



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de la
institución educativa N° 6046, Lima- 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Gutierrez Menendez, Shirley Janette (orcid.org/0000-0002-5223-5763)

ASESOR:

Mg Romani Allende, Freddy Gamaniel (orcid.org/0000-0002-1054-6715)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mis hijos y esposo, por su apoyo incondicional y ser mi motivación para conseguir mis metas propuestas.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad CESAR VALLEJO, al programa de maestría en gestión pública, a los maestros de esta prestigiosa universidad que día a día transmitieron sus conocimientos para generar nuevos maestros y maestras, y al Dr. Romaní Allende, Freddy Gamaniel por el apoyo constante y asesoría para mejorar este trabajo de investigación.

Índice de contenido

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	16
3.6 Método y análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV.- Resultados	18
VI. Discusion	30
VI. Conclusiones.....	36
VII.- Recomendaciones	37
Referencias	38
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1	Resumen de validez del instrumento de investigación.	18
Tabla 2	Confiabilidad de la variable planeamiento estratégico y sus dimensiones.....	18
Tabla 3	Resultados de la Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y autoestima.	19
Tabla 4	Resultados de la Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y autoestima personal.....	20
Tabla 5	Resultados de la Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y autoestima academica.	21
Tabla 6	Resultados de la Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y autoestima familiar.	22
Tabla 7	Resultados de la Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y autoestima social.	23
Tabla 8	Prueba de normalidad de la variable inteligencia emocional, autoestima y sus dimensiones.....	24
Tabla 9	Contrastación de la hipótesis general.....	25
Tabla 10	Contrastación de la hipótesis específica 1.....	26
Tabla 11	Contrastación de la hipótesis específica 2.....	27
Tabla 12	Contrastación de la hipótesis específica 3.....	28
Tabla 13	Contrastación de la hipótesis específica 3.....	29

Resumen

La presente investigación titulada Inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 6046, Lima- 2022, tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima para ello se analizó los resultados obtenidos mediante la encuesta y la información precedente de la institución educativa. El estudio de la investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básico con diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes de la institución educativa N° 6046. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario; en cuanto a la variable inteligencia emocional, estuvo compuesto por 30 ítems y autoestima tuvo 30 ítems. Se obtuvo un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.836 para la variable inteligencia emocional y 0.836 para la autoestima. El coeficiente de correlación entre la Inteligencia emocional y la autoestima es de 0,993 el cual indica que el grado de correlación es positiva moderada y p valor de 0,00, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabra clave: Inteligencia, Inteligencia Emocional, Autoestima

Abstract

The present investigation entitled Emotional intelligence and self-esteem in the students of the educational institution No. 6046, Lima-2022, aims to determine the relationship between emotional intelligence and self-esteem, for which the results obtained through the survey and the information were analyzed. precedent of the educational institution. The study of the research has a quantitative approach, of a basic type with a non-experimental design and a correlational level. The sample consisted of 120 students from the educational institution No. 6046. The technique used was the survey and the instrument the questionnaire; Regarding the emotional intelligence variable, it was composed of 30 items and self-esteem had 30 items. A Cronbach's Alpha reliability coefficient of 0.836 was obtained for the emotional intelligence variable and 0.836 for self-esteem. The correlation coefficient between emotional intelligence and self-esteem is 0.566, which indicates that the degree of correlation is moderate positive and p value is 0.00, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Intelligence, Emotional Intelligence, Self-esteem

I. INTRODUCCIÓN

Según Rojas (2019) mencionó que a nivel internacional, los docentes y alumnos en todas las áreas presentan diversos problemas emocionales, es por ello que los colegios en países de primer mundo presentan áreas psicológicas, áreas de recreo y áreas de bienestar; estas orientan a los niños y adolescentes como el abuso y la violencia pueden generar una baja autoestima y en el desarrollo de sus aprendizaje, debido a esto se desarrollan foros y reuniones donde se involucre a los padres y docentes donde se desarrollen los temas de alteraciones con las emociones, falta de autoestima, violencia de género y otros.

Según la Unicef (2019) indicó que, la falta de autoestima en los alumnos afecta directamente en sus emociones, estilos de aprendizaje, formas de expresión corporal, condiciones internas y externas; esto se debe a los problemas sociales, económicos, desintegración familiar, falta de interés de los padres y los programas sociales por parte del estado; en un informe realizado para la educación básica en Latinoamérica se obtuvo que el 45.2% de estudiantes de nivel primario tienen una baja autoestima, al igual que el 44.7% de nivel secundario y 51% del nivel superior. El informe desarrollado para el Perú se obtuvo que el 80% de los alumnos del nivel primario padece de baja autoestima, del mismo modo el 60% de los alumnos secundarios y el 62% del nivel superior; además se puede observar que los alumnos no desarrollan la inteligencia emocional, aprendizajes significativos y la vinculación con las asignaturas; estos problemas en los alumnos, desarrollan un sistema educativo con muchas deficiencias.

Según el Minedu (2019) indicó que, el aprendizaje de los niños de nivel primaria se desarrollan en las escuelas, con la ayuda de los docentes, materiales didácticos y el apoyo de la familia; en los últimos cinco años los índices de niveles del rendimiento escolar son bajos a una variación porcentual negativa del 82%, habilidades, resolución de problemas con una deficiencia en 74% y desarrollo de habilidades blandas con deficiencias en 66%; esto indica que los alumnos tienen problemas de aprendizaje, desarrollo de la inteligencia emocional y motivación escolar; estos problemas se debe a la baja intervención de los padres a que sus hijos cumplan con sus logros, a la violencia que hay en los hogares, padres

disfuncionales, problemas económicos y la poca participación de la escuela en fomentar el desarrollo de habilidades.

López (2019) sostuvo que, la inteligencia emocional en los niños representan las capacidades para desarrollarse en el mundo escolar; una forma de medir la inteligencia de los alumnos es mediante el valor cuantitativo relacionado con el coeficiente intelectual (EQ), este coeficiente resalta las capacidades de las inteligencias múltiples que desarrollan los niños y esto está relacionado con la construcción de los hábitos de educación, formación humana, relaciones interpersonales, realización de tareas, afecto y motivación.

La institución educativa N° 6046, es una institución pública donde se puede analizar el comportamiento de los estudiantes de quinto grado de primaria, se pudo evidenciar que los alumnos se encuentran en cambios hormonales de sus etapa afectiva y física, esto con lleva que los alumnos presentan estados emocionales cambiantes, a su vez presenta una autoestima baja a moderada en su gran mayoría lo que afecta en su estilo de aprendizaje, la realización de tareas, poder hacer frente a los problemas escolares que se presentan y no definir correctamente su inteligencia emocional; durante las actividades de clase se pudo evidenciar que los alumnos tienen dificultad para expresarse, no desarrollan una personalidad como alumno y sus calificaciones son bajas.

Teniendo en cuenta la problemática explicada, se indica el problema general siguiente: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la autoestima en los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa N° 6046, Lima, 2022? Y las preguntas específicas ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la autoestima personal, autoestima académica, autoestima familiar y autoestima social en los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa N° 6046, Lima, 2022?

Tenemos como justificación teórica, se tomó información de primera mano y estas serán recogidas de trabajos de investigación de diversas fuentes, publicaciones científicas, ensayos y libros que enuncian las inteligencias múltiples y la autoestima; esta información será valiosa para realizar nuevos conceptos que apoyaran a futuras investigaciones. Justificación práctica, dentro de la investigación se desarrolló la aplicación de inteligencia emocional con la autoestima este se desarrolló a través de información estadística inferencial y descriptiva que nos

permitirá aportar a diferentes investigaciones e instituciones que deseen seguir con la investigación. Justificación metodológica, se aplicó el método científico analizando la relación causal que pueda existir entre los objetos de estudio, además se utilizó el enfoque cuantitativo que será el factor que induzca a la contrastación de la hipótesis.

Teniendo en cuenta la problemática se planteó los objetivos; objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional con la autoestima en los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa N° 6046, Lima, 2022? y objetivos específicos Determinar la relación entre la inteligencia emocional con la autoestima personal, autoestima académica, autoestima familiar y autoestima social en los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa N° 6046, Lima, 2022.

Teniendo en cuenta los objetivos es plantea las hipótesis; hipótesis general existe relación entre la inteligencia emocional con la autoestima en los estudiantes de 5to grado de primaria en la institución educativa N° 6046, Lima, 2022. y hipótesis específicos Existe relación entre la inteligencia emocional con la autoestima personal, autoestima académica, autoestima familiar y autoestima social en los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa N° 6046, Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para la redacción del marco teórico analizamos los antecedentes internacionales.

Escobedo (2018) en su tesis tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico; el método es cuantitativo y correlacional. La muestra es de 53 alumnos; los resultados que se obtuvieron fue que el 85% menciona que la inteligencia emocional es positivo y 84% el rendimiento académico es óptimo; además el nivel de correlación es de ,947 el cual es positiva muy alta.

Juárez (2019) el objetivo de la investigación es identificar la relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales; el método es no experimental y correlacional. La muestra es de 100 alumnos, los resultados descriptivos se obtuvieron el 66% menciona que la influencia de la autoestima es positivo y 84% indica que las relaciones interpersonales es óptimo; además el nivel de correlación es de ,987 y se considera positiva muy alta.

Castellares (2019), en su tesis tuvo como propósito identificar la relación Inteligencia emocional y violencia escolar, la metodología es no experimental y correlacional; La muestra correspondió a 434 docentes, donde los resultados indican que el 52% indica que la inteligencia emocional es positivo y 80% el caso de análisis de violencia escolar es óptimo; además el nivel de correlación es de ,887 el cual se considera positiva muy alta.

Caballero (2018) en su investigación el propósito fue determinar los efectos causales de la autoestima en la depresión. El método es no experimental y correlacional; La muestra es de 405 alumnos. Los resultados determinaron que el 82% prueba los efectos y 84% indica que los efectos indirectos son óptimos; además el nivel de correlación es ,785 donde se considera positiva alta.

Alonso (2019) en su investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, la metodología es no experimental y correlacional; la muestra es de 96 estudiantes; Los resultados determinaron que el 80% prueba la inteligencia emocional y 74% el rendimiento académico es óptimo; además el nivel de correlación es de ,885 donde se considera positiva alta.

Antecedentes nacionales. Guerrero (2019), en sus tesis el propósito fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico;

el método es básica y correlacional. La muestra fue de 600 alumnos. Los resultados determinaron que el 82% indica que la inteligencia emocional es óptimo y 84% el acepta la evaluación del rendimiento académico; además el coeficiente de correlación es de ,920 y se considera positiva alta.

Manrique (2018), tuvo como objetivo encontrar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. El método es descriptivo y correlacional, la muestra es de 145 estudiantes; Los resultados determinaron que el 52% indica que la inteligencia emocional es óptimo y 64% el acepta la evaluación del rendimiento académico; además el coeficiente de correlación es de ,880 donde se considera que es positiva alta.

Gómez (2018), en su tesis el objetivo fue determinar el grado de repercusión en la autoestima a causa de la violencia familiar. El método es descriptiva y correlacional, la muestra es de 80 estudiantes; se obtuvo los siguientes resultados Los resultados determinaron que el 52% indica que la inteligencia emocional es óptimo y 64% el acepta la evaluación del rendimiento académico, además el grado de correlación es de ,720 donde se obtiene que es positiva y alta.

Chávez (2018), en sus tesis el objetivo es encontrar la relación entre la violencia familiar y la autoestima. El método correlacional y cuantitativa; la muestra fue de 30 estudiantes, los resultados de la investigación es el 72% indica que la violencia familiar es óptimo y 68% el acepta la autoestima. Además el coeficiente de correlación es de ,720 donde se considera que es alta y positiva.

Ortega (2018), en su tesis el objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los alumnos de 2° grado. El método es básico y correlacional; la muestra es de 59 estudiantes: los resultados de la investigación es el 72% indica que los hábitos de estudio es óptimo y 68% rendimiento académico es aceptable. Además el coeficiente de correlación es de ,780 donde se considera que es positiva y alta.

Según el estudio de la variable uno inteligencia emocional consideramos a. Manuel (2020), menciona que la inteligencia emocional es tener control de uno mismo; controlando las situaciones difíciles, las emociones, problemas con el entorno, técnicas de aprendizaje y sobre todo valorando la integridad física y psicológica; muchas veces esta capacidad de control personal se ve alterada por

situaciones fuertes que hay en el entorno y que perjudican nuestra estabilidad emocional.

Maureira (2018), indico que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene todo ser humano en valorarse y aceptarse como es, como es su actitud, sus emociones, su formación educativa es encontrar la esencia de sí mismo; para tener una buena inteligencia emocional es necesario que el entorno siempre motive al individuo, le indique que las cosas son acertadas y erróneas y que en el proceso de tomar decisiones siempre nos vamos a equivocar, los procesos de cambios de conducta de los individuos se debe a traumas, sucesos y medios que ha padecido desde pequeño.

Fienco (2012), realizó un concepto sobre inteligencia emocional, los seres humanos somos seres muy complejos, somos personas que durante la nuestra vida aprendemos cosas positivas o negativas y están van formando nuestra conducta y la forma de como percibir el mundo; pero ese trance de conocernos a nosotros mismos esta la inteligencia emocional que es la agrupación de actitudes que tomamos frente a problemas que pueden ocurrir en el entorno, esta inteligencia va más allá de controlarse esta, es una serie de emociones que nos indican como debemos comportarnos, desde ser amables, consientes y prestar atención; tener una autoestima adecuada es valorarse uno mismo, primero yo, después lo demás, es valorarse como uno, la esencia de uno mismo.

Goleman (2021), indico que la inteligencia intrapersonal es conocernos a nosotros mismos para asumir sentimientos propios de las seres que nos rodean, esta actitud expresa como somos, como sentimos y como percibimos el entorno, la intrapersonal es conjunto de actitudes, emociones y inspiraciones que sentimos por los demás; según el entorno la persona puede tomar diferentes tipos de acciones desde ser sensible hasta violento, esto depender de las acciones que sucedan, pero saber controlarse, entender la situación y asumir el problema nos hace manejar adecuadamente nuestra inteligencia emocional.

Olvera (2020), indico que la inteligencia interpersonal es tener control de nuestra personalidad, de las actitudes que podemos tomar de acuerdo a diferentes situaciones, no obstante el entorno nos puede hacer percibir lo malo de nosotros y tomar actitudes inapropiadas, es normal porque somos seres humanos; pero asumir estas conductas y superarlas, sobre todo aprender y no volver a cometerlas indica

que tenemos un autocontrol de nuestra personalidad, una personalidad que durante el proceso de nuestra vida vamos adquiriendo, mejorando y sobre todo cambiando de postura de que es lo correcto y como se debe hacer; los estudiantes muchas veces cometen errores pero es el maestro y los padres de familia quienes deben integrar a indicarles que es lo correcto, como se resuelve y como se concluye, los estudiantes son seres moldeables todo depende la motivación que se le aplica para cambiarles el concepto de sus actitudes y miedos.

Almagro (2017), menciona que el ser humano como ser social busca la adaptabilidad de las de sus emociones; para ello crea lazos emocionales con las personas de su entorno, siendo primordiales el afecto familiar, la escuela y los medios donde el frecuente; el proceso de adaptabilidad del ser humano forma su carácter, con temperamento y fuerza de voluntad; no obstante eso se desarrolla con el determinamiento del autocontrol, autorrealización e independencia

Ramos (2017), indico que el autocontrol es saber tomar decisiones correctas de acuerdo a un fenómeno, acción o problemas que pueda sujetarse en nuestra vida; el autocontrol es aferrarse a una conducta de percibir las emociones de otros, porque tenemos que entender que primero es nuestra integridad, las acciones que podemos tomar luego de un suceso negativo o positivo; esta actitud de autocontrol conlleva muchas emociones por parte del sujeto.

Saracho, (2015), determinó que el autoconocimiento es conocer nuestros límites, hasta donde podemos controlar nuestras emociones y cómo podemos describir esa realidad; el autoconocimiento del ser humano se va generando en la etapa de su vida, aquí la convivencia con los padres de familia es muy importante porque el afecto de ellos transmiten, permiten conocernos y como enfrentarse a los contextos diferentes; los niños usualmente a la falta de generar carácter antes nuevas situaciones solo le queda llorar una forma de pedir ayuda y comprender sus acciones.

Jiménez (2015), menciona que la autorregulación está muy asociada con el autocontrol desde el aspecto físico hasta el psicológico; tener un buen dominio de sí mismo, conocer nuestras emociones, actitudes y sobre todo saber en qué momento aplicarlas es autocontrol; en la vida cotidiana el ser humano sufre grandes pérdidas que pueden afectar sus emociones hasta incluso llevarle a un trastorno psicológico dependiendo del nivel del problema; saber asumir esa actitud

es tener autorregulación de nuestras emociones el cual nos ayudara a superar los conflictos ocurridos. En los niños es muy común cambiar de emociones constantemente debido a que no entienden los problemas que suceden pero la actitud del padre en ceder y premiar ya saber cómo hacerlo es mejorar la autorregulación de sus emociones.

Harvard (2018), indico que la motivación es la actitud que toman los individuos para hacer frente a situaciones adversas, estar motivado es pensar siempre en el éxito en la certeza que los vamos a lograr, que no es imposible y todo se puede lograr, la motivación es el componente principal de la autoestima, por que estimula nuestra personalidad, pensamientos y sentimientos; al actitud motivadora se aprende de situaciones que ya hemos pasado y la hemos superado; además esta actitud nos permite concebir la forma de cómo nos comportamos en el mundo y transmitir afecto a las personas que nos rodea.

López (2019), sostuvo que la inteligencia emocional de las personas lo establece el medio en la cual se encuentra sea el contexto geográfico, la cultura y los medios de aprendizaje; la motivación se realiza con carácter, con temperamento y fuerza de voluntad que el individuo va adquiriendo durante su etapa de la vida siendo sus primeros maestros sus padres.

Castro (2018), menciona que la autoestima en estudiantes crea diferentes vehículos con las personas con las que le rodean, dando confianza y generando un valor de sentimientos; los estudiantes muchas veces para potenciar su autoestima tratan de innovar con sus características propias del aprendizaje donde le identifique y sea valorado, esta característica debe ser valorada por el docente y los estudiantes, porque es parte del contexto y demostración del aprendizaje, esta forma de percibir crea imaginación y desarrolla las capacidades del estudiante.

Díaz (2018), expreso que la autoestima es potencializar la confianza de nosotros mismo, y esto se logra cuando tenemos la capacidad de decidir y comprender lo que es bueno para nosotros; los sentimientos que expresamos son actitudes muy sinceras hacia nuestro entorno dice mucho de cómo somos, que queremos, como actuamos y que concepto tenemos de las cosas, analizar ese grado de confianza no es sencillo porque como personas tenemos una idea de lo que somos mas no podemos analizar los que otros perciben de nosotros pero la actitud positiva siempre nos dará confianza en nosotros mismos.

Menara (2018), considero que la autoestima es un factor de idealización de la persona para encontrar y aceptar sus proyectos; esta conducta primero se describe con la aceptación de la persona y la valoración de sus acciones; cabe indicar que cada persona es única, pose sus propios principios, emociones y problemas; saber decidir correctamente en beneficios de los demás pero siempre priorizándose uno mismo es tener una buena autoestima; hacer frente a los problemas de acuerdo a las malas experiencias que nos lastiman emocionalmente es tener buena autoestima y auto educarse y conocerse a sí mismo es tener muy buena autoestima.

Palacios (2014), menciono que la autoestima es la parte positiva de individuo en la cual resalta el amor propio por uno mismo, quererse, amarse y sobre todo valorarse; estas situaciones son de propio orgullo en beneficio de la persona en actuar en los que es correcto; la autoestima se aprende con las vivencias adquiridas por las necesidades de hacer frente a las situaciones particulares de la vida, no obstante estas experiencias pueden alterar nuestro estado de ánimo, nuestro carácter hasta el punto de hacernos violentos.

Argos & Ezquerro (2014), indico que la autoestima es el valor propio que tiene el humano, es valorarse como persona, donde debe primar los sentimientos, las experiencias y las actitudes para superar emociones que nos pueden afectar con los problemas de la vida cotidiana; actualmente las seres humanos estamos en la era de la tecnología donde reflejar los sentimientos se realiza de forma virtual, y las relaciones personales han perdido un gran partida en el desarrollo de la personalidad, motivación y destrezas; esto a largo plazo va influir en que el ser humano desarrolle una autoestima alejada de la realidad.

Para Canizares (2017), menciono que la autoestima familiar es el espacio donde el ser humano se siente seguro, es valorado, respetado y sobre todo aceptado como es, sin prejuicios y desprecio; la autoestima familiar genera una sensación positiva en el ser humano, porque es el espacio donde el desarrolla todas sus capacidades afectivas, cognitivas y emocionales; así mismo se genera su conducta y su personalidad para ser frente a los problemas que le puede poner las situaciones de la vida cotidiana, los padres de familia, la escuela y la sociedad son los que van a generar el mejoramiento de la autoestima en el ser humano porque

las experiencias y las vivencias cambian sus modo de pensar y les motiva a superarse constantemente.

Cabero (2016), menciona que la autoestima académica está relacionada con el aprendizaje significativo, los seres humanos estamos aprendiendo constantemente de todas las vivencias, experiencias y conceptos de los medios; este enlace nos permite que nuestro ser tengamos la percepción de las cosas lo que es bueno y lo que es malo; la autoestima académica está relacionado con el desarrollo de las capacidades cognitivas que se da en la familia, escuela y sociedad, estas capacidades se desarrollan con buen clima de clase, con la participación en las clases(saberes previos) y el desarrollo de las actividades.

Henar (2016), menciona que la autoestima en el estado Afectivo, está relacionado con la conducta de la persona, saber percibir lo que es beneficioso y que no le conviene; esta se desarrolla en el vida social donde el ser humano en su quehacer cotidiano adquiere experiencias, actitudes que le motivan a continuar con su desarrollo integral; por lo general los seres humanos somos personas que compartimos emociones con otras, pero la forma como nos compartamos a las diferentes situaciones, mejora nuestro factor afectivo.

Towers (2018), menciona que la autoestima en sus estado conductual, esta relaciona con el auto concepto del ser humano; un ser humano debe conocerse a sí mismo, debemos conocer como es nuestro carácter, nuestras motivaciones, nuestro egocentrismos, nuestras dificultades, nuestros miedos, nuestros sueños y metas; tener estos conceptos en nivel cognitivo nos ayudara tener un autocontrol de nosotros mismos y partiendo de allí nos va a generar un estado conductual que nos permitirá relacionarnos en la vida cotidiana.

Vernieri (2006), menciona que la autoestima personal es la interpretación de la persona de como él se considera en el entorno, de cómo percibe el mundo exterior en función a sus necesidades y objetivos que desea obtener, esta percepción genera el carácter de la persona, el compromiso social, la conducta y los deseos de superación; además este tipo de autoestima refleja el comportamiento afectivo del ser humano en función a vivencias continuas, como las emociones frente a comportamientos extraños y experiencias psíquicas.

Flores (2018), mencionó que la autoestima personal es el desarrollo del ser humano frente a un contexto subjetivo que va a desarrollar su temperamento,

carácter, emociones, conductas, decisiones y experiencias que lo va aplicar en toda su vida; cabe resaltar que la socialización es muy importante para desarrollar la autoestima personal, porque este indicara como se desarrollara el ser humano frente a condiciones buenas o malas: por naturaleza el ser humano recoge cosas positivas de la sociedad pero el miedo, el temor y las actitudes negativas van hacer que cambien conductas de acuerdo a sus experiencias.

Heinsen (2013), indico que la autoestima emocional se desarrolla con las expresiones del ser humano al vivir experiencias intensas; estas experiencias pueden ser de alegría, gozo y logro, adjetivos que todos los seres humanos vivimos cuando todo sale perfecto y se obtienen metas y objetivos propuestos pero no siempre es así, la parte contraria sería el llanto, la tristeza, la pena y la disolución expresiones que los seres humanos vivimos por que las cosas que nos proponemos y vivimos son de cosas negativas o fatales; todo este conjunto de emociones generan en el ser humano una conducta de cambio en el comportamiento que más se asemeja cuando tenemos una edad y percibimos el mundo que nos rodea con otras ideas.

Alegre (2018), mencionó que la autoestima académica se desarrolla con la asignación de con las capacidades del aprendizaje, el cumplimiento de tareas y trabajos que el asesor indique; este proceso de autoestima académica va ligado a cumplir con las metas y notas que el docente disponga, es así que los estudiantes en el afán de cumplir con sus asignaturas desarrollan diversas emociones que les permite competir y generar un ego positivo para cumplir, además genera el compromiso, la adaptabilidad, puntualidad, respeto y cumplimiento de tareas, acciones positivas que desarrollamos los seres humanos.

Castro (2018), indico que la autoestima familiar, está relacionado con el comportamiento, cumplimiento, respeto y participación; valores muy importantes que lo padres desarrollan en los hijos para que ellos puedan cumplir con sus metas y tareas que los docentes demanden, además genera que el alumno encuentre su propia personalidad, genere un carácter propio y se integre al grupo social y sea aceptado.

Mendoza (2019), señalo que la autoestima familiar permite que los estudiantes experimenten todo tipo de emociones partiendo del juego y situaciones placenteras, donde la felicidad del niño sea la felicidad de los padres y ellos porque

querer lo mejor de los hijos orienten valores, toma de decisiones, cambio de comportamiento y acciones drásticas con la finalidad a que el niño cumplan con sus deberes como estudiante.

Pérez (2020), indico que la autoestima social está ligada con las relaciones que el ser humano tenga con su entorno, desde las relaciones que hay en la familia hasta las aspiraciones de las mismas, no obstante el ser humano busca la felicidad propia pero no ajena de su grupo frecuente; relaciones con los amigos y ser aceptado en los grupos por sus ideas, comportamiento y decisiones que tome; capacidad de relación con los demás el cual hará que las personas comporta experiencias, emociones con grupos sociales que será parte del comportamiento de la persona.

Pellon (2022), que la autoestima social se puede definir como las acciones que tiene el ser humano para relacionarse con su entorno y así compartir sus emociones, capacidades, valores, ideas, decisiones e ideas: los seres humanos en general buscamos ser aceptados por nuestras virtudes y logros, siendo estos los factores que identifican nuestro conducta, carácter y estilo de vida.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

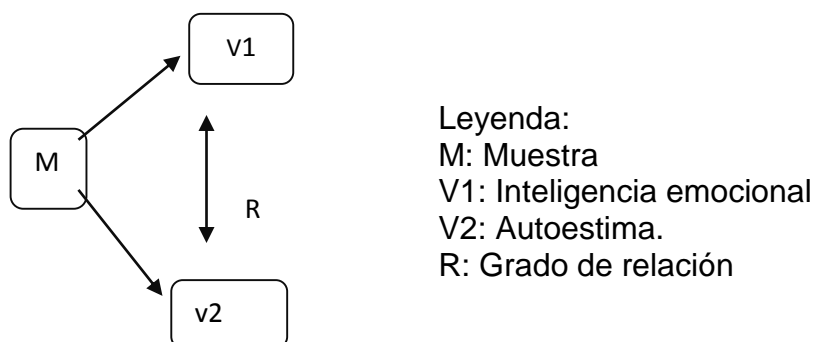
El tipo fue básica. Pimienta (2018), indica que este tipo de investigación trabaja en la creación de un nuevo conocimiento, a partir de conocimientos ya existente, es así que podemos realizar la conceptualización de cierto tema en función a los artículos científicos, libros y revistas y otros ya publicados. Para García (2016) la investigación básica se basa a expresar un nuevo conocimiento a través de un estudio particular, este estudio debe ser único y debe reflejar los nuevos conceptos y estrategias utilizadas, cabe mencionar que este tipo de investigación es primario y parte del aporte de otras investigaciones.

El enfoque fue cuantitativo, según Monroy (2018), este enfoque nos permite analizar de manera numérica el comportamiento de las variables, es así que al analizarlo estadísticamente obtendremos información de primera mano el cual nos indicara el grado porcentual de las dimensiones y el comportamiento interno entre las variables.

El nivel fue correlacional. Asti (2015), menciona que el nivel correlacional desea encontrar el nivel de correlación que hay entre los objetos de estudio, esta puede ser directa o causal; el nivel correlacional se debe efectuar mediante procedimientos numéricos donde prime el grado de relación y aceptación de las variables y dimensiones.

El diseño fue no experimental. Martínez (2011), la investigación no experimental es un hecho que toma forma de que ya sucedió, ya se dio, ya ocurrió, ya se procesó y ya se culminó; este suceso en la investigación describe que el estudio de las variables se desarrollaron tomando como referencias a cierto autores, antecedentes y trabajos similares donde predomine la observación y ejecución del investigador; la investigación es de corte transversal porque el cuestionario se aplicara solo una vez en la investigación teniendo en cuenta el tiempo y el espacio prudente.

El esquema es un método hipotético deductivo.



3.2. Variables y operacionalización

Definición Conceptual. -

Variable independiente: Inteligencia emocional

Villegas (2020), menciona que la inteligencia emocional es tener control de uno mismo; controlando las situaciones difíciles, las emociones, problemas con el entorno, técnicas de aprendizaje y sobre todo valorando la integridad física y psicológica; muchas veces esta capacidad de control personal se ve alterada por situaciones fuertes que hay en el entorno y que perjudican nuestra estabilidad emocional.

Variable dependiente: Autoestima

Díaz (2018), expuso que la autoestima es potencializar la confianza de nosotros mismo, y esto se logra cuando tenemos la capacidad de decidir y comprender lo que es bueno para nosotros; los sentimientos que expresamos son actitudes muy sinceras hacia nuestro entorno dice mucho de cómo somos, que queremos, como actuamos y que concepto tenemos de las cosas, analizar ese grado de confianza no es sencillo porque como personas tenemos una idea de lo que somos mas no podemos analizar lo que otros perciben de nosotros pero la actitud positiva siempre nos dará confianza en nosotros mismos.

Definición operacional:

Variable independiente: inteligencia emocional

La variable Inteligencia emocional fue estructurada con tres dimensiones que a su vez para mejor estudio de la mismas se colocara en indicadores que nos permita

analizar de mejor manera el objeto de estudio por tal motivo se consideró ocho indicadores.

Variable dependiente: Autoestima

La variable Inteligencia emocional fue estructurada con cuatro dimensiones que a su vez para mejor estudio de la mismas se colocara en indicadores que nos permita analizar de mejor manera el objeto de estudio por tal motivo se consideró catorce indicadores.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Según Hernández (2007), menciona que la población es considerado como la totalidad de los integrantes de la investigación donde predomine sus características y necesidades, aunque la población en su totalidad no se pueda utilizar en la investigación debido a los problemas que puedan suceder este indica de donde se tomara la muestra; en este proyecto la población serán los estudiantes de quinto de primaria del colegio N°6046 que numéricamente son 120 alumnos.

Criterio de inclusión. - se analiza los datos llenados por los alumnos

Criterio de exclusión. - no se considera aquellos datos erróneos y mal llenados.

Muestra: Según Hernández (2018), menciona que la muestra es un caso particular de la investigación, donde se predomina el estudio de las variables y sus dimensiones, la muestra debe ser numéricamente una representación formal de la población y debería representar numéricamente los posibles resultados de como si se estuviera analizando a la población; la muestra en esta investigación será 80 estudiantes.

Muestreo: Según Carrasco (2015), en la investigación se utilizara la técnica de muestreo por conveniencia, debido a que dentro de la institución educativa los alumnos necesitaran ser bien orientados y sobre todo llenar correctamente los ejercicios y las encuestas necesarias.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos. -

Para Cruz del Castillo (2014), la recolección de datos se dará a través de la técnica encuesta, cuya finalidad es encontrar los datos pertinentes de la muestra y a su vez cumplir con los parámetros institucionales; la encuesta está apoyada por la revisión sistemática de información.

Instrumento de recolección de datos. -

La recolección se dará a través del cuestionario, que es conjunto de preguntas que están compuestas por el desarrollo estructural de la tesis donde se debe indicar los procesos y finalidad de investigación; la investigación actual está compuesto por 30 preguntas para la variable Inteligencia emocional escolar y 30 preguntas para la variable Autoestima, las preguntas se colocaron mediante la escala Likert de opciones.

3.5. Procedimientos

En la presente investigación se aplicó dos instrumentos que estarán validadas por un juicio de expertos, uno de ellos es para la inteligencia emocional y otro para la autoestima; estos instrumentos se aplicarán de forma confidencial y acertada a los estudiantes del centro educativo N°6046; una vez que se obtenga la información de la encuesta esta será procesada numéricamente a través del programa Excel en el cual se desarrollara la enumeración y el cálculo de los promedios recurrentes, luego se pasara por el SPSS versión 26 donde se obtendrá la información de la validación de los instrumentos y los datos estadísticos inferenciales y descriptivos.

3.6 Método y análisis de datos

El método utilizado será el hipotético deductivo, método que nos permite relacionar la información de lo general a lo particular, es así que a partir de la información general de la encuesta se analizara cada dato en función a sus variables y dimensiones, para posteriormente evaluar el grado de correlación que existe entre ellas, además se analizara el grado de aprobación o anulación de las preguntas que dificulten la investigación. Según Carrasco (2015), el análisis

descriptivo los valores numéricos de las variables y de sus dimensiones; el análisis estadístico nos indica el valor numérico de la prueba de normalidad y el valor de correlación en la contrastación de la hipótesis

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación cumple con normas establecidas por la universidad Cesar Vallejo, además cumple con los procedimientos del método científico, la confiabilidad de los encuestados, la recopilación de información y los textos utilizados, yo he elaborado esta investigación en base a mi experiencia y dedicación, por tal motivo declara la autonomía de este trabajo.

IV.- RESULTADOS

4.1 Validez del instrumento.

Tabla 1

Resumen de validez del instrumento de investigación.

Expertos	Pertinencia	Criterio		Observación
		Relevancia	Claridad	
Dr. Germán Vicente Garay Flores	Cumple	Cumple	Cumple	El cuestionario es aplicable
Mg. Suarez Ymbertis, Percy Jorge	Cumple	Cumple	Cumple	
Dr. Romaní Allende, Freddy Gamaniel	Cumple	Cumple	Cumple	

4.2 Confiabilidad del instrumento

Tabla 2

Confiabilidad de la variable planeamiento estratégico y sus dimensiones

Encuesta	Nº de Ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach	Nivel de confiabilidad
Inteligencia emocional	30	80	0.836	Muy alta
Autoestima	30	80	0.836	Muy alta

En la tabla 2, apreciamos el nivel de confianza de las variables inteligencia emocional y autoestima, siendo considerados aceptables y de un nivel muy alta; porcentualmente este nivel es de 83.6% y 83.6% respectivamente.

4.3 Estadística descriptiva

Tabla 3

Resultados de la Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y autoestima

		Autoestima			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	17	50	2	69
		% del total	21,3%	62,5%	2,5%	86,3%
	Medio	Recuento	1	2	8	11
		% del total	1,3%	2,5%	10,0%	13,8%
Total		Recuento	25	18	52	10
		% del total	20,8%	22,5%	65,0%	12,5%

En la tabla 3, se observan los valores de la variable inteligencia emocional y autoestima; el 10.0% de los encuestados indica que, si hay un nivel medio respecto a la variable inteligencia emocional y nivel alto para la variable autoestima, 62.5% de los encuestados indica que, si hay un nivel bajo respecto a la variable inteligencia emocional y nivel medio para la variable autoestima, por lo cual indicamos que hay una relación directa entre las variables.

Tabla 4

Resultados de la Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y autoestima personal

			Autoestima personal			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	17	50	2	69
		% del total	21,3%	62,5%	2,5%	86,3%
	Medio	Recuento	1	2	8	11
		% del total	1,3%	2,5%	10,0%	13,8%
Total		Recuento	18	52	10	80
		% del total	22,5%	65,0%	12,5%	100,0%

En la tabla 4, se observan los valores de la variable inteligencia emocional y autoestima personal; el 10.0% de los encuestados indica que, si hay un nivel medio respecto a la variable inteligencia emocional y nivel alto para la variable autoestima personal, 62.5% de los encuestados indica que, si hay un nivel bajo respecto a la variable inteligencia emocional y nivel medio para la variable autoestima personal, por lo cual indicamos que hay una relación directa entre las variables.

Tabla 5

Resultados de la Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y autoestima académica

			Autoestima académica			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	14	54	1	69
		% del total	17,5%	67,5%	1,3%	86,3%
	Medio	Recuento	1	0	10	11
		% del total	1,3%	0,0%	12,5%	13,8%
	Total	Recuento	15	54	11	80
		% del total	18,8%	67,5%	13,8%	100,0%

En la tabla 5, se observan los valores de la variable inteligencia emocional y autoestima académica; el 12.5% de los encuestados indica que, si hay un nivel medio respecto a la variable inteligencia emocional y nivel alto para la variable autoestima académica, 67.5% de los encuestados indica que, si hay un nivel bajo respecto a la variable inteligencia emocional y nivel medio para la variable autoestima académica, por lo cual indicamos que hay una relación directa entre las variables.

Tabla 6

Resultados de la Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y autoestima familiar.

			Autoestima familiar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	17	48	4	69
		% del total	21,3%	60,0%	5,0%	86,3%
	Medio	Recuento	1	2	8	11
		% del total	1,3%	2,5%	10,0%	13,8%
	Total	Recuento	18	50	12	80
		% del total	22,5%	62,5%	15,0%	100,0%

En la tabla 6, se observan los valores de la variable inteligencia emocional y autoestima familiar; el 10% de los encuestados indica que, si hay un nivel medio respecto a la variable inteligencia emocional y nivel alto para la variable autoestima familiar, 60% de los encuestados indica que, si hay un nivel bajo respecto a la variable inteligencia emocional y nivel medio para la variable autoestima familiar, por lo cual indicamos que hay una relación directa entre las variables

Tabla 7

Resultados de la Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y autoestima social

			Autoestima social		Total
			Bajo	Medio	
Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	69	0	69
		% del total	86,3%	0,0%	86,3%
	Medio	Recuento	3	8	11
		% del total	3,8%	10,0%	13,8%
Total		Recuento	72	8	80
		% del total	90,0%	10,0%	100,0%

En la tabla 7, se observan los valores de la variable inteligencia emocional y autoestima social; el 10% de los encuestados indica que, si hay un nivel medio respecto a la variable inteligencia emocional y nivel medio para la variable autoestima social, 86.3% de los encuestados indica que, si hay un nivel bajo respecto a la variable inteligencia emocional y nivel bajo para la variable autoestima social, por lo cual indicamos que hay una relación directa entre las variables

4.4 Estadística inferencial

4.4.1 Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad de la variable inteligencia emocional, autoestima y sus dimensiones.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,211	80	,000	,872	80	,000
Autoestima	,211	80	,000	,872	80	,000
Intrapersonal	,263	80	,000	,863	80	,000
Intrapersonal	,211	80	,000	,872	80	,000
Adaptabilidad	,218	80	,000	,867	80	,000
Autoestima personal	,221	80	,000	,846	80	,000
Autoestima académica	,270	80	,000	,802	80	,000
Autoestima familiar	,204	80	,000	,871	80	,000
Autoestima social	,204	80	,000	,871	80	,000

En la tabla 8, analizamos que tenemos 80 datos por tal motivo se tomara en cuenta el estadístico de kolmogorov. Además, la significancia bilateral es de 0.00 en cada uno de los casos por tal motivo se indica que los datos no tienen distribución normal; en la investigación se trabajara con el estadístico de Rho Spearman.

4.4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

Tabla 9

Contrastación de la hipótesis general

		Inteligencia emocional	Autoestima
Autoestima	Coeficiente de correlación	0,993**	1,000
	Sig. (bilateral)	.	.
	N	120	80

Se observa en la tabla 9, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,993 y su p valor de 0.00 ($p < 0.05$); donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta, y se considera la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima personal en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima personal en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

Tabla 10

Contrastación de la hipótesis específica 1

		Inteligencia emocional	Autoestima personal
Autoestima personal	Coeficiente de correlación	,864**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	80

Se observa en la tabla 10, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,864 y su p valor de 0.00 ($p < 0.05$); donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta, y se considera la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima académica en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima académica en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

Tabla 11

Contrastación de la hipótesis específica 2

		Inteligencia emocional	Autoestima académica
Autoestima académica	Coeficiente de correlación	,873**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	80

Se observa en la tabla 11, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,873 y su p valor de 0.00 ($p < 0.05$); donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta, y se considera la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

Tabla 12

Contrastación de la hipótesis específica 3

		Inteligencia emocional	Autoestima familiar
Autoestima familiar	Coeficiente de correlación	,993**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

Se observa en la tabla 12, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,993 y su p valor de 0.00 ($p < 0.05$); donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta, y se considera la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima social en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima social en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

Tabla 13

Contrastación de la hipótesis específica 4

		Inteligencia emocional	Autoestima social
Autoestima social	Coefficiente de correlación	,972**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	20	20

Se observa en la tabla 13, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,972 y su p valor de 0.00 ($p < 0.05$); donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta, una significancia de $0,00 < 0,05$ y se considera la hipótesis alterna.

VI. DISCUSION

Respecto al objetivo general; determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del quinto de primaria de la institución educativa N° 6046 – Lima 2022 se realizó la contrastación de hipótesis general que existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima, resultando el valor de correlación de 0,993, donde la correlación es positiva muy alta.

Esta información coincide con Escobedo (2018) en su investigación tuvo como muestra es de 53 estudiantes del nivel básico, los resultados fueron que el 85% menciona que la inteligencia emocional es positivo y 84% el rendimiento académico es óptimo; además el grado de correlación entre inteligencia emocional con el rendimiento académico es de ,947 donde el grado de correlación es positiva muy alta. Pero se contradice con Juárez (2019), en su investigación la muestra es de 100 alumnos, los resultados descriptivos se obtuvo el 66% menciona que la influencia de la autoestima es positivo y 84% indica que las relaciones interpersonales es óptimo; además el grado de correlación entre autoestima y relaciones interpersonales es de ,987 donde el grado de correlación es positiva muy alta; donde concluimos que la inteligencia intrapersonal es conocernos a nosotros mismos para asumir los sentimientos y la emociones de las personas que nos rodean, esta actitud expresa como somos, como sentimos y como percibimos el entorno, la intrapersonal es conjunto de actitudes, emociones y inspiraciones que sentimos por los demás; según el entorno la persona puede tomar diferentes tipos de acciones desde ser sensible hasta violento, esto depender de las acciones que sucedan, pero saber controlarse, entender la situación y asumir el problema nos hace manejar adecuadamente nuestra inteligencia emocional. La inteligencia emocional es tener control de nuestra personalidad, de las actitudes que podemos tomar de acuerdo a diferentes situaciones, no obstante el entorno nos puede hacer percibir lo malo de nosotros y tomar actitudes inapropiadas, es normal porque somos seres humanos; pero asumir estas conductas y superarlas, sobre todo aprender y no volver a cometerlas indica que tenemos un autocontrol de nuestra personalidad, una personalidad que durante el proceso de nuestra vida vamos adquiriendo, mejorando y sobre todo cambiando de postura de que es lo correcto y como se debe hacer; los estudiantes muchas veces comenten errores pero es el maestro y los padres de familia quienes deben integrar a indicarles que es lo

correcto, como se resuelve y como se concluye, los estudiantes son seres moldeables todo depende la motivación que se le aplica para cambiarles el concepto de sus actitudes y miedos.

Respecto al objetivo específico 1; determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la autoestima personal en estudiantes del quinto de primaria de la institución educativa N°6046 Lima - 2022 e hipótesis general buscar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima personal, el valor de correlación es de 0,864 donde la correlación es positiva muy alta. Esta información coincide con Caballero (2018) La muestra fue de 405 estudiantes. Los resultados determinaron que el 82% prueba los efectos y 84% indica que los efectos indirectos son óptimos; además el grado de correlación entre autoestima y relaciones interpersonales es de ,785 donde el grado de correlación es positiva alta. Se contradice con Alonso (2019), en su investigación la muestra es de 96 estudiantes; Los resultados determinaron que el 80% prueba la inteligencia emocional y 74% el rendimiento académico es óptimo; además el grado de correlación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico es de ,885 donde el grado de correlación es positiva alta. La información coincide con Guerrero (2019), la muestra fue de 600 alumnos. Los resultados determinaron que el 82% indica que la inteligencia emocional es óptimo y 84% el acepta la evaluación del rendimiento académico; además el grado de correlación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico es de ,920 donde el grado de correlación es positiva alta. Donde concluimos que la motivación de las personas lo establece el medio en la cual se encuentra sea el contexto geográfico, la cultura y los medios de aprendizaje; la motivación se realiza con carácter, con temperamento y fuerza de voluntad que el individuo va adquiriendo durante su etapa de la vida siendo sus primeros maestros sus padres. La autoestima es potencializar la confianza de nosotros mismo, y esto se logra cuando tenemos la capacidad de decidir y comprender lo que es bueno para nosotros; los sentimientos que expresamos son actitudes muy sinceras hacia nuestro entorno dice mucho de cómo somos, que queremos, como actuamos y que concepto tenemos de las cosas, analizar ese grado de confianza no es sencillo porque como personas tenemos una idea de lo que somos mas no podemos analizar los que

otros perciben de nosotros pero la actitud positiva siempre nos dará confianza en nosotros mismos.

Respecto al objetivo específico 2; determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la autoestima académica en estudiantes del quinto de primaria de la institución educativa N°6046 Lima - 2022 e hipótesis general buscar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima académica, el valor de correlación es de 0,873, donde la correlación es positiva muy alta, esta información coincide con Manrique (2018), la muestra es de 145 estudiantes; Los resultados determinaron que el 52% indica que la inteligencia emocional es óptimo y 64% el acepta la evaluación del rendimiento académico; además el grado de correlación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico es de ,880 donde el grado de correlación es positiva alta. Pero esta información no coincide con Gómez (2018), en su tesis la muestra es de 80 estudiantes; se obtuvo los siguientes resultados Los resultados determinaron que el 52% indica que la inteligencia emocional es óptimo y 64% el acepta la evaluación del rendimiento académico, además el grado de correlación entre la autoestima y violencia familiar es de ,720 donde el grado de correlación es positivo. De los autores mencionados consideramos la autoestima es un factor de idealización de la persona para encontrar y aceptar sus proyectos; esta conducta primero se describe con la aceptación de la persona y la valoración de sus acciones; cabe indicar que cada persona es única, posee sus propios principios, emociones y problemas; saber decidir correctamente en beneficios de los demás pero siempre priorizándose uno mismo es tener una buena autoestima; hacer frente a los problemas de acuerdo a las malas experiencias que nos lastiman emocionalmente es tener buena autoestima y auto educarse y conocerse a sí mismo es tener muy buena autoestima. La autoestima es la actitud positiva de individuo en la cual resalta el amor propio por uno mismo, quererse, amarse y sobre todo valorarse; estas situaciones son de propio orgullo en beneficio de la persona en actuar en lo que es correcto; la autoestima se aprende con las vivencias adquiridas por las necesidades de hacer frente a las situaciones particulares de la vida, no obstante estas experiencias pueden alterar nuestro estado de ánimo, nuestro carácter hasta el punto de hacernos violentos. La autoestima es el valor propio que tiene el humano, es valorarse como persona, donde debe primar los sentimientos, las experiencias y las actitudes para superar emociones que nos

pueden afectar con los problemas de la vida cotidiana; actualmente los seres humanos estamos en la era de la tecnología donde reflejar los sentimientos se realiza de forma virtual, y las relaciones personales han perdido una gran parte en el desarrollo de la personalidad, motivación y destrezas; esto a largo plazo va influir en que el ser humano desarrolle una autoestima alejada de la realidad.

Respecto al objetivo específico 3; determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la autoestima familiar en estudiantes del quinto de primaria de la institución educativa N°6046 Lima - 2022 e hipótesis general buscar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar, el valor de correlación es de 0,993, donde la correlación es positiva muy alta. Esto coincide con Castellares (2019), La muestra correspondió a 434 docentes, donde los resultados indican que el 52% indica que la inteligencia emocional es positiva y 80% el caso de análisis de violencia escolar es óptimo; además el grado de correlación entre Inteligencia emocional y violencia escolar es de ,887 donde el grado de correlación es positiva muy alta. Ortega (2018), en su tesis la muestra es de 59 alumnos: los resultados de la investigación es el 72% indica que los hábitos de estudio es óptimo y 68% rendimiento académico es aceptable. Además el grado de correlación entre la autoestima y violencia familiar es de ,780 donde el grado de correlación es positiva alta. Se concluye que la inteligencia emocional está relacionado con la conducta de la persona, saber percibir lo que es beneficioso y que no le conviene; esta se desarrolla en la vida social donde el ser humano en su quehacer cotidiano adquiere experiencias, actitudes que le motivan a continuar con su desarrollo integral; por lo general los seres humanos somos personas que compartimos emociones con otras, pero la forma como nos compartamos a las diferentes situaciones, mejora nuestro factor afectivo. La autoestima en su estado conductual, esta relaciona con el auto concepto del ser humano; un ser humano debe conocerse a sí mismo, debemos conocer como es nuestro carácter, nuestras motivaciones, nuestro egocentrismo, nuestras dificultades, nuestros miedos, nuestros sueños y metas; tener estos conceptos en nivel cognitivo nos ayudara tener un autocontrol de nosotros mismos y partiendo de allí nos va a generar un estado conductual que nos permitirá relacionarnos en la vida cotidiana. La autoestima familiar es la interpretación de la persona de como él se considera en el entorno, de cómo percibe el mundo exterior en función a sus necesidades y objetivos que desea obtener, esta percepción

genera el carácter de la persona, el compromiso social, la conducta y los deseos de superación; además este tipo de autoestima refleja el comportamiento afectivo del ser humano en función a vivencias continuas, como las emociones frente a comportamientos extraños y experiencias psíquicas. La autoestima familiar es el desarrollo del ser humano frente a un contexto subjetivo que va a desarrollar su temperamento, carácter, emociones, conductas, decisiones y experiencias que lo va aplicar en toda su vida; cabe resaltar que la socialización es muy importante para desarrollar la autoestima personal, porque este indicara como se desarrollara el ser humano frente a condiciones buenas o malas: por naturaleza el ser humano recoge cosas positivas de la sociedad pero el miedo, el temor y las actitudes negativas van hacer que cambien conductas de acuerdo a sus experiencias.

Respecto al objetivo específico 4; determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la autoestima social en estudiantes del quinto de primaria de la institución educativa N°6046 Lima - 2022 e hipótesis general buscar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima social, el valor de correlación es de 0,972, donde la correlación es positiva muy alta. Esta información coincide con Chávez (2018), en su tesis la muestra fue de 30 estudiantes del tercer grado de Primaria, los resultados de la investigación es el 72% indica que la violencia familiar es óptimo y 68% el acepta la autoestima. Además el grado de correlación entre la autoestima y violencia familiar es de ,720 donde el grado de correlación es alta positiva, donde concluimos que la autoestima social permite que los estudiantes experimenten todo tipo de emociones partiendo del juego y situaciones placenteras, donde la felicidad del niño sea la felicidad de los padres y ellos porque querer lo mejor de los hijos orienten valores, toma de decisiones, cambio de comportamiento y acciones drásticas con la finalidad a que el niño cumplan con sus deberes como estudiante. La autoestima social está ligada con las relaciones que el ser humano tenga con su entorno, desde las relaciones que hay en la familia hasta las aspiraciones de las mismas, no obstante el ser humano busca la felicidad propia pero no ajena de su grupo frecuente; relaciones con los amigos y ser aceptado en los grupos por sus ideas, comportamiento y decisiones que tome; capacidad de relación con los demás el cual hará que las personas comporta experiencias, emociones con grupos sociales que será parte del comportamiento de la persona. La autoestima social se puede definir como las acciones que tiene el ser humano

para relacionarse con su entorno y así compartir sus emociones, capacidades, valores, ideas, decisiones e ideas: los seres humanos en general buscamos ser aceptados por nuestras virtudes y logros, siendo estos los factores que identifican nuestro conducta, carácter y estilo de vida.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La tabla 9, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,993 y su p valor de 0.00, donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta entre la inteligencia emocional y la autoestima.

Segunda: La tabla 10, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,993 y su p valor de 0.00; donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta entre la inteligencia emocional y la autoestima personal.

Tercera: La tabla 11, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,993 y su p valor de 0.00; donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta entre la inteligencia emocional y la autoestima académica.

Cuarta: La tabla 12, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,993 y su p valor de 0.00; donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar.

Quinto: La tabla 13, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,993 y su p valor de 0.00; donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta entre la inteligencia emocional y la autoestima social.

VII.- RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la UGEL 01 desarrollar campañas de proyección a la comunidad estudiantil para promocionar la importancia de la autoestima e inteligencia emocional en los niños mediante el impulso de talleres en las instituciones educativas correspondientes.

Segunda: Se recomienda a la UGEL 01 realizar capacitaciones y/o talleres de gestión adecuada de la inteligencia emocional y autoestima, para un mejor dominio y dinámica de las clases con los estudiantes por parte del docente.

Tercera: Se recomienda a la institución educativa ejecutar charlas y talleres para informar a los padres de familia sobre la importancia de estas dos variables en el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Cuarta: Se recomienda al personal directivo en forma conjunta a los docentes incluyan actividades que fomenten la autoestima y el desarrollo de la inteligencia emocional en sus diversas actividades en la Institución Educativa.

Quinta: Recomendamos a los profesores, promover el incremento de la inteligencia emocional mediante casos, dinámicas, interacción, reflexiones y situaciones de desafíos para mejorar la curiosidad, optimizar las habilidades sociales y fortalecer la autoestima en el estudiante.

Referencias

- Alegre Rossell, A. (2018). *Como desarrollar la inteligencia emocional de los niños*. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide.
<https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=5757016>
- Almagro Torres, B., & Fernandez Ozcorta, E. J. (2017). *Motivación, inteligencia emocional y actividad física en universitarios*.
<https://lectura.unebook.es/viewer/9788416872107>
- Argos, J., & Ezquerro, P. (2014). *Liderazgo y educacion*.
<http://site.ebrary.com/id/10889818>
- Asti Vera, A. (2015). *Metodología de la investigacion*. Athenaica Ediciones Universitarias.
<https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=4870170>
- Bonilla Castillo, J. A. (2014). *Gestión de la calidad total en el servicio público*.
<http://site.ebrary.com/id/10877010>
- Bordas Martínez, M. J., & e-libro, C. (2016). *Gestión estratégica del clima laboral*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Briones Ruiz, B. R. (2020). *Incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente en procesos de gestión educativa*. Universidad de Guayaquil.
- Cabero, M. (2016). *El bienestar emocional*. Editorial UOC.
- Canizares Marquez, J. M., & Carbonero Celis, C. (2017). *Cuidado del cuerpo, autonomia y autoestima en tu hijo*. Wanceulen Editorial.
<https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=5045456>
- Carrasco Díaz, S. (2015). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodologicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*.
- Castro Santander, A. (2018). *Escuelas emocionalmente inteligentes: La revolucion educativa necesaria*. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/129651>
- CIMMINO, A. C. & RAFAEL. (2020). *Enterprise information integration on discovering links using genetic programming*. DYKINSON.
- Cruz del Castillo, C., Olivares Orozco, S., & González García, M. (2014). *Metodología de la investigación*.

<http://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=3227245>

Díaz Mejía, H., & Quiñones Urbano, E. (2018). *Sujeto, símbolo y educación*. Editorial UOC.

<https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=5758396>

Fienco Valenica, G., & Iturburo Salazar, J. (2012). *La inteligencia emocional en el éxito empresarial: Potenciación del proceso supply chain*. <http://site.ebrary.com/id/10832117>

Flores Morador, F., Ortega, L. de M., & ProQuest. (2018). *The informational foundation of the human act*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Alcalá <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/44922>

Goleman, D. (2021). *Inteligencia emocional/ emotional intelligence*. reverte editorial SA.

Harvard Business School. (2018). *Inteligencia emocional*. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/105550>

Heinsen Guerra, M. (2013). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana*. Narcea Ediciones.

Henar Sánchez Cobarro, P. del. (2016). *Bienestar emocional*. <http://www.digitaliapublishing.com/a/45311/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Jiménez Cadena, Álvaro. (2015). *Quiero y puedo acrecentar mi autoestima*. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/133357>

López Pina, A. (2019). *La inteligencia excéntrica*. <http://www.digitaliapublishing.com/a/63653/>

Manuel Villegas. (2020). *La mente emocional*. Herder editorial. <https://www.jstor.org/stable/10.2307/j.ctv1bpw69v>

Martínez, H. (2011). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning Editores S.A. de C.V.

<http://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=4635079>

Maureira Cid, F. (2018). *¿Qué es la inteligencia?* Bubok Publishing S.L. <https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=5513593>

- Menara, R. & ProQuest. (2018). *Cultivando la autoestima*. Bubok Publishing S.L.
- Mendoza Tauler, L. L. (2019). *Estimulación de la motivación: Una alternativa para lograr el desarrollo*. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/151751>
- Merce, B. (2012). *Quality management and beyond*. Documenta Universitaria.
- Moeller, L. H., Landry, E. C., & Kinni, T. B. (2011). *Los cuatro pilares del marketing rentable: Cómo maximizar la creatividad y el retorno de la inversión*. McGraw-Hill.
- Monroy Mejia, M. de los angeles, & Nava Sanchezllanes, N. (2018). *Metodología de la investigación*. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/172512>
- Morgado, P. (2017). *Strategy in action: Drawing on Bergson to combat strategic inaction*. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/50325>
- Olvera Lopez, Y., Dominguez Trejo, B., & Cruz Martinez, A. (2002). *Inteligencia emocional: Manual para profesionales en el ámbito industrial*. Plaza y Valdes.
- Palacios, J., Marchesi, alvaro, & Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. 2, 2,. <http://site.ebrary.com/id/11028824>
- Pellon Suarez de Puga, R. (2022). *Psicología del aprendizaje*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=4674811>
- Perez Arteaga, M. angel. (2020). *Creatividad*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. <http://public.ebib.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=6776107>
- Pimienta Prieto, J. H., Orden Hoz, A. de la, & Estrada Coronado, R. M. (2018). *Metodología de la investigación*.
<https://elibro.net/ereader/elibrodemo/113259>
- Ramos Ramos, P. (2017). *Inteligencia emocional*. Editorial ICB.
<https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=5757837>
- Rojas Pedregosa, P. (2019). *Inteligencia y gestión emocional del profesorado en la escuela*. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/111787>
- Saracho, J. M. (2015). *La organización emocional*. RIL editores.
- Sastre, R. (2018). *Managing the organisations*. Pluma Digital Ediciones.
- Socconini Pérez Gómez, L. V. (2021). *Lean Six Sigma Yellow Belt: Certification manual*.
<https://elibro.net/ereader/elibrodemo/188715>

- Towers, M., & García Sanchidrian, J. (2018). *Autoestima: Venza a su peor enemigo*.
<https://elibro.net/ereader/elibrodemo/129073>
- Vernieri, M. J. (2006). *Adolescencia y autoestima: Nueve encuentros para trabajar la auestima con la guia de un maestro*. Bonum.

ANEXOS

Anexo 1: matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N°6046 - Lima

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores			
1.2.1. Problema general ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N°6040 – 2022? 1.2.2. Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autoestima personal en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N°6040 – 2022? ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autoestima académica en los estudiantes del	1.6.1. Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N°6046 – 2022.	3.1.1. Hipótesis general La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N°6046 – 2022.	Variable 1: Inteligencia emocional			
	1.6.2. Objetivos específicos Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima personal en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N°6046 – 2022. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima académica en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N°6046 – 2022.	3.1.2. Hipótesis específicos La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la autoestima personal en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N°6046 – 2022. La inteligencia emocional se relaciona significativamente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/ Niveles
			Intrapersonal	Empatía (EM) Relaciones Interpersonales (RI) Responsabilidad social (RS)	1-6	Mala (60 - 140) Regular (141 - 220)
			Interpersonal	Comprensión emocional de sí mismo. (CM) Asertividad (AS)	7-19	Buena (221 - 300)
			Adaptabilidad	Auto concepto (AC) Autorrealización (AR) Independencia (IN)	20-30	
			Variable 2: Autoestima			

quinto de primaria de la Institución Educativa N°6040 – 2022?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N°6046 – 2022.	con la autoestima académica en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N°6046 – 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Rangos
			Autoestima personal	Valoración Aspiraciones Cualidades personales Capacidad Productividad	1-6	1 al 6 07 al 14	Ordinal Siempre Casi siempre
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N°6040 – 2022?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima social en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N°6046 – 2022.	La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la autoestima familiar en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N°6046 – 2022.	Autoestima académica	Ámbito académico Capacidad para aprender Buena actitud Trabajos individuales y grupales	7-14	15 al 24 25 al 30	A veces Casi Nunca
			Autoestima familiar	Buenas cualidades Relaciones familiares. Aspiraciones en familia.	25-24 25-30		Nunca Alto (111-150)
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autoestima social en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N°6040 – 2022?		La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la autoestima social estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N°6046 – 2022.	Autoestima social	Relaciones con amigos Capacidad de relación con los demás. Aceptación social.			Medio (71-110) Bajo (30-70)

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Tipo Basica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 120 estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N° 6046 Lima– 2022</p> <p>Tipo de muestreo: Por conveniencia</p> <p>Tamaño de muestra: 80 del quinto de primaria de la Institución Educativa N° 6046 Lima– 2022</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Técnicas: Evaluación</p> <p>Instrumentos: Test de Autoestima</p> <p>Autora: Marithsabel Espinoza Ostos</p> <p>Adaptado: Shirley Janette Gutiérrez Menéndez</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo: La investigadora</p> <p>Ámbito de Aplicación I Institución Educativa – 2022</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Se observar los valores de la variable inteligencia emocional y autoestima; el 10.0% de los encuestados indica que, si hay un nivel medio respecto a la variable inteligencia emocional y nivel alto para la variable autoestima, 62.5% de los encuestados indica que, si hay un nivel bajo respecto a la variable inteligencia emocional y nivel medio para la variable autoestima, por lo cual indicamos que hay una relación directa entre las variables.</p> <p>Inferencial:</p> <p>Observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,993 y su p valor de 0.00 ($p < 0.05$); donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta, y se considera la hipótesis alterna.</p>
		<p>Variable 2: Autoestima</p> <p>Técnicas: Evaluación</p> <p>Instrumentos: Autoestima</p> <p>Autora: Marithsabel Espinoza Ostos</p> <p>Adaptado: Shirley Janette Gutiérrez Menéndez</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo: La investigadora</p> <p>Ámbito de Aplicación Institución Educativa – 2022</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
(I) Inteligencia emocional	Manuel (2020), menciona que la inteligencia emocional es tener control de uno mismo; controlando las situaciones difíciles, las emociones, problemas con el entorno, técnicas de aprendizaje y sobre todo valorando la integridad física y psicológica; muchas veces esta capacidad de control personal se ve alterada por situaciones fuertes que hay en el entorno y que perjudican nuestra estabilidad emocional.	La variable inteligencia emocional en su operacionalización presenta tres dimensiones y con sus respectivos indicadores y consta de 30 ítems con 5 alternativas de tipo escala Likert con niveles bajo, medio y alto con su baremo correspondientes.	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad	Empatía (EM) Relaciones Interpersonales (RI) Responsabilidad social (RS) Comprensión emocional de sí mismo. (CM) Asertividad (AS) Auto concepto (AC) Autorrealización (AR) Independencia (IN)	1-7 8-19 20-30

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
(I) Autoestima	Díaz (2018), expreso que la autoestima es potencializar la confianza de nosotros mismo, y esto se logra cuando tenemos la capacidad de decidir y comprender lo que es bueno para nosotros; los sentimientos que expresamos son actitudes muy sinceras hacia nuestro entorno dice mucho de cómo somos, que queremos, como actuamos y que concepto tenemos de las cosas, analizar ese grado de confianza no es sencillo porque como personas tenemos una idea de lo que somos mas no podemos analizar los que otros perciben de nosotros pero la actitud positiva siempre nos dará confianza en nosotros mismos.	La variable autoestima en su operacionalización presenta cuatro dimensiones y con sus respectivos indicadores y consta de 30 ítems con 5 alternativas de tipo escala Likert con niveles bajo, medio y alto con su baremo correspondientes.	Autoestima personal Autoestima académica Autoestima familiar Autoestima social	Valoración Aspiraciones Cualidades personales Capacidad Productividad Ámbito académico Capacidad para aprender Buena actitud Trabajos individuales y grupales Buenas Cualidades Relaciones familiares. Aspiraciones en familia. Relaciones con amigos Capacidad de relación con los demás. Aceptación social.	1-6 7-14 15-24 25-30

Anexo 3: Instrumentos de medición de las variables

Cuestionario N° 1 Variable a medir: Inteligencia emocional

Instrumento de medición de la inteligencia emocional

Instrucciones:

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

1= Totalmente de acuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Casi de acuerdo, 4= De acuerdo, 5= Muy de acuerdo

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1 : Intrapersonal						
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.					
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.					
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					
4	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					
6	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.					
7	Me es fácil decirles a los demás mis sentimientos.					
Dimensión 2 : Interpersonal						
8	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente.					
9	Me importa lo que les sucede a las personas.					
10	1 Sé cómo se sienten las personas.					
11	1. Soy capaz de respetar a los demás					
12	Tener amigos es importante.					
13	Intento no herir los sentimientos de las otras personas.					
14	Me agrada hacer cosas para los demás.					
15	Hago amigos fácilmente.					
16	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.					
17	Me agradan mis amigos.					
18	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					
19	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					
Dimensión 3 : Adaptabilidad						
20	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.					
21	Me es difícil controlar mi cólera.					

22	Sé cómo mantenerme tranquilo.					
23	Me molesto demasiado de cualquier cosa.					
24	Peleo con la gente.					
25	Tengo mal genio.					
26	Me molesto fácilmente.					
27	Demoro en molestarme.					
28	Cuando estoy molesto con alguien me siento molesto por mucho tiempo.					
29	Para mí es difícil esperar mi turno.					
30	Me disgusto fácilmente.					

Fuente: Coronel, J. A. (2020)

INVENTARIO TEST DE AUTOESTIMA

Autor: Coopersmith

HOJA DE RESPUESTAS

Instrucciones

Este es un inventario de autoestima, que permitirá recopilar información respecto al nivel de la autoestima, para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia se desenvuelve en el colegio.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas

Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1 : Autoestima personal						
1	Me quiero y me valoro tal y como soy.					
2	A veces me avergüenzo de ser como soy.					
3	Me gusta mi apariencia física.					
4	Me gusta trabajar en equipo.					
5	Tomo decisiones y me mantengo firme en ello.					
6	Me cuesta aceptarme como soy.					
Dimensión 2: Autoestima académica						
7	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.					
8	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.					
9	En el colegio progreso como me gusta.					
10	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.					
11	Mis profesores me hacen sentir bien diciéndome que soy lo suficientemente capaz.					
12	Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela.					
13	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.					
14	Me cuesta mucho trabajo hablar en equipo.					
Dimensión 3: Autoestima familiar						
15	Soy tolerante con mis hermanos.					
16	Pienso que nadie me presta atención.					
17	Mis padres siempre se preocupan de cómo me siento.					
18	Puedo tomar decisiones y cumplirlas					

19	Realmente me gustaría ser una persona mayor					
20	Tengo una opinión positiva de mí mismo					
21	Soy tímido.					
22	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.					
23	Me considero guapo.					
24	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.					
	Dimensión 4: Autoestima social					
25	Soy asertivo con mis compañeros					
26	Soy empático con mis compañeros.					
27	Tengo buenas relaciones con mis amigos					
28	Los demás casi siempre siguen mis ideas.					
29	No me gusta estar con otras personas.					
30	Mis amigos me aceptan fácilmente					

Fuente: Espinoza, M. (2020)

ANEXO 3: MATRIZ DE DATOS

VI.- Inteligencia emocional																														
VI1.- Intrapersonal							VI2.- Intrapersonal										VI3.- Adaptabilidad													
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2
2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2
2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2
2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2
3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	2
3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	2	3	4	2	3
4	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	3	2	4	3	2
4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	4	2	2
4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	4	2	2	3	4	3	2	4	3	2
2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
2	3	1	4	3	3	1	4	3	2	3	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3
2	3	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4
2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4
4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
3	3	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3
2	3	5	3	2	3	5	2	3	5	2	3	5	5	3	2	3	5	2	3	5	2	5	2	3	2	3	5	2	3	5
4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
4	2	5	2	4	2	5	4	2	5	4	2	5	5	2	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	4	2	5	4	2
4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2
2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
3	1	4	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	4	3	3	1	4	3	1	4	3	4	3	3	1	4	3	1	4	3
3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4
3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
3	4	4	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	4	3	3	1	4	3	1	4	3	4	3	3	1	4	3	1	4	3
3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4
3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
3	1	5	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	5	5	3	1	5	3	1	5	3	5	5	3	1	5	3	1	5	3
4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3								

VD - Autoestima																																
Autoestima personal						Autoestima académica						Autoestima familiar						Autoestima social														
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30			
2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2		
2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2		
3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3		
2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2		
3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3		
3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4		
3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4	4	2	3	4	2	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	
4	4	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	4	
4	4	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	
4	4	3	2	4	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4
2	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	
3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	
2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	
2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	
3	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	
4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	
2	2	3	5	2	3	5	5	3	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	3	5	2	3	3	5	2	3	5	
4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	
4	4	2	5	4	2	5	5	2	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	2	5	4	
4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	2	
2	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	2	
3	3	1	4	3	1	4	4	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	1	4	3	
3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	
3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	
3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	
4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	
5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	
3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	
3	3	1	5	3	1	5	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	1	5	3	3	
4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	
1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	
4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	
2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	
4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	
5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	
3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	
3	3	1	5	3	1	5	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	1	5	3	3	
4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	
1																																

ANEXO 5.- CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : intrapersonal							
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.	X		X		X		
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
4	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
6	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	X		X		X		
7	Me es fácil decirles a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
8	Dimensión 2 : Interpersonal	X		X		X		
9	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente.	X		X		X		
10	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
	1 Sé cómo se sienten las personas.							
11	1. Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
12	Tener amigos es importante.	X		X		X		
13	Intento no herir los sentimientos de las otras personas.	X		X		X		
14	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
15	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		
16	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
17	Me agradan mis amigos.	X		X		X		
18	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
19	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		
20	Dimensión 3 : Adaptabilidad	X		X		X		
	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.							
21	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
22	Sé cómo mantenerme tranquilo.	X		X		X		
23	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		

24	Peleo con la gente.	X		X		X		
25	Tengo mal genio.	X		X		X		
26	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
27	Demoro en molestarme.	X		X		X		
28	Cuando estoy molesto con alguien me siento molesto por mucho tiempo.	X		X		X		
29	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X		
30	Me disgusto fácilmente.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : autoestima personal							
1	Me quiero y me valoro tal y como soy.	X		X		X		
2	A veces me avergüenzo de ser como soy.	X		X		X		
3	Me gusta mi apariencia física.	X		X		X		
4	Me gusta trabajar en equipo.	X		X		X		
5	Tomo decisiones y me mantengo firme en ello.	X		X		X		
6	Me cuesta aceptarme como soy.	X		X		X		
7	Dimensión 2: Autoestima académica	X		X		X		
8	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	X		X		X		
9	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.	X		X		X		
10	En el colegio progreso como me gusta.	X		X		X		
	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.							
11	Mis profesores me hacen sentir bien diciéndome que soy lo suficientemente capaz.	X		X		X		
12	Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela.	X		X		X		
13	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	X		X		X		
14	Me cuesta mucho trabajo hablar en equipo.	X		X		X		
15	Dimensión 3: Autoestima familiar	X		X		X		
16	Soy tolerante con mis hermanos.	X		X		X		
17	Pienso que nadie me presta atención.	X		X		X		
18	Mis padres siempre se preocupan de cómo me siento.	X		X		X		
19	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	X		X		X		
20	Realmente me gustaría ser una persona mayor	X		X		X		
	Tengo una opinión positiva de mí mismo							
21	Soy tímido.	X		X		X		

22	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		
23	Me considero guapo.	X		X		X		
24	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.	X		X		X		
25	Dimensión 4: Autoestima social	X		X		X		
26	Soy asertivo con mis compañeros	X		X		X		
27	Soy empático con mis compañeros.	X		X		X		
28	Tengo buenas relaciones con mis amigos	X		X		X		
29	Los demás casi siempre siguen mis ideas.	X		X		X		
30	No me gusta estar con otras personas.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Garay Flores, Germán Vicente DNI: 10790283

Especialidad del validador: Dr. Estadística e investigación científica.

15 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
Especialidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : intrapersonal							
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.	X		X		X		
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
4	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
6	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	X		X		X		
7	Me es fácil decirles a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
8	Dimensión 2 : Interpersonal	X		X		X		
9	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente.	X		X		X		
10	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
	1 Sé cómo se sienten las personas.							
11	1. Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
12	Tener amigos es importante.	X		X		X		
13	Intento no herir los sentimientos de las otras personas.	X		X		X		
14	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
15	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		
16	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
17	Me agradan mis amigos.	X		X		X		
18	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
19	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		
20	Dimensión 3 : Adaptabilidad	X		X		X		
	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.							
21	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
22	Sé cómo mantenerme tranquilo.	X		X		X		
23	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
24	Peleo con la gente.	X		X		X		

25	Tengo mal genio.	X		X		X		
26	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
27	Demoro en molestarme.	X		X		X		
28	Cuando estoy molesto con alguien me siento molesto por mucho tiempo.	X		X		X		
29	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X		
30	Me disgusto fácilmente.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : autoestima personal							
1	Me quiero y me valoro tal y como soy.	X		X		X		
2	A veces me avergüenzo de ser como soy.	X		X		X		
3	Me gusta mi apariencia física.	X		X		X		
4	Me gusta trabajar en equipo.	X		X		X		
5	Tomo decisiones y me mantengo firme en ello.	X		X		X		
6	Me cuesta aceptarme como soy.	X		X		X		
7	Dimensión 2: Autoestima académica	X		X		X		
8	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	X		X		X		
9	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.	X		X		X		
10	En el colegio progreso como me gusta.	X		X		X		
	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.							
11	Mis profesores me hacen sentir bien diciéndome que soy lo suficientemente capaz.	X		X		X		
12	Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela.	X		X		X		
13	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	X		X		X		
14	Me cuesta mucho trabajo hablar en equipo.	X		X		X		
15	Dimensión 3: Autoestima familiar	X		X		X		
16	Soy tolerante con mis hermanos.	X		X		X		
17	Pienso que nadie me presta atención.	X		X		X		
18	Mis padres siempre se preocupan de cómo me siento.	X		X		X		
19	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	X		X		X		
20	Realmente me gustaría ser una persona mayor	X		X		X		
	Tengo una opinión positiva de mí mismo							
21	Soy tímido.	X		X		X		

22	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		
23	Me considero guapo.	X		X		X		
24	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.	X		X		X		
25	Dimensión 4: Autoestima social	X		X		X		
26	Soy asertivo con mis compañeros	X		X		X		
27	Soy empático con mis compañeros.	X		X		X		
28	Tengo buenas relaciones con mis amigos	X		X		X		
29	Los demás casi siempre siguen mis ideas.	X		X		X		
30	No me gusta estar con otras personas.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. **Juan GODOY CASO** **DNI:** 43297741

Especialidad del validador: Educacion.

15 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Juan GODOY CASO
Firma del experto informante

Firma del Experto Informante
Especialidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : Intrapersonal							
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.	X		X		X		
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
4	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
6	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	X		X		X		
7	Me es fácil decirles a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
8	Dimensión 2 : Interpersonal	X		X		X		
9	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente.	X		X		X		
10	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
	1 Sé cómo se sienten las personas.							
11	1. Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
12	Tener amigos es importante.	X		X		X		
13	Intento no herir los sentimientos de las otras personas.	X		X		X		
14	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
15	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		
16	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
17	Me agradan mis amigos.	X		X		X		
18	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
19	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		
20	Dimensión 3 : Adaptabilidad	X		X		X		
	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.							
21	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
22	Sé cómo mantenerme tranquilo.	X		X		X		
23	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
24	Peleo con la gente.	X		X		X		
25	Tengo mal genio.	X		X		X		
26	Me molesto fácilmente.	X		X		X		

27	Demoro en molestarme.	X		X		X		
28	Cuando estoy molesto con alguien me siento molesto por mucho tiempo.	X		X		X		
29	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X		
30	Me disgusto fácilmente.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : autoestima personal							
1	Me quiero y me valoro tal y como soy.	X		X		X		
2	A veces me avergüenzo de ser como soy.	X		X		X		
3	Me gusta mi apariencia física.	X		X		X		
4	Me gusta trabajar en equipo.	X		X		X		
5	Tomo decisiones y me mantengo firme en ello.	X		X		X		
6	Me cuesta aceptarme como soy.	X		X		X		
7	Dimensión 2: Autoestima académica	X		X		X		
8	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	X		X		X		
9	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.	X		X		X		
10	En el colegio progreso como me gusta.	X		X		X		
	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.							
11	Mis profesores me hacen sentir bien diciéndome que soy lo suficientemente capaz.	X		X		X		
12	Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela.	X		X		X		
13	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	X		X		X		
14	Me cuesta mucho trabajo hablar en equipo.	X		X		X		
15	Dimensión 3: Autoestima familiar	X		X		X		
16	Soy tolerante con mis hermanos.	X		X		X		
17	Pienso que nadie me presta atención.	X		X		X		
18	Mis padres siempre se preocupan de cómo me siento.	X		X		X		
19	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	X		X		X		
20	Realmente me gustaría ser una persona mayor	X		X		X		
	Tengo una opinión positiva de mí mismo							
21	Soy tímido.	X		X		X		

22	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		
23	Me considero guapo.	X		X		X		
24	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.	X		X		X		
25	Dimensión 4: Autoestima social	X		X		X		
26	Soy asertivo con mis compañeros	X		X		X		
27	Soy empático con mis compañeros.	X		X		X		
28	Tengo buenas relaciones con mis amigos	X		X		X		
29	Los demás casi siempre siguen mis ideas.	X		X		X		
30	No me gusta estar con otras personas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. El instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende DNI: 25495800

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 30 de junio del 2022



Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende

ANEXO 6.- AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



I.E. 6046 "VIRGEN DE FATIMA"
UGEL 01 SJM

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



San Juan de Miraflores, 15 de julio del 2022

OFICIO N° 0128-2022/I.E. N° 6046 "VIRGEN DE FÁTIMA" /UGEL01/SJM

Dra.

HELGA RUTH MAJO MARRUFO

JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CESAR V ALLEJO

Presente. –

**Asunto: AUTORIZO RELIZAR INVESTIGACIÓN
(TESIS): "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU
INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE 5° DE PRIMARIA".**

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar el saludo cordial de la Institución Educativa N° 6046 "Virgen de Fátima" del distrito de San Juan de Miraflores, jurisdicción de la UGEL 01.

Así mismo, autorizar a la srta. **SHIRLEY JANETTE GUTIERREZ MENENDEZ** con DNI. N° 4200168 y código de matrícula N° 7002653655, pueda realizar la **INVESTIGACIÓN** (tesis) sobre **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5° DE PRIMARIA"**, el cual se realizará el martes 19 de julio del presente año.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:

GLORIA M. RICADE JAMUDDI
DIRECTORA I.E. 6046 V.A.
C.I. 100667013



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de la
institución educativa N° 6046, Lima- 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Gutierrez Menendez, Shirley Janette (orcid.org/0000-0002-5223-5763)

ASESOR:

Mg Romani Allende, Freddy Gamaniel (orcid.org/0000-0002-1054-6715)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima – Perú

2022

I. INTRODUCCIÓN

Según Rojas (2019) mencionó que a nivel internacional, los docentes y alumnos en todas las áreas presentan diversos problemas emocionales, es por ello que los colegios en países de primer mundo presentan áreas psicológicas, áreas de recreo y áreas de bienestar; estas orientan a los niños y adolescentes como el abuso y la violencia pueden generar una baja autoestima y en el desarrollo de sus aprendizaje, debido a esto se desarrollan foros y reuniones donde se involucre a los padres y docentes donde se desarrollen los temas de alteraciones con las emociones, falta de autoestima, violencia de género y otros.

Según la Unicef (2019) indicó que, la falta de autoestima en los alumnos afecta directamente en sus emociones, estilos de aprendizaje, formas de expresión corporal, condiciones internas y externas; esto se debe a los problemas sociales, económicos, desintegración familiar, falta de interés de los padres y los programas sociales por parte del estado; en un informe realizado para la educación básica en Latinoamérica se obtuvo que el 45.2% de estudiantes de nivel primario tienen una baja autoestima, al igual que el 44.7% de nivel secundario y 51% del nivel superior. El informe desarrollado para el Perú se obtuvo que el 80% de los alumnos del nivel primario padece de baja autoestima, del mismo modo el 60% de los alumnos secundarios y el 62% del nivel superior; además se puede observar que los alumnos no desarrollan la inteligencia emocional, aprendizajes significativos y la vinculación con las asignaturas; estos problemas en los alumnos, desarrollan un sistema educativo con muchas deficiencias.

Según el Minedu (2019) indicó que, el aprendizaje de los niños de nivel primaria se desarrollan en las escuelas, con la ayuda de los docentes, materiales didácticos y el apoyo de la familia; en los últimos cinco años los índices de niveles del rendimiento escolar son bajos a una variación porcentual negativa del 82%, habilidades, resolución de problemas con una deficiencia en 74% y desarrollo de habilidades blandas con deficiencias en 66%; esto indica que los alumnos tienen problemas de aprendizaje, desarrollo de la inteligencia emocional y motivación escolar; estos problemas se debe a la baja intervención de los padres a que sus hijos cumplan con sus logros, a la violencia que hay en los hogares, padres

disfuncionales, problemas económicos y la poca participación de la escuela en fomentar el desarrollo de habilidades.

López (2019) sostuvo que, la inteligencia emocional en los niños representan las capacidades para desarrollarse en el mundo escolar; una forma de medir la inteligencia de los alumnos es mediante el valor cuantitativo relacionado con el coeficiente intelectual (EQ), este coeficiente resalta las capacidades de las inteligencias múltiples que desarrollan los niños y esto está relacionado con la construcción de los hábitos de educación, formación humana, relaciones interpersonales, realización de tareas, afecto y motivación.

La institución educativa N° 6046, es una institución pública donde se puede analizar el comportamiento de los estudiantes de quinto grado de primaria, se pudo evidenciar que los alumnos se encuentran en cambios hormonales de sus etapa afectiva y física, esto con lleva que los alumnos presentan estados emocionales cambiantes, a su vez presenta una autoestima baja a moderada en su gran mayoría lo que afecta en su estilo de aprendizaje, la realización de tareas, poder hacer frente a los problemas escolares que se presentan y no definir correctamente su inteligencia emocional; durante las actividades de clase se pudo evidenciar que los alumnos tienen dificultad para expresarse, no desarrollan una personalidad como alumno y sus calificaciones son bajas.

Teniendo en cuenta la problemática explicada, se indica el problema general siguiente: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la autoestima en los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa N° 6046, Lima, 2022? Y las preguntas específicas ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la autoestima personal, autoestima académica, autoestima familiar y autoestima social en los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa N° 6046, Lima, 2022?

Tenemos como justificación teórica, se tomó información de primera mano y estas serán recogidas de trabajos de investigación de diversas fuentes, publicaciones científicas, ensayos y libros que enuncian las inteligencias múltiples y la autoestima; esta información será valiosa para realizar nuevos conceptos que apoyaran a futuras investigaciones. Justificación práctica, dentro de la investigación se desarrolló la aplicación de inteligencia emocional con la autoestima este se desarrolló a través de información estadística inferencial y descriptiva que nos

permitirá aportar a diferentes investigaciones e instituciones que deseen seguir con la investigación. Justificación metodológica, se aplicó el método científico analizando la relación causal que pueda existir entre los objetos de estudio, además se utilizó el enfoque cuantitativo que será el factor que induzca a la contrastación de la hipótesis.

Teniendo en cuenta la problemática se planteó los objetivos; objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional con la autoestima en los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa N° 6046, Lima, 2022? y objetivos específicos Determinar la relación entre la inteligencia emocional con la autoestima personal, autoestima académica, autoestima familiar y autoestima social en los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa N° 6046, Lima, 2022.

Teniendo en cuenta los objetivos es plantea las hipótesis; hipótesis general existe relación entre la inteligencia emocional con la autoestima en los estudiantes de 5to grado de primaria en la institución educativa N° 6046, Lima, 2022. y hipótesis específicos Existe relación entre la inteligencia emocional con la autoestima personal, autoestima académica, autoestima familiar y autoestima social en los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa N° 6046, Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para la redacción del marco teórico analizamos los antecedentes internacionales.

Escobedo (2018) en su tesis tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico; el método es cuantitativo y correlacional. La muestra es de 53 alumnos; los resultados que se obtuvieron fue que el 85% menciona que la inteligencia emocional es positivo y 84% el rendimiento académico es óptimo; además el nivel de correlación es de ,947 el cual es positiva muy alta.

Juárez (2019) el objetivo de la investigación es identificar la relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales; el método es no experimental y correlacional. La muestra es de 100 alumnos, los resultados descriptivos se obtuvieron el 66% menciona que la influencia de la autoestima es positivo y 84% indica que las relaciones interpersonales es óptimo; además el nivel de correlación es de ,987 y se considera positiva muy alta.

Castellares (2019), en su tesis tuvo como propósito identificar la relación Inteligencia emocional y violencia escolar, la metodología es no experimental y correlacional; La muestra correspondió a 434 docentes, donde los resultados indican que el 52% indica que la inteligencia emocional es positivo y 80% el caso de análisis de violencia escolar es óptimo; además el nivel de correlación es de ,887 el cual se considera positiva muy alta.

Caballero (2018) en su investigación el propósito fue determinar los efectos causales de la autoestima en la depresión. El método es no experimental y correlacional; La muestra es de 405 alumnos. Los resultados determinaron que el 82% prueba los efectos y 84% indica que los efectos indirectos son óptimos; además el nivel de correlación es ,785 donde se considera positiva alta.

Alonso (2019) en su investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, la metodología es no experimental y correlacional; la muestra es de 96 estudiantes; Los resultados determinaron que el 80% prueba la inteligencia emocional y 74% el rendimiento académico es óptimo; además el nivel de correlación es de ,885 donde se considera positiva alta.

Antecedentes nacionales. Guerrero (2019), en sus tesis el propósito fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico;

el método es básica y correlacional. La muestra fue de 600 alumnos. Los resultados determinaron que el 82% indica que la inteligencia emocional es óptimo y 84% el acepta la evaluación del rendimiento académico; además el coeficiente de correlación es de ,920 y se considera positiva alta.

Manrique (2018), tuvo como objetivo encontrar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. El método es descriptivo y correlacional, la muestra es de 145 estudiantes; Los resultados determinaron que el 52% indica que la inteligencia emocional es óptimo y 64% el acepta la evaluación del rendimiento académico; además el coeficiente de correlación es de ,880 donde se considera que es positiva alta.

Gómez (2018), en su tesis el objetivo fue determinar el grado de repercusión en la autoestima a causa de la violencia familiar. El método es descriptiva y correlacional, la muestra es de 80 estudiantes; se obtuvo los siguientes resultados Los resultados determinaron que el 52% indica que la inteligencia emocional es óptimo y 64% el acepta la evaluación del rendimiento académico, además el grado de correlación es de ,720 donde se obtiene que es positiva y alta.

Chávez (2018), en sus tesis el objetivo es encontrar la relación entre la violencia familiar y la autoestima. El método correlacional y cuantitativa; la muestra fue de 30 estudiantes, los resultados de la investigación es el 72% indica que la violencia familiar es óptimo y 68% el acepta la autoestima. Además el coeficiente de correlación es de ,720 donde se considera que es alta y positiva.

Ortega (2018), en su tesis el objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los alumnos de 2° grado. El método es básico y correlacional; la muestra es de 59 estudiantes: los resultados de la investigación es el 72% indica que los hábitos de estudio es óptimo y 68% rendimiento académico es aceptable. Además el coeficiente de correlación es de ,780 donde se considera que es positiva y alta.

Según el estudio de la variable uno inteligencia emocional consideramos a. Manuel (2020), menciona que la inteligencia emocional es tener control de uno mismo; controlando las situaciones difíciles, las emociones, problemas con el entorno, técnicas de aprendizaje y sobre todo valorando la integridad física y psicológica; muchas veces esta capacidad de control personal se ve alterada por

situaciones fuertes que hay en el entorno y que perjudican nuestra estabilidad emocional.

Maureira (2018), indico que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene todo ser humano en valorarse y aceptarse como es, como es su actitud, sus emociones, su formación educativa es encontrar la esencia de sí mismo; para tener una buena inteligencia emocional es necesario que el entorno siempre motive al individuo, le indique que las cosas son acertadas y erróneas y que en el proceso de tomar decisiones siempre nos vamos a equivocar, los procesos de cambios de conducta de los individuos se debe a traumas, sucesos y medios que ha padecido desde pequeño.

Fienco (2012), realizó un concepto sobre inteligencia emocional, los seres humanos somos seres muy complejos, somos personas que durante la nuestra vida aprendemos cosas positivas o negativas y están van formando nuestra conducta y la forma de como percibir el mundo; pero ese trance de conocernos a nosotros mismos esta la inteligencia emocional que es la agrupación de actitudes que tomamos frente a problemas que pueden ocurrir en el entorno, esta inteligencia va más allá de controlarse esta, es una serie de emociones que nos indican como debemos comportarnos, desde ser amables, consientes y prestar atención; tener una autoestima adecuada es valorarse uno mismo, primero yo, después lo demás, es valorarse como uno, la esencia de uno mismo.

Goleman (2021), indico que la inteligencia intrapersonal es conocernos a nosotros mismos para asumir sentimientos propios de las seres que nos rodean, esta actitud expresa como somos, como sentimos y como percibimos el entorno, la intrapersonal es conjunto de actitudes, emociones y inspiraciones que sentimos por los demás; según el entorno la persona puede tomar diferentes tipos de acciones desde ser sensible hasta violento, esto depender de las acciones que sucedan, pero saber controlarse, entender la situación y asumir el problema nos hace manejar adecuadamente nuestra inteligencia emocional.

Olvera (2020), indico que la inteligencia interpersonal es tener control de nuestra personalidad, de las actitudes que podemos tomar de acuerdo a diferentes situaciones, no obstante el entorno nos puede hacer percibir lo malo de nosotros y tomar actitudes inapropiadas, es normal porque somos seres humanos; pero asumir estas conductas y superarlas, sobre todo aprender y no volver a cometerlas indica

que tenemos un autocontrol de nuestra personalidad, una personalidad que durante el proceso de nuestra vida vamos adquiriendo, mejorando y sobre todo cambiando de postura de que es lo correcto y como se debe hacer; los estudiantes muchas veces cometen errores pero es el maestro y los padres de familia quienes deben integrar a indicarles que es lo correcto, como se resuelve y como se concluye, los estudiantes son seres moldeables todo depende la motivación que se le aplica para cambiarles el concepto de sus actitudes y miedos.

Almagro (2017), menciona que el ser humano como ser social busca la adaptabilidad de las de sus emociones; para ello crea lazos emocionales con las personas de su entorno, siendo primordiales el afecto familiar, la escuela y los medios donde el frecuente; el proceso de adaptabilidad del ser humano forma su carácter, con temperamento y fuerza de voluntad; no obstante eso se desarrolla con el determinamiento del autocontrol, autorrealización e independencia

Ramos (2017), indico que el autocontrol es saber tomar decisiones correctas de acuerdo a un fenómeno, acción o problemas que pueda sujetarse en nuestra vida; el autocontrol es aferrarse a una conducta de percibir las emociones de otros, porque tenemos que entender que primero es nuestra integridad, las acciones que podemos tomar luego de un suceso negativo o positivo; esta actitud de autocontrol conlleva muchas emociones por parte del sujeto.

Saracho, (2015), determinó que el autoconocimiento es conocer nuestros límites, hasta donde podemos controlar nuestras emociones y cómo podemos describir esa realidad; el autoconocimiento del ser humano se va generando en la etapa de su vida, aquí la convivencia con los padres de familia es muy importante porque el afecto de ellos transmiten, permiten conocernos y como enfrentarse a los contextos diferentes; los niños usualmente a la falta de generar carácter antes nuevas situaciones solo le queda llorar una forma de pedir ayuda y comprender sus acciones.

Jiménez (2015), menciona que la autorregulación está muy asociada con el autocontrol desde el aspecto físico hasta el psicológico; tener un buen dominio de sí mismo, conocer nuestras emociones, actitudes y sobre todo saber en qué momento aplicarlas es autocontrol; en la vida cotidiana el ser humano sufre grandes pérdidas que pueden afectar sus emociones hasta incluso llevarle a un trastorno psicológico dependiendo del nivel del problema; saber asumir esa actitud

es tener autorregulación de nuestras emociones el cual nos ayudara a superar los conflictos ocurridos. En los niños es muy común cambiar de emociones constantemente debido a que no entienden los problemas que suceden pero la actitud del padre en ceder y premiar ya saber cómo hacerlo es mejorar la autorregulación de sus emociones.

Harvard (2018), indico que la motivación es la actitud que toman los individuos para hacer frente a situaciones adversas, estar motivado es pensar siempre en el éxito en la certeza que los vamos a lograr, que no es imposible y todo se puede lograr, la motivación es el componente principal de la autoestima, por que estimula nuestra personalidad, pensamientos y sentimientos; al actitud motivadora se aprende de situaciones que ya hemos pasado y la hemos superado; además esta actitud nos permite concebir la forma de cómo nos comportamos en el mundo y transmitir afecto a las personas que nos rodea.

López (2019), sostuvo que la inteligencia emocional de las personas lo establece el medio en la cual se encuentra sea el contexto geográfico, la cultura y los medios de aprendizaje; la motivación se realiza con carácter, con temperamento y fuerza de voluntad que el individuo va adquiriendo durante su etapa de la vida siendo sus primeros maestros sus padres.

Castro (2018), menciona que la autoestima en estudiantes crea diferentes vehículos con las personas con las que le rodean, dando confianza y generando un valor de sentimientos; los estudiantes muchas veces para potenciar su autoestima tratan de innovar con sus características propias del aprendizaje donde le identifique y sea valorado, esta característica debe ser valorada por el docente y los estudiantes, porque es parte del contexto y demostración del aprendizaje, esta forma de percibir crea imaginación y desarrolla las capacidades del estudiante.

Díaz (2018), expreso que la autoestima es potencializar la confianza de nosotros mismo, y esto se logra cuando tenemos la capacidad de decidir y comprender lo que es bueno para nosotros; los sentimientos que expresamos son actitudes muy sinceras hacia nuestro entorno dice mucho de cómo somos, que queremos, como actuamos y que concepto tenemos de las cosas, analizar ese grado de confianza no es sencillo porque como personas tenemos una idea de lo que somos mas no podemos analizar los que otros perciben de nosotros pero la actitud positiva siempre nos dará confianza en nosotros mismos.

Menara (2018), considero que la autoestima es un factor de idealización de la persona para encontrar y aceptar sus proyectos; esta conducta primero se describe con la aceptación de la persona y la valoración de sus acciones; cabe indicar que cada persona es única, pose sus propios principios, emociones y problemas; saber decidir correctamente en beneficios de los demás pero siempre priorizándose uno mismo es tener una buena autoestima; hacer frente a los problemas de acuerdo a las malas experiencias que nos lastiman emocionalmente es tener buena autoestima y auto educarse y conocerse a sí mismo es tener muy buena autoestima.

Palacios (2014), menciono que la autoestima es la parte positiva de individuo en la cual resalta el amor propio por uno mismo, quererse, amarse y sobre todo valorarse; estas situaciones son de propio orgullo en beneficio de la persona en actuar en los que es correcto; la autoestima se aprende con las vivencias adquiridas por las necesidades de hacer frente a las situaciones particulares de la vida, no obstante estas experiencias pueden alterar nuestro estado de ánimo, nuestro carácter hasta el punto de hacernos violentos.

Argos & Ezquerro (2014), indico que la autoestima es el valor propio que tiene el humano, es valorarse como persona, donde debe primar los sentimientos, las experiencias y las actitudes para superar emociones que nos pueden afectar con los problemas de la vida cotidiana; actualmente las seres humanos estamos en la era de la tecnología donde reflejar los sentimientos se realiza de forma virtual, y las relaciones personales han perdido un gran partida en el desarrollo de la personalidad, motivación y destrezas; esto a largo plazo va influir en que el ser humano desarrolle una autoestima alejada de la realidad.

Para Canizares (2017), menciono que la autoestima familiar es el espacio donde el ser humano se siente seguro, es valorado, respetado y sobre todo aceptado como es, sin prejuicios y desprecio; la autoestima familiar genera una sensación positiva en el ser humano, porque es el espacio donde el desarrolla todas sus capacidades afectivas, cognitivas y emocionales; así mismo se genera su conducta y su personalidad para ser frente a los problemas que le puede poner las situaciones de la vida cotidiana, los padres de familia, la escuela y la sociedad son los que van a generar el mejoramiento de la autoestima en el ser humano porque

las experiencias y las vivencias cambian sus modo de pensar y les motiva a superarse constantemente.

Cabero (2016), menciona que la autoestima académica está relacionada con el aprendizaje significativo, los seres humanos estamos aprendiendo constantemente de todas las vivencias, experiencias y conceptos de los medios; este enlace nos permite que nuestro ser tengamos la percepción de las cosas lo que es bueno y lo que es malo; la autoestima académica está relacionado con el desarrollo de las capacidades cognitivas que se da en la familia, escuela y sociedad, estas capacidades se desarrollan con buen clima de clase, con la participación en las clases(saberes previos) y el desarrollo de las actividades.

Henar (2016), menciona que la autoestima en el estado Afectivo, está relacionado con la conducta de la persona, saber percibir lo que es beneficioso y que no le conviene; esta se desarrolla en el vida social donde el ser humano en su quehacer cotidiano adquiere experiencias, actitudes que le motivan a continuar con su desarrollo integral; por lo general los seres humanos somos personas que compartimos emociones con otras, pero la forma como nos compartamos a las diferentes situaciones, mejora nuestro factor afectivo.

Towers (2018), menciona que la autoestima en sus estado conductual, esta relaciona con el auto concepto del ser humano; un ser humano debe conocerse a sí mismo, debemos conocer como es nuestro carácter, nuestras motivaciones, nuestro egocentrismos, nuestras dificultades, nuestros miedos, nuestros sueños y metas; tener estos conceptos en nivel cognitivo nos ayudara tener un autocontrol de nosotros mismos y partiendo de allí nos va a generar un estado conductual que nos permitirá relacionarnos en la vida cotidiana.

Vernieri (2006), menciona que la autoestima personal es la interpretación de la persona de como él se considera en el entorno, de cómo percibe el mundo exterior en función a sus necesidades y objetivos que desea obtener, esta percepción genera el carácter de la persona, el compromiso social, la conducta y los deseos de superación; además este tipo de autoestima refleja el comportamiento afectivo del ser humano en función a vivencias continuas, como las emociones frente a comportamientos extraños y experiencias psíquicas.

Flores (2018), mencionó que la autoestima personal es el desarrollo del ser humano frente a un contexto subjetivo que va a desarrollar su temperamento,

carácter, emociones, conductas, decisiones y experiencias que lo va aplicar en toda su vida; cabe resaltar que la socialización es muy importante para desarrollar la autoestima personal, porque este indicara como se desarrollara el ser humano frente a condiciones buenas o malas: por naturaleza el ser humano recoge cosas positivas de la sociedad pero el miedo, el temor y las actitudes negativas van hacer que cambien conductas de acuerdo a sus experiencias.

Heinsen (2013), indico que la autoestima emocional se desarrolla con las expresiones del ser humano al vivir experiencias intensas; estas experiencias pueden ser de alegría, gozo y logro, adjetivos que todos los seres humanos vivimos cuando todo sale perfecto y se obtienen metas y objetivos propuestos pero no siempre es así, la parte contraria sería el llanto, la tristeza, la pena y la disolución expresiones que los seres humanos vivimos por que las cosas que nos proponemos y vivimos son de cosas negativas o fatales; todo este conjunto de emociones generan en el ser humano una conducta de cambio en el comportamiento que más se asemeja cuando tenemos una edad y percibimos el mundo que nos rodea con otras ideas.

Alegre (2018), mencionó que la autoestima académica se desarrolla con la asignación de con las capacidades del aprendizaje, el cumplimiento de tareas y trabajos que el asesor indique; este proceso de autoestima académica va ligado a cumplir con las metas y notas que el docente disponga, es así que los estudiantes en el afán de cumplir con sus asignaturas desarrollan diversas emociones que les permite competir y generar un ego positivo para cumplir, además genera el compromiso, la adaptabilidad, puntualidad, respeto y cumplimiento de tareas, acciones positivas que desarrollamos los seres humanos.

Castro (2018), indico que la autoestima familiar, está relacionado con el comportamiento, cumplimiento, respeto y participación; valores muy importantes que lo padres desarrollan en los hijos para que ellos puedan cumplir con sus metas y tareas que los docentes demanden, además genera que el alumno encuentre su propia personalidad, genere un carácter propio y se integre al grupo social y sea aceptado.

Mendoza (2019), señalo que la autoestima familiar permite que los estudiantes experimenten todo tipo de emociones partiendo del juego y situaciones placenteras, donde la felicidad del niño sea la felicidad de los padres y ellos porque

querer lo mejor de los hijos orienten valores, toma de decisiones, cambio de comportamiento y acciones drásticas con la finalidad a que el niño cumplan con sus deberes como estudiante.

Pérez (2020), indico que la autoestima social está ligada con las relaciones que el ser humano tenga con su entorno, desde las relaciones que hay en la familia hasta las aspiraciones de las mismas, no obstante el ser humano busca la felicidad propia pero no ajena de su grupo frecuente; relaciones con los amigos y ser aceptado en los grupos por sus ideas, comportamiento y decisiones que tome; capacidad de relación con los demás el cual hará que las personas comporta experiencias, emociones con grupos sociales que será parte del comportamiento de la persona.

Pellon (2022), que la autoestima social se puede definir como las acciones que tiene el ser humano para relacionarse con su entorno y así compartir sus emociones, capacidades, valores, ideas, decisiones e ideas: los seres humanos en general buscamos ser aceptados por nuestras virtudes y logros, siendo estos los factores que identifican nuestro conducta, carácter y estilo de vida.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

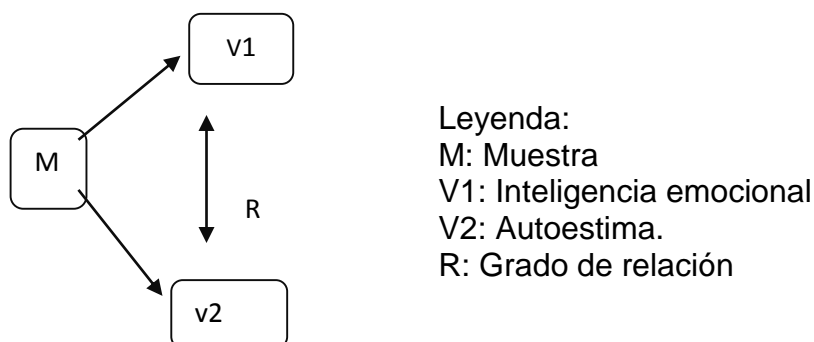
El tipo fue básica. Pimienta (2018), indica que este tipo de investigación trabaja en la creación de un nuevo conocimiento, a partir de conocimientos ya existente, es así que podemos realizar la conceptualización de cierto tema en función a los artículos científicos, libros y revistas y otros ya publicados. Para García (2016) la investigación básica se basa a expresar un nuevo conocimiento a través de un estudio particular, este estudio debe ser único y debe reflejar los nuevos conceptos y estrategias utilizadas, cabe mencionar que este tipo de investigación es primario y parte del aporte de otras investigaciones.

El enfoque fue cuantitativo, según Monroy (2018), este enfoque nos permite analizar de manera numérica el comportamiento de las variables, es así que al analizarlo estadísticamente obtendremos información de primera mano el cual nos indicara el grado porcentual de las dimensiones y el comportamiento interno entre las variables.

El nivel fue correlacional. Asti (2015), menciona que el nivel correlacional desea encontrar el nivel de correlación que hay entre los objetos de estudio, esta puede ser directa o causal; el nivel correlacional se debe efectuar mediante procedimientos numéricos donde prime el grado de relación y aceptación de las variables y dimensiones.

El diseño fue no experimental. Martínez (2011), la investigación no experimental es un hecho que toma forma de que ya sucedió, ya se dio, ya ocurrió, ya se procesó y ya se culminó; este suceso en la investigación describe que el estudio de las variables se desarrollaron tomando como referencias a cierto autores, antecedentes y trabajos similares donde predomine la observación y ejecución del investigador; la investigación es de corte transversal porque el cuestionario se aplicara solo una vez en la investigación teniendo en cuenta el tiempo y el espacio prudente.

El esquema es un método hipotético deductivo.



3.2. Variables y operacionalización

Definición Conceptual. -

Variable independiente: Inteligencia emocional

Villegas (2020), menciona que la inteligencia emocional es tener control de uno mismo; controlando las situaciones difíciles, las emociones, problemas con el entorno, técnicas de aprendizaje y sobre todo valorando la integridad física y psicológica; muchas veces esta capacidad de control personal se ve alterada por situaciones fuertes que hay en el entorno y que perjudican nuestra estabilidad emocional.

Variable dependiente: Autoestima

Díaz (2018), expuso que la autoestima es potencializar la confianza de nosotros mismo, y esto se logra cuando tenemos la capacidad de decidir y comprender lo que es bueno para nosotros; los sentimientos que expresamos son actitudes muy sinceras hacia nuestro entorno dice mucho de cómo somos, que queremos, como actuamos y que concepto tenemos de las cosas, analizar ese grado de confianza no es sencillo porque como personas tenemos una idea de lo que somos mas no podemos analizar lo que otros perciben de nosotros pero la actitud positiva siempre nos dará confianza en nosotros mismos.

Definición operacional:

Variable independiente: inteligencia emocional

La variable Inteligencia emocional fue estructurada con tres dimensiones que a su vez para mejor estudio de la mismas se colocara en indicadores que nos permita

analizar de mejor manera el objeto de estudio por tal motivo se consideró ocho indicadores.

Variable dependiente: Autoestima

La variable Inteligencia emocional fue estructurada con cuatro dimensiones que a su vez para mejor estudio de la mismas se colocara en indicadores que nos permita analizar de mejor manera el objeto de estudio por tal motivo se consideró catorce indicadores.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Según Hernández (2007), menciona que la población es considerado como la totalidad de los integrantes de la investigación donde predomine sus características y necesidades, aunque la población en su totalidad no se pueda utilizar en la investigación debido a los problemas que puedan suceder este indica de donde se tomara la muestra; en este proyecto la población serán los estudiantes de quinto de primaria del colegio N°6046 que numéricamente son 120 alumnos.

Criterio de inclusión. - se analiza los datos llenados por los alumnos

Criterio de exclusión. - no se considera aquellos datos erróneos y mal llenados.

Muestra: Según Hernández (2018), menciona que la muestra es un caso particular de la investigación, donde se predomina el estudio de las variables y sus dimensiones, la muestra debe ser numéricamente una representación formal de la población y debería representar numéricamente los posibles resultados de como si se estuviera analizando a la población; la muestra en esta investigación será 80 estudiantes.

Muestreo: Según Carrasco (2015), en la investigación se utilizara la técnica de muestreo por conveniencia, debido a que dentro de la institución educativa los alumnos necesitaran ser bien orientados y sobre todo llenar correctamente los ejercicios y las encuestas necesarias.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos. -

Para Cruz del Castillo (2014), la recolección de datos se dará a través de la técnica encuesta, cuya finalidad es encontrar los datos pertinentes de la muestra y a su vez cumplir con los parámetros institucionales; la encuesta está apoyada por la revisión sistemática de información.

Instrumento de recolección de datos. -

La recolección se dará a través del cuestionario, que es conjunto de preguntas que están compuestas por el desarrollo estructural de la tesis donde se debe indicar los procesos y finalidad de investigación; la investigación actual está compuesto por 30 preguntas para la variable Inteligencia emocional escolar y 30 preguntas para la variable Autoestima, las preguntas se colocaron mediante la escala Likert de opciones.

3.5. Procedimientos

En la presente investigación se aplicó dos instrumentos que estarán validadas por un juicio de expertos, uno de ellos es para la inteligencia emocional y otro para la autoestima; estos instrumentos se aplicarán de forma confidencial y acertada a los estudiantes del centro educativo N°6046; una vez que se obtenga la información de la encuesta esta será procesada numéricamente a través del programa Excel en el cual se desarrollara la enumeración y el cálculo de los promedios recurrentes, luego se pasara por el SPSS versión 26 donde se obtendrá la información de la validación de los instrumentos y los datos estadísticos inferenciales y descriptivos.

3.6 Método y análisis de datos

El método utilizado será el hipotético deductivo, método que nos permite relacionar la información de lo general a lo particular, es así que a partir de la información general de la encuesta se analizara cada dato en función a sus variables y dimensiones, para posteriormente evaluar el grado de correlación que existe entre ellas, además se analizara el grado de aprobación o anulación de las preguntas que dificulten la investigación. Según Carrasco (2015), el análisis

descriptivo los valores numéricos de las variables y de sus dimensiones; el análisis estadístico nos indica el valor numérico de la prueba de normalidad y el valor de correlación en la contrastación de la hipótesis

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación cumple con normas establecidas por la universidad Cesar Vallejo, además cumple con los procedimientos del método científico, la confiabilidad de los encuestados, la recopilación de información y los textos utilizados, yo he elaborado esta investigación en base a mi experiencia y dedicación, por tal motivo declara la autonomía de este trabajo.

IV.- RESULTADOS

4.1 Validez del instrumento.

Tabla 1

Resumen de validez del instrumento de investigación.

Expertos	Pertinencia	Criterio		Observación
		Relevancia	Claridad	
Dr. Germán Vicente Garay Flores	Cumple	Cumple	Cumple	El cuestionario es aplicable
Mg. Suarez Ymbertis, Percy Jorge	Cumple	Cumple	Cumple	
Dr. Romaní Allende, Freddy Gamaniel	Cumple	Cumple	Cumple	

4.2 Confiabilidad del instrumento

Tabla 2

Confiabilidad de la variable planeamiento estratégico y sus dimensiones

Encuesta	Nº de Ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach	Nivel de confiabilidad
Inteligencia emocional	30	80	0.836	Muy alta
Autoestima	30	80	0.836	Muy alta

En la tabla 2, apreciamos el nivel de confianza de las variables inteligencia emocional y autoestima, siendo considerados aceptables y de un nivel muy alta; porcentualmente este nivel es de 83.6% y 83.6% respectivamente.

4.3 Estadística descriptiva

Tabla 3

Resultados de la Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y autoestima

		Autoestima			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	17	50	2	69
		% del total	21,3%	62,5%	2,5%	86,3%
	Medio	Recuento	1	2	8	11
		% del total	1,3%	2,5%	10,0%	13,8%
Total		Recuento	25	18	52	10
		% del total	20,8%	22,5%	65,0%	12,5%

En la tabla 3, se observan los valores de la variable inteligencia emocional y autoestima; el 10.0% de los encuestados indica que, si hay un nivel medio respecto a la variable inteligencia emocional y nivel alto para la variable autoestima, 62.5% de los encuestados indica que, si hay un nivel bajo respecto a la variable inteligencia emocional y nivel medio para la variable autoestima, por lo cual indicamos que hay una relación directa entre las variables.

Tabla 4

Resultados de la Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y autoestima personal

			Autoestima personal			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	17	50	2	69
		% del total	21,3%	62,5%	2,5%	86,3%
	Medio	Recuento	1	2	8	11
		% del total	1,3%	2,5%	10,0%	13,8%
Total		Recuento	18	52	10	80
		% del total	22,5%	65,0%	12,5%	100,0%

En la tabla 4, se observan los valores de la variable inteligencia emocional y autoestima personal; el 10.0% de los encuestados indica que, si hay un nivel medio respecto a la variable inteligencia emocional y nivel alto para la variable autoestima personal, 62.5% de los encuestados indica que, si hay un nivel bajo respecto a la variable inteligencia emocional y nivel medio para la variable autoestima personal, por lo cual indicamos que hay una relación directa entre las variables.

Tabla 5

Resultados de la Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y autoestima académica

			Autoestima académica			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	14	54	1	69
		% del total	17,5%	67,5%	1,3%	86,3%
	Medio	Recuento	1	0	10	11
		% del total	1,3%	0,0%	12,5%	13,8%
	Total	Recuento	15	54	11	80
		% del total	18,8%	67,5%	13,8%	100,0%

En la tabla 5, se observan los valores de la variable inteligencia emocional y autoestima académica; el 12.5% de los encuestados indica que, si hay un nivel medio respecto a la variable inteligencia emocional y nivel alto para la variable autoestima académica, 67.5% de los encuestados indica que, si hay un nivel bajo respecto a la variable inteligencia emocional y nivel medio para la variable autoestima académica, por lo cual indicamos que hay una relación directa entre las variables.

Tabla 6

Resultados de la Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y autoestima familiar.

			Autoestima familiar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	17	48	4	69
		% del total	21,3%	60,0%	5,0%	86,3%
	Medio	Recuento	1	2	8	11
		% del total	1,3%	2,5%	10,0%	13,8%
	Total	Recuento	18	50	12	80
		% del total	22,5%	62,5%	15,0%	100,0%

En la tabla 6, se observan los valores de la variable inteligencia emocional y autoestima familiar; el 10% de los encuestados indica que, si hay un nivel medio respecto a la variable inteligencia emocional y nivel alto para la variable autoestima familiar, 60% de los encuestados indica que, si hay un nivel bajo respecto a la variable inteligencia emocional y nivel medio para la variable autoestima familiar, por lo cual indicamos que hay una relación directa entre las variables

Tabla 7

Resultados de la Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y autoestima social

			Autoestima social		Total
			Bajo	Medio	
Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	69	0	69
		% del total	86,3%	0,0%	86,3%
	Medio	Recuento	3	8	11
		% del total	3,8%	10,0%	13,8%
Total		Recuento	72	8	80
		% del total	90,0%	10,0%	100,0%

En la tabla 7, se observan los valores de la variable inteligencia emocional y autoestima social; el 10% de los encuestados indica que, si hay un nivel medio respecto a la variable inteligencia emocional y nivel medio para la variable autoestima social, 86.3% de los encuestados indica que, si hay un nivel bajo respecto a la variable inteligencia emocional y nivel bajo para la variable autoestima social, por lo cual indicamos que hay una relación directa entre las variables

4.4 Estadística inferencial

4.4.1 Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad de la variable inteligencia emocional, autoestima y sus dimensiones.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,211	80	,000	,872	80	,000
Autoestima	,211	80	,000	,872	80	,000
Intrapersonal	,263	80	,000	,863	80	,000
Intrapersonal	,211	80	,000	,872	80	,000
Adaptabilidad	,218	80	,000	,867	80	,000
Autoestima personal	,221	80	,000	,846	80	,000
Autoestima académica	,270	80	,000	,802	80	,000
Autoestima familiar	,204	80	,000	,871	80	,000
Autoestima social	,204	80	,000	,871	80	,000

En la tabla 8, analizamos que tenemos 80 datos por tal motivo se tomara en cuenta el estadístico de kolmogorov. Además, la significancia bilateral es de 0.00 en cada uno de los casos por tal motivo se indica que los datos no tienen distribución normal; en la investigación se trabajara con el estadístico de Rho Spearman.

4.4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

Tabla 9

Contrastación de la hipótesis general

		Inteligencia emocional	Autoestima
Autoestima	Coeficiente de correlación	0,993**	1,000
	Sig. (bilateral)	.	.
	N	120	80

Se observa en la tabla 9, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,993 y su p valor de 0.00 ($p < 0.05$); donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta, y se considera la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima personal en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima personal en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

Tabla 10

Contrastación de la hipótesis específica 1

		Inteligencia emocional	Autoestima personal
Autoestima personal	Coeficiente de correlación	,864**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	80

Se observa en la tabla 10, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,864 y su p valor de 0.00 ($p < 0.05$); donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta, y se considera la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima académica en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima académica en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

Tabla 11

Contrastación de la hipótesis específica 2

		Inteligencia emocional	Autoestima académica
Autoestima académica	Coeficiente de correlación	,873**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	80

Se observa en la tabla 11, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,873 y su p valor de 0.00 ($p < 0.05$); donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta, y se considera la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

Tabla 12

Contrastación de la hipótesis específica 3

		Inteligencia emocional	Autoestima familiar
Autoestima familiar	Coeficiente de correlación	,993**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

Se observa en la tabla 12, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,993 y su p valor de 0.00 ($p < 0.05$); donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta, y se considera la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima social en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima social en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa – 2022.

Tabla 13

Contrastación de la hipótesis específica 4

		Inteligencia emocional	Autoestima social
Autoestima social	Coeficiente de correlación	,972**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	20	20

Se observa en la tabla 13, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,972 y su p valor de 0.00 ($p < 0.05$); donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta, una significancia de $0,00 < 0,05$ y se considera la hipótesis alterna.

VI. DISCUSION

Respecto al objetivo general; determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del quinto de primaria de la institución educativa N° 6046 – Lima 2022 se realizó la contrastación de hipótesis general que existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima, resultando el valor de correlación de 0,993, donde la correlación es positiva muy alta.

Esta información coincide con Escobedo (2018) en su investigación tuvo como muestra es de 53 estudiantes del nivel básico, los resultados fueron que el 85% menciona que la inteligencia emocional es positivo y 84% el rendimiento académico es óptimo; además el grado de correlación entre inteligencia emocional con el rendimiento académico es de ,947 donde el grado de correlación es positiva muy alta. Pero se contradice con Juárez (2019), en su investigación la muestra es de 100 alumnos, los resultados descriptivos se obtuvo el 66% menciona que la influencia de la autoestima es positivo y 84% indica que las relaciones interpersonales es óptimo; además el grado de correlación entre autoestima y relaciones interpersonales es de ,987 donde el grado de correlación es positiva muy alta; donde concluimos que la inteligencia intrapersonal es conocernos a nosotros mismos para asumir los sentimientos y la emociones de las personas que nos rodean, esta actitud expresa como somos, como sentimos y como percibimos el entorno, la intrapersonal es conjunto de actitudes, emociones y inspiraciones que sentimos por los demás; según el entorno la persona puede tomar diferentes tipos de acciones desde ser sensible hasta violento, esto depender de las acciones que sucedan, pero saber controlarse, entender la situación y asumir el problema nos hace manejar adecuadamente nuestra inteligencia emocional. La inteligencia emocional es tener control de nuestra personalidad, de las actitudes que podemos tomar de acuerdo a diferentes situaciones, no obstante el entorno nos puede hacer percibir lo malo de nosotros y tomar actitudes inapropiadas, es normal porque somos seres humanos; pero asumir estas conductas y superarlas, sobre todo aprender y no volver a cometerlas indica que tenemos un autocontrol de nuestra personalidad, una personalidad que durante el proceso de nuestra vida vamos adquiriendo, mejorando y sobre todo cambiando de postura de que es lo correcto y como se debe hacer; los estudiantes muchas veces cometen errores pero es el maestro y los padres de familia quienes deben integrar a indicarles que es lo

correcto, como se resuelve y como se concluye, los estudiantes son seres moldeables todo depende la motivación que se le aplica para cambiarles el concepto de sus actitudes y miedos.

Respecto al objetivo específico 1; determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la autoestima personal en estudiantes del quinto de primaria de la institución educativa N°6046 Lima - 2022 e hipótesis general buscar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima personal, el valor de correlación es de 0,864 donde la correlación es positiva muy alta. Esta información coincide con Caballero (2018) La muestra fue de 405 estudiantes. Los resultados determinaron que el 82% prueba los efectos y 84% indica que los efectos indirectos son óptimos; además el grado de correlación entre autoestima y relaciones interpersonales es de ,785 donde el grado de correlación es positiva alta. Se contradice con Alonso (2019), en su investigación la muestra es de 96 estudiantes; Los resultados determinaron que el 80% prueba la inteligencia emocional y 74% el rendimiento académico es óptimo; además el grado de correlación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico es de ,885 donde el grado de correlación es positiva alta. La información coincide con Guerrero (2019), la muestra fue de 600 alumnos. Los resultados determinaron que el 82% indica que la inteligencia emocional es óptimo y 84% el acepta la evaluación del rendimiento académico; además el grado de correlación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico es de ,920 donde el grado de correlación es positiva alta. Donde concluimos que la motivación de las personas lo establece el medio en la cual se encuentra sea el contexto geográfico, la cultura y los medios de aprendizaje; la motivación se realiza con carácter, con temperamento y fuerza de voluntad que el individuo va adquiriendo durante su etapa de la vida siendo sus primeros maestros sus padres. La autoestima es potencializar la confianza de nosotros mismo, y esto se logra cuando tenemos la capacidad de decidir y comprender lo que es bueno para nosotros; los sentimientos que expresamos son actitudes muy sinceras hacia nuestro entorno dice mucho de cómo somos, que queremos, como actuamos y que concepto tenemos de las cosas, analizar ese grado de confianza no es sencillo porque como personas tenemos una idea de lo que somos mas no podemos analizar los que

otros perciben de nosotros pero la actitud positiva siempre nos dará confianza en nosotros mismos.

Respecto al objetivo específico 2; determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la autoestima académica en estudiantes del quinto de primaria de la institución educativa N°6046 Lima - 2022 e hipótesis general buscar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima académica, el valor de correlación es de 0,873, donde la correlación es positiva muy alta, esta información coincide con Manrique (2018), la muestra es de 145 estudiantes; Los resultados determinaron que el 52% indica que la inteligencia emocional es óptimo y 64% el acepta la evaluación del rendimiento académico; además el grado de correlación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico es de ,880 donde el grado de correlación es positiva alta. Pero esta información no coincide con Gómez (2018), en su tesis la muestra es de 80 estudiantes; se obtuvo los siguientes resultados Los resultados determinaron que el 52% indica que la inteligencia emocional es óptimo y 64% el acepta la evaluación del rendimiento académico, además el grado de correlación entre la autoestima y violencia familiar es de ,720 donde el grado de correlación es positivo. De los autores mencionados consideramos la autoestima es un factor de idealización de la persona para encontrar y aceptar sus proyectos; esta conducta primero se describe con la aceptación de la persona y la valoración de sus acciones; cabe indicar que cada persona es única, posee sus propios principios, emociones y problemas; saber decidir correctamente en beneficio de los demás pero siempre priorizándose uno mismo es tener una buena autoestima; hacer frente a los problemas de acuerdo a las malas experiencias que nos lastiman emocionalmente es tener buena autoestima y auto educarse y conocerse a sí mismo es tener muy buena autoestima. La autoestima es la actitud positiva de individuo en la cual resalta el amor propio por uno mismo, quererse, amarse y sobre todo valorarse; estas situaciones son de propio orgullo en beneficio de la persona en actuar en lo que es correcto; la autoestima se aprende con las vivencias adquiridas por las necesidades de hacer frente a las situaciones particulares de la vida, no obstante estas experiencias pueden alterar nuestro estado de ánimo, nuestro carácter hasta el punto de hacernos violentos. La autoestima es el valor propio que tiene el humano, es valorarse como persona, donde debe primar los sentimientos, las experiencias y las actitudes para superar emociones que nos

pueden afectar con los problemas de la vida cotidiana; actualmente los seres humanos estamos en la era de la tecnología donde reflejar los sentimientos se realiza de forma virtual, y las relaciones personales han perdido una gran parte en el desarrollo de la personalidad, motivación y destrezas; esto a largo plazo va influir en que el ser humano desarrolle una autoestima alejada de la realidad.

Respecto al objetivo específico 3; determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la autoestima familiar en estudiantes del quinto de primaria de la institución educativa N°6046 Lima - 2022 e hipótesis general buscar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar, el valor de correlación es de 0,993, donde la correlación es positiva muy alta. Esto coincide con Castellares (2019), La muestra correspondió a 434 docentes, donde los resultados indican que el 52% indica que la inteligencia emocional es positiva y 80% el caso de análisis de violencia escolar es óptimo; además el grado de correlación entre Inteligencia emocional y violencia escolar es de ,887 donde el grado de correlación es positiva muy alta. Ortega (2018), en su tesis la muestra es de 59 alumnos: los resultados de la investigación es el 72% indica que los hábitos de estudio es óptimo y 68% rendimiento académico es aceptable. Además el grado de correlación entre la autoestima y violencia familiar es de ,780 donde el grado de correlación es positiva alta. Se concluye que la inteligencia emocional está relacionado con la conducta de la persona, saber percibir lo que es beneficioso y que no le conviene; esta se desarrolla en la vida social donde el ser humano en su quehacer cotidiano adquiere experiencias, actitudes que le motivan a continuar con su desarrollo integral; por lo general los seres humanos somos personas que compartimos emociones con otras, pero la forma como nos compartamos a las diferentes situaciones, mejora nuestro factor afectivo. La autoestima en su estado conductual, esta relaciona con el auto concepto del ser humano; un ser humano debe conocerse a sí mismo, debemos conocer como es nuestro carácter, nuestras motivaciones, nuestro egocentrismo, nuestras dificultades, nuestros miedos, nuestros sueños y metas; tener estos conceptos en nivel cognitivo nos ayudara tener un autocontrol de nosotros mismos y partiendo de allí nos va a generar un estado conductual que nos permitirá relacionarnos en la vida cotidiana. La autoestima familiar es la interpretación de la persona de como él se considera en el entorno, de cómo percibe el mundo exterior en función a sus necesidades y objetivos que desea obtener, esta percepción

genera el carácter de la persona, el compromiso social, la conducta y los deseos de superación; además este tipo de autoestima refleja el comportamiento afectivo del ser humano en función a vivencias continuas, como las emociones frente a comportamientos extraños y experiencias psíquicas. La autoestima familiar es el desarrollo del ser humano frente a un contexto subjetivo que va a desarrollar su temperamento, carácter, emociones, conductas, decisiones y experiencias que lo va aplicar en toda su vida; cabe resaltar que la socialización es muy importante para desarrollar la autoestima personal, porque este indicara como se desarrollara el ser humano frente a condiciones buenas o malas: por naturaleza el ser humano recoge cosas positivas de la sociedad pero el miedo, el temor y las actitudes negativas van hacer que cambien conductas de acuerdo a sus experiencias.

Respecto al objetivo específico 4; determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la autoestima social en estudiantes del quinto de primaria de la institución educativa N°6046 Lima - 2022 e hipótesis general buscar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima social, el valor de correlación es de 0,972, donde la correlación es positiva muy alta. Esta información coincide con Chávez (2018), en su tesis la muestra fue de 30 estudiantes del tercer grado de Primaria, los resultados de la investigación es el 72% indica que la violencia familiar es óptimo y 68% el acepta la autoestima. Además el grado de correlación entre la autoestima y violencia familiar es de ,720 donde el grado de correlación es alta positiva, donde concluimos que la autoestima social permite que los estudiantes experimenten todo tipo de emociones partiendo del juego y situaciones placenteras, donde la felicidad del niño sea la felicidad de los padres y ellos porque querer lo mejor de los hijos orienten valores, toma de decisiones, cambio de comportamiento y acciones drásticas con la finalidad a que el niño cumplan con sus deberes como estudiante. La autoestima social está ligada con las relaciones que el ser humano tenga con su entorno, desde las relaciones que hay en la familia hasta las aspiraciones de las mismas, no obstante el ser humano busca la felicidad propia pero no ajena de su grupo frecuente; relaciones con los amigos y ser aceptado en los grupos por sus ideas, comportamiento y decisiones que tome; capacidad de relación con los demás el cual hará que las personas comporta experiencias, emociones con grupos sociales que será parte del comportamiento de la persona. La autoestima social se puede definir como las acciones que tiene el ser humano

para relacionarse con su entorno y así compartir sus emociones, capacidades, valores, ideas, decisiones e ideas: los seres humanos en general buscamos ser aceptados por nuestras virtudes y logros, siendo estos los factores que identifican nuestro conducta, carácter y estilo de vida.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La tabla 9, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,993 y su p valor de 0.00, donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta entre la inteligencia emocional y la autoestima.

Segunda: La tabla 10, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,993 y su p valor de 0.00; donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta entre la inteligencia emocional y la autoestima personal.

Tercera: La tabla 11, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,993 y su p valor de 0.00; donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta entre la inteligencia emocional y la autoestima académica.

Cuarta: La tabla 12, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,993 y su p valor de 0.00; donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar.

Quinto: La tabla 13, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,993 y su p valor de 0.00; donde podemos precisar que hay una relación positiva muy alta entre la inteligencia emocional y la autoestima social.

VII.- RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la UGEL 01 desarrollar campañas de proyección a la comunidad estudiantil para promocionar la importancia de la autoestima e inteligencia emocional en los niños mediante el impulso de talleres en las instituciones educativas correspondientes.

Segunda: Se recomienda a la UGEL 01 realizar capacitaciones y/o talleres de gestión adecuada de la inteligencia emocional y autoestima, para un mejor dominio y dinámica de las clases con los estudiantes por parte del docente.

Tercera: Se recomienda a la institución educativa ejecutar charlas y talleres para informar a los padres de familia sobre la importancia de estas dos variables en el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Cuarta: Se recomienda al personal directivo en forma conjunta a los docentes incluyan actividades que fomenten la autoestima y el desarrollo de la inteligencia emocional en sus diversas actividades en la Institución Educativa.

Quinta: Recomendamos a los profesores, promover el incremento de la inteligencia emocional mediante casos, dinámicas, interacción, reflexiones y situaciones de desafíos para mejorar la curiosidad, optimizar las habilidades sociales y fortalecer la autoestima en el estudiante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROMANI ALLENDE FREDDY GAMANIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 6046, Lima- 2022", cuyo autor es GUTIERREZ MENENDEZ SHIRLEY JANETTE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROMANI ALLENDE FREDDY GAMANIEL DNI: 25495800 ORCID 0000-0002-1054-6715	Firmado digitalmente por: FROMANI5 el 23-08-2022 21:59:59

Código documento Trilce: TRI - 0423699