



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia infantil y bienestar psicológico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORA:

Agreda Julca, Daysi Jovana (orcid.org/ 0000-0001-8399-2321)

ASESOR:

Mgtr. Damaso Flores, Jesus Liborio (orcid.org/ 0000-0002-0067-6479)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

A mi madre por enseñarme a ser perseverante, a mi hijo por ser mi motivación constante para cumplir mis sueños, a mi familia por siempre estar ahí cuando los necesito y a todos los niños y niñas que participaron en este estudio.

Agradecimiento:

Agradezco a la Universidad César Vallejo por permitirme cumplir con este sueño profesional, a mi asesor Mg. Dámaso Flores, Jesús por su enseñanza y preocupación en que logremos cumplir con nuestras metas.

Al director, docentes y alumnos de la institución educativa por brindarme la oportunidad de realizar el presente estudio con su participación.

Y de manera especial a mi persona, por mi esfuerzo, por mi perseverancia, por mi dedicación y por mi deseo de salir adelante haciendo lo correcto.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5 Procedimientos.....	25
3.6 Método de análisis de datos.....	26
3.7 Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	52

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la muestra según sexo	22
Tabla 2: Distribución de la muestra según el grado	22
Tabla 3: Descripción de la muestra según nivel de violencia infantil.....	29
Tabla 4: Descripción de la muestra según dimensiones de violencia infantil	30
Tabla 5: Descripción de la violencia infantil según el ámbito donde ocurre	31
Tabla 6: .. Descripción de la muestra según el nivel de bienestar psicológico.....	32
Tabla 7:. Descripción según dimensiones de bienestar psicológico.....	33
Tabla 8: Prueba de normalidad de violencia infantil y bienestar psicológico.....	34
Tabla 9: Relación entre variables violencia infantil y bienestar psicológico.....	35
Tabla 10: Relación entre violencia infantil y dimensión aceptación de sí mismo.....	36
Tabla 11: Relación entre violencia infantil y dimensión de bien estar.....	37
Tabla 12: Relación entre violencia infantil y la dimensión R. afectivas cercanas.....	38
Tabla 13:. Relación entre violencia infantil y la dimensión bienestar personal.....	39
Tabla 14:. Diferencias de la violencia infantil y sus dimensiones según sexo.....	40

Resumen

El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables violencia infantil y bienestar psicológico en estudiantes varones y mujeres de primaria de una institución educativa pública del distrito de Ancón. El estudio fue básico, de diseño no experimental transversal y correlacional. Se trabajó con una muestra de tipo censal conformada por 248 escolares de 4to, 5to y 6to grado. Los instrumentos de medición utilizados en la recolección de datos fueron la Escala de Violencia Infantil para niños (EVIN) y la Escala de Bienestar Psicológico para niños (EBPN). Los datos se analizaron a través de la prueba estadística de Rho Spearman para determinar la correlación de las variables. Los resultados mostraron predominancia en el nivel bajo para violencia infantil con 96.77% y predominancia en el nivel alto para bienestar psicológico con 47.18%. Se encontró una correlación negativa moderada y altamente significativa entre violencia infantil y bienestar psicológico. Además, una relación negativa entre violencia infantil y la dimensión bienestar personal. Se concluye que, la muestra de estudio cuanta más violencia perciben pueden presentar menos bienestar psicológico, por consiguiente, puede afectar al bienestar personal, aceptación de sí mismo y a relaciones afectivas.

Palabras clave: Violencia infantil, bienestar psicológico y niñez.

Abstract

The main objective of the study was to determine the relationship between the variables child violence and psychological well-being in male and female primary school students of a public educational institution in the district of Ancón. The study was basic, with a non-experimental cross-sectional and correlational design. We worked with a census-type sample made up of 248 4th, 5th and 6th grade schoolchildren. The measurement instruments used in data collection were the Child Violence Scale for children (EBPN). The data was analyzed through the Rho Spearman statistical test to determine the correlation of the variables. The results showed predominance in the low level for child violence with 96.77% and predominance in the high level for psychological well-being with 47.18%. A moderate and highly significant negative correlation was found between child violence and psychological well-being. In addition, a negative relationship between child violence and the personal well-being dimension. It is concluded that the study sample, the more violence they perceive, the less psychological well-being they can present, therefore, it can affect personal well-being, self-acceptance and affective relationships.

Keywords: child violence, psychological well-being, childhood

I. INTRODUCCIÓN

La violencia infantil sigue siendo a lo largo de los años un problema mundial en cuanto a salud pública se trata, lamentablemente genera y seguirá generando consecuencias adversas, no solo durante la niñez, sino en la vida adulta, afectando directamente su salud mental.

La Organización Mundial de Salud (OMS), en sus estudios da a conocer que cada año en el mundo, uno de cada dos niños entre 2 a 17 años de edad están siendo violentados de manera física, psicológica o sexual, por sus progenitores, familiares, hermanos o por personas que se encuentran a cargo de su cuidado en un contexto de responsabilidad y confianza. Por otro lado, estimó que a nivel mundial existen aproximadamente 41,000 menores de 15 años han muerto víctimas de homicidio (OMS, 2020).

Asimismo, señala que debido a la pandemia por covid-19, resultaron afectados más de 1.500 millones de menores de edad en el mundo, esto a causa de las medidas restrictivas de aislamiento, pérdida del empleo, hacinamiento, aumento de ansiedad, todo ello contribuyó al aumento de probabilidades que los menores de edad puedan sufrir algún tipo de abuso físico, psicológico o sexual (OMS, 2020).

Para América Latina y el Caribe, investigaciones reportaron que la agresión de tipo física es una de las formas más usadas en niños menores de 5 años, ello asociada con la violencia psicológica como estilo de crianza. Aproximadamente, se estima una prevalencia de un 55.2% fueron agredidos físicamente y 48% de los niños padecen maltrato psicológico (UNESCO, 2019; UNICEF, 2021).

Por otra parte, en México, la violencia de género se ha incrementado en los últimos años, afectando a 112 niñas y adolescentes víctimas de feminicidio de 0 a 17 años de edad, representando el 11.5% del total. Estas cifras se incrementaron en un 18% respecto del 2019 (UNICEF, 2021).

En el Perú, los indicadores de violencia contra de la niñez se ven reflejados todos los días en los noticieros, periódicos, redes sociales, entre otras plataformas informativas. Según el Instituto Nacional de Estadísticas señala que

6 de cada 10 niños son golpeados físicamente, así como, más de un 70% han sufrido violencia psicológica y cerca de 26.285 casos de violencia en los colegios, adicionalmente, también se reportó 20.500 casos de violencia sexual en los últimos 3 años, según registro de fiscalía. (INEI, 2019; UNICEFPERÚ, 2020).

La forma de violencia que más se reportó en el país, es la violencia física en contra la niñez que corresponden un 61% a jalones de pelo y de orejas, 21% a castigos con correa, sogas o palos, cachetadas, puñetes, nalgadas y mordeduras. Sin embargo, estas prácticas o formas de crianza se encuentran socialmente aceptadas por parte de los padres, incluso ante la percepción de los niños víctimas de la violencia a causa de las personas que debieran protegerlos (UNICEF PERÚ, 2019).

Por su parte, el Ministerio de Educación, en cuanto a violencia escolar reportó a través de su portal "SISEVE", que un 54% corresponde a la violencia entre alumnos, de ello, 55% son mujeres y 45% son varones. Asimismo, señaló que el 52.5% corresponde a violencia física, 20.5% a violencia psicológica, 9.8% violencia verbal y 14.2% violencia sexual, en cuanto a este último de violencia sexual señala casi el 70% corresponde al personal de la institución educativa, y que el 80% de los casos son mujeres (UNICEF PERÚ, 2019).

Asimismo, en el País durante el confinamiento por covid-19 el Centro de Emergencia Mujer atendieron en los meses de enero y marzo del 2020, un total de 12,014 casos de violencia en niñas, niños y adolescentes en todo el país. Donde, el 64% (7747) afecta a las niñas y adolescentes mujeres, mientras que a los varones entre niños y adolescentes un 34%. Y, en cuanto al tipo de violencia, fue la psicológica que predomina con (5634), seguido de la violencia física con 3682 y finalmente la violencia sexual con 2638 casos reportados (Defensoría del pueblo, 2020).

Como una forma de mitigar esta violencia contra la niñez, el 09 de junio del 2018 se publicó en el Peruano la Ley 30403 que prohíbe que los niños y adolescentes sean agredidos físicamente y sean humillados en cualquier contexto en que el

niños o adolescente se desenvuelva, sea esta su casa, colegio o comunidad (El Peruano, 2018).

Por su parte, el Instituto Nacional de Salud Mental, realizó un estudio sobre los posibles riesgos de sufrir problema de salud mental que podría afectar, tanto a niños como adolescente. Estos datos señalaron que un 56.5% de los bebés presenta riesgo en su salud mental, correspondiendo más a la irritabilidad, inflexibilidad y dificultad para seguir rutinas. Los niños de 1.5 a 5 años representan un 32.2% de riesgo de tipo emocional, atencional y conductual. En los niños de 6 a 11 años representan un 32.5% de riesgo en problemas mentales relacionados a la conducta, la atención y de tipo emocional. Mientras que los adolescentes de 12 a 17 años presentan un 29.9% de riesgo de padecer problemas algún tipo de trastorno en la salud mental que se relacionan con la conducta, problemas atencionales y emocionales (Ministerio de Salud, 2020).

Esta secuencia de datos da a conocer que el problema de la violencia infantil aún es muy elevado la incidencia, denotando consecuencias que repercute en el bienestar psicológico de los niños, siendo este último un factor muy importante para un adecuado desarrollo de la salud mental y emocional que va a permitirle desarrollar habilidades para afrontar situaciones de la vida diaria.

Por ello, la investigación se centró en escolares de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Ancón, donde, según el registro de incidencias diarias se reporta por parte de los estudiantes, castigos físicos por parte de sus padres, estos son con correa, jalones de cabello, jalones de oreja, así también se reporta dificultades en las relaciones interpersonales en los escolares. Estos datos evidencian el problema de maltrato infantil, sea este en el ámbito familiar y escolar. Por consiguiente, la intención del estudio fue abordar esta problemática considerando la necesidad de identificar la repercusión de este problema relacionado al bienestar psicológico, como una forma de conocer la dinámica de estas variables en los estudiantes de primaria, y de alguna manera contribuir a la concientización de esta problemática.

Por tanto, se plantea la siguiente problemática ¿Cómo se relaciona la violencia infantil y el bienestar psicológico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón?

Esta investigación desde el punto de vista social se justificó en razón de que puede ser muy útil para la comunidad educativa, toda vez que proporciona información sobre la dinámica de la violencia infantil, no solamente en el espacio escolar, sino también en casa y la comunidad en general. Así también, el estudio puede ayudar a establecer estrategias de concientización y revalorización de la importancia de la salud mental en esta etapa.

Desde la perspectiva práctica la relevancia del estudio está en función de los resultados que pueden ser utilizados como insumo para elaborar protocolos de identificación de violencia en la niñez, así como también, pueden contribuir al diseño de programas preventivos orientados a abordar la violencia infantil en los estudiantes.

La relevancia Teórica está dada por aportar e incrementar conocimiento en cuanto a la relación de las variables, además los resultados puedan ser incorporados como nuevos conocimientos en cuanto a la implicancia de esta problemática social que afecta a la población infantil en el país.

Metodológicamente el estudio es relevante porque ha utilizado instrumentos de medición válidos y confiables, a su vez este estudio puede ser utilizado como antecedente para complementar futuros conceptos o investigaciones relacionadas con las variables estudiadas, a fin de contribuir a la mejora de la población estudiada.

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la violencia infantil y el bienestar psicológico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón. Los objetivos específicos fueron: primero describir el nivel de violencia infantil y bienestar psicológico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón, segundo, determinar la relación de la violencia infantil y la aceptación de sí mismo en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón, tercero, determinar la relación entre violencia infantil y bien estar en los estudiantes de

primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón, cuarto, determinar la relación entre violencia infantil y relaciones afectivas cercanas en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón, quinto, determinar la relación entre violencia infantil y el bienestar personal en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón. Finalmente, determinar las diferencias significativas de la violencia infantil según sexo en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón.

La hipótesis general: Existe correlación negativa significativa entre la violencia infantil y el bienestar psicológico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ancón. Las hipótesis específicas fueron: la primera, existe correlación negativa significativa entre la violencia infantil y la aceptación de sí mismo en los estudiantes de primaria de una institución educativa del distrito de Ancón. La segunda es, existe correlación negativa significativa entre la violencia infantil y bien estar en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón. La tercera es, existe correlación negativa significativa entre la violencia infantil y relaciones afectivas cercanas en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón. La cuarta es, existe correlación negativa significativa entre la violencia infantil y bienestar personal en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón. La quinta es, existe diferencias significativas de la violencia infantil según sexo en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón.

II. MARCO TEÓRICO

Referente a los antecedentes nacionales, García et al., (2018) investigaron cómo perciben los niños el maltrato al que les someten sus padres y el sentimiento que tienen hacia ellos en independencia-Lima. El estudio fue de enfoque cualitativo, descriptivo e interpretativo, en una muestra de 25 escolares con edades que oscilan entre 8 y 11 años, utilizando el instrumento IPIR:2016 para identificar indicadores de maltrato. Los resultados mostraron indicadores de maltrato infantil y una reducida capacidad para sentirse bien consigo mismos, hallando $\rho = -.479$. Como conclusión se estableció que el maltrato se percibe como algo perjudicial para sus vidas, sin embargo, el dolor, el trauma y el miedo causados por el abuso, generaron en ellos sentimientos de amor y odio hacia sus padres maltratadores, al ser éstas, figuras con las que compartían su vida cotidiana y establecieron lazos desde los primeros meses de vida.

En Arequipa, Cayo (2018) en su estudio realizado, buscó comparar los niveles de violencia en niños de 8 hasta 12 años de edad, en la casa, escuela y calle. Su muestra fue de 130 alumnos de 3ero a 6to grado, el enfoque fue cuantitativo. Asimismo, la investigadora optó por utilizar el instrumento EVIN (Escala de violencia infantil). Los resultados arrojaron un valor de $P: 0.513 < \text{valor a } 0.050$ señalando que no hay diferencia significativa de la violencia que sufren tanto niñas como niños. No obstante, destaca un elevado índice de riesgo de violencia física y sexual hacia los niños y de violencia psicológica en las niñas, así como, un alto riesgo en la dimensión casa, colegio y calle para ambos grupos.

En Huancavelica, Pérez (2018) estudió la influencia del riesgo social y el maltrato infantil, en una muestra de 70 niños con edades entre 6 y 11 años. La investigación fue básica y no experimental. Utilizó como instrumento la ficha de tamizaje VIF, cuestionario de síntomas S.R.Q – 18(12) donde obtiene como resultado que un 48.6% de riesgos económicos, un 54.4% presentan riesgo familiar y un 42, 9% de riesgos culturales, el cual se encuentra asociada a las creencias que se trasmite intergeneracional en las familias en cuanto al maltrato

severo de los niños con un 83.3% que emplean como método disciplinario. Se encuentra también una relación con los padres que han sido violentados durante su niñez. La investigadora concluye que el maltrato infantil se ve influenciado por el factor riesgo social.

A nivel internacional, en Birmania Thuzar et al., (2021) en su estudio realizado buscaron examinar la relación entre el abuso infantil y problemas de salud mental en la edad adulta, incluyendo angustia mental y trastornos por estrés postraumático. Su muestra fue de 2377 hombres y mujeres de 18 a 49 años de edad. El enfoque es cuantitativo y de tipo básico, correlacional transversal. Utilizaron los instrumentos The Norvold Abuse Questionnaire (NorAQ) para la violencia infantil, the impact of Event Scale-Revised (IES-R) para TEPT y the Hopkins Symptom Checklist 10 (HSCL-10) 26 for mental. Como parte de los resultados encontró relación entre el maltrato en la infancia y problemas de salud mental (32.4%) e ideas de inferioridad (24.4%) incluyendo las habilidades de afrontamiento tuvieron un mayor impacto determinando una violencia infantil y bienestar psicológico correlacionado en un $r = -.521$. En conclusión, el estudio refuerza la necesidad de reforzar las estrategias de afrontamiento positivas, así como el apoyo social, como estrategia de prevención como también mejorar la salud mental de quienes han sufrido maltrato infantil.

En Bangladesh, Atiqul et al., (2021) en su estudio realizado se enfocaron en el objetivo de estimar la prevalencia y los factores de riesgo de los trastornos psicológicos infantiles, en relación a la muestra se trabajó en 1416 niños de 11 a 17 años de edad, los mismos que fueron seleccionados con muestreo aleatorio. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de la sociedad internacional para la prevención del Abuso y Negligencia Infantil (ISPCAN) abuso infantil y Screening Tool for Children (ICAST-C). los resultados revelaron la prevalencia de violencia psicológica superior al 97,5% tanto en el último año como a lo largo de la vida. Además, la incidencia de al menos una forma de abandono en el último año fue de alrededor del 58%, frente al 78% en la negligencia, el maltrato infantil es correlacional con el bienestar psicológico en un $\rho = -.478$. En conclusión, se pudo determinar que los hijos que trabajan y el mayor número de hermanos en la familia son factores de riesgo para el fracaso

de los cuidados y protección de la familia siendo estos factores de riesgo de abandono y violencia psicológica. Además, no se encontraron diferencias significativas de abuso psicológico y negligencia entre niñas y niños.

Riquelme et al., (2020) investigaron la relación entre la experiencia del maltrato y la presentación de los trastornos mentales en una muestra 1558 participantes de edades de 4 a 18 años en 4 provincias Chilenas, su estudio fue cuantitativo y de corte transversal, optando por los instrumentos de Entrevista Diagnóstica para Niños y el Cuestionario de Ad hoc sobre maltrato infantil. En los resultados se obtuvo que los trastornos y desórdenes de ansiedad generalizada y latente se asociaron con el abuso sexual, el abuso psicológico y el abuso físico ($\rho = .524, .478, .659, .546$), en el grupo de adolescentes, fueron los trastornos del estado de ánimo los que se asociaron con la violencia psicológica y sexual, los trastornos generalizados y perturbadores del subconsciente con todos los tipos de violencia, así como, los trastornos por consumo de sustancias psicoactivas relacionadas con la violencia sexual. Se pudo concluir que existe un enlace significativo entre los diferentes tipos de abuso, especialmente el abuso sexual, y los trastornos mentales en niños y adolescentes.

En Canadá, Su et al., (2022) realizaron un estudio con el objetivo de analizar si las estrategias de afrontamiento y el apoyo social median la relación entre el maltrato infantil y los problemas de salud mental. Se aplicó una encuesta nacional basada en la población de 25.113 participantes de 15 años a más, como instrumento se utilizó una entrevista diagnóstica estructurada, versión de la Organización Mundial de la Salud, el enfoque fue cuantitativo y de tipo básico. En los resultados se halló que los menores expuestos a situaciones de violencia desarrollaron indicadores que afectan su bienestar mental (19,8%) e ideación suicida (mediana: 15,9%), en general, los resultados sugieren que las habilidades de afrontamiento y el apoyo social tenían efectos directos e indirectos sobre los problemas de salud mental estudiados, incluyendo las habilidades de afrontamiento tuvieron un mayor impacto. Como parte de la conclusión se describió que este estudio refuerza la necesidad de reforzar las estrategias de afrontamiento positivas, así como el apoyo social, como estrategia de prevención.

En Estados Unidos De Bellis et al., (2019) realizaron un estudio relacionado a la violencia infantil y la depresión en niños, la investigación fue de tipo básica, no experimental y transversal en una muestra de 638 niños. Como parte de los resultados se indicó que algunos de los participantes tuvieron antecedentes de trato abusivo, los hijos de padres deprimidos tienen un riesgo 2 veces mayor de depresión y aquellos con al menos uno de los padres y un abuelo con depresión tienen el mayor riesgo. Se pudo concluir que los abusos físicos como psicológicos conducen a un aumento significativo de la depresión y la ansiedad de los niños.

Asimismo, Young (2018) en Estados Unidos realizó también una investigación en donde se refleja la relación del desarrollo de la violencia infantil y sus complicaciones en el bienestar psicológico de los menores, desde un enfoque cuantitativo de corte transversal, en relación a la muestra se trabajó con 1575 niños con referencias de abuso o maltrato por parte de sus progenitores. Dentro de los resultados se encontró un alcance correlacional de $r=-0.45$ indicando una correlación inversa. A manera de conclusión se puede precisar que los menores que sufren de maltrato infantil llegan a tener consecuencias desfavorables para su salud mental.

Nieto (2019) realizó un estudio para analizar la relación de violencia escolar y la variable inteligencia emocional en una muestra de 4467 adolescentes de 12 a 16 años en Galicia-España, el estudio fue básico de diseño no experimental, utilizando como instrumento el cuestionario de violencia escolar y el cuestionario de inteligencia emocional percibida. Descriptivamente concluye que la violencia percibida más asidua por parte de los adolescentes es la violencia de los profesores, violencia verbal, interrupción en el aula y la inteligencia emocional se haya regulada por la comprensión y percepción emocional.

Amaya (2019) en su estudio realizado se enfocó en determinar la relación entre la violencia infantil con el rendimiento escolar, en una muestra de 250 alumnos de 8 hasta los 12 años de edad de 3er y 5to grado de primaria en Colombia, Para su medición utilizó el instrumento Escala de violencia infantil (EVIN) y los registros académicos del área de comunicación. Opta por el diseño es no

experimental de corte transversal y tipo cuantitativo correlacional, encontrando en sus resultados una correlación directa y altamente significativa entre las dos variables, indicando que, a mayor violencia, menor es el rendimiento académico en los estudiantes.

En cuanto a la definición de violencia infantil, la OMS da a conocer que esta forma de violencia es el abuso y el descuido que recae sobre los menores de 18 años de edad, por parte de padres, familiares o tutores que están a cargo de su cuidado, las formas de maltrato son de tipo físico, psicológico, abuso sexual, distintas formas de desatención, así como de negligencia o explotación comercial o cualquier acción que pueda causar daño a la salud e integridad del niño (OMS, 2020). Además, se incluyen dos factores principales, la intención del remitente a la búsqueda intencional o deliberada de un fin y la preocupación del receptor por el grado de daño causado o la probabilidad de causar daño (Aronson, 2019).

Para la Convención de los Derechos de los Niños de Naciones Unidas (CNN,1989) la violencia en los infantes es cualquier abuso físico o mental, perjuicio, negligencia, descuido, malos tratos, diversas formas de explotación y en algunos casos el abuso sexual del niño mientras se encuentra al cuidado de padres, tutores o persona responsable de su cuidado (Rodríguez, 2021).

Asimismo, se entiende que el maltrato o la violencia infantil es la imposición de lesiones no accidentales o un patrón de lesiones en un niño para el que no hay una explicación razonable. Se trata de un tema muy delicado que debe tratarse con cuidado. Hay diferentes tipos de maltrato infantil. La violencia física consiste en golpear, abofetear, dar patadas, empujar o lanzar a un niño, lo que provoca lesiones como arañazos o huesos rotos. Esta violencia puede provocar lesiones graves, afectaciones físicas, incluso la muerte. En cuanto al abuso sexual, es aquel que abarca una amplia gama de comportamientos sexuales, como las caricias, la masturbación, las relaciones sexuales y la participación de los niños en la pornografía. La violencia psicológica se refiere a los comportamientos humillantes, insultantes o de otro tipo que se perpetran durante un periodo prolongado para intimidar o asustar a un niño. Abandono: no alimentar al niño, no satisfacer sus necesidades básicas o proporcionarle

cuidados inadecuados. Por lo cual, la violencia infantil suele consistir en una serie de patrones de comportamiento más que en un solo acto. Los autores más habituales de la violencia a los niños son los cuidadores, como los padres, los padres adoptivos y los padrastros. Por otro lado, se debe tener en cuenta que la niñez ha permanecido en confinamiento y aislamiento a causa de la pandemia por Covid-19 sumándose a ello, la incertidumbre, ansiedad y el estrés propio de la situación (Child Care Health Program, 2017; Cafo y Asta, 2020, Urbina, 2019).

Según Briere, (2002, citado por Lietaert, 2019), señala que la violencia que sufre un niño en la edad temprana tiene un impacto altamente significativo de las representaciones que tiene el niño de sí mismo, así como de los demás. Por otro lado, el autor también refiere que se almacenan emociones negativas, que luego se ven expresadas en reacciones inadecuadas, sin que logre ser consciente de la influencia de la memoria emocional. Esta memoria emocional almacenada con el tiempo va interferir en la capacidad de la regulación emocional.

A través de la historia, en el estudio de la violencia infantil han surgido modelos explicativos, uno de ellos es la teoría psiquiátrica –psicológicas, este modelo atribuyen que el maltrato infantil estaría relacionado con la enfermedad mental de los padres, aunque existen investigaciones de autores que han encontrado una relación significativa entre el maltrato infantil y estas características psicopatológicas, tales como: escasa capacidad de empatía, dificultad para controlar impulso, depresión, entre otras (Moreno, 2006).

La teoría del apego de John Bowlby (1973) postula, que los problemas de la salud mental en los adultos, así como, los problemas comportamentales tienen su explicación en la primera infancia, por tanto, hace énfasis en la relación de vínculo afectivo que establece el niño durante sus primeros años de vida junto a sus padres, y como esto repercute en su desenvolvimiento frente a situaciones estresantes, es decir, si el niño establece experiencias afectivas con sus padres, esto, le proporcionaría una base segura que le impulsaría a explorar su mundo externo. Asimismo, sus postulados plantean que existe una necesidad Innata del niño para con sus figuras principales de apego,

generalmente se relaciona con la madre. Por lo tanto, la teoría señala que niños que tuvieron experiencias de algún tipo de abusos por parte de sus progenitores o cuidadores establecieron vínculos carentes de afectividad, lo que podría presentar dificultades en sus relaciones socioemocionales en su vida adulta, y en cuanto a los padres maltratadores Bowlby (1973) asume que provienen de familias maltratadoras donde establecieron vínculos de ansiedad e inseguridad hacia sus miembros de familia, y con ello confirmaría su teoría (Rodríguez, 2022; Do santos, 2021).

En la misma línea de la teoría del apego, Cretenden y Ains wort (1978) señalan que la conducta de los padres maltratadores se deba a los “modelos de representación”, por lo que asumen que estos padres se habrían desarrollado en espacios de conflicto, de control y rechazo, por lo que estos padres esperan ser controlados y rechazados, a diferencia de los padres negligentes quienes tienen “modelos de incapacidad”, por lo que les dificultaría bien que otras personas tienen la capacidad para ayudarlo. Mientras que los padres que asumen con responsabilidad sus funciones habrían desarrollado modelos de competencia y reciprocidad (Rodríguez, 2022).

Por su parte, la teoría del aprendizaje observacional de Bandura (1982) establece, que el aprendizaje se da mediante la observación que se realiza al modelo, brindando así la posibilidad al observador de repetir la conducta, y más si observa que el modelo es recompensado. Por tanto, Bandura señala que el aprendizaje de violencia no solo se lleva a cabo por la interacción de factores internos como: la atención retención, reproducción motora, sino también, por factores externos como la influencia que puede determinar el ambiente donde se desenvuelve la persona. Esta teoría, lo llevo al experimento con el muñeco bobo, donde mostró a un grupo de niños un video de una joven golpeando a un muñeco, a la vez que le decía groserías y golpeaba con un martillo. El resultado fue que los niños que vieron el video repitieron lo mismo que la joven, golpeando y gritando al muñeco, mientras que al grupo que no se le mostró el video no reaccionaron violentamente. Quizá esta teoría podría explicar cómo los niños que son violentados terminan en su mayoría con el tiempo imitando las mismas conductas agresivas (Pascual, 2009; Rodríguez, 2020).

El modelo ecológico propuesto por Urie Brofenbrener (1987, citado en Ortega, 2021) representa el mayor sustento teórico del estudio, debido a que propone un enfoque ambiental, lo cual señala que el desarrollo del individuo se da a través de los ambientes con los que interactúa y de la influencia que estos ejerce en el desarrollo cognitivo y socioemocional del sujeto. Por lo que sostiene, que los rasgos de la persona se hallan estrechamente relacionados con su ambiente y del cual se genera su comportamiento.

Años más tarde, este modelo fue retomado por Belsky (1993) en su análisis respecto a la violencia infantil, quien menciona que se da por la integración de variables en los diferentes niveles ecológicos (microsistema, exosistema y macrosistema). El microsistema es el ambiente inmediato donde se relacionan los niños, el cual está compuesto por las relaciones más cercanas como la familia y es aquí donde Belsky (1980), adiciona el nivel "Ontosistema", refiriéndose a los factores individuales de los niños que son maltratados y de los adultos maltratadores, es decir, hace énfasis en el comportamiento específico de cada uno de sus miembros que forma la unidad familiar, así como sus características de composición. Mientras que en el exosistema es un nivel que incluye aspectos que afectan al individuo y a la familia indirectamente, aquí hallamos a las instituciones como la escuela, instituciones de salud, seguridad, judicial, iglesia que van a mediar entre sus características culturales y nivel individual de cada persona. El macrosistema es uno de los niveles que involucra y conecta a todos los sistemas, refiriéndose las leyes de la sociedad, las formas de organización social, los estilos de vida, las creencias propias de la cultura y de sub culturas, tales como las familias patriarcales, que son controladas por hombres. (Moreno, 2006; Mendoza, 2019, Ortega et al., 2021).

Por su parte, Cicchetti y Rizley (1993) refieren que existe factores potenciadores que permiten el maltrato en los niños y factores protectores que evitan el maltrato en los niños, además, que estos factores se hallan en todos los niveles ecológicos, es decir, tanto en el microsistema, exosistema y el macrosistema. Los factores que lo permiten están relacionados con causas biológicas, psicológicas, historia de maltrato infantil de los progenitores, estrés, condiciones de vivienda u económicas. Mientras que los factores que no permiten el maltrato estarían relacionadas con los ingresos adicionales, armonía en la relación de los progenitores, bajo estrés entre otros. Por tanto, Cicchetti y Rizley señalan que el maltrato en los niños surge cuando los factores que lo evitan se ven superados por los factores que lo permiten (Mendoza, 2019). Por consiguiente, mediante este modelo se puede tener una visión amplia donde y como ocurre la violencia infantil.

Es por ello, que teóricamente la infancia es la etapa más sensible del desarrollo humano, no solo por la condición física, sino por la vulnerabilidad que representa la influencia de distintos factores, por su parte, Lyu Agrigoroaei (2017) señala que la violencia infantil está relacionada directamente con las relaciones familiares de baja calidad, lo cual explicaría los problemas en la salud mental que pueden presentar en la edad adulta. Estos factores que involucran una baja calidad en las relaciones familiares tienen que ver con las condiciones socioeconómicas, la separación de los padres, pero el que más influye en la salud mental es el nivel de apego que tienen los padres con sus hijos (Lyu Agrigoroaei, 2017; Lietaert, 2019).

En cuanto al bienestar psicológico, Narváz (2021) lo define como aquella percepción que se construye a lo largo de la vida a través de las experiencias positivas o negativas del individuo, a ello se suma la calidad en sus relaciones personales, así como sus redes de apoyo.

Mientras que Hernández et al., (2016, citado en León, 2021) refiere que el bienestar psicológico se encuentra en todas las etapas de desarrollo humano, ya que éste se halla en constante aprendizaje, sin embargo, el autor considera que la etapa de la niñez amerita una especial atención, ya que se encuentra en constante desarrollo de potencialidades para un adecuado desarrollo de su

personalidad, así como de sus factores protectores que favorecerán a una disminución de problemas en su salud mental.

Desde la filosofía, el constructo de bienestar tiene su origen en Grecia con el término eudaimonia planteado por el filósofo Aristóteles, quien considera que el principio guía del ser humano es la virtud, y que a partir de ahí se logra la felicidad y la autorrealización. Para Norton (1976, citado en Riff y Singer, 2008), lo describe como una corriente ética que concibe el desarrollo del ser humano de acuerdo a las potencialidades innatas, lo cual va logrando gradualmente a lo largo de la vida.

Waterman (1993, citado en Calzoncin, et al., 2021), es uno de los autores en señalar el constructo de bienestar psicológico esta relacionando al concepto eudaimónica del bienestar a lo que llamo “expresividad personal”, es decir este aspecto se relaciona con las experiencias personales, actividades que le generan satisfacción, que lo llenan, sentimiento que le hacen sentir que, lo que realiza tiene un sentido o un propósito). Es decir, está orientado a la autorrealización y al funcionamiento psicológico de las personas dentro de una sociedad.

La Organización mundial de salud (2022) sostiene que la salud mental hoy en día no es solo la ausencia de los trastornos mentales, sino que, es un estado de bienestar mental, es decir, la persona va a tener la capacidad de resolver situaciones altamente estresantes, lo que le va a permitir desarrollar nuevas habilidades, trabajar para mejorar y así contribuir a su contexto social (OMS,2020).

Por tanto, la relevancia de este constructo de bienestar psicológico es debido a que se centra en las principales metas por alcanzar del ser humano.

Además, de lograr desarrollarlas se generaría un sentido de satisfacción que cuanto más se practique se convierta en un rasgo. Así mismo, para la variable bienestar psicológico encontramos que dentro de la conceptualización se fija ampliamente su desarrollo en psicología y a menudo se confunde con términos como calidad de vida y salud. No obstante, las investigaciones de las últimas décadas han llevado a definir que es la evaluación que las personas hacen de

su vida, concretamente una autoevaluación de la propia vida en áreas específicas, como el trabajo, la familia y las relaciones sociales las cuales se refieren a la frecuencia y a la manifestación de la intensidad de las emociones sean estas positivas o negativas (Narváez, 2021; Moreta et al., 2018).

Desde la perspectiva de la teoría de desarrollo psicosocial de Erikson (1993, citado por Mendoza, 2019) el desarrollo psicosocial del ser humano se halla comprendido en 8 etapas, de las cuales 4 corresponde a la niñez y las otras cuatro a la adultez. De acuerdo al autor, señala que en cada etapa existen conflictos o crisis que el niño tendrá que resolver para desarrollar nuevas capacidades y habilidades. Estos nuevos aprendizajes le servirán para afrontar los conflictos de la siguiente etapa, y así poder adaptarse a las demandas que exigía cada una de las etapas. Estas etapas correspondientes a la infancia son: la primera la etapa de la confianza frente a la etapa de la desconfianza, el cual corresponde desde el nacimiento hasta el primer año de edad, esta etapa se enfoca en satisfacer sus necesidades básicas físicas, psicológicas de apego, cubriendo estas necesidades el infante podrá resolver conflictos de la siguiente etapa. La siguiente etapa es la autonomía frente a la vergüenza, el cual corresponde desde el año y medio hasta los 3 años de edad. En esta etapa el infante desarrollará su autonomía e independencia, por tanto, dependerá de grado autonomía para valerse por sí mismo lo que le permitirá desarrollar la exploración y la libertad. La tercera etapa corresponde a la iniciativa frente a la culpa, esta abarca desde los tres a seis años de edad, etapa en la que el niño aprende de las consecuencias de su comportamiento. Las respuestas positivas que reciba por su comportamiento conllevará a desarrollar su independencia. Y por último la etapa de laboriosidad frente a la inferioridad, esto corresponde desde los 6 hasta los 12 años de edad, en esta etapa corresponde al desarrollo social, y este se verá afectado por las relaciones positivas que tenga.

Como una teoría relacionada se puede citar a la humanista propuesta por Roger (1975, citado por Mercado, 2022) la cual se centra en el estudio de la persona en sí misma, es decir, concibe a la persona como una totalidad que se encuentra interrelacionando con factores físicos, emocionales, espirituales e ideológicos formando un ser completo, no la suma de sus partes. Este enfoque

considera que la persona está dotada de todas las potencialidades que le permiten su desarrollo. Asimismo, se basa en una perspectiva existencialista fundamentando, que no puede existir psicología, sino integra la concepción de que el ser humano en su interior porta su futuro, y que es dinámicamente activo, así como, no podría comprenderse al ser humano sino se tiene en cuenta sus aspiraciones personales, su crecimiento y autorrealización, es decir, tener una tendencia a buscar la salud y evidenciar algún esfuerzo para expresar el deseo de superación.

Otro enfoque que pretende explicar el bienestar es la psicología positiva de Seligman (2005) que considera el sentimiento de felicidad o también llamada bienestar es bastante duradero y el cual está sujeto a condiciones hereditarias y ambientales, es decir, el individuo es capaz de construir su propia felicidad a través virtudes universales que ido adquiriendo a lo largo de su vida, y estas se ven reflejadas en sus fortalezas individuales contenidas en ellas (Pastrana et al., 2016; Campo, 2020).

El enfoque multidimensional de Karol Riff (1995), le da mayor sustento a la variable bienestar psicológico, ya que según su definición está orientado al esfuerzo que involucran las personas para desarrollar sus potencialidades, haciendo uso no solo los afectos positivos, sino la valoración que realiza de su propia vida Riff Singer, 1995, lo explica en seis dimensiones manteniendo distancia de patrones culturales (Bahamón, et al., 2019).

Estas dimensiones son:

(1) La autoaceptación, que hace referencia al autoconocimiento para poder identificar las cualidades y realzar su valor, es decir, mantener una actitud positiva hacia uno mismo, identificación de características propias, su pasado y la capacidad para afrontar y lograr un mejor funcionamiento según Maslow (1968) parte de un rasgo para lograr la autorrealización.

(2) Las relaciones positivas con los demás: en este factor existe un gran consenso de los autores en cuanto a la necesidad de vínculo afectivo que requerimos como seres sociales y el desarrollo interpersonal como característica esencial para lograr mejores relaciones socioemocionales. Esto

implica tener un buen nivel de empatía, confianza, poseer afecto por los demás, comprender los sentimientos del otro, así como lograr mantener relaciones duraderas y calidad.

(3) Autonomía, tiene que ver con la capacidad que tiene el individuo de poder controlarse y regular su propio comportamiento si dejarse influenciar por la presión social, sino al contrario, poder influir y modificar su entorno.

(4) Dominio del entorno, esta característica corresponde a la capacidad de dominar y cambiar el entorno para uno mismo, y como se logra impactar en el contexto a través de diferentes actividades participativas físicas o mentales.

(5) El propósito de vida, es la evidencia a través de las metas alcanzadas, es decir, el significado de lo que uno hace, lo cual supone una clara comprensión del significado por la vida.

(6) Crecimiento personal, supone que la persona adquirió características anteriores, es decir ya haberlas desarrollada y de ser capaz de darse cuenta de su potencial para seguir trabajando en su desarrollo personal y estar dispuesto a nuevas experiencias y nuevos retos (Ryff y Keyes, 1995 citado por Díaz, 2006; Lietaert, 2019, Calzoncin, et al., 2021).

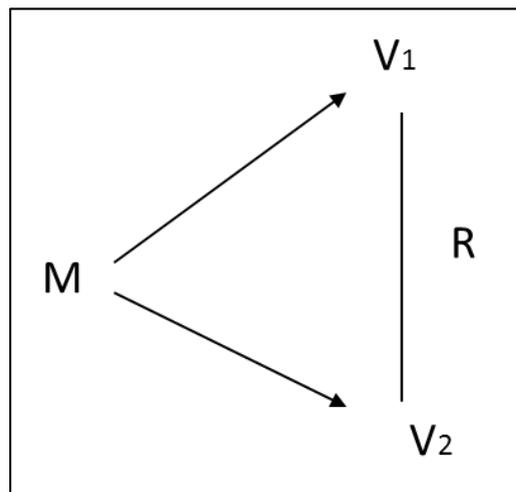
Según Reciti y Vivaldi, (2018, citado por López, et al., 2020), conocer los aspectos subjetivos de los niños conlleva a entender su rol activo que cumplen dentro del contexto social, así como sus percepciones que tienen de sus vidas para de alguna forma mediante esta información brindarles calidad de vida; considerándolo no solo como aspecto del futuro, donde el niño se prepara para su vida adulta, sino, en un sentido presente que garantice su derecho como parte de una sociedad.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: El estudio fue de tipo básica, puesto que se encarga de la elaboración de nuevos conocimientos y de comprender a través del análisis de datos como funciona los proceso y conceptos que responden preguntas o prueban hipótesis, es decir, describe el modo de ser o relación de los objetos (Arias et al., 2022).

Diseño de investigación: El diseño es no experimental transversal y correlacional, debido a que no se manipula las variables y la recolección de datos se realizó en un momento y espacio determinado donde se desenvuelven los residentes del colegio. Correlacional porque se llevó acabo determinar la relación entre dos variables (Hernández- Sampiere, & Mendoza, 2018).



Donde:

M= Muestra (Estudiantes de primaria)

V1= Variable 1 (Violencia infantil)

V2= Variable 2 (Bienestar psicológico)

R= Correlación entre las dos variables

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual: Violencia infantil

Esta variable se define como la utilización de la fuerza de forma intencional y reiterativa en contra de los niños por personas responsables de su cuidado, causándoles daños físicos, psicológico y sexual, en algunos casos la violencia es de tal magnitud que puede llegar a causar la muerte del menor (Parraguez et al., 2019).

Definición operacional: Violencia infantil

La variable violencia infantil fue medida a través de la Escala EVIN (Escala de violencia infantil), considerándose el valor de sus puntuaciones obtenidas en cada dimensión (violencia física, violencia psicológica y violencia sexual). Estas dimensiones contienen indicadores tales como golpes, palmadas, patadas, humillaciones, burlas, amenazas, gritos, tocamientos, exhibicionismo y pornografía, los cuales hacen un total de 29 ítems, la variable se encuentra en la escala de medición de tipo ordinal.

Definición conceptual: Bienestar psicológico

La variable se define como la estabilidad emocional presente en una persona que hace uso de una serie de estrategias que le permiten tener una baja probabilidad en cuanto al desarrollo de problemas de salud mental (ansiedad, depresión, adicciones) y una alta probabilidad de disfrutar debido a las fortalezas adquiridas (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000).

Definición operacional: Bienestar psicológico

La variable fue medida a través del valor de sus puntuaciones que se obtuvo del cuestionario EBP-N (Escala de bienestar psicológico para niños) y de cada una de sus dimensiones de aceptación de sí mismo, bien estar, relaciones afectivas cercanas y bienestar personal. Además, cuenta con los siguientes indicadores tales como: aceptación, actitudes positivas, respeto por los demás, competencia social, entorno saludable, vivienda y redes de apoyo. Estos indicadores se hallan contenidos en 16 ítems. Su escala de medición es de tipo ordinal.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población: es un conjunto de elementos que concuerdan en características específicas sobre quien se pretende generalizar los resultados de un estudio (Hernández-Sampiere y Mendoza, 2018). En este estudio se trabajó con una población de 248 estudiantes de 4to a 6to grado de educación primaria, que oscilan entre los 9 y 12 años edad de la institución educativa Cesar Vallejo del distrito de Ancón.

- **Criterios de inclusión:** estudiantes de ambos sexos matriculados y que asisten regularmente. Que estén en el rango de edad de 9 y 12 años y que cuenten con la autorización del consentimiento informado.
- **Los criterios de exclusión:** Estudiantes que tengan alguna condición especial. Escolares que se negaron a responder el cuestionario.

Muestra: La muestra fue de tipo censal debido a que la población fue relativamente pequeña, por tanto, se trabajó con todos, haciendo un total de 248 estudiantes de 4to a 6to de primaria.

Tabla 1

Distribución de la muestra según sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	144	58.1
Masculino	104	41.9
Total	248	100.0

Nota: % = porcentaje

En la tabla 1, se observa que el 58% de la muestra es de sexo femenino y el 41% es de sexo masculino.

Tabla 2

Distribución de la muestra según el grado

Grado	Frecuencia	Porcentaje
4to	68	27.4
5to	97	39.1
6to	83	33.5
Total	248	100.0

Nota: % = porcentaje

En la tabla 2, se aprecia que el 39.1 % de la muestra corresponde a 5to grado, el 33.5% al 6to grado y el 27.4% a 4to grado de primaria.

Unidad de análisis, son los estudiantes de 4to, 5to y 6to de primaria que integraron la muestra de estudio.

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos:

Técnica: Evaluación psicométrica

Determinado por un proceso de evaluación psicológica que utiliza instrumentos de medición estandarizados y con la validez requerida con el objetivo de recaudar información de características psicológicas de uno o grupo de sujetos evaluados (Lotito, 2015).

Escala de Violencia Infantil

Ficha Técnica

La denominación del instrumento es la Escala de Violencia Infantil (EVIN), los autores fueron Parraguez Nisi, Bendezú, Olivares, Janeth y Jaime Soncco, Jania, elaborando en el año 2017 en Lima-Perú. El objetivo de la prueba es identificar la violencia de tipo físico, psicológico y sexual en espacios como la casa, el colegio y la calle. Su aplicación es tanto individual como colectiva con un tiempo aproximado de 20 minutos. El rango de edad corresponde a niños de 8 a 12 años de edad.

Descripción del instrumento

La escala cuenta con 38 ítems, 3 dimensiones y 3 sub dimensiones. Su sistema de resolución es de tipo Likert y medición ordinal, calificando del 1 al 3, donde nunca es 1, algunas veces es 2 y todos los días es 3. El resultado de su calificación es la sumatoria que alcance en las respuestas de los 36 ítems, donde de 0 a 41 puntos requiere atención, de 42 puntos a 47 está en riesgo y de 48 a 111 puntos se encuentra en alto riesgo de violencia infantil.

Propiedades psicométricas original

Validez: Se realizó con una muestra de 634 sujetos, se trabajándose la validez de contenido mediante la evaluación de criterio de jueces,

realizándose el análisis a través V de Aiken para valorar la pertinencia, claridad de los ítems, obteniendo una puntuación de 0.80 a 1, lo cual lo considera un instrumento válido. (Parraguez, et al., 2017).

Confiabilidad: Para la confiabilidad del instrumento de medición, se utilizó el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo una fiabilidad global de $\alpha=.794$ y en la dimensión física obtuvo $\alpha=.674$, la dimensión psicológica $\alpha=.677$ y la dimensión sexual $\alpha=.619$. considerándose según Calderón (2018) puntuaciones dentro de lo esperado para una fiabilidad aceptable.

Propiedades psicométricas del estudio piloto

Validez: Se trabajó una prueba piloto con 50 sujetos, la validez del instrumento de medición EVIN, se realizó a través de un análisis factorial confirmatorio para validar las cargas factoriales y la bondad de ajuste del instrumento de validación, con índices de error cercanos a cero, obteniendo resultados en RMSEA = 0.21, SRMR = 0.33, según Calderon (2018) estos resultados confirman que el instrumento posee adecuada validez según los datos del análisis factorial confirmatorio para esta unidad de análisis.

Confiabilidad: La confiabilidad a nivel general, se estableció mediante el método de consistencia interna a través del coeficiente omega de McDonald, obteniéndose una puntuación de .930, también se trabajó con el coeficiente de alfa de Cronbach, obteniendo un valor de .927, estas puntuaciones representan una alta confiabilidad. A nivel específico, en la dimensión casa se obtuvo .878 y en la dimensión colegio.942 mediante el análisis del coeficiente de alfa de Crombach. Según Lopez et al., (2019) son considerados aceptables para la unidad de análisis.

Escala de Bienestar Psicológico para Niños

Ficha técnica

La denominación es la Escala de Bienestar Psicológico para Niños (EBPN)), los autores fueron León, M. Rivera, O., Rosario, F., Rivera, I. y Bonilla, C., elaborando en el año 2019 en Lima-Perú. El objetivo de la prueba es medir el bienestar psicológico en niños. Su aplicación es individual y colectiva con un tiempo aproximado de 10 a 25 minutos. El rango de edad corresponde a niños de 9 a 12 años de edad de ambos sexos. El ámbito de aplicación es en el campo educativo, clínico o investigación.

Descripción del instrumento

La escala cuenta con 16 ítems y 4 dimensiones (Aceptación de sí mismo, bien estar, relaciones afectivas cercanas y bienestar personal). Su sistema de resolución es de tipo Likert y medición ordinal, calificando del 1 al 5, donde nunca es 1, casi nunca es 2, algunas veces es 3, casi siempre es 4 y siempre es 5. Para la administración el evaluador lee en voz alta las instrucciones y los evaluados siguen con la vista, además de despejar cualquier duda que tenga de los ítems. Las respuestas se califican politómicamente del 1 al 5, donde la sumatoria de las respuestas se ubican en las categorías según baremos de sexo hombre o mujer y edad.

Propiedades psicométricas original

Validez: Con una muestra de 640 sujetos, se trabajó la validez de contenido mediante la evaluación de criterio de 16 jueces, realizándose el análisis a través V de Aiken para valorar la pertinencia y claridad de los ítems, con valores $>.30$ en cuanto al índice de homogeneidad corregida, las comunalidades obtuvo valores que superan $.40$. mediante el análisis factorial confirmatorio se obtuvo valores adecuados en los índices de ajuste ($\chi^2/gl = 2.547$, $GFI=.953$, $RMSEA=0.0396$, $CFI =$

.943, TLI = .93, NFI =.91) lo cual lo considera un instrumento válido (León, et al., 2021).

Confiabilidad: Mediante el análisis de coeficiente Omega obtuvieron como resultado una confiabilidad de .869 y su valoración través del coeficiente de Omega de McDonald's fue mayor a 0.654 y 0.776 para las dimensiones considerados aceptables para Katz (2006) ya que son superiores a o iguales a .65 (León, et al., 2021).

Propiedades psicométricas del estudio piloto:

Validez: se trabajó la medición del instrumento a través de un análisis confirmatorio para validar las cargas factoriales y la bondad de ajuste del instrumento de validación, con índices de error cercanos a cero, obteniéndose resultados en CFI= .903 y TLI= .963, lo que indica que estas unidades de análisis indican un tamaño adecuado del instrumento y con valores superiores a .90. También en los niveles de ajuste de cada uno de los estadísticos arrojaron niveles óptimos de firmeza: RMSEA = 0.24, SRMR = 0.28, CFI= .903 y TLI= .963, según Calderón, (2018) los resultados del instrumento se considera válido.

Confiabilidad: se trabajó mediante el método de consistencia interna a través del coeficiente omega de McDonald, obteniéndose una puntuación de .930 y alfa de Cronbach de .929, ambas, en un nivel elevado, según Calderón (2018) se considera con una alta fiabilidad.

3.5 Procedimientos

Los instrumentos de medición fueron seleccionados en función a las variables del estudio, luego se gestionó y obtuvo la autorización para su uso. Seguido, se determinó su validez y confiabilidad, además de adecuar los formatos para su aplicación en forma presencial, así también se informó a los padres de familia a través del consentimiento informado, donde se señala que los datos obtenidos serán confidenciales y utilizados únicamente con fines académicos, respetando así los principios de Helsinki. Seguido, se

coordinó con el director de la Institución Educativa, obteniéndose también la autorización de aplicación de los instrumentos. De igual manera, con los docentes de aula y se acordó la hora y fecha de aplicación. Esta aplicación se llevó a cabo en tres sesiones, con un tiempo aproximado de 30 minutos. Para la aplicación se brinda una previa información respecto a las variables evaluadas, seguido se brinda las instrucciones y se despeja dudas de los estudiantes respecto a los ítems. En la primera sesión se inició con todas las aulas de 4to grado, al siguiente día las aulas de 5to grado y se finaliza con la evaluación de 6to grado. Finalmente, al finalizar la evaluación se agradece la participación de los estudiantes, así como a los docentes y director de la institución. Luego se pasa a trasladar los resultados a una base de datos en el software Excel 2019 para la tabulación de los resultados, seguido se trabajó con el programa estadístico para ciencias sociales para el análisis de la estadística descriptiva e inferencial con la finalidad de obtener los resultados de la muestra estudiada.

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó un programa estadístico informático para ciencias sociales SPSS versión 25. Previo a ellos se obtuvo las propiedades psicométricas de los instrumentos, hallando la validez mediante el análisis factorial confirmatorio y la confiabilidad por consistencia interna con el estadístico Alfa de Cronbach y Omega de McDonald. Posteriormente, se realizó el análisis descriptivo de las variables, donde se obtuvo las frecuencias y los porcentajes que fueron presentadas en tablas según la normativa APA, luego, para el análisis inferencial se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, teniendo como resultado que la distribución es no normal, justificando así la utilización de pruebas no paramétricas. Finalmente, para obtener el análisis de correlación de las variables se utilizó la prueba de Rho Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Este estudio se encuentra enmarcado dentro de los principios del código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (UCV, 2020), que establece en su artículo 9° De la política antiplagio; respetar la propiedad intelectual y no incurrir en el plagio. En consideración a este artículo se tomó muy en cuenta las autorías y fuentes de consulta para el desarrollo del estudio.

De igual manera, se consideró lo establecido en el código nacional de integridad científica (Concytec, 2019) en mención a las buenas prácticas en la actividad científica, debido a que primó la honestidad en todo momento para la recolección de datos y obtención de resultados, siendo objetiva y no permitir la influencia de intereses personales. Además, de cumplir con la certificación de la conducta responsable en investigación.

Del ámbito internacional se tomó en cuenta los principios éticos de los psicólogos y código de conducta de American Psychological Association (2022), que dispone el respeto por los derechos y la dignidad humana, por ello se respetó las diferencias individuales y/o grupales de los estudiantes, la confidencialidad de los datos y el bienestar de los participantes en el estudio.

Del mismo modo, se rige estrictamente al cumplimiento de las normas éticas basadas en el informe Belmont (1979) donde se considera los principios bioéticos de la persona, por tanto, se respetó la autonomía de los padres y estudiantes en cuanto a la decisión voluntaria de participar en el estudio, además, de no causar daño durante la evaluación y tratándoles a todos con igualdad y equidad (Informe Belmont, 1979, Adashi et al., 2018).

Finalmente, se tiene en cuenta los principios de la Declaración de Helsinki, donde señala que el investigador pone el bienestar de las personas por encima de sus intereses de la investigación, es por ello que se proporcionó información clara y precisa a los padres o tutores mediante el consentimiento informado (Shrestha & Dunn, 2019).

IV. RESULTADOS:

A continuación, se muestran los resultados del análisis de datos de las variables violencia infantil y bienestar psicológico, de una muestra de 248 estudiantes.

Análisis descriptivos de la variable violencia infantil

Tabla 3

Descripción de la muestra según nivel de violencia infantil.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	240	96.77
Medio	4	1.61
Alto	4	1.61
Total	248	100.00

Nota: % = porcentaje

En la tabla 3, se observa que el 96.77% de la muestra de estudio se encuentra en un nivel bajo, el 1.61% en nivel medio y el 1.61% en nivel alto de violencia infantil.

Tabla 4*Descripción de la muestra según dimensiones de violencia infantil*

Niveles	Violencia Física	f	Violencia Psicológica	f	Violencia Sexual	f
Bajo	93.95%	233	87.10%	216	99.60%	247
Medio	4.44%	11	9.27%	23	0.4%	1
Alto	1.61%	4	3.63%	9	0.00	0
Total	100.00	248	100.00	248	100.00	248

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 4, se observa que el nivel bajo predomina, siendo la violencia sexual quien tiene un mayor porcentaje con 99.60%, en el nivel medio la violencia psicológica es quien más predomina con una puntuación de 9.27 %, al igual que en el nivel alto con 3.63% en la misma dimensión.

Tabla 5

Descripción de violencia infantil según el ámbito donde ocurre

Nivel	En casa	f	En el colegio	f
Bajo	34.27%	85	33.69%	91
Medio	49.60%	123	40.73%	101
Alto	16.13%	40	22.60%	56
Total	100.00	248	100.00	248

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 5, se observa que el nivel medio predomina en violencia en casa con un 49.60% y en violencia en el colegio obtuvo 40.73%, mientras que en nivel alto en el colegio obtuvo 22.60% y en casa obtuvo 16.13%.

Análisis descriptivo de la variable bienestar psicológico

Tabla 6

Descripción de la muestra según el nivel de bienestar psicológico.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	73	29.44
Medio	58	23.39
Alto	117	47.18
Total	248	100.00

Nota: Fuente: creación propia

En la tabla 6, se aprecia que un 47.18% de la muestra presentó un nivel alto de bienestar psicológico, seguido de un 29.44% con un nivel bajo y el 23.39% presentó un nivel medio.

Tabla 7

Descripción de la muestra según dimensiones de bienestar psicológico

Niveles	Aceptación de sí mismo	f	Bien-estar	f	Relaciones afectivas	f	Bienestar personal	f
Bajo	25.00%	62	27.02%	67	27.82%	69	27.02%	67
Medio	16.53%	41	33.87%	84	30.65%	76	33.87%	84
Alto	58.47%	145	39.11%	97	41.53%	103	39.11%	97
Total	100.00	248	100.00	248	100.00	248	100.00	248

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 7, se observa que predomina la dimensión aceptación de sí mismo con un puntaje de 58.47% en el nivel alto, seguido bien estar obtiene 39.11% en el nivel alto, en relaciones afectivas un 41.53% y en bienestar personal un 39.11%.

Análisis Inferencial de la muestra: Prueba de normalidad para las variables de investigación

Tabla 8

Prueba de normalidad de violencia infantil y bienestar psicológico

	KS	n	p
Violencia física	0.227	248	0.000
Violencia psicológica	0.195	248	0.000
Violencia sexual	0.531	248	0.000
Violencia infantil	0.196	248	0.000
Aceptación de sí mismo	0.312	248	0.000
Bien estar	0.226	248	0.000
Relaciones afectivas cercanas	0.223	248	0.000
Bienestar personal	0.198	248	0.000
Bienestar psicológico	0.183	248	0.000

Nota: KS: Kolmogorov-Smirnov, n: muestra, p: nivel de significancia.

En tabla 8, se muestra los resultados de la prueba de normalidad, se observa que la mayoría de puntuaciones la distribución es no normal ($p < 0.05$), por consiguiente, se justifica el empleo del coeficiente Rho de Spearman para el análisis de correlación.

Tabla 9

Relación entre variables violencia infantil y bienestar psicológico

<i>n</i> =248		Bienestar psicológico
	<i>r_s</i>	-.534**
Violencia infantil	<i>p</i>	.000
	<i>r²</i>	.285

Nota: *n*=muestra, *r_s*=coeficiente de correlación de Spearman, *p*=probabilidad de significancia, *r²*=tamaño del efecto.

La tabla 9, se observa el análisis de correlación entre la variable violencia infantil y bienestar psicológico, donde se observa una relación negativa moderada y muy significativa entre las variables de investigación (*r_s*= -.534; *p*= .000). Además, se obtuvo que el tamaño de efecto fue mediano.

Tabla 10

Relación entre violencia infantil y la dimensión aceptación de sí mismo

<i>n=248</i>		<i>Aceptación de sí mismo</i>
	<i>r_s</i>	-.368**
Violencia infantil	<i>p</i>	.000
	<i>r²</i>	.135

Nota: n=muestra, r_s=coeficiente de correlación de Spearman, p=probabilidad de significancia, r²=tamaño del efecto.

La tabla 10, muestra el análisis de la correlación entre la variable violencia infantil y la dimensión aceptación de sí mismo, donde se observa una relación inversa moderada ($r_s = -.368$; $p = .000$).

Tabla 11

Relación entre la variable violencia infantil y la dimensión bien estar

<i>n=248</i>		Bien estar
	<i>r_s</i>	-.380**
Violencia infantil	<i>p</i>	.000
	<i>r²</i>	.144

Nota: n=muestra, rs=coeficiente de correlación de Spearman, p=probabilidad de significancia, r²=tamaño del efecto.

La tabla 11, muestra el análisis de la correlación entre la variable violencia infantil y la dimensión bien estar, se encontró que existe relación inversa entre ambas ($r_s = -.380$; $p = .000$). Además, se obtuvo que el tamaño del efecto es pequeño.

Tabla 12

Relación entre violencia infantil y la dimensión relaciones afectivas cercanas

<i>n</i> =248		Relaciones afectivas cercanas
	<i>r_s</i>	-.357**
Violencia infantil	<i>p</i>	.000
	<i>r</i> ²	.127

Nota: *n*=muestra, *r_s*=coeficiente de correlación de Spearman, *p*=probabilidad de significancia, *r*²=tamaño del efecto.

La tabla 12, muestra el análisis de la correlación entre la variable violencia infantil y la dimensión relaciones afectivas cercanas de la variable bienestar psicológico, se encontró que existe relación inversa entre ambas (*r_s*= -.357; *p*= .000). Además, se obtuvo que el tamaño del efecto es pequeño.

Tabla 13

Relación entre violencia infantil y la dimensión bienestar personal

<i>n</i> =248		Bienestar personal
	<i>r_s</i>	-.490**
Violencia infantil	<i>p</i>	.000
	<i>r²</i>	.240

Nota: *n*=muestra, *r_s*=coeficiente de correlación de Spearman, *p*=probabilidad de significancia, *r²*=tamaño del efecto.

La tabla13, muestra el análisis de la correlación entre la variable violencia infantil y la dimensión bienestar personal, donde se encontró que existe relación inversa entre ambas ($r_s = -.490$; $p = .000$). Además, se obtuvo que el tamaño del efecto es mediano.

Tabla 14*Diferencias de la violencia infantil y sus dimensiones según el sexo*

Dimensiones/ Variable	Sexo	n	Rango promedio	U	p
Violencia Física	Femenino	144	124.09	7429.000	0.913
	Masculino	104	125.07		
Violencia Psicológica	Femenino	144	127.87	7002.500	0.376
	Masculino	104	119.83		
Violencia Sexual	Femenino	144	124.42	7477.000	0.945
	Masculino	104	124.61		
VIOLENCIA INFANTIL	Femenino	144	127.46	7061.500	0.441
	Masculino	104	120.40		

Nota: n=muestra, U=U de Mann Whitney, p=probabilidad de significancia.

Tabla 14, se observa que no existe diferencia significativa de la violencia infantil en sus dimensiones según sexo en los estudiantes (U= 7061.500; p= .441) al compararse los valores de significancia (p) con el valor teórico de contraste ($p > ,05$).

V. DISCUSION:

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la variable violencia infantil y bienestar psicológico en una muestra de 248 escolares de 4to, 5to y 6to de primaria de una institución educativa pública. El análisis de correlación se realizó mediante la prueba de Rho Spearman.

En violencia infantil, se encontró que el 96.77% de escolares presentaron un nivel bajo. Estos resultados son alentadores, sin embargo, se debe considerar que la población se ha encontrado en los últimos dos años atravesando un proceso de pandemia, el cual puede ser un factor de influencia a los resultados, esto debido a las circunstancias dolorosas que afectaron a muchas familias, que posiblemente conllevó a fortalecer sus lazos afectivos y a reducir los niveles de violencia infantil. Por otra parte, también se debe tener en cuenta que en el país la violencia infantil es socialmente aceptado y normalizado por padres, cuidadores, incluso, los niños justifican el maltrato, señalando que es consecuencia de haberse “portado mal”. Según lo mencionado, puede ser motivo para que un niño no reconozca aún con claridad si se encuentra o no frente a un tipo de violencia. Desde el punto de vista de Bandura (1982) estos comportamientos pueden surgir por el ambiente hostil o violento donde se desarrollan los niños, ya que el aprendizaje de la violencia se dará mientras se observa al modelo. El modelo muchas veces está representado por padres, cuidadores, maestros, compañeros de aula, etc. Realizando una comparación, estos hallazgos contrastan con los estudios de Cayo (2018) quien encontró un elevado índice de violencia física, psicológica y sexual en estudiantes de primaria en Arequipa, estos resultados pueden haberse visto afectados por la influencia cultural, dado que en las zonas rurales se utiliza más el castigo como método de corrección.

Asimismo, los resultados evidencian un predominio del nivel bajo en la violencia física, psicológica y sexual, esta última cuenta con mayor porcentaje de 99.60% en relación a las demás. En el nivel medio es la violencia psicológica que predomina con un 9.27% en relación a la violencia física con 4.44% y violencia con 0.4%. Finalmente, en el nivel alto

también predomina la violencia psicológica con 3.63%. Estos hallazgos señalan que los estudiantes de la muestra perciben niveles muy bajos de violencia, lo cual podría deberse a que se estarían tomando diferentes acciones preventivas para hacerle frente a problemática que afecta tanto a los niños, Sin embargo, es importante el análisis para descartar posible normalización de la violencia en los niños y niñas. Ya que, si un niño o niña vive en un ambiente de violencia, este tenderá no solo a repetirla sino, a normalizarla. Por otro lado, los resultados dan muestra que la violencia psicológica se mantiene latente, señalando que este grupo de niños perciben con mayor frecuencia posibles gritos, rechazos, humillaciones, insultos e indiferencias tanto en la casa como en el colegio. Este tipo de violencia es aquella donde no se ejerce la fuerza física, sin embargo, existen estudios que señalan que es una de las más comunes y la que puede causar más daño en el desarrollo de la niñez, no solo en el aspecto psicológico y emocional, sino también a nivel físico. Las posibles causas generadoras de esta violencia son multifactoriales. Según Cicchetti y Rizley (1993, citado por Mendoza, 2019) explica, que existe factores potenciadores que pueden favorecer la violencia infantil, asociándolas a causas biológicas, psicológicas, factores económicos, condiciones de vivienda e historia de maltrato de los padres. Por su parte, Crttenden y Ains Wort (1978, citado por Rodríguez, 2020) señalan que los padres o tutores maltratadores se debe a “modelos de representación”, asumiendo que ellos se habrían desarrollado en espacios de conflicto, control y rechazo, lo que les ocasionaría una búsqueda para ser controlados y rechazados de la misma forma. En la misma línea, estos resultados se asemejan con los estudios de (Pérez, 2018; Atiquil, 2021), quienes encontraron un elevado índice de prevalencia de violencia psicológica, que afecta tanto a niños y a niñas. Según los estudios, el riesgo social y cultural influye significativamente en la violencia infantil.

En bienestar psicológico se encontró que el 47.18% de la muestra obtuvo un nivel alto, además se encontró un predominio de la dimensión aceptación de sí mismo con 58.47% y relaciones afectivas con 41.53%. Este hallazgo representa que los padres de familia conjuntamente con la

escuela estarían incentivando y promoviendo la búsqueda de bienestar emocional en la etapa escolar de sus hijos. Acciones que favorecen a que el niño-niña tenga una adecuada aceptación de sí mismo y con ello reforzar sus relaciones afectivas, lo que va a permitir que reconozca sus fortalezas y sus debilidades, permitiéndole no solo trabajar en ellas, sino mejorarlas. Desde la perspectiva de waterman (1993, citado Calzoncin, 2018) el bienestar psicológico también se relacionaría con las experiencias personales y las actividades que brindan satisfacción, que lo llenan, sentimiento que lo hace sentir, que lo que el como niño-niña pueda realizar tenga un sentido y un propósito. Del mismo modo, si logran desarrollarlos, hay una sensación de satisfacción de que cuanto más lo practican, más se convierte en un rasgo. Realizando una comparación, estos hallazgos refuerzan a los encontrados por Su et al., (2022) sobre la importancia de factores protectores tales como las habilidades de afrontamiento y el apoyo social tiene efectos directos e indirectos en el bienestar psicológico, y por tanto en la salud mental.

Otro de hallazgo importante, fue la relación negativa y altamente significativa, entre la variable violencia infantil y bienestar psicológico, aceptándose la hipótesis planteada. Estos resultados se pueden interpretar que, a mayor violencia infantil menor será el bienestar psicológico en los niños, esta forma de violencia en la niñez es considerado muchas veces en el país como una manera de corregir o “educar” de los padres, extendiéndose estas prácticas en la escuela. Al respecto Bowlby (1973, citado por Do Santos, 2021) refiere que los niños que tuvieron experiencias de algún tipo de abusos por parte de sus progenitores o cuidadores establecieron vínculos carentes de afectividad, lo que podría presentar dificultades en sus relaciones socioemocionales en su vida adulta. Estos hallazgos son similares a lo reportado por otros autores (Malti, 2020; Young 2018). Estos autores señalan que los niños con historia de abuso o maltrato por parte de sus progenitores tienden a presentar niveles bajos de bienestar psicológico.

También se encontró una correlación negativa baja y significativa entre violencia infantil y la dimensión aceptación de sí mismo en los estudiantes de primaria, aceptándose la hipótesis planteada. Este hallazgo significa que la presencia de violencia infantil también puede resultar en la disminución de la dimensión aceptación de sí mismo, lo que podría afectar el desarrollo de la autoestima, impidiendo así, que pueda verse como persona valiosa, capaz de recibir halagos, reconocimiento y por ende el niño-niña tendría dificultades para adaptarse a las demandas escolares, familiares, sociales, incluso limitarse en su desarrollo de habilidades y fortalezas. según Erikson (1993, citado por Mendoza, 2019) señala que el niño naturalmente tiene que resolver conflictos y crisis propias de cada etapa en la que se encuentra. Esto le ayudará a desarrollar nuevas capacidades y habilidades que le permitan adaptarse a la etapa venidera. Por su parte, Hernández et al., (2016) considera que la niñez amerita una especial atención, ya que se encuentra en el desarrollo de sus potencialidades para una adecuada personalidad, así como, de sus factores protectores que favorecerán a una disminución de problemas en su salud mental. Tal como lo señala los estudios de Riquelme et al., (2020) quienes encontraron que muchos de los trastornos y desordenes de ansiedad se relaciona significativamente con los diferentes tipos de violencia infantil. En consecuencia, de verse afectada esta dimensión podría conllevar a desarrollar futuros problemas de trastornos en la salud mental de los estudiantes.

De la misma manera, los resultados mostraron una relación negativa moderada entre violencia infantil y la dimensión bienestar personal en los estudiantes de primaria, aceptándose la hipótesis planteada. Este hallazgo significa que, a mayor violencia infantil, menor será el nivel de bienestar personal, dificultando de alguna manera el desarrollo de actitudes positivas que beneficien su desenvolvimiento a nivel personal, su buen desempeño académico, su estabilidad emocional, relaciones interpersonales y las diferentes redes de apoyo que pueda recibir el estudiante. Para Belsky la influencia que ejerce los ambientes con los que interactúan los niños-niñas favorecerá positiva o negativamente en el

desarrollo cognitivo y socioemocional de la niñez. A la integración de estos ambientes o niveles, se suma los factores contribuyentes, que incluyen causas físicas y psicológicas, abuso infantil por parte de los padres, estrés, condiciones de vivienda o circunstancias financieras que condicionarían al desarrollo del bienestar personal. Por otro lado, los factores que previenen la violencia infantil están relacionados con ingresos adicionales, crianza armoniosa, bajo estrés, etc.

Finalmente, no se encontró diferencia significativa de la violencia infantil según el sexo. Por tanto, se rechaza la hipótesis planteada. Estos hallazgos refieren que ambos grupos estarían en las mismas condiciones respecto a la violencia infantil, evidenciado su vulnerabilidad dada las condiciones en la etapa que se encuentran. Estos resultados concuerdan con los de Atiquil et al., (2022) quienes no encontraron diferencia significativa de violencia infantil entre los niños y las niñas.

Dentro de las limitaciones de la investigación, se presentaron dificultades para encontrar estudios referentes a la variable bienestar psicológico en población infantil. Asimismo, faltó un entrenamiento en la elaboración de encuestas para ser aplicada en población infantil, dado que se trata de un grupo etario con características particulares y sensibles. Conocimiento estadístico para el procesamiento de datos. Finalmente, el tiempo durante la investigación limitó realizar los cambios que se presentaban en el proceso del estudio, ello debido a la complejidad de las variables y de la población estudiada.

VI. CONCLUSIONES:

PRIMERA: Los estudiantes de primaria presentan un predominio de nivel bajo en violencia infantil, representado por el 96.77% de la muestra y en la variable bienestar psicológico predomina el nivel alto con un 47.18%.

SEGUNDA: Se ha encontrado una correlación negativa de tipo moderada y altamente significativa entre violencia infantil y bienestar psicológico en los estudiantes de primaria del distrito de Ancón.

TERCERA: Se ha encontrado una correlación negativa, moderada y altamente significativa entre violencia infantil y la dimensión aceptación de sí mismo en los estudiantes de primaria del distrito de Ancón.

CUARTA: Se ha encontrado una relación negativa, baja y altamente significativa entre violencia infantil y las dimensiones bienestar, al igual que en la dimensión relaciones afectivas en los estudiantes de primaria del distrito de Ancón.

QUINTA: Se encontrado una relación negativa moderada y altamente significativa entre violencia infantil y bienestar personal en los estudiantes de primaria del distrito de Ancón.

SEXTA: No se ha encontrado diferencias significativas de violencia infantil según el sexo en los estudiantes de primaria del distrito de Ancón.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Ampliar estudios con la variable bienestar psicológico con el mismo grupo etario para una mejor comprensión de la dinámica en relación con los distintos tipos de violencia que afecta a la niñez en el país.

SEGUNDA: Tener en cuenta para futuras investigaciones un enfoque ecológico que a través de las variables sociodemográficas se pueda identificar la influencia de los niveles en las variables de estudio.

TERCERA: Seguir realizando estudios con las mismas variables y metodología para generalizar los resultados obtenidos en el estudio.

CUARTA: Se recomienda a la comunidad educativa impulsar programas educativos para padres, a fin de preservar y mantener el bienestar psicológico en los estudiantes tanto en el hogar como en la escuela.

QUINTA: Brindar conocimientos y actitudes a los estudiantes en temas relacionados al riesgo de la violencia infantil, así como establecer servicios que permitan buscar ayuda dentro de su centro educativo.

REFERENCIAS

Adashi, E., Walters, L. & Menikoff, A. (2018). *The Belmont Report at 40: Reckoning With Time*. American journal of public health, 108(10), 1345–1348. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2018.304580>

Amaya, M. (2019). *Violencia infantil y rendimiento escolar de una institución educativa particular de Cundimarca, Colombia*. Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3397/Marelb_y_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

American Psychological Association. (2022). *Manual de Publicaciones de la APA*. Editorial. El Manual Moderno.

<https://www.manualmoderno.com/9786074488562-9786074488555.html>

Aronson, E. (2019). *El animal social* (8ª ed.). Madrid: Alianza Editorial. <https://www.alianzaeditorial.es/libro/manuales/el-animal-social-elliott-aronson-9788420687094/>

Arias, J., Holgado, J., Tafun, T. & Vasquez M. (2022). *Metodología de la investigación: el método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Editorial Inudi Perú S.A.C.

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>

Atiqul, H., Syed, M., Staffan, J., Akm Fazlur, R., Saidur, R. & Ulla-Britt, Eriksson (2021). *Children's exposure to psychological abuse and neglect: A population-based study in rural Bangladesh*. Revista Acta Pediatrica, vol. 4(5).

<https://doi.org/10.1111/apa.15340>

- Bahamon, M., Alarcón, Y., Cudris, L., Trejos, A. y Campos, L. (2019). *Bienestar psicológico en adolescentes colombianos*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 38(5), 1-9.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55962867002/55962867002.pdf>
- Calzoncin, L., García, T & Correa, F. (2021). *Bienestar Psicológico, anomia social y anomia psicológica en contextos de pobreza*. Cietia vol.13 no.26 Leon may.
<https://doi.org/10.21640/ns.v13i26.2533>
- Cayo, R. (2018). *Investigación de la violencia en la niñez de tercero a sexto grado de primaria en una Institución Educativa Nacional de Arequipa 2018*. Tesis de maestría.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7633>
- Campo, A. (2020). *Desde la felicidad al bienestar: Una mirada desde la psicología positiva*. Revista Reflexión E Investigación Educativa, 3(1), 137–148.
<http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4507>
- Child Care Helth Program (2017). *Abuse prevention infantile*. Revista California. Vol 10 (14).
<https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/ChildAbusePrevention-Note-sp.pdf>
- Caffo, E. & Asta, L. (2020). *Debate: COVID-19 and psychological well-being of children and adolescents in Italy*. Child and adolescent mental health, 25(3), 167–168.
<https://doi.org/10.1111/camh.12405>
- Calderón, G (2018). *Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida en trabajadores peruanos*. liber. Vol.24 no.2 Lima jul./di

<http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.06>

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019). Código Nacional de Integridad Científica. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1425738/codigo_nacional_in_tegridad_cientifica.pdf.pdf?v=1604600213

Universidad Cesar Vallejo (2020). Código de Ética en Investigación. IDN <https://www.ucv.edu.pe>

De Bellis, D., Nooner, B., Scheid, M., & Cohen, A. (2019). *Depression in Maltreated Children and Adolescents*. Child Adolesc. Psychiatric, vol. 28 (14).

<https://doi.org/10.1016/j.chc.2019.02.002>

Defensoría del Pueblo (2020). *La Protección de los Derechos de las Niñas, Niños, Adolescentes Víctimas de la Violencia en el Contexto de la Emergencia Sanitaria por Covid-19*.

<https://www.defensoria.gob.pe>

Diario Oficial el peruano (2018). *Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes*.

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-prohibe-el-uso-del-castigo-fisico-y-humillante-contr-ley-n-30403-1328702-1/>

Díaz, D., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C., & Van Dierendonck, D. (2006). *Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff*. Psicothema, 18 (3), 572-577

Do Santos, J., Alves, C. & de Abreu, B. (2021). *Teoría do apego na velhice: Revisão Integrativa de Literatura*. Revista PsicoFAE: Pluralidades em Saúde Mental, 10(2), 87-98.

<https://doi.org/10.55388/psicofae.v10n2.372>

Hernández – Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw. Año de Edición: 2018

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Informe Belmont (1979). *Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a seres humanos*.

<http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*. Boletín.

<https://m.inei.gob.pe/>

García, O., Gantu, I., Esteban, E., Plasencia, J., Castillo Espericueta, A., & Huanaquiri Anuño, E. (2018). *Percepciones de niños y niñas sobre el maltrato que reciben de sus progenitores y los sentimientos que tienen hacia ellos Distrito de Independencia - Lima. Cátedra Villarreal, 5(1)*.

<https://doi.org/10.24039/cv201751189>

León, M., Rivera, O., Rosario, F., Rivera, I. & Bonilla, C. (2021). *Construcción de la Escala de Bienestar Psicológico para niños en instituciones educativas públicas del Perú*. Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 22(22), 67-89.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000200005&lng=es&tlng=es.

Lietaert, M., & Agrigoroaei, S. (2019). " *Maltraitance Infantile et Bien-Être Psychologique à L'âge Adulte: Le Rôle Médiateur du Sentiment de Contrôle et la Capacité à Planifier l'Avenir*. Comprendre le Passé, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université catholique de Louvain.

<http://hdl.handle.net/2078.1/thesis:22406>

López, M., Gómez, M., Armenta, C. & Puerto D. (2020). El bienestar emocional en las niñas y los niños. *Revista internacional de educación y bienestar*. Volumen 1 Número 2.

<https://riieb.iberomex.mx/index.php/riieb/article/view/14>

Lotito, F. (2016). *Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a la empresa*. *Revista Academia y Negocios*, vol.1, núm.2, pp.79-90,2016

<https://www.redalyc.org/journal/5608/560863081003/html/>

Lyu, J., & Agrigoroaei, S. (2017). *Childhood misfortune and adult health in a national study: The mediational role of the quality of social relations*. *The international journal of aging and human development*, 84(3), 213-230. doi:10.1177/0091415016669147

Mendoza, C., & Santos, M. (2019). *Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 1-24. www.revistas.unam.mx/index.php/rep

Mercado, J. (2022). Abraham Maslow y Carl Rogers: los retos antropológicos de la psicología humanista.

DOI: 10.13140/RG.2.2.10740.48002

MINSA: Ministerio de Salud. (2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid-19*.

<https://www.gob.pe/minsa/>

Moreno, M. (2006). *Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil*. Enseñanza e investigación. ISSN11(2),271-292.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>

Moreta, R., López, C., Gordón, P., Ortiz, W. & Gaibor, I. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. *Revista Actualidades en Psicología*, vol. 32(124).

<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i124.31989>

Narvaez, J., Obando, L., Hernández, K., & Cruz, E. (2021). *Bienestar psicológico frente a la COVID-19 en universitarios*. Univ. Salud. Vol. 23, n.3 <https://doi.org/10.22267/rus.212303.234>.

Nieto, B. (2020). *Violencia escolar e inteligencia emocional en adolescentes Gallegos*. Tesis de maestría. Repositorio institucional de la Universidad de Vigo.

<http://hdl.handle.net/11093/1430>

OMS: Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia contra los niños*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Ortega, W., Ortega, F., Vásquez, J., Díaz, E.& Patiño, A. (2021). *Modelo ecológico de Bronferbrenner aplicado a la pedagogía: Modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre*. NSIA Publishing House Ediciones.

<https://books.google.com.pe>

Pascual, J. (2009). "Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje". Innovación y experiencias educativas, 54, 1-8.

<https://docplayer.es/15894492-Teorias-de-bandura-aplicadas-al-aprendizaje.html>

Pastrana, P., & Salazar, F. (2016). *Perfil PERMA en una muestra de jóvenes voluntarios colombianos*. Katharsis, (22), 13-34.

<file:///C:/Users/Sony/Downloads/iueojs,+813-3122-1-PB.pdf>

Parraguez, N., Bendezú, J. & Jaime, J. (2019). *Estudio preliminar de las propiedades psicométricas de la escala para la identificación de la violencia y el ámbito donde se presenta para niños de 8 a 12 años (EVIN)*. Revista científica de ciencias de la salud. Vol 10 Num.2 (2019).

DOI:10.17162/rccs.v10i2.226

Pérez, C. (2018). *Influencia del riesgo social y maltrato infantil (6-11) años en comunidades rurales del Distrito de Acobamba, Huancavelica 2018*. Tesis de maestría.

<http://hdl.handle.net/20.500.12894/5017>

Riquelme, N., Bustos, C., & Parada, B. (2020). *Impacto del maltrato infantil en la prevalencia de trastornos mentales en niños y adolescentes Chilenos*. Ciencia y enfermería, 26, 20. Epub 08 de diciembre de 2020.

<https://dx.doi.org/10.29393/ce26-12imnc30012>

Rodríguez, M. y Alarco, J. (2021). *Las mujeres que sufren de maltrato infantil tienen una mayor probabilidad de ser víctimas de violencia ejercida por la pareja en el Perú*. Scielo Brasil. Revista Brasileira de Epidemiologia. <https://doi.org/10.1590/1980-549720210058>

Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). *Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76.

<https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

Rodríguez, María (2022). La teoría del apego de John Bowlby. *Revista la mente es maravillosa*.

<https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby/>

Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction. American Psychologist*, 55(1), 5–14. doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5

Shrestha, B., & Dunn, L. (2019). *The declaration of helsinki on medical research involving human subjects: A review of seventh revision. Journal of Nepal Health Research Council*, 17(4), 548-552.

doi: 10.33314/jnhrc.v17i4.1042.

Solano, F., Vilela, M., Liviapoma, J., Araujo, M., Vilela, A. & Mejia, C. (2018). Social and family factors associated with quality of life in children in schools from Piura, Peru. *Revista Chilena de Pediatría*, vol. 88(02).

DOI: 10.1016/j.rchipe.2016.07.012

Sucasaire, Jorge (2022) *Orientaciones para la selección y el calculo del tamaño de la muestra en investigación*. Libro eletrônico.

<https://repositorio.concytec.gob.pe/>

Su, Y., Meng, X., Yang, G. & D. Arcy, C. (2022). *The relationship between childhood maltreatment and mental health problems: coping strategies and social support act as mediators*. *Revista BMC Psychiatry*, vol. 22(359).

<https://doi.org/10.1186/s12888-022-04001-2>

Thuzar, W., Lars, G., Hein, E. & Bjertness, E. (2021). *Childhood abuse and its association with adults' mental health problems: a cross-sectional study among men and women in the Yangon Region of Myanmar*. Revista BJM Open, vol. 10(11).

doi: 10.1136/bmjopen-2020-045870.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Niñas, niños y adolescentes en el Perú: Análisis de su situación al 2020*.

[https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:
%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf](https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*.

<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Violence against children and adolescents in Latin America and the Caribbean 2015–2021*.

<https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>

Urbina, M., (2021). *El bienestar de los niños: el aislamiento social durante el confinamiento por COVID-19 y estrategias efectivas*. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 12(22) <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.781>

Young, J. (2018). *Parent Childhood Abuse and Neglect and Offspring Mental Health: An Examination of Potential Mediators*. Revista Cuny AcademicWords, vol. 10(20).

https://academicworks.cuny.edu/gc_etds/2886

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título	Objetivo	Hipótesis	Instrumentos de medición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Metodología.
<p>Violencia infantil y bienestar psicológico en estudiantes de una institución estatal del distrito de Ancón.</p> <p>Formulación del problema</p> <p>¿Cómo se relacionan la violencia infantil y el bienestar psicológico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón?</p>	<p>O.G: Determinar la relación inversa entre la violencia infantil y el bienestar psicológico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón.</p> <p>Objetivo Específicos:</p> <p>El primero será describir la violencia infantil y el bienestar psicológico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ancón. El segundo es determinar la relación de la violencia infantil y la aceptación de sí mismo en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ancón. El tercero es determinar la relación entre violencia infantil y bien estar en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ancón. El cuarto es determinar la relación entre violencia infantil y relaciones afectivas cercanas en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ancón. Y finalmente, el quinto objetivo es determinar la relación entre violencia infantil y</p>	<p>H.G: Existe correlación negativa significativa entre la violencia infantil y el bienestar psicológico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ancón.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>La primera es, existe correlación negativa significativa entre la violencia infantil y la aceptación de sí mismo en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa del distrito de Ancón. La segunda es, existe correlación negativa significativa entre la violencia infantil y bien estar en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ancón. La tercera es, existe correlación negativa significativa entre la violencia infantil y relaciones afectivas cercanas en los</p>	<p>Variable1: Escala de Violencia Infantil (EVIN). Autor: Parraguez, et al., (2017).</p>	violencia física	Golpes, palamadas, patadas, marca y cicatrices, etc	1,3,10,11 12,19,20,21,29	Tipo básica y diseño no experimental.
				violencia psicológica	Humillación, amanza, burlas, indiferencia, rechazo y gritos.	7,8,17,18,25 .26,27,36,	
				violencia sexual	Tocamientos indebidos, obligaciones sexuales, exhibicionismo y pornografía.	3,6,12,18,21 27,30,3	
			<p>Variable2: Escala de Bienestar Psicológico para Niños (EBPN). Autor: Rivera, et al., (2020).</p>	Aceptación de sí mismo.	Aceptación	11,12, 13	
				Bien estar	Actitudes positivas	3,7,8 y 9	
				Relaciones afectivas cercanas	Respeto por los demás	10,14,16	

	<p>el bienestar personal en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ancón.</p>	<p>estudiantes de primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ancón. La cuarta es, existe correlación negativa significativa entre la violencia infantil y bienestar personal en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ancón.</p>	<p>Bienestar personal</p>	<p>Entorno saludable, vivienda redes de apoyo.</p>	<p>1,4,5,2,6</p>	
--	---	--	---------------------------	--	------------------	--

Anexo 2: Operacionalización de las variables violencia infantil y bienestar psicológico.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V1 Violencia Infantil	Se define como la utilización de la fuerza de forma intencional y reiterativa en contra de los niños por personas responsables de su cuidado, causándoles daños físicos, psicológico y sexual, en algunos casos la violencia es de tal magnitud que puede llegar a causar la muerte del menor (Parraguez et al., 2019).	La violencia infantil se medirá con una escala partir del análisis de las dimensiones: Violencia física, Violencia psicológica y Violencia sexual se considerará las puntuaciones obtenidas para cada dimensión.	Violencia física	Golpes, palmadas, patadas, marcas y cicatrices, etc	1,3,10,11,12,19,20,21,29	Ordinal Politémica
			Violencia psicológica	Incluye Humillación, amenazas, burlas, indiferencias, rechazo y gritos.	7,8,17,18,25,26,27,36,	
			Violencia sexual	Incluye tocamientos indebidos, obligaciones sexuales, exhibicionismo y pornografía.	3,6,12,18,21,27,30,3	
V2 Bienestar Psicológico	La variable se define como la estabilidad emocional presente en una persona que hace uso de una serie de estrategias que le permiten tener una baja probabilidad en cuanto al desarrollo de problemas de salud mental (ansiedad, depresión, adicciones) y	La variable bienestar psicológico para niños será medida por las puntuaciones obtenidas a través de los valores que se obtengan del instrumento EBPN (Escala de Bienestar Psicológico para Niños) para la identificación del bienestar psicológico de niños de 9 a 12 años, que es una escala multidimensional y cuenta con cuatro	Aceptación de sí mismo.	Aceptación	11,12, 13	Ordinal Politémica
			Bien estar	Actitudes positivas	3,7,8 y 9	
			Relaciones afectivas cercanas	Respeto por los demás Competencia social	10,14,16	

	<p>una alta probabilidad de disfrutar debido a las fortalezas adquiridas (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000).</p>	<p>dimensiones: aceptación de sí mismo, bien estar, relaciones afectivas cercanas y bienestar personal. Su escala de medición es ordinal.</p>	<p>Bienestar personal</p>	<p>Entorno saludable, vivienda redes de apoyo.</p>	<p>1,4 5 2,6</p>	
--	---	---	---------------------------	--	--------------------------	--

Anexo 3: Instrumentos de medición

Escala de Violencia Infantil, Autores: Parraguez Nisi, Bendezú Janeth y Jaime Jania, Año: 2017.

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INFANTIL

Edad:.....Grado de instrucción.....

Sexo: Varón (....) Mujer (....)

Fecha/...../.....

Instrucciones:

A continuación, tienes una lista de afirmaciones de la forma como se comportan tus padres o personas con las que vives, marca con una X la casilla de respuestas que consideres cierta. No hay respuesta buena ni mala, solo te pido seas lo más sincero(a) posible.

ITEMS			Todos los días (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
Me tiran cosas que pueden herirme.	1	En el colegio			
	2	En la casa			
Me dan regalos a cambio de acariciarle alguna parte de su cuerpo.	3	En la casa			
Me han dicho cosas que no me gusta y me han hecho sentirme humillado.	4	En el colegio			
Me han tirado cachetadas	5	En la casa			
	6	En el colegio			
Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen.	7	En la casa			
Me empujan tan fuerte que me lastiman.	8	En la casa			
	9	En el colegio			
Delante de otras personas se burlan de mí.	10	En el colegio			
	11	En la casa			
Utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otro objeto para castigarme	12	En el colegio			
	13	En la casa			
Están tan ocupados que se olvidan de mí.	14	En la casa			
Me pegan sin motivo.	15	En el colegio			
	16	En la casa			

Me dicen que toquen sus partes íntimas.	17	En mi casa			
Siento que no se interesan por mí.	18	En el colegio			
	19	En la casa			
Me piden que mire sus partes íntimas.	20	En la casa			
Si hablo me gritan ¡¡callate¡¡	21	En el colegio			
	22	En la casa			
Me jalan del cabello.	23	En el colegio			
	24	En la casa			
	25	En el colegio			
Me discriminan y me botan de su lado.	26	En la casa			

Escala de Bienestar psicológico para Niños; Autores: León, M., Rivera, O., Rosario, F. y Bonilla, C.; Año: 2021

CUESTIONARIO SOBRE BIENESTAR PSICOLÓGICO

A continuación, tienes una lista de afirmaciones que describe la forma como te sientes y piensas, para lo cual debes marcar con una X en la casilla que más se acerca a tu respuesta. Recuerda que no hay respuesta buena ni mala, solo se requiere que seas lo más sincero(a) posible.

1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. siempre
----------	---------------	------------------	-----------------	------------

	1	2	3	4	5
1. Tengo una vida tranquila					
2. Puedo contarles a mis padres lo que me preocupa.					
3. Mis metas son claras y alcanzables.					
4. Mi vida tiene sentido y propósito					
5. Mi hogar es un lugar seguro.					
6. Mi familia me trata bien y con respeto.					
7. me siento orgulloso de mi mismo.					
8. Me siento con la confianza para hacer las cosas bien.					
9. Me siento bien conmigo mismo la mayoría del tiempo.					
10. Me importa el bienestar de mis amigos.					
11. Me gusta mi vida.					
12. Me agrada mi cuerpo.					

13. Me acepto como soy.					
14. Mantengo buenas relaciones con mis compañeros de clases.					
15. En mi entorno soy tratado con respeto.					
16. En general mis relaciones con los demás son adecuadas.					

Anexo4: Ficha sociodemográfica

Datos del participante	
Edad	
Sexo	
Grado	
Sección	

Anexo 5: Cartas de autorización para aplicar instrumentos



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Ancón, 18 de Agosto de 2022

CARTA INV.N°012-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
PABLO TUBAL GAYOSO
DIRECTOR
Institución Educativa Publica Cesar Vallejo N° 3098

Presente.-

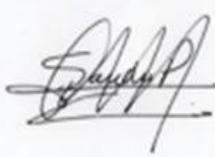
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **AGREDA JULCA, DAYSI JOVANA** CON DNI N° 43453498 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002890404 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**Violencia infantil y bienestar psicológico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,





PERÚ

Ministerio
de Educación



“Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3098 “CESAR VALLEJO”
LOS ROSALES - ANCON

Los Rosales, 28 de setiembre del 2022

CARTA N° 06- 2022 – DIE- 3098/CV.

Srta.

DAYSI JOVANA AGREDA JULCA

ASUNTO : Autorización para la realización de trabajo de investigación.

REFERENCIA: CARTA INV. N° 012-2022/EP/PSL.UCV.LIMA-LN.

Es sumamente grato dirigirme a Ud. Y saludarle muy cordialmente en representación de la I.E.N° 3098 “CESAR VALLEJO”, que me honro en dirigir. Seguidamente es para dar respuesta a su solicitud en merito a la CARTA.INV.N° 012-2022/EP/PSL.UCV.LIMA-LN. En la que solicita autorización para la realización de un trabajo de investigación, sobre “**Violencia Infantil y bienestar Psicológica en estudiantes de primaria de una Institución educativa estatal del Distrito de Ancón**”. Visto la solicitud, mi despacho le confiere la **AUTORIZACION** correspondiente y pueda realizar la aplicación de instrumento en el trabajo de investigación antes indicado.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi estima personal y deferencia personal.

Atentamente



Mag. Fabal Gayoso Pablo
DIRECTOR
I.E. N° 3098 “CESAR VALLEJO”
UGEL 04 COMAS

Anexo 6: Carta de solicitud para uso del instrumento



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA N°011- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Las Olivos 18 de Agosto de 2022

Autor:

- Marian Lucero León Pineda

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **AGREDA JULCA, DAYSI JOVANA**, con DNI 43453498 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002890404, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Violencia infantil y bienestar psicológico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Escala de Bienestar Psicológico para Niños "EBPN", a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

✍ Redactar

- 📧 **Recibidos** 1.083
- ☆ Destacados
- 🕒 Pospuestos
- ▶ Enviados
- 📄 **Borradores** 18
- ∨ Más

Etiquetas +

 **Nisi Parraguez Burga** <nisi_1895@hotmail.com> 22 jul 2022, 11:56 ☆ ↶️ ⋮
para mí ▾

Ps. Nisi Parraguez Burga

T: 910 976 380

E: nisi_1895@hotmail.com

De: Daysi Jovana Agreda <jovanaagreda@gmail.com>

Enviado: jueves, 21 de julio de 2022 22:44

Para: nisi_1895@hotmail.com <nisi_1895@hotmail.com>

Asunto: Solicitud de permiso para la utilización del instrumento psicológico (EVIN).

Saludos cordiales:

Estimada Psicóloga Nisi Parraguez Burga, me permito escribirle para solicitar el permiso de utilización y el envío del Instrumento de Escala de violencia infantil (EVIN) ya que, actualmente me encuentro realizando mi tesis cuyo tema está direccionado a la investigación sobre dicho tema.

Desde ya agradezco su gentil atención y autorización.

Daysi Jovana Agreda Julca
Estudiante de la Universidad César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Ferreñafe, 22 de Julio 2022

CARTA N° 001-2022-NEPB

Señorita:
Daysi Jovana Agreda Julca
Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo
Presente.-

ASUNTO: Autorización de aplicación de cuestionario "ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ (EVIN)

De mi especial consideración:

Sirva la presente, para expresarle mi respetuoso y cordial saludo, la presente es para dar **AUTORIZACIÓN** para el uso de la Escala de Violencia en la Niñez (EVIN), le autorizo la aplicación en su trabajo de investigación de acuerdo a lo solicitado por ustedes. Ante cualquier consulta llamar a mi teléfono personal: Cel. 910976380

Sin otro particular, quedo despedida de ustedes.

Atentamente,



Lic. Nisi Esperanza Parraguez Burga
CPsP. 29675

Anexo 7: consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Padres y/o apoderados,

Me presento respetuosamente ante ustedes, mi nombre es Daysi Jovana Agreda Julca, estudiante de la universidad Cesar Vallejo – Lima. Actualmente me encuentro realizando un estudio sobre la violencia infantil y bienestar psicológico en escolares de primaria, para lo cual requiero de su gentil colaboración. El recojo de la información es con fines únicamente académicos.

Por lo expuesto, se solicita su consentimiento para que su menor hijo participe del estudio en mención, completando el cuestionario siguiente, el cual le tomará 20 min aproximadamente. La participación es totalmente voluntaria, de aceptar ser parte del estudio se garantiza la confidencialidad y anonimato de los datos.

En caso presente alguna duda sobre el estudio puede comunicarse a mi correo jovanaagreda@gmail.com o con el Mg. Jesús Damaso Flores, asesor y supervisor del estudio a través del correo jdamasof@ucvvirtual.edu.pe

Gracias por su gentil colaboración

AUTORIZACIÓN

YoAcepto
que mi

menor hijo participe en el estudio sobre violencia infantil y

bienestar psicológico. Día:...../...../.....

Firma

Anexo 8: Resultados de la prueba piloto

Propiedades psicométricas de la prueba piloto

(instrumento 1) Confiabilidad:

La confiabilidad del Instrumento de medición EVIN a nivel general, fue establecido mediante el método de consistencia interna a través del coeficiente omega de McDonald, obteniéndose una puntuación de .930, también se trabajó con el coeficiente de alfa de Cronbach, obteniendo un valor de .927, estas puntuaciones representan una elevada confiabilidad en ambas consistencias internas (Murphy y Davishofer, 1998; citado en Hogan, 2015).

Respecto a las sub-escalas, también se encontraron valores de confiabilidad aceptables (En casa .899 - .895 y en colegio .840 - .831) Manterola et. al., (2018), dado que son superiores a .70.

Validez:

La validez del instrumento de medición EVIN, se realizó a través de un análisis factorial confirmatorio para validar las cargas factoriales y la bondad de ajuste del instrumento de validación, con índices de error cercanos a cero, obteniendo resultados en RMSEA = 0,21, SRMR = ,033, estos resultados confirman que el instrumento tiene un tamaño adecuado para esta unidad de análisis.

Así mismo, se obtiene resultados en CFI= .937 y TLI= .952, valores superiores a .90, es decir , cercanos a 1, considerado un nivel óptimo de fiabilidad, por tanto el instrumento se considera válido Calderón, J. (2018).

Propiedades psicométricas de la prueba piloto (instrumento 2)

Confiabilidad:

La confiabilidad del Instrumento de medición EBP-N a nivel general fue establecido mediante el método de consistencia interna a través del coeficiente omega de McDonald, obteniéndose una puntuación de .930 y alfa de Cronbach de .929, ambas, en un nivel elevado Murphy y Davishofer (1998; citado en Hogan, 2015).

Validez:

La validez del instrumento de medición EBP-N se realizó a través de un análisis confirmatorio para validar las cargas factoriales y la bondad de ajuste del instrumento de validación, con índices de error cercanos a cero, obteniéndose resultados en CFI= .903 y TLI= .963, lo que indica que estas unidades de análisis indican un tamaño adecuado del instrumento y con valores superiores a .90. También en los niveles de ajuste de cada uno de los estadísticos arrojaron niveles óptimos de firmeza: RMSEA =0.24, SRMR =0.28, CFI= ,903 y TLI=, 963, respectivamente Calderón, J. (2018).

Evidencia de confiabilidad del instrumento de medición

Tabla 1

Confiabilidad por consistencia interna de Escala de violencia infantil

Instrumento	Número de ítems	Omega de McDonald [IC 95%]	Alfa de Cronbach [IC 95%]
EVIN	36	.930 [.902-.958]	.927 [.893-.952]
Sub-escala 1: En casa	18	.899 [.858-.941]	.895 [.844-.932]
Sub-escala 2: En colegio	18	.840 [.772-.908]	.831 [.748-.891]

En la tabla 1, se determinó la consistencia interna de la escala de violencia infantil, con un estadístico Alfa de Cronbach de .927 para la escala total y de .930 para la Omega de McDonald, que contiene 36 ítems (Campo-Arias y Oviedo 2008; Manterola et. al., 2018).

Tabla2

Confiabilidad por consistencia interna de Escala de Bienestar Psicológica para Niños

Instrumento	Número de ítems	Omega de McDonald [IC 95%]	Alfa de Cronbach [IC 95%]
EBP-N	16	.930 [.901-.958]	.929 [.894-.954]

En la tabla 2, se aprecia los valores obtenidos para el Cuestionario de bienestar psicológico puntuaciones de .930 en Omega de MacDonal y alfa de Cronbach de .929, ambas, en un nivel elevado, considerándose un índice aceptable para el instrumento Murphy y Davishofer (1998; citado en Hogan, 2015).

Análisis factorial confirmatorio

Tabla 3

Índices de ajuste para los modelos de violencia infantil

	Ajuste Absoluto			Ajuste Incremental			
	X ² / gl	RMSEA A	SRMR R	GFI	CFI	TLI	NFI
Valores esperados (Medrano y Muñoz, 2017)	87	.021	.033	.920	.937	.952	.974
	≤ 3	≤ .06	Cerca de 0	≥ .90	≥ .90	≥ .90	≥ .90

Nota: X²= Chi-Cuadrado; gl= grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación Cuadrático Medio; SRMR= Raíz Media Estandarizada Residual Cuadrática; GFI= Índice de Bondad de Ajuste; CFI= Índice de Bondad de Ajuste Comparativo; TLI= Índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice Normado de Ajuste.

En la tabla 3 muestra los niveles de ajuste de bondad obtenidos del análisis factorial confirmatorio para el modelo inicial del instrumento de violencia infantil con $X^2/gl = 87$, que tiene un valor superior a 5, por lo que se considera un valor favorable. También se alcanzó el nivel óptimo de fiabilidad estableciendo los niveles de ajuste para cada estadística: RMSEA = 021, SRMR = ,033, CFI = ,937 y TLI = ,952.

Tabla 4*Índices de ajuste para los modelos de bienestar psicológico*

	Ajuste Absoluto				Ajuste Incremental		
	X ² / gl	RMSEA A	SRM R	GFI	CFI	TLI	NFI
Valores esperados (Medrano y Muñoz, 2017)	62	.014	.018	.903	.91 0	.96 3	.940
	≤ 3	≤ .06	Cerca de 0	≥ .90	≥ .90	≥ .90	≥ .90

Nota: X²= Chi-Cuadrado; gl= grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación Cuadrático Medio; SRMR= Raíz Media Estandarizada Residual Cuadrática; GFI= Índice de Bondad de Ajuste; CFI= Índice de Bondad de Ajuste Comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice Normado de Ajuste.

En la tabla 4, se muestra los niveles de ajuste de bondad alcanzados por medio del análisis factorial confirmatorio del modelo original del instrumento de bienestar siendo $X^2/gl = 87$, el cual alcanzó un valor superior a 5; por lo que se considera un valor favorable. También en los niveles de ajuste de cada uno de los estadísticos arrojaron niveles óptimos de firmeza: RMSEA = 014, SRMR =, 018, CFI= ,903 y TLI=, 963, respectivamente.

Validez de constructo

Análisis descriptivo de los ítems

Tabla 5

Análisis descriptivo de los ítems de la subescala en la casa

	Ítems	Frecuencia				q ¹	q ²	IHC	h ²	Aceptable
		1	2	3	4					
En la casa	I01	18.8	8.6	3.6	4.5	.412	-.352	.395	.534	Sí
	i02	31.6	15.8	9.2	14.6	.072	-.687	.712	.699	Sí
	I03	18.6	12.2	3.0	21.7	.223	-.663	.689	.419	Sí
	I04	11.2	25.3	30.3	11.5	.237	-.476	.557	.536	Sí
	I05	29.7	12.7	20.3	4.6	.228	-.797	.597	.510	Sí
	I06	17.8	25.3	30.3	7.4	.237	-.476	.557	.536	Sí
	I07	10.4	8.6	3.6	45.6	.412	-.352	.395	.534	Sí
	I08	13.1	9.2	18.6	74.1	.223	-.663	.589	.419	Sí
	I09	14.9	13.8	3.1	18.8	.237	-.476	.557	.536	Sí
	I10	15.4	10.8	9.2	3.3	.908	-.177	.470	.482	Sí
	I11	13.1	19.7	22.7	26.3	.223	-.663	.589	.419	Sí
	I12	14.6	13.8	3.1	18.8	-.618	.494	.620	.703	Sí
	I13	17.3	11.5	5.6	31.6	.082	-.687	.622	.699	Sí
	I14	17.7	15.8	9.2	18.6	.223	-.663	.589	.419	Sí
	I15	18.7	14.5	24.2	37	-0.4	-1.4	0.8	0.8	Sí

I16	17 .7	15 .2	23. 8	36 .8	- 0. 3	- 1. 4	0. 8	0.8	Sí
I17	14 .6	12 .1	29. 1	42 .5	- 0. 7	- 0. 9	0. 8	0.7	Sí
I18	13 .9	16 .3	18. 6	42 .9	- 0. 4	- 1. 4	0. 8	0.7	Sí

Nota: g¹: Coeficiente de asimetría; g²: Coeficiente de curtosis; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: Comunalidad

En la tabla 5, se presentan los datos de cada una de las respuestas de los sujetos que participaron en la prueba piloto del cuestionario de violencia infantil en la subescala en la casa. Las frecuencias no superaron el 80%, lo que garantiza la ausencia de sesgo. Por último, los valores de asimetría, uniformidad del exceso y homogeneidad mostraron resultados aceptables (Calderón et al., 2018).

Tabla 6*Análisis descriptivo de los ítems de la subescala en el colegio*

	Ítems	Frecuencia				g ¹	g ²	IHC	h ²	Aceptable
		1	2	3	4					
En el colegio	I01	22.8	10.4	24.2	42.6	-1.2	0.7	0.4	0.6	Sí
	i02	20.8	13.1	22.4	43.7	-0.7	-0.9	0.7	0.6	Sí
	I03	24.7	14.9	23.2	37.2	-0.4	-1.4	0.8	0.7	Sí
	I04	30.1	15.4	19.9	34.5	-0.5	-1.2	0.8	0.7	Sí
	I05	35.1	13.1	18.9	32.9	-0.5	-1.3	0.7	0.6	Sí
	I06	27.2	14.6	21.9	36.3	-0.6	-1.2	0.8	0.7	Sí
	I07	22.4	17.3	24.6	35.7	-0.3	-1.4	0.8	0.7	Sí
	I08	21.4	17.7	34.3	26.6	-0.1	-1.6	0.8	0.8	Sí
	I09	25.4	18.7	30.1	25.8	0	-1.7	0.8	0.8	Sí
	I10	23.9	17.7	34	24.4	-0.3	-1.5	0.8	0.7	Sí
	I11	23.3	14.6	26.2	35.8	-0.3	-1.4	0.8	0.7	Sí
	I12	29.9	13.9	17.9	38.4	-0.3	-1.2	0.8	0.7	Sí
	I13	24.2	14.5	24.2	37	-0.2	-1.4	0.8	0.6	Sí
	I14	29.9	13.9	17.9	38.4	-0.2	-1.3	0.8	0.7	Sí
	I15	24.2	14.5	24.2	37	-0.4	-1.4	0.8	0.7	Sí
	I16	24.1	15.2	23.8	36.8	-0.2	-1.6	0.8	0.8	Sí
	I17	16.4	12.1	29.1	42.5	-0.4	-1.4	0.8	0.8	Sí
	I18	20.8	13.1	22.4	43.7	-0.3	-1.5	0.8	0.7	Sí

Nota: g¹: Coeficiente de asimetría; g²: Coeficiente de curtosis; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: Comunalidad

En la tabla 6, se evidencia la medición de respuestas brindadas por cada uno de los sujetos evaluados en la prueba piloto para la subescala en el colegio. Las frecuencias determinadas no exceden el 80%, lo cual garantiza que no existe sesgo. Por último, en los valores de asimetría, curtosis, homogeneidad y de comunalidad denotaron logros aceptables (Calderón et al., 2018).

Tabla 7*Análisis descriptivo de los ítems de la variable bienestar psicológico*

	Ítems	Frecuencia					g ¹	g ²	IHC	h ²	Aceptable
		1	2	3	4	5					
Bienestar psicológico	I01	18.8	12.6	19.2	37.7	30.5	-0.5	-0.8	0.9	0.6	Sí
	i02	31.6	12.6	20.5	33.1	33.8	-0.5	-0.9	0.8	0.7	Sí
	I03	18.6	14.6	13.9	21.9	49.7	-0.8	-0.8	0.7	0.7	Sí
	I04	11.2	10.6	17.2	36.4	35.8	-0.6	-0.6	0.8	0.7	Sí
	I05	25.3	11.3	17.2	33.1	38.4	-0.6	-0.7	0.8	0.8	Sí
	I06	8.6	7.9	18.5	41.7	31.8	-0.6	-0.4	0.9	0.6	Sí
	I07	9.2	11.3	11.3	43.0	34.4	-0.8	-0.2	0.8	0.5	Sí
	I08	13.8	21.9	23.8	25.8	28.5	-0.1	-1.3	0.7	0.6	Sí
	I09	10.8	15.2	18.5	46.4	19.9	-0.5	-0.7	0.7	0.7	Sí
	I10	19.7	8.6	13.9	34.4	43.0	-0.9	-0.2	0.7	0.6	Sí
	I11	13.8	17.2	25.2	33.1	24.5	-0.2	-1.1	0.8	0.6	Sí
	I12	11.5	9.3	14.6	29.8	46.4	-0.9	-0.4	0.8	0.6	Sí
	I13	15.8	23.8	15.9	32.5	27.8	-0.3	-1.3	0.9	0.5	Sí
	I14	14.5	7.3	18.5	35.8	38.4	-0.7	-0.5	0.9	0.6	Sí
	I15	15.2	21.9	21.9	34.4	21.9	-0.2	-1.2	0.9	0.7	Sí
	I16	17.3	7.9	17.9	21.9	52.3	-0.9	-0.5	0.9	0.6	Sí

Nota: g¹: Coeficiente de asimetría; g²: Coeficiente de curtosis; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: Comunalidad

En la tabla 7, se presenta datos sobre las respuestas individuales de los sujetos que participaron en la prueba piloto del Cuestionario de bienestar psicológico. Las frecuencias no superaron el 80%, lo que garantiza la ausencia de sesgo. Por último, los valores de asimetría, curtosis y homogeneidad mostraron resultados aceptables (Calderón et al., 2018).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DAMASO FLORES JESUS LIBORIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia infantil y bienestar psicológico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón", cuyo autor es AGREDA JULCA DAYSI JOVANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DAMASO FLORES JESUS LIBORIO DNI: 43302973 ORCID: 0000-0002-0067-6479	Firmado electrónicamente por: JDAMASOF el 11-01- 2023 12:15:08

Código documento Trilce: TRI - 0488680