



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de  
secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ñaña -  
Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Pari Quispe, Zaney Yamilet ([orcid.org/0000-0003-0172-1152](https://orcid.org/0000-0003-0172-1152))

**ASESOR:**

Mgtr. Mosquera Torres, Dino Fernando ([orcid.org/0000-0003-3396-5987](https://orcid.org/0000-0003-3396-5987))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

2022

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mi madre Eugenia, por su apoyo incondicional durante este proceso.

## **Agradecimiento**

A mi asesor Mg. Dino Fernando Mosquera Torres, por su enseñanza y asesoría. Así mismo a la Institución Educativa Nuestra Señora de la Sabiduría, por las facilidades brindadas. Y también a mis hermanos Lenin, Wilber y Elvis por brindarme su apoyo en este proceso.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	3
III.METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV.RESULTADOS	17
V.DISCUSIÓN	23
VI.CONCLUSIONES	26
VII.RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Correlación entre la violencia familiar y habilidades sociales	17
Tabla 2: Correlación entre la violencia familiar y la dimensión componente conductual	18
Tabla 3: Correlación entre la violencia familiar y la dimensión componente cognitivo	19
Tabla 4: Correlación entre la violencia familiar y la dimensión componente fisiológico.	20
Tabla 5: Niveles de violencia familiar	21
Tabla 6: Niveles de habilidades sociales	22

## Resumen

En la presente investigación se utilizó las variables de violencia familiar y habilidades sociales. Asimismo, se planteó como objetivo principal determinar la relación entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ñaña - Lima, 2022.

De igual modo, el estudio es de tipo básica, diseño de investigación no experimental, de nivel correlacional y corte transversal; con una muestra de 182 estudiantes del tercero y cuarto grado de educación secundaria, los datos se recolectaron mediante dos instrumentos, el cuestionario de violencia familiar C-VIFA y la escala de habilidades sociales. Las conclusiones de la investigación, indican que existe relación de manera inversa, moderada y significativa entre las variables violencia familiar y habilidades sociales, ( $\rho = -.620$ ,  $p < .000$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. Además, se evidencia que existe un nivel medio de violencia familiar en las estudiantes con el 59.3.1% y en cuanto a habilidades sociales el 76.9% de estudiantes se encuentran en el nivel inferior.

Palabras clave: Violencia familiar, habilidades sociales y estudiantes.

## **Abstract**

In the present investigation, the variables of family violence and social skills were used. Likewise, the main objective was to determine the relationship between family violence and social skills in high school students of an educational institution in the district of Ñaña - Lima, 2022. Similarly, the study is of a basic type, non-experimental research design, correlational level and cross section; With a sample of 182 students from the third and fourth grade of secondary education, the data was collected using two instruments, the C-VIFA family violence questionnaire and the social skills scale. The conclusions of the research indicate that there is an inverse, moderate and significant relationship between the variables family violence and social skills, ( $\rho = -0.620$ ,  $p < 0.000$ ), therefore the null hypothesis is rejected and accepted. the overall hypothesis. In addition, it is evident that there is a medium level of family violence in students with 59.3.1% and in terms of social skills, 76.9% of students are at the lower level.

**Keywords:** Family violence, social skills and students.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es multicausal, un tema bastante complicado en el cual están involucrados múltiples factores como personales, culturales, sociales, económicos, ambientales, así como los desastres naturales, que afectan negativamente a las personas por las consecuencias que afectan a la sociedad.

La violencia familiar siempre está dirigida a personas vulnerables, porque dependen económica, física, social y emocionalmente de los adultos que están a cargo de ellos. (Suárez y Menkes, 2006)

La información brindada por la Organización de las Naciones Unidas - Mujeres (ONU, 2021), presenta los siguientes datos, una de cada dos mujeres, manifestó que ella o una conocida sufrieron una clase de violencia a partir del COVID-19, el resultado fue más alto entre las mujeres de Kenya con un 80%, 69% de Marruecos, Jordania con 49% y Nigeria con 48% a diferencia de Paraguay, que con un 25% tuvieron menor probabilidad de manifestar una clase de violencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) informa que cada año en el mundo, uno de cada dos niños entre dos y 17 años, sufre violencia. Por otro lado, alrededor del 58 % de los niños latinoamericanos y el 61% de los niños norteamericanos, han sufrido abuso sexual, físico o emocional en el 2021.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) en América, el 30% de mujeres padecieron violencia, sea física o sexual de parte de su cónyuge. Una de cada tres mujeres durante toda su vida, sufrieron violencia física y/o sexual por parte de cualquier agresor.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017). En América Latina y el Caribe el 63% de niños y adolescentes experimenta algún tipo de disciplina violenta en el hogar (psicológica y física) y 43% de adolescentes es sometido a castigo corporal en el hogar.



Así mismo la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2020) en el Perú el 54,8% de las mujeres, han padecido violencia sea física, psicológica y sexual, de su esposo o pareja, durante el 2020.

Según la información brindada por el portal estadístico del Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar (AURORA, 2022), en los Centros de Emergencia Mujer (CEM,2022) durante el periodo enero - abril del 2022, se atendieron 2,378 casos de violencia psicológica y a su vez 2,276 casos de violencia física en adolescentes entre 12 a 17 años, a nivel nacional.

De acuerdo a AURORA (2021), durante el año 2021 en los (CEM, 2021), se atendieron 7,644 casos de violencia psicológica y a su vez 6,893 casos de violencia física en adolescentes entre 12 a 17 años, a nivel nacional.

En la Institución Educativa del distrito de Ñaña, el departamento psicológico menciona que a través de la información de los docentes tutores en el año 2021, los estudiantes presentan indicios de violencia familiar, y también no están desarrollando sus habilidades sociales, lo que afecta su forma de relacionarse con los demás, a su vez bajo rendimiento académico. Por ende, se busca saber si tiene relación la violencia familiar y habilidades sociales en las estudiantes.

Por lo anteriormente mencionado nos preguntamos ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ñaña - Lima, 2022?

En ese sentido, el trabajo de investigación proporciona un amplio conocimiento teórico y científico, respecto a la violencia familiar y las habilidades sociales; también contribuye con las teorías propuestas para esta investigación. Asimismo, sirve como fuentes de consulta, ya que no existen tantos trabajos de investigación en el ámbito local, donde se evidencie relación entre violencia familiar y habilidades sociales, así también para la realización de posteriores investigaciones. Por último, socialmente el presente estudio busca explicar la realidad problemática, para así posteriormente realizar estrategias de prevención que ayuden a los estudiantes, a los padres y capacitar a los docentes tutores, brindando mecanismos de detección frente a la violencia familiar.

Esta investigación tiene como objetivo general, determinar la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ñaña - Lima, 2022. Y se planteó los siguientes objetivos específicos: OE1 Determinar la relación entre la violencia familiar y el componente conductual en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ñaña - Lima, 2022.OE2 Establecer la relación entre la violencia familiar y el componente cognitivo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ñaña - Lima, 2022.OE3 Determinar la relación entre la violencia familiar y componente fisiológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ñaña - Lima, 2022. Y como objetivos descriptivos, Identificar el nivel de violencia familiar, en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ñaña - Lima, 2022. Así como también, Determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ñaña - Lima, 2022.

Y con su hipótesis general: Existe relación entre violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ñaña - Lima, 2022

## II. MARCO TEÓRICO

En torno a las investigaciones internacionales, existen pocos con las dos variables de estudio.

En Argentina, Caballero et al. (2018), cuyo objetivo fue comparar habilidades sociales y conducta agresiva en adolescentes de Tucumán (Argentina). Se empleó el Cuestionario de Conducta Antisocial CC-A, la Batería de Socialización BAS-3, y la encuesta sociodemográfica. Su diseño fue correlacional, utilizando un muestreo no probabilístico de 1,208 adolescentes de 12 a 17 años. Resultados, el 18% de adolescentes presentó comportamientos agresivos y tenían menos habilidades sociales. Conclusión, existe relación significativa entre conducta agresiva y las habilidades sociales, los que se comportan de forma agresiva carecen de autocontrol y respeto por los demás.

De igual manera, en Colombia, Betancourth et al. (2017), su objetivo fue conocer la relación entre habilidades sociales y la comunicación. Su método fue cuantitativo- descriptivo; con una muestra no probabilística por conveniencia. Su población está compuesta por 82 participantes entre los 15 a 18 años. Se empleó t Student. Como resultados tenemos que prevalecen más en mujeres que en hombres. En las mujeres, existe un alto nivel de habilidades sociales, en torno a la comunicación. Conclusión, se evidencia que existe una relación significativa entre las dos variables.

Del mismo modo en Ecuador, Montesdeoca y Villamarín (2017), realizaron su investigación, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales. Con una muestra de 100 estudiantes. Instrumentos que se empleó, escala de autoestima y test de habilidades sociales. Se llegó a la conclusión, que la autoestima tiene relación significativa con las habilidades sociales.

En las investigaciones a nivel nacional, en Abancay a Gutiérrez (2021), su objetivo fue determinar la relación de las habilidades sociales con la violencia familiar. Investigación cuantitativa, correlacional y transversal. Población de 150 personas, se censó a todos. Instrumentos utilizados, lista de evaluación de

habilidades sociales y cuestionario de violencia familiar. Se tiene como resultados una relación significativa, inversamente proporcional y moderada entre ambas variables. Conclusión, las habilidades sociales y violencia familiar tienen relación inversamente proporcional y moderada.

En Cañete, García (2020) su objetivo, determinar relación de violencia familiar y habilidades sociales. Muestra conformada por 87 adolescentes entre los 14 a 16 años. Instrumentos que se usó, cuestionario de violencia familiar y lista de chequeos de habilidades sociales. Resultados demostraron que existe una correlación inversa considerable y significativa entre las variables. Conclusión, la violencia dentro de la familia, afecta las habilidades sociales en los adolescentes.

En Cajamarca, Canaval y García (2020), su objetivo es determinar la relación entre habilidades sociales y violencia familiar. Muestra, conformada por 159 estudiantes de secundaria de tercero a quinto Se utilizaron dos instrumentos, lista de habilidades sociales y el cuestionario de violencia familiar. Como resultados se evidenció, que no hay relación significativa entre habilidades sociales y la violencia familiar. Conclusión no existe relación entre ambas variables

Así mismo en Trujillo, Horna y Portal (2020), su objetivo es determinar la relación de violencia familiar y habilidades sociales. Instrumentos, cuestionario de violencia familiar y habilidades sociales. La muestra está conformada por 73 individuos. Los resultados, el 94.52% de estudiantes presentó violencia en nivel bajo. Conclusión, se estableció que no existe relación entre las variables.

En Tambopata, Pacheco y Mariaca (2018), su objetivo es determinar la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales. Se utilizó la metodología descriptiva correlacional, no experimental y transeccional, con una población de 120 sujetos, instrumentos utilizados, hoja de evaluación para el salvajismo familiar y el maltrato inmaduro. Resultados, la relación es baja, en función al cuadro de interpretación de valor Rho – Spearman. Conclusión, la violencia familiar tiene relación con habilidades sociales.

Existen varias teorías, que explican las variables de la investigación. Con respecto a la primera variable, *violencia familiar*, es importante presentar la base teórica de diversos autores que explican la violencia familiar. Se define como el abuso verbal, el abuso físico o la restricción del acceso a un teléfono celular o Internet, perpetrado por un miembro del hogar contra otro miembro del hogar (Drotning et al., 2022)

Linares (2006) afirma que es un conjunto de patrones que no solo amenazan la integridad física, social, económica sino emocional, de personas que son sometidas a ellas. Son aquellos actos de violencia, incluyendo amenazas, negaciones, indiferencias, hostigamiento o uso de la fuerza, que ocurran dentro del hogar y perjudiquen a la mayoría o al menos a un miembro de la familia

Corsi (1994), dividió a la violencia familiar en: *Violencia Física*; suele ser causado por los mismos padres o adultos responsables de la víctima. No sólo son los golpes, sino una serie de incidentes que perjudican y humillan. La mayoría desafortunadamente ocurren cuando los padres son adictos al alcohol y las drogas. Esto pone en peligro a los menores de edad, lo cual constituye un alto riesgo de agresión. *Violencia Psicológica*; es perpetuar el comportamiento agresivo y violento, de una forma gradual y sostenida, a menudo sin el uso de abuso físico, pero que puede ser emocionalmente dañino y disruptivo producir cambios en el comportamiento de la persona, el sistema nervioso y a su vez minan su autoestima y autoconcepto. *Violencia género*; es aquella violencia, que socava la autoestima de la mujer; es humillada por su esposo, acosada en secreto, pierde su libertad, siendo hostigada. La pareja toma el control de su vida, le niega el derecho a la interacción con otras personas y también a superarse personalmente. *Violencia Económica*; se manifiesta en la manipulación, coacción a través de la restricción, limitación de brindar recursos económicos para la familia; así negando de lo necesario a los hijos.

Adicionalmente, la Ley 30364 (2015) en su artículo 6 menciona que la *violencia familiar* es aquella conducta que ocasiona la muerte, daño físico, psicológico, o sexual; que es ocasionada por un integrante del grupo familiar. Este acto se produce en una relación de poder, responsabilidad o confianza. Esta ley

protege a los niños, adolescentes, personas con discapacidad y adultos mayores. Se consideran integrantes del grupo familiar al cónyuge, convivientes; ex cónyuges, ex convivientes; madrastras, padrastros; descendientes, ascendientes; parientes de los convivientes y cónyuges hasta el grado segundo de afinidad y cuarto de consanguinidad; personas que vivan en el mismo hogar familiar y quienes tengan hijos, convivan o no. Este acto se produce en una relación de poder, responsabilidad o confianza. Esta ley protege a los niños, adolescentes, personas con discapacidad y adultos mayores.

Bandura (1969), con su *Teoría del aprendizaje social*, se fundamenta en el hecho de que el individuo aprende a través del tiempo y las interacciones con los demás. Por lo tanto, es fundamental que los factores humanos internos, externos, personales, ambientales y el comportamiento, interactúen con el aprendizaje. Así tenemos los *factores personales* que son las creencias, actitudes, expectativas y conocimientos que poseen. Los *factores ambientales*, son los recursos que pueden tener, las condiciones físicas, las consecuencias de sus acciones. Y el *comportamiento*, tiene que ver con la actitud de cada persona, con sus propias elecciones, con la forma en que habla, como se expresa. Asimismo, todos estos factores interactúan entre sí. Los individuos aprenden por observación, por lo que los elementos del aprendizaje por observación son: prestar atención a los demás, retener información, la motivación para repetir lo aprendido y se crea un nuevo comportamiento. De acuerdo a esta teoría, las personas aprenden de las consecuencias de sus propias acciones y observando las consecuencias de las acciones de los demás. Se aprende observando, imitando.

Bandura y Ribes (1975), su *Teoría del aprendizaje social sobre violencia*, indican que los individuos aprenden los comportamientos agresivos a través del modelamiento. Reaccionan a los estímulos de su entorno, según las múltiples variables que determinan su formación. *La teoría del aprendizaje social*, sobre la violencia, explica que la agresión se aprende a partir de modelos de conducta. Las personas no heredan una tendencia hacia la violencia, sino que aprenden respuestas agresivas cuando observan a los demás. El *aprendizaje social*, menciona que es más probable que se aprenda comportamientos o conductas,

cuando los modelos a seguir tienen más poder, estatus, competencia o involucra a alguien a quien se respeta o admira (Bandura y Ribes, 1975).

Para estudiar la primera variable que es violencia familiar y sus dimensiones, tenemos a Altamirano (2020), quien investigó sobre las dimensiones de *violencia familiar*, baso su estudio en Corsi (1994) quien dividió a la violencia familiar en: *Violencia Física*, *Violencia Psicológica*, *Violencia de género* y *Violencia Económica*. Altamirano (2020), realizó la investigación sobre 2 dimensiones de violencia familiar así tenemos a la *violencia física*, es el daño físico del que es víctima una persona, los cuales se evidencian mediante laceraciones, moretones, contusiones, fracturas, roturas, esguinces, mordeduras, quemaduras, hasta causar la muerte (Martínez, 2016). *La violencia psicológica*, consiste en aislar y controlar el comportamiento de un individuo en contra de su voluntad. Cabe señalar que este tipo de violencia no se puede medir, sino que se manifiesta a través de cambios, conductuales, fisiológicos y cognitivos. También incluye la violencia verbal, el usar adjetivos calificativos despectivos, palabras soeces, con el objetivo de dañar al individuo (Che y Wan, 2012).

Así mismo, la segunda variable hace mención a las *habilidades sociales*, es primordial definirlo. Caballo (1993), señala, que es el grupo de conductas, que le permite a una persona desarrollarse en un entorno interpersonal. Expresándose adecuadamente, mediante opiniones, sentimientos, conductas y derechos; es por ello que resuelven los problemas inmediatamente, minimizando los posibles problemas futuros.

Además, tenemos a Caballo (1989), que describe lo relacionado a las formas de respuestas manifestadas, en las habilidades sociales. *Asertiva*, es cuando un individuo elige formas adecuadas y satisfactorias de comunicarse, comportarse y desenvolverse libremente. Por lo tanto, puede lograr sus metas y objetivos, sin perturbar o abrumar a otros. Es un individuo que sabe pedir, aprende a decir no, negocia, respeta sus derechos y el de los demás. *Agresiva*, se da cuando, una persona defiende sólo sus derechos propios e individuales. Manifiesta opiniones, sentimientos y pensamientos inmorales, sólo para

beneficiarse individualmente y de forma inadecuada; incluso mostrando reacciones impulsivas y violentas. *Pasiva*, indica la incapacidad para expresar opiniones pensamientos y sentimientos. Esto significa que las personas con estilo pasivo de comunicación, tienen formas distintivas de expresarse, sintiéndose culpables, desconfiadas; esperando que los demás decidan, elijan, adivinen lo que quieren o piensan, siempre expresan incertidumbre.

Ontoria (2018), señala que las habilidades sociales, se encuentra dentro de la inteligencia interpersonal, y es la más difícil de conseguir, ya que el individuo necesita relacionarse con otro para desarrollarla. Es necesaria adquirir otras competencias que hubo que desarrollar antes.

Habilidades sociales, se refiere a aquellas habilidades que pretenden promover el desarrollo y el aprendizaje del otro, ya sea formal o informalmente (Nunes et al., 2016)

Roca (2014), sobre las habilidades sociales, afirma que son un grupo de hábitos, que sirven para comunicarnos efectivamente con aquellos, con quienes interactuamos, ya sea en nuestras acciones, pensamientos y sentimientos. Por lo consiguiente, tener relaciones satisfactorias, encontrarse bien, alcanzar nuestros deseos y asegurarnos de que los demás no pongan obstáculos para conseguir nuestras metas.

Monjas (2000), menciona a las siguientes habilidades sociales; *Asertividad*, es cuando una persona reacciona de manera no conflictiva en su comportamiento emocional y verbalmente. Significa encontrar el equilibrio perfecto en el momento y lugar adecuados. *Comunicación*, es cuando un individuo logra establecer y mantiene relaciones interpersonales con los demás de manera adecuada. Comprender lo que otros dicen o comunican y hacerse entender por los demás. *Autoestima*, es la capacidad de amarse, apreciarse de manera adecuada y oportuna; de tal forma que el individuo esté preparado, para enfrentar los desafíos que surgen en la vida cotidiana y en los diferentes ámbitos. *Toma de decisiones*, es la manera de decidir acerca de una o más alternativas, eligiendo aquella que sea la más idónea, para el crecimiento tanto personal como social, dejando de



lado varias circunstancias desfavorables.

Bandura (1975) con su teoría de “*Aprendizaje Social*”, hizo hincapié en que el comportamiento humano se aprende observando el mundo exterior y aprendiendo todos los días. Asimismo, la reacción es una respuesta a la circunstancia por la que pasa una persona. Introdujo el vocablo “modelado”, es cuando una persona tiende a manifestar y repetir conductas que le proporcionan las habilidades necesarias para relacionarse con los demás, o sea su vinculación con el mundo. En la adolescencia, están buscando y formando su identidad. Es por ello que los adolescentes se unen a grupos. Con esto, desean moldear su comportamiento y conducta de acuerdo con sus preferencias, de lo contrario, continúan con la búsqueda que les permite tener seguridad para expresar sus opiniones a los demás. Tienen distintas formas de hacer uso del lenguaje verbal y no verbal en diferentes contextos, ya sea familiar, social, o entre compañeros. Aprende lo que para él es importante y significativo en su desarrollo.

La segunda variable que se utilizó es *habilidades sociales* y sus dimensiones, es por ello que tenemos a Herrera (2019), quien investigó las 3 dimensiones de *habilidades sociales*, quien baso su estudio en Caballo (2007). Así tenemos *los elementos componentes de las habilidades sociales*, las cuales Herrera (2019) estableció como las 3 dimensiones siguientes: *Componentes conductuales*, es un grupo de acciones que las personas realizan en un entorno social, en la cual desarrollan diversas relaciones interpersonales, las cuales pueden ser observadas y descritas. Así como gestos, lenguaje y conductas que se llevan a cabo. Así como la comunicación verbal y no verbal, también las paralingüísticas. *Componentes cognitivos*, son las formas confiables de transformar y utilizar lo obtenido de manera positiva, a fin de generar ideas, actos; además solucionar dificultades o ser tolerantes a la frustración. También asevera que se emplean estrategias, en lugar de mencionar a un almacenamiento de procesos cognitivos; las cuales adquieren la posibilidad de construir muchos comportamientos con una potencial que proporcionan habilidades para adaptarse. *Componentes fisiológicos*, están relacionados con la activación fisiológica del organismo en determinadas circunstancias o acontecimientos sociales, teniendo

en cuenta que son importantes, la respiración, sudoración, (respuestas electrodermales), ritmo cardiaco y la actividad muscular (respuesta electromiografía). Por lo tanto, se introduce un factor fundamental en el progreso de las habilidades sociales, existen indicadores que pueden ayudar en relacionarnos con otras personas (Caballo, 2007).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo.** - Es básica porque tienen como objetivo ampliar el conocimiento de una realidad específica, sin detenerse (o sin hacerlo con demasiado detalle) en sus posibles aplicaciones en la transformación, cambio o mejora de la realidad estudiada (Ballestin y Fábregues, 2018). Su finalidad es crear conocimiento sin aplicación práctica inmediata al menos a corto plazo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

**Diseño.** - Es no experimental, no se manipuló la variable y correlacional pues presenta la relación de ambas variables en un momento específico (Fuentes et al., 2020). El estudio correlacional evalúa la relación existente entre dos variables, utilizando técnicas estadísticas (Cabezas et al., 2018).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Violencia Familiar

**Definición conceptual:** Son las distintas formas de relación abusiva, que se da en el vínculo familiar, las que se caracterizan de modo permanente o cíclico (Corsi, 1994).

##### Definición operacional:

Esta variable será medida de acuerdo a la aplicación del Cuestionario de violencia familiar- C-VIFA (2020), que está dividido en 2 dimensiones: *Violencia física y violencia psicológica*

**Indicadores.** - Agresión con manos, agresión con objetos, consecuencias del maltrato, heridas y quemaduras con los siguientes ítems (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22). Agravio, censuras, distanciamiento afectivo, gritos y clima de miedo con los ítems (23, 24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37, 38,39,40,41,42).

##### Escala de medición:

Ordinal

## **Variable 2: Habilidades Sociales**

**Definición conceptual.** - Es el conglomerado de conductas; que le permite a una persona desenvolverse en un entorno interpersonal. Expresándose adecuadamente a través de opiniones, sentimientos, conductas y derechos. Es por eso que resuelven los problemas inmediatamente, minimizando así los posibles problemas futuros (Caballo, 1993).

**Definición operacional.** - Esta variable será medida de acuerdo a la aplicación del Escala de Habilidades Sociales EHSA, (2019) que está dividido en 3 dimensiones: *Componente conductual*, *Componente cognitivo* y *Componente fisiológico*

**Indicadores:** Verbal, no verbal y paralingüística (*ítems* 1,2,4,5,8,9,10,15 y 16). Competencias, autorregulación, estímulos, expectativas (*ítems* 4, 6,11,12,13,17,18,19,21,23 y 24). Actividad electromiográfica, respiración, presión sanguínea y actividad electrodermal (*ítems* 7,14,20,22 y 25).

### **Escala de medición:**

Ordinal

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

**Población.** - Estuvo compuesta por 182 estudiantes de una institución Educativa. Una población es un conjunto de condiciones específicas, limitadas y accesibles, que servirán de referencia para elegir la muestra que tenga como requisitos, varios criterios predeterminados (Arias et al., 2016). Así Hernández - Sampieri y Mendoza (2018), menciona que es el conjunto, del total de los casos que coinciden con ciertas especificaciones.

**Criterios de inclusión.** - Estudiantes comprendidas entre las edades de 13 a 17 años, pertenecientes al tercero y cuarto grado de educación secundaria que tienen matrícula regular correspondiente al año escolar 2022.

**Criterios de exclusión.** - Aquellas estudiantes que no desearon participar en la investigación.

**Muestra.-** Es el subconjunto de la población (Tamayo y Tamayo, 2012). Se utilizó la muestra censal, conformada por toda la población (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018). Estuvo compuesta por 182 estudiantes mujeres de tercero y cuarto grado de secundaria, de una Institución Educativa.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica.** - Se empleó la encuesta, consiste en recolectar datos de los participantes, a través de secuencia de preguntas, correspondiente con los propósitos que el investigador quiere conseguir (Howitt & Cramer, 2017).

#### **Instrumentos**

##### **1.- Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)**

La autora es Livia Altamirano Ortega, la escala utilizada es Likert de cuatro categorías, es administrada individual y colectivamente, con una duración de 25 a 30 minutos. Su estructura, cuenta con 46 ítems y posee dos dimensiones, *la violencia física y la violencia psicológica*.

**Validez .-** *Validez de contenido*, fue calculada por Altamirano (2020), se realizó un juicio de expertos, hubo concordancia entre los jueces, se obtuvo un puntaje de la V de Aiken de  $V = 1$ . *Validez de Constructo*. - Se confirmó la existencia de las dos dimensiones del instrumento, porque se empleó el análisis factorial.

**Confiabilidad**, se obtuvo a través del Alpha de Cronbach  $\alpha = 0.85$ . Es decir, el instrumento presenta una idónea confiabilidad.

##### **2.- La escala de evaluación de habilidades sociales.**

La autora es Jakeline G. Herrera Cardozo, 2019. Las 3 dimensiones son, Componente conductual, cognitivo y fisiológico; el tipo de escala a utilizar es Likert, la administración puede ser Individual o colectiva; la edad para su aplicación es de 12 hasta 17 años, la duración es de 15 minutos, cuenta con 25 ítems.

**Validez .-** *Validez de contenido*, se realizó el criterio de Jueces, contando con 10 expertos, hubo concordancia entre los jueces. El puntaje de coeficiente de V de Aiken = 0.80. *Validez de Constructo*, de acuerdo al análisis factorial, se demostró

adecuados índices de ajuste: índice de error; SRMR= .0654, índice de bondad, RMSEA= 0.090, GFI= 0.865, CFI= 0.952.

**Confiabilidad.-** Se realizó, el estadístico de Alfa de Cronbach, obtuvo 0,865. Es decir, el instrumento presenta una confiabilidad buena.

### **3.5. Procedimiento**

La recolección de información se realizó mediante el formulario Google, el cual se elaboró de ambos instrumentos. Luego se solicitó la autorización a la directora de la institución educativa, para desarrollar la investigación. También se coordinó con los docentes tutores, mediante el aplicativo Whatsapp y reuniones mediante el aplicativo zoom. Es preciso señalar que se desarrolló coordinaciones continuas con los tutores. Una vez que se tuvo la autorización de la directora, se procedió a la aplicación del cuestionario, con la participación de los 182 estudiantes mujeres de tercero y cuarto grado secundaria, los que a su vez están matriculados en el año académico 2022.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Toda la información recabada a través del formulario Google, se seleccionó y se trasladó al programa Excel ,luego se procedió a realizar la base de datos y luego pasar al programa estadístico SPSS, (versión 25), en el que se desarrolló los análisis estadísticos, descriptivos e inferenciales, se verificó la prueba normalidad, distribución de datos con la prueba de Kolmogorov – Smirnov por ser muestras mayores a 50, se encontró que ambas variables seguían una distribución no normal, por ello se aplicó la correlación de Rho Spearman, porque la investigación quiere determinar si ambas variables tienen relación.

### **3.7. Aspectos éticos**

En esta investigación se han considerado estos principios éticos. El principio de beneficencia, se buscó el bienestar de los que participaron en la investigación y se evitó conductas que dañen la integridad de los participantes. Principio de autonomía, los estudiantes manifestaron voluntariamente ser partícipes del estudio, por lo que aceptaron el consentimiento informado.

Principio de firmeza, se respetó la dignidad de las estudiantes, a través del trato cordial y respetuoso. Así mismo se consideró el principio de no maleficencia, no se produjo ni perjuicio, ni daño a los participantes, ni a la sociedad. Y, por último, el principio de justicia, tratando de conservar los derechos para todas las personas.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre violencia familiar y habilidades sociales*

		Habilidades sociales
	Rho	-.620*
Violencia familiar	p	.000
	N	182

Nota. Rho=Rho de Spearman; p=nivel de significancia; N= muestra.

En la Tabla 1, se demuestra la relación entre las variables violencia familiar y habilidades sociales, porque el  $p < 0.05$  ( $p = 0.000$ ), establece que existe relación significativa entre ambas variables, así también el  $Rho = -0.620$ , por lo que se comprueba que la relación es moderada e inversa. Es decir, a mayor violencia, menor habilidades sociales.



**Tabla 2***Correlación entre violencia familiar y componente conductual*

		Componente conductual
	Rho	-.616*
Violencia familiar	p	.000
	N	182

Nota. Rho=Rho de Spearman; p=nivel de significancia; N= muestra.

En la Tabla 3, se constata la relación entre la variable violencia familiar y la dimensión de habilidades sociales: componente conductual; ya que el  $p < 0.05$  ( $p= 0.000$ ), denota que existe relación significativa entre la variable y la dimensión de habilidades sociales: componente conductual, así también el  $Rho=-0.616$ , por lo que se comprueba que la relación es moderada e inversa. Es decir, a mayor violencia familiar, menor habilidad social del componente conductual.

**Tabla 3***Correlación entre violencia familiar y componente cognitivo.*

		Componente cognitivo
	Rho	-.577*
Violencia familiar	p	.000
	N	182

Nota. Rho=Rho de Spearman; p=nivel de significancia; N= muestra.

En la Tabla 4, se demuestra la relación entre la variable violencia familiar y la dimensión de habilidades sociales: componente cognitivo ya que el  $p < 0.05$  ( $p = 0.000$ ), señala que existe relación significativa entre la variable de violencia familiar y la dimensión de habilidades sociales: componente cognitivo, así también el  $Rho = -0.577$ , por lo que se comprueba que la relación es moderada e inversa. Es decir, a mayor violencia familiar, menor habilidad social del componente cognitivo.

**Tabla 4***Correlación entre violencia familiar y componente fisiológico*

		Componente fisiológico
	Rho	-.608*
Violencia familiar	p	.000
	N	182

Nota. Rho=Rho de Spearman; p=nivel de significancia; N= muestra.

En la Tabla 5, se consta la relación entre la variable violencia familiar y la dimensión de habilidades sociales: componente fisiológico; ya que el  $p < 0.05$  ( $p= 0.000$ ), lo que manifiesta que hay relación significativa entre la variable de violencia familiar y la dimensión de habilidades sociales: componente fisiológico, así también el  $Rho=-0.608$ , por lo que se comprueba que la relación es moderada e inversa. Es decir, a mayor violencia familiar, menor habilidad social del componente fisiológico.

**Tabla 5***Niveles de violencia familiar*

Nivel	f	%
Bajo	64	35,2 %
Medio	108	59,3%
Alto	10	5,5%
Total	182	100,0%

Nota. f= frecuencia; % =porcentaje

En la Tabla 6, se observa que predomina el nivel medio de violencia familiar con un 59.3% (108), seguido del nivel bajo con el 35.2% (64) y por último el nivel alto con un 5.5 % (10).

**Tabla 6***Niveles de habilidades sociales.*

Nivel	f	%
Inferior	140	76,9
Bajo	4	2,2
Promedio	4	2,2
Alto	8	4,4
Superior	26	14,3
Total	182	100,0

Nota. f= frecuencia; % =porcentaje

En la Tabla 7, se evidencia que prevalece un nivel inferior de habilidades sociales con el 76.9% (140), seguido del nivel superior con un 14.3% (26), luego el nivel alto con el 4.4 % (8), seguido por el nivel promedio con un 2.2% (4) y por último el nivel bajo con un 2.2% (4),

## V. DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación, tenemos como objetivo general, determinar la relación que existe entre la violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ñaña, Lima, de acuerdo a los resultados hallados se estableció que hay relación significativa, moderada e inversa entre ambas variables, ante esto ello se explica que las estudiantes, que sufren violencia familiar poseen menos habilidades sociales. Este resultado coincide con la investigación de García (2020), en su estudio se evidenció que hay una correlación inversa y significativa entre ambas variables, es así que los adolescentes que sufren violencia familiar poseen menos habilidades sociales. Así Linares (2006), afirma que la violencia familiar es un conjunto de patrones que no solo amenazan la integridad física, social, económica sino emocional, de personas que son sometidas a ellas. Son aquellos actos de violencia, incluyendo amenazas, negaciones, indiferencias, hostigamiento o uso de la fuerza física, que ocurran dentro del hogar y perjudiquen a la mayoría o al menos a un miembro de la familia. Caballo (1993), señala, que es el conjunto de comportamientos, que le permite una persona, desarrollarse en un contexto interpersonal, expresándose mediante opiniones, sentimientos, actitudes y derechos, de manera adecuada; es por ello que resuelven los problemas inmediatamente, minimizando los posibles problemas futuros. Por lo tanto, se denota en los estudiantes, la violencia familiar y las habilidades sociales, tienden a relacionarse, ya que los que sufren violencia dentro del hogar presentan menos habilidades.

En cuanto al primer objetivo específico, fue determinar la relación entre violencia familiar y el componente conductual. Se evidencio que estos resultados son similares con el estudio de Gutiérrez y Powel (2021), quienes encontraron, relación significativa e inversa entre las variables; pues al incrementar la violencia familiar, disminuye la habilidad social. Así tenemos la definición de Drotning et al, (2022) sobre violencia familiar, es aquel abuso verbal, abuso físico o la restricción del acceso a un teléfono celular o Internet, perpetrado por un miembro del hogar contra otro miembro del hogar. Del mismo modo Caballo (2007), menciona que los componentes conductuales, son un

conjunto de acciones que los individuos realizan en un contexto social, en el que se desarrollan diversas relaciones interpersonales, las cuales pueden ser observadas y descritas, así como los gestos, el lenguaje y las conductas que se llevan a cabo, desde la comunicación verbal y no verbal hasta las formas paralingüísticas de la misma. Por consiguiente, aquellos estudiantes que, en su grupo familiar, reciben maltrato físico o psicológico, se caracterizan por tener pocas habilidades sociales, al momento de interrelacionarse con su entorno, ya sea compañeros de salón, docentes, lo cual afecta su rendimiento académico.

Se demostró, según los resultados, se establece la existencia de una relación significativa, e inversa, mientras aumenta la variable de violencia familiar, al mismo tiempo disminuye el componente cognitivo. Estos datos son similares a la investigación de García (2020), cuyo resultado fue que existe una correlación significativa e inversa por eso se deduce que la violencia dentro de la familia, afecta las habilidades sociales en los adolescentes. Y así mismo (Corsi, 1994), define a la violencia familiar, como las diversas maneras de relación abusiva, que se da en el vínculo familiar, las que se caracterizan de modo permanente o cíclico. Es por ello que las estudiantes, quienes sufren de violencia dentro de su hogar familiar, poseen menores habilidades sociales. Indicando de dicho modo que cuando la violencia familiar aumenta el componente cognitivo disminuye.

En cuanto al tercer objetivo específico, el cual fue determinar la relación entre violencia familiar y el componente fisiológico. Se evidenció que estos resultados son similares con el estudio de Gutiérrez y Powel (2021), quienes encontraron que existe una relación significativa e inversa; pues al incrementar la violencia familiar, disminuye la habilidad social. Así tenemos la definición de Drotning et al, (2022) sobre violencia familiar, que es aquel abuso verbal, abuso físico o la restricción del acceso a un teléfono celular o Internet, perpetrado por un miembro del hogar contra otro miembro del hogar. Del mismo modo Caballo (2007) afirma que los componentes fisiológicos, están relacionados con la activación fisiológica del organismo en determinadas circunstancias o acontecimientos sociales, teniendo en cuenta que son importantes, la respiración, sudoración, (respuestas electro dermales), ritmo cardiaco y la

actividad muscular (respuesta electromiografía). Por lo tanto, se introduce un factor fundamental en el progreso de las habilidades sociales, existen indicadores que pueden ayudar en relacionarnos con otras personas (ya sea compañeros, docentes), lo cual afecta su rendimiento académico. Caballo (1993). Señala que las habilidades sociales, es el conglomerado de conductas; que le permite a una persona desenvolverse en un entorno interpersonal. Expresándose adecuadamente a través de opiniones, sentimientos, conductas y derechos. Es por eso que resuelven los problemas inmediatamente, minimizando así los posibles problemas futuros.

Es fundamental indicar, que para realizar esta investigación hubo limitaciones, una de ellas fue la dificultad para aplicar los cuestionarios, ya que la institución educativa, estuvo de aniversario, así mismo tuvieron actividades de trabajo colegiado, que no permitió la aplicación de las pruebas lo más antes posible. Por otro lado, las estudiantes mostraron su disposición para ser parte de la investigación. lo cual permitió obtener información sobre violencia familiar y las habilidades sociales. Esta investigación servirá de aportación ya que es una investigación que contribuye a la implementación de estrategias preventivas para disminuir la violencia familiar, ya que es un problema social, nacional, y mundial. También se tiene una limitada capacidad de generalización de los resultados obtenidos.



## VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se demostró que existe relación significativa, inversa y moderada, entre violencia familiar y habilidades sociales. Esto demuestra, que al incrementar la violencia familiar disminuyen las habilidades sociales.

SEGUNDA: Así mismo la violencia familiar y la dimensión componente conductual, se evidenció que hay una relación significativa, inversa y moderada. Lo cual manifiesta que, a mayor nivel de violencia familiar en las estudiantes, se desarrollará en menor medida la habilidad social, del componente conductual.

TERCERA: Se demostró que existe relación significativa, inversa y moderada, entre violencia familiar y dimensión componente cognitivo, de las habilidades sociales. Significa que la violencia familiar influye en el componente cognitivo.

CUARTA: Continuando con la violencia familiar y la dimensión componente fisiológico, se constató la relación significativa moderada e inversa y esto expresa que la violencia familiar afecta la habilidad social del componente fisiológico.

QUINTA: En cuanto al nivel de violencia familiar, se alcanzó un nivel medio de violencia familiar, con 59.3 %, nivel bajo con 35.2 %, y por último el nivel alto con el 5.5 %. Esto significa que los estudiantes sufren algún tipo de violencia familiar en su entorno, ya sea de forma directa o indirecta.

SEXTA: Tenemos un nivel inferior de habilidades sociales, representado por el 76.9% de las estudiantes, nivel superior con 14.3 %, el nivel alto con 4.4 %, el nivel promedio con 2.2% y por último el nivel bajo con 2.2 %. Esto quiere decir, que los estudiantes todavía no han desarrollado y adquirido habilidades sociales.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** A la autoridad educativa, que promueva estrategias para prevenir situaciones de violencia. Implementar talleres, dirigido a toda la comunidad educativa, sobre todo a los padres de familia. De esta manera ayuda a reducir la violencia familiar que sufren los estudiantes.

**SEGUNDA:** Realizar talleres, para desarrollar las habilidades sociales, cuyo objetivo sea obtener capacidades básicas en las estudiantes y que permitan incrementar los niveles inferiores de habilidades sociales.

**TERCERA:** Evaluar constantemente a las estudiantes que se encuentran en riesgo y son vulnerables a sufrir violencia familiar. Llevando a cabo, psicoeducación, visitas domiciliarias consejerías, y otras actividades.

**CUARTA:** Realizar investigaciones con las variables de violencia familiar y habilidades sociales, con un mayor número de estudiantes. De esta manera se podría generalizar los resultados a nivel local.

**QUINTA:** Llevar a cabo investigaciones, en poblaciones similares con las variables de violencia familiar, para así corroborar los resultados obtenidos de esta investigación.

**SEXTA:** Efectuar trabajos de investigación, con la variable de habilidades sociales, para así constatar los resultados de esta investigación.

## REFERENCIAS

- Altamirano, L. (2020). *Estandarización del cuestionario de violencia familiar*. Universidad César Vallejo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7888009>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*,63(2). <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ballestin, B. y Fábregues, S. (2018). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. UOC.
- Bandura, A. (1969). *Teoría del aprendizaje social*. (3°ed.) Calpe.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas.
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., Villota, N. (2017). *Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes*. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 18, pp.133-148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5922283>
- Caballero, S.; Contini, N.; Lacunza, A.; Mejail, S. y Coronel, P. (2018). *Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina)*. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy, 53: 1-21. <https://www.redalyc.org/journal/185/18558359008/html/>
- Caballo, V. (1989). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (2° ed.) .Horsori.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales*. (3° ed). Siglo XXI de España editores S.A.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales* (7 ed.). Siglo XXI de España editores s.a.

- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Canaval, P. y García. (2020). *Habilidades sociales y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62363>
- Che, C., & Wan, A. (2012). Verbal Abuse on Children: Does It Amount to Child Abuse under the Malaysian Law? *Asian Social Science*, 8(6), 224-229. <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/ass/article/view/16557>
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Paidós.
- Drotning, K., Doan, L., Sayer, L., Fish, Jessica., & Rinderknecht, G. Not All Homes Are Safe: Family Violence Following the Onset of the Covid-19 Pandemic. *Journal of Family Violence*, (2022). <https://doi.org/10.1007/s10896-022-00372-y>
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar- ENDES. (2020). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2017). *Disciplina violenta en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/informes/disciplina-violenta-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J. y Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Edición: Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6201>

- García, G. (2020) *Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 16 años del distrito de Mala. Cañete, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49368>
- Gutierrez,L.y Powel ,S. (2021).*Habilidades sociales y violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay Apurímac,2020*.Universidad Autónoma De Ica [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/847>
- Hernández- Sampieri , R. y Mendoza CH. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Herrera, J. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37175>
- Horna, Y. y Portal, C. (2020) *Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Alfredo Tello Salavarría Trujillo, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2901281>
- Howitt, D. y Cramer, D. (2017). *Research Methods in Psychology (5.aed.)*. <https://www.pearson.com/uk/educators/higher-education-educators/program/Howitt-Research-Methods-in-Psychology-6th-Edition/PGM2769042.html>
- Ley N°30364. *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Diario Oficial El Peruano. (2015) <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>

- Linares, J. (2006) *Las formas del abuso: la violencia física y psíquica en la familia y fuera de ella*. Paidós Ibérica <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=278420>
- Martínez, A. (2016). *La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio*. *Política y cultura* (46), 7-31.
- Monjas, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Montesdeoca, Y. y Villamarín, J. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa "Vicente Anda Aguirre" Riobamba*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo] <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3409>
- Nunes, A., Romera, V., Benevides, A., & Mattar, M. (2016). Correlações entre habilidades sociais educativas dos professores, burnout e relação professor-aluno. *Estudos e Pesquisa em Psicologia*, 16(3), pp. 873-891. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1808-42812016000300012&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1808-42812016000300012&script=sci_abstract&tlng=es)
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Editex.
- Organización Mundial de la Salud - OMS (8 de marzo del 2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Naciones Unidas- Mujeres- ONU MUJERES. (24 de noviembre del 2021). *Measuring the shadow pandemic: Violence against women during COVID-19*. <https://data.unwomen.org/publications/vaw-rga>
- Organización Panamericana de la Salud- OPS (2021) *Violencia contra la mujer*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>

Pacheco, J. y Mariaca, K. (2017) *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Básica Regular Faustino Maldonado del distrito de Tambopata*,2017. [Tesis de pregrado, Universidad TELESUP] [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UTEL\\_0fb9f77ef1ac04e7fe4737c4d30c60ad](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UTEL_0fb9f77ef1ac04e7fe4737c4d30c60ad)

Portal estadístico del Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar. (AURORA, 2022). *Boletín estadístico*.<https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2022/05/BV-abril-2022.pdf>

Portal estadístico del Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar. (AURORA, 2021). *Boletín estadístico* <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/BV-diciembre-2021.pdf>

Roca, E. (2014) *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. (4° ed.) ACDE.

Suárez, L. y Menkes,C. (2006) *La violencia familiar ejercida en contra de los adolescentes mexicanos*. Rev Saúde Pública,40(4).

Tamayo, M. y Tamayo, L. (2012). *El proceso de la investigación científica*. McGraw-Hill.

Torndike, E. (1929). *Intelligence and its use*. Harper's Magazine, 140: 227-235 <https://www.gwern.net/docs/iq/1920-thorndike.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

*Matriz de Consistencia de las variables de violencia familiar y habilidades sociales.*

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACION	FORMULACION DE HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ñaña - Lima, 2022 ?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ñaña- Lima, 2022</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el componente conductual en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ñaña - Lima, 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el componente cognitivo en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ñaña - Lima, 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el Componente fisiológico: en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ñaña - Lima, 2022 .</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ñaña - Lima, 2022</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Violencia familiar.</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Física</li> <li>- Psicológica</li> </ul> <p>VARIABLE 2</p> <p>Habilidades sociales.</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componente Conductual</li> <li>- Componente cognitivo</li> <li>- Componente fisiológico:</li> </ul>	<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental, correlacional de corte transversal.</p> <p>TÉCNICA encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionario de violencia familiar de Livia Altamirano ortega (2020) y la Escala de habilidades sociales de Jakeline G. Herrera Cardozo, 2019.</p> <p>POBLACIÓN: La población está conformada por 182 estudiantes de una institución del distrito de Ñaña - Lima, 2022</p> <p>MUESTRA Se realizó la muestra censal, o sea de toda la población, 182 estudiantes</p>



## Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

*Matriz de Operacionalización de las variables de violencia familiar y habilidades sociales.*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>	La violencia familiar se define como cualquier actitud, o forma de abuso y que ésta se da en la familia, entre los componentes de esta y que producen siempre daño físico y también psicológico. (corsi,1994)	Va ser medida por los puntajes obtenidos en el cuestionario de violencia familiar y su nivel de medición es ordinal.	<b>Violencia física</b>	-Agresión con manos -Agresión con objetos -Consecuencias del maltrato - Heridas - Quemaduras	1 al 22	Escala tipo Likert Ordinal  0 = nunca, 1= a veces, 2= casi siempre y 3= siempre
			<b>Violencia psicológica</b>	-Agravio -Censurar -Distanciamiento Afectivo -Gritos -Clima De Miedo	23 al 46	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Son un conjunto de hábitos que nos permiten comunicarnos efectivamente con aquellos con quienes interactuamos, ya sea en nuestras acciones, pensamientos y sentimientos. Roca (2014),	Va ser medida por los puntajes obtenidos en la escala de evaluación de habilidades sociales, su nivel de medición es ordinal.	Componente Conductual	- Verbal - No Verbal - Paralingüística	1,2,4,5,8,9,10 ,15 y 16	Escala tipo Likert Ordinal 4= Siempre(S) 3 = Casi siempre(CS) 2 = Casi nunca(CN) 1 = Nunca(N)
			Componente cognitivo	- Competencias - Autorregulación -Estímulos -Expectativas	3,6,11,12,13, 17, 18,19,21,23 y 24	
			Componente fisiológico:	- Actividad Electromiográfica -Respiración, - Presión Sanguínea -Actividad Electrodermal	7,14,20,22 y 25	

### Anexo 3: Instrumentos

#### Cuestionario de violencia familiar

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

Nro.	ítems	Nunca	A veces	Casi	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.				
14	Los golpes te han ocasionado chichones.				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas.				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho.				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el				

	castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.				
<b>23</b>	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.				
<b>24</b>	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
<b>25</b>	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
<b>26</b>	Tu madre te ha humillado en público.				
<b>27</b>	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada.				
<b>28</b>	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada.				
<b>29</b>	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
<b>30</b>	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
<b>31</b>	Tu madre critica tu vida.				
<b>32</b>	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.				
<b>33</b>	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
<b>34</b>	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
<b>35</b>	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
<b>36</b>	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.				
<b>37</b>	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.				
<b>38</b>	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.				
<b>39</b>	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.				
<b>40</b>	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.				
<b>41</b>	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.				
<b>42</b>	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.				
<b>43</b>	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.				
<b>44</b>	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá.				
<b>45</b>	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.				
<b>46</b>	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.				

Escala de habilidades sociales EHSA

Escala -EHSA

De J.Herrera Cardozo

Nombres y apellidos .....

Edad..... Sexo..... Fecha.....

**INSTRUCCIONES**

La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo. Los resultados serán secretos y confidenciales. Elige solo una alternativa por cada frase y marca la respuesta. No uses mucho tiempo en cada frase. Esto no es un examen, no hay respuestas buenas ni malas lo importante es que seas sincero al responder. Usa la siguiente tabla para responder:

<b>S</b> <b>siempre</b>	<b>CS</b> <b>siempre</b>	<b>CN</b> <b>Casi nunca</b>	<b>N</b> <b>NUNCA</b>
----------------------------	-----------------------------	--------------------------------	--------------------------

1. Me resulta facil dar mi opinión sobre algun tema.	S	CS	CN	N
2.-Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella.				
3.-Si me acerco a conversar es posible que los demás me rechacen e ignoren.				
4.-Puedo defender mi punto de vista ante los demás .				
5.-Prefiero mantenerme callado(a) en eventos os reuniones sociales				
6.-Comparto mis gustos y preferncias con los demás.				
7.-Me sudan las manos cuando estoy cuando estoy frente a los demás.				
8.-Soy capaz de hacer preguntas frente alas personas .				
9.-Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos.				
10.- Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas .				
11.-cuando algo es dificil de resolver pido ayuda.				
12.-Puedo llegar hacer amigos fácilmente .				
13.-Muestro comprensión cuando algo malo les pasa alas personas cercanas a mi .				
14.-Respiro rápidamente cuando converso con las personas.				
15.-Me es fácil sonreir cuando algo me agrada.				
16.-Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas .				
17.-Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que eles sucede.				
18.-Me llegaría a sentir cómodo(a)con un nuevo grupo de personas.				
19.-Puedo brindar ayuda cuando una persona esta pasando por un momento difícil.				
20.- Mi corazón palpita aceleradadamente cuando hablo delante de las personas.				
21.-Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (pasesos , salidas, cine, etc).				
22.-Mi cuello , brazos o piernas me duele cuando hablo frente a los demás.				
23.-Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás.				
24.-Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas .				
25.-Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.				

## Anexo 4: Formulario para la recolección de datos

Preguntas Respuestas 182 Configuración



Sección 1 de 7

### "Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ñaña- Lima, 2022"

Estimado(a) estudiante quiero brindarte mi más cordial saludo y agradecimiento por prestar tu apoyo a mi investigación, el cual tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ñaña – Lima, 2022. Mi nombre es Zanelly Yamilet Pari Quispe, bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo, me encuentro realizando este estudio para obtener el grado de Licenciada en Psicología.

Para cualquier duda o pregunta, comunícate con el siguiente correo:

- [pariq@ucvvirtual.edu.pe](mailto:pariq@ucvvirtual.edu.pe)

Correo \*

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXv8xfvLwaDfKTdiXv7X3ygEeRGyCtKHVHQ TT5bRZ4392-A/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXv8xfvLwaDfKTdiXv7X3ygEeRGyCtKHVHQ TT5bRZ4392-A/viewform?usp=sf_link)

## Anexo 5: Consentimiento informado en el formulario Google

# "Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ñaña-Lima, 2022"

zanely1985@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



\*Obligatorio

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES (PADRE O APODERADO):

Estimado padre/apoderado:

Reciba mi más cordial saludo, con el debido respeto me presento ante Ud. , mi nombre es Zanely Yamilet Pari Quispe, identificada con DNI: 43223303 y código 70026816464, bachiller de Psicología de la " Universidad César Vallejo". El motivo por el cual me dirijo a Ud. es para solicitarle la aprobación para que su menor hijo, sea parte de mi trabajo de investigación ,que vengo desarrollando titulado: "Violencia Familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ñaña – Lima, 2022". Es importante mencionarle que los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tienen fines diagnósticos y se utilizarán únicamente para propósitos de esta investigación. De aceptar, debe marcar "SÍ ACEPTO" en la casilla inferior y colocar el número de su DNI.

Agradecemos su apoyo y comprensión.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXv8xfvLwaDfkTdiXv7X3ygEeRGyCtKHVHQ\\_TT5bRZ4392-A/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXv8xfvLwaDfkTdiXv7X3ygEeRGyCtKHVHQ_TT5bRZ4392-A/viewform?usp=sf_link)

## Anexo 6: Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	sig
Variable 1: Violencia familiar	0.348	182	,000
Física	0.532	182	,000
Psicológica	0.341	182	,000
Variable 2: Habilidades sociales	0.467	182	,000
Conductual	0.400	182	,000
Cognitivo	0.407	182	,000
Fisiológico	0.459	182	,000

Nota: gl = Grados de libertad; p = Nivel de significancia

En la tabla 8, de acuerdo al análisis normalidad sobre las variables violencia familiar y habilidades sociales, ambas con sus dimensiones al ser empleadas con el estadístico de Kolmogorov-Smirnov ( $N > 50$ ), los valores observados en las dos variables son  $< 0.05$ , indicando que los datos siguen una distribución no normal, por lo cual para la comprobación de la correlación de las variables se usará el coeficiente de correlación de Spearman.



**Anexo 7:****Tabla 8***Características sociodemográficas de la muestra*

Variables Sociodemográficas	f	%
Edad		
13 años	5	2.7%
14 años	96	52.7%
15 años	73	40.1%
16 años	5	2.7%
17 años	3	1.6%
Total	182	100.0%
Grado		
3°	95	52.2 %
4°	87	47.8 %
Total	182	100.0 %
Vive con		
Ambos padres	162	89.0%
Un solo padre	18	9.9 %
Otros (Abuelos, tíos, hermanos, etc)	2	1.1 %
Total	182	100,0 %

Nota. f= frecuencia; % =porcentaje

En la Tabla 1, se observa que la muestra está compuesta por 182 estudiantes, el cual se distribuye por edades; de 13 años 5 (2,7%), con 14 años 96 (52,7%), de 15 años 73(40,1%), de 16 años 5(2,7%) y de 17 años 3 (1,6 %). Además, están distribuidos en grados académicos, de 3° grado son 95(52.2%) y de 4° grado son 87 (47.8 %). Y por último está distribuido por las personas con quienes viven, así tenemos ambos padres 162(89.0%), un solo padre 18 (9.9%) y otros 2 (1.1%).

**Anexo 8 : Correo para obtener la autorización para el uso del cuestionario de violencia familiar.**

AUTORIZACIÓN DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR Recibidos x



**ZANELY YAMILET PARI QUISPE** <pariq@ucvvirtual.edu.pe>

11 may 2022, 18:02

para LIVIA, LIVIA ▾

Buenas noches estimada Dra. Livia Altamirano Ortega

Mediante la presente, y para que la solicitud quede por escrito, yo Zaney Yamilet Pari Quispe bachiller de psicología de la "Universidad César Vallejo". Me encuentro realizando mi investigación, cuyo título es: "Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Ñaña- Lima 2022". Por lo cual escogí utilizar el "Cuestionario de Violencia familiar". Por ende, le solicito su permiso y autorización para emplear su cuestionario de violencia familiar. Así mismo me puede brindar la ficha técnica, baremos, percentiles. Gracias por la respuesta.



**LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA** <laltamirano@ucvvirtual.edu.pe>

13 may 2022, 9:56

para mí ▾

Buenos días Zaney te refieres al cuestionario VIFA



## Anexo 9: Correo para obtener la autorización para el uso de la escala de habilidades sociales.

### AUTORIZACIÓN DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHSA)



**ZANELLY YAMILET PARI QUISPE** <pariq@ucvvirtual.edu.pe>

para JAKELINE, JAKELINE ▾

mié, 11 may, 18:09



Buenas noches estimada Lic. Jakeline Gabriela Herrera Cardozo

Mediante la presente, y para que la solicitud quede por escrito, yo Zanelly Yamilet Pari Quispe bachiller de psicología de la "Universidad César Vallejo". Me encuentro realizando mi investigación, cuyo título es: "Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Ñaña- Lima 2022". Por lo cual escogí utilizar la "Escala de habilidades sociales (EHSA)". Por ende, le solicito su permiso y autorización para emplear la "Escala de habilidades sociales (EHSA)". Así mismo me puede brindar la ficha técnica, baremos, percentiles. Gracias por la respuesta.



## Anexo 10 : Solicitud de autorización a la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”



**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR MI TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Lic. APARICIO DE LA BARRA, Carmen Rosa  
Directora de la I.E. “Nuestra Señora de La Sabiduría”

De mi consideración

Yo, PARI QUISPE, Zanely Yamilet, identificada con número de DNI N° 43223303, bachiller de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo. Ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable para optar el título de licenciada en psicología, recorro a su digno despacho para que se me permita y autorice la aplicación de mi trabajo de investigación titulado: “VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ÑAÑA-LIMA,2022”, la cual consiste en realizar encuestas a los estudiantes de la institución educativa que usted dignamente dirige.

Agradezco anticipadamente por su amable atención a la presente, su apoyo y facilidades para llevar a cabo este trabajo de investigación, en su prestigiosa institución.

POR LO EXPUESTO

Solicito a usted acceder a mi petición. Gracia que espero alcanzar.

Ñaña , 01 de junio del 2022

Zanely Yamilet Pari Quispe

DNI: 43223303



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MOSQUERA TORRES DINO FERNANDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ñaña - Lima, 2022", cuyo autor es PARI QUISPE ZANELY YAMILET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MOSQUERA TORRES DINO FERNANDO <b>DNI:</b> 09610775 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3396-5987	Firmado electrónicamente por: DMOSQUERA el 26- 07-2022 09:54:57

Código documento Trilce: TRI - 0326295