecto, Arias (2020), la conceptúa como el objeto o sujeto que se pretende investigar, mensurándolo y evaluándolo.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Gallardo-Echenique (2017), preceptúa que consisten en procedimientos o conjunto secuencial de acciones que propician acceder a la precisa información vinculada a las variables de estudio; implica entonces fijar cómo se recolectará la información para absolver la pregunta investigativa. La técnica cuantitativa por la que se optó fue la encuesta que se distingue, fundamentalmente, por desplegar procedimientos estandarizados de interrogación.

Siguiendo con Gallardo-Echenique (2017), estos autores les confieren la importante función de recepcionar, registrar y almacenar la información prevalente y congruente con la problematización y las proposiciones tentativas, es decir, son contenedores que

albergan los datos que respaldarán el abordaje científico. Cabe entonces precisar que los instrumentos fueron dos cuestionarios. Los dos constaron de 15 preguntas y fueron diseñados y confeccionados por el maestrando.

### **Validez**

En atención a lo conceptuado por Gallardo - Echenique (2017), lo decisivo es que el contenido de los cuestionarios, es decir, los ítems que lo constituyeron debieron mensurar, con precisión, las variables de estudio que se desglosaron en dimensiones e indicadores; pues, las preguntas que lo vertebraron acogieron, de manera pertinente, lo que se pretendió medir.

Los cuestionarios de comprensión lectora y capacidades comunicativas fueron confeccionados por el maestrando y cuyos profesionales le confirieron validez, registrando sus apreciaciones en una ficha evaluativa y certificando entonces que ostentaban pertinencia, relevancia y claridad; ergo, siendo aplicables.

**Tabla 2.**

*Jueces expertos.*

<b>Expertos</b>	<b>Aplicabilidad:</b>
Mg. Cleotilde Vargas Alvarado	Aplicable
Mg. Ruth María Estrada Martínez	Aplicable
Dra. Gloria Martínez Gonzales	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

### **Confiabilidad**

Conforme a lo expuesto por Camarillo (2011), implica la posibilidad de obtener similares resultados cuando se aplique reiteradamente bajo análogas circunstancias, vale decir, si lo aplicamos al mismo individuo, recurrentemente, se obtienen las mismas respuestas estables y consistentes, evidenciándose un grado de coincidencia de los resultados en las consecutivas medidas realizadas.

Para determinar la confiabilidad, se instrumentó el análisis KR-20, obteniéndose un resultado de 0,92 para el primer instrumento correspondiente a la variable comprensión lectora y 0,94 para el segundo instrumento correspondiente a las capacidades comunicativas. Ambos instrumentos se ubican dentro del rango excelente conforme a se explicita en la siguiente figura:

*Figura 2*

Rangos e interpretación de la fiabilidad de las pruebas

KR-20	Interpretación
0,9-1	Excelente
0,8-0,9	Buena
0,7-0,8	Aceptable
0,6-0,7	Débil
0,5-0,6	Pobre
<0,5	Inaceptable

Siendo la fórmula

$$r_{kr20} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Implicando:

K=Numero de ítems, p=porcentaje de personas que responden

correctamente cada ítem. q=porcentaje de personas que responden

incorrectamente cada ítem  $\sigma^2$ =Varianza total del instrumento

### 3.5. Procedimientos

Respecto a los instrumentos que protagonizaron la colectación de la información, fueron elaborados por el maestrando, nominándolos cuestionario de comprensión lectora y de capacidades comunicativas. Los dos constaron de 15 ítems. Como los instrumentos no han sido acogidos, ya estandarizados, de anteriores abordajes investigativos, necesariamente fueron sometidos al juicio de tres académicos con

experticia profesional, concluyendo su aplicabilidad. Además, los instrumentos advirtieron un plausible grado de fiabilidad.

Por otro lado, previo a la ejecución del proceso investigativo, se procedió a formalizar la petición, por escrito, atinente a la autorización para aplicar los cuestionarios en la específica Institución Educativa con el propósito que el director noticie al equipo docente de los grados del nivel de educación secundaria. Acto seguido, se comunicó, con el cometido de involucrarlos, a los estudiantes sobre lo que se pretendía con la ejecución presencial de los cuestionarios. Antes de recopilar la información se solicitó, que las madres y padres de familia presten su consentimiento. Posteriormente, las respuestas se albergaron dentro de un programa informático para su ulterior examen estadístico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

#### **Análisis descriptivo**

Admitiendo lo explicitado por Sánchez et al. (2018), el primero importa efectuar caracterizaciones globales y descripciones tanto de las unidades del objeto de estudio como del contexto donde se desenvuelven fenómenos y acontecimientos. En ese sentido, para sistematizar los resultados se configuró una base de datos, organizándolos en función a las variables y dimensiones y enmarcándolos en una tabla de distribución de frecuencias.

#### **Análisis inferencial**

En lo concerniente a este tipo de análisis de datos, Veiga et al. (2020) asevera que su virtud reside en que permite efectuar deducciones para arribar hacia afirmaciones conclusivas sobre la población de estudio en base a estimaciones calculadas, probabilísticamente, con los datos que proporciona la unidad muestral, confirmando, por lo tanto, fiabilidad. En consonancia, entonces se aplicó la prueba Kolmogórov–Smirnov (K-S) para verificar si dos muestras se orientan hacia la misma distribución (Hernández y Mendoza, 2018). Para confirmar o disconfirmar las explicaciones tentativas, se usó

la prueba de inferencia rho de Spearman para determinar si se concretizó o no correlación entre las variables involucradas y sus respectivas dimensiones.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación desplegada disciplinó su accionar dentro de los principios fundamentales y las normas de naturaleza ética, cautelando el derecho constitucional y legal a la identidad que le asiste al alumnado y que constituyeron el universo y la unidad muestral del estudio; por tal motivo, participaron de manera forma anónima, prestando, previamente, su consentimiento informado de modo volitivo.

Por otro lado, durante todo el recorrido investigativo se protegió, con el rigor que lo ameritaba, la propiedad intelectual de autores e investigadores respecto a las nociones teóricas empeladas, citando acorde a las normas APA, versión 8.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

**Tabla 3.**

*Primera variable comprensión lectora y la segunda variable capacidades comunicativas*

<b>Tabla cruzada Comprensión lectora*Capacidades comunicativas</b>					
		Comprensión lectora			Total
			CORRECTO	INCORRECTO	
Capacidades comunicativas	Recuento	1	0	0	1
	% del total	1.0%	0.0%	0.0%	1.0%
CORRECTO	Recuento	0	46	4	50
	% del total	0.0%	47.4%	4.1%	51.5%
INCORRECTO	Recuento	0	38	8	46
	% del total	0.0%	39.2%	8.2%	47.4%
Total	Recuento	1	84	12	97
	% del total	1.0%	86.6%	12.4%	100.0%

Respecto a la primera y segunda variable, se constató que, para la comprensión lectora, un porcentaje de 86.6 %, que representa a 84 estudiantes, respondió correctamente, en tanto que un 12.4%, equivalente a 12 alumnos, lo hizo incorrectamente. Por otro lado, para las capacidades comunicativas, un 51.5%, que corresponde a 50 discentes, contestó acertadamente, en tanto que un 47.4%, que implica 46 estudiantes, respondió erróneamente.

**Tabla 4***Dimensiones literal y obtención de la información del texto escrito*

<b>Tabla cruzada Literal*Obtención de información del texto escrito</b>					
		Obtención de información del texto escrito			
			CORRECTO	INCORRECTO	Total
Literal	Recuento	1	0	0	1
	% del total	1.0%	0.0%	0.0%	1.0%
CORRECTO	Recuento	0	61	32	93
	% del total	0.0%	62.9%	33.0%	95.9%
INCORRECTO	Recuento	0	2	1	3
	% del total	0.0%	2.1%	1.0%	3.1%
Total	Recuento	1	63	33	97
	% del total	1.0%	64.9%	34.0%	100.0%

Concerniente a las primeras dimensiones de las dos variables, se pudo apreciar que, para la dimensión literal, un porcentaje de 95.9%, equivalente a 93 estudiantes, respondió correctamente, en tanto que un 3.1%, equivalente a 3 estudiantes, respondió incorrectamente. Por otro lado, para la dimensión obtención de la información del texto escrito, un 64.9%, equivalente a 63 estudiantes, respondió correctamente, en tanto que un 34 %, equivalente a 33 estudiantes, respondió incorrectamente.

**Tabla 5***Dimensiones reorganización y reordenamiento de la información*

<b>Tabla cruzada Reorganización de la información*Reordenamiento de la información</b>					
		Reordenamiento de la información			Total
			CORRECTO	INCORRECTO	
Reorganización de la información	Recuento	1	0	0	1
	% del total	1.0%	0.0%	0.0%	1.0%
CORRECTO	Recuento	0	41	20	61
	% del total	0.0%	42.3%	20.6%	62.9%
INCORRECTO	Recuento	0	20	15	35
	% del total	0.0%	20.6%	15.5%	36.1%
Total	Recuento	1	61	35	97
	% del total	1.0%	62.9%	36.1%	100.0 %

En lo referente a la dimensión reorganización de la información de la primera variable y la dimensión reordenamiento de la información de la variable capacidades comunicativas, se pudo apreciar que, para la dimensión reorganización de la información, un porcentaje de 62,9%, equivalente a 61 discentes, respondió correctamente, en tanto que, un 36,1%, equivalente a 35 estudiantes, respondió incorrectamente. Por otro lado, para la dimensión reordenamiento de la información, un 62.9%, equivalente a 61 estudiantes, respondió correctamente, en tanto que un 36.1 %, equivalente a 35 estudiantes, respondió incorrectamente.

**Tabla 6***Dimensiones inferencial e inferir e interpretar información del texto escrito*

<b>Tabla cruzada Inferencial*Inferir e interpretar información del texto escrito</b>					
		Inferir e interpretar información del texto escrito			
			CORRECTO	INCORRECTO	Total
Inferencial	Recuento	1	0	0	1
	% del total	1.0%	0.0%	0.0%	1.0%
CORRECTO	Recuento	0	2	65	67
	% del total	0.0%	2.1%	67.0%	69.1%
INCORRECTO	Recuento	0	1	28	29
	% del total	0.0%	1.0%	28.9%	29.9%
Total	Recuento	1	3	93	97
	% del total	1.0%	3.1%	95.9%	100.0%

Atinente a la tercera dimensión de las variables, se pudo apreciar que, para la dimensión inferencial, un porcentaje de 69,1%, equivalente a 67 estudiantes, respondió correctamente, en tanto que un 29,9%, equivalente a 29 estudiantes, respondió incorrectamente. Por otro lado, para la dimensión inferir e interpretar información del texto escrito, un 3.1%, equivalente a 3 estudiantes, respondió correctamente, en tanto que un 95.9 %, equivalente a 93 estudiantes, respondió incorrectamente.

**Tabla 7**

*Dimensiones criterial y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito*

<b>Tabla cruzada Criterial*Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</b>					
		Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito			
		contexto del texto escrito			Total
Criterial	Recuento	1	CORRECTO 0	INCORRECTO 0	1
	% del total	1.0%	0.0%	0.0%	1.0%
CORRECTO	Recuento	0	23	23	46
	% del total	0.0%	23.7%	23.7%	47.4%
INCORRECTO	Recuento	0	27	23	50
	% del total	0.0%	27.8%	23.7%	51.5%
Total	Recuento	1	50	46	97
	% del total	1.0%	51.5%	47.4%	100.0%

En relación a la cuarta dimensión de las variables, se pudo apreciar que, para la dimensión criterial, un porcentaje de 47,4%, equivalente a 46 estudiantes, respondió correctamente, en tanto que un 51,5%, equivalente a 50 estudiantes, respondió incorrectamente. Por otro lado, para la otra dimensión un 51,5%, equivalente a 50 estudiantes, respondió correctamente, en tanto que, un 47,4%, equivalente a 46 estudiantes, respondió incorrectamente.

## Resultados inferenciales

### • Prueba de normalidad

#### 1. Planteamiento de la hipótesis de normalidad

H0: los datos siguen una distribución normal – Paramétrico

H1: Los datos no siguen una distribución normal – No paramétrico

#### 2. Nivel de significación

NC = 95  $\alpha = 0.05\%$

(Margen de error)

#### 3. Test de normalidad

Si  $n > 50$  se aplica Kolmogórov-Smirnov

Si  $n \leq 50$  se aplica Shapiro-Wilk

#### 4. Criterio de decisión

Si  $p < 0,05$  rechazamos la H0 y acepto la Ha

Si  $p > 0,05$  aceptamos la H0 y rechazamos la Ha

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad de las dos variables de estudio*

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1 Comprensión lectora	.125	96	.001	.946	96	.001
V2 Capacidades comunicativas	.125	96	.001	.958	96	.004

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad utilizada en la presente investigación, fue la de Kolmogórov-Smirnov; toda vez que fueron 96 discentes; de igual modo, se evidenció que el grado de significancia de la primera variable fue de **0,01 (< a 0,05)** y el de la segunda fue de **0,01 (< a 0,05)**; lo que implica afirmar que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la

alterna, o sea, los datos no tienen una distribución Normal y se utilizó entonces **Rho Spearman para determinar la relación estadística de variables y dimensiones.**

**Tabla 9**

*Interpretación del coeficiente de Rho Spearman*

Valor de Rho Spearman	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecto
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,02 a 0,39	Correlación positiva baja
0,04 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,07 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Martínez y Campos (2016)

### Prueba de hipótesis general

H0: No existe una relación entre la comprensión lectora y las capacidades comunicativas del alumnado de un centro escolar de Sullana.

H1: Existe una relación entre la comprensión lectora y las capacidades comunicativas del alumnado de una escuela estatal de Sullana.

**Tabla 10***Prueba bilateral de hipótesis de la comprensión lectora y capacidades comunicativas*

<b>Correlaciones</b>				
			V1 Comprensión lectora	V2 Capacidades comunicativas
Rho de Spearman	V1 Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1.000	.301**
		Sig. (bilateral)	.	.003
		N	96	96
	V2 Capacidades comunicativas	Coefficiente de correlación	.301**	1.000
		Sig. (bilateral)	.003	.
		N	96	96

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correspondiente a la prueba bilateral de hipótesis de la primera variable, comprensión lectora y la segunda variable, capacidades comunicativas, se constató que el nivel de significancia bilateral fue de  $0,03 < a 0,05$ , es decir, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna; además, el coeficiente de correlación fue de 301, evidenciándose, conclusivamente, una *correlación positiva baja* entre las variables.

**Prueba de hipótesis específica 1**

H0: No existe una relación entre el nivel literal y la obtención de información del texto escrito en el estudiantado de secundaria de un centro escolar de Sullana.

H1: Existe una relación entre el nivel literal y la obtención de información del texto escrito en el estudiantado de secundaria de una escuela nacional de Sullana.

**Tabla 11**

*Prueba bilateral de hipótesis de las dimensiones literal y obtención de la información del texto escrito*

<b>Correlaciones</b>				
			D1 Literal	D01 Obtención de información
Rho de Spearman	D1 Literal	Coeficiente de correlación	1.000	-.142
		Sig. (bilateral)	.	.167
		N	96	96
	D01 Obtención de información	Coeficiente de correlación	-.142	1.000
		Sig. (bilateral)	.167	.
		N	96	96

Referente al presente cuadro, se observó el nivel de significancia bilateral de 167, el cual es  $>$  a 0,05, entonces, se acogió la hipótesis nula y se rechazó la alterna, en suma, no existe una relación significativa entre el nivel literal y la obtención de información del texto escrito en el estudiantado de secundaria de una escuela estatal de Sullana.

### **Prueba de hipótesis específica 2**

H0: No existe una relación significativa entre el nivel de reorganización de la información y el reordenamiento de la información en el estudiantado de secundaria de una Institución Educativa de Sullana.

H1: Existe una relación significativa entre el nivel de reorganización de la información y el reordenamiento de la información en el estudiantado de secundaria de una Institución Educativa de Sullana.

**Tabla 12**

*Prueba bilateral de hipótesis de las dimensiones reorganización y reordenamiento de la información*

		<b>Correlaciones</b>		
			D2	D02
			Reorganización de la información	Reordenamiento de la información
Rho de Spearman	D2 Reorganización de la información	Coeficiente de correlación	1.000	.253*
		Sig. (bilateral)	.	.013
		N	96	96
	D02 Reordenamiento de la información	Coeficiente de correlación	.253*	1.000
		Sig. (bilateral)	.013	.
		N	96	96

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Respecto al cuadro precedente sobre las dimensiones reorganización y reordenamiento de la información, se visualizó el nivel de significancia bilateral de 0,013, el cual es  $>$  a 0,05, vale decir, se aceptó la hipótesis nula y se repelió la alterna; por lo tanto, es inexistente la relación entre el nivel de reorganización y el reordenamiento de la información en los discentes de secundaria de una escuela nacional de Sullana.

### **Prueba de hipótesis específica 3**

H0: No existe una relación significativa entre el nivel inferencial y el inferir e interpretar información del texto escrito en el estudiantado de secundaria de un centro escolar de Sullana.

H1: Existe una relación significativa entre el nivel inferencial y el inferir e interpretar información del texto escrito en el estudiantado de secundaria de una escuela estatal de Sullana.

**Tabla 13**

*Prueba bilateral de hipótesis de las dimensiones inferencial y el inferir e interpretar información del texto escrito.*

<b>Correlaciones</b>				
		D03 Inferir e interpretar		
			D3 Inferencial	información
Rho de Spearman	D3 Inferencial	Coeficiente de correlación	1.000	-.119
		Sig. (bilateral)	.	.247
		N	96	96
	D03 Inferir e interpretar información	Coeficiente de correlación	-.119	1.000
		Sig. (bilateral)	.247	.
		N	96	96

En relación a las dimensiones inferencial e inferir e interpretar información del texto escrito, se observó el nivel de significancia bilateral de 0,247, el cual es > a 0,05 es decir, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la alterna, en suma, no existe una relación significativa entre el nivel inferencial y el inferir e interpretar información del texto escrito en el estudiantado de secundaria de un centro escolar de Sullana.

#### **Prueba de hipótesis específica 4**

H0: No existe una relación significativa entre el nivel criterial y el reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en el estudiantado de secundaria de un centro educativo de Sullana.

H1: Existe una relación significativa entre el nivel criterial y el reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en el estudiantado de secundaria de un centro educativo de Sullana.

**Tabla 14**

*Prueba bilateral de hipótesis de las dimensiones criterial y el reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito*

<b>Correlaciones</b>				
				D04 Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Rho de Spearman	D4 Criterial	Coeficiente de correlación	D4 Criterial 1.000	.163
		Sig. (bilateral)	.	.113
		N	96	96
	D04 Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Coeficiente de correlación	.163	1.000
	N	Sig. (bilateral)	.113	.
			96	96

Concerniente a la prueba bilateral de hipótesis de las dimensiones criterial y el reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, se observó el nivel de significancia bilateral de 0,113, el cual es  $>$  a 0,05, es decir, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la alterna, en consecuencia, no existe una relación significativa entre el nivel criterial y el reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en el alumnado de secundaria de una Institución Educativa de Sullana.

## V. DISCUSIÓN

Respecto a la tabla 3, se especifican los resultados descriptivos obtenidos de las variables comprensión lectora (86,6 % que representan 84 estudiantes) y capacidades comunicativas (51.5% que representan 50 estudiantes), donde se revela que no son uniformes, respecto a las respuestas correctas a las preguntas de los cuestionarios. Igual sucede, por lo tanto, con las respuestas incorrectas: comprensión lectora (12.4%, equivalente a 12 alumnos) y capacidades comunicativas (47.4%, equivalente a 46 estudiantes). Lo que sí se evidenció es la mejor performance en comprensión lectora, respecto a las capacidades comunicativas de los discentes conformantes de la muestra. En términos generales, el resultado de los 84 estudiantes que contestaron acertadamente las interrogantes de comprensión lectora colisiona con los datos del 2018 del informe PISA que posibilitó concluir que el desempeño lector fue irrisorio respecto a la evaluación del 2017. En cambio, los 46 estudiantes que erraron en las preguntas de capacidades comunicativas se aproximaron a los desempeños deficitarios arrojados por la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). Es plausible ponderar entonces que el estudiante cuando es sometido a reactivos de mayor demanda cognitiva se le dificulta acceder a niveles de logro satisfactorios o destacados.

En la tabla 4 que asoció la dimensión literal de la variable comprensión lectora con la habilidad para obtener información de un texto escrito de la variable capacidades comunicativas, una cantidad apreciable de estudiantes absolvieron correctamente las preguntas (93 para el primero y 63 para el segundo). Tales resultados auspiciosos se lograron (95.9% y 64.9%), puesto que son los niveles que, con mayor permeabilidad cognitiva, los estudiantes remontan, porque como asevera Fuentes (2018), el contenido del texto se muestra palmario, esto es, las palabras que lo constituyen son abordadas solo en su exterioridad y, es por eso, que la información denotativa se presta a su identificación y extracción con el propósito de decodificar los elementos lingüísticos, lo que implica el reconocer la estructura y la función de las palabras que, en su sintáctica concatenación, suscitan oraciones y párrafos que vertebran la

fisonomía explícita del texto. Además, como sucedió con la tabla 3, donde 34 alumnos más en comprensión lectora responden correctamente, son 30 más los que contestan en el nivel básico respecto a la habilidad de obtener información de un texto escrito. Por ende, que solo 3 alumnos (3.1%) no hayan respondido adecuadamente en el nivel literal y 33 estudiantes (34 %) en la obtención de información de un texto escrito, demostró -de modo recurrente- que los resultados no fueron uniformes, a causa de que, entre otras, su performance fue dispar porque las demandas cognitivas exigen el desenvolvimiento de redes neuronales articuladas potenciadas pedagógicamente.

En la tabla 5 que relacionó el nivel de reorganización de la información de la primera variable y la habilidad lectora de reordenar la información de las capacidades comunicativas, los resultados fueron idénticos: 61 estudiantes (62,9%) acertaron con la alternativa, mientras que 35 (36.1 %) optaron por la equivocada. Al respecto, para Catalá (2007) el estudiante compendia los datos que exhibe el texto para captar el contenido total de lo leído, demandándole clasifique categorizando; bosqueje reproduciendo de forma esquemática el texto; resuma condensándolo y sintetice refundiendo diversas ideas o hechos. En este caso, los resultados fueron uniformes en contraposición a las tablas 3 y 4. El hecho que tales desempeños se comporten como una suerte de puente de transición entre un nivel elemental de desciframiento lector (nivel literal y la habilidad de obtener información de un texto escrito) y un nivel de escalonada profundidad (nivel inferencial) favoreció, junto a que las tres interrogantes insertas en cada cuestionario se orientaron a que el estudiante clasifique, sintetice y esquematice la información, a que se obtengan tales resultados.

En la tabla 6 que vinculó el nivel deductivo de la comprensión lectora y el desempeño lector de la segunda dimensión de las capacidades comunicativas, se reiteró la no uniformidad de los resultados. Se constató que 67 estudiantes (69,1%) contestó correctamente en la dimensión de la primera variable; mientras solo 3 (3.1%) en la segunda variable. Si consideramos el histórico de resultados nacionales, del 2015 al 2019, a excepción del 2017, los porcentajes, en lectura, no han mejorado o remontado de modo relevante, dado que depende, fundamentalmente, de ir más allá de lo literal para, atendiendo a Gallego et al. (2019), el estudiante ejercite la predicción y la extrapolación para enlazar ideas explícitas con las implícitas y tratar de descifrar,

tejiendo supuestos hipotéticos, sus relaciones; puesto que el veraz significado de las palabras no se encuentra en sus superficies semánticas. El que 93 estudiantes (95.9 %), no hayan respondido acertadamente las preguntas de la dimensión inferir e interpretar información del texto escrito de la segunda variable, se condice con los resultados monitoreados por la Dirección Regional de Educación de Piura del 2019 que arrojó, porcentualmente, que los estudiantes se ubicaban, mayoritariamente, en previo al inicio e inicio (64.1%). Mientras que 29 estudiantes (29,9%) del nivel inferencial de la variable comprensión lectora no acertaron con elegir la alternativa pertinente.

En la tabla 7 que conexió el nivel criterial de la primera variable y la habilidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito de la otra variable, los resultados mostraron uniformidad: respectivamente 46 (47,4%) y 50 (51,5%) alumnos fueron certeros para seleccionar la respuesta. Mientras que 50 (51,5%) y 46 (47,4%) estudiantes prefirieron, incorrectamente, optar por determinada alternativa. Los estudiantes al enfrentarse a las cuatro preguntas abiertas de cada cuestionario construyeron sus opiniones justificando, sustentando y enjuiciando sobre las afirmaciones, el enfoque del autor, la pertinencia de escribir sobre los protagonistas de los textos, concordando o discordando y con divergencias en sus enjuiciamientos, porque se debe juzgar los aspectos conformantes del texto, admitiéndolos o contradiciéndolos con sustento argumentativo; puesto que el peldaño criterial contiene un carácter eminentemente evaluativo. Comparando los resultados de las tablas 3, 4, 5 y 6, en la mayoría de los casos, respecto a la cantidad de estudiantes que respondieron correctamente a las interrogantes, es menor, toda vez que las interrogantes de las dimensiones criterial y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, importan mayor complejidad y, en consecuencia, la movilización e intensificación de múltiples capacidades cognitivas.

En la tabla 8 se determinó los valores del nivel de significancia de las dos variables comprensión lectora y capacidades comunicativas que, según la prueba de normalidad Kolmogórov- Smirnov, fueron 0,01; lo que implicó admitir que los datos recogidos por los cuestionarios son no paramétricos, esto es, no siguen una distribución normal, debido a que son menores de 0,05, por lo que se acogió el Rho Spearman para determinar la relación estadística de variables y dimensiones.

En la tabla 10, al asociarse las variables comprensión lectora y capacidades comunicativas, se obtuvo el nivel de significancia de 0,03 que es menor a 0,05; aceptándose la hipótesis nula, por lo que existió relación entre la comprensión lectora y las capacidades comunicativas de los educandos de la Institución Educativa No 14107 “Santa Rosa de Lima”. Cabe además afirmar que, de acuerdo a los valores del Rho Spearman de la tabla 9, la correlación entre las dos variables fue positiva baja, puesto que se obtuvo 301. El valor de la correlación significa que las dos variables se orientan hacia una misma dirección, es decir, si la comprensión lectora aumenta, las capacidades comunicativas también lo hacen; y si disminuye, se constatará la misma tendencia en la otra. Aunque, cabe advertir, como la correlación es positiva baja no necesariamente se materializará como lo predice el modelo estadístico por el valor que se aproxima al cero. Sin embargo, los resultados arrojados por el estudio desplegado por González, et al., (2016), revelan que la alta correlación entre las variables abordadas es directamente proporcional, puesto que si se desenvuelve un elevado desempeño de las capacidades cognitivas se suscitará un rendimiento lecto-comprensivo satisfactorio. Tales resultados discordantes con lo obtenido por esta investigación, supondría que las performances de los estudiantes peruanos no son tan homogéneas como la de los cubanos que muestran una consistente uniformidad en su desenvolvimiento académico.

En la tabla 11, en lo concerniente al nivel literal y a la obtención de la información, se arribó a la certeza estadística que su correlacionalidad es inexistente, puesto que su nivel de significancia bilateral obtenida fue 167 (mayor a 0.05, conforme al criterio de decisión de la prueba de normalidad), esto es, su correlación es nula; implicando entonces que el despliegue pedagógico de tales distintas dimensiones es autónomo, no conectándose sinérgicamente; en otras palabras, lo que acontezca con la performance del alumno en el nivel literal, será indiferente a lo que logre en la dimensión lectora denominada obtención de la información. Este resultado se alinea en cierta medida, con lo afirmado conclusivamente por García, et al., (2018), al enfatizar que se debe descartar, en las investigaciones de naturaleza correlacional, la llana conexión causa- efecto. Advirtiéndose, además, que, en contraposición a que, el ser humano está provisto -desde el punto de vista neurológico- de un entramado de

estructuras sinérgicas neurales que se configuran como el sustentáculo materializado para el despliegue humanizador de los procesos cognitivos, se ha demostrado que se desenvuelven capacidades con independencia cognitiva.

En la tabla 12, por lo que respecta a las dimensiones denominadas reorganización y reordenamiento de la información, el nivel de significancia bilateral obtenido (0,013), desembocó hacia la constatación que el grado de correlación, en términos estadísticos, es nulo, no concretizándose relación o dependencia. El estudiantado desarrolló las capacidades lectoras exentas del influjo entre ellas. Por ende, si reorganizando la información (resumiéndola, sintetizándola y disponiéndola en un esquema), el alumno se posicionó en un determinado estándar, cuando la reordene (clasificándola y compendiándola), necesariamente, no coincidirá dentro de los mismos parámetros de logro. En este sentido, los resultados de la tesis emprendida por Reategui y Vela (2018), se encuentra en la antípoda de lo hallado en esta investigación, puesto que concluye que existe correspondencia entre los niveles de la comprensión lectora y el aprendizaje del área de comunicación.

En la tabla 13, tocante a las dimensiones sobre el nivel inferencial y la capacidad de inferir e interpretar información del texto escrito, supeditándonos al nivel de significancia (0.247), se acogió la hipótesis nula, rebatiéndose la alterna, lo que determinó que no se encuentran conectadas correlacionalmente y, por lo tanto, sin correspondencia estadística de conectividad. Los resultados, afines con la investigación que se abordó, obtenidos por Martínez (2017), que persiguió determinar si existe vínculo correlacional entre el nivel de comprensión de lectura y el empleo de estrategias de aprendizaje en el alumnado de secundaria y concluyendo que no se evidencia relación significativa entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje de adquisición, codificación y de recuperación de información de los discentes de cuarto y quinto grado de un centro escolar privado, importa afirmar que las condiciones y contextos son factores configuradores de la realidad investigativa.

En la tabla 14, en cuanto al nivel criterial y la habilidad comunicativa consistente en reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, de conformidad con el nivel de significancia bilateral (0,113), se aceptó, como la totalidad

de las hipótesis específicas, la nula, desestimando la alterna; en consecuencia, no existe vínculo correlacional entre las dos dimensiones confrontadas estadísticamente; resultado que, no obstante que Kea (2022) adopta por la no distribución normal de los datos, el coeficiente de correlación de Spearman, distó de asemejarse con esta investigación, puesto que se obtuvo que la comprensión lectora y el pensamiento crítico del alumnado de primaria sí demostró una elocuente relación entre las variables involucradas. En la disimilitud de resultados converge un componente multifactorial que -de alguna u otra forma- configura su causalidad: contexto vital, interacción discursiva, atmósfera lectora, metodología docente, entre otros.

Por otro lado, la metodología que encaminó las instancias investigativas permitió conferir rigor a los resultados obtenidos, ya que se procedió a caracterizarla y delimitarla; endosándole tanto validez como fiabilidad y procesándola estadísticamente, atendiendo a criterios y coeficientes canonizados por la comunidad científica.

Finalmente, la investigación llevada a cabo al darle preeminencia a la decisiva problemática lectora de los estudiantes suministra conocimientos palpitantes que servirán de líneas de base para abordar, tanto conceptual como estratégicamente, el acrecentamiento cuantitativo y cualitativo de las capacidades discursivas del estudiantado.

## VI. CONCLUSIONES

1. La correlación entre la comprensión lectora y las capacidades comunicativas fue positiva baja, determinándose entonces que existe relación entre las variables cuando el estudiantado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa No 14107, “Santa Rosa de Lima” situada en Sullana, las despliega en sus experiencias de aprendizaje.
2. El nivel literal de la variable comprensión lectora y la habilidad de obtener información de un texto escrito de la variable capacidades comunicativas no evidenciaron una relación en el estudiantado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa No 14107, “Santa Rosa de Lima” situada en Sullana.
3. No existe relación entre las dimensiones denominadas reorganización de la información de la variable comprensión lectora y reordenamiento de la información de la variable capacidades comunicativas en el estudiantado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa No 14107, “Santa Rosa de Lima” situada en Sullana.
4. Entre el nivel inferencial de la variable comprensión lectora y la habilidad de inferir e interpretar información del texto escrito de la variable capacidades comunicativas se constató que no existe dependencia correlacional en el estudiantado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa No 14107, “Santa Rosa de Lima” situada en Sullana.
5. El nivel criterial de la variable comprensión lectora y la habilidad comunicativa de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito no advirtieron vínculo correlacional en el estudiantado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa No 14107, “Santa Rosa de Lima” situada en Sullana.

## VII. RECOMENDACIONES

1. En vista que la naturaleza de la investigación fue eminentemente correlacional, esto es, constreñida solo a identificar y determinar la relación estadística entre las variables, sería pertinente abordarla, en ulteriores estudios, desde una metodología causal o explicativa.
2. Es primordial que se despliegue un enfoque interdisciplinario en las experiencias de aprendizaje con el propósito de movilizar redes cognitivas en los estudiantes para que desenvuelvan, de manera articulada, capacidades y desempeños.
3. Sería esclarecedor que una determinada investigación acoja las variables del presente estudio (comprensión lectora y capacidades comunicativas) y las correlacione en un ámbito distinto al que le correspondió a la investigación desarrollada, ya sea en un contexto rural o de gestión privada.
4. Es plausible que, en investigaciones posteriores, se pretenda determinar la relación estadística entre la comprensión lectora y capacidades comunicativas concernientes a las competencias referidas a que el estudiante *se comunica oralmente y escribe diversos tipos de textos en lengua materna*, dado que esta investigación se focalizó en *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna*.
5. Tanto el cuestionario de comprensión lectora (sobre Christian Cueva Bravo) cuanto el de capacidades comunicativas (sobre Kimberly García León) al estar sólidamente elaborados y con las respectivas validez y fiabilidad como respaldo científico podrían ser aplicados en investigaciones que aborden capacidades lectoras.

## REFERENCIAS

- Alliende, F y Condemarín, M. (1986). *La Lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Chile: Andrés Bello.
- ALONSO TAPIA, J. Y CARRIEDO, N. (1996). Problemas de comprensión lectora: evaluación e intervención. En C. Monereo e I. Solé (Coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Psicología
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201206.
- Arispe, C. M., Guerrero, M.A., Lozada, O.R., Acuña; L.A., Arellano, C. (2020). La investigación científica. Una aproximación para el estudio de posgrado. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Blanes Villatoro, Aida (s.f). La teoría de las inteligencias múltiples. [http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica\\_gen/portfolio/La%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20múltiples%202016\\_5\\_25P23\\_3\\_27.pdf](http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20múltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf)
- Caballero, E. (2008). *Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables, escolarizados en quinto grado Educación Básica Primaria*. Universidad de Antioquia – Medellín.
- Calvo, C. (2018): “Comprensión Lectora y Rutinas del Pensamiento”. Univ. Valladolid España <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30940/TFMB.130.pdf?sequence=1&is>
- Camarillo, G. C. (2011). Confiabilidad y validez en estudios cualitativos. *Revista “Educación y Ciencia”, 1(15), 77-82.* Retrieved from <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/111>.
- Cassany, D. (2006). *La Cocina de la Escritura*. Editorial Anagrama, S. A., 1995. Edición decimotercera. Barcelona.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la Lectura Contemporánea*. Editorial Anagrama, S. A., 2006. Barcelona.

- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: Grao.
- Colina, L. (2021). La investigación en la educación superior y su aplicabilidad social. Laurus, [S.l.], v. 13, n. 25, p. 330 - 353, abr. ISSN 1315-883X. <http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/laurus/article/view/7694/4409>
- Condemarín, M. (2006). Estrategias para la enseñanza de la lectura. Santiago: Andrés Bello.
- Chaccha Astete, Adelina. (2018). Comprensión Lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del sexto grado de I.E. 139 S.J.L - 2017 (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Recuperado el 10 de enero del 2022 de [CHACCHA\\_AA.pdf](#)
- Charmeux, E. (1992). Fomentar los hábitos de lectura. España. CEAC.
- Díaz y Hernández (2010). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. Universidad Autónoma de México. Tercera Edición Mc Graw Hill.
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 51, 156-174. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/136>
- Flores, J. (2011). Construyendo la tesis universitaria. Guía didáctica. Perú: Garden Graf. S.R.L.
- Fuentes, A. J. (2018) Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018 [Tesis 35 de maestría, Universidad César Vallejo] [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_1ba0d3f73a4c3b478acf296d3d05b42f/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_1ba0d3f73a4c3b478acf296d3d05b42f/Details)
- Gallardo - Echenique E. E. (2017). Metodología de la investigación. Universidad Continental. <http://repositorio.continental.edu.pe/>

Gallego, L., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

García, Arévalo, Hernández (2018). Artículo científico: La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Colombia.

[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO\\_6bbafa6fd217dfafb2eaf41126feb062](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_6bbafa6fd217dfafb2eaf41126feb062) Glosario de términos.

[https://www.um.es/c/document\\_library/get\\_file?uuid=7613b273-d972-445a872f9b0d63aaf122&groupId=1277604#:~:text=Habilidad.,una%20meta%20o%20un%20o bjetiv](https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=7613b273-d972-445a872f9b0d63aaf122&groupId=1277604#:~:text=Habilidad.,una%20meta%20o%20un%20o bjetiv)

García Lázaro, Edith Magaly

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9040/garc%c3%ada\\_lem.pdf?sequence=1](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9040/garc%c3%ada_lem.pdf?sequence=1)

Gardner, Howard Earl (1983). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*, Paidós, Barcelona.

González, Arango, Blasco y Quintana (2016). Artículo científico: Comprensión lectora, variables cognitivas y prácticas de lectura en escolares cubanos.

Universidad de Costa Rica.  
[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CR\\_d838e505827e6eb436e23b2c9dc1e0b](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CR_d838e505827e6eb436e23b2c9dc1e0b)

Hoyos, A., y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45 <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

Monjas, I. (1993). Programa de Enseñanza de las Habilidades de Interacción

Social (PEHIS), para Niños/as y Adolescentes. Universidad de Valladolid: OEPE. Recuperado de:

<https://www.researchgate.net/publication/39132103> Programa de enseñanza de habilidades de interacción social PEHIS para niños y niñas en edad escolar en diciembre de 2022.

Kea Urquia, María Rilda (2022), a fin de obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, sustentó en la Universidad Cesar Vallejo, la tesis titulada

“Comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes de una institución educativa primaria, Madre de Dios, 2021”

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4166/Viviana\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4166/Viviana_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Martínez, D. (2017). La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un colegio privado de Lima:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12739/Martinez\\_ED.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12739/Martinez_ED.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación (2018). Evaluación PISA 2018.

[http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018\\_Web\\_vf-15-10-20.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf)

Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., y Alania-Contreras, R. D. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), e253. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2º ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Puente, P. (2012). *Estrategias meta cognitivas*. Madrid: Cepe

Reategui y Vela: La Comprensión de Lectura y el Aprendizaje del Área de Comunicación Integral de los estudiantes de la Institución de Educación Básica Alternativa Dionisio Manco Campos del distrito de Mala, 2017. [repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2542/TEGIS%20-%20REAGUI%20THOMAS%20%E2%80%9C%20VELA%20N%C3%A9EZ.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2542/TEGIS%20-%20REAGUI%20THOMAS%20%E2%80%9C%20VELA%20N%C3%A9EZ.pdf?sequence=5&isAllowed=y)  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79135> TESIS DE COMPRESION LECTORA 2022.pdf.

Sanmartín Olga R. (2021). La OCDE evidencia el estancamiento en comprensión lectora de la generación de españoles que estudiaron con la Logse.

<https://www.elmundo.es/espana/2021/06/15/60c7bf6cfdddf8b718b4592.html>

Sernaqué, W., Valencia, R. & Gamonal, M. (2015). *Comprensión lectora guía del docente*. Chosica, Perú: Universitaria.

Torres (2010). Comprensión Lectora y Desempeño Metacognitivo en Estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional de México.

Ugarriza, N. (2006). La Comprensión Lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. *Persona*, numero 9, 2006, pp. 31-75. Universidad de Lima.

Valles, A. (2006). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.

Vallés Arándiga, Antonio (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601107.pdf>

## Anexo 1

### Operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
COMPRESION LECTORA	Es un proceso de construcción de significados que implican tanto al texto como a los conocimientos previos del lector y a los objetivos que este tiene y, además, un proceso de predicción y de inferencia continua en el que se incluye, el control del proceso y la comprobación y seguimiento de lo que se está entendiendo (Caballero, 2008).	La comprensión lectora se medirá mediante un cuestionario de comprensión lectora constituido por 15 ítems, en sus dimensiones literal, reorganización de la información, inferencial y criterial, con escala de medición ordinal y puntuación correcta (1) e incorrecta (0).	Literal	Identifica los detalles explícitos del texto	Escala ordinal
				Reconoce la idea principal de un párrafo	
				identifica el orden de los sucesos	
			Reorganización de la información	Identifica la causa y el efecto explícitos de los sucesos	
				Resume la información	
				Dispone la información en un esquema	
			Inferencial	Sintetiza la información esencial	
				Explicita el contenido subtextual del enunciado	
				infiere el propósito comunicativo del autor.	
			Criterial	Interpreta lenguaje figurativo de un párrafo	
				Conjetura sobre el motivo del autor para incluir palabras vinculadas semánticamente	
				Emite opinión concordante o refutable sobre afirmaciones del autor	
				Emite opinión sustentada sobre afirmaciones del texto	
				Enjuicia el enfoque del autor que le imprime al texto	
				Enjuicia el enfoque del autor acerca del personaje del texto	

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CAPACIDADES COMUNICATIVAS	implica el disponer de las conductas necesarias para desplegar, con efectividad y satisfactoriamente, específicas tareas tanto subjetivas cuanto interpersonales, como el delimitar y especificar, lo importante y relevante de una determinada situación; así como ejercitar el dialogo y la discusión en textos y contextos sociales (Inés monjas, 1993).	Las capacidades comunicativas se medirán mediante un cuestionario de comprensión lectora constituido por 15 ítems, en sus dimensiones categorizadas como obtención de información, inferir e interpretar y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, con escala de medición ordinal y puntuación correcta (1) e incorrecta (0).	Obtención de información del texto escrito	Identifica información explícita y relevante	Escala ordinal
				Identifica información complementaria	
				Selecciona datos específicos y detalles preponderantes	
				Identifica el propósito comunicativo del texto	
			Reordenamiento de la información	Clasifica la información	
				Sintetiza la información	
				Dispone la información en un esquema	
			Inferir e interpretar información del texto escrito	Deduce el sentido de expresiones connotativas del autor del texto	
				Deduce relaciones lógicas entre las ideas	
				Determina el significado de palabras en contexto	
				Señala características implícitas de una persona	
			Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Opina sobre la organización del texto	
				Justifica la elección del autor del contenido del texto	
Opina sobre el lenguaje empleado por el autor del texto					
Opina sobre el enfoque que tiene el autor sobre el personaje					

## Anexo 2

### Instrumentos de recolección de datos

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

#### CUESTIONARIO DE COMPRENSION LECTORA

- I. **INSTRUCCIONES**: El presente cuestionario contiene un texto y 15 preguntas. En la mayoría de ellas, debes elegir una alternativa; en una, completar los recuadros y en las tres últimas, redactar tu respuesta. Lee con atención y analízalas, sin apresurarte, antes de responder.
- II. **DATOS**
  - 2.1. Institución Educativa:
  - 2.2. Grado:
  - 2.3. Nombres y apellidos:
  - 2.4. Fecha:
  - 2.5. Hora:
- III. **TEXTO Y PREGUNTAS**

#### LA MITOMANÍA DE CUEVA



Christian Cueva nació en Trujillo, en la región La Libertad; empero, vivió su niñez y adolescencia en la sierra liberteña, específicamente, en Huamachuco, tierra del escritor indigenista Ciro Alegría Bazán. La administradora Maqui Bravo Burgos, es su progenitora, y Luis Alberto Cueva de Ruiz, un ex futbolista, su padre. Es indudable que el talento que maniobra Christian Cueva con el balón, lo ha heredado de los genes paternos; pues, si bien es cierto que los hijos reciben de los progenitores características corporales y de temperamento, en el caso de *Aladino* no cabe duda que el hecho de ser hijo de un jugador de fútbol, lo ha distinguido como un deslumbrante mediocentro ofensivo que fantasea jugadas en el gramado de juego.

Christian Cueva, a los 16 años, jugó en Primera División, en el 2008, en la Universidad de San Martín. Cuatro años después, fue fichado por la César Vallejo. En 2013, fue transferido al Unión Española de Chile. A mediados de ese año, se oficializa su traspaso al Rayo Vallecano de España. Regresa, luego, al Perú para jugar en el Club Alianza Lima. En 2015, fue transferido al Toluca de México. Al año siguiente, ficharía por el Sao Paulo. En 2018, se trasladó a Rusia para firmar por el Krasnodar, pero tras su poca continuidad volvió a Brasil contratándolo el Santos. En 2020, arribó al Pachuca mexicano y, a mediados del mismo año, fue comprado por el Yeni Malatyaspur de la liga turca. A inicios del 2021, llegó al Al-Fateh SC de la liga de Arabia Saudita.

Christian Cueva, debutó, en la selección peruana, con solo 19 años de edad, debido a su extraordinaria capacidad natural de anticiparse al rival y colocar pases precisos a los delanteros; por eso, se le considera uno de los mejores asistidores del fútbol peruano, ya que muchos goles del *equipo de todos* han sido gracias a sus defenestradas y taumatúrgicas jugadas.

La mitomanía consiste en engañar. Christian Cueva cuando elude y remonta rivales, los engaña, les miente, todo es falso en sus jugadas; puesto que lo que va a hacer, realmente no lo hace. Por tales razones, Christian Cueva tiene mitomanía, porque él falsea la realidad que se engendra en un campo de fútbol, fingiendo, alterando la engañosa configuración de lo predecible. A *Aladino*, le fascina mentir cuando está en una cancha de fútbol. Él es, entonces, un incorregible mitómano.

Mientras presenciemos cómo sus mentirosos pies sorteando los espacios para propiciarles la vibración de lo increíble, a Christian Cueva se le ha conferido la dignidad futbolística de mentir, el rol de salvarnos, por fin, de nuestras eternas y cíclicas derrotas.

Christian Cueva es un recalcitrante fingidor. Siempre resistiéndose a que sus pies extravíen la magia, trocándose, para permitir que se descalcen en los previsibles chimpunes de la verdad; No -de ninguna manera-, Christian Cueva procede de las entrañas de la falacia; él ha nacido para ser el embustero más fidedigno de nuestras veraces alegrías.

En el campo de fútbol, la mentira es la única verdad. Y Christian Cueva, el mitómano empedernido, su más auténtico representante.

1. ¿Dónde nació Christian Cueva?

- a) Lambayeque.
- b) Lima.
- c) Loreto.
- d) Trujillo.
- e) Ica

2. La idea principal del primer párrafo del texto es:

- a) Christian Cueva es talentoso porque nació en la ciudad de Trujillo.
- b) Christian Cueva es talentoso porque nació con Ciro Alegría Bazán.
- c) Christian Cueva es talentoso porque lo debió heredar de su progenitor.
- d) Christian Cueva es talentoso por nacer en la provincia de Huamachuco.
- e) Christian Cueva es talentoso porque sus padres lo apoyaron siempre.

3. En el segundo párrafo del texto ¿Qué información es la correcta respecto al orden de los clubes donde ha jugado Christian Cueva?

- a) Christian Cueva jugó primero en Alianza Lima, después por la César Vallejo, luego en el Rayo Vallecano de España, posteriormente en Toluca y, actualmente, juega Al-Fateh SC de la liga de Arabia Saudita.
- b) Christian Cueva jugó primero en Universidad San Martín, después por la Unión Española de Chile, luego en el Rayo Vallecano de España, posteriormente en Sao Paulo y, actualmente, juega Al-Fateh SC de la liga de Arabia Saudita.
- c) Christian Cueva jugó primero en Universidad San Martín, después por la César Vallejo, luego por la Unión Española de Chile, posteriormente en el Rayo Vallecano y, actualmente, juega en el Yeni Malatyaspor de liga turca.
- d) Christian Cueva jugó primero en Universidad San Martín, después por la César Vallejo, luego por la Unión Española de Chile, posteriormente en el Rayo Vallecano y, actualmente, juega en el Al-Fateh SC de la liga de Arabia Saudita.
- e) Christian Cueva jugó primero en Universidad San Martín, después por la César Vallejo, luego por el Krasnodar, posteriormente en el Rayo Vallecano y, actualmente, juega en el AlFateh SC de la liga de Arabia Saudita.

4. Christian Cueva, debutó, en la selección peruana, con solo 19 años de edad por:

- a) Su talento que lo fue desarrollando porque entrenaba constantemente.



7. ¿Cuál de los siguientes enunciados sintetiza correctamente el contenido del texto?
- El talento futbolístico adquirido de Christian Cueva lo limita para desempeñarse con eficacia en el campo de juego.
  - El talento futbolístico innato de Christian Cueva lo capacita para desempeñarse eficientemente en el campo de juego.
  - El talento futbolístico innato de Christian Cueva lo ha desarrollado progresivamente hasta el límite de sus posibilidades.
  - El talento futbolístico adquirido de Christian Cueva lo ha desenvuelto progresivamente hasta el límite de sus posibilidades.
  - El talento futbolístico innato de Christian Cueva lo ha desarrollado naturalmente hasta el límite de sus fortalezas.
8. En el texto, la expresión **“Christian Cueva es entonces un incorregible mitómano”** se refiere a:
- Es una persona que no puede dejar de mentir y engañar diariamente.
  - Es un jugador que desde su adolescencia se acostumbró a fingir.
  - Es un jugador dotado de una increíble habilidad para superar rivales.
  - Es un jugador profesional que realiza ineficientes e ineficaces pases.
  - Es un jugador que corrige lo que sucede en el gramado de juego.
9. ¿Qué es lo que quiere el autor del texto cuando afirma que **“Christian Cueva cuando elude y remonta rivales, los engaña, les miente, todo es falso en sus jugadas; puesto que lo que va a hacer, realmente no lo hace”**?
- Alabar su capacidad para engañar a sus compañeros.
  - Resaltar sus impredecibles cualidades futbolísticas.
  - Criticar su gran capacidad para mentir cuando juega.
  - Resaltar la falsedad de sus palabras cuando juega.
  - Resaltar la mentira constante de sus pases errados.
10. ¿Cómo interpreta el quinto párrafo del texto: **“Mientras presenciarnos cómo sus mentirosos pies sorteaban los espacios para propiciarles la vibración de lo increíble, a Christian Cueva se le ha conferido la dignidad futbolística de mentir, el rol de salvarnos, por fin, de nuestras eternas y cíclicas derrotas.”**?
- Christian Cueva al ser una persona que miente nunca obtendrá salvación.
  - A Christian Cueva se le permite todo, hasta mentir permanentemente.
  - Por su asombroso talento Christian Cueva ahora nos propicia victorias.
  - Por su espléndido talento Christian Cueva ahora nos salva de lo inevitable.
  - Por su insólito talento Christian Cueva ahora se salva de sus errores.
11. ¿Por qué el autor insiste en incluir en el texto palabras relacionadas con mentir como falsear, engañar, alterar, fingir, mitómano, falacia y embustero para caracterizar a Christian Cueva?
- Porque consideró importante utilizar un conjunto de sinónimos.

- b) Porque consideró que usándolas se entendería mejor el texto.
- c) Para destacar la principal característica de su talento futbolístico.
- d) Para destacar la principal característica de su conducta cotidiana.
- e) Para destacar la principal característica de su talento provinciano.

12. ¿Estás de acuerdo con la afirmación del autor expresada al final del texto: **“Y Christian Cueva, el mitómano empedernido, su más auténtico representante”**? ¿Sí o no? ¿Por qué? Sustente su respuesta con cuatro razones.

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....

13. ¿Qué opinión te merece esta afirmación del autor: **“Es indudable que el talento que maniobra Christian Cueva con el balón, lo ha recibido de los genes paternos”**? ¿Sí o no? ¿Por qué? Sustente su respuesta con cuatro razones.

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....

14. ¿Cómo podrías calificar al autor del texto al caracterizar a Christian Cueva como un mitómano dentro del campo de juego? Sustente su respuesta con cuatro razones.

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....

15. ¿Qué opinión te merece la manera como habla el autor sobre la trayectoria de Christian Cueva? Sustente su respuesta con cuatro razones.

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

### **CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA**

IV. **INSTRUCCIONES:** El presente cuestionario contiene un texto y 15 preguntas. En la mayoría de ellas, debes elegir una alternativa; en una, completar los recuadros y en las tres últimas, redactar tu respuesta. Lee con atención y analízalas, sin apresurarte, antes de responder.

V. **DATOS**

5.1. Institución Educativa:

5.2. Grado:

5.3. Nombres y apellidos:

5.4. Fecha:

5.5. Hora:

VI. **TEXTO Y PREGUNTAS**

#### **KIMBERLY: LA MARCHISTA ÁUREA.**



Gabriela Kimberly García León, nació en Huancayo, situado en el departamento de Junín, el 19 de octubre de 1993. Para su círculo más entrañable es, simplemente, Kimy; es hija de José Antonio García y Gabriela León. Kimberly es una destacada atleta, bicampeona mundial, propugnadora de la marcha atlética.

La marcha es una disciplina del atletismo, cuyo propósito es caminar a paso acelerado, sin llegar a correr. Lo fundamental es que la deportista mantenga, por lo menos, un pie en contacto con el suelo.

Kimberly se inició en la marcha atlética a una edad precoz, cinco años, al estar imbuida dentro de un entorno familiar practicante; no obstante, que fue solo ella la que perseveró y no la abandonó. La tenacidad de Kimy la ha convertido en una deportista de alta competencia. Producto de su apasionada convicción, amor a la marcha atlética y a sus épicos esfuerzos es una paradigmática inspiradora para las nuevas generaciones de atletas que pretenden incursionar en este no tan masivo deporte. El palmarés de nuestra renombrada marchista se ha ido construyendo paulatinamente, con logros modestos en sus primeras marchas hasta el punto culminante de ser nominada, este año, como Atleta Femenina del Año por la organización World Athletics.

El primer puesto lo obtuvo en la Copa Panamericana Marcha en Guatemala (2013) y en el Sudamericano de Chile (2014). Segundo puesto en la Copa Panamericana de Chile (2015). Tercer puesto en los Juegos Bolivarianos de Trujillo (Lima). Quinto puesto en los Juegos Panamericanos de Toronto (2015) y puesto catorce en los Juegos Olímpicos de Rio de Brasil (2016).

La marchista fue reconocida como la mejor atleta en 2017, a causa que se colgó la medalla de oro en el Challenge Marcha en Ruta en Portugal, la plata en la Copa Panamericana Marcha en Lima, segundo puesto en los Juegos Bolivarianos de Santa Marta en Colombia, quinto puesto en el

Challenge de Nuevo León en México y en el Campeonato Mundial de China y séptimo lugar en Mundial de atletismo en Londres.

En el 2018, Kimy agregó los siguientes méritos a su exitoso historial como marchista: medalla dorada en los Juegos Suramericanos de Cochabamba (Bolivia), plata en el Campeonato Iberoamericano de Atletismo en Trujillo, tercer puesto en el Sudamericano de marcha en Sucúa (Ecuador) y octavo lugar en el Mundial Marcha Atlética en China.

En el 2019, nuestra afamada marchista brilló en la Copa Panamericana de México y en los Juegos Panamericanos de Lima, ubicándose en primer y segundo puesto respectivamente. Kimberly primera peruana en clasificar a los Juegos Olímpicos de Tokio 2020. En el 2021, obtuvo la de oro en el Gran Prix Sudamericano de Marcha realizado en nuestra capital. Este año, 2022, el primer, segundo y tercer puesto fueron una constante: Sudamericano de Marcha Atlética 20 km individual y por equipo en Lima, Campeonato Mundial de Marcha Atlética en Omán, la 41° edición de la Dudinská 50 en Eslovaquia, Mundial de Atletismo marcha 20 y 35 km en Eugene, Estados Unidos.

Kimberly compagina sus performances marchistas con sus estudios de Administración en la Universidad Continental cuya sede central se ubica en Huancayo, pues, estima también fundamental obtener un título académico profesional y, de la misma forma, está apercibida que, mediante el deporte, es un ejemplo para las futuras generaciones.

Kimy, luego de los Juegos Olímpicos de Río 2016, ponderó retirarse del atletismo profesional, al ser asistida con los apoyos necesarios para focalizarse exclusivamente a su severa preparación que demanda las competencias de elite. Empero, con el palpito de augurarse algo que la perpetuaría en la historia del atletismo peruano, insistió en la búsqueda de auspiciadores, consiguiendo el apoyo de algunos de ellos.

Cabe entonces caracterizar que Kimberly no se despega, de ninguna manera, de la piel adhesiva de la tierra. Ella, aparentemente, es como todos nosotros. Pues, a los pies se les ha conferido solo perspectivas cardinales. Es el desplazamiento a lo largo de esta linealidad finita que nos recorre los latidos. Entonces reposa, en el caminar, la continuidad de lo precedido, dado que, mientras andamos con o sin pausas, despojados de ritmo o acompasados y enhiestos o desfallecientes, nos aproximamos hacia el previsto desenlace.

Pero ahora Kimberly, casi imperceptiblemente, mientras se dirige hacia lo vislumbrado, sus pies -por unos instantes- gravitan en esa levedad áurea del viento. Ella remonta entonces hacia los relumbrantes horizontes.

Kimberly, la atleta Wanka, se yergue, telúricamente, desplazándose como si el cadencioso espíritu de un río la impulsara, como si la portentosa humildad de una montaña la enalteciera perpetuamente.

Kimberly, la marchista de Huancayo, sempiternas gracias por elevar, a la altitud gloriosa, la autoestima de nuestra patria.

1. Kimberly García es oriunda de la ciudad de:
  - a. Huancavelica.
  - b. Huancayo.
  - c. Huánuco.

- d. Tarma.
  - e. Puno.
2. El logro más descollante y que encumbró a Kimberly García León, posicionándola, mundialmente en el olimpo del atletismo mundial, fue:
- a. Ocupar el puesto 32°, en el 2013, en el mundial en Moscú.
  - b. Obtener, en el 2014, el primer puesto en el Sudamericano.
  - c. Lograr, en el 2015, la plata en la Copa Panamericana (Arica).
  - d. El puesto 14, en el 2016, en los Juegos Olímpicos de Río.
  - e. El bicampeonato, en el año 2022, en el mundial de Oregón.
3. Los logros relevantes que la hicieron merecedora y que precedieron a su reconocimiento como la mejor la mejor atleta en 2017, fueron:
- a. Medalla de oro en el Challenge Marcha en Ruta en Portugal y quinto puesto en el Challenge de Nuevo León en México.
  - b. Medalla dorada en los Juegos Suramericanos de Cochabamba y plata en el Campeonato Iberoamericano de Atletismo en Trujillo.
  - c. Medalla de oro en el Challenge Marcha en Ruta en Portugal y medalla dorada en los Juegos Suramericanos de Cochabamba.
  - d. Medalla de oro en el Challenge Marcha en Ruta en Portugal y la plata en la Copa Panamericana Marcha en Lima
  - e. Tercer puesto en el Sudamericano de marcha en Sucúa (Ecuador) y octavo lugar en el Mundial Marcha Atlética en China.
4. ¿Qué es lo que desea comunicar el autor en el tercer párrafo?
- a. Que Kimberly ha triunfado en la marcha atlética porque nació con dicho talento.
  - b. Que Kimberly ha logrado sus premios sobresalientes porque comenzó a muy temprana edad.
  - c. Que la trayectoria exitosa de Kimberly es producto del apoyo de sus más cercanos familiares.
  - d. Que la trayectoria de Kimberly es fruto de factores que han contribuido a sus éxitos deportivos.
  - e. Que Kimberly se ha convertido es un modelo a seguir por las nuevas generaciones de marchistas.
5. ¿Cuál es la alternativa que clasifica correctamente el siguiente párrafo?
- En el 2019, nuestra afamada marchista brilló en la Copa Panamericana de México y en los Juegos Panamericanos de Lima, ubicándose en primer y segundo puesto respectivamente. Kimy fue la primera peruana en clasificar a los Juegos Olímpicos de



8. ¿A qué se refiere el autor cuando expresa lo resaltado con negrita?:

“Kimberly, luego de los Juegos Olímpicos de Río 2016, consideró retirarse del atletismo profesional, al no contar con los apoyos necesarios para focalizarse, exclusivamente, a su severa preparación que demanda las competencias de élite. Empero, **con el palpito que devendría algo que la perpetuaría en la historia del atletismo peruano, insistió en la búsqueda de auspiciadores, consiguiendo el apoyo de algunos de ellos**”.

- a. Que Kimberly no creía que podía conseguir logros que la harían un personaje en la historia del deporte peruano.
  - b. Que el corazón inmenso de Kimberly cuando competía se aceleraba rápidamente cuando estaba próxima a la meta.
  - c. Que los latidos del corazón de Kimberly eran más fuertes cuando se subía al podio de las ganadoras de élite.
  - d. Que Kimberly estaba convencida, dentro de su mundo interno mas profundo, que sus logros serian trascendentes.
  - e. Que Kimberly creía que sus logros, a nivel nacional, serían los necesarios para quedar en la historia del Perú.
9. ¿Cuál de las alternativas expresa la correcta relación lógica entre las ideas formuladas por el autor?

“Cabe entonces caracterizar que **Kimberly no se despega, de ninguna manera, de la piel adhesiva de la tierra. Ella, aparentemente, es como todos nosotros. Pues, a los pies se les ha conferido solo perspectivas cardinales**”.

- a. Que el talento marchista de Kimberly es muy similar a las capacidades normales de la gente.
  - b. Que el talento marchista de Kimberly se encuentra más allá de las capacidades normales de la gente.
  - c. Que el talento marchista de Kimberly es muy semejante a las capacidades normales de la gente.
  - d. Que el talento marchista de Kimberly significa por lo menos tener un pie sobre el suelo para su no descalificación.
  - e. Que el talento marchista de Kimberly definitivamente igual a las capacidades normales de la gente.
10. ¿Cuál es el significado de las palabras finita y perecedero en el siguiente contenido?

“Es el desplazamiento a lo largo de esta linealidad **finita** que nos recorre los latidos. Entonces reposa, en el caminar, la continuidad de lo **perecedero...**” a. Aquello que es recto y continuo.

- b. Aquello que no tiene fin ni límites.
- c. Aquello que es una línea recta.

- d. Aquello que tiene un término.
- e. Aquello que descansa lentamente.

11. ¿Qué nos quiere dar a entender el autor cuando, simbólicamente, se refiere sobre las cualidades de Kimberly (**lo resaltado en negrita**)?

“Pero ahora Kimberly, casi imperceptiblemente, mientras se dirige hacia lo vislumbrado, **sus pies -por unos instantes- gravitan en esa levedad áurea del viento**”.

- a. Que su lentitud marchista es la que le ha propiciado ganar medallas de oro.
- b. Que su apresuramiento marchista es la que le ha propiciado ganar medallas.
- c. Que su talento marchista es la que le ha propiciado ganar medallas de oro.
- d. Que su pausada marcha es la que le ha propiciado ganar medallas de plata.
- e. Que sus marchas constantes es la que le ha propiciado ganar medallas.

12. ¿Está de acuerdo que el autor haya ordenado, por años -desde el 2013 hasta el 2022- las participaciones de Kimberly? ¿Por qué? Sustente su respuesta con cuatro razones.

- 1).....
- 2) .....
- 3).....
- 4) .....

13. ¿Considera oportuno que el autor escriba un texto dedicado a Kimberly? ¿Por qué? Sustente su respuesta con cuatro razones.

- 1) .....
- 2) .....
- 3).....
- 4) .....

14. ¿Qué opina sobre la forma tan peculiar como usa el lenguaje el autor para culminar su texto? Sustente su respuesta con cuatro razones.

“Kimberly, la marchista de Huancayo, sempiternas gracias por elevar, a la altitud gloriosa, la autoestima de nuestra patria”.

- 1).....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....

15. ¿Qué opinión te merece la manera como habla el autor sobre la trayectoria de Kimberly García? Sustente su respuesta con cuatro razones.

- 1).....
- 2).....
- 3) .....
- 4).....
- .

### Anexo 3

#### Certificado de validez de instrumento que mide la comprensión lectora



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSION LECTORA

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: LITERAL</b>								
	1. ¿Dónde nació Christian Cueva?	X		X		X		
	2. La idea principal del primer párrafo del texto es:	X		X		X		
	3. En el segundo párrafo del texto ¿Qué información es la correcta respecto al orden de los clubes donde ha jugado Christian Cueva?	X		X		X		
	4. Christian Cueva, debutó, en la selección peruana, con solo 19 años de edad por:	X		X		X		
<b>Dimensión: REORGANIZACION DE LA INFORMACION</b>								
	1. ¿Cuál de las alternativas resume correctamente el texto?	X		X		X		
	2. Complete el esquema propuesto respecto a los clubes extranjeros donde ha jugado y juega Christian Cueva:	X		X		X		
	3. ¿Cuál de los siguientes enunciados sintetiza correctamente el contenido del texto?	X		X		X		
<b>Dimensión: INFERENCIAL</b>								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

1. En el texto, la expresión "Christian Cueva es entonces un incorregible mitómano" se refiere a	x		x		x		
2. ¿Qué es lo que quiere el autor del texto cuando afirma que "Christian Cueva cuando elude y se lleva a los rivales, los engaña, les miente, todo es falso en sus jugadas; puesto que lo que va a hacer, realmente no lo hace"?	x		x		x		
3. ¿Cómo interpreta el quinto párrafo del texto: "Mientras presenciarnos cómo sus mentirosos pies sorteando los espacios para propiciarles la vibración de lo increíble, a Christian Cueva se le ha conferido la dignidad futbolística de mentir, el rol de salvarnos, por fin, de nuestras eternas y cíclicas derrotas."?	x		x		x		
4. ¿Por qué el autor insiste en incluir en el texto palabras relacionadas con mentir como falsear, engañar, alterar, fingir, mitómano, falacia y embustero para caracterizar a Christian Cueva?	x		x		x		
<b>Dimensión: CRITERIAL</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. ¿Estás de acuerdo con la afirmación del autor expresada al final del texto: "Y Christian Cueva, el mitómano empedernido, su más auténtico representante"? ¿Sí o no? ¿Por qué? Sustente su respuesta con cuatro razones.	x		x		x		
2. Qué opinión te merece esta afirmación del autor: "Es indudable que el talento que maniobra Christian Cueva con el balón, lo ha recibido de los genes paternos"? ¿Sí o no? ¿Por qué? Sustente su respuesta con cuatro razones.	x		x		x		

3. ¿Cómo podrías calificar al autor del texto al caracterizar a Christian Cueva como un mítomano dentro del campo de juego? Sustente su respuesta con cuatro razones.	x		x		x	
4. ¿Que opinión te merece la manera como habla el autor sobre la trayectoria de Christian Cueva? Sustente su respuesta con cuatro razones.	x		x		x	

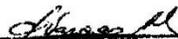
**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):** El instrumento muestra suficiencia.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA JUEZA:** CLEOTILDE VARGAS ALVARADO DNI: 03560322.

**ESPECIALIDAD DE LA EVALUADORA:** MAGISTER EN EDUCACION.

Sullana, 26 de octubre del 2022.

  
 -----  
 Mgr. Cleotilde Vargas Alvarado  
 Firma de la experta informante.  
 Magister Cleotilde Vargas Alvarado

- (1) Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSION LECTORA**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: LITERAL</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	1. ¿Dónde nació Christian Cueva?	X		X		X		
	2. La idea principal del primer párrafo del texto es:	X		X		X		
	3. En el segundo párrafo del texto ¿Qué información es la correcta respecto al orden de los clubes donde ha jugado Christian Cueva?	X		X		X		
	4. Christian Cueva, debutó, en la selección peruana, con solo 19 años de edad por:	X		X		X		
<b>Dimensión: REORGANIZACION DE LA INFORMACION</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	1. ¿Cuál de las alternativas resume correctamente el texto?	X		X		X		
	2. Complete el esquema propuesto respecto a los clubes extranjeros donde ha jugado y juega Christian Cueva:	X		X		X		
	3. ¿Cuál de los siguientes enunciados sintetiza correctamente el contenido del texto?	X		X		X		
<b>Dimensión: INFERENCIAL</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

1. En el texto, la expresión “Christian Cueva es entonces un incorregible mitómano” se refiere a	X		X		X	
2. ¿Qué es lo que quiere el autor del texto cuando afirma que “Christian Cueva cuando elude y se lleva a los rivales, los engaña, les miente, todo es falso en sus jugadas; puesto que lo que va a hacer, realmente no lo hace”?	X		X		X	
3. ¿Cómo interpreta el quinto párrafo del texto: “Mientras presenciarnos cómo sus mentirosos pies sorteando los espacios para propiciarles la vibración de lo increíble, a Christian Cueva se le ha conferido la dignidad futbolística de mentir, el rol de salvarnos, por fin, de nuestras eternas y cíclicas derrotas.”?	X		X		X	
4. ¿Por qué el autor insiste en incluir en el texto palabras relacionadas con mentir como falsear, engañar, alterar, fingir, mitómano, falacia y embustero para caracterizar a Christian Cueva?	X		X		X	
<b>Dimensión: CRITERIAL</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿Estás de acuerdo con la afirmación del autor expresada al final del texto: “Y Christian Cueva, el mitómano empedernido, su más auténtico representante”? ¿Sí o no? ¿Por qué? Sustente su respuesta con cuatro razones.	X		X		X	
2. ¿Qué opinión te merece esta afirmación del autor: “Es indudable que el talento que maniobra Christian Cueva con el balón, lo ha recibido de los genes paternos”? ¿Sí o no? ¿Por qué? Sustente su respuesta con cuatro razones.	X		X		X	

3. ¿Cómo podrías calificar al autor del texto al caracterizar a Christian Cueva como un mitómano dentro del campo de juego? Sustente su respuesta con cuatro razones.	X		X		X	
4. ¿Que opinión te merece la manera como habla el autor sobre la trayectoria de Christian Cueva? Sustente su respuesta con cuatro razones.	X		X		X	

**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):** El instrumento muestra suficiencia.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA JUEZA:** RUTH MARIA ESTRADA MARTINEZ DNI: 03642417.

**ESPECIALIDAD DE LA EVALUADORA:** MAGISTER EN EDUCACION.

Sullana, 26 de octubre del 2022.

  
 -----  
**Mgtr. Ruth María Estrada Martínez**  
**Firma de la experta informante**  
**Magister Ruth María Estrada Martínez**

(1) Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRESION LECTORA**

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: LITERAL</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	¿Dónde nació Christian Cueva?	X		X		X		
2.	La idea principal del primer párrafo del texto es:	X		X		X		
3.	En el segundo párrafo del texto ¿Qué información es la correcta respecto al orden de los clubes donde ha jugado Christian Cueva?	X		X		X		
4.	Christian Cueva, debutó, en la selección peruana, con solo 19 años de edad por:	X		X		X		
<b>Dimensión: REORGANIZACION DE LA INFORMACION</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	¿Cuál de las alternativas resume correctamente el texto?	X		X		X		
2.	Complete el esquema propuesto respecto a los clubes extranjeros donde ha jugado y juega Christian Cueva:	X		X		X		
3.	¿Cuál de los siguientes enunciados sintetiza correctamente el contenido del texto?	X		X		X		
<b>Dimensión: INFERENCIAL</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

1. En el texto, la expresión "Christian Cueva es entonces un incorregible mitómano" se refiere a	X		X		X	
2. ¿Qué es lo que quiere el autor del texto cuando afirma que "Christian Cueva cuando elude y se lleva a los rivales, los engaña, les miente, todo es falso en sus jugadas; puesto que lo que va a hacer, realmente no lo hace"?	X		X		X	
3. ¿Cómo interpreta el quinto párrafo del texto: "Mientras presenciamos cómo sus mentirosos pies sorteando los espacios para propiciarles la vibración de lo increíble, a Christian Cueva se le ha conferido la dignidad futbolística de mentir, el rol de salvarnos, por fin, de nuestras eternas y cíclicas derrotas."?	X		X		X	
4. ¿Por qué el autor insiste en incluir en el texto palabras relacionadas con mentir como falsear, engañar, alterar, fingir, mitómano, falacia y embustero para caracterizar a Christian Cueva?	X		X		X	
<b>Dimensión: CRITERIAL</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿Estás de acuerdo con la afirmación del autor expresada al final del texto: "Y Christian Cueva, el mitómano empedernido, su más auténtico representante"? ¿Sí o no? ¿Por qué? Sustente su respuesta con cuatro razones.	X		X		X	
2. ¿Qué opinión te merece esta afirmación del autor: "Es indudable que el talento que maniobra Christian Cueva con el balón, lo ha recibido de los genes paternos"? ¿Sí o no? ¿Por qué? Sustente su respuesta con cuatro razones.	X		X		X	

3. ¿Cómo podrías calificar al autor del texto al caracterizar a Christian Cueva como un mitómano dentro del campo de juego? Sustente su respuesta con cuatro razones.	X		X		X		
4. ¿Que opinión te merece la manera como habla el autor sobre la trayectoria de Christian Cueva? Sustente su respuesta con cuatro razones.	X		X		X		

**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):** El instrumento muestra suficiencia.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA JUEZA:** GLORIA MARTINEZ GONZALES DNI: 03568220.

**ESPECIALIDAD DE LA EVALUADORA:** DOCTORA EN EDUCACION.

Sullana, 26 de octubre del 2022.

GOBIERNO REGIONAL PIURA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN (DURE)  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SULLANA  
*G. Martínez*  
DRA. GLORIA MARTINEZ GONZALES  
DIRECTORA ÁREA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y TÉCNICA PRODUCTIVA

-----  
Dra. Gloria Martínez Gonzales.

- (1) Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## Anexo 4

### Certificado de validez de instrumento que mide las capacidades comunicativas

DIMENSIONES /ITEMS		PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: OBTENCION DE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Kimberly García es oriunda de la ciudad de:		X		X		X		
2. El logro más descollante y que encumbró a Kimberly García León, posicionándola, mundialmente en el olimpo del atletismo mundial, fue:		X		X		X		
3. Los logros relevantes que la hicieron merecedora y que precedieron a su reconocimiento como la mejor la mejor atleta en 2017, fueron:		X		X		X		
4. ¿Qué es lo que desea comunicar el autor en el tercer párrafo?		X		X		X		
<b>Dimensión: REORDENAMIENTO DE LA INFORMACION</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. ¿Cuál es la alternativa que clasifica correctamente el siguiente párrafo?		X		X		X		
2. ¿Cuál de los siguientes enunciados sintetiza correctamente el contenido del texto?		X		X		X		

3. Complete el esquema propuesto respecto a los años que obtuvo el primer puesto Kimberly García durante su trayectoria como marchista:	X		X		X	
<b>Dimensión: INFERIR E INTERPRETAR INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿A qué se refiere el autor cuando expresa lo resaltado con negrita?:	X		X		X	
2. ¿Cuál de las alternativas expresa la correcta relación lógica entre las ideas formuladas por el autor?	X		X		X	
3. ¿Cuál es el significado de las palabras finita y perecedero en el siguiente contenido?	X		X		X	
4. ¿Qué nos quiere dar a entender el autor cuando, simbólicamente, se refiere sobre las cualidades de Kimberly ( <u>lo resaltado en negrita</u> )?	X		X		X	
<b>Dimensión: REFLEXIONAR Y EVALUAR LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO.</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿Está de acuerdo que el autor haya ordenado, por años -desde el 2013 hasta el 2022- las participaciones de Kimberly? ¿Por qué? Sustenta su respuesta con cuatro razones.	X		X		X	

2. ¿Considera oportuno que el autor escriba un texto dedicado a Kimberly? ¿Por qué? Sustenta su respuesta con cuatro razones.	X		X		X	
3. ¿Qué opina sobre la forma tan peculiar como usa el lenguaje el autor para culminar su texto? Sustente su respuesta con cuatro razones. "Kimberly, la marchista de Huancayo, sempiternas gracias por elevar, a la altitud gloriosa, la autoestima de nuestra patria".	X		X		X	
4. ¿Qué opinión te merece la manera como habla el autor de la trayectoria de Kimberly García? Sustente su respuesta con 4 razones.	X		X		X	

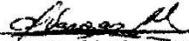
**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):** El instrumento muestra suficiencia.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZA:** CLEOTILDE VARGAS ALAVARADO DNI: 03560322.

**ESPECIALIDAD DE LA EVALUADORA:** MAGISTER EN EDUCACION.

Sullana, 26 de octubre del 2022.

  
 \_\_\_\_\_  
**Mgtr. Cleotilde Vargas Alvarado.**  
 Firma de la experta informante.  
 Mgtr. Cleotilde Vargas Alvarado

- (1) Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



ESUELA DE POSTGRADO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CAPACIDADES COMUNICATIVAS

DIMENSIONES /ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: OBTENCION DE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO</b>							
1. Kimberly Garcia es oriunda de la ciudad de:	X		X		X		
2. El logro más descollante y que encumbró a Kimberly García León, posicionándola, mundialmente en el olimpo del atletismo mundial, fue:	X		X		X		
3. Los logros relevantes que la hicieron merecedora y que precedieron a su reconocimiento como la mejor la mejor atleta en 2017, fueron:	X		X		X		
4. ¿Qué es lo que desea comunicar el autor en el tercer párrafo?	X		X		X		
<b>Dimensión: REORDENAMIENTO DE LA INFORMACION</b>							
1. ¿Cuál es la alternativa que clasifica correctamente el siguiente párrafo?	X		X		X		
2. ¿Cuál de los siguientes enunciados sintetiza correctamente el contenido del texto?	X		X		X		

3. Complete el esquema propuesto respecto a los años que obtuvo el primer puesto Kimberly García durante su trayectoria como marchista:	X		X		X	
<b>Dimensión: INFERIR E INTERPRETAR INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿A qué se refiere el autor cuando expresa lo resaltado con negrita?	X		X		X	
2. ¿Cuál de las alternativas expresa la correcta relación lógica entre las ideas formuladas por el autor?	X		X		X	
3. ¿Cuál es el significado de las palabras finita y precedero en el siguiente contenido?	X		X		X	
4. ¿Qué nos quiere dar a entender el autor cuando, simbólicamente, se refiere sobre las cualidades de Kimberly ( <u>lo resaltado en negrita</u> )?	X		X		X	
<b>Dimensión: REFLEXIONAR Y EVALUAR LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO.</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿Está de acuerdo que el autor haya ordenado, por años -desde el 2013 hasta el 2022- las participaciones de Kimberly? ¿Por qué? Sustenta su respuesta con cuatro razones.	X		X		X	

2. ¿Considera oportuno que el autor escriba un texto dedicado a Kimberly? ¿Por qué? Sustenta su respuesta con cuatro razones.	X		X		X	
3. ¿Qué opina sobre la forma tan peculiar como usa el lenguaje el autor para culminar su texto? Sustente su respuesta con cuatro razones. "Kimberly, la marchista de Huancayo, sempiternas gracias por elevar, a la altitud gloriosa, la autoestima de nuestra patria".	X		X		X	
4. ¿Qué opinión te merece la manera como habla el autor de la trayectoria de Kimberly García? Sustente su respuesta con 4 razones.	X		X		X	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El instrumento muestra suficiencia.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZA: RUTH MARIA ESTRADA MARTINEZ DNI: 03642417.

ESPECIALIDAD DE LA EVALUADORA: MAGISTER EN EDUCACION.

Sullana, 26 de octubre del 2022.

  
 -----  
**Mgtr. Ruth Maria Estrada Martínez**  
**Firma de la experta informante**  
**Magister Ruth Maria Estrada Martínez**

- (1) Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CAPACIDADES COMUNICATIVAS**

DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: OBTENCION DE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Kimberly Garcia es oriunda de la ciudad de:	X		X		X		
2. El logro más descollante y que encumbró a Kimberly Garcia León, posicionándola, mundialmente en el olimpo del atletismo mundial, fue:	X		X		X		
3. Los logros relevantes que la hicieron merecedora y que precedieron a su reconocimiento como la mejor la mejor atleta en 2017, fueron:	X		X		X		
4. ¿Qué es lo que desea comunicar el autor en el tercer párrafo?	X		X		X		
<b>Dimensión: REORDENAMIENTO DE LA INFORMACION</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. ¿Cuál es la alternativa que clasifica correctamente el siguiente párrafo?	X		X		X		
2. ¿Cuál de los siguientes enunciados sintetiza correctamente el contenido del texto?	X		X		X		

3. Complete el esquema propuesto respecto a los años que obtuvo el primer puesto Kimberly García durante su trayectoria como marchista:	X		X		X	
<b>Dimensión: INFERIR E INTERPRETAR INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿A qué se refiere el autor cuando expresa lo resaltado con negrita?	X		X		X	
2. ¿Cuál de las alternativas expresa la correcta relación lógica entre las ideas formuladas por el autor?	X		X		X	
3. ¿Cuál es el significado de las palabras finita y preceder en el siguiente contenido?	X		X		X	
4. ¿Qué nos quiere dar a entender el autor cuando, simbólicamente, se refiere sobre las cualidades de Kimberly ( <u>lo resaltado en negrita</u> )?	X		X		X	
<b>Dimensión: REFLEXIONAR Y EVALUAR LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO.</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿Está de acuerdo que el autor haya ordenado, por años -desde el 2013 hasta el 2022- las participaciones de Kimberly? ¿Por qué? Sustenta su respuesta con cuatro razones.	X		X		X	

2. ¿Considera oportuno que el autor escriba un texto dedicado a Kimberly? ¿Por qué? Sustente su respuesta con cuatro razones.	X		X		X	
3. ¿Qué opina sobre la forma tan peculiar como usa el lenguaje el autor para culminar su texto? Sustente su respuesta con cuatro razones. "Kimberly, la marchista de Huancayo, sempiternas gracias por elevar, a la altitud gloriosa, la autoestima de nuestra patria".	X		X		X	
4. ¿Qué opinión te merece la manera como habla el autor de la trayectoria de Kimberly García? Sustente su respuesta con 4 razones.	X		X		X	

**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):** El instrumento muestra suficiencia.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZA:** GLORIA MARTINEZ GONZALES DNI: 03568220.

**ESPECIALIDAD DE LA EVALUADORA:** DOCTORA EN EDUCACION.

Sullana, 26 de octubre del 2022.

GOBIERNO REGIONAL PIURA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA  
UNIDAD DE GOBIERNO EDUCATIVO LOCAL DE SULLANA  
*Gloria Martínez Gonzales*  
DRA. GLORIA MARTINEZ GONZALES  
DIRECTORA AREA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y FORMACIÓN PRODUCTIVA

Dra. Gloria Martínez Gonzales

- (1) Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

## Anexo 5

### Solicitud autorización para realizar investigación

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 3 de noviembre del 2022.

SEÑOR:

Abogado Ricardo Santiago Musse Carrasco.

Director de la Institución Educativa N° 14107, "Santa Rosa de Lima", del centro poblado de Santa Rosa de Piedra Rodada, Sullana, Piura, Perú.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación.

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 3 de noviembre del 2022.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, al mismo tiempo, augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académicos de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: MUSSE CARRASCO RICARDO SANTIAGO
- 2) Programa de estudios: Maestría
- 3) Mención: Psicología educativa
- 4) Ciclo de estudio: Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación: Comprensión lectora y capacidades comunicativas del estudiantado de una Institución Educativa de Sullana-Piura, 2022.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador, como también a la Institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez  
Jefe UPG-UCV-Piura



Recibido  
03/11/2022  
Ricardo Musse Carrasco  
Director

## Anexo 5

*Autorización para realizar investigación.*



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Sullana, 09 de noviembre de 2022.

Carta N° 03-2022-GOB.REG. -DREP-UGEL.S-IEN°14107.SRLPR-S

Señor Ricardo Santiago Musse Carrasco.

Presente.

Por el presente documento formal y administrativo le expreso mi cordial saludo y respecto a su petición de realizar el trabajo de investigación nominado “Comprensión lectora y capacidades comunicativas del estudiantado de una Institución Educativa de Sullana-Piura, 2022”, en la Institución Educativa que gerencio, me complace comunicarle que ha sido aceptada.

Sin más que manifestarle le remito mi incommensurable estimación personal.

Atentamente;



*Ricardo Musse Carrasco*  
RICARDO S. MUSSE CARRASCO  
DIRECTOR  
LE. N° 14107 “Santa Rosa de Lima”



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "COMPRENSIÓN LECTORA Y CAPACIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SULLANA-PIURA 2022", cuyo autor es MUSSE CARRASCO RICARDO SANTIAGO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 06 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CRUZ MONTERO JUANA MARIA <b>DNI:</b> 07545873 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7772-6681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 13-01- 2023 08:57:59

Código documento Trilce: TRI - 0511641