



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Uso de las TICS en la Lectoescritura en los estudiantes de primaria de una
Unidad Educativa, Ecuador 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Delgado Zambrano, Narciza Esperanza (orcid.org/ 0000-0002-1627-778X)

ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/ 0000-0002-4235-9009)

COASESORA:

Mg. Yucra Camposano Jennifer Fiorella (orcid.org/ 0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2023

Dedicatoria

La presente tesis la dedico, primero que todo a Dios, por ser quién me dió la salud y sabiduría para culminarla satisfactoriamente.

A mi esposo David, por ser ese apoyo fundamental en este proceso, quién me alentó a seguir y no desfallecer, por esos consejos prácticos que me brindaron mucha confianza en este caminar para no desistir. Gracias por su amor, paciencia y comprensión.

A mis padres y a mi tía Flor, por desearme siempre los mejores éxitos, por todos sus consejos que siempre los tendré presentes, por hacer de mí una mejor persona.

Narciza

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios, a mi esposo David, a mis padres y tía Flor, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad.

Sencillo no ha sido el proceso, han sido meses de arduo trabajo, donde tuve que perderme muchos momentos de unión familiar, sin embargo, gracias a la guía permanente de la Dra. Isabel Denegri, pude lograrlo, gracias infinitas por todo el apoyo brindado a lo largo del desarrollo de mi tesis.

Narciza

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Diseño y tipo de investigación.	14
3.2 Variables y Operacionalización.	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Validez.	18
3.6 Confiabilidad.	18
3.7 Procedimientos	19
3.8 Método de análisis de datos	19
3.9 Aspectos éticos y rigor científico	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1 Validación de instrumento; Uso de las tic's y Lectoescritura por juicio de expertos	18
Tabla 2 Confiabilidad; cuestionario de tic's	19
Tabla 3 Confiabilidad; cuestionario de lectoescritura	19
Tabla 4 Resultado descriptivo V1; Uso de las TIC'S	21
Tabla 5 Frecuencias de la V1 en su dimensión; Las tic's y la educación	21
Tabla 6 Frecuencias de la V1 en su dimensión; Entornos virtuales en la educación	22
Tabla 7 Frecuencia de la V1 y su dimensión; Ofimática en las Tic's	22
Tabla 8 Resultado descriptivo V2; Lectoescritura	23
Tabla 9 Frecuencia de la V2 y su dimensión; El aprendizaje de la lectura	23
Tabla 10 Frecuencia de la V2 y su dimensión; Métodos para el aprendizaje de la lectura	24
Tabla 11 Frecuencia de la V2 y su dimensión; Factores de la escritura	24
Tabla 12 Análisis de influencia entre variables	26
Tabla 13 Estadígrafos comparativos por variable	27
Tabla 14 Valores estadísticos	27
Tabla 15 Prueba de hipótesis general	28
Tabla 16 Correlación entre variable y dimensión 1	29
Tabla 17 Correlación entre variable y dimensión 2	30
Tabla 18 Correlación entre variable y dimensión 3	31

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la influencia entre el uso de las TICS en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022. Utilizando una investigación de tipo básica, en la cual se empleó un diseño no experimental descriptivo correlacional, con enfoque de estudio cuantitativo y paradigma positivista, se utilizó como instrumento un cuestionario con escala Likert, para analizar los datos y evaluar las hipótesis mediante la rho de Spearman, la población fue de 200 niños, de los cuales 100 estudiantes de primaria fueron parte de la muestra, elegidos con criterios de inclusión y exclusión. El resultado refleja un valor Rho Spearman de .796 que indica una alta correlación entre las variables, también se ha alcanzó una Sig. = .001; siendo esta menor a .05. Con estos resultados se aprueba la hipótesis planteada, que el uso de las tic's influye en la lectoescritura en estudiantes de primaria de una unidad educativa, Ecuador 2022.

Palabras clave: Uso de Tic's, lectoescritura, lectura comprensiva, aprendizaje, aplicación.

Abstract

The main objective of this research was to determine the influence between the use of ICTs in the process of reading and writing in elementary school students of an Educational Unit, Ecuador 2022. Using a basic type of research, in which a non-experimental descriptive correlational design was used, with a quantitative study approach and positivist paradigm, a Likert scale questionnaire was used as an instrument to analyze the data and evaluate the hypotheses through Spearman's Rho, the population was 200 children, of which 100 elementary school students were part of the sample, chosen with inclusion and exclusion criteria. The result reflects a Spearman Rho value of .796 which indicates a high correlation between the variables, also a Sig. = .001 was reached; this being less than .05. With these results, the hypothesis that the use of ICTs influences reading and writing in elementary school students in an educational unit, Ecuador 2022, is approved.

Keywords: ICT use, literacy, comprehensive reading, learning, application.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2017), afirma que el uso de tecnologías, pueden mejorar en gran manera el avance del aprendizaje, que está aumentando la accesibilidad a la formación académica, porque el estudiante puede acceder a su educación en línea, tiene como objetivo promover la igualdad en cada lección para los estudiantes, fomentando el aprendizaje de alta calidad en el proceso y apoyando el crecimiento profesional de los profesores.

Ocaña- Fernández et al. (2020), expresan, en el artículo *digital skills and digital literacy: New trends in vocational training*, la finalidad de centrarse en los aspectos más destacados del panorama tecnológico y sus facetas, examinan también, el espectro relacionado con el entorno de la enseñanza pública digital en el marco de la educación, en cuanto a las temáticas referidas a las tic's y su rol preponderante en los desafíos educativos, tomando en cuenta los mecanismos que sustentan el énfasis en la importancia de la alfabetización digital y la inclusión. Por otro lado, se revisa el panorama de la interpretación artificial y su vinculación con la capacitación laboral en el contexto de un entorno cada vez más tecnológico.

El uso de la tecnología educativa es un método para planificar y llevar a cabo la educación que se construye en torno al desarrollo de la instrucción y el aprendizaje y se alinea con sus sedes, tiempos y propósitos. El propósito es considerar la premisa de mejorar la educación en lectoescritura, desde la óptica de instrucción a lo largo de los primeros años de la escuela del alumno. Para ello, es necesario consolidar inicialmente unas bases sólidas que luego se reflejen y logren un proceso más significativo en el aprendizaje (Raja & Nagasubramani, 2018).

Bernal et al. (2017), manifiestan que, debido a los bajos índices de lectura en la población de México, se desarrolló una propuesta como estrategia para promover los buenos hábitos de lectura y escritura. Para ello, se utilizó la tecnología para crear un sistema educativo que permita de mejor manera a los estudiantes comprender la lectura al analizar los textos, investigadores reunieron primero información sobre los procedimientos utilizados por alumnos y profesores, mediante el uso de entornos tecnológicamente avanzados, el software o la aplicación educativa hace posible que una lectura sea más fácil de comparar y contrastar.

El fruto de las pruebas PLANEA (Plan Nacional de Evaluación del Progreso de los Alumnos), de la Secretaría de Educación Pública y los resultados de los estudios PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos), México obtuvo una puntuación inferior a la media de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en 2016, debido al mal hábito de no leer, según el estudio refleja que más del 70% de la población no lee ni un solo libro al año (Camacho, 2016).

En Estados Unidos, Vásquez et al. (2019), proporcionan una aplicación educativa para dispositivos móviles con sistema operativo Android, para fomentar el aprendizaje del lenguaje y la comunicación, entre otras habilidades, la atención que el alumno trabaje a través de tareas cognitivas presentadas como juegos interactivos hizo que la aplicación se probara en 314 estudiantes, cada niño oscilaba entre las edades de 2 hasta 4 años, jugaron como mínimo 8 sesiones pasando dos días. Los análisis demostraron que es un juego muy atractivo para los niños de estas edades y que tiene éxito a la hora de enseñar los sonidos de los fonemas.

La UNESCO (2017), según su estudio a nivel mundial concluyó que en Ecuador hay un promedio de 2 millones de infantes y adolescentes, que no logran los mínimos estándares requeridos de suficiencia lectora y escritora, contextualizándola a la existencia a escala nacional, también se observa en los análisis los logros del aprendizaje del 3er. Estudio Regional Comparativo y Explicativo, que nuestro país se desempeñó en el nivel promedio de la región en el dominio del lenguaje, ubicándonos en el nivel II, que es inadecuado y está en línea con el promedio regional, esto indica un rendimiento por debajo de la media, por lo que deben realizarse mejoras para desarrollar un óptimo nivel de aprendizaje (Sapatanga, 2021).

El ente rector en educación, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2017), especifica en el currículo nacional que los estudiantes tengan experiencias comunicativas más asertivas en la escuela y en sus familias. Esto permite que los niños mejoren su comprensión lingüística y a la vez perfeccionen y desarrollen sus habilidades de habla, escritura, lectura y escucha. Por lo tanto, para aprender el alfabeto desde la perspectiva fonológica y promover el desarrollo de la lectoescritura a través del aprendizaje de procesos, el plan de estudios nacional

propone tres periodos clave: la escritura (estructura ortográfica convencional), la conciencia lingüística y la conciencia fonológica.

De este modo, el período de estudio de la lectoescritura exige el avance de destrezas específicas, como la conciencia fonológica, los autores Caballeros-Ruiz et al. (2014), concuerdan en que la conciencia fonológica potencia aún más la lectura, la misma que requiere que el niño sea suficientemente independiente de controlar y reconocer los fonemas, en palabras y sílabas. En esencia, una conciencia fonológica le permitirá al alumno entender que los sonidos son los bloques de construcción de las palabras, lo que le permite reconocer cada sonido y crear nuevas palabras.

El problema general de la investigación será planteado con la siguiente interrogante, ¿Cómo influye el uso de las tic's en la lectoescritura de los estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022?

El planteamiento específico del problema de esta investigación será: - a) ¿Cómo influye el uso de las tic's en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022? - b) ¿Cómo influye el uso de las tic's en los métodos de aprendizaje de la lectura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022? – c) ¿Cómo influye el uso de las tic's en los factores de la escritura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022?

La justificación teórica es conocer y comprender la influencia del uso de la tecnología en el proceso lector en los educandos de educación primaria, por lo tanto, realizar la recolección de datos nos servirá para innovar en estrategias metodológicas que aporten al desarrollo óptimo de la lectoescritura en la educación básica. Esta investigación es factible por el desarrollo tecnológico que se ha incrementado en el último siglo e investigar sobre el aporte de la tecnología en la lectoescritura proporcionará una base para futuros estudios.

Villalpando (2012) sugiere que la investigación tenga una justificación práctica cuando su progreso ayuda a finiquitar el inconveniente o, al menos, plantea varias soluciones que, cuando se pongan en práctica, ayuden a la solución del estudio, entonces podemos decir que es proporcionar una herramienta de trabajo

que brinde un buen nivel de aprendizaje, específicamente uso de las tics, que las podemos incluir como estrategias metodológicas las cuales brindarán mejores condiciones en el desarrollo de adquisición del conocimiento de lectura y redacción en los alumnos de primaria, así lograremos fortalecer nuestro trabajo institucional con mejores resultados.

Justificación metodológica, el uso de los instrumentos, la encuesta y el cuestionario, para la medición, permitirán descubrir información que nos permitirán conocer los hallazgos claves de esta investigación; asimismo, el uso del diseño y método de esta investigación nos permitirá poner a prueba nuestras hipótesis, las cuales se verificarán estadísticamente, lo que nos permitirá mejorar la forma en que se utilizan las tic's en la lectoescritura.

El objetivo general de esta investigación es; Determinar cómo influye el uso de las tic's en la lectoescritura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

Los objetivos específicos son: a) Determinar cómo influye el uso de las tic's en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022. - b) Determinar cómo influye el uso de las tic's en los métodos de aprendizaje de la lectura estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022. – c) Determinar cómo influye el uso de las tic's en los factores de la escritura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

La hipótesis general de este trabajo de investigación será: El uso de las tic's influye en la lectoescritura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

Las hipótesis específicas son: a) El uso de las tic's influye en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022. - b) El uso de las tic's influye en los métodos de aprendizaje de la lectura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022. – c) El uso de las tic's influye los factores de la escritura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Los precedentes consultados, la mayoría coinciden en la imperiosa necesidad de aplicar la tecnología como estrategias instructivas para mejorar la enseñanza de las habilidades comunicativas, donde se plantea la necesidad de reinventarse para enseñar a aprender, motivando a los educadores a utilizar las TIC'S.

Por esta razón se han investigado antecedentes internacionales, así como nacionales sobre el fortalecimiento de la lectoescritura, para lo cual se mencionan las siguientes:

A nivel internacional, podemos mencionar que el objetivo del estudio de Poémaque (2022), fue conocer la relación entre el uso de las TIC y la lectoescritura en los alumnos de primaria de la Institución Educativa Conchucos-Ancash. La metodología del estudio incluyó un método cuantitativo, no experimental, correlacional, con un diseño no experimental, con una muestra poblacional de 130 estudiantes, empleó una técnica de encuesta y un cuestionario. El uso de la tecnología se sitúa actualmente en un 85% de forma regular, según los resultados obtenidos. Por otra parte, la variable lectoescritura alcanzó un nivel del 55%. Conclusiones: El uso de la TIC, sí afecta a la lectoescritura, teniendo una correlación de $r_s=.747$ con un valor de $p=.001$, un nivel de significación del 5%, lo que indica un nivel aceptable en el uso de la TIC del 51,5% y un nivel de gratificación en la lectoescritura.

Acuña (2020) utilizó las Tics para medir la comprensión lectora en educandos del segundo año de la IE Chancay; N°20392. Para la recolección de datos se utilizó un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo correlacional. En cuanto a la demostración, fue conformada por 90 estudiantes que fueron seleccionados mediante una demostración no probabilística. Además, se utilizó la técnica del cuestionario para recoger los datos. Los resultados indican que el 52,2% de los alumnos afirma tener un nivel de competencia en la lectura, mientras que el 66,7% de los alumnos afirma tener un nivel medio de competencia, determinando así la correlación de las variables.

Esteban (2019) se propuso en su investigación conocer la relación que existe al usar las TIC en la lectoescritura en los alumnos de la Institución Educativa César Pérez Arauco del Distrito de Paucartambo. En el estudio se utilizó una muestra de 91 alumnos de primaria y una técnica de diseño descriptivo-correlacional. Los datos

se procesaron mediante un cuestionario y la hipótesis se probaron con el método rho de Spearman. El resultado coincide con $r_s=.795$, lo que denota una asociación significativa.

El objetivo del estudio de Carrillo (2017), es conocer la conexión entre el uso de las herramientas TIC y el crecimiento de las habilidades de lectoescritura en los educandos del Instituto Técnico Laguna de Artices en San Andrés, Santander, Colombia. Este estudio adoptó una metodología no experimental. Dado que la investigación se realizó en un momento concreto y preciso, es decir con corte transversal. En el estudio participaron 135 alumnos. Las habilidades de la lectoescritura de los educandos se evaluaron mediante un cuestionario independiente del componente TIC. Según la evaluación de fiabilidad, el alfa de Cronbach, .82, muestra que ambos instrumentos son fiables. Los resultados del análisis estadístico demuestran un fuerte vínculo entre la lectoescritura y las TIC para el desarrollo de habilidades ($r = .836, p < .05$).

Roque (2017) su propuesta principal fue establecer un vínculo entre el uso de tics y la adquisición de habilidades comunicativas en el proceso de la lectoescritura, donde participaron 106 alumnos. El instrumento utilizado fue un cuestionario. Con corte transversal de tipo correlacional y no experimental. Según los resultados de la prueba rho Spearman, el uso de tics está asociado al proceso de la habilidad de comunicación de los educandos lo cual es muy valorada para el crecimiento de $r_s=.854$. Además, tuvo un resultado de $r_s=.755$, se pudo concluir que el uso de tics está relacionado con la capacidad de los estudiantes para expresar y comprender su intención comunicativa.

A nivel nacional, en el estudio de Alcívar (2021), evaluó la eficacia de las soluciones tecnológicas para aumentar la habilidad lectora de los educandos de séptimo curso de educación básica. Una metodología cuantitativa, no experimental, transversal, descriptiva-correlacional, sirvió de base para el estudio. Los métodos utilizados para desarrollar este estudio consistieron en la utilización de instrumentos validados en una escala de Likert a una muestra de 53 alumnos. La correlación entre las variables fue $r_s=.914$ entre el uso de la tecnología en la lectoescritura. Existe una correlación entre las dos variables, lo cual se puede demostrar con los resultados. El empleo de la tecnología en el crecimiento de la lectura fue validado al final, fomentando el interés del alumno por la misma.

La meta del estudio de Bustamante (2021), fue examinar el efecto del uso de las TIC por parte de los educandos en la adquisición de sus competencias de la lectoescritura en la Escuela Primaria Judith Acuña de Robles. Los 222 estudiantes que participaron en el estudio fueron parte de un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional que aplicó cuestionarios para examinar cómo los estudiantes utilizaron la tecnología y desarrollaron sus habilidades de escritura y lectura. El uso inadecuado de los recursos técnicos por parte del sistema de educación actual para mejorar la destreza de la lectura y escritura se debe a la falta de recursos tecnológicos. La falta de adopción de enfoques metodológicos innovadores que respondan a las necesidades de la educación moderna corroborando aún más la relación entre el uso de las TIC para incrementar las capacidades tanto en la lectura como en la escritura.

En la investigación de Avilés (2020), los datos de la asociación entre la lectoescritura y las tecnologías educativas se investigó mediante un diseño correlacional con enfoque cuantitativo. Se descubrió que existen numerosas oportunidades para aprender a leer y escribir cuando se utilizan las TIC. La población fue de 200 educandos, siendo la muestra de 110. Se utilizaron instrumentos como el cuestionario y una encuesta de tipo Likert, donde se obtuvo valor crítico observado $p=.001$, se rechazó la hipótesis nula, aceptando la H_a , lo cual demostró una correlación significativa entre las variables.

El tema de investigación de Granada (2020), el impacto que tiene el uso de las tecnologías en el proceso de habilidades de lectura crítica de los alumnos. El cual sugiere fortalecer el uso de las TIC para subir el nivel de las competencias de la lectoescritura mediante la utilización de la tecnología con los estudiantes. Presenta un enfoque cuantitativo, que hace uso del método hipotético deductivo, se basa en teorías que identifican una variable de causa y efecto. La propuesta ha permitido que los estudiantes tengan un desempeño superior al esperado en cada evaluación, fomentando el crecimiento de sus destrezas en la comprensión de la lectura en todos sus niveles. Además, el aumento del pensamiento crítico y de evaluación de textos se han desarrollado de manera innovadora de acuerdo con el contexto social, permitiendo a los estudiantes su deseo por la lectura.

En el estudio de Sandoval (2020) el uso de la tic's y las competencias de la lecto escritura, se utilizó un enfoque cuantitativo. El cuestionario diacrónico se utilizó para medir la lectoescritura básica. Dado que ambas variables eran el objetivo del estudio, se observó una fuerte correlación entre ellas en los resultados más significativos, lo que evidencia la correlación de Pearson de .73, que confirma la interacción entre ambas variables. El estudio llegó a la conclusión de que los elementos lecto estéticos podrían mejorar el rendimiento escolar de los educandos de EGB y a reforzar el proceso de aprendizaje en ellos.

En el presente estudio, el uso de las tic's y la lectoescritura, serán muy vitales ya que nos permitirá abordar desde una perspectiva amplia para así comprender algunos conceptos que apoyarán y fundamentarán esta investigación.

Epistemológicamente, posteriormente de la 2° Guerra Mundial, la tecnología educativa, tal y como lo conocemos hoy, nace en la década de 1950. Este cambio interrumpe la forma tradicional de la enseñar y da paso a un período marcado por el conductismo, que promovió programas con objetivos específicos de aprendizaje, la medición del mismo a través de evaluaciones estandarizadas y el uso de recursos audiovisuales, accediendo con un enfoque científico y tecnológico en la educación. El deseo de enseñar de forma eficaz y eficiente surge de la necesidad de introducir a la tecnología en el proceso de la lectoescritura, por sus múltiples bondades para que el aprendizaje sea más significativo (Werner, 2018).

Cuando se utilizan las TIC, es importante entender los procedimientos, las técnicas y otras ideas relacionadas. También es posible trabajar con dispositivos que permiten el uso de las TIC sin tener una comprensión suficiente de su funcionamiento. El funcionamiento de las máquinas tecnológicas consiste en tomar un insumo, procesarlo de acuerdo con su propósito y luego producir lo que se conoce como sistemas tecnológicos. La tecnología ha ayudado significativamente al crecimiento y desarrollo de la humanidad. Ha permitido que notables economías, incluida la actual, crezcan como resultado de la globalización (Werner, 2018).

Gisbert (2007) describe las nuevas tecnologías de la información como las operaciones y los resultados de las herramientas de última generación que incluyen hardware, software, las plataformas y canales de información que se encargan de almacenar, procesar y transmitir la información que ha sufrido una transformación digital. La inmaterialidad, la instantaneidad, la interactividad, la innovación, los altos

estándares de una mejor calidad de audio y video, la información digitalizada, la automatización, interconexión y la variedad de estas innovaciones modernas las distinguen.

Las TIC también han provocado numerosos problemas medioambientales, ya que muchos procesos tecnológicos perjudican los recursos naturales del planeta al contaminarlos, afectarlos negativamente, agredirlos o incluso erradicarlos por completo. Sin embargo, si la tecnología se utiliza de forma responsable y con los objetivos adecuados, también puede ayudar a proteger y preservar nuestro entorno. Es posible orientarse hacia la búsqueda de aportes y soluciones que atiendan las múltiples y apremiantes necesidades de la sociedad en su conjunto sin agotar o contaminar los invaluable recursos naturales del planeta, ni perjudicar a las sociedades más vulnerables, ni acelerar el ritmo del cambio climático (Majeed, 2018).

Sin embargo, el estudio de Gisbert (2007) hace una importante contribución al reconocer que, si bien permiten la creación de espacios virtuales compartidos, las TIC apoyan la noción de que, al final, lo que importa es la obtención de un buen nivel de calidad, más que la presencialidad en un lugar y tiempo (para la comunicación, la formación y la investigación). Es crucial que los instructores sean capaces de crear iniciativas mundiales basadas en el estudio multidisciplinar porque los conceptos de globalización e internacionalización se están intensificando, el uso de la red mundial como el canal de comunicación y la tecnología como herramienta para los negocios.

Gisbert (2007) también menciona que cuando se trata de materiales educativos en formato electrónico, podemos decir que tanto los usuarios como los diseñadores y desarrolladores deben tener en cuenta que este tipo de contenido educativo es diferente y requiere nuevas consideraciones. Hacer una buena selección de los contenidos es primordial para garantizar la eficiencia y eficacia de los materiales, ya que la globalización rara vez se traduce en una mejor información y comunicación. Será difícil mejorar cualquier proceso de aprendizaje sin unos objetivos de aprendizaje bien definidos y unos enfoques pedagógicos que tengan en cuenta estos objetivos y sus posibles aplicaciones. Por lo cual, se concluye que el conocimiento y la información no siempre son compatibles.

Las dimensiones para la variable Uso de las Tics son, a. Las Tics y la educación, según De Marco (2008), el aprendizaje por medio de los entornos tecnológicos es muy activo, constructivista, integral, contextual, interactivo y sobre todo participativo. Quienes interactúan con estos entornos tienen la oportunidad de beneficiarse de ellos, aunque también pueden tener efectos negativos debido al mal uso o a la descontextualización. La incursión de las tic's en el aprendizaje del estudiante, es eficaz, cómoda y sobre todo motivadora, pero pueden resultar inquietantes para quienes no los han utilizado o no los manejan de la mejor manera.

b. Entornos virtuales en la educación; con una variedad de herramientas de aprendizaje electrónico, con el objetivo de ayudar tanto a los docentes como al estudiantado, para así maximizar los distintos pasos del proceso de aprendizaje. Entre estas herramientas se encuentran las de comunicación asíncrona y síncrona, para la gestión de los recursos de aprendizaje y para la gestión de los participantes, incluyen programas de seguimiento y procedimientos para evaluar el avance del alumno. Así, los entornos virtuales en la educación incorporan a los campus virtuales herramientas didácticas construidas sobre un enfoque educativo constructivista y alojadas en un soporte o plataforma tecnológica. Esto permite a profesores y alumnos desarrollar una acción pedagógica en línea fomentando la interacción durante el proceso educativo. A través de herramientas colaborativas e individuales, estos espacios conforman comunidades virtuales de aprendizaje con diversos modos de participación y compromiso (García et al., 2006).

c. Ofimática en las Tics, Gisbert (2007), en cuanto a las herramientas de instrucción en formato electrónico, podemos mencionar que debemos reconocer que estamos tratando con un tipo diferente de material de instrucción que requiere nuevas estrategias por parte de los usuarios, así como de los diseñadores y desarrolladores. Si los objetivos del material y sus itinerarios formativos no están bien definidos en la línea de la meta u objetivos de su uso, será difícil mejorar cualquier proceso de aprendizaje. Dado que la universalización no coincide con la mejora de la comunicación e información, muy seguido significa dispersión o "caos cognitivo", por lo que es crucial realizar una correcta selección de contenidos. Nos hemos dado cuenta de que la información y el conocimiento no van necesariamente de la mano. Una variedad de herramientas de aprendizaje electrónico se fusiona

en un aprendizaje virtual, con el objetivo de ayudar tanto a los profesores como a los estudiantes, y maximizar los distintos pasos del proceso de aprendizaje.

Para definir la segunda variable, según Goodman (1989), la lectoescritura tiene en cuenta que el aumento de las competencias y habilidades de lectura y escritura implica predicción, selección, confirmación y autocorrelación. La noción de que los lectores se involucran con los textos interpretando su significado a la luz de experiencias previas. En otras palabras, la lectura es una aptitud que puede utilizarse para obtener información y almacenarla en varios formatos. El proceso de lectura abarca una amplia gama de aspectos singulares. Un proceso de aprendizaje holístico incluye el almacenamiento de símbolos gráficos, su desciframiento, lista y almacenamiento, para la estructuración de conceptos, oraciones y sistemas desarrollados de manera lingüística, la repetición de este proceso nos permite reducir el esfuerzo que realizamos para aprender cosas nuevas, convirtiéndolo en una auténtica especie de ejercicio mental.

La lectura es una de las actividades que más potencia la disposición intelectual, social y filosófica fundamental de una persona. Permite tener una perspectiva más amplia y variada del mundo, conocer diversos aspectos del mundo real, aumentar los conocimientos, fomentar la aceptación y reforzar las capacidades fundamentales de petición, imaginación y reflexión. Aprender a leer mejora la capacidad de contar una historia o de garantizar la independencia en la época anterior a la educación formal (Sáenz, 2018).

Según Goodman (1989), para tener éxito en la lectura dependerá también de cómo el lector y el autor se pongan de acuerdo en el uso del lenguaje, de sus marcos conceptuales y de sus experiencias fundamentales. Naturalmente, uno puede decir mucho cuando escribe una carta a un amigo íntimo; pero, una carta de negocios tiene que ser mucho más minuciosa y detallada. El desarrollo por el que un infante aprende a leer implica el progreso gradual de una serie de habilidades a lo largo del tiempo. Varios filósofos concuerdan en que dicho proceso está implicado tres niveles: decodificación, comprensión e interpretación.

La lectura abarca mucho más que las limitaciones de los datos ambiguos del texto y de su diseño directo. El lector, guiado por sus conocimientos previos y sus objetivos de comprensión, otorga significado a lo que está precisamente escrito en una laboriosa conversación con el autor y la circunstancia única. En esta

interacción, el examinador demuestra una amplia gama de habilidades, como la separación de datos y el análisis significativo de los mismos, la verificación objetiva abierta, la deducción de datos, la fijación de objetivos y la toma de decisiones básicas, entre otras (Aquino, 2020).

La promoción de pequeños juegos y actividades sencillas que impliquen tanto a la familia como a los profesores debería comenzar en las primeras etapas de la educación primaria, especialmente en el ambiente del aprendizaje a distancia o en línea. Los sonidos pueden prolongarse hasta el punto de que los niños pequeños puedan reconocerlos. Es muy importante leer en voz alta al infante, porque esto les permite escuchar y aprender nuevas palabras, ampliando su vocabulario y permitiéndoles comprender y conectar nuevas ideas. Es fundamental trabajar para que los niños tengan una interacción diaria con la lectura, ya sea a través de sus padres leyéndoles o conectándose virtualmente con sus profesores para leer. Se ha demostrado que la lectura oral diaria a los niños les ayuda a desarrollar su imaginación porque les permite desconectar del mundo real mientras leen y conectar con la época y el lugar del autor y la historia de los personajes. (Fandos, 2018).

Para la definición de las dimensiones de la segunda variable Lectoescritura, podemos mencionar a. El aprendizaje de la lectura, según Linan-Thompson (2012), las tres etapas del proceso de aprendizaje formal de la lectura son las siguientes: fundamentos de la lectura, que se refiere al dominio de las habilidades fundamentales necesarias para leer y comprender palabras y textos sencillos; el nivel intermedio, que denota una lectura completa; y la lectura disciplinar, que denota la capacidad de leer una variedad de temas y comprender los términos y conceptos utilizados en una variedad de disciplinas.

b. Métodos para el aprendizaje de la lectura, Mohammad (2006) confirma que las técnicas de enseñanza de la lectura fomentan la dirección del sistema cognitivo hacia la información más importante en cada situación. Los hechos antes mencionados pueden ser utilizados para sacar la conclusión de que las técnicas de atención utilizadas en las instituciones estudiadas no fomentan los procesos atencionales ni, a través de ellos, el control o la dirección de todo el sistema cognitivo en dirección a la información relevante.

c. Factores de la escritura, los profesionales de la educación deben conocer los factores que promueven el éxito de la escritura e incluirlos en sus intervenciones si quieren construir programas eficaces de formación para el inicio de la lectura. Al impartir la enseñanza de la misma, apoyarán la igualdad de condiciones y disminuirán la desmotivación provocada por los vacíos de aprendizaje que se suelen crear en el aula (Ferreiro, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño y tipo de investigación.

El paradigma, tiene sus raíces en la escuela de pensamiento positivista, crea una brecha sustancial entre el investigador y el tema de estudio y sostiene que se pueden descubrir verdades absolutas en función de cómo se traten los temas. Este paradigma establece una diferencia entre el tema de estudio y la realidad que se aborda, que se presume libre de los efectos de las influencias científicas del sujeto, desde un punto de vista epistemológico, sostiene que la realidad se rige por reglas y mecanismos naturales. El concepto de tiempo y las generalizaciones libres de contexto se utilizan con frecuencia para condensar nuestra comprensión de estas leyes y sistemas. Las leyes de causa y efecto son un tipo de estas generalizaciones (Flores, 2004).

La investigación es tipo básica, según Müggenburg & Pérez (2007), se centra en la recopilación de información de una teoría. Este tipo de investigación pretende ampliar el conjunto de conocimientos de una disciplina mediante el autoconocimiento y la autocomprensión, más que abordar inmediatamente los problemas, a más que se manejará con datos estadísticos.

Según Tamayo (2007) el enfoque cuantitativo supone contrastar las teorías existentes a partir de una serie de hipótesis derivadas para obtener una muestra arbitraria o sesgada pero representativa de la población o fenómeno estudiado.

El diseño es no experimental, tomando en cuenta el tiempo de recogida de datos, con corte transversal y nivel correlacional, por que recoge la información en una única instancia y a lo largo de un periodo de tiempo, tiene como objetivo discernir las variables, así como, su incidencia de la relación en un momento determinado, donde las relaciones se recogen información a lo largo del tiempo en puntos o periodos para sacar conclusiones sobre los factores que determinan el cambio y sus efectos (Hernández et al., 2003).

El método a utilizar es el método hipotético deductivo, porque su principio central es utilizar la verdad o falsedad de una proposición fundamental apoyada en pruebas empíricas para inferir la verdad o falsedad de la hipótesis que estamos probando (Behar, 2008).

3.2 Variables y operacionalización.

Variable 1.- Uso de las tic's, López (2013) sustenta que es un conjunto de herramientas de orientación tecnológica que conforman una sociedad de la información. Se incluyen así todos los medios de comunicación que están conectados a la informática y a internet, ya que son formas de comunicación que permiten la difusión de información. El uso de esta herramienta en el ámbito educativo ha permitido lograr algunas innovaciones en este campo, porque su función requiere cambios o ajustes a los nuevos paradigmas que cada profesor tiene en relación con las metodologías a aplicar con el estudiante.

Definición operacional: El uso variado de las Tic se medirá mediante un cuestionario tipo Likert con opciones de respuesta de: 1.- Nunca, 2.- A veces y 3.- Siempre.

Dimensiones: Dimensión 1; Las Tic's y la educación. Dimensión 2; Entornos virtuales en la educación. Dimensión 3; Ofimática en las Tic's.

Indicadores: Conocimiento del contenido, obtener la capacidad, fomentar y apoyar el aprendizaje; Participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, conseguir un cambio en la escolarización. Utilizar y analizar los datos; Administración de Office. Excel, PowerPoint y Word.

Variable 2: Lectoescritura, Goodman (1989) sostiene que la enseñanza de la lectura y redacción es una sucesión de la dicción, selección, aseveración y autocorrelación. Sugiere que los lectores se comprometen con los textos, infiriendo el significado de la marcha a partir de sus experiencias previas.

Definición operacional: La variable lectoescritura se medirá mediante un cuestionario tipo Likert con opciones de respuesta: 1.- Nunca; 2.- A veces; 3.- Siempre.

Dimensiones: Dimensión 1; El aprendizaje de la lectura. Dimensión 2; Métodos para el aprendizaje de la lectura. Dimensión 3; Factores de la escritura.

Indicadores: Descifrado, comprensión e interpretación; Métodos analíticos, mixtos e interactivo; Factores psicológicos, lingüísticos y cognoscitivo.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Está incorporada por todos los casos que comparten un conjunto de características únicas, incluidas las de contenido, ubicación y tiempo. En consecuencia, está en condiciones de ser medida, evaluada y cuantificada (Hernández et al., 2014).

La población estuvo constituida por 200 alumnos, de las secciones matutina y vespertina, de los paralelos A y B, de primaria de una institución educativa en Ecuador.

3.3.2 Muestra:

Según Tamayo & Tamayo (2006) una muestra es el conjunto de operaciones llevadas a cabo para determinar cómo se distribuyen las características específicas en el colectivo de una población, según la observación de un subconjunto de la población considerada. Para la muestra, se consideró a 100 estudiantes para así obtener resultados óptimos en la investigación.

Criterios de inclusión. - Estudiantes entre 6 a 11 años; Niños matriculados en el año 2022 en educación primaria, jornada matutina y vespertina; Alumnos que presentan dificultades en la lectoescritura; Manejo de la tecnología.

Criterios de exclusión. - Educandos que excedan la edad de 6 a 11 años; Estudiantes que no estén matriculados en el período 2022; Niños que no tienen acceso a la tecnología; Niños que estén en proceso de traslado a otra institución.

3.3.3 Muestreo:

Según Arias (2006), la probabilidad de que cada miembro de la población sea incluido en el proceso de selección es desconocida en un proceso de selección no probabilístico, porque, el grupo de estudio se lo seleccionó de forma intencionada, toda vez que han sido elegidos los estudiantes por poseer una característica común, es decir, el mismo año de básica y misma edad, en el período lectivo 2022.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Sánchez y Reyes (2015), la metodología muestra que son herramientas que permiten obtener información de un contexto de acuerdo con los objetivos de la investigación. En este contexto, se utilizó la técnica de un cuestionario para medir las variables, sirviendo como la herramienta necesaria para la recolección de los datos.

3.4.2 Instrumento

Según Pérez (1991), el cuestionario como técnica, es beneficiosa para la recolección de la información, porque radica en una serie de preguntas formuladas de forma cuidadosa y metódica en relación con los hechos y aspectos que interesan al investigador y que pueden ser utilizadas de diversas formas. El objetivo principal de la técnica es comprender cómo piensa el estudiante sobre el uso de la tecnología en el crecimiento de las habilidades lecto, escritoras y comunicativas.

Ficha técnica, instrumento 1:

Nombre: Cuestionario, Uso de las Tics.

Año: 2019

Autora: Prof. Olga Esteban

Nº de ítems: 15.

Duración: 30 minutos.

Finalidad: Recolectar información sobre el uso de las tic's en los estudiantes de primaria.

Codificación: Las preguntas se han dividido en las tres dimensiones, cinco ítems para cada dimensión, las tic's en la educación (1-5), entornos virtuales en la educación (6-10) y ofimática en las tic's (11-15). Se han sumado los términos correspondientes para obtener el puntaje de los intervalos de valores, la suma total y la suma de los subtotales de cada dimensión da como resultado el cálculo de la media de las tres dimensiones.

Observación: Para poder analizar los resultados, las categorías de valores establecidas recibieron los valores de 1: Nunca, 2: A veces y 3: Siempre.

Ficha técnica, instrumento 2:

Nombre: Cuestionario, lectoescritura.

Año: 2019

Autora: Prof. Olga Esteban.

Nº de ítems: 15.

Duración: 30 minutos.

Codificación: Las preguntas se han dividido en las tres dimensiones, cinco ítems para cada dimensión, el aprendizaje de la lectura (1-5), métodos para el aprendizaje de la lectura (6-10) y factores de la escritura (11-15). Se han sumado los términos correspondientes para obtener los resultados de los intervalos de valores, la suma de la puntuación total y de los subtotales de cada dimensión da como resultado el cálculo de la media de las tres dimensiones.

Observación: Para poder analizar los resultados, las categorías de valores establecidas recibieron los valores de 1: Nunca, 2: A veces y 3: Siempre.

3.5 Validez.

Hernández et al. (2014), al tomar en cuenta los datos suministrados en el instrumento podemos demostrar el nivel de veracidad que exhibe cada variable, por lo tanto, tres especialistas revisaron los instrumentos y aportaron la valoración crítica para determinar su nivel de aceptación.

Tabla 1

Validación de instrumento; Uso de las tic's y Lectoescritura por juicio de expertos

Experto	Especialidad	Valoración
Dra. Aguilar Grey	Temática	Aplicable
Mg. Cabrera Nancy	Estadística	Aplicable
Mg. Delgado Santa	Metodóloga	Aplicable

3.6 Confiabilidad.

Según Hernández et al. (2003), el grado en que el uso repetido de un instrumento de mediación sobre el mismo tema produce efectos comparables se mide utilizando diversas metodologías. Continúan que hay varias formas de determinar la fiabilidad de un instrumento. Todas ellas utilizan fórmulas que arrojan coeficientes de

fiabilidad que oscilan entre 0 (que denota nula fiabilidad) y 1 (que denota máxima fiabilidad), es decir, cuanto más cercano a cero (0) sea el error de medición, mayor será el coeficiente de fiabilidad. Las cifras obtenidas al medir el alfa de Cronbach de cada instrumento arrojaron los valores que indican la fiabilidad de nuestra investigación:

Tabla 2

Confiabilidad; cuestionario de tic's

Alfa de Cronbach	# de ítems
.91	15

El Alfa de Cronbach en el cuestionario de tics, tiene un nivel alto de confiabilidad, ya que el valor es de .91, considerando que entre más cercano este a 1 su fiabilidad es alta.

Tabla 3

Confiabilidad; cuestionario de lectoescritura

Alfa de Cronbach	# de ítems
.89	15

El Alfa de Cronbach en el cuestionario de lectoescritura, tiene un nivel alto de confiabilidad, ya que el valor es de .89, considerando que entre más cercano este a 1 su fiabilidad es alta.

3.7 Procedimientos

Se solicitó a la UCV que se emita la carta de autorización para investigaciones, luego se envió la autorización de aplicación de instrumentos a nivel primaria en la institución educativa, el Rector autorizó que se apliquen los instrumentos previa coordinación de horarios con los respectivos tutores. El levantamiento de la información se la realizó en varios días, por el número de estudiantes de la muestra y por pedido de la autoridad que no se interfiera con la jornada pedagógica. Para descargar la base de datos se tabuló en una matriz de Excel, posteriormente se analizaron los datos obtenidos en el programa SPSS.

3.8 Método de análisis de datos

Los instrumentos que se aplicaron para esta investigación tuvieron algunas etapas, tanto de validación de tres jueces expertos como de confiabilidad en el programa SPSS con Alfa de Cronbach, por el tamaño de la muestra se aplicó la prueba de

normalidad Kolmogorov-Smirnov para determinar el estadístico que por los resultados fue Rho Spearman. Para analizar los datos y aceptar o rechazar las hipótesis, se usó la herramienta estadística SPSS. La información procesada permitió la creación de tablas, proporcionando información relevante para el análisis descriptivo e inferencial, así como la comparación y el contraste de las hipótesis que se interpretarán posteriormente en la discusión.

3.9 Aspectos éticos y rigor científico

Se ha tenido en cuenta los derechos de autor, las normas y directrices de la UCV. Considerando que su beneficio: Es el resultado de los datos se utiliza simplemente con fines científicos para abordar el tema investigado. De la misma manera la no falsificación, porque se respeta la identidad de los encuestados y se mantiene la confidencialidad de los resultados de cada pregunta. Manteniendo una autonomía, con el uso del consentimiento de los estudiantes y de los padres de familia, por último y no menos importante queda la justicia, ya que no hay exclusión por motivos de raza, clase, género o cultura (Monje, 2011).

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Nivel de la Variable 1: Uso de las tic's

Tabla 4

Resultado descriptivo V1; Uso de las TIC'S

Nivel	<i>fi</i>	%
Nunca	12	12%
A veces	84	84%
Siempre	4	4%
Total	100	100%

En la tabla 4; determina que el 12% de encuestados se ubican en el nivel nunca, el 84% a veces, siendo este un porcentaje considerable y el 4% indica que siempre se usan las tic's

FRECUENCIA DE LAS DIMENSIONES V1: USO DE LAS TIC'S

Tabla 5

Frecuencias de la V1 en su dimensión; Las tic's y la educación

Nivel	<i>fi</i>	%
Bajo	14	14%
Regular	83	83%
Alto	3	3%
Total	100	100%

Como podemos observar en la tabla 5, sobre los datos de la dimensión las tic's y la educación, el 83% de los encuestados indican estar en un nivel regular, el 14% en bajo, seguido de un 3% alto.

Tabla 6

Frecuencias de la V1 en su dimensión; Entornos virtuales en la educación

Nivel	<i>fi</i>	%
Bajo	12	12%
Regular	82	82%
Alto	6	6%
Total	100	100%

Según la tabla 6; sobre la dimensión entornos virtuales en la educación, se aprecia que el 82% están en un nivel regular, el 12% bajo y el 6% en un nivel alto.

Tabla 7

Frecuencia de la V1 y su dimensión; Ofimática en las Tic's

Nivel	<i>fi</i>	%
Bajo	10	10%
Regular	85	85%
Alto	5	5%
Total	100	100%

Según la tabla 7, los encuestados en la dimensión ofimática en las Tic's, se muestra que el 85% indican estar en un nivel regular, mientras que el 10% bajo y el 5% están en un nivel alto.

Niveles de la Variable 2: Lectoescritura

Tabla 8

Resultado descriptivo V2; Lectoescritura

Nivel	<i>fi</i>	%
Bajo	49	49%
Regular	42	42%
Alto	9	9%
Total	100	100%

Como podemos visualizar en la tabla 8, se obtuvieron los siguientes hallazgos, el 49% de los alumnos muestra que la segunda variable lectoescritura alcanza un nivel bajo, el 42% regular y el 9% alto.

FRECUENCIA DE LAS DIMENSIONES V2: LECTOESCRITURA

Tabla 9

Frecuencia de la V2 y su dimensión; El aprendizaje de la lectura

Nivel	<i>fi</i>	%
Bajo	24	24%
Regular	66	66%
Alto	10	10%
Total	100	100%

Los resultados en la tabla 9, según las apreciaciones de los encuestados, sobre la dimensión el aprendizaje de la lectura, el 24% indica estar en un nivel bajo, mientras que el 66% regular y con el 10% en el nivel alto.

Tabla 10

Frecuencia de la V2 y su dimensión; Métodos para el aprendizaje de la lectura

Nivel	<i>fi</i>	%
Bajo	20	20%
Regular	72	72%
Alto	8	8%
Total	100	100%

En la tabla 10, según las respuestas del cuestionario aplicado a los estudiantes, sobre los métodos para el aprendizaje de la lectura, podemos apreciar que el 72% indica encontrarse en el nivel regular, el 20% bajo y el 8% alto.

Tabla 11

Frecuencia de la V2 y su dimensión; Factores de la escritura

Nivel	<i>fi</i>	%
Bajo	26	26%
Regular	69	69%
Alto	5	5%
Total	100	100%

Según la tabla 11, que examina los factores de la dimensión de la escritura, el 69% indica que se encuentra en un nivel regular, mientras que el 26% bajo y el 5% en un nivel alto.

4.2 Contrastación de hipótesis

Los resultados de este estudio, realizado en alumnos de primaria de una unidad educativa, demostraron la veracidad de los factores y cómo influyen en el proceso de lectura y escritura. En cuanto, al uso de recursos didácticos que utilizan frecuentemente los docentes de esta institución en los procesos pedagógicos son mayormente los afiches, mientras que los alumnos utilizan con mayor frecuencia el cuaderno y el libro de texto de Lengua y Literatura. En cuanto al uso de las herramientas TIC, se utilizan de forma esporádica, lo que va en perjuicio del desarrollo de la lectoescritura en los alumnos.

Desafortunadamente, los maestros demuestran una marcada falta de metodología, lo cual es visible en la carencia de habilidades lingüísticas, y están decayendo aún más porque carecen de habilidades de lectura y escritura, por lo que el problema ha evolucionado y con ello han crecido las deficiencias de aprendizaje, razón por la cual presentan un bajo rendimiento escolar, particularmente en lectura y escritura.

Los patrones observados son consistentes con el enfoque de enseñanza convencional, sobre todo cuando casi nunca se emplean herramientas tecnológicas, como las computadoras, los proyectores o incluso la escritura en el pizarrón con un lápiz digital. En cuanto a las perspectivas encontradas en los alumnos, su predisposición es favorable a la inclusión de la tecnología en la enseñanza de la lectura y la escritura, pues se ha establecido que quienes las utilizan tienen mayores posibilidades de aprendizaje, pueden trabajar abiertamente conociendo el mundo y compartir aprendizajes a través de momentos interactivos y participativos.

Tabla 12
Análisis de influencia entre variables

Variables	Dimensiones	Análisis de influencia entre variables.
Uso de las tic's	Las tic's en la educación	Motivación. Creatividad. Metodología. Comunicación. Desarrollo de competencias.
	Entornos virtuales en la educación.	Plataformas educativas. Creación de foros. Fichas interactivas. Libros digitales. Juegos educativos.
	Ofimática en las tic's	Leo con Grin. Monosílabos. IQ aprende a leer. Mario abecedario. Paquete de office.
Lectoescritura	El aprendizaje de la lectura.	Reconocer las sílabas. Fluidez. Comprensión lectora. Ritmo de lectura.
	Métodos para el aprendizaje de la lectura.	Visual y auditivo. Lúdico. Didáctico. Innovador.
	Factores de la escritura.	Ortografía. Redacción. Mensaje claro. Semántica y sintáctica.

Como se muestra en la tabla 12, se ha tomado en cuenta los postulados de los autores Farías (2008) y Cassany (2015), quienes detallan la influencia entre las variables y sus dimensiones, que el uso de la tecnología si influye positivamente en el modelo pedagógico del aprendizaje de la lectoescritura, concluyendo que son variables dependientes y mostrando una relación significativa porque desde la introducción de la tecnología en la educación ha tenido resultados efectivos, es por ello que se continúa en la creación de softwares educativos.

Tabla 13
Estadígrafos comparativos por variable

Nº	Uso de lasTics (X)	Lectoescritura (Y)	(X)	(Y)	(XY)
1	88	85	7744	7225	15143
2	79	71	6241	5041	11434
3	77	71	5929	5041	26577
4	80	79	6400	6241	12804
5	84	82	7056	6724	13951
6	80	75	6400	5625	26755
7	80	77	6400	5929	12493
8	78	77	6084	5929	12176
9	76	74	5776	5476	24669
10	73	73	5329	5329	10814
11	76	71	5776	5041	10975
12	82	79	6724	6241	21789
13	76	76	5776	5776	11717
14	81	78	6561	6084	12818
15	78	75	6084	5625	24535
Total	1188	1143	94280	87327	248650

La valoración de la tabla 13, utilizados en la evaluación de hipótesis se facilitan teniendo en cuenta los factores de medición incluidos en las pruebas, que se describen a continuación:

Tabla 14
Valores estadísticos

Condiciones	Valores
Confiabilidad.	95%
Margen de error.	0,05
Valor crítico.	1,96.

En la tabla 14, se muestran los valores estadísticos con una confiabilidad del 95% y un valor crítico de 1.96. Por tal motivo se optó por la prueba Rho de Spearman, ya que se determinó que los valores de distribución de los datos no eran normales, con un valor $p < .05$.

Prueba de hipótesis general

H₀. El uso de las tic's no influye en la lectoescritura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

H_a. El uso de las tic's influye en la lectoescritura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

Tabla 15
Prueba de hipótesis general

Uso de las Tics		Lectoescritura	
Rho de Spearman	Uso_de_las_Tics	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.796**
	Lectoescritura	N	100
		Coeficiente de correlación	.796**
		Sig. (bilateral)	.001
		N	100

** . La correlación es aceptable en el nivel .01.

En la tabla 15, se muestra que el uso de las tic's en la lectoescritura de los estudiantes de primaria de una institución educativa, luego de examinar el valor de la correlación de $Rho = .796$ entre las variables de estudio y $Sig. = .001$, se determina que existe una correlación alta y significativa.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀. El uso de las tic's no influye en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

H_a. El uso de las tic's influye en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

Tabla 16
Correlación entre variable y dimensión 1

			Uso de las Tics	Aprendizaje de la lectura
Rho de Spearman	Uso_de_las_Tics	Coeficiente de correlación	1,000	.976**
		Sig. (bilateral)	.	.005
		N	100	100
correlación	Aprendizaje de la lectura	Coeficiente de correlación	.976**	1,000
		Sig. (bilateral)	.005	.
		N	100	100

** . La correlación es aceptable en el nivel .01.

Después de evaluar los datos de la tabla 16, la correlación entre las variables es positiva alta, porque muestra una correlación de Spearman .976. La hipótesis alterna, el uso de las TIC influye en el aprendizaje de la lectura en los alumnos de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022, es aceptada, dado el valor de Sig. = .005, se concluye que son variables dependientes, a mayor uso de la tecnología mayor es el aprendizaje lector.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀. El uso de las tic's no influye en los métodos de aprendizaje de la lectura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

H_a. El uso de las tic's influye en los métodos de aprendizaje de la lectura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

Tabla 17

Correlación entre variable y dimensión 2

Uso de las Tics				Métodos aprendizaje e lectura
Rho de Spearman	Uso_de_las_Tics	Coeficiente de correlación	1,000	.764
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	100	100
	Métodos_aprendizaje_lectura	Coeficiente de correlación	.764	1,000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	100	100

Al analizar los datos de la tabla 17, encontramos que $Rho = .764$ y la $Sig. = .001$, al tener una significancia menor a $.05$, se acepta la hipótesis planteada que el uso de las tic's influye en los métodos de aprendizaje de la lectura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, y se rechaza la hipótesis nula, se concluye que la relación entre variables es positiva, es decir son variables dependientes.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀. El uso de las tic's no influye los factores de la escritura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

H_a. El uso de las tic's influye los factores de la escritura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

Tabla 18
Correlación entre variable y dimensión 3

Uso de las Tics			Factores escritura	
Rho de Spearman	Uso_de_las_Tics	Coeficiente de correlación	1,000	.822
		Sig. (bilateral)	.	.089
	Factores escritura	N	100	100
		Coeficiente de correlación	822	1,000
		Sig. (bilateral)	.089	.
		N	100	100

Según datos de la tabla 18, entre las variables de estudio se analiza que no hay correlación significativa, teniendo en cuenta la prueba de hipótesis Rho de Spearman con un coeficiente Rho = .822 y una Sig. = .089, siendo esta mayor a .05 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, el uso de las TIC no influye en los factores de la escritura en los estudiantes de primaria de una Unidad Educativa.

V. DISCUSIÓN

Al analizar la variable el uso de las Tic's, se encontró que el 84% de los educandos de primaria de una institución educativa hacen uso de las tic's de manera esporádica en la fase de aprendizaje, por ello es importante que su uso sea más activo especialmente en la lectoescritura, para que así, el desarrollo de conocimientos hacia los estudiantes sea más eficaz y eficiente.

También se analizó el comportamiento de la variable lectoescritura, arrojando que el 83% de los alumnos de primaria de una institución educativa, se encuentran en un nivel bajo de comprensión lectora; por lo tanto, podemos definir que más de la mitad de los estudiantes de la institución no logran entender lo que leen.

Dados los resultados de la correlación en el objetivo general planteado; Rho de Spearman .796 con una Sig. = .001, se descarta la hipótesis nula y se concluye que existe una influencia en el uso de las tic's en la lectoescritura en estudiantes de primaria de una unidad educativa. Considerando el alcance y la facilidad que hoy en día tenemos a la tecnología, debemos aprovechar la influencia que ejerce sobre el aprendizaje en áreas específica, como en este caso, la lectoescritura.

Algo similar sucedió en la investigación de Esteban (2019), en la cual determinó que el uso de las tic's y la lectoescritura en los alumnos, muestra un valor de correlación de .795 Sig. .001, el cual indica una fuerte asociación de las variables, concluyendo la importancia de las tic's en la lectoescritura.

Al contrario de la investigación de Tello (2021), donde la correlación entre la competencia lectora y las tic's, mostró una significación mayor al .05 ($p=.693$), llegando a la conclusión que el uso de las tic's especialmente vinculado con los videojuegos no tiene un impacto ni influencia significativa en la competencia lectora.

La necesidad imperiosa de incluir tecnología en el proceso de lectoescritura, es muy acertada, por sus múltiples beneficios para conseguir que el aprendizaje sea más eficaz, ya que los alumnos se motivan, el deseo de aprender de una forma más didáctica y por sus numerosos beneficios que logran que el aprendizaje sea más significativo (Werner, 2018).

Resultados inferenciales del objetivo específico uno, fueron de una correlación de .976 y Sig. = .005, permitiendo determinar que existe influencia en el uso de las tic's en el estudio de la lectura en alumnos de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022, se pudo deducir la fuerte correlación entre las variables.

Al igual que la investigación de Carrillo (2017), que fue conocer la conexión entre el uso de las herramientas TIC y el crecimiento de las habilidades de la lectoescritura, los resultados del análisis estadístico demuestran un fuerte vínculo entre las variables, con los siguientes resultados Rho .836 y Sig. de .05, haciendo referencia la importancia de las tic's en el desarrollo de las diversas habilidades de la lectoescritura.

Estos datos se pueden contrastar con la investigación de Roque (2017), donde su propuesta principal fue establecer un vínculo entre el uso de tics y la adquisición de habilidades comunicativas en el proceso de la lectoescritura, los resultados de la prueba rho de Spearman fueron de rho=.755 y Sig. mayor de .05, por lo cual pudo determinar que no existe un vínculo entre las variables estudiadas, a pesar de tener correlación positiva la significancia es alta, es por ello que rechaza la hipótesis planteada.

Las TIC son herramientas técnicas que están presentes y al alcance de los alumnos. La incorporación de las TIC a los procesos de aprendizaje, según Marqués (2006), no sólo facilita el diseño de un texto escrito, sino que permite a los alumnos implicarse en la lectura y la escritura desde una auténtica proyección, ya que despierta en ellos un alto grado de interés y motivación.

También es crucial destacar que las tic's facilitan la renovación de los contenidos educativos, lo que conlleva la mejora de las condiciones de aprendizaje de los alumnos, así como la adquisición de nuevos conocimientos a través de textos físicos y multimedia. El desarrollo de este estudio demuestra que, mediante la lectura, los alumnos aprenden a utilizar correctamente una variedad de recursos multimedia que sólo las tic's pueden proporcionar a todos los profesores, mejorando así los procesos de aprendizaje.

En esta investigación al analizar los datos y determinar el objetivo específico dos de cómo influye el uso de las tic's en los métodos de aprendizaje de la lectura,

se evidenció los siguientes resultados $Rho = .764$ y Sig. de $.001$, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, concluyendo que la relación entre variables es positiva y significativa, es decir son variables dependientes.

Algo similar ocurrió en la investigación de Poémaque (2022), donde su objetivo fue conocer la relación entre el uso de las TIC y la lectoescritura en los alumnos de primaria, concluyendo que el uso de la tecnología se sitúa en un 85% de forma regular, según los resultados obtenidos. Por otra parte, la variable lectoescritura alcanzó un nivel del 55%, concluyendo que la correlación de $Rho = .747$ con un valor de Sig. de $.00$, lo que indica una correlación y un nivel aceptable en el uso de la TIC y la gratificación en la lectoescritura.

Según Linan-Thompson (2012), hace referencia que el proceso formal de aprender la lectura se da en tres etapas: lectura básica, intermedia y disciplinar. La lectura básica se refiere al dominio de las habilidades fundamentales necesarias para leer y comprender palabras y textos sencillos. El nivel intermedio y disciplinar denota la lectura comprensiva, podemos concretar que es fundamental aplicar nuevas tecnologías para que el proceso del aprendizaje de la lectura sea efectivo, es decir que los estudiantes comprendan mejor lo que están leyendo.

El uso de las Tics permite el desarrollo de un mejor proceso de comprensión lectora en el nivel escolar primario, ya que posibilitan mejores resultados académicos. Esto hace que se puedan apreciar los diferentes niveles de correlación que existen en el presente estudio, arrojando un resultado favorable para las herramientas tecnológicas en los procesos educativos de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en el análisis del objetivo específico tres, fueron los siguientes $Rho = .822$ y Sig. = $.089$, por lo cual habiendo una significancia mayor al $.05$ se rechazó la hipótesis planteada, a pesar de existir correlación, concluyendo que no hay influencia del uso de las tic's en los factores de la escritura en estudiantes de primaria, es decir que la variable factores de la escritura no depende exclusivamente del uso de las tic's.

Al contrario, en la investigación de Avilés (2020), muestra los datos del estudio para la asociación entre la escritura y la tecnología, indicando que existe una correlación significativa entre las variables. De esta manera concluye que los

niños interiorizan de mejor manera actividades de escritura cuando realizan actividades donde se involucra la tecnología, rechazando la hipótesis nula y se valida la hipótesis alterna.

Si bien es cierto, la aplicación de la tecnología permite el desarrollo de varias habilidades en la lectoescritura, esta no depende exclusivamente del uso de la tecnología, ya que muchas escuelas no tienen acceso a un laboratorio que facilite el proceso, es por ello, que los docentes recurren a recursos que están a su alcance sumado a la motivación se logrará el objetivo de fortalecer la escritura.

Si los profesionales de la educación quieren crear programas de formación eficaces para el inicio de la lectura, deben conocer los factores que promueven el éxito de la escritura e incorporarlos a sus intervenciones. Al impartir la misma instrucción, fomentarán la igualdad de oportunidades y disminuirán la desmotivación provocada por las lagunas de aprendizaje que aparecen con frecuencia en las aulas (Ferreiro, 2018).

VI. CONCLUSIONES

- Primera: Con respecto al objetivo general, se presenta el uso de TICS y la lectoescritura junto con el coeficiente de rangos de Rho de Spearman, que establece la existencia de una elevada correlación positiva, es decir, que un mayor uso de TICS se asocia a una mayor comprensión lectora. Además, se descubrió que la probabilidad aumenta con el incremento del nivel de significación $r_s = .796$, $p < .05$ lo que indica una relación positiva entre las dos variables.
- Segunda: Se muestra el coeficiente de rango Rho de Spearman $r_s = .976$, entre el uso de la TICS y la dimensión aprendizajes de la lectura, con respecto al objetivo específico número 1. En este caso, se determina que existe una correlación alta positiva, es decir, un mayor uso del TICS se asocia a una mayor comprensión al momento del aprendizaje de la lectura. Además, al tener una significancia de $p = .005$, permite concluir que la correlación es significativa entre el uso del TICS y la comprensión literal del lector.
- Tercera: Se pudo determinar que entre el uso de TICS y la dimensión métodos de aprendizaje de la lectura, con respecto al objetivo específico 2, con los resultados obtenidos de $r_s = .764$, $sig = .001$, existe una correlación positiva significativa entre el uso de TICS y los métodos de aprendizaje. En este caso, un mayor uso de las TICS conduce a una mayor comprensión de la dimensión.
- Cuarta: Con los datos obtenidos en el coeficiente Rho de Spearman $r_s = .822$, entre el uso del TICS y la dimensión factores de escritura, con respecto al objetivo específico número 3, no hay una correlación entre las variables, dada la significancia alta $p = .089$, mayor a $.05$ se rechazó la hipótesis planteada y se concluye que no hay influencia entre el uso de las tics y los factores de escritura, lo que significa que a mayor uso de la tecnología no da lugar a una mayor comprensión al momento de escribir.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Se aconseja que los administradores de la institución, formen a su personal docente en el uso de las Tics, para que puedan integrarse plenamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto es especialmente importante para mejorar la comprensión de la lectoescritura por parte de los alumnos en los tiempos actuales, en los que se les permite interactuar de forma automática, desarrollando sus propias habilidades digitales en el proceso. En este caso, debe tenerse en cuenta la relación que se ha descubierto a través del estudio y que sirva de base para futuras investigaciones.
- Segunda: Para lograr mejoras significativas en la forma y el espacio en que se utilizan, es importante animar a todos los docentes y estudiantes a participar en el uso y manejo de las Tics. Por otro lado, es importante reconocer cómo podemos mantener esta curiosidad en ellos con investigación y la gestión de la información relacionada con el aprendizaje y comprensión de la lectura, para el desarrollo de estudiantes autónomos.
- Tercera: Es importante concienciar a profesores y alumnos de la posibilidad de compartir conocimientos a través de las Tics, una plataforma de gran aceptación y que contiene diversas herramientas, como en el caso de nuestras variables, pero que deja lagunas, como la comprensión lectora, que por supuesto no es la única vía para conseguir la mejora que todo profesor espera ver en sus alumnos. Por ello, se aconseja realizar proyectos colaborativos en los que estén presentes los alumnos.
- Cuarta: Desarrollar y suministrar conferencias de nivel crítico para ayudar a los estudiantes a seguir mejorando esta capacidad y así despertar su interés, creatividad e innovación; mejorar las formas de presentación de las habilidades de pensamiento crítico para que los estudiantes puedan analizar y sintetizar las conferencias que el Ministerio solicita y, como resultado, las prácticas a las que los estudiantes se someten a lo largo de cada año escolar.

REFERENCIAS

- Acuña, C. (2020). *El uso de las tic's y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la IE. N°20392, Chancay – 2019. Perú* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54493>
- Alcívar, M. (2021). *Estrategias didácticas virtuales y las habilidades de lectura inferencial en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “4 de junio” de la Comunidad Mutre Adentro del Cantón Tosagua, Ecuador* [tesis de maestría, Universidad San Gregorio De Portoviejo]. Repositorio de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2492>
- Aquino, R. (2020). *El cuento: estrategia docente para la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, zona rural Mórrope, Chiclayo* [tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2646>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Avilés, A. (2020). *Aplicación dytectiveu y su influencia en la lectoescritura de niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador 2020-2021, Ecuador* [tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10644>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias* (3ra ed.). Grupo Editorial Patria. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas d e Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d_e_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Editorial Shalom. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

- Bernal, D., y Zaldívar-Colado, A. (2017). Uso del Software educativo como estrategia para promover la lectura. *Revista de Información en Tecnologías de la Información*, 5 (9), 43-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107380>
- Bustamante, R. (2021). *Incidencia del uso de las tic's en el desarrollo de competencias de lectoescritura en la escuela de Educación Básica Judith Acuña de Robles del Cantón Milagro, provincia del Guayas, 2020 – 2021. Ecuador* [tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5687/BUSTAMANTE%20NARANJO%20RODRIGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanco, M. y Villalpando, P. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Dykinson. <https://universoabierto.org/2017/05/22/el-proyecto-de-investigacion-introduccion-a-la-metodologia-cientifica/>
- Caballeros-Ruiz, M., Sazo, E., y Gálvez, J. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. Learning about reading and writing in the first years of schooling: successful experiences in Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146008>
- Camacho-Quiroz, R. (2013). La lectura en México, un problema multifactorial. *Aportes desde Coatepec*, 8(25), 153-156. <https://www.redalyc.org/pdf/281/28128741003.pdf>
- Carrillo, N. (2017). *Uso de las TIC y la lecto escritura en los estudiantes de básica primaria del Instituto Técnico Laguna de Ortices, Perú* [tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio de la Universidad Privada Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2192>
- De Marco R, P. (2008). Pedagogía e Internet: Aprovechamiento de las Tecnologías. *Revista de Investigación*, 32(65), 296-298. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000300016&lng=es&tlng=es

- Esteban, O. (2019). *El uso de las tic's y la lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa 34029 César Pérez Arauco del distrito de Paucartambo – 2018. Perú* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37602/esteban_co.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Fandos, M. (2018). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tarragona* [tesis doctoral, Universidad Rovira I Virgili]. Repositorio de la Universidad Rovira I Virgili. https://repositori.urv.cat/estatic/TDX0011/es_TDX687.html
- Ferreiro, E. (2018). Acerca de las dificultades para aceptar que los niños piensan sobre lo escrito. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 11(2), 13-34. <https://catedraemiliaferreiro.unr.edu.ar/publicaciones/articulos.html>
- Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*, 5(1), 2-9. https://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/ene_art1.pdf
- García, A., Corbella, R., y Domínguez, F. (2006). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Editorial Ariel, S.A. <https://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v4n1-trillo/293-1210-2-PB.pdf>
- Gisbert, M. (2007). El profesor del siglo XXI: *De transmisor de contenidos a guía del ciberespacio*. https://campus.fahce.unlp.edu.ar/pluginfile.php?file=%2F122599%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2FLa%20tecnolog%C3%ADa%20y%20su%20repercusi%C3%B3n%20para%20la%20tarea%20de%20los%20docentes%20Las.pdf
- Goodman, K. (1989). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. Siglo XXI. <https://1library.co/document/z1r5j68q-goodman-1982-1986-el-proceso-de-lectura.html>
- Granada, R. (2020), *Las TICS y su influencia en el desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad*

- Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”, Latacunga* [tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8384/1/MUTC-001119.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (3ra ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2003). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Linan-Thompson, S. (2012). El mejoramiento de la lectura es una tarea de todos. USAID: *Proyecto Reforma Educativa en el Aula, Cátedra de Benjamín Bloom*. <http://www.reaula.org/uploads/Sylvia%20Thompson.pdf>
- López, M. (2013). *Aprendizaje, Competencias y TIC: Aprendizaje basado en competencias*. Pearson. https://tuxdoc.com/download/aprendizaje-competencias-y-tic-miguel-angel-lopez-carrascopdf_pdf
- Maciá, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (1), 73 -83. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/245841>
- Majeed, M. (2018). Information and communication technology (ICT) and environmental sustainability in developed and developing countries. *Pakistan Journal of Commerce and Social Sciences*, 12(3), 758-783. <https://www.proquest.com/docview/2176620886?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>
- Marqués, P. (2006). *El papel de las TIC en el proceso de lectoescritura*. Editorial Planeta, Grandes Publicaciones. <https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/02/revista-ticok-cast.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Currículo EGB - BGU. *Lengua y Literatura* [EGB Curriculum - BGU. Language and Literature]. <https://n9.cl/rz4g>

- Mohammad, G. (2006). *Taller de lectoescritura en español: lecciones para maestros bilingües*.
<https://books.google.co.cr/books?id=CYcN0YLZ0tgC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Monje, C. (2011). Guía didáctica metodología de la investigación. *Programa de comunicación social y periodismo*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad Surcolombiana.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Müggenburg, R., y Pérez C. I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Ocaña-Fernández, L., Valenzuela-Fernández, W., Mory-Chiparra, S., & Gallarday-Morales, S. (2020). Digital Skills and Digital Literacy: New Trends in Vocational Training. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1), 370-377. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201016>
- Pérez, R. (1991). *Pedagogía Experimental. La Medida en Educación*. Uned.
<https://www.worldcat.org/es/title/pedagogia-experimental-la-medida-en-educacion-curso-de-adaptacion/oclc/777906884>
- Poémape, R. (2022). *Uso de las TIC y la lectoescritura de niños de primaria de Institución Educativa de Conchucos-Áncash, 2021, Perú* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87155>
- Raja, R., & Nagasubramani, P. (2018). Impact of modern technology in education. *Journal of Applied and Advanced Research*, 3(1), 33-35. <https://n9.cl/ytw1lu>
- Roque, L. (2017). *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca – Pasco. Lima-Perú* [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6108/Roque_nl.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Russi, A., Aguilar, J., y Forero, N. (2019). Desarrollo de la competencia comunicativa mediada por las tic's. *Educación y Ciencia*, 5(23), 17–35. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10075>
- Saénz, L. (2018). Fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes. *EssaysClub*. <https://www.redalyc.org/journal/3761/376160142004/376160142004.pdf>
- Salcedo, J. (2019). *Guía didáctica para la lecto escritura en niños de segundo grado basada en herramientas tecnológicas, Ecuador* [tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio de la Universidad Tecnológica Israel. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2583>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Business Support Aneth S.R.L. <http://sibi.unprg.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=35284>
- Sandoval, S. (2020). Relación entre aptitudes de lectoescritura y el rendimiento escolar. *In Crescendo*, 11(3), 311-322. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2281>
- Sapatanga, D., y Cárdenas, N. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en la modalidad virtual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(5), 350-378. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8019926.pdf>
- Sari, S., & Srijono, D. (2021). *An Analysis on Teaching Learning Process of Reading Materials Used in Formal School at The Seventh Grade of SMP Negeri 2 Gatak Academic Year* [Doctoral Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta]. Repository of the Universitas of Muhammadiyah Surakarta. <http://eprints.ums.ac.id/93447/>
- Suarez, A., Pérez, C., Vergara, M., y Alférez, V. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos [*Development of literacy through ICT and open educational resources*]. *Revista de Innovación EducativaApertura*, 7(1), 1-7. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595/416>
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación* (2da ed.). Editorial McGraw Hill. https://www.academia.edu/7012157/MARIO_TAMAYO_Y_TAMAYO

- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Limusa. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Tello, Y. (2021). *Efecto de videojuegos educativos sobre el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de una institución educativa de Huamanga, 2021*. Perú [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69256>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129533_spa
- Valenzuela, N. (2020). *Uso de las TIC y desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés" de Ecuador, 2019*. Perú [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Vásquez, C., Jiménez, J., Guevara, M., Cortés, P., Herrera, M., Pittaluga, E., Pino, E., Guevara, P., & Peña, M. (2019). Interactive System for Language and Communication Stimulation Directed to Young Children, Trabajo presentado en 9th International IEEE/EMBS Conference on Neural Engineering (NER), San Francisco, CA, USA. <https://doi.org/10.1109/NER.2019.8717073>
- Werner, R. (2018). La tecnología: sus formas y las diferencias de los medios. Alemania: *Revista Universidad Técnica de Berlín*. <http://www.ub.edu/geocrit/sn-80.htm>

ANEXOS

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO/DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
¿Cómo influye el uso de las tic's en la lectoescritura de los estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022?	Objetivo general: Determinar cómo influye el uso de las tic's en la lectoescritura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.	H nula: El uso de las tic's no influye en la lectoescritura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.	Uso de las Tic's	UNIDAD DE ANÁLISIS Estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Ecuador. Criterios de Inclusión: - Estudiantes entre 6 a 11 años. - Niños matriculados en el año 2022 en educación primaria, jornada matutina y vespertina. - Alumnos que presentan dificultades en la lectoescritura. - Manejo de la tecnología.	Enfoque: Cuantitativo	Cuestionario
Problemas específicos a) ¿Cómo influye el uso de las tic's en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022? b) ¿Cómo influye el uso de las tic's en los métodos de aprendizaje de la lectura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022? c) ¿Cómo influye el uso de las tic's en los factores de la escritura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022?	Objetivos específicos a) Determinar cómo influye el uso de las tic's en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022. b) Determinar cómo influye el uso de las tic's en los métodos de aprendizaje de la lectura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022. c) Determinar cómo influye el uso de las tic's en los factores de la escritura en estudiantes de primaria de una	H alternativa: El uso de las tic's influye en la lectoescritura en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.	Lectoescritura	Criterios de Exclusión: - Educandos que excedan la edad de 6 a 11 años. - Estudiantes que no estén matriculados en el período 2022. - Niños que no tienen acceso a la tecnología.	Tipo: Básica Diseño: Correlacional	Cuestionario de uso de tic's Esteban (2019) Cuestionario de lectoescritura Esteban (2019) Rho Spearman

Unidad Educativa,
Ecuador 2022.

- Niños que estén en
proceso de traslado a
otra institución.

POBLACIÓN

La población quedó
representada por 100
estudiantes.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1. Uso de las tic's

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de las Tics	Gisbert, (2007) define por nuevas tecnologías de la información al conjunto de procesos y productos derivan de las nuevas herramientas como al hardware y el software, soportes de la información y canales de la comunicación que se relacionan con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.	Se empleara para medir la variable uso de las Tics., un cuestionario tipo Likert, con valores de 1: Nunca: 2: A veces y 3: siempre	Las Tics y la educación.	Dominio del contenido Adquirir la capacidad Promoción y acompañamiento del aprendizaje.	Ordinal 1: Nunca: 2: A veces y 3: siempre
			Entornos virtuales en la educación.	Forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Lograr el cambio educativo Utilizar y procesar la información	
			Ofimática en las Tics.	Manejo del office. Word. PowerPoint Excel.	

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2. Lectoescritura

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
La lectoescritura	Goodman, (1989), expresa que: "el aprendizaje de la lectura y escritura es un proceso de predicción, elección, confirmación y auto – corrección". El indica que los lectores, basados en sus experiencias previas, interactúan con los textos construyendo así el significado.	Se empleara para medir la variable la lectoescritura un cuestionario tipo Likert, con valores de 1: Nunca: 2: A veces y 3: siempre	El aprendizaje de la lectura.	Descifrado Comprensión. Interpretación.	Ordinal 1: Nunca: 2: A veces y 3: siempre
			Métodos para el aprendizaje de la lectura.	Métodos analíticos Métodos Mixtos Método Interactivo	
			Factores de la escritura.	Factores Psicológicos Factores Lingüísticos Factores Cognoscitivo	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE; USO DE LAS TICS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1; Las tic's en la educación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Considera usted, qué es importante el uso de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico?	X		X		X		
2	¿Piensa usted, qué el uso de recursos tecnológicos nos hace más hábiles al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	X		X		X		
3	¿Se implementan nuevos programas tecnológicos dentro del aula como herramienta didáctica?	X		X		X		
4	¿Considera usted, qué los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje?	X		X		X		
5	¿Cree usted, qué los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2; Entornos virtuales en la educación.		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Es frecuente que tus profesores utilicen algún recurso tecnológico en clase?	X		X		X		

7	¿Utilizas la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando realizas presentaciones en clase?	X		X		X		
8	¿Has tenido la oportunidad de trabajar en equipo durante el desarrollo de una clase con el apoyo de las TIC?	X		X		X		
9	¿Has tenido la oportunidad de trabajar en equipo fuera del horario de clases con el apoyo del uso de las tic's?	X		X		X		
10	¿Utilizas la página web de la institución educativa para consultar o bajar materiales que empleas en tus actividades académicas?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3; Ofimática en las tic's		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Le has pedido al personal de la biblioteca de tu institución que te ayude a obtener materiales para tus actividades académicas en Word, Excel o PowerPoint?	X		X		X		
12	¿Es frecuente que recurras a la web para conocer sobre la ofimática y sus recursos para emplear en tus labores académicas?	X		X		X		
13	¿Has reflexionado alguna vez sobre la calidad de la información que consigues en la web, para realizar tus actividades académicas en Word, Excel o PowerPoint?	X		X		X		

14	¿Consideras que desarrollas habilidades y conocimientos en TIC para emplear el office?	X		X		X		
15	¿Son las tic's adecuadas para trabajar los contenidos del office en las clases?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Aguilar Álvarez Grey Del Carmen

DNI: 0201277738

Especialidad del validador: Temática

30 de septiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



[Handwritten signature in blue ink]

Aguilar Álvarez Grey Del Carmen

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE; LECTOESCRITURA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1; El aprendizaje de la lectura		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Utiliza o escribe signos durante la escritura?	X		X		X		
2	¿Reconoce el significado de la palabra?	X		X		X		
3	¿Comprende los significados de las frases propuestas?	X		X		X		
4	¿Entiende los mensajes diferenciando los signos?	X		X		X		
5	¿Distingue las ideas principales de las secundarias?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2; Métodos para el aprendizaje de la lectura.		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Expresa correctamente una frase compuesta?	X		X		X		
7	¿Reconoce las palabras correctamente?	X		X		X		
8	¿Analiza y sintetiza las palabras para expresarlas?	X		X		X		
9	¿Desarrolla habilidades para identificar las letras, palabras o frases?	X		X		X		
10	¿Desarrolla el habla y la escritura de manera independiente?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3; Factores de la escritura.		Si	No	Si	No	Si	No	

11	¿Desarrolla actitudes comunicativas?	X		X		X		
12	¿Estructura de manera correcta el mensaje para comunicarse?	X		X		X		
13	¿Reconoce las reglas semánticas y sintácticas?	X		X		X		
14	¿Es cuidadoso al momento de formular sus ideas, palabras y oraciones?	X		X		X		
15	¿Reconoce el significado de sus ideas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Aguilar Álvarez Grey Del Carmen

DNI: 0201277738

Especialidad del validador: Temática

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de septiembre del 2022



[Handwritten signature of Aguilar Álvarez Grey Del Carmen]

Aguilar Álvarez Grey Del Carmen

Quito, 28/09/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que AGUILAR ALVAREZ GREY DEL CARMEN, con documento de identificación número 0201277738, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: AGUILAR ALVAREZ GREY DEL CARMEN
Número de documento de identificación: 0201277738
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico superior

Número de registro	1013-04-486493
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
Institución que reconoce	
Título	TECNICO EN ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2004-02-26
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1010-02-285307
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Institución que reconoce	
Título	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION GERENCIA EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-10-07
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1013-04-456494
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2004-02-26
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatora a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme al artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarca Cordero
Directora de Registro de Títulos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 28/09/2022 8:07 PM

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE; USO DE LAS TICS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1; Las tic's en la educación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Considera usted, qué es importante el uso de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico?	X		X		X		
2	¿Piensa usted, qué el uso de recursos tecnológicos nos hace más hábiles al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	X		X		X		
3	¿Se implementan nuevos programas tecnológicos dentro del aula como herramienta didáctica?	X		X		X		
4	¿Considera usted, qué los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje?	X		X		X		
5	¿Cree usted, qué los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2; Entornos virtuales en la educación.		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Es frecuente que tus profesores utilicen algún recurso tecnológico en clase?	X		X		X		

7	¿Utilizas la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando realizas presentaciones en clase?	X		X		X		
8	¿Has tenido la oportunidad de trabajar en equipo durante el desarrollo de una clase con el apoyo de las TIC?	X		X		X		
9	¿Has tenido la oportunidad de trabajar en equipo fuera del horario de clases con el apoyo del uso de las tic's?	X		X		X		
10	¿Utilizas la página web de la institución educativa para consultar o bajar materiales que empleas en tus actividades académicas?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3; Ofimática en las tic's		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Le has pedido al personal de la biblioteca de tu institución que te ayude a obtener materiales para tus actividades académicas en Word, Excel o PowerPoint?	X		X		X		
12	¿Es frecuente que recurras a la web para conocer sobre la ofimática y sus recursos para emplear en tus labores académicas?	X		X		X		
13	¿Has reflexionado alguna vez sobre la calidad de la información que consigues en la web, para realizar tus actividades académicas en Word, Excel o PowerPoint?	X		X		X		

14	¿Consideras que desarrollas habilidades y conocimientos en TIC para emplear el office?	X		X		X	
15	¿Son las tic's adecuadas para trabajar los contenidos del office en las clases?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg / Lic.: Cabrera Cadena Nancy Elizabeth

DNI: 1717565806

Especialidad del validador: Estadística

30 de septiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Cabrera Cadena Nancy Elizabeth

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE; LECTOESCRITURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1; El aprendizaje de la lectura		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Utiliza o escribe signos durante la escritura?	X		X		X		
2	¿Reconoce el significado de la palabra?	X		X		X		
3	¿Comprende los significados de las frases propuestas?	X		X		X		
4	¿Entiende los mensajes diferenciando los signos?	X		X		X		
5	¿Distingue las ideas principales de las secundarias?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2; Métodos para el aprendizaje de la lectura.		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Expresa correctamente una frase compuesta?	X		X		X		
7	¿Reconoce las palabras correctamente?	X		X		X		
8	¿Analiza y sintetiza las palabras para expresarlas?	X		X		X		
9	¿Desarrolla habilidades para identificar las letras, palabras o frases?	X		X		X		
10	¿Desarrolla el habla y la escritura de manera independiente?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3; Factores de la escritura.		Si	No	Si	No	Si	No	

11	¿Desarrolla actitudes comunicativas?	X		X		X	
12	¿Estructura de manera correcta el mensaje para comunicarse?	X		X		X	
13	¿Reconoce las reglas semánticas y sintácticas?	X		X		X	
14	¿Es cuidadoso al momento de formular sus ideas, palabras y oraciones?	X		X		X	
15	¿Reconoce el significado de sus ideas?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg / Lic.: Cabrera Cadena Nancy Elizabeth

DNI: 1717565806

Especialidad del validador: Estadística

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de septiembre del 2022



Cabrera Cadena Nancy Elizabeth



Quito, 28/09/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que CABRERA CADENA NANCY ELIZABETH, con documento de identificación número 1717565806, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: CABRERA CADENA NANCY ELIZABETH
Número de documento de identificación: 1717565806
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1005-08-832684
Institución de origen	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION COMERCIO Y ADMINISTRACION
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2008-08-22
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1027-2019-2138951
Institución de origen	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN INNOVACION EN EDUCACION
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2019-11-22
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformativa a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2018.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas
Directora de Registro de Títulos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 26/09/2022 8:13 PM

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE; USO DE LAS TICS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1; Las tic's en la educación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Considera usted, qué es importante el uso de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico?	X		X		X		
2	¿Piensa usted, qué el uso de recursos tecnológicos nos hace más hábiles al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	X		X		X		
3	¿Se implementan nuevos programas tecnológicos dentro del aula como herramienta didáctica?	X		X		X		
4	¿Considera usted, qué los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje?	X		X		X		
5	¿Cree usted, qué los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2; Entornos virtuales en la educación.		Si	No	Si	No	Si	No	

6	¿Es frecuente que tus profesores utilicen algún recurso tecnológico en clase?	X		X		X		
7	¿Utilizas la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando realizas presentaciones en clase?	X		X		X		
8	¿Has tenido la oportunidad de trabajar en equipo durante el desarrollo de una clase con el apoyo de las TIC?	X		X		X		
9	¿Has tenido la oportunidad de trabajar en equipo fuera del horario de clases con el apoyo del uso de las tic's?	X		X		X		
10	¿Utilizas la página web de la institución educativa para consultar o bajar materiales que empleas en tus actividades académicas?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3; Ofimática en las tic's		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Le has pedido al personal de la biblioteca de tu institución que te ayude a obtener materiales para tus actividades académicas en Word, Excel o PowerPoint?	X		X		X		
12	¿Es frecuente que recurras a la web para conocer sobre la ofimática y sus recursos para emplear en tus labores académicas?	X		X		X		

13	¿Has reflexionado alguna vez sobre la calidad de la información que consigues en la web, para realizar tus actividades académicas en Word, Excel o PowerPoint?	X		X		X		
14	¿Consideras que desarrollas habilidades y conocimientos en TIC para emplear el office?	X		X		X		
15	¿Son las tic's adecuadas para trabajar los contenidos del office en las clases?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg / Lic.: Delgado Toral Santa Floridalba

DNI: 1304010968

Especialidad del validador: Metodóloga

30 de septiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



--

Delgado Toral Santa Floridalba

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE; LECTOESCRITURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1; El aprendizaje de la lectura		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Utiliza o escribe signos durante la escritura?	X		X		X		
2	¿Reconoce el significado de la palabra?	X		X		X		
3	¿Comprende los significados de las frases propuestas?	X		X		X		
4	¿Entiende los mensajes diferenciando los signos?	X		X		X		
5	¿Distingue las ideas principales de las secundarias?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2; Métodos para el aprendizaje de la lectura.		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Expresa correctamente una frase compuesta?	X		X		X		
7	¿Reconoce las palabras correctamente?	X		X		X		
8	¿Analiza y sintetiza las palabras para expresarlas?	X		X		X		
9	¿Desarrolla habilidades para identificar las letras, palabras o frases?	X		X		X		
10	¿Desarrolla el habla y la escritura de manera independiente?	X		X		X		

DIMENSIÓN 3; Factores de la escritura.		Si	No	Si	No	Si	No
11	¿Desarrolla actitudes comunicativas?	X		X		X	
12	¿Estructura de manera correcta el mensaje para comunicarse?	X		X		X	
13	¿Reconoce las reglas semánticas y sintácticas?	X		X		X	
14	¿Es cuidadoso al momento de formular sus ideas, palabras y oraciones?	X		X		X	
15	¿Reconoce el significado de sus ideas?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg / Lic.: Delgado Toral Santa Floridalba

DNI: 1304010968

Especialidad del validador: Metodóloga

30 de septiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

REVISADO
MSc. Floridalba Delgado
DOCENTE



Delgado Toral Santa Floridalba

Quito, 30/09/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que DELGADO TORAL SANTA FLORIDALBA, con documento de identificación número 1304010968, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: DELGADO TORAL SANTA FLORIDALBA
Número de documento de identificación: 1304010968
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1006-04-533843
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACION HISTORIA Y GEOGRAFIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2004-09-27
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1012-02-189213
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-09-16
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1025-14-88046385
Institución de origen	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2014-04-08
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatoriano están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme al artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2018.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas
Directora de Registro de Títulos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 30/09/2022 8:44 PM

Cuestionario de Uso de tics

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre el uso de la Tics. Mediante esto queremos conocer lo que piensa sobre esta temática.

Por favor, conteste la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Sus respuestas son confidenciales. Muchas gracias.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

Dimensión	N°	Variable Uso de Tics.	N	AV	S
			1	2	3
Las Tics en la educación.	1	¿Considera usted, que es importante el uso de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico?			
	2	¿Piensa usted, que el uso de recursos tecnológicos nos hace más hábiles al momento de utilizarla como apoyo en el aula?			
	3	¿Se implementan nuevos programas tecnológicos dentro del aula como herramienta didáctica?			
	4	¿Considera usted, que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje?			
	5	¿Cree usted, que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes?			
Entornos virtuales en la educación.	6	¿Es frecuente, que tus profesores utilizan algún recurso tecnológico en clase?			
	7	¿Utilizas la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando realizas presentaciones en clase?			
	8	¿Has tenido la oportunidad de trabajar en equipo durante el desarrollo de una clase con el apoyo del uso de las TIC?			
	9	¿Has tenido la oportunidad de trabajar en equipo fuera del horario de clases con el apoyo del uso de las TIC?			
	10	¿Utilizas la página web de la institución educativa para consultar o bajar materiales que empleas en tus actividades académicas?			

Ofimática en las Tics.	11	¿Le has pedido al personal de la biblioteca de tu institución que te ayude a obtener materiales para tus actividades académicas en Word, Excel o PowerPoint?			
	12	¿Es frecuente que recurras a la web para conocer sobre la ofimática y sus recursos para emplear en tus labores académicas?			
	13	¿Has reflexionado alguna vez sobre la calidad de la información que consigues en la web, para realizar tus actividades académicas en Word, Excel o PowerPoint?			
	14	¿Consideras que desarrollas habilidades y conocimientos en (TIC) y para emplear el office?			
	15	Son las TIC adecuadas para trabajar todos los contenidos del office en las clases?			

Cuestionario de Lectoescritura

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre la lectoescritura. Mediante esto queremos conocer lo que piensa sobre esta temática.

Por favor, conteste la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Sus respuestas son confidenciales. Muchas gracias.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

Dimensión	N°	Variable Lectoescritura	N	AV	S
			1	2	3
El aprendizaje de la lectura.	1	¿Utiliza o escribe signos durante la escritura?			
	2	¿Reconoce el significado de la palabra?			
	3	¿Comprende los significados de las frases propuestas?			
	4	¿Entiende los mensajes diferenciando los signos?			
	5	¿Distingue las ideas principales de las secundarias?			
Métodos para el aprendizaje de la lectura.	6	¿Expresa correctamente una frase compuesta?			
	7	¿Reconoce las palabras correctamente?			
	8	¿Analiza y sintetiza las palabras para expresarlas?			
	9	¿Desarrolla habilidades para identificar las letras, palabras o frases?			
	10	¿Desarrolla el habla y la escritura de manera independiente?			
Factores de la escritura.	11	¿Desarrolla actitudes comunicativas?			
	12	¿Estructura de manera correcta el mensaje para comunicarse?			
	13	¿Reconoce las reglas semánticas y sintácticas?			
	14	¿Es cuidadosa al momento de formular sus ideas, palabras y oraciones?			
	15	¿Reconoce el significado de sus ideas?			

La Concordia, 27 de septiembre del 2022

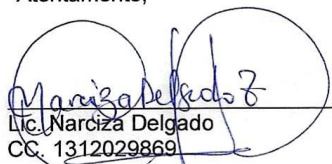
Mg. Mauro Moreno
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SERGIO NÚÑEZ"
En su despacho,

Me place extenderle un cordial saludo. Yo, **DELGADO ZAMBRANO NARCIZA ESPERANZA**, con CC. **1312029869**, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo de Perú, sede Piura, me dirijo a usted con el afán de solicitarle autorización para poder realizar la aplicación de los instrumentos validados, a 100 estudiantes de primaria, en esta prestigiosa institución, los cuales me permitirán desarrollar mi tesis de grado, la cual lleva por título; **Uso de las TICS en la lectoescritura en los estudiantes de primaria**. Dado que la Unidad Educativa, reúne las condiciones buscadas para realizar mi investigación.

Cabe indicar que los estudiantes que participen en este proceso, se guardará absolutamente la confidencialidad de sus datos.

Con sentimiento de consideración y estima, me despido deseando que la presente tenga una respuesta favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,


Lic. Narciza Delgado
CC. 1312029869

Aprobado por:


Msc. Mauro Moreno
CC: 1722287875





Lima, 23 de noviembre de 2022

Carta P. 1501-2022-UCV-EPG-SP

Mg.
MAURO MORENO MATAMOROS
Rector (E)
UNIDAD EDUCATIVA "SERGIO NÚÑEZ"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **DELGADO ZAMBRANO NARCIZA ESPERANZA**, identificado(a) con DNI/CE N° 1312029869 y código de matrícula N° 7002714866; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de **MAESTRO(A)**, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

USO DE LAS TICs EN LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, ECUADOR 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación titulada **Uso de las TICS en la Lectoescritura en los estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022**, que será realizada por **Delgado Zambrano Narciza Esperanza**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniendo siempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Piura, 30 de octubre del 2022.

BASE DE DATOS: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE USO DE LAS TICS

	ITEM 1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM 7	ITEM8	ITEM9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM12	item 13	item 14	item15
PERSONA 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PERSONA 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
PERSONA 3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PERSONA 4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3
PERSONA 5	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
PERSONA 6	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
PERSONA 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PERSONA 8	3	2	1	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	1
PERSONA 9	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2
PERSONA 10	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3
PERSONA 11	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
PERSONA 12	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
PERSONA 13	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
PERSONA 14	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2
PERSONA 15	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2
PERSONA 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PERSONA 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
PERSONA 18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PERSONA 19	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
PERSONA 20	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
PERSONA 21	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
PERSONA 22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PERSONA 23	3	2	1	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	1
PERSONA 24	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
PERSONA 25	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3
PERSONA 26	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
PERSONA 27	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
PERSONA 28	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
PERSONA 29	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3
PERSONA 30	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3
PERSONA 31	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3
PERSONA 32	3	3	1	3	3	1	2	1	3	1	1	1	3	3	3
PERSONA 33	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3
PERSONA 34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PERSONA 35	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	1	2	3
PERSONA 36	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1
PERSONA 37	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2
PERSONA 38	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1
PERSONA 39	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3
PERSONA 40	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3
PERSONA 41	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2
PERSONA 42	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3
PERSONA 43	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3
PERSONA 44	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
PERSONA 45	1	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3
PERSONA 46	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3
PERSONA 47	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3
PERSONA 48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
PERSONA 49	1	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3
PERSONA 50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PERSONA 51	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
PERSONA 52	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3
PERSONA 53	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
PERSONA 54	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
PERSONA 55	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
PERSONA 56	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2
PERSONA 57	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2
PERSONA 58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PERSONA 59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
PERSONA 60	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PERSONA 61	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
PERSONA 62	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
PERSONA 63	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
PERSONA 64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PERSONA 65	3	2	1	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	1
PERSONA 66	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3
PERSONA 67	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
PERSONA 68	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
PERSONA 69	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
PERSONA 70	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3
PERSONA 71	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3
PERSONA 72	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
PERSONA 73	3	3	1	3	3	1	2	1	3	1	1	1	3	3	3
PERSONA 74	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3
PERSONA 75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PERSONA 76	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	1	2	3
PERSONA 77	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1
PERSONA 78	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2
PERSONA 79	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1
PERSONA 80	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3
PERSONA 81	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3
PERSONA 82	3	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2
PERSONA 83	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3
PERSONA 84	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3
PERSONA 85	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
PERSONA 86	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3
PERSONA 87	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
PERSONA 88	3	3	1	3	3	1	2	1	3	1	1	1	3	3	3
PERSONA 89	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
PERSONA 90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PERSONA 91	2	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	1	2	3
PERSONA 92	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1
PERSONA 93	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2
PERSONA 94	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1
PERSONA 95	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3
PERSONA 96	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2
PERSONA 97	3	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2
PERSONA 98	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3
PERSONA 99	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	1	2	3
PERSONA 100	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1

Prueba de normalidad del Uso de las tic's y Lectoescritura

	<u>Kolmogorov-Smirnov^a</u>		
	<u>Estadístico</u>	<u>gl</u>	<u>Sig.</u>
Uso de las tic's	,115	100	,001
Lectoescritura	,103	100	,001

Interpretación:

Después de aplicar la prueba de normalidad en una muestra de 100 estudiantes, debido al tamaño de la misma se utilizó los valores Kolmogorov-Smirnov, obteniendo una significancia (Sig.) de .001 para las dos variables, siendo valores menores de .05, concluimos aplicar la correlación de Rho Spearman.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Uso de las TICS en la Lectoescritura en los estudiantes de primaria de una Unidad Educativa, Ecuador 2022", cuyo autor es DELGADO ZAMBRANO NARCIZA ESPERANZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 21 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 08-01-2023 20:10:34

Código documento Trilce: TRI - 0498043